ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школы, которым можно доверять

Куратор проекта 500+
Малинникова ТВ,
Директор МОУ «Лицей №4 г. Дмитрова»,
Московская область

С ЧЕГО НАЧАТЬ

Направления работы:

1. *Умная аналитика. Методы и инструменты организации аналитики в образовательной организации*
2. *Командообразование. Формирование горизонтальных связей в образовательной организации*
3. *Стратегическое планирование деятельности образовательной организации*
4. *Концепция развития образовательной организации.*

1.Анализ открытых источников: сайт ОО, busgov.ru, социалные сети

2.Самоанализ деятельности ОО за 3 года (кластерный анализ, показатели результативности и процессов рейтинга школ МО) с построением SWOT анализа и выделением сильных/слабых сторон, возможностей и угроз развития.

3.Исследование № 1 «Определение жизненного цикла организации» (И. Адизес) Вы определите стадию жизненного цикла организации, в которой трудитесь (https://adizes.me/testlist/lct/

4.Исследование № 2 «Стили принятия решения» (по методике Алана Роу) определите свой собственный (доминирующий, избегаемый) стиль принятия решений (https://rowe.ioe.hse.ru)

5.Исследование № 3 Тест на личностные характеристики, значимые для управленца (https://www.viacharacter.org/survey/Account/Register).

6.Исследование №4 Стили управления (Адизис) анализ ведущих характеристик управленческой команды

http://paei.denero.ru/ - тестирование

Почитать про это: https://analytics.infozone.pro/styles-paei-administration-adizes/



ЧТО ДЕЛАТЬ

1. Анализ ситуации
2. Форсайт-сессия – ученики+учителя+родители – определение точек развития ОО
3. Учителя:
   - Кураторская методика (определение социального капитала организации, кураторство и наставничество)
   - Методический автобус (взаимопосещение уроков)
4. Ученики: - МОТИВАЦИЯ
   - Изменения форм и методов контроля, урока ….
   - Мониторинг мотивации, как определения реперных точек изменений (1,4,5,7,9,11 классы)
5. Родители:
   - Поверх барьеров – встреча родителей со всеми специалистами школы, хорошо проводить за 3 недели до окончания четверти/триместра.
   - Совет отцов
   - Неформальные встречи с директором, например Утренний завтрак с директором

ТРАНСЛЯЦИЯ

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СРОКИ РАЗМЕЩЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ В ИС МЭДК

- ✓ **30 апреля**
  - Концепция
  - Среднесрочная программа развития
- ✓ **30 мая**
  - Программы по рискам
  - 1 этап мониторинга
- ✓ **1 ноября**
  - Концепция *(доработанная при необходимости)*
  - Среднесрочная программа развития *(доработанная при необходимости)*
  - Программы по рискам *(доработанные при необходимости)*
  - 2 этап мониторинга

ТРАНСЛЯЦИЯ

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДОКУМЕНТАМИ

Название	Срок реализации, краткая характеристика	Основное внимание в документе
Концепция развития	2-3 года, перспективное планирование	Описание текущего состояния; цели развития школы исходя из текущего состояния
Среднесрочная программа развития	1 год, оперативное управление	«План действий»: задачи развития в «моменте», описание того, как будут созданы условия для выхода из зоны риска снижения результатов
Программа (по активированным направлениям риска)	1 год, конкретные меры, конкретные показатели и ответственные лица	Описание выбранных мер и ресурсов, которые будут использованы для их внедрения.
Мониторинг (1 и 2 этап)	В течение 1 года	Объективные свидетельства, характеризующие движение в направлении поставленных целей, соответствующие конкретным показателям

ТРАНСЛЯЦИЯ

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДОКУМЕНТАМИ

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Подпрограмма в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники

© Анатолий Каспржак, Институт образования, Образовательная программа «Повышение эффективности управления региональными системами образования через развитие цифровой образовательной среды».

ПРОБЛЕМА И ЕЕ СВЯЗЬ С ПРОЕКТОМ

От древне-греческого: πρόβλημα – преграда, трудность, задача, задание

Проблема – сложившаяся ситуация, с которой не очень ясно, что делать



Задача – проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо

«Если у вас проблемы – не волнуйтесь, вы в хорошей компании. *Вы среди живых.* Если у вас нет проблем, ваша главная проблема в том, что вы не осознаете своих проблем»

© Анатолий Каспржак, Институт образования, образовательная программа «Повышение эффективности управления региональными системами образования через развитие цифровой образовательной среды».

ПРОБЛЕМА И ЕЕ СВЯЗЬ С ПРОЕКТОМ

Проект – «камень», брошенный вперед. Тот, кто его бросает задает себе направление и дистанцию движения



Проблема – Никто замуж не берет…

Задача – Выйти замуж за капитана!



Проект (социальный) – **серия спланированных**, тщательно документально обоснованных **взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенных целей и разрешения конкретных задач за строго определенный период времени.** Это планомерная работа, направленная на достижение конкретных целей, **основанная на адекватном использовании имеющихся в распоряжении ресурсов.**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

•Определить направления работы по рисковому профилю
- **оснащение школы**
- **недостаточная компетенция педагогов**
- учебная мотивация + учебная успешность…….

