ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ ПРОЕКТА «500+»

Мендель Анастасия Викторовна

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Структура

1. Титульный лист
2. Введение
3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации
4. **Цели и задачи развития образовательной организации**
5. Меры и мероприятия по достижению целей развития
6. Лица, ответственные за достижение результатов

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Структура

1. Титульный лист
2. Паспорт
   - Наименование Программы
   - **Цель и задачи Программы**
   - **Целевые индикаторы и показатели Программы**
   - Методы сбора и обработки информации
   - Сроки и этапы реализации Программы
   - Основные мероприятия или проекты Программы/ перечень подпрограмм
   - Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
   - Исполнители
   - Порядок управления реализацией Программы
3. Основное содержание

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР

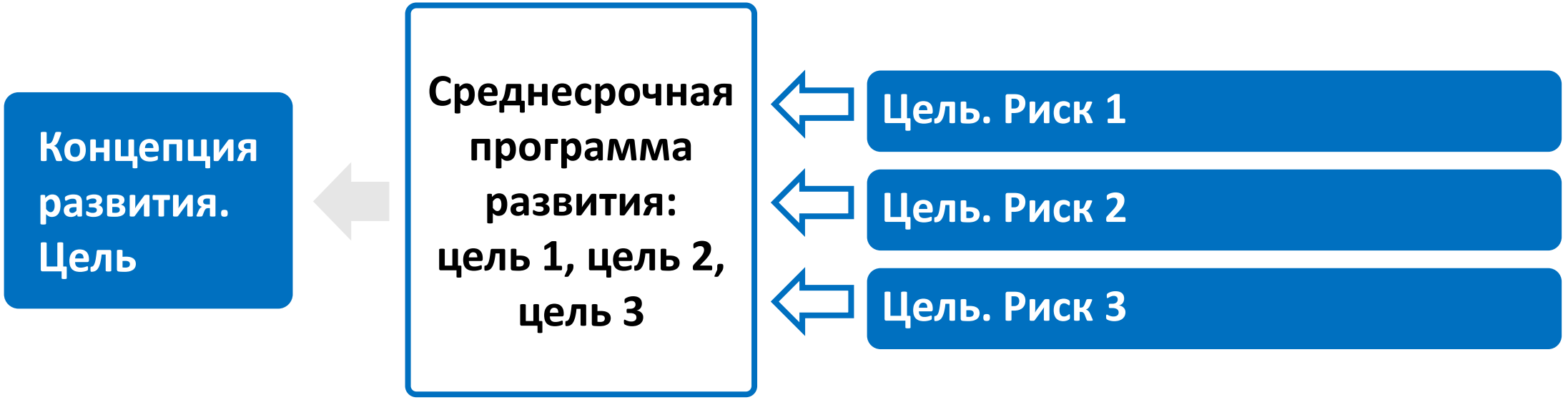
Структура

1. Наименование программы антирисковых мер (в соответствии с «рисковым профилем ОО»)
2. **Цель и задачи реализации программы**
3. **Целевые показатели**
4. Методы сбора и обработки информации
5. Сроки реализации программы
6. Меры/мероприятия по достижению цели и задач
7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
8. Исполнители
9. Приложение. «Дорожная карта» реализации программы антирисковых мер

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДХОДЫ К ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛИ



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КАК ОЦЕНИТЬ КАЧЕСТВО ЦЕЛИ?

Подход SMART

S (specific) – *конкретная***.** Какого результата следует добиться?
M (measurable) – *измеримая*. Как узнать, что цель достигнута?
A (achievable) – *достижимая*. Есть ли ресурсы для достижения поставленной цели?
R (relevant) – *значимая*. Как цель связана с интересами участников образовательных отношений? Разделяет ли ее коллектив?
T (time bound) – *определенная во времени*. В какое время или за какой период будет достигнута цель? Определение временного интервала должно быть осознанным, чтобы не превратиться в «постановку галочек».

