

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК ЕАО



№1

2012 г.

г. Биробиджан



Соучредители:

Комитет образования Правительства Еврейской автономной области; Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации педагогических работников»; ОО «Педагогическая ассоциация ЕАО РФ».

Зарегистрирован

Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связей и массовых Коммуникаций по Еврейской автономной области. Свидетельство о регистрации средств массовой информации ПИ № ТУ 79 — 0017 от 27 января 2010 г.

Все права защищены. Перепечатка и копирование частей и материалов в целом запрещены. Всякое коммерческое использование материалов журнала возможно исключительно с согласия учредителей.

© «Педагогический вестник ЕАО»

Главный редактор

Файн Татьяна Анатольевна

Литературное редактирование и корректура

Фоменко Валерий Петрович

Технический редактор

Серга Татьяна Николаевна

В номере:

Гражданско-патриотическое воспитание

Государственная образовательная политика и ФГОС о гражданско-патриотическом воспитании 3
Т.А. Файн, ректор ОблиПКиР, к.п.н., доцент

Состояние гражданско-патриотического воспитания в региональной системе образования 4
Прилепко В.С., главный специалист—эксперт комитета образования ЕАО

Национально-региональное краеведение в развивающей среде ДОУ 7
Зубарева Е.А., старший воспитатель МДОУ ЦРР - №45 г. Биробиджана

Формы и методы гражданско-патриотического воспитания в ОГБОУ НПО «ПУ-1» г. Биробиджана 8
Бородулина Г.Н., зам. директора ПУ по УВР

Взаимосвязь школьного исторического образования и гражданско-патриотического воспитания учащихся 11
Гончарова О.А., учитель истории МОУ СОШ с.Ленинское

Гражданско-патриотическое воспитание в целостном педагогическом пространстве ОУ 14
Кривоногова С.П., заместитель директора по воспитательной работе МОУ СОШ № 5 г. Биробиджана

Музейная педагогика в практике современной школы 16
Томашевич Т.В., учитель МХК МОУ СОШ № 3 п. Сидович

Опыт реализации школьной модели гражданско-патриотического воспитания 19

Антипова С.С., зам. директора ОУ по воспитательной работе МОУ СОШ № 3 г. Облучье

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях сельской малокомплектной школы 21
Шабанова Е.М., директор МОУ СОШ № 5 с. Пашково

Деятельность отдела образования мэрии города Биробиджана по управлению гражданско-патриотическим воспитанием учащихся 23
Олейничук С.В., главный специалист-эксперт отдела образования мэрии г.Биробиджана

Публичные доклады

Публичный доклад о работе муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Благословенное» в 2010/2011 учебном году 27

Публичный доклад о работе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11 с. Двуречье» в 2010/2011 учебном году 42

Публичный доклад муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Биробиджана» за 2010/2011 учебный год 65

Публичный доклад муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18 пос. Теплоозерск» за 2010/2011 учебный год 70

Государственная образовательная политика и ФГОС о гражданско-патриотическом воспитании

Т.А. Файн, ректор ОблиПКПР, к.п.н., доцент

В октябре 2011 года на заседании Совета ОблиПКПР состоялась дискуссия на тему: «Проблемы и перспективы гражданско-патриотического воспитания в образовательных учреждениях Еврейской автономной области»

Современная государственная образовательная политика в России, отраженная в стратегии-2020, в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в ФЦПРО и в материалах по комплексной модернизации образования, направлена на обеспечение инновационно-технологического прорыва в образовании через подготовку конкурентоспособных выпускников, социализация которых должна быть устойчивой и позитивной. Очевидно, что задача инновационного поступательного развития России не может быть решена вне контекста гражданско-патриотического воспитания, которое выступает как ресурсный залог в развитии гражданского общества и в формировании граждан страны, для которых патриотизм является ценностным основанием мышления, образа жизни, гражданской позиции.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся и воспитанников образовательных учреждений в современных условиях выступает для отечественной системы образования одновременно как цель и как результат деятельности педагогических сообществ и коллективов, касается каждого управленческого и педагогического работника.

Актуализация проблемы гражданско-патриотического воспитания в современных условиях обусловлена также попыткой некоторых деструктивных сил расшатать многонациональные основы Российской Федерации. Быть истинным гражданином многонациональной России, отвечать за ее прошлое, настоящее и будущее - это и есть истинный патриотизм, без которого никакое позитивное продвижение общества и государства не может происходить в принципе.

Комплексная модернизация образования, основные положения национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», установки стратегии - 2020 требуют ретрансляции на всех уровнях системы образования идеологии гражданско-патриотического воспитания через разработку и реализацию программ развития школ.

Инструментом решения задач государственно-образовательной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания выступает Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, методологическую основу которого представляет концепция духовно-нравственного развития личности учащихся, отражающая нравственно-ценностные ориентиры и механизмы формирования патриота - гражданина России.

В процессе введения ФГОС важно не потерять его замыслы в отношении формирования у учащихся нравственных качеств, личностных и метапредметных результатов, которые как раз и обеспечивают общую и гражданскую культуру личности, ее гражданскую позицию. Необходимо активнее включать в процесс обучения исследовательский подход, проектирование и ИКТ, позволяющие гарантировать формирование положительной мотивации учащихся к процессу обучения и обеспечивающие тем самым нравственно-ценностное отношение к знаниям. Важно уходить от репродуктивной организации учебной и внеучебной деятельности, на смену которым должны прийти развивающее обучение, реализуемое на основе способностной педагогики.

Состояние гражданско-патриотического воспитания в региональной системе образования

**Прилепко В.С., главный специалист—эксперт
комитета образования ЕАО**

Система гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения определяется сегодня как одна из приоритетных. Важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота. Прежде чем стать гражданином и патриотом, школьник должен научиться быть гражданином и патриотом своей школы, знать ее историю.

Прививая подрастающему поколению уважение к людям, живущим рядом, интерес к истории и традициям своего народа, любовь к родному краю, мы укрепляем основы государственности. Поэтому вопросы патриотического воспитания находятся в центре внимания педагогических коллективов постоянно.

В учреждениях образования области в основном создана система гражданско-патриотического воспитания обучающихся. В школах приняты и реализуются программы «Я – гражданин и патриот», «Растим патриотов», созданы условия для организационного, информационного и методического обеспечения патриотического воспитания.

Работа с детьми и подростками осуществляется в следующих формах:

- мероприятия патриотической направленности;
- празднование памятных дат и дней воинской славы;
- занятия обучающихся в кружках, объединениях, клубах патриотической направленности;
- работа поисковых отрядов;
- организация в летний период военно-спортивных лагерей «Юный ракетчик», «Ратник», «Патриот» на базе воинских частей, создание профильных отрядов и др.

С целью формирования у подрастающего поколения чувства верности Отечеству, гордости за свою страну, народ и его героическую историю были организованы мероприятия по популяризации государственной символики.

Скоординирована работа с областной научной библиотекой с целью проведения передвижной выставки «Еврейская автономная область в годы Великой Отечественной войны». Такие выставки прошли во всех детских домах и школах-интернатах, в образовательных учреждениях областного центра и районов области.

Ежегодно школьники участвуют во Всероссий-

ской акции «Я – гражданин России», задача которой – формирование у 14-летних подростков, получающих паспорт, сознания гражданина Российской Федерации.

Большая работа проводится в канун празднования Дня Победы.

В ходе акции «65-летию Великой Победы – 65 наших скромных побед» ребята-школьники убирали территорию около домов, где проживают ветераны, красили ограды вокруг памятников и обелисков, оказывали ветеранам помощь на приусадебных участках. Акция проходила до 2 сентября – даты окончания Второй мировой войны.

Учащиеся образовательных учреждений в ходе Всероссийской акции «Дети России - солдатам войны» и областной акции «Обелиск» приводили в порядок скверы, памятные места, места захоронения участников Великой Отечественной войны, провели «Вахты памяти», митинги, посвященные годовщине Победы, принимали участие в торжественных встречах с ветеранами.

Ежегодно во время празднования Дня Победы в образовательных учреждениях совместно с военным комиссариатом и советами ветеранов в школах области проходят уроки мужества на тему «Сыны Отечества», в проведении которых принимают участие ветераны войн, офицеры Российской армии. Члены тимуровских команд посещают одиноких ветеранов на дому, поздравляют их с Праздником Победы, вручают подарки, сделанные своими руками, оказывают помощь ветеранам и вдовам погибших и умерших участников Великой Отечественной войны.

В школах и профессиональных училищах области в мае проходит единый день памяти, посвященный Дню Победы, в рамках которого проводятся классные часы, уроки памяти, выставки стенгазет, акция «Георгиевская ленточка», уроки мужества «Имена и судьбы», «Города-герои», «Спасибо деду за победу», конкурсы сочинений «Письмо ветерану», устные журналы «Поэты, погибшие на войне», «Песня в солдатской шинели». Востребованы такие мероприятия, как книжно-иллюстративные выставки и обзоры, проводимые библиотеками.

Традиционно 27 января и 2 февраля в кинотеатре «Родина» в г. Биробиджане проходят заседания клуба «Юный патриот», посвященные дням снятия блокады Ленинграда и разгрома немецко-фашистских

войск в Сталинградской битве. В заседании клуба участвуют ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла. Более 300 учащихся школ города участвовали в торжественном возложении гирлянды к Вечному огню в городском сквере Победы. В эти дни проводятся мероприятия с использованием видеоматериалов «Ленинградцы, дети мои», «Дневник Тани Савичевой», «Дорога жизни», «Герои Сталинграда», «Служу России» и др.

Память – важнейшая составляющая патриотического воспитания, она отражает связь поколений, их преемственность, желание людей знать историю своего района, города, Родины, ее успехи и трудовые достижения.

В школах области работает 21 музей, 19 объединений военно-патриотической направленности, 2 отряда «Молодая гвардия». К участию в их деятельности привлечены более двух тысяч школьников.

Членами поисковых отрядов обновлены музейные стенды, рассказывающие о ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла, организованы экскурсии по темам «Учителя-ветераны в годы войны», «Они защищали Родину». Уроки мужества в музеях, тематические вечера, поисковые экспедиции, встречи с ветеранами, родственниками погибших являются для школьников уроками нравственности и гражданского становления.

В целях повышения эффективности военно-патриотического воспитания учащейся молодежи совместно с областным советом ветеранов войны и труда проведен областной конкурс образовательных учреждений на лучший музей, комнату боевой и трудовой славы.

В мае 2010 года совместно с областным советом ветеранов комитетом образования проведен областной слет поисковых отрядов «Продолжим Книгу памяти». На слет были приглашены ветераны Великой Отечественной войны, в числе которых был Л.М. Брусиловский, участник парада, посвященного 65-летию Победы. В программе слета была презентация работы поисковых объединений, проведена беседа за круглым столом на тему «Связь поколений», автобусная экскурсия по г. Биробиджану с посещением мест памятников и обелисков в честь павших фронтовиков. Участники слета посетили областной краеведческий музей, рекреацию «Великая Отечественная война». Возложили цветы к обелиску в сквере Победы. 15 февраля, в День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, школьники города приняли участие в шествии и торжественном мероприятии в городском Дворце культуры.

В учреждениях начального профессионального образования прошли фестиваль патриотической песни, месячник оборонно-спортивной работы. Были про-

ведены спартакиада школьников и учащихся профессиональных училищ по военно-прикладным видам спорта и военно-спортивная игра «Зарница».

В образовательных учреждениях накоплен немалый опыт работы по патриотическому воспитанию ребят. Педагоги школ приняли участие во Всероссийском конкурсе методических пособий на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию среди учащихся «Растим патриотов России».

В школах сел Дежнево, Биджан и Бабстово Ленинского муниципального района работают патриотические клубы «Ратник», «Витязь», «Патриот». В программу этих объединений включены встречи с ветеранами войны и труда, воинами-пограничниками, просмотр кинофильмов, изучение оружия, различных видов боевых искусств. Состоялось районное родительское собрание с повесткой дня «Патриотическое воспитание школьников на основе семейных традиций».

В школах Октябрьского района проведен конкурс компьютерных работ, в рамках которого было представлено 35 работ по патриотическому воспитанию. В их числе такие, как «Мы помним вас, ветераны», «Казачи на берегу Амура», «Земля под радугой». Волонтеры школ поздравляют ветеранов с Праздником Победы, с Днем защитника Отечества, с Днем пожилого человека, оказывая нуждающимся посильную помощь.