•Контекст внешний/внутренний (swot анализ, самодиагностика, самоанализ за 3 года, исследования)
•Для кого (ожидания стейкхолдеров)
•Проблематика
•Образ будущего
•Постановка цели (МВЦ!!!, smart цель) задачи (по направлениям, конкретные, считаемые, индикаторы)

Миссия – основная цель организации Что моя школа делает? Чем моя школа отличается от других? Что мы можем сделать для вас? (стейкхолдеров)

Видение – мечта, привлекаемый образ школы в будущем. Какая у вас мечта? Как понять, что мечта достигнута? Насколько велика мечта?

Ценности – основа организация труда, стиль и нормы поведения учителя, ученика, родителей.

•

Что меняем (расширяем задачи, можно что и критерии,
•Как меняем (по каждому направлению: ресурсы, инструменты, что, индикаторы, результаты…) + оргплан
•Риски и их минимизация
•критерии проверки выполнения

Ответить на вопросы

- Почему
- Для кого
- Зачем
- Что делаем
- Каким образом
- Сколько стоит
- Что может помешать
- Как проверить

ОЖИДАНИЯ СТЕЙКХОЛДЕРОВ

Ученики	Учителя	Родители	Образовательные партнеры	Учредитель
➢ Знания, актуальные в будущем ➢ Навыки коммуникации и коллаборации ➢ Развитие критического, креативного мышления, социальных навыков ➢ Разнообразие форм и форматов взаимодействия со взрослыми и сверстниками ➢ Ученическая самостоятельность	➢ Снижение нагрузки за счет совместного создания контента ➢ Активные механизмы взаимодействия с коллегами и экспертами ➢ Объединение ресурсов ➢ Профессиональное развитие	➢ Результат образования детей, востребованный в социуме не только сегодня, но и завтра ➢ Широкий спектр дополнительного образования ➢ Повышение осведомленности ➢ Минимизация затрат ➢ Участие в управлении ➢ Саморазвитие	➢ Синергия ➢ Единые механизмы взаимодействия ➢ Совместный контент ➢ Объединение ресурсов (технических, кадровых, контентных), ➢ Минимизация затрат и “потерь” ➢ Партнерские отношения с производством, малым и средним бизнесом	➢ Повышение показателей рейтинга на уровне муниципалитета на > 15% ➢ Лицей в ТОП-100 и ТОП-500 ➢ Результативное участие Лицея в конкурсах образовательных организаций федерального уровня

НАШЕ ЗАВТРА НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ

Цель:

Разработка и внедрение в практику Лицея модели формирования оптимальной образовательной среды, обеспечивающей развитие у учащихся и педагогов компетенций адаптивной личности.

Задачи:

- Задать параметры модели преадаптивной личности и инструменты их измерения
- Разработать педагогический портфель, направленный на формирование компетенций преадаптивной личности
- Обеспечить повышение квалификации управленческой команды и педагогов Лицея для работы в условиях экосистемы
- Модернизировать информационную и материально-техническую среду Лицея.

Ресурсы:

- Курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (новая система ПК, НИУ ВШЭ..)
- Виртуальные стажировочные площадки
- Сетевое взаимодействие с образовательными партнерами (ОИЯИ, РУДН, РАН…, ОО-партнеры, …)
- Клуб директоров МО
- Совет руководителей ОО округа

Инструменты:

- Переподготовка управленческой команды в сфере менеджмента ОО
- Прохождение педагогами и управленческой командой курсов ПК в рамках предметной и метапредметной направленности
- Стажировка управленческой команды и команд педагогов на базе ОО Москвы и МО,
- Выстраивание партнерских отношений с МГУ, МПГУ, МГПУ, МФТИ, НИУ ВШЭ
- Участие команды Лицея в пилотной программе «Российского учебника» по формированию корпоративной культуры

3

Обеспечить повышение квалификации управленческой команды и педагогов Лицея для работы в условиях экосистемы

Результат:

- Повышение эффективности работы управленческой команды
- Повышение уровня профессиональной компетентности сотрудников Лицея
- Повышения уровня востребованности результатов работы коллектива Лицея на местном, региональном, федеральном уровня

Риски и их минимизация:

низкий уровень мотивации членов управленческой команды и педагогов / тренинги, agile технологии в управлении, проект обучения управлеченских команд НИУ ВШЭ
низкая мобильность при взаимодействии с внешними партнерами Лицея / обязательное участие в командных/сетевых метапредметных проектах
обновление коллектива по ходу реализации Концепции / выбор молодых специалистов согласно рейтингам, педагогическое тьюторство, наставничество