Подход CLEAR

C (Challenging) – *содержит вызов.*
L (Legal) - *легальна и находится в рамках законов.*
E (Environmentally Sound) - *не вредит вашему окружению*.
A (Agreed) – *согласована.*
R (Recorded) – *зафиксирована.*

Подход PURE

P (Positively Stated) – *позитивно сформулирована*. В формулировке цели не используется частица «не» или приставка «не».
U (Understood) – *понята*. Цель понята всеми членами педагогического коллектива.
R (Relevant) – *уместна*. Цель не связана с более общими целями, учитывает специфику образовательной организации.
E (Ethical) – *этична*. Цель не наносит вреда окружающим, независимо от того, являются ли они участниками образовательных отношений или нет.

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

Риск: высокая доля обучающихся с ОВЗ.

Цель: создание социальной среды, ориентированной на зону ближайшего развития обучающегося.

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

Риск: высокая доля обучающихся с ОВЗ.

Цель: создание социальной среды, ориентированной на зону ближайшего развития обучающегося.

Пример более удачной цели: создание в образовательной организации к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

Риск: высокая доля обучающихся с ОВЗ.

Цель: создание в образовательной организации к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

1) создание в образовательной организации доступной среды,
2) обеспечение ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и др.),
3) направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ,
4) разработка адаптированной основной общеобразовательной программы, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и пр.

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

Риск: дефицит педагогических кадров.

Цель: 1) Преодоление дефицита педагогических кадров.

2) Подбор компетентных педагогов с высокой профессиональной мотивацией.

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

Риск: дефицит педагогических кадров.

Цель: 1) Преодоление дефицита педагогических кадров.

2) Подбор компетентных педагогов с высокой профессиональной мотивацией.

Пример более удачной цели: устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками ОО, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей.

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

Риск: низкая предметная и методическая компетентность учителей.

Цель: повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

Риск: низкая предметная и методическая компетентность учителей.

Цель: повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.

Пример более удачной цели: создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, **за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения**.

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

Риск: низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: повышение учебной мотивации обучающихся.

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

Риск: низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: повышение учебной мотивации обучающихся.

Пример более удачной цели: повышение доли обучающихся 5-7 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2020-2021 учебного года средствами внеурочной деятельности.

Задачи:

1) Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-7 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
2) Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 5-7 классов внеурочной деятельностью по направлениям.
3) Провести анкетирование обучающихся 5-7 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
4) Скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

Риск: высокая доля обучающиеся с рисками учебной неуспешности.

Цель: 1) повышение текущей и итоговой успеваемости обучающихся.

2) снижение доли обучающиеся с рисками учебной неуспешности.

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

Риск: высокая доля обучающиеся с рисками учебной неуспешности.
Цель: 1) повышение текущей и итоговой успеваемости обучающихся.
2) снижение доли обучающиеся с рисками учебной неуспешности.

Пример более удачной цели: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

Риск: высокая доля обучающихся с ОВЗ.
Цель: создание в образовательной организации к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Показатели:

1) количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (в соответствии с нозологией);
2) доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно;
3) доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся на дому;
4) наличие адаптированных образовательных программ;
5) доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным адаптированным образовательным программам;
6) наличие доступной среды в ОО;
7) обеспеченность ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и др.);
8) количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы;
9) количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования.

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

Риск: дефицит педагогических кадров.
Цель: устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками ОО, привлечения молодых специалистов и профессиональной переподготовки учителей.

Показатели:
1) количество вакантных ставок (с указанием предмета);
2) нагрузка педагогических работников (отдельно по каждому педагогу);
3) доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы;
4) доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы;
5) количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах;
6) наличие профильных педагогических классов (да/нет).

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

Риск: низкая предметная и методическая компетентность учителей.
Цель: создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Показатели:

1) доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией
2) доля педагогических работников с первой квалификационной категорией
3) доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог)
4) доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога
5) доля учителей, занятых инновационной деятельностью
6) количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации
7) количество семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации
8) доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года
9) доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

Риск: низкая предметная и методическая компетентность учителей.
Цель: создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Показатели:

1) доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией
2) доля педагогических работников с первой квалификационной категорией
3) доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог)
4) доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога
5) доля учителей, занятых инновационной деятельностью
6) количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации
7) количество семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации
8) доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года
9) доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МЕРОПРИЯТИЯ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ЕЕ ЗАДАЧ

Решение задач Программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АНТИРИСКОВЫХ МЕР

Перечень мероприятий программы антирисковых мер представлен в «дорожной карте».

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарю за внимание