Отделом образования Смидовичского района проведен конкурс программ по патриотическому воспитанию учащихся. Отмечены программы школ № 11 с. Волочаевка «Патриот», № 1 – пос. Смидович «Мы – будущее России», № 5 с. Камышовка – «С чего начинается Родина», № 3 пос. Смидович – «Память за собою позови». Ежегодно в этом районе проводится слет допризывной молодежи, посвященный годовщине победы в Великой Отечественной войне.

Во время летних каникул в школах Облученского района была организована работа профильных отрядов «Молодая гвардия», «Поиск», «Юный патриот». 15 марта – в день 100-летия со дня рождения Героя Советского Союза Каширина А.И., жителя пос. Известковый, – в школах Облученского района проведен урок мужества. В опорных школах района организовано ведется методическая работа по различным направлениям воспитания учащихся. На базе средней школы № 5 с. Пашково проводятся заседания методических объединений, семинары, открытые мероприятия по патриотическому воспитанию детей.

В Октябрьском и Облученском районах проводится работа по увековечению памяти героев-земляков. Школами № 3 г. Облучье и с. Благодословное ведется работа по присвоению этим учреждениям имен Героев Советского Союза Ю.В. Тварковского и

Г.Д. Лопатина.

В области получила развитие кадетская форма обучения и воспитания подростков. На протяжении ряда лет при епархии в Благовещенском кафедральном соборе юные кадеты изучают историю России и православную культуру, принимают участие в мероприятиях в дни воинской славы.

Школьники области участвовали в областном конкурсе рисунков «Три поля русской славы».

В соответствии с планом мероприятий совместно с департаментом по связям с общественностью и СМИ аппарата губернатора ЕАО проведен областной конкурс образовательных учреждений на лучшую постановку патриотической работы. В конкурсе приняли участие образовательные учреждения всех районов области, детские дома, школы-интернаты, учреждения начального профессионального образования. Победители конкурса награждены дипломами и ценными подарками.

В этом году управлением по внутренней политике аппарата губернатора и правительства области проводится конкурс образовательных учреждений, учреждений культуры и общественных объединений на лучшую постановку патриотической работы. До 8 ноября необходимо было направить заявку на участие в конкурсе. Победители награждаются дипломами и денежными премиями в размере шести тысяч рублей.

В целях выработки новых форм и методов работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения на базе ОбЛПКПР и на базе школ осуществляется повышение квалификации педагогических работников в рамках курсовой подготовки, групповых и индивидуальных консультаций. 121 педагог получил методическую помощь и видеоматериалы по патриотическому воспитанию учащихся. В феврале текущего года проведен областной семинар учителей, осуществляющих подготовку молодежи к воинской службе.

В школах Смидовичского района прошли мероприятия, посвященные разгрому белогвардейских войск: выезд на Волочаевскую сопку, общешкольные мероприятия для учащихся 1-4 классов «Этих дней не смолкнет слава...», конкурс рисунков, уроки мужества на тему «Волочаевские дни».

В школах Ленинского и Смидовичского районов были организованы встречи с воинами-интернационалистами, уроки памяти «Есть рана на сердце России по имени Афганистан», «Афганистан живет в моей душе». В музее средней школы № 2 пос. Николаевка состоялась встреча учащихся 5-11 классов с участниками Чеченской и Афганской войн.

В детском доме № 1 в День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, гостем воспитанников стал майор внутренней службы Кишкунов Е.М., ветеран войны в Афганистане.

Воспитанники детских домов в День защитника Отечества посетили пограничный отряд с праздничным концертом. В период проведения дней воинской славы дети возложили цветы к памятнику погибшим воинам в сквере Победы в г. Биробиджане и в с. Валдейм, посетили часовню в центре Биробиджана. На протяжении двух лет воспитанники старшего дошкольного возраста и начальной школы вместе с руководителем кружка «Юный патриот» посещают жителей социального дома № 2. Они поздравляют ветеранов войны и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, дарят им сувениры и открытки, сделанные своими руками.

В рамках празднования Дня защитника Отечества на стадионе «Дружба» при содействии служащих военного комиссариата по г. Биробиджану и Биробиджанскому району были организованы мероприятия в рамках военно-спортивной программы «А ну-ка, парни!». В ней приняли участие команды всех МОУ города и профессиональных училищ. Участники состязались в спортивных и интеллектуальных конкурсах, состязаниях по военно-прикладным видам спорта.

В школах г. Биробиджана, Смидовичского, Октябрьского, Ленинского, Биробиджанского районов состоялись смотры строя и песни учащихся, конкурсы инсценированной военной песни «Песни в солдатской шинели» и игра «Зарница».

Более трехсот мероприятий, посвященных дням воинской славы России, были организованы и проведены в школах и в учреждениях начального профессионального образования области. В их числе были уроки мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла; поздравления ветеранов и тружеников тыла с праздником Дня защитника Отечества на дому и в социальных домах; с целью оказания помощи ветеранам на дому – операция «Тимуровцы», совместно с молодежным движением «Молодая гвардия» – акция «Милосердие»; конкурсы рисунков и плакатов «Поколение без войны» и творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать»; акция «Подарок солдату», организованная областным комитетом солдатских матерей; викторины, посвященные боевым страницам истории Отечества и поэтический конкурс; встречи старшеклассников с военнослужащими и представителями ФСБ «Есть такая профессия – Родину защищать»; спортивные состязания совместно с родителями «Дружно будем в армии служить» и «Богатырская сила».

В то же время следует сказать о том, что для дальнейшего улучшения гражданско-патриотического воспитания необходимо более активное привлечение учащихся. Не в полной мере мы используем детские организации школьников. Единичны случаи создания профильных отрядов патриотической направленности

в период летних каникул. Наверное, сегодня в каждой школе должно быть памятное, святое место, перед которым школьник мог бы остановиться и склонить голову перед портретами тех, кто не вернулся с войны, перед святынями государства – флагом и гербом.

Гражданско-патриотическое воспитание является особым направлением в общей системе учебно-воспитательного процесса. Через различные виды дея-

тельности (на уроках и в процессе внеурочной деятельности), внешкольные мероприятия, музейную и экспедиционную работу, участие в акциях необходимо стремиться подготовить подрастающее поколение к жизни, когда знания соединяются с осознанием гражданского долга, личные интересы – с общественными, когда процесс личностной и групповой деятельности определяется уважением к Отечеству.

Национально-региональное краеведение в развивающей среде ДОУ

**Зубарева Е.А., старший воспитатель
МДОУ ЦРР - №45 г. Биробиджана**

Сегодня одно из приоритетных направлений воспитания российских граждан – патриотическое воспитание. А для этого на первом этапе необходимо сформировать у детей понятия и представления о том, что такое Родина, народ, Отечество...

Среди множества подходов педагоги-практики стараются найти такой, который был бы наиболее эффективным в работе с детьми, был бы понятен и близок им.

Мы предлагаем свой вариант создания благоприятных условий для детского самовыражения с максимальной реализацией возможностей каждого ребенка через опору на краеведческий материал.

Работу в данном направлении считаем важной, нужной детям и актуальной для настоящего времени по ряду следующих причин:

- Национально-региональный компонент является неотъемлемой частью образовательного стандарта.
- Дошкольники в большинстве своем не имеют достаточно отчетливого представления об истории родной области, города.
- Незнание природы родного края ведет к тому, что у детей нет стремления к сохранению природы в целом.

Я полагаю, что приобщение к культуре малой родины – одна из важнейших целей патриотического воспитания.

Нами были выделены несколько направлений работы, которые способствуют формированию гражданина, воспитанию у ребенка гражданских чувств:

Государственный блок включает себя знания о государстве, его символике, параллельно – об области, городе и их символике.

Социальный блок включает в себя такие понятия, как семья, традиции, праздники, правила поведения в общественных местах.

Географический блок. В данном блоке мы даем детям знания о планете, природе и климате родного

края.

Знаменитые люди.

Историко-культурный блок – история города, области, местные традиции.

Экономический блок. Профессии, промышленность города, трудовые династии, трудовые праздники, орудия труда.

Нами была поставлена цель, чтобы дети...

- знали историю родного города, умели рассказывать о том или ином отрезке его истории;
- знали растения и животных родного края, редкие растения и животных;
- знали и соблюдали правила поведения в природе, способствующие ее сохранению в родном краю;
- знали о людях, внесших значительный вклад в развитие города и области;
- любили и берегли свой город, умели рассказывать о своем городе, своей семье;
- в доступной детям форме помогать людям старшего поколения соблюдать правила поведения на улице, «на природе».

Решая поставленные задачи, мы создали такую среду, которая помогла развернуть перед детьми палитру разнообразных и увлекательных видов деятельности, в процессе которой ребята познакомились с миром природы родной земли, с людьми, сделавшими эту землю краше и богаче, культурными и социальными ценностями.

Знакомство детей с краеведческим материалом проходит у нас буквально в процессе всех видов деятельности, в числе которых назову такие, как то:

- составление рассказов о городе, семье, растениях края;
- творческая работа по придумыванию загадок, инсценировки стихотворений дальневосточных авторов;
- создание иллюстраций к знакомым детям текстам;

- изготовление макетов.

Среда группы, несомненно, должна помогать решению поставленных нами задач. Вот примерная наполняемость развивающих центров группы, которая по нашему мнению, (что проверено на практике) помогает педагогам в работе:

Центр художественной литературы

Подборка литературы о природе родного края, книги иллюстрированы, имеется в центре литература о городе, области. Здесь же оформлена выставка «Живут здесь люди смелые и сильные», на которой представлены известные наши земляки.

Центр музыкального воспитания

Аудио- и видеокolleкция (произведения в исполнении ансамбля скрипачей, хора ветеранов, песни Роальда Васильева и др.).

Мини-музей

В этом музее представлены предметы обихода, произведения декоративно-прикладного творчества, местная символика, портреты людей, прославивших родной край. Экологический центр «Богатства родного края» знакомит детей с полезными ископаемыми, с с/х области, здесь же дети знакомятся с Красной Книгой и с картой.

Центр физического развития

Здесь представлен альбом о спортивной жизни области и народных играх.

Я уже отметила, что у меня сейчас нет возможности охватить работу в детском саду по всем ее направлениям. Тем не менее мы стремимся использовать имеющуюся у нас материальную и методическую базу по максимуму. Так, наши педагоги для более глубокой разработки выбрали экономический блок. В данном направлении работает с детьми, например,

Т.Г. Пузикова. Она знакомит своих подопечных с предприятиями города, с разными интересными профессиями, с влиянием производства на сохранение природы края. В ходе «экономических» занятий с детьми решается и множество других задач, что благотворно влияет на развитие ребенка в целом.

Обеспечить полноценное патриотическое и нравственное воспитание в детском саду можно лишь в тесном контакте педагогов дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. И, конечно, приятно видеть, что посеянные нами семена прорастают, а их всходы в школе крепнут. Откуда мы об этом знаем?

Доброе сотрудничество со школой №11 помогает нам увидеть не только результаты успеваемости наших выпускником, но и увидеть, как проявляют себя дети вне учебы. Они с радостью приходят в детский сад, чтобы порадовать малышей своими выступлениями. Да и малыши нередко стараются порадовать первоклашек своим новым спектаклем. А весной именно те школьники, что раньше ходили в наш детсад, помогали нам обустроить участки детского сада. Отрадно, что в большинстве своем это были те ребята, которых в детском саду как талантливых детей мы учили нестандартно мыслить, видеть красоту природы, любить родной край. Именно они в школе были участниками и победителями литературного конкурса «Золотое перышко». А ведь их первые творческие опыты хранятся у нас в детском саду - в книгах, созданных ими вместе с педагогами ДООУ. А это значит, что все вместе мы делаем большое, доброе и очень нужное дело!

Главное же, к чему мы стремимся, - сделать так, чтобы дети наши как и все мы, любили родную землю и ее людей. И чтобы на вопрос «Где ты счастлив?» каждый уверенно отвечал: «Здесь, в БИРОБИДЖАНЕ!»