Кадровый потенциал

Что делаем	Как делаем	Риски	Как минимизируем
Формирование команды развития	➢ Практикум «Эффективный руководитель - навыки управления людьми» ➢ Интенсив-курс руководителя: работа команды ➢ Онлайн курс: Формирование команды - Бизнес-школа Kogio	Низкий уровень мотивации членов управленческой команды и педагогов	Тренинги, agile технологии в управлении, проект обучения управленческих команд НИУ ВШЭ
Обновление компетенций	➢ Через командный метапредметный проект ➢ Agile тренинги ➢ Он-лайн академия Zillion (смешанное обучение) ➢ Школа Китайгородсской (англ язык, перевернутый класс)	Низкий уровень мобильности педагогов при использовании педагогического инструментария, Недостаточный уровень заинтересованности участников проекта	Тренинги, agile технологии в управлении, стажировки (Татарстан, Армения…) брендинг проекта (СМИ, соцсети, общественная защита проектов….) стимулирование педагогов (моральное, материальное…)
Пул экспертов и консультантов	➢ Организация метапредметного проекта (СОШ 29 г. Подольска) ➢ Scrum урок (СОШ 25 г. Балашиха) ➢ Перевернутый класс (школа Китайгородской) ➢ Смешанное обучение (МЭШ)		Ресурсы образовательных партнеров, фандрайзинг

ОБЪЕКТ(Ы) ПРОЕКТИРОВАНИЯ



Ученики

- Hard и Soft Skills
- Навыки взаимодействия
- Развитие критического и креативного мышления
- Выбор курсов, наставников и экспертов проектов
- Ученическая самостоятельность (субъектность)
- Персональная траектория развития (цифровой след в цифровом портфолио)



Родители

- Хорошее образование детей
- Широкий спектр дополнительного образования
- Уверенность в трулоустройстве
- Минимизация затрат
- Участие в управлении
- Саморазвитие

ПРОЕКТИРУЕМ

сетевые взаимодействия



Педагоги

- Снижение нагрузки за счет совместного создания контента
- Механизмы взаимодействия с коллегами и экспертами
- Объединение и распределенные ресурсов
- Профессиональное развитие
- Сетевые программы
- Современные компетенции

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

ЦЕЛЬ:

Создание модели образовательной экосистемы для формирования и развития нового инженерного мышления в старшей школе через социально значимые проекты.

Задача 3
Открытое образовательное пространство формирования мотивации, развития компетенций и продуктивных коллабораций

Задача 2
Открытая образовательная экосистема

Проблема 3
Недостаточная мотивация к познанию (дети) и развитию (взрослые)

Задача 1
Механизмы формирования образовательной экосистемы
(нормативные, финансовые, ИКТ)

Проблема 2
«Вековой разрыв»
Непродуктивные затраты на коллаборации

Проблема 1
Обособленность школы

МЕТОДЫ

SWOT		Угрозы	Возможности
		1. Социальный заказ регулятора 2. Финансирование 3. Нормативно-правовое регулирование	1. Социальный заказ регулятора 2. Социальные партнеры Финансирование 3. Маркетинг (влияние на кадры)
Сильные стороны	1. Организация учебно-воспитательной работы 2. Высокий кадровый потенциал 3. Социальный заказ регулятора 4. Социальные партнеры 5. Маркетинг 6. Иновационность	**Стратегия СИУ:** • Нормативно-правовое консультирование • Распределенные ресурсы (использование ресурсов партнеров) • Привлекательность социально-значимых проектов	**Стратегия СИВ:** • Стать ведущим ОУ в развитии инженерного направления в старшей школе в ДГО • Привлечение новых социальных партнеров • Кадры проекта – тьюторы проектов других ОУ • Реализация социально-значимых проектов
Слабые стороны	1. Финансирование 2. МТБ 3. Формирование субъектности 4. Нормативно-правовое регулирование	**Стратегия СЛУ:** • Реализация проекта с существующими партнёрами • Доработка проекта с командой проекта	**Стратегия СЛВ:** • Гибкое проектное управление (Agile): итерации, анализ промежуточных результатов, рефлексия, корректировка • Ресурсы партнеров

МЕТОД МЭТЧЕТА

Погружение в "режим мышления"

На основе полученного опыта реализованных проектов («4 Live», «Пасхальное яйцо» , «предметный лагерь «МИФ») учится понимать и контролировать свой образ мыслей. Определение проблемы, формулирование цели.

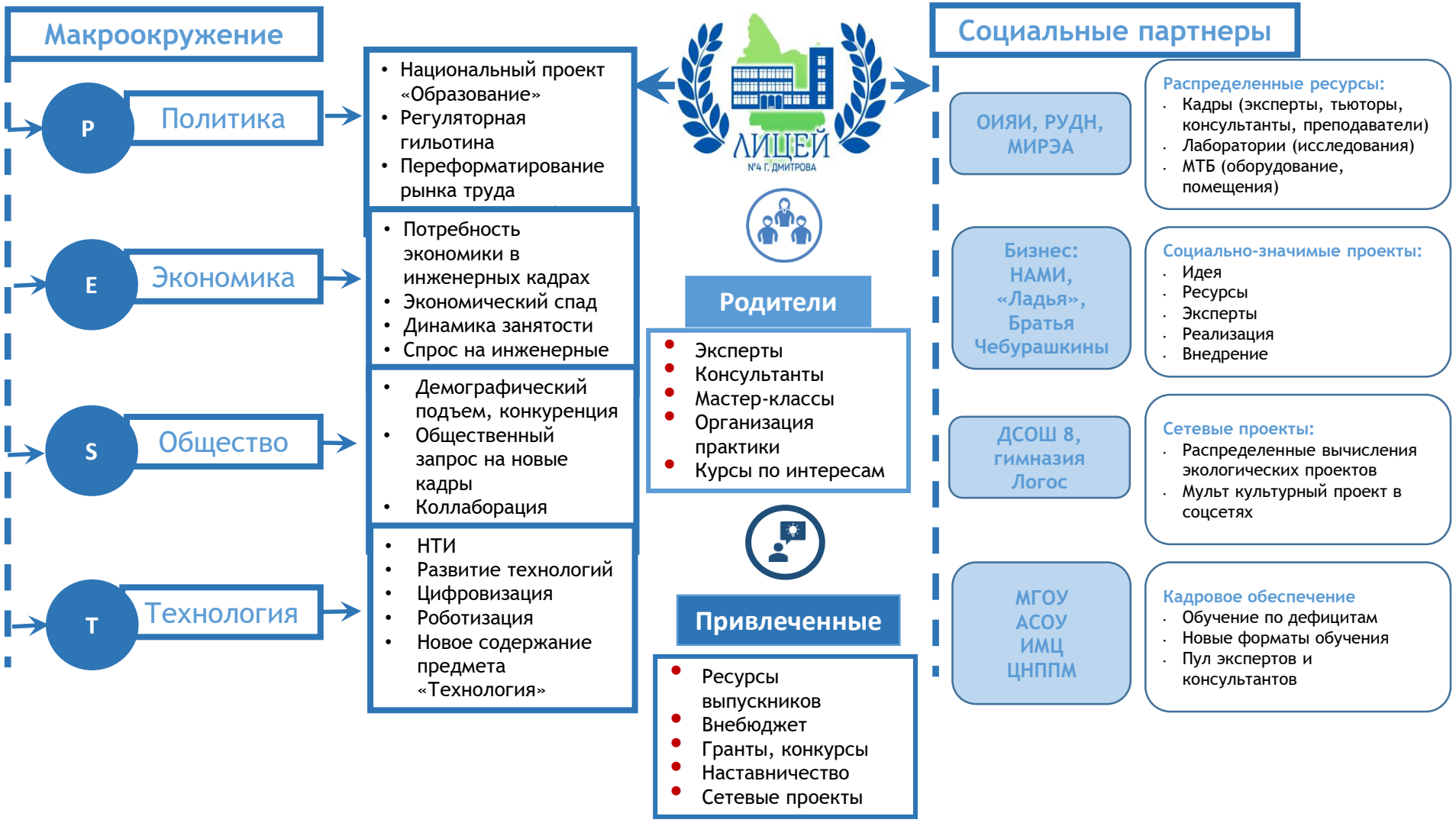
Выбор режима мышления

Мышление стратегическими схемами.
1. Выбрать стратегию (образ пути, последовательность действий)
2. Сравнивать достигнутое с намеченным;
3. Разрабатывать стратегии для разработки стратегий.

Исследование проектной ситуации

1. Определить потребности
2. Определить функциональную потребность
3. Исследовать альтернативные принципы
4. Эффективность проекта
5. Материалоемкость и трудоемкость

РЕСУРСЫ


Макроокружение
Политика
Экономика
Общество
Технология
• Национальный проект «Образование»
• Регуляторная гильотина
• Переформатирование рынка труда
• Потребность экономики в инженерных кадрах
• Экономический спад
• Динамика занятости
• Спрос на инженерные
• Демографический подъем, конкуренция
• Общественный запрос на новые кадры
• Коллаборация
• НТИ
• Развитие технологий
• Цифровизация
• Роботизация
• Новое содержание предмета «Технология»
ЛИЦЕЙ
№4 Г. ДМИТРОВА
Родители
Эксперты
Консультанты
Мастер-классы
Организация практики
Курсы по интересам
Привлеченные
Ресурсы выпускников
Внебюджет
Гранты, конкурсы
Наставничество
Сетевые проекты
Социальные партнеры
ОИЯИ, РУДН, МИРЭА
Распределенные ресурсы:
Кадры (эксперты, тьюторы, консультанты, преподаватели)
Лаборатории (исследования)
МТБ (оборудование, помещения)
Бизнес: НАМИ, «Ладья», Братья Чебурашкины
Социально-значимые проекты:
Идея
Ресурсы
Эксперты
Реализация
Внедрение
ДСОШ 8, гимназия Логос
Сетевые проекты:
Распределенные вычисления экологических проектов
Мульт культурный проект в соцсетях
МГОУ АСОУ ИМЦ ЦНППМ
Кадровое обеспечение
Обучение по дефицитам
Новые форматы обучения
Пул экспертов и консультантов

ПЛАНИРОВАНИЕ

Веха	Ожидаемый результат	Рефлексия
1	обучение 10% учителей план изменения нормативной базы объединение контента с партнерами (Логос, 2+8 школа, РУДН, ОИЯИ, ИМЦ, ДОУ, ЦДТ)	эффективность обучения обсуждение что меняем и как распределение/объединение/ ресурсов: материально-технических (лаборатории), информационных (доступ к библиотекам), кадровых (руководители проектов)
2	обучение 15% учителей, 10% ранее обученных - тьюторы, стажировка 10% создание нормативно-финансовых механизмов взаимодействия 5 метапредметных курсов	результативность обучения, новые направления уточнение перечня изменений, консультирование определяем основные направления мета-обучения
3	обучение 15% учителей, 25% ранее обученных - тьюторы, стажировка 10% учеников реализация созданных механизмов 5 метапредметных проектов	эффективность тьюторства, определение направления стажировки учеников анализ работы механизмов взаимодействия результат проектов (продукт…)
4	40% педагоги-тьюторы, стажировка 10% учеников объединение образовательных сообществ мета-обучение через социально-значимые проекты	изменение компетенций всех педагогов, “точечные” стажировки учеников вовлечение новых партнеров определение работы модели по направлениям мета-обучения
5	педагоги и ученики - тьюторы формат образовательного партнерства реализация 3 социально-значимых проектов	новые компетенции, новый контент

СЦЕНАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

внешние ресурсы
- нормативно-финансовое консультирование
- управленческие действия
- привлечение экспертов стажировки педагогов и учеников
- расходы на контент

внутренние ресурсы
- мотивированное ядро команды
- образовательное пространство
- физ-мат профиль
- открытость и существующее партнерство
- маркетинг

1 этап
Обновление компетенций команды проекта

2 этап
Создание модели экосистемы

3 этап
Формирование экосистемы

4 этап
Обновление образовательного контента

5 этап
Реализация социально значимых проектов

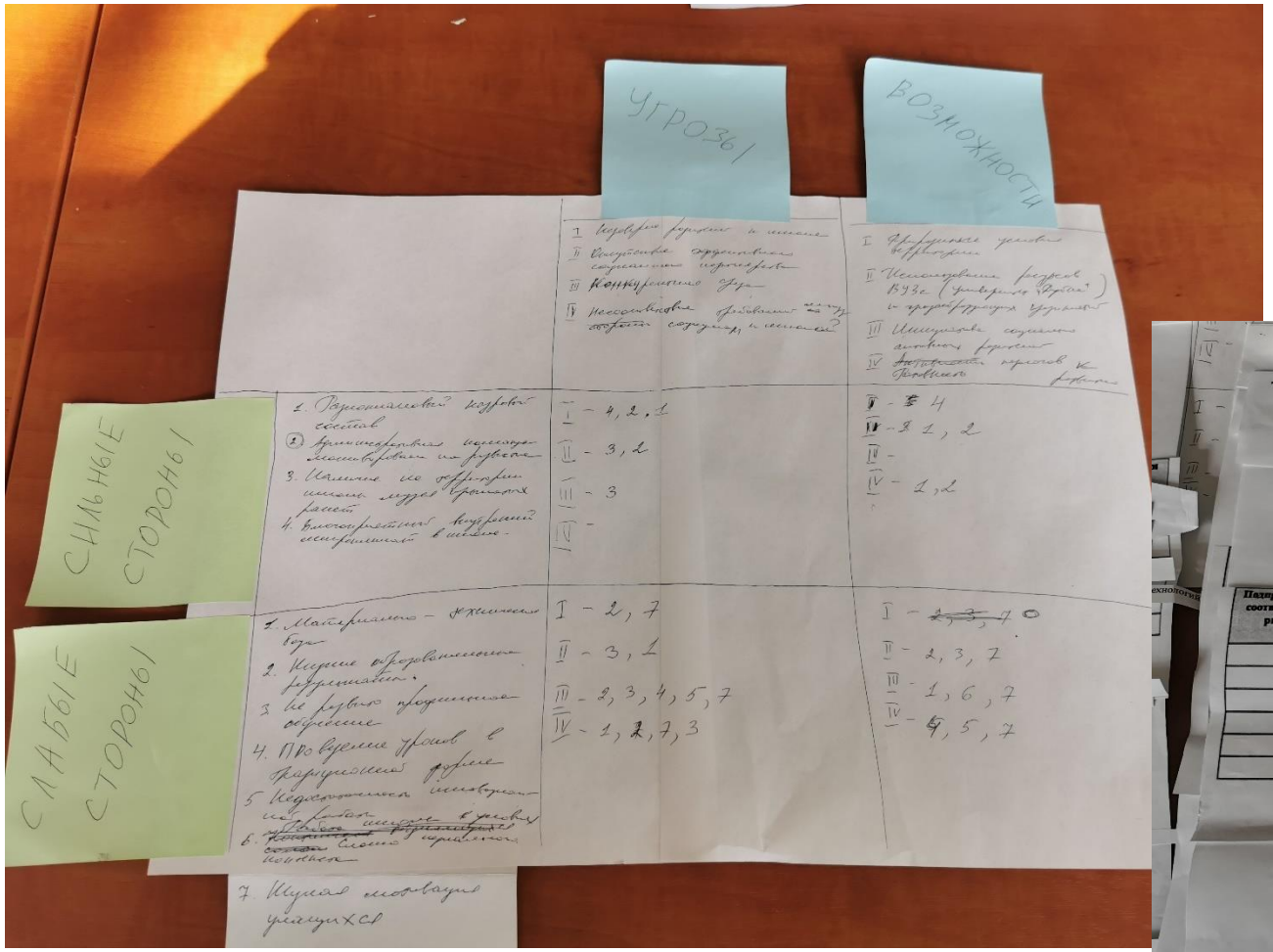
механизмы
- команда развития
- модель экосистемы
- открытое образовательное пространство
- образовательные события
- Проектное обучение

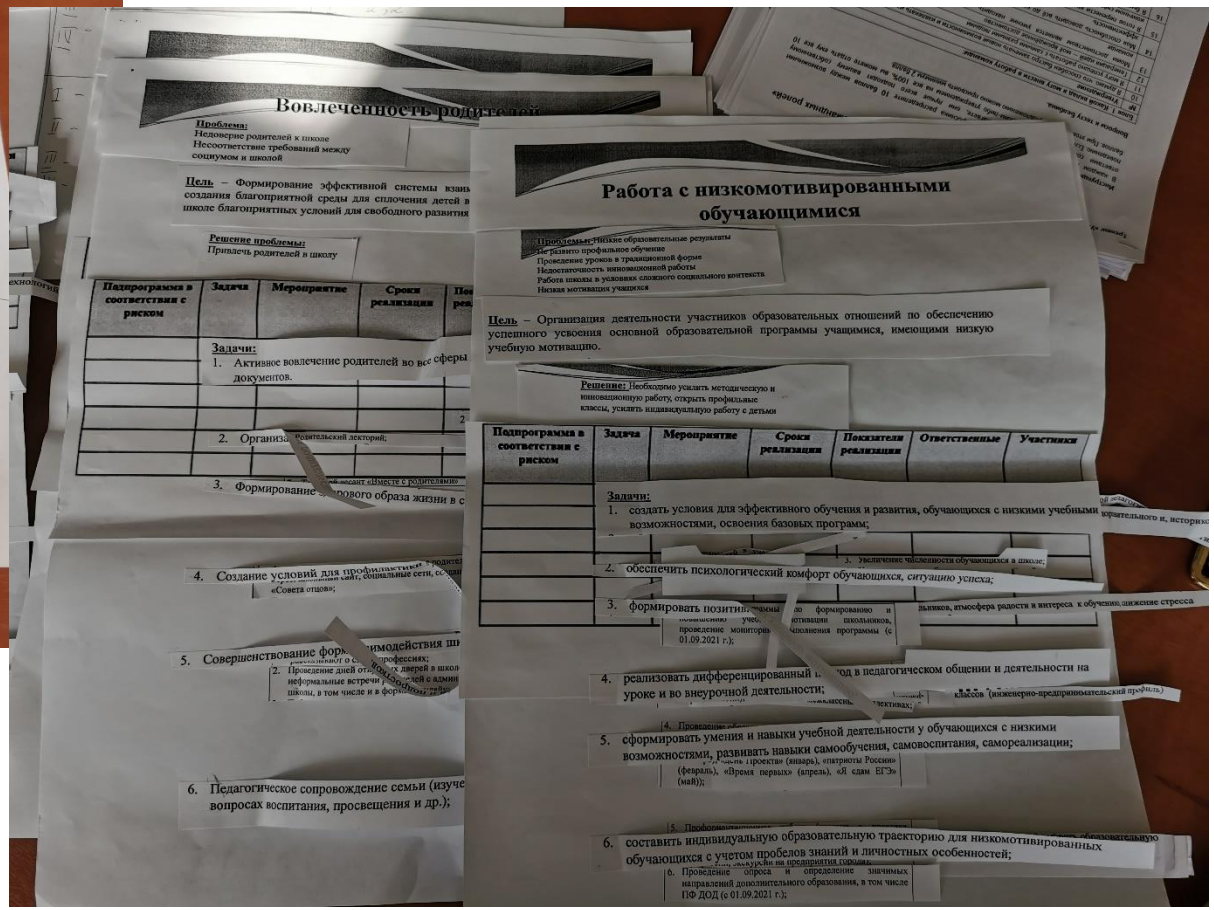
результат
- обновление компетенций, контента
- механизмы работы экосистемы
- социально-значимый проект
- персональная образовательная траектория

ЛИЦЕЙ №4 Г. ДМИТРОВА

- Обособленность школы
- «Вековой разрыв»
- Недостаточная мотивация




УГРОЗЫ
ВОЗМОЖНОСТИ
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ
СЛАБЫЕ СТОРОНЫ


Вовлеченность родителей
Проблема:
Недоверие родителей к школе
Несоответствие требований между социумом и школой
Цель – Формирование эффективной системы взаи
создания благоприятной среды для сплочения детей в
школе благоприятных условий для свободного развития
Решение проблемы:
Привлечь родителей в школу
Подпрограмма в соответствии с риском
Задача
Мероприятие
Сроки реализации
Задачи:
1. Активное вовлечение родителей во все сферы
документов.
2. Организ
родительский лекторий;
3. Формирование
4. Создание условий для профилактики
«Совета отцов»;
5. Совершенствование форм
2. Проведение дней от
неформальные встречи
школы, в том числе и в
6. Педагогическое сопровождение семьи (изуче
вопросах воспитания, просвещения и др.);
Работа с низкомотивированными обучающимися
Проблемы: Низкие образовательные результаты
Не развито профильное обучение
Проведение уроков в традиционной форме
Недостаточность инновационной работы
Работа школы в условиях сложного социального контекста
Низкая мотивация учащихся
Цель – Организация деятельности участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
Решение: Необходимо усилить методическую и инновационную работу, открыть профильные классы, усилить индивидуальную работу с детьми
Подпрограмма в соответствии с риском
Задача
Мероприятие
Сроки реализации
Показатели реализации
Ответственные
Участники
Задачи:
1. создать условия для эффективного обучения и развития, обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ;
2. обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха;
3. формировать позитив
проведение мониторинг
01.09.2021 г.);
4. реализовать дифференцированный
уроке и во внеурочной деятельности;
5. сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации;
(февраль), «Время первых» (апрель), «Я сдам ЕГЭ» (май));
6. составить индивидуальную образовательную траекторию для низкомотивированных обучающихся с учетом пробелов знаний и личностных особенностей;
6. Проведение опроса и определение значимых направлений дополнительного образования, в том числе ПФ ДОД (с 01.09.2021 г.);

Уровень оснащенности школы

Цель – совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществление информатизация образовательного процесса:
   - создание единого информационного пространства школы (создание локальной сети школы);
   - развитие и продвижение школьного сайта (изменение структуры и содержания);
   - создание медиатеки (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
   - развитие электронного документооборота.
2. Модернизация материально-технической базы:
   - создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
   - замена устаревшего оборудования;
   - обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
   - совершенствование спортивного комплекса (спортивная площадка);
   - оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности;

«ШАГИ К УСПЕХУ»

Уровень оснащенности школы

Проблема:
Слабая материально-техническая база
Наличие на территории школы музея крылатых ракет
Отсутствие эффективного социального партнерства

Цель – совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.

Решение проблемы:
Укреплять материально-техническую базу школы за счёт развития социального партнерства, участия в различных грантовых проектах

Индикатор достижения:
Наличие компьютерного оборудования в достаточном количестве, обновление оснащения лабораторий и предметных кабинетов, ремонт помещений школы

Риски и их минимизация:

«ШАГИ К УСПЕХУ»

Уровень оснащенности школы

Подпрограмма в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации
Укрепление оснащенности школы	1. Осуществление информатизация образовательного процесса:	1. Телематическая услуга связи, предоставляется на скоростях не менее 100 Мбит/с с симметричной передачей данных без ограничения объема трафика.;	с 01.01.2021	доступ к сети Интернет оказывается на условиях выделенного канала связи с провайдером (подключение сервера провайдера напрямую к школе)
		2. Подключение к скоростному Интернету в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура»	с 01.09.2021	полное Wi-Fi покрытие помещений школы
	2. Модернизация материально-технической базы	1. Обновление материально-технической базы школы в рамках реализации регионального проекта «Современная школа»	с 01.09.2021 г до 31.12.2021 2022 г.	приобретение наборов робототехники для предметов технологии и ИКТ; 2 проектора; 3D-принтер и интерактивная доска
		2. Ремонт и оснащение новых кабинетов начальной школы после перевода музея крылатых ракет в другое помещение школы	2021-2022	Обновление и оснащение лабораторий и предметных кабинетов, ремонт помещений школы
		3. Участие в федеральных, региональных проектах и грантовой деятельности	2021-2022 г	Получение гранта, расширение возможностей развития ресурсной базы
		4. Развитие платных образовательных услуг	2021-2022 г	Расширение возможностей развития ресурсной базы
		5. Использование материально-технической базы разных организаций	2021-2022 г	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

«ШАГИ К УСПЕХУ»

РЕКОМЕНДАЦИИ



АНАЛИТИКА ВСЕХ ДАННЫХ	Анализ открытых источников, исследование компетенций административной команды и оргкультуры школы
МОТИВАЦИЯ	Рядом, а не над, гибкое управление, вместе
ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Любая совместная деятельность, образовательные события
ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ СВЯЗИ	Неформальная и информальная модели повышения квалификации
РЕФЛЕКСИЯ	Размышления и анализ, гибкие технологии



СПАСИБО !

Есть вопросы ?

Малинникова Татьяна Владимировна,
maltv70@gmail.com

№	*Список источников*	*Ссылка для скачивания*
1	Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся	**Скачать документ (PDF, 1112 Kb)**
2	Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования	**Скачать документ (PDF, 1499 Kb)**
3	Связь характеристик и результатов учебного процесса	**Скачать приложение (PDF, 474 Kb)**
4	Анализ резильентности российских школ	**Скачать приложение (PDF, 1695 Kb)**
5	Методика выявления ШНОР	**Скачать документ (PDF, 698 Kb)**
6	Отчет по комплексному анализу данных о ШНОР	**Скачать документ (PDF, 854 Kb)**
7	Условия преодоления рисков низких образовательных результатов (на основе анализа практик резильентных школ)	**Скачать документ (PDF, 405 Kb)**
8	Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? / пер. А. Шляйхер. М.: Национальное образование, 2018	**Перейти по ссылке**
9	Национальный отчет исследования TALIS-2018	**Перейти по ссылке**
10	Agasisti T., Avvisati F., Borgonovi F., Longobardi S. Academic resilience: What schools and countries do to help disadvantaged students succeed in PISA. OECD, 2018 (OECD Education Working Papers Series No. 167)	**Перейти по ссылке**
11	What makes a school a learning organization, OECD, 2016	**Перейти по ссылке**
12	Методика ОЭСР «Анкетные опросы в школах для целей повышения качества среды обучения общими усилиями», 2018	**Перейти по ссылке**

	Открытый банк методических материалов	
13	Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический менеджмент в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 76 с.	**Перейти по ссылке**
14	Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. М.: Университетская книга, 2018. Глава 2. Входной мониторинг в программах перехода школы в эффективный режим работы (углубленная диагностика качества школьных процессов) Глава 3. Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы.	**Перейти по ссылке**
15	«Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях» / сост. М. А. Пинская и др. М.: ИД НИУ ВШЭ, 2019	**Перейти по ссылке**
16	Пакет методических материалов, проектов нормативных и локальных актов для специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	**Перейти по ссылке**
17	Пинская М.А., Хавенсон Т.Е., Звягинцев Р.С., Михайлова А.М., Чиркина Т.А., Косарецкий С.Г. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы // Вопросы образования. 2018. № 2. С. 198–227	**Перейти по ссылке**
18	Бысик Н.В., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: Эмпирическая основа и ключевые составляющие // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 5. С. 87–101.	**Перейти по ссылке**
19	Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении. Методические рекомендации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ)	**Перейти по ссылке**
20	«Навигатор по ресурсам индивидуализации и тьюторства» (материалы Института непрерывного образования Московского городского педагогического университета)	**Перейти по ссылке**
21	Цифровая платформа психолого-педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий / коллектив авторов – лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (2018–2019), ФГБОУ ВО МГППУ, Общественная организация «Федерация психологов образования России.	**Перейти по ссылке**

22	Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / сост.: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. М.: Университетская книга, 2017. Глава 2. Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания.	**Перейти по ссылке**
23	Зарецкий В. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода. М.: Чистые пруды, 2011. 32 с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика»; вып. 33).	**Перейти по ссылке**
24	Дадли П. Lesson Study: руководство. 2011	**Перейти по ссылке**
25	Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации / сост.: М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Корпорация «Российский учебник», 2019.	**Перейти по ссылке**
26	Описание федерального проекта Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», «Билет в будущее»	**Перейти по ссылке**
27	Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М.: МГППУ, 2018.	**Перейти по ссылке**
28	Пакет документов по внедрению школьных служб примирения	**Перейти по ссылке**
29	Российско-финская программа для начальной школы "Умелый класс: формирование социальных навыков как метод профилактики эмоциональных и поведенческих проблем у детей» разрабатывается на кафедре юридической психологии и права факультета юридической психологии МГППУ с участием д-ра Бена Фурмана (Helsinki Brief Therapy Institute, Финляндия).	**Перейти по ссылке**
30	Методические рекомендации для региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций по вопросам вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в работу органов государственно-общественного управления образованием	**Перейти по ссылке**
31	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2019 г. № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»	**Перейти по ссылке**
32	Комплект наглядных информационных материалов для родительской общественности по участию в государственно-общественном управлении образованием	**Скачать материалы**
33	Как создать Управляющий совет в школе?	**Перейти по ссылке**

34	"Как организовать просвещение родителей?»: контент для организации просветительской работы, интересные практики	nra-russia.ru ruroditel.ru растимдетей.рф
35	Поливанова К.Н., Вопилова И.Е., Михайлова (Козьмина) Я.Я., Нисская А.К., Сивак Е.В. Самоэффективность как содержательная основа образовательных программ для родителей // Вопросы образования. 2015. № 4. С. 184–200.	Перейти по ссылке
36	Любицкая К.А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей // Педагогика. 2019. № 8. С. 64–72.	Перейти по ссылке
37	Любицкая К. А. Уровни родительского участия в образовании своих детей // Культурно-исторический подход в современной психологии развития: достижения, проблемы, перспективы: Сборник тезисов участников шестой всероссийской научно-практической конференции по психологии развития, посвященной 80-летию со дня рождения профессора Л.Ф. Обуховой. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. С. 156–159.	Перейти по ссылке
38	Антипкина И.В., Любицкая К.А., Нисская А.К. Вовлеченность родителей третьеклассников в учебные дела детей // Вопросы образования. 2018. № 4. С. 230–260.	Перейти по ссылке
39	Любицкая К.А., Шакарова М.А. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе // Вопросы образования. 2018. № 3. С. 196–215	Перейти по ссылке
40	Любицкая К.А., Нисская А.К. Взаимодействие семьи и школы: каналы коммуникации педагогов и родителей // Семья и дети в современном мире: Коллективная монография. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. Т. 4. С. 218–225.	Перейти по ссылке
41	Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / сост.: Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 112 с.	Перейти по ссылке
42	Опыт работы школьных служб примирения в России: Сборник материалов. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. 148 с.	Перейти по ссылке
43	Восстановительный подход в работе педагога-психолога	Перейти по ссылке
44	Восстановительный подход в работе классного руководителя и педагога	Перейти по ссылке
45	Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. 4-е изд. / под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 176 с.	Перейти по ссылке
46	Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: Учебно-методическое пособие для педагогов-психологов / под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой. М.: МГППУ, 2013. 273 с.	Перейти по ссылке