**Тезисы:**

1. Как верифицировали риски и обосновывали совместно с куратором.

2. Какие мероприятия заложили для решения.

3. как составляли концепцию и среднесрочную программу.

4. какие результаты уже дает проект на первом этапе.

Добрый день уважаемые коллеги, я Чапляева Татьяна Борисовна, директор средней общеобразовательной школы села Найфельд. В должности директора нахожусь 11 месяцев. Общий стаж педагогической деятельности 26 лет, из них 8 лет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Наша школа определена как школа с низкими образовательными результатами и мы являемся участниками проекта 500+. Нашим куратором является заместитель директора по УВР Средней общеобразовательной школы им Исаака Абрамовича Пришкольника села Валдгейм, Солодухина Ольга Владимировна.

По результатам диагностики у нас вышло 6 факторов риска с высоким уровнем значимости, 3 со средним и один с низким.

**Проанализировав эти риски, мы остановились на 4-х, которые для нас наиболее значимые и решение которых может повлиять на улучшение ситуации в других рисках:**

- дефицит педагогических кадров,

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников,

- низкая учебная мотивация обучающихся,

- низкий уровень вовлеченности родителей.

ПОЧЕМУ МЫ НЕ ВЫБРАЛИ ВСЕ РИСКИ?

Риск **низкий уровень оснащения школы**, самостоятельно, без поддержки государства и спонсоров мы решить не сможем.

**Риск дефицит педагогических кадров связан с риском недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**.

Каждый год школа испытывает дефицит педагогических кадров. На данный момент в школе недостаточно укомплектован штат сотрудников . Требуются учителя начальных классов, учитель математики и информатики, логопед, учитель физкультуры и ОБЖ, учитель физики, английского и немецкого языков, географии, заместитель директора по УВР. У работающих педагогов большая загруженность. Два педагога начальной школы ведут уроки в основном звене (математика, информатика, музыка).

Отсутствие муниципального жилья для учителей в с. Найфельд вынуждает иногородних педагогов ежедневно приезжать на работу на рейсовом автобусе (в день тратится около двух часов на дорогу). Поэтому, желающих работать в школе практически нет. Отказываются и учителя, стоящие на учете в центре занятости. Часто приходится брать на работу студентов очного или заочного обучения.

Поэтому **проблема дефицита педагогических кадров** очень актуальна и она тесно связана с другой проблемой- **недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников.**

На сегодняшний день, из 20 педагогов, 3 человека являются совместителями, 5 - студенты заочники и не имеют документа об образовании, 40% педагогов не имеют опыта работы, 2 учителя - с возрастом за 70 лет, только 15% педагогов имеют квалификационную категорию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  пед  работников | Совместители | Образование | | | Стаж работы | Возраст | Категория | |
| Высшее | Средне-специальное | Незаконченное  (студенты заочники) | Менее 3х лет | 60 и старше | высшая | Первая |
| 20 | 3 (15%) | 12 (60%) | 3 (15%) | 5 (25%) | 3 (15%) | 4 (20%) | 0 | 3 (15%) |

На базе областного государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования ИПКПР ЕАО педагоги школы систематически проходят курсовую подготовку по программам предметного и методического направления. Кроме этого проходят курсовую онлайн-подготовку в дистанционном режиме на сайтах: «Фоксфорд», «Инфо-урок» и др., прослушивают обучающие вебинары. Однако этого недостаточно. Необходим постоянный обмен опытом, желание самообразовываться и качественно работать. Однако, тот факт, что высокий процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории, имеющих неоконченное образование (студенты старших курсов педагогического ВУЗа), дают низкие образовательные результаты.

Проблема недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников влияет на появление следующего риска: **низкая учебная мотивация обучающихся.**

Еще одна проблема - это отсутствие самостоятельной работы учащихся дома, невыполнение домашней работы.

Причиной невыполнения являются:

- низкая учебная мотивация обучающихся;

- отсутствие контроля со стороны родителей.

Низкая учебная мотивация может быть так же следствием непрофессиональной работы педагога, с одной стороны, образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы, с другой стороны.

Решение проблемы с низкой учебной мотивации учащихся положительно отразится на решении рисков пониженный уровень школьного благополучия и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Следующий риск: **низкая вовлеченность родителей в образовательную деятельность**. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей. Не вовлеченные родители не только могут снижать учебную мотивацию за счет предъявления завышенных требований, но и напротив, демонстрируют безразличие к учебным делам школьника.

По оценке рисков школы наблюдается низкий индекс ESCS обучающихся (индекс социально-экономических показателей). Это сочетание уровня благосостояния семьи и включает такие переменные как: образование родителей, род их занятий, материальные блага семьи, в том числе владение обучающимся и его семьей материальными объектами, связанными с обучением: комнатой или местом для занятий, электронными устройствами, книгами и другими образовательными ресурсами, имеющимися в доме.

Большая часть родителей учащихся школы не имеют полного образования и не имеют работы.

**Социальный паспорт школы (III четверть 2020/2021 учебного года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего **семей** с детьми, в том числе: | 104 |
| 1. Малообеспеченных | 9 |
| - в них детей | 20 |
| 2. Находящихся в социально-опасном положении | 2 |
| - в них детей | 3 |
| 3. Многодетных | 25 |
| - в них детей | 113 |
| 4. Неполных | 37 |
| - в них детей | 88 |
| 5. Один или оба родителя инвалиды | 2 |
| 6. С детьми-инвалидами | 4 |
| 7. С детьми, оставшимися без попечения родителей, находящимися под опекой/попечительством | 5 семей (7 детей) |
| 8. Работающие родители (семей) | 47 |
| 9. Не работающие родители (семей) | 41 |
| 10. Семьи, в которых родители (представители) пенсионеры | 4 |
| 10. Дети, проживающие в приемных семьях | 3 |
| 11. Неблагополучные семьи, не состоящие на различных видах учета | 24 семьи (36 детей) |
| 12. Состоят на учете в Социально-реабилитационном Центре | 7 семей (12 детей) |

Для развития ребёнка важно, чтобы родители и школа не конкурировали, а сотрудничали, только тогда образование станет не ареной конфликтов, а источником радости и спокойствия. Именно поэтому мы рассматриваем работу с родителями как одно из важных направлений актуализации жизни ребёнка.

Данные риски планируется устранять в процессе реализации мероприятий заложенных в концепции и среднесрочной программе.

Для решения проблемы **дефицита педагогических кадров** мы планируем работу по привлечению специалистов через посещение ярмарок профессий, педагогического ВУЗа, подача объявлений о вакантных должностях в рекламные сервисы Avito, hh.ru и региональный центр занятости, использование сетевого взаимодействия с другими школами района и области.

Проблема **низкой предметной и методической компетентности педагогов** будет решена через организацию курсовой подготовки на базе ДПО ИПКПР ЕАО, самообразования педагогов, правильно организованной методической службы школы, которая включает методические обучающие семинары и вебинары, обмен опытом, встречи с педагогами школ района и области.

Мероприятия для решения проблемы **низкого уровня мотивации учащихся** содержат два направления: работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и работа с мотивированными учащимися, так как тоже наблюдается снижение мотивации к учению. Проведён мониторинг выявления уровня и типа мотивации у учащихся, организована индивидуальная работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, проведён Методический Совет «Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией», проведение мероприятий в рамках предметных недель, участие в олимпиадах и конкурсах, в проектной и исследовательской деятельности.

Для решения проблемы **низкой вовлеченности родителей в образовательную деятельность** запланированы мероприятия по организации родительского лектория и тематических родительских собраний под общей темой «Родительский лектория как способ повышения педагогической компетенции родителей», круглые столы и методические семинары для родителей и классных руководителей, организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнеров.

Выше перечисленные риски планируется устранять в процессе реализации мероприятий, которые должны привести нас к следующим результатам:

1. 100% обеспечение кадровым потенциалом, отсутствие вакантных должностей.
2. Обеспечение профессионального роста учителей (100% прохождение курсовой подготовки педагогов, использование педагогами современных образовательных технологий, повышение предметных и метапредметных компетенций обучающихся).
3. Повышение мотивации обучающихся к обучению, участию в проектно-исследовательской деятельности, олимпиадах и конкурсах различного уровня.
4. Повышение результатов (до 80% успеваемости) мониторинговых исследований обучающихся (повышение результатов входных, промежуточной работ, ВПР)
5. Успешное прохождение и повышение среднестатистического балла по ОГЭ и ЕГЭ по сравнению с 2019 годом не менее 5%. Обеспечение получения всеми выпускниками документов об образовании.
6. Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. По итогам учебного года во 2-10 классах иметь 97% успеваемость, повышение качества знаний у 10% обучающихся.
7. Повышения уровня заинтересованности родителей в воспитании детей. Укрепление дружеских и партнерских отношений между детьми и родителями. Усиление контроля и выработка новых форм и методов работы с родителями. Налаживание сотрудничества с социально-значимыми общественными объединениями и организациями.

**Какие результаты уже дает проект на первом этапе.**

Еще сложно говорить о результатах.

Ведется работа с педагогами, обучающимися и их родителями в антирисковых направлениях.