Формы и методы гражданско-патриотического воспитания в ОГОБУ НПО «ПУ-1» г. Биробиджана

Бородулина Г.Н., зам. директора ПУ по УВР

Энциклопедия профессионального образования раскрывает понятие гражданско-патриотического воспитания следующим образом:

«Гражданское воспитание - это формирование гражданственности как интегрального качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно, политически дееспособным в современном обществе».

Сегодня воспитание должно быть нравственным, т. е. обращенным к гуманному, человеческому, началу в ученике, к тому, что определяет основу его

личности: к совести, чести, душе, к поиску личного смысла существования и расширению сознания.

Цель образования – формирование человека, внутренне принимающего новую реальность. А реальность такова: хорошо будет жить тот, кто опирается на свои силы, на свою внутреннюю стойкость, убежденность, творческую активность, готовность реализовать ее самостоятельно, без принуждения. Воспитание перестает быть традиционным, коллективным. Научить каждого учащегося развивать в себе положительные внутренние качества – задача педагогического коллек-

тива училища.

Профессиональное училище № 1 – одно из образовательных учреждений Еврейской автономной области по подготовке квалифицированных рабочих кадров, целенаправленно организующее подростков на безболезненное включению их в процесс адаптации к изменяющейся социальной среде и четкое определение своего места в ней.

Главная цель профессионального училища – подготовка конкурентоспособного рабочего на современном рынке труда, систематическое воспроизводство квалифицированных трудовых ресурсов для районов, города и области.

Вся педагогическая деятельность в училище подчиняется достижению одной цели – подготовить молодое поколение к успешному вхождению в социально-производственную сферу жизни.

Успешно работая над решением этой задачи, педагогический коллектив училища создал и утвердил модель выпускника и разработал воспитательную систему училища.

В рамках воспитательной системы создано и осуществляется 7 воспитательных программ – проектов, взаимосвязанных между собой и одновременно являющихся самостоятельными компонентами учебно-воспитательного процесса.

На 2006-2012 годы педагогическим коллективом была разработана и утверждена программа патриотического воспитания обучающихся «Я – гражданин России».

Ее цель – создать в училище оптимальные условия для формирования личности обучающихся, готовых к достойной самореализации, воспитать социально-компетентного, активного, ответственного, высоко-нравственного, сознательного гражданина страны.

Направления реализации программы:

- проведение познавательного-информационных уроков теоретического и производственного обучения, уроков-встреч, уроков-исследований, уроков-экскурсий;
- поисково-исследовательская деятельность музея истории училища;
- организация работы методической комиссии военно-спортивного цикла;
- проведение еженедельных политинформаций в группах;
- организация работы органов самоуправления обучающихся;
- организация корпуса социальных волонтеров;
- организация в училище трудовых десантов, трудоустройство учащихся в летнее время;
- конкурсы профессионального мастерства, «предметные» недели;
- встречи учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны, военнослужащими, курсантами

школы военных поваров, сотрудниками отряда милиции особого назначения и проведение в училище совместных мероприятий с приглашенными;

- участие учащихся в областных и городских общественных мероприятиях.

Принципы реализации программы - педагогика сотрудничества, педагогика успеха.

Формирование у учащихся гражданского сознания осуществляется в училище в первую очередь в ходе учебного процесса. Учебный материал всех дисциплин – прежде всего, обществознания, истории, литературы, географии, деловой культуры, мировой художественной литературы - предоставляет преподавателям максимум возможностей для того, чтобы познакомить учащихся с историей развития общества, историей России и Еврейской автономной области, воспитывать у юношей и девушек гордость за свой родной край, учебное заведение, за будущую профессию. Содержание программ всех предметов, которые изучаются в училище, полностью подтверждает мысль о том, что нет предмета, в котором бы не были заложены возможности для воспитания гражданских чувств и любви к Родине. На уроках математики, физики, химии воспитательные задачи решаются преподавателями путем включения в занятия материалов, пропагандирующих научный подвиг, преданность Родине лучших представителей отечественной науки, их вклад в развитие мировой научной мысли.

Особое место в системе патриотического воспитания принадлежит урокам «Основ безопасности жизнедеятельности», которые ведет в училище преподаватель Валерий Юрьевич Леонов. На этих занятиях учащиеся изучают основы военных знаний, знакомятся с вооружением Российской армии, с военной техникой, усваивают основы гражданской обороны. Изучение каждой темы позволяет использовать на занятиях материалы о жизни современной российской армии, о значении воинской обязанности как почетной. Учащиеся с интересом знакомятся с подвигами советского народа в годы Великой Отечественной войны. Традиционными стали в училище видеопрезентации на военно-патриотические темы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, экскурсии в воинские части Биробиджанского гарнизона, выезды на полигоны и стрельбища, участие юношей в мероприятиях Дня призывника, демонстрация на уроках документальных фильмов.

Одним из победителей областного конкурса «За нравственный подвиг учителя» стал преподаватель нашего училища В.Ю. Леонов: за успешное проведение цикла уроков духовно-нравственного направления руководство Биробиджанской епархии вручило Валерию Юрьевичу диплом II степени.

Продолжает поисковую работу музей училища.

На стендах музея помещены фотоматериалы и документы не только истории училища, но и материалы, рассказывающие о его настоящем. В училищном музее можно познакомиться с биографиями лучших выпускников нашего учебного заведения, с жизнеописаниями педагогов – ветеранов Великой Отечественной войны. При музее создан совет музея, в который входят инициативные учащиеся. Вместе с руководителем музея И.В. Свиц они организуют встречи учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами труда, воинами Российской армии, проводят экскурсии в городской музей и музеи боевой славы.

Много лет наше училище сотрудничает с командованием Биробиджанского гарнизона, военкоматом, военной школой поваров, с городским и областным советами ветеранов. В училище проводятся встречи с офицерами и воинами Российской армии, работниками военкомата, ветеранами Великой Отечественной войны. В течение всего учебного года обучающиеся в нашем ПУ участвуют в заседаниях городского патриотического клуба «Юный патриот». История России, ее героическое прошлое изучаются путем освещения событий, связанных с днями воинской славы России и Дальнего Востока. В цикле мероприятий, посвященных России, проводились викторины, интеллектуальные игры, устные журналы по темам «Воинская доблесть России», «Символика России», «Отчизны славные сыны», игра «Звездный час». Библиотекой училища проводились классные часы, посвященные истории и культуре ЕАО, поэзии г. Биробиджана, презентации книг дальневосточных писателей. В дни празднования Дня Победы наши учащиеся приняли активное участие во всех городских патриотических мероприятиях: во встречах с ветеранами, в эстафете и в митингах.

В день празднования Дня защитника Отечества учащиеся поздравляют преподавателей училища, офицеров запаса, а также отправляют письма выпускникам училища, проходящим службу в рядах РА.

В училище была организована и проведена встреча учащихся с известными спортсменами г. Биробиджана, офицерами и солдатами ракетной части, курсантами военной школы поваров. В День защитника Отечества в училище был проведен военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!», в котором приняли участие курсанты военной школы поваров и наши учащиеся.

Кружковцы участвовали в выездных концертах в воинской части, выступали в Доме офицеров, в Домах ребенка № 2 и № 5, выступали также с концертами в кинотеатре «Родина» перед малоимущими семьями города, вместе с агитбригадой принимали участие в общественно-политических мероприятиях на площадях города.

Команда КВН училища вошла в финал игр КВН

Биробиджанской лиги КВН. Наши учащиеся стали победителями в городском конкурсе юных журналистов «Молодое поколение выбирает...» в номинации «Лучшая публикация в школьных и студенческих печатных газетах».

В рамках реализации Всероссийского проекта «Вовлечение молодежи в социальную практику», направленную на вовлечение молодых людей в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в училище был создан волонтерский корпус, в который вошло 18 учащихся ПУ-1. Личные книжки волонтеров и регистрацию на Всероссийском сайте получили 11 человек.

Волонтерский корпус – это инициативные и деятельные юноши и девушки, которые в течение всего учебного года участвуют в различных общественных мероприятиях. Волонтеры из нашего училища приняли участие в выезде актива в детский дом № 5, в субботнике по уборке территории социального дома, в восстановлении еврейского кладбища, в концерте для общества инвалидов, в сборе средств в рамках акции «Окажи помощь сироте», организованной Биробиджанской епархией (было собрано и передано нуждающимся в помощи сиротам около двух тысяч рублей).

Учащиеся в течение 2010/2011 учебного года участвовали в беседе за «круглым столом», организованной молодежной палатой при Законодательном собрании Еврейской автономной области «Выбор выборов», во время которой обсуждались вопросы формирования молодежного парламента. Участвовали наши учащиеся и в мастер-классе для волонтерских корпусов, занимающихся политико-правовым просвещением в молодежной среде.

В областной казачьей викторине «Казачи на Амурской земле» в номинации «Преемственность традиций» грамотой атамана Средне-Амурского окружного казачьего войска были награждены наши учащиеся Ви-сенгериевы.

В минувшем учебном году учащиеся профессионального училища № 1 участвовали в таких акциях, как факельное молодежное шествие, «Гвардейская ленточка», «Поздравляем мам Биробиджана». Кроме того, они собирали книги и игрушки для детей из малоимущих семей, выступали с концертными номерами перед членами партии «Единая Россия».

Результаты воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию в 2010/2011 учебном году

1. Уменьшилось количество учащихся, не обучающихся длительное время (с 14 до 8 человек).

2. Сократилось число преступлений, совершенных учащимися училища: на начало октября 2009 года было зарегистрировано 5 правонарушений, на тот же время в 2010 году – 4, в 2011 году – одно.

3. Увеличилось число учащихся, трудоустроенных в летнее время (в 2009/2010 учебном году работали 120 чел., в 2010/2011 – 175 чел.).

4. Увеличилось количество мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию: 2009/2010 уч. г. – 36; 2010/2011 уч. г. – 43.

5. Увеличилось количество выпускников училища, работающих по профессии, полученной в ПУ.

6. В училище работают 5 органов самоуправления учащихся: совет профилактики, совет волонтеров, совет общежития, старостат, совет спортивного клуба

«Олимпиец».

7. Музей истории училища в 2009 году получил благодарность за участие в областном конкурсе ведомственных музеев ЕАО.

8. В училище организовано шефство над воспитанниками детского дома № 5.

9. Из 63-х сирот, обучающихся в училище, 30 посещают спортивные секции, 20 – кружки художественной самодеятельности.

10. Все 23 учащихся, отнесенные к категории трудновоспитуемых, успешно закончили учебный год.

Взаимосвязь школьного исторического образования и гражданско-патриотического воспитания учащихся

**Гончарова О.А., учитель истории
МОУ СОШ с.Ленинское**

«Чувству Родины нельзя научиться, но нельзя не чувствовать. Это сродни обучению писательскому или художественному мастерству: педагог может и не знать, получит ли из его ученика творец гениальных композиций, но вот привить ему тягу к прекрасному он в состоянии, верит в это и одерживает триумф. Камень за камнем вместе складывается здание, имя которому – любовь к Родине.»

(Ю. Мюллер)

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотическое воспитание в нашей школе — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В школе разработана, утверждена и успешно реализуется Программа патриотического воспитания на 2006-11 годы. В основе программы - комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся устойчивых гражданско-патриотических ценностей, позитивного отношения к историческому наследию нашей Родины, к воинской службе, привитие норм поведения законопослушных граждан. Программа построена на принципах межпредметных связей истории, обществознания и краеведения (истории ЕАО) и является неотъемлемой частью единого учебно-воспитательного процесса. В реализацию Программы включены все общественные организации (районный музей, совет ветеранов, ДЮСШ, военкомат, пограничная и морская военные части, районный ДК, районная библиотека, отдел по делам семьи и молодежи и др.), так как

большинство ключевых дел проводится совместно и выходят за рамки школьных дел. Это слет юнармейцев, Вахта памяти, турслеты, спортивные соревнования всех уровней, а также другие формы работы: лекционные занятия, творческая и исследовательская деятельность, туристско-краеведческие и поисковые мероприятия.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества формируются в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества становятся основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка.

Центральное место в профессиональной деятельности учителя истории занимает гражданско-патриотическое воспитание. В основу учебно-воспитательного процесса мною была положена деятельность ученика в школе, вне школы, в различных видах творческой и научно-исследовательской работы: изучение

истории и культуры своей страны, "малой родины" - области, района, села, систематизация полученных материалов.

Уроки истории и обществознания являются для школьников уроками нравственности и гражданско-патриотического становления. История нашей страны сложна и противоречива, неоднократно фальсифицировалась и переписывалась. Она содержит еще много «белых пятен» и спорных моментов. Поэтому важным считаю на каждом уроке найти повод подчеркнуть значимость России в мировой истории, возможность выразить чувство любви к Родине, гордость ее героическим прошлым. Большой простор для этого раскрывают такие темы, как «Символы России», «Мы - многонациональный народ», «Цивилизация России» (по обществознанию); «Нашествие с Востока», «Борьба Руси с западными завоевателями», «Смутное время», «Эпоха Петра Великого» и в особенности темы по истории России XX века. Так, при изучении темы «Гражданская война в России» рассматривалась трагедия народа и государства, разделенного братоубийственной гражданской войной, и в то же время подчеркивалось, что в этот переломный момент осталось место для человеческой любви к Родине, своей земле, к ее истории. На занятиях с обучающимися 9, 11 классов давалась критическая оценка фальсификации некоторыми исследователями исторического материала, принижаящими героический подвиг советского народа в борьбе с фашизмом, и наряду с этим большое внимание уделялось проблеме освещения трудового подвига людей в тылу, в особенности детей.

На мой взгляд, в воспитательной работе с учащимися современной школы, помимо пассивного обращения к героическому прошлому, культуре, истории нашего государства, целесообразнее всего было бы использовать их стремление к активной деятельности. Патриотическое воспитание должно базироваться главным образом на систематической пропаганде патриотизма во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Традиционными в школе стали разрабатываемые и проводимые под моим руководством Декады истории и Недели памяти, а также многие ключевые общешкольные дела в рамках реализации Программы патриотического воспитания. Это «Три поля русской славы», День народного единства, «Я - гражданин России», День юного героя - антифашиста, День защитника Отечества, День Победы и другие мероприятия, посвященные памятным датам и дням воинской славы.

Особое внимание во внеурочной деятельности уделяю исследовательской работе по изучению истории родного края. В связи с этим провожу большую совместную работу с районным музеем. Посещение музея, проведение краеведческих занятий в нем при-

ближает обучающихся к историческому прошлому своей Родины, стимулирует их на поисковую и исследовательскую деятельность. Собрав материал, оформив его, ежегодно мои ученики принимают участие в школьных, районных и областных НПК, отправляют работы на всероссийские конкурсы. Кроме того, завершённые исследовательские проекты обучающихся передаются в музей для дальнейшей просветительской работы с населением. Такими стали работы Д. Заозерской «Михаил Семенович Корсаков» и «Муравьев-Амурский», Е. Курцевой «В.К. Блюхер» и другие. Совместная работа с районным музеем носит системный и целенаправленный характер. Вместе с работниками музея не только разрабатываются и проводятся мероприятия, посвященные знаменательным датам. Создана и постоянно функционирует группа юных экскурсоводов, которая не только получает материалы для творческих работ, в частности, различного рода вспомогательные материалы по истории области, села, но и получают задания найти материалы по определенным этапам истории государства, города, района или школы. Ребята проводят много времени после уроков в музее, учатся ухаживать за экспонатами, вести их учет, учатся проводить экскурсии для учащихся различных классов.

На протяжении последних 5 лет веду кружок «Дебаты». На занятиях проходит обсуждение со старшеклассниками конкретных проблем современной жизни, политики, экономики, науки и культуры. Раскрываются многие понятия, которые не получали должного освещения в учебных пособиях. Ребята используют материалы СМИ, проводят социологические опросы, учатся их обрабатывать и составлять диаграммы. Организую работу с обучающимися по отбору, анализу материала и составлению докладов, рефератов, выступлений на конкурсах и мероприятиях.

Ежегодно с обучающимися принимаем активное участие в районных и областных краеведческих викторинах, занимая призовые места.

Большая работа была организована и проведена в рамках празднования 65-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Обучающимися была оформлена выставка рисунков, а также фотоальбомы и плакаты "Ветераны рядом с нами". Прошли торжественные встречи с ветеранами, классные часы, тематические мероприятия, посвященные Великой Победе с приглашением ветеранов. Большое эмоциональное значение имел подготовленный и проведенный для ветеранов конкурс военной песни. Отношение к Великой Отечественной войне, к подвигу народа через призму родной семьи, истории своего села, района, государства приобретает более чувственный, эмоциональный, лично-значимый характер. При проведении таких мероприятий стараюсь учитывать, с какими мыслями выйдут ребята из класса, что они узнают о войне из вы-

ступлений одноклассников, воспоминаний ветеранов, рассказов работников музея, библиотеки.

Работа по воспитанию патриотов своей страны не может быть эпизодической, она носит системный характер. В результате за последние годы мною накоплен большой материал о ветеранах ВО войны, о героических событиях нашей Родины. Это рисунки, сочинения, рефераты, презентации. В классе оформлена и постоянно обновляется выставка творческих работ. Лучшие работы в 2010 году принимали участие во Всероссийском конкурсе «Я помню! Я горжусь!». Было отправлено 3 рисунка и 3 сочинения, два ученика отмечены дипломами. Особенностью данных творческих работ было то, что в оформлении принимали участие не только ученики под руководством учителя, активность проявили и родители. Хотелось бы познакомить вас с отрывками из некоторых работ.

«В октябре 1945 году вернулся Дмитрий Иванович в родную деревню, семью, ждавшую своего солдата-освободителя с нетерпением. Скупыми были рассказы прадеда, не принято было у ветеранов хвалиться, да и детей своих не хотел пугать, видно, хватили на войне с лихвой. Свой боевой путь, как и многие советские воины, мой прадед закончил у города Кенигсберга (ныне Калининград). За годы войны Дмитрий Иванович был награжден множеством орденов и медалей, среди них - ордена «Красной звезды», «Отечественной войны», медаль «За отвагу».

После демобилизации Дмитрий Иванович «сражался» на трудовом фронте: был председателем колхоза. Крутой был мужик, с твердым характером. Говорят, что его даже побаивались. Наверное, поэтому в 1947 г. забрали его по доносу. Отсидел прадед полгода, домой вернулся без зубов, но зла ни на кого не застал. Ведь командовать приходилось, в основном женщинами. Побывавший в жерле войны, он искалечил не только тело, но и душу. Но знали: зря не обидит; война обостряет чувство справедливости. В 1948 году передал бразды правления колхозам грамотным специалистам, ведь у самого было образование всего 3 класса. За добросовестный труд не раз награждался правительственными наградами, одна из которых - медаль «Ветеран труда».

Обычная судьба обычного человека в военное лихолетье. Как могучий кедр разбрасывает далеко свои семена, так разлетелись дети Дмитрия Ивановича по белому свету, пустили свои корни, но помнят, помнят тех, кто дал им жизнь, дал возможность растить своих детей.

Хотелось бы однажды спросить: «Как живешь, ветеран?». Только некого спросить, 13 лет, как предан он земле... Нет давно и колхоза, в котором работал Дмитрий Иванович. Осталась земля, по которой ходил, которую любил».

(Отрывок из сочинения «Они ковали Победу» А. Терехин, 8 класс)

Интересна работа ученицы 10 класса Б. Алены о Сталинградском сражении:

«Возможно, есть те, кто считает, что за победу под Сталинградом мы заплатили слишком высокую цену, что советские войска могли побеждать только «большой кровью», что отстоять Сталинград помог страх, запугивание приказом № 227 «Ни шагу назад!». Я считаю иначе. Да, мы понесли невосполнимые потери, заплатили непомерно высокую цену за свою Великую Победу! Но разве страх заставлял наших защитников проявлять невероятный героизм?

Снайпер В. Зайцев, сержант Я. Павлов, броневой бойцы П. Болото, Г. Самойлов, А. Беликов, И. Алейников, летчик А. Попов, связист М. Путилов... Это только некоторые из героев. О них много написано. А сколько подвигов осталось безымянными?».

Во всех работах ребят присутствует не только понимание реалий военного времени, попытка исследования проблемы - в них дается оценка подвига советского человека. В работах ярко выражены эмоционально-личностные переживания авторов, т.е. то, что для нас является важнейшим - переход научных знаний в сферу духовно-нравственного восприятия, от изучения истории Отечества до сопереживания за судьбу Отчизны и осознания себя ее частью. В этом смысле исключительно ценно привлечение музейных материалов, экспонатов и архивных семейных документов в ученических докладах, сочинениях, проектах и общешкольных мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне.

Семь лет назад я выступила инициатором возрождения тимуровского движения. Вместе с учениками своего класса мы обратились в районный совет ветеранов, где познакомились с проживающими на территории села ветеранами войны и выбрали «своего» ветерана – Кутенких Александру Семеновну. На протяжении всех этих лет мы регулярно посещаем бабу Шуру, так зовут ее ребята, оказываем ей помощь в хозяйственных делах, поздравляем ее с праздниками, приглашаем на свои классные мероприятия. Эта работа неоднократно освещалась в местной газете «АН», об этом показывали сюжеты по местному ТВ. Наша инициатива была подхвачена ребятами из других классов и сегодня за всеми классами (их 23) закреплены ветераны войны и педагогического труда.

К своей работе я широко привлекаю новые информационные технологии, используя в качестве вспомогательных средств Интернет, компьютеры для реализации школьной проектной деятельности, которая включает в себя сбор и анализ исторических материалов, работу с домашними архивами, а также подготовку тематических уроков, школьных и внешкольных меро-

приятный. Новые информационные технологии дают возможность на новом уровне проводить не только уроки, но и внеклассную работу. При подготовке к празднованию 60-летия Великой Победы, были созданы различные презентации с использованием фрагментов кинохроники времен Великой Отечественной войны, фотографий, песен, плакатов. Это позволило организовать в школе большую работу по патриотическому воспитанию, погрузить учеников в атмосферу эпохи военных лет, значительно усилило эмоциональное восприятие трудностей войны и значение победы. Многие материалы были размещены на официальном сайте Всероссийской эстафеты. По результатам данной работы я была приглашена в составе областной правительственной делегации в г. Москву на финальные мероприятия Всероссийского конкурса «Равнение на Победу!» 6-10 мая 2005 г. По итогам конкурса интернет-страниц, в котором приняли участие 80 регионов, ЕАО заняла 2 место.

Гражданско-патриотическая работа с обучающимися имеет выход. Так, за последние три года за участие в конкурсах многие ребята получили признание своей деятельности и были награждены дипломами, грамотами, ценными призами.

С каждым годом все дальше от нас уходит время войны, все меньше остается среди нас ветеранов – живых свидетелей военных лет. В связи с этим большое значение приобретает поиск новых форм, ме-

тодов и рациональных средств организации патриотического воспитания обучающихся. По-прежнему я стремлюсь к проведению мероприятий на высоком уровне, организации творческой и исследовательской деятельности обучающихся с привлечением ветеранов войны и труда к работе с учащимися, так как это способствует на конкретных примерах патриотических поступков воспитывать трудолюбие, чувство гражданского долга, готовность к защите Родины. Героизм и подвиг нашего народа как высшее проявление патриотических чувств всегда был и останется национальным достоянием нашего Отечества. В организации гражданско-патриотической работы с детьми не забываю и про родителей. Систематически привлекаю их к организации и проведению мероприятий в классе и в школе, выступаю с докладами о патриотическом воспитании. Обращаясь к родителям, призываю их всячески содействовать объединению усилий, направленных на воспитание в детях патриотизма, чувства глубокого уважения к истории нашей страны и людям, вершившим ее. Ведь прививать эти чувства необходимо с детства, развивать и формировать всю сознательную жизнь.

За организацию гражданско-патриотической работы в школе я неоднократно отмечалась грамотами районного отдела образования и совета ветеранов.

Гражданско-патриотическое воспитание в целостном педагогическом пространстве ОУ

**Кривоногова С.П., заместитель директора
по воспитательной работе
МОУ СОШ № 5 г. Биробиджана**

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в школе является формирование патриотизма и нравственной культуры, которые имеют огромное значение в социально гражданском и духовном развитии личности школьника. В процессе формирования и развития личности учащихся ведущую роль школа отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует их приобщению к социально значимым ценностям.

В нашей школе реализуется проект «Я – гражданин и патриот». Цель проекта – формирование основ нравственной культуры и патриотической ориентации подрастающего поколения, создание условий для овладения детьми общественно-социальных компетенций, необходимых для дальнейшей ориентации в жизни современного социума. Данный проект реализуется

в нескольких направлениях:

1. Воспитание духовности, усвоение детьми этико-нравственных норм поведения.
2. Деятельность в области художественно-эстетического воспитания, познавательной деятельности.
3. Формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой семейной жизнью.
4. Гражданско-патриотическое воспитание, деятельность в области формирования правовой культуры.
5. Спортивно-оздоровительная деятельность.
6. Трудовая и профориентационная деятельность.

В нашей школе используются различные технологии формирования гражданско-патриотических ка-

честв личности, привития любви к родному краю.

Учебная деятельность. Привитие любви к малой родине проходит через общеобразовательные курсы, в числе которых музыка, обществознание, литература и история ЕАО, география ЕАО, литературное краеведение. Затрагивая тему «Воспитание любви к малой родине», хочется сказать об уроках русского языка, когда ребята пишут сочинения на темы «Мои истоки», «Героические страницы истории моего города», «За что я люблю свой край», «О город родной, как ты чудесен!» и другие. Вот небольшой отрывок из сочинения ученика, который он посвятил родному краю: «На первый взгляд — это тихая ничем не приметная земля. Но чем больше я узнаю ее, тем все сильнее, почти до боли в сердце, начинаю любить эту обыкновенную землю. И если придется защищать свою страну, то где-то в глубине души я буду знать, что защищаю и этот клочок земли, научивший меня видеть и понимать прекрасное». Учителя нашей школы постоянно говорят учащимся о бережном отношении к родному языку, литературе, народному творчеству.

Ежегодно в школе учителями-словесниками организуются литературные гостиные. Такая форма, например, используется в профильном социально-гуманитарном классе. В прошлом году литературная гостиная была посвящена 211-летию со дня рождения А.С. Пушкина, в этом году ребята решили посвятить встречи и беседы в литературной гостиной творчеству поэтов Серебряного века. В этом году педагоги школы участвуют в конкурсе открытых уроков, посвященных 75-летию г. Биробиджана. 13 октября состоялся открытый урок в рамках этого конкурса. Педагог Елена Павловна Лазарева посвятила данный урок творчеству писателя А. Драпкина. Ученики читали стихи писателя, представили итоги поисковой работы по его творчеству. По окончании урока ученик Николай Синюков преподнес своему педагогу родившиеся у него во время урока строки:

Сегодня весь класс в удивлении умолк:
Ведь города мэр к нам пришел на урок.
Мы были готовы стихи рассказать
И наши таланты ему показать.
С улыбкою мэр с урока ушел,
А мы были рады, что к нам он пришел.
Литературу ведет наш хороший учитель.
Для нас он — наука и ангел-хранитель.

На уроках музыки тема патриотизма, любви к малой родине раскрывается через знакомство с творчеством местных поэтов и композиторов, которые пишут о нашей области, городе, о природе родного края. Например, это песни Васильева Р., Квасовой Л., Ливант Н. на стихи Вассерман Л., Соломатова В.

На уроках литературного краеведения раскрывается тема красоты дальневосточной тайги. Педагог

учит детей умению найти в окружающей природе прекрасное, эмоционально отзываться на все звуки и краски. Говоря о любви к ближнему, матери, учителю, Родине, своему народу, школьники учатся понимать историческое прошлое страны, бережно относиться к настоящему.

Внеурочная деятельность

- научно-исследовательская и поисковая работа учащихся;
- сотрудничество с общественными организациями, учреждениями культуры и спорта;
- сотрудничество с родителями;
- организация и проведение классных и общешкольных мероприятий различной направленности: культурно-массовых, социально значимых, трудовых, познавательных.

В нашей школе ежегодно организуется поисково-исследовательская работа школьников и их родителей. Центром такой работы является музейная комната истории школы. Она выполняет несколько функций:

- поисковая работа учащихся;
- координация деятельности с общественными организациями города;
- организация и проведения общешкольных мероприятий, объединяющих усилия не только учащихся и педагогов, но и их родителей.

Музейная комната — это творческое сотрудничество учителей и учеников. Она соединяет многие поколения учителей, выпускников разных лет, является многолетним хранителем и продолжателем лучших традиций школы. Все мероприятия в школьном музее воспитывают у учащихся уважение к прошлому не только своей школы, но и Родины, так как судьба малой родины, как в капле воды, отражается в истории школы. Связывая в ходе поисковой работы разные поколения, музейная комната пробуждает в подростках чувство милосердия к старшим, ветеранам войны и труда.

Поисковая работа с учащимися — это поисковые задания как разовые, так и перспективные. Из года в год тематика поисковых заданий расширяется.

Например, в этом году классные коллективы получили поисковые задания, посвященные 75-летию юбилею нашего города:

- создание проекта — сайтов «Семь чудес родного города», «Легендарные жители моего города. История мемориальной доски»;
- подготовка фотоэкспозиции и ее презентация «Остановись, мгновение! Биробиджан — мой дом!»
- оформление альбома «Традиции моей семьи. Профессии моих родителей»;
- презентация (фильм о классе) «Мы сегодня и завтра».

В результате такой работы в музейной комнате размещаются экспозиции, фотоснимки, видеоматериалы. Исследовательская работа в нашей школе проводится на протяжении многих лет и является одним из направлений работы школы вообще. Отражается эта работа в проекте школы «Шаги к успеху». Цель проекта — создание условий для поддержки и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности ребенка.

Одна из технологий, предусмотренная проектом, — проведение исследовательской работы среди младших школьников «Я — исследователь», среди старшеклассников — «Старт в науку». В прошлом году на ученической конференции по теме «История земли русской» наибольшее количество лучших работ принадлежало учащимся школы № 5. А о том, как организуется у нас эта работа, мы рассказали педагогам 8 ноября на творческой площадке при ИПКПР.

Большое значение в воспитании детей имеют мероприятия, которые можно назвать традиционными: это праздник «День знаний», «Посвящение в пятиклассники», Неделя детства, новогодний КВН, «День олимпиадника», экологический марш парков и заповедников, школьные спектакли. Так, ежегодно каждую осень в школе проводятся выставки «Осенний вернисаж», в этом году художественные работы были посвящены 75-летию юбилею г. Биробиджана. Безусловно, нельзя не упомянуть о взаимодействии школы с советом ветеранов и с библиотеками города.

В 1999 г. по инициативе Хабаровского военного института ФСБ РФ на базе школы был создан оборонно-спортивный класс. В программу обучения и воспитания будущих защитников нашего Отечества включены факультативные занятия «Личность в истории», «Психология лидерства», «Основы пограничной служ-

бы». На факультативных занятиях при изучении основ пограничной службы учащиеся знакомятся с историей, традициями пограничных войск, получают первичные представления о воинской службе и знания, необходимые для выбора в будущем профессии военного.

Деятельность секции общефизической подготовки и популяризация различных видов спорта, укрепление здоровья учащихся. Ребята из оборонно-спортивного класса принимают активное участие в жизни не только класса, но и города: участвуют в митингах, встречах с ветеранами, выступают на фестивалях патриотической песни.

Педагогический коллектив всегда переживает за своих воспитанников, по окончании школы учителя навещают их в институте в дни открытых дверей.

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно существование сильной державы, невозможно привить людям понимание гражданского долга и уважение к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Деятельность педагогического коллектива нашей школы продолжается. Начался новый учебный год. Перед коллективом поставлены новые задачи, одной из которых является создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности школьника, формировать активную жизненную позицию и самосознание школьника как гражданина России наш долг.

Музейная педагогика в практике современной школы

**Томашевич Т.В., учитель МХК
МОУ СОШ № 3 п. Смидович**

*В будущее мы входим,
Оглядываясь в прошлое.*

Современная концепция образования в России предполагает разностороннее использование культурно-исторического наследия для обучения и воспитания детей и молодежи.

Закон Российской Федерации «Об образовании» ввел понятие государственного стандарта, который формируется на принципах органичного соединения федерального и национально-регионального компонен-

тов. Реализация этих принципов возможна лишь при использовании всего многообразия культурного и природного наследия как в масштабах цивилизации, так и на уровне конкретного региона.

Наиболее активно культурное наследие возможно использовать в школьном краеведении, под которым понимается широкий спектр специальных методик использования информации по истории родного края в

целях повышения эффективности обучения и воспитания.

Становление и развитие школьного краеведения вызвало необходимость создания школьного музея, который призван способствовать расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов учащихся, овладению ими навыками самостоятельной исследовательской работы. Школьный музей влияет на многие аспекты деятельности школы, позволяет осуществлять комплексный подход к идейно-политическому, трудовому и эстетическому воспитанию учащихся.

В течение нескольких десятков лет учащиеся и педагоги нашей школы собирали старинные вещи, материал об истории поселка, о людях разных национальностей, проживающих на территории нашей области и края. В 1985 году музей в СОШ № 3 п. Смидович был открыт. На базе музея проводятся тематические уроки, всевозможные мероприятия.

Музейная педагогика, работа по патриотическому воспитанию молодежи как никогда актуальна и необходима в наши дни по многим причинам. Появилась новая система требований общества к личности, происходит размывание и девальвация системы традиционных ценностей, сложившегося механизма социализации поколений и, как следствие, разрыв связей, преемственности между ними; усиление бездуховности, падение культурного уровня подрастающего поколения; забвение отечественной культуры, истории, традиций, утрата осознания человека причастности к государству и чувства гражданской ответственности.

Музейная педагогика может оказать неоценимую помощь воспитанию, может помочь ребенку стать творческой личностью, помочь ему прожить не одну свою жизнь, а сотни других жизней, включает его в сферу культуры. В этой сфере нет места вандализму - интересно не разрушать, а созидать.

Целью музейной педагогики является развитие эмоциональной сферы детей, воспитание у учащихся любви к родному краю, формирование способности проникновения во внутренний мир предметов, воспитание у учащихся чувства национального самосознания и любви к истории родного края.

В 2007 году на базе школьного музея боевой и трудовой славы был открыт центр «Патриот», целью которого было создание системы патриотического воспитания в Смидовичском районе.

За 2007-2009 годы полностью обновлен интерьер районного центра «Патриот». Трудом активистов музея, учителей и родителей учащихся были созданы экспозиции «Гражданская война на ДВ», «Великая Отечественная война», диорамы «Инский бой», «Волочаевский бой», «Памятник народоармейцам», диорама «Чжурчжени», «Краеведческая изба». Это стало возможным благодаря работе по грантовым проектам

«Память в наследство», «Шире круг единомышленников», поддержанных Президентом РФ, ООО «Лига здоровья нации», ВПП «Единая Россия», муниципальным проектам Смидовичского района.

В настоящее время активисты центра накапливают информацию об истории и людях всех населенных пунктов нашего района.

Новые экспозиции способствовали притоку молодежи в музей, вызвали интерес к его документам и экспонатам, что способствует формированию социально-активной личности патриота и гражданина, который будет обладать чувством любви к Отечеству и стремиться к его защите.

В РЦ «Патриот» собран богатый материал, относящийся к древним племенам - чжурчженей, проживавших на территории Смидовичского района в 10-12 веках. Это черепки, кувшины, монеты, украшения, орудия быта и охоты. Все это вызывает неподдельный интерес у школьников и гостей музея. Работа в этом направлении продолжается совместно с Хабаровским археологическим музеем.

Школьниками собран большой фонд подлинных памятников – фотографий, экспонатов, воспоминаний, относящихся к Великой Отечественной войне. В преддверии 65-летия Победы в ВОВ активистами музея была проведена большая поисковая работа. В работе «Победители» впервые был обобщен материал о земляках - воинах, собранный многими поколениями школьников. В работе представлены биографии 27 героев и участников ВОВ.

Весь материал является незаменимым источником для подготовки классных часов, тематических уроков, факультативных и кружковых занятий, открытых мероприятий как на уровне школы, так и района.

Экскурсионная работа является основной в работе музея. Активисты центра проводят их как для ребят школы, так и детей поселка. Ученики районных школ также являются частыми гостями центра «Патриот». Стало традицией посещение центра ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами, воинами-пограничниками, иностранными гостями, родителями.

Центр «Патриот» проводит ежегодные акции «Поможем ветеранам», «Помоги памятникам района», участвуют в областных акциях «В защиту Амура», «Белая ромашка» - акции помощи больным туберкулезом.

Активисты центра практикуют новую форму – подготовку инсталляций – выставок за пределами музея, посвященных тематическим датам. Ребятам нравится этот вид деятельности, он вызывает у них интерес, способствует лучшему запоминанию событий. К 65-летию победы в ВОВ была организована работа выставки-инсталляции, с которой молодежный актив посетил все села и поселки района, дважды она была

представлена в областном центре. За эту работу организаторы выставки были удостоены медали президента РФ.

Музейный фонд был активно задействован при подготовке сборника к 75-летию Смидовичского района «Большая любовь к малой родине».

В музее хранятся документы из областного архива и архива Хабаровского краеведческого музея, касающиеся наших земляков.

В Год учителя активисты центра выпустили книгу об учителях – ветеранах школы «Одна судьба со школой на двоих».

Традиционные массовые мероприятия, проводимые на базе центра - «Чтобы помнили...» (посвященное ВОВ), экскурсии, вечера памяти, «Дети войны», день открытых дверей для родителей и многие другие.

Центр является координатором патриотической работы в школах и общественных объединениях района и работает в тесном сотрудничестве с районным советом ветеранов, общественными объединениями района, районным музеем РОВД, военкоматом.

По результатам работы центром совместно с РОО «Зеленый росток» выпущено много методической литературы по патриотическому воспитанию молодежи: информационные материалы по проекту «Память в наследство», буклет «Память в наследство», сборник «Общественные инициативы Смидовичского района», закладки и листовки о здоровом образе жизни.

Многие из мероприятий освещаются местными и областными СМИ.

В настоящее время активисты центра одержимы другим очень интересным и долгосрочным проектом - работаем над созданием районного краеведческого музея.

Являясь членом Общественной палаты нашей области, я еще яснее осознаю важность патриотической работы с молодежью. Всем нам необходимо выработать критерии оценки этой работы. Наверное, не все так хорошо у нас, если есть вандалы и трудные подростки, которые не уступают место старшим в общественном транспорте, распивают пиво и рисуют на памятниках и захоронениях погибших партизан.

В каждом районе центром работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи должен быть районный краеведческий музей. Целью РЦ «Патриот» является восстановление первого Народного музея на ДВ, который создал Ефим Иосифович Кудиш – наш земляк.

Наша идея нашла отклик главы и администрации района и была поддержана правительством области и региональным политсоветом партии «Единая Россия». В настоящее время в помещение музея в районном Доме культуры проведено отопление, заменена электропроводка, делается ремонт. На очереди - монтаж двух экспозиций: «Флора и фауна Смидовичского района» и карта-стенд «История района». Открытие музея намечено на конец ноября.

Проект рассчитан на все население района и области. На базе районного музея будут проводиться экскурсии с целью формирования у молодежи и всего населения гражданских и патриотических идеалов, активной жизненной позиции.

В конце октября РЦ «Патриот» представит своего участника на областной форум «Молодежный лидер 21 века». Патриотическая работа РЦ «Патриот» получила высокую оценку как на уровне администрации района, так и правительства области.

Таким образом, музейная педагогика дает возможность:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- сочетать эмоциональное и интеллектуальное воздействие на учеников;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- каждому ребенку попробовать собственные силы и самореализоваться;
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, вести исследовательскую работу в школьном музее и школе.

Опыт реализации школьной модели гражданско-патриотического воспитания

**Антипова С.С., зам. директора ОУ по
воспитательной работе
МОУ СОШ № 3 г. Облучье**

История нашей школы насчитывает 75 лет. Нередки случаи, когда в ней обучались родители или старшие родственники сегодняшних наших учеников. Можно констатировать становление не только школьных, но и семейных традиций обучения. На мой взгляд, это не может не иметь непреходящей ценности в воспитании школьников и быть основой их гражданского воспитания. Этому способствуют, в частности, поиск детьми и их родителями материалов об истории школы на различных этапах ее существования, общение учащихся с выпускниками школы и участниками важных исторических собы-



тий, знакомство учеников с архивными документами. В итоге учащийся усваивает опыт общественной жизни, культуру человеческих отношений. При этом создаются условия для эмоционального восприятия ценностей, способствующих формированию гражданственности. Система гражданско-патриотической работы в нашей школе включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств учащихся. Патриотическое воспитание в нашей школе является плановым, системным, постоянным и включает в себя следующие направления:

I-е направление (краеведческое и поисковое) — это освоение детьми и подростками традиционной культуры народа, развитие творческой деятельности, сохранение и развитие русской культуры через изучение народных обычаев и традиций. Изучение истории Отечества.

Эта работа включает в себя следующие мероприятия:

1. Мероприятия по увековечению памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (шефство над захоронениями воинов-ветеранов; Вахту памяти - выставление почетного караула на площади Красных Партизан; митинги и патриотические мероприятия в других памятных местах города Облучья).

2. Экскурсии в школьный музей, уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, поздравления ветеранов войны и труда и выступление перед ними с концертами художественной самодеятельности.

3. Празднование памятных дат, выставки, вик-

торины, конкурсы, просмотры видеофильмов. Так, выпускник нашей школы — ныне генерал-майор в отставке — Александр Васильевич Пыльцын, с которым наш краеведческий клуб «Поиск» ведет переписку, подарил школьному музею книгу о штрафных батальонах и видеофильм «Штрафбатя», просмотр которого вызывает у учащихся неподдельный интерес.

II-е направление (литературно-музыкальное) — это привитие детям художественного вкуса, потребности в общении с искусством, изучение творчества местных писателей, поэтов и композиторов, воспитание музыкальной культуры. В этом плане у нас проводятся:

- фестиваль гражданско-патриотической песни, посвященный Дню Победы;

- конкурс стихов, посвященный Дню Победы;

- традиционные линейки и торжественные мероприятия к праздникам (Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, 8 Марта);

- праздники последнего звонка;

- осенний и зимний балы;

- итоговый праздник «Класс года».

III-е направление (физкультурно-оздоровительное) - формирование у учащихся физической культуры, воспитание здорового спортивного соперничества между детскими коллективами, пропаганда здорового образа жизни.

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

- участие в акциях «Мы – за позитив!», «Класс без курящих»; «Молодежь против пива»; «Мы хотим жить!»;

- цикл лекций по профилактике табакокурения,

употребления ПАВ и алкоголя. Работа клуба волонтеров «Время жить!»;

– цикл классных часов, посвященных пропаганде ЗОЖ;

– месячники и дни безопасности в школе;

– школьные олимпийские игры;

– общешкольный турслет;

– спортивные турниры.

IV-е направление («гражданское») - формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

– работа школьной республики «Юность»;

– работа лекторской группы;

– цикл классных часов, посвященных теме патриотизма;

– организация и проведение выборов в городскую школьную Думу;

– работа отряда ЮИД (кружок «Перекресток»);

– цикл классных часов к государственным праздникам РФ — Дню народного единства и Дню Конституции;

– месячник защитника Отечества (по особому плану);

– участие в Вахте памяти;

– работа клуба «Боевое братство».

В целях воспитания патриотизма и духовности учащихся школы мы создали клуб «Содружество» Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство». Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство» является продолжателем дел и традиций Всероссийского общественного движения ветеранов локальных войн и военных конфликтов «Боевое братство», созданного в декабре 1997 года людьми, которых связали общая военная судьба, боевое прошлое и непростое настоящее.

Важнейшими направлениями своей деятельности клуб «Боевое братство» нашей школы счита-

ет:

– активное взаимодействие с молодежными, детскими общественными организациями;

– воспитание молодежи на примере героических подвигов отцов и дедов, организация поисковой и краеведческой работы;

– привлечение учащихся к уходу за памятниками, воинскими захоронениями и т.д.;

– создание уголка «Боевое братство» в школьном музее;

– пропаганда здорового образа жизни среди молодежи, лекции, беседы и другие мероприятия, разъясняющие вред и последствия упо-

требления наркотических веществ, злоупотребления алкоголем и т.д.;

– организация профильного отряда в период летних каникул;

– аналитическая и информационная работа, изучение общественного мнения и разработка новых форм и методов работы с молодежью;

– проведение культурных и иных общественно значимых мероприятий.

Возрождение казачества на территории Облученского района. В нашей школе открыт казачий класс. Основными направлениями работы с его учащимися являются:

– изучение истории казачества (Головкин В.А., учитель истории);

– овладение ими приемов самообороны и верховой езды;

– строевая подготовка.

Планируемый результат:

– активное самовоспитание ребят путем совершения самостоятельных и ответственных поступков;

– помощь школьнику на пути его нравственного и социального развития;

– формирование ориентации детей на определенные нравственные ценности, воспитание самостоятельности при решении сложных нравственных проблем;

– облегчение социализации учащихся;

– вовлечение большего числа детей в клуб «Боевое братство» и в казачий класс.



Гражданско-патриотическое воспитание в условиях сельской малокомплектной школы

**Шабанова Е.М., директор
МОУ СОШ № 5 с. Пашково**

Наше ОУ пошло путем поиска педагогических идей по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание». Это позволило нам разработать и сформулировать свою систему воспитания гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств учащихся на основе «Программы развития ОУ 2007-2012 гг.».

Воспитанию чувства гражданской ответственности и патриотизма, выбор учащимися ориентира на социально значимые ценности (речь - о долге, чести, гражданской позиции) способствуют такие формы работы, как утренники, беседы, встречи с ветеранами, уроки мужества, Вахты памяти, выставки книг в библиотеке, экспозиции в школьном музее, спортивные состязания.

Приоритетной задачей ОУ в этом плане является формирование у школьников гражданской ответственности и правового сознания, культуры и инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда. Особую значимость приобретают в этом случае деятельностный и личностный подходы.

Воспитание в школе осуществляется через три взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Воспитание во внеурочной деятельности.
3. Воспитание во взаимодействии с социумом.

Воспитательная работа в школе ведется в различных направлениях:

- внутришкольная работа;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- краеведческая работа (литературное, историческое, географическое краеведение, сбор материалов об истории села, об известных уроженцах села, ветеранах войны и труда, о школе, организация и проведение встреч с односельчанами).

Воспитанию у учащихся осознанного отношения к окружающему способствуют ежегодно проводимые в школе акции «Забота» и «Нам здесь жить».

В апреле учащиеся очищают от мусора могилу погибшего в Афганистане лейтенанта Дмитриева и могилы участников Великой Отечественной войны. 8 мая 2008 года учащиеся 8-11 классов высадили возле памятника погибшим воинам 26 деревьев, огородили их и продолжают за ними ухаживать.

В апреле 2010 года мы впервые опробовали форму совместной работы с администрацией Пашковского сельского поселения, разработав и осуществив совместный план проведения недели «Вахта па-

мяти». Для проведения торжественных мероприятий при администрации был создан «совет дела», который отвечал за запланированный совместно со школой комплекс дел.

Неделя «Вахта памяти» второй год становится кульминацией годовой работы ОУ. На мероприятия этой недели собираются все жители села.

В 2010 году педагог-организатор О.Н. Малий и учитель МХК Л.Л. Былкова подготовили с детьми театральное представление «Память поколений», а через год такое же представление под названием «Музы в военных шинелях». Вечером 7 мая в фойе школы в буквальном смысле слов яблоку было негде упасть.

В названных мероприятиях была задействована вся школа - от педагога до первоклассника и родителей.

Вечером 8 мая у нас проходит акция «Свеча памяти» (организатор - учитель математики В.В. Краскова), которая способствует воспитанию у детей гражданской ответственности и патриотизма, ориентации учащихся на социально значимые ценности. Дети - внуки и правнуки тех, кто отдал жизнь на фронтах войны, тех, кто воевал и умер после войны, - зажигают свечи и ставят их у постаментов «Скорбящая мать». Свечи в память о погибших и в назидание живым горят всю ночь.

Традицией у нас стало шествие празднично украшенной колонны по улицам села для принятия участия в митинге 9 Мая.

Второй год школьники готовят сюрприз для жителей села: показывают гимнастическую композицию.

Составной частью воспитания учащихся в духе гражданственности и патриотизма является военно-патриотическое воспитание, которое осуществляется при взаимодействии с воинскими частями и подразделениями, при участии школьников в военно-спортивных соревнованиях, что воспитывает уважительное отношение школьников к защитникам Отечества. Школа приняла участие в акции «Эстафета Победы» по границе РФ.

В почетном карауле у памятника «Скорбящая мать» вместе с представителями воинской части традиционно стоят учащиеся 11 класса.

В течение 2010 года у нас в школе была проведена акция «Живое слово ветерана». Учащиеся вместе с учителями посещали ветеранов ВОВ, их вдов, труженников тыла, детей войны, записывали их воспоминания

о военном времени и их пожелания подрастающему поколению.

Результатом этой работы стало издание Книги памяти Пашковского сельского поселения.

В центре внимания педагогического коллектива находятся вопросы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. Программа организации летнего отдыха детей направлена на сохранение и развитие системы детского отдыха и оздоровления в современных условиях. В 2009 году программа «Граница» (организатор – учитель МХК Л.Л. Былкова) была отмечена дипломом как лучшая в районной программе организации работы с детьми в летний период.

Через систему классных часов «Тяжелые и героические 1418 дней войны», «Блокада Ленинграда», «Урок мужества», «Техника в годы войны», «Детство, опаленное войной», «ЕАО в годы войны», «Песни военных лет», «Чем сердце на войне согрето», «Пионеры-герои», «Военная форма времени ВОВ», «Фашистский порядок», «Награды ВОВ» классные руководители стремятся вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, воспитать у школьников чувство гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показать, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека и патриота.

Весомым фактором гражданского и патриотического воспитания является музей ОУ, материалы которого размещаются на стендах и представлены в виде мини-экспозиций в классах, в библиотеке, в фойе.

Вот уже в течение 4-х лет наше образовательное учреждение участвует в организации муниципальных конкурсов. Муниципальный конкурс «День воинской славы России» для учащихся 8-11 классов был проведен уже четырежды. В нем принимают участие команды из Облучья, Хинганска, Радде, поселков Лондоко-завод и Кульдур.

Анализируя проведенные мероприятия, следует отметить, что они способствуют формированию у учащихся необходимых качеств и навыков, которые требуются юношам при выполнении воинского долга в рядах Вооруженных сил РФ, помогают развить творческие способности учащихся, служат пропаганде здорового образа жизни и военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Наша сельская школа стала инициатором проведения муниципальной конференции учащихся «1941-1945: уроки войны, уроки правды, мужества, патриотизма. Герои и участники ВОВ, жители Облученского района», которая состоялась 9 марта. В работе этой конференции приняли участие представители районного совета ветеранов, образовательных учреждений района,

представители информационно-методического центра администрации района.

Конференция работала по секциям «Дети тыла», «Юность в погоне», «Фотография из семейного альбома», «Наши земляки на защите Отечества». Участники конференции обсудили широкий круг вопросов, связанных с памятью о великом воинском и трудовом подвиге народа нашей страны и отметили чрезвычайную актуальность формирования патриотического сознания у граждан РФ в современных условиях. Было предложено разработать в Облученском районе программу патриотического воспитания детей и молодежи, оказывать всестороннюю поддержку деятельности детских и молодежных организаций и клубов.

У нас в районе был проведен муниципальный конкурс сочинений «Однажды мне приснился сон...», целью которого было изучение истории и культуры родного края, активизация творческого потенциала учащихся. Победителями конкурса стали ученица 9 класса СОШ № 4 п. Хинганск Бородинна Екатерина (1-е место), ученица 11 класса СОШ № 22 с. Будукан Коцорукова Юлия (2-е место), 3-е место занял шестиклассник из нашей школы Золотарев Илья. Сочинения школьников изданы брошюрой. В муниципальном конкурсе фотографий «Сердцу милая Родина» в номинации «Фотография» 1-е место заняла Щербакова Л. (8-й класс СОШ № 8 с. Радде). в номинации «Презентация» 1-е место заняла коллективная работа учащихся СОШ № 2 г. Облучья.

В нашем школьном музее оформляется стенд из фотографий, присланных на конкурс. По презентациям готовятся классные часы.

В апреле 2009 года в нашем районе была проведена конференция «Литературно-историческое наследие Облученского района: история и современность», в которой приняли участие 16 школ. Организация этой конференции способствовала выявлению и поддержке одаренных учащихся, развитию их интеллектуальных и творческих способностей.

8 апреля 2011 года был проведен еще один муниципальный конкурс исследовательских работ учащихся 2-7 классов «Первые шаги в изучении родного края». Целью этого конкурса было привлечение школьников к изучению истории, культуры и самобытности родного края; развитие у учащихся творческих способностей и формирование навыков самостоятельной исследовательской работы; создание условий для изучения детьми потенциала родного поселка, города, села; воспитание любви к малой родине.

25 апреля 2008 года у нас в школе был проведен методический день, посвященный проблемам гражданского воспитания. Его целью было обобщение опыта работы ОУ по гражданскому воспитанию и подведение итогов этой работы. Методический день на-

чался с презентации школы, представленной мною, директором школы, затем состоялось заседание методического объединения классных руководителей по теме «Личностный подход к воспитанию». На заседании выступили заместитель директора школы Золотарева О.А., рассказавшая о методах социализации подрастающего поколения, воспитатель детского сада «Солнышко» Асямоллова В.В. посвятила свое выступление гражданскому воспитанию дошкольников, классный руководитель 5-6 классов Лабузный Д.В. поведал коллегам-педагогам о работе своих учеников, изучающих родословные своих семей. О семейном воспитании детей рассказала слушателям председатель управляющего совета школы Бессарабова Т.В., а классные руководители поделились с присутствующими своим опытом работы по гражданскому воспитанию учащихся в своих классах.

Для учащихся начальных классов был проведен классный час на тему «Родительский дом – начало начал». В заключение на базе школьного музея состоялась встреча «От всей души».

В школе проведен цикл педсоветов «Гражданское воспитание: проблемы, пути решения» (2007 год), «Интеграция воспитательных усилий школы, семьи и общества» (2009 год), «Нравственное и духовное воспитание современного человека» (2010 год), «ФГОС как основа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся» (2011 год).

Значительное место занимает в нашей сельской школе спортивно-массовая работа. Педагоги школы добиваются, чтобы все спортивные мероприятия способствовали пробуждению у школьников интереса к занятиям спортом, развитию творческой инициативы, коллективизма, настойчивости и выносливости. Организовано проходят у нас дни здоровья и ежегодный осенний кросс, игра «Зарница», акция «Молодежь за здоровый образ жизни».

Нельзя не сказать о работе членов организации

«Молодая гвардия», активно проявляющих себя в труде, спорте и учении. Значимым воспитательным фактором стали сегодня информационные ресурсы. Различные информационные сайты позволяют учащимся и педагогам не только получать новую информацию, но и участвовать в обсуждении различных проблем, волнующих молодежь. Формирование в ОУ различного рода электронных банков данных, методических разработок педагогов, презентаций передового опыта, использование электронных ресурсов при планировании и проектировании воспитательного процесса значительно повышают эффективность работы.

Школа сохраняет основные параметры деятельности: она стабильно работает творчески. Учебно-материальная база, уровень квалификации педагогического коллектива позволяют нам успешно осуществлять образование и воспитание сельских школьников. Можно уверенно утверждать, что план гражданско-патриотического воспитания, предусмотренный программой развития ОУ на 2007-2012 гг., успешно выполнен. Прогнозируемые результаты в целом достигнуты. Все это способствует личностному росту учащихся, закреплению результатов, достигнутых в последние годы педагогическим коллективом школы.

В заключение хочется отметить, что каждое ОУ на селе является центром социальной, культурной и воспитательной работы. Оно должно быть комфортным и безопасным местом для пребывания всех участников педагогического процесса, отличаться благоприятным морально-психологическим климатом и высокой культурой. Поэтому педагогам-практикам, стремящимся решать проблемы воспитания подрастающего поколения, надо постоянно осознавать ответственность за свои решения и действия. От того, насколько эффективными будут эти действия, зависят счастье наших детей, успехи системы образования, настоящее и будущее нашего общества.

Деятельность отдела образования мэрии города Биробиджана по управлению гражданско-патриотическим воспитанием учащихся

**Олейничук С.В., главный специалист-эксперт
отдела образования мэрии г. Биробиджана**

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является государственной задачей современного образования. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стан-

дарта начального общего образования гражданско-патриотическое воспитание и формирование в сознании учащихся гражданской идентичности являются одними из главных направлений духовно-нравственного разви-

тия и воспитания школьников.

Одним из приоритетных направлений в деятельности отдела образования мэрии города является управление гражданско-патриотическим воспитанием детей и молодежи городского округа.

Ежегодно в плане работы отдела образования предусматривается комплекс соответствующих мероприятий, в проведении которых участвуют структурные подразделения мэрии города (в частности, отдел культуры, отдел по физической культуре, спорту и здравоохранению и отдел по работе с ТОС).

Отделом образования налажено взаимодействие с общественными объединениями и организациями городского округа, совместно с которыми организуются и проводятся различные мероприятия. В числе их такие объединения и организации:

- городской комитет ветеранов войны и военной службы, городской совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, региональное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов "Боевое братство", общественная организация «Комитет солдатских матерей ЕАО», община «Фрейд»;

- правоохранительные органы: служба регионального управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков России по ЕАО и Хабаровскому краю, ОДН МОМВД России «Биробиджанский».

Таким образом, на территории городского округа сложилась определенная система работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи, координируемая отделом образования мэрии города.

Данное направление воспитательной работы включает в себя как проведение традиционных мероприятий, так и разработку новых форм работы с детьми и подростками.

Ежегодно в феврале в городе проходит месячник военно-патриотического воспитания, в мае – месячник гражданско-патриотического воспитания, в рамках которых проводится цикл мероприятий, направленных на формирование у учащихся гражданского сознания, патриотизма, толерантности.

Наиболее значимые мероприятия названного цикла – военно-спортивная программы «А ну-ка, парни!», смотр строя и песни учащихся, городская военно-спортивная игра «Зарница», встречи ветеранов Великой Отечественной войны с учащимися образовательных учреждений «Золотой запас души», городская научно-практическая конференция «История земли русской», митинги, посвященные Дню Победы и памяти воинов-интернационалистов, участников локальных войн и конфликтов, Дню памяти и скорби в годовщину начала Великой Отечественной войны, окончанию Вто-

рой мировой войны, шествие со свечами.

Ежемесячно для учащихся 8-10 классов городских школ организуются заседания городского клуба «Юный патриот», в которых принимают участие ветераны ВОВ и воины-интернационалисты.

С целью правового воспитания детей, обучающихся в 5-9 классах муниципальных общеобразовательных учреждений, отделом образования совместно с ОГБУ «Центр социально-психологической помощи семье и молодежи», ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики», службой наркоконтроля, ОГУЗ «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» в школах ежегодно проводится гражданско-правовой лекторий.

Помимо мероприятий, ставших традиционными, появляются новые, вызывающие интерес у детей и подростков. В их числе:

- встречи пограничников с учащимися 8-11 классов в рамках Всероссийской акции «Граница – долг, честь, Отечество»;

- мероприятия в рамках работы «Школы полиции», организованной УМВД России по ЕАО (открытые тренировки, экскурсии в ЭКЦ, в музей Славы, посещение выставки оружия, показ видеороликов, демонстрация технических средств полиции);

- митинг, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий;

- мероприятия, посвященные Дню народного единства;

- уроки, посвященные Содружеству Независимых государств.

В течение 2010/2011 учебного года на базе отдела военного комиссариата ЕАО по г. Биробиджану и Биробиджанскому району проходили обучение старшеклассники МОУ городского округа (они учились выполнять строевые команды, маршировать, обращаться с оружием) с целью подготовки к несению Вахты памяти в Дни воинской славы (9 мая, 22 июня).

Данная форма работы востребована детьми, поэтому летом 2012 года планируется организовать профильный отряд патриотической направленности на базе отдела военного комиссариата.

Большое внимание в общеобразовательных учреждениях (МОУ, МДОУ) уделяется национально-региональному компоненту, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой родины.

Педагогами подобран материал как об историческом прошлом, так и о современной жизни и культуре родного города (фотографии, макеты, карты, буклеты, альбомы, специальная литература – художественная, справочно-информационная, детская). Впечатления детей находят отражение в рисунках, творческих работах и совместных работах детей и родителей, которые

можно увидеть на специально организуемых выставках.

В последние годы в МОУ постоянно ведется поисковая работа по сбору исторических и краеведческих материалов. Так, в МОУ № 4 постоянно пополняются материалы музея, в котором представлены экспозиции, посвященные Великой Отечественной войне, воинам-интернационалистам и первостроителям поселка им. Лукашова (документы, письма, фотографии, воспоминания очевидцев).

В МОУ №/№ 5, 6, 8, 11 созданы музейные комнаты, в МОУ №/№ 1, 6, 10 – систематически обновляемые музейные экспозиции. В школах действуют ученические лекторские группы, которые проводят экскурсии по школьным музеям.

С целью воспитания патриотизма, предупреждения радикализации молодежи, вовлечения ее в экстремистскую, националистическую и иную противоправную деятельность в школах городского округа также ведется соответствующая работа.

В МОУ городского округа проводятся тематические мероприятия (митинги, концерты, встречи за «круглым столом», организован кинолекторий с целью профилактики терроризма и экстремизма), проходят классные часы, встречи с ветеранами войн и вооруженных конфликтов, в числе участников которых – Чиди, Ф.И., Немировский М.Л., Макаров С.П., Вдовин А.А., Боллошко Э.М., Грибакин О.Н., Ушакова Е.М., Шарондин Г.А., Разуменко Д.А., Кадомцев Д.С., встречи с работниками УВД по ЕАО, УФСБ по ЕАО, с сотрудниками Госнаркоконтроля (Филик Н.С., Дементьев В.О., Солопова Е.М., Озякова А.Л., Омельченко А.А., Дементьева М.В., Мелехова Т.Н.). На таких встречах рассказывается о недопустимости экстремизма и его проявлений в подростковой среде.

В период с 1 марта по 20 апреля в общеобразовательных учреждениях города с целью исследования состояния межнациональных отношений проводился мониторинг среди родителей (законных представителей) учащихся. Родители учащихся ответили на вопросы, раскрывающие отношение населения городского округа к проблеме межнациональных отношений.

Всего в мониторинге приняло участие 3748 человек, из них 3190 женщин и 558 мужчин в возрасте от 25 до 70 лет. В числе анкетированных было 85% русских, остальные – украинцы, армяне, азербайджанцы, татары, цыгане, молдаване, литовцы, чуваша, евреи, казахи, киргизы, немцы, мордвина, корейцы, аварцы, эвенки, нивхи, нанайцы.

По результатам мониторинга отделом образования мэрии города определены приоритетные направления в воспитательной работе по профилактике экстремизма и межнациональной розни среди обучающихся в школах городского округа и их родителей.

Так, в летний период 2011 года особое внимание было уделено организации отдыха детей 7-9 классов, в том числе подростков, склонных к совершению противоправных деяний: на базе школ городского округа действовали эколого-туристические, военно-спортивные отряды (в МОУ №/№ 23, 5, 6, 11).

В данных отрядах проводились как многодневные походы, так и ежедневные выходы «на природу», к реке с целью отработки навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости – оказания первой медицинской помощи. К организации работы данных отрядов привлекались родители.

На базе школ работали военно-спортивные отряды и отряды патриотической направленности: в МОУ № 1 – «Сильные люди», в МОУ № 4 – «Юный друг пограничника», в МОУ № 7 – военно-спортивный отряд, МОУ № 8 – «Юный защитник Отечества», «Спартак», «По казачьим станицам», в МОУ № 9 – военно-краеведческий отряд, в МОУ № 16 – отряд «Патриот», в МОУ № 11 – «Зеленый патруль» и подростковый отряд «РВС».

Для реализации программ данных отрядов привлекались различные службы и ведомства: МЧС, ГИБДД УВД по ЕАО, сотрудники службы наркоконтроля, казаки, воины-пограничники и другие.

Всего в летний период 2011 года функционировало 74 профильных отряда военно-спортивного и гражданско-патриотического направления с охватом 950 несовершеннолетних, в том числе 205 подростков, проживающих в сложных жизненных условиях или состоящих на различных видах учета.

В процессе управления гражданско-патриотическим воспитанием детей и подростков важная роль отводится школьной детской организации, ученическому самоуправлению как фактору, способствующему самореализации личности ребенка, формированию его нравственных качеств и выработке активной жизненной позиции.

В МОУ городского округа действуют школьные детские организации, основным назначением которых являются социально значимая учебно-трудовая, спортивная и волонтерская деятельность, гражданско-патриотическое воспитание.

В школах города действуют клубы патриотической направленности:

- МОУ СОШ № 1 – военно-спортивный клуб;
- МОУ ООШ № 4 – «Юный патриот России»;
- МОУ СОШ № 9 – «Юный спасатель»;
- МОУ СОШ № 16 – «Поиск».

Педагогами МОУ СОШ № 8 разработана и реализуется программа «Возрождение казачества» через клубную работу.

В 2010 году в отдаленных микрорайонах города (Биробиджан-II, Сопка) открылись клубы патриотиче-

ской направленности: «Юный друг пограничника» и «Познай себя».

Дети и подростки данных объединений принимают участие в социально значимых акциях и операциях, марафонах, проводимых в детских и социальных домах, в поисковой деятельности и в тимуровском движении.

В общественном объединении молодому человеку предоставляется возможность стать субъектом права и социальной деятельности. Так, в общественных объединениях учреждений образования организуются выборы в соответствии с основными этапами избирательного процесса. Интересно прошли выборы президентов детских общественных объединений в МОУ №/№ 9, 6, 7, 10, которые были организованы и проведены учебным заведением и территориальной избирательной комиссией города Биробиджана.

Развитию молодежного общественного движения патриотической направленности на территории городского округа способствуют:

- КВН-движение. В трех городских фестивалях КВН «Я бы в мэры пошел...», «Молодежь за здоровый образ жизни», «Будущее – за нами!» приняли участие более 300 молодых людей: школьников, учащихся ПУ, студентов средних и высших профессиональных учреждений образования, работающая молодежь;

- городской чемпионат игр «Дебаты», победители которого выходят на областной уровень. Ежегодно школьники городского округа принимают участие в областном чемпионате, становясь его победителями. Так, в областном чемпионате «Дебаты-2011» команда МОУ

№ 1 заняла 3-е место в основной лиге, команда МОУ № 7 – в лиге «Надежда» заняла I-е место;

- городская «Школа молодого лидера», организаторами которой выступили городской клуб старшеклассников «Единство» и областная общественная студенческая организация (ООСО). Школа действовала в период осенних и весенних каникул 2010/2011 учебного года на базе МОУ № 1 с целью обучения активистов школ и развития детского общественного движения. Обучение в «Школе молодого лидера» прошли более 200 подростков (из 11 детских организаций школ города). К работе ШМЛ были привлечены представители Общественной молодежной палаты при Законодательном собрании ЕАО, городской Думы, ВОО «Молодая гвардия» «Единой России», активисты творческих объединений «Молодой Биробиджан», «НЕСтандарт».

Работа «Школы молодого лидера» направлена как на выявление и развитие лидерских качеств детей в разных сферах (учеба, спорт, общественная жизнь, пресса), так и на формирование положительного отношения к детским и молодежным общественным организациям, представляющим альтернативу неформальным организациям, в том числе экстремистского направления.

За последние годы в МОУ увеличилось количество кружков, секций, клубов и число детей, занятых как в школьных кружках, так и в объединениях учреждений дополнительного образования, что также является показателем социальной активности детей и подростков:

Учебный год	Всего занято в кружках и секциях в МОУ и учреждениях дополнительного образования (%)
2008/2009	81%
2009/2010	82%
2010/2011	83%
2011/2012	85%

Все кружки, спортивные секции, клубы на базе школ работают на бесплатной основе.

Говоря о внеурочной занятости детей, необходимо отметить деятельность волонтерского движения, направленную на пропаганду здорового образа жизни, благотворительность, а также шефскую и поисковую работу волонтеров.

С целью развития волонтерского движения в школах города организуются кружки, клубы: например, в МОУ № 23 – клуб «Жизнь», «Здоровье», в МОУ № 5 – «Познай себя», в МОУ № 10 – «Ступени», в МОУ № 11 – «Мой выбор».

Волонтеры являются активными участниками

проведения правовых лекториев, лекториев «Мой выбор – здоровье!» с участием различных служб и ведомств: службы регионального управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по Хабаровскому краю и ЕАО, ОГБУ «Центр социально-психологической помощи семье и молодежи», ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики».

Школьники и студенты занимаются благотворительностью, причем инициатива все чаще исходит от самих ребят. На протяжении многих лет городской клуб старшеклассников «Единство», областная общественная студенческая организация, учащиеся МОУ № 1 организуют в городе акцию «Согреем детское сердечко»,

к участию в которой привлекают молодежь городского округа.

Школьники МОУ № 23 проводят новогоднюю акцию «Мандарин», формируют новогодние подарки для детей из детских домов.

Активисты школьных детских организаций МОУ №/№ 5,10,11,14 шефствуют над воспитанниками детских садов, организуют для дошкольников творческие мероприятия.

Ребята из школ №/№ 4, 12, 16 оказывают конкретную помощь одиноким и престарелым людям в пос. имени Лукашова и Биробиджан-II. Эту работу они

проводят совместно с органами территориального общественного самоуправления и продолжают в летнее время.

С целью координации деятельности гражданско-патриотического воспитания детей и подростков отделом образования мэрии города проводятся заседания городских методических объединений учителей истории и обществознания, оперативные совещания с заместителями директоров по воспитательной работе, действуют городская «Школа классного руководителя» и городская «Школа для родителей».

Публичный доклад о работе муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Благословенное» в 2010/2011 учебном году

1. Общая характеристика школы.

Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Благословенное»
Тип учреждения	ОЗ – общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	Основная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма учреждения	Юридическое лицо
Учредитель	Администрация муниципального образования «Октябрьский муниципальный район» Еврейской автономной области
Год основания	1965
Юридический (фактический) адрес	679241, Еврейская автономная область, Октябрьский район, с. Благословенное, ул. Школьная, 2
Телефон	23-4-91, 23-3-22
E-mail	blagoslschool@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	shkolablaga.ucoz.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Чистякова Татьяна Александровна
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование	Серия А № 277149, регистрационный номер 642 от 20.10.2008 г. Срок действия – до 20.05.2012 года
Свидетельство о государственной аккредитации	АА № 187112, регистрационный № 434 от 03.03.2009 года
Формы ученического самоуправления	Ученический совет
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет

Миссия школы – «Современная школа – школа самореализации субъектов образовательного процесса».

Инновационные идеи развития школы

Главная идея – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к

самоопределению в обществе, в условиях развивающейся образовательной модели школы.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются следующие: обновление образовательного процесса посредством модернизации основ-

ных компонентов образовательной практики, построение школы как открытого информационного пространства, личностного роста всех субъектов образовательного процесса, создание в школе здоровьесберегающей среды.

В настоящее время у школы два действующих филиала: основная школа в с. Нагибово, начальная школа в с. Ручейки (Приложение № 1). Обучающиеся в филиалах проживают в трех населенных пунктах – в селах Ручейки, Доброе и Нагибово.

Адреса филиалов:

- филиал МОУ «ООШ с. Благословенное» «ООШ» в с. Нагибово: 679246, Еврейская автономная область, Октябрьский район, с. Нагибово, ул. Центральная, 13 В, телефон: 24-6-22;

- филиал МОУ «ООШ с. Благословенное» «Начальная школа» в с. Ручейки: 679248, Еврейская автономная область, Октябрьский район, с. Ручейки, ул. Зеленая, 1, телефон: 27- 5 - 32.

В 2010/2011 учебном году в МОУ «ООШ с. Благословенное» обучался 81 человек, в филиале «ООШ» с. Нагибово – 60 школьников, в филиале «Начальная школа» с. Ручейки обучалось 14 учеников. Из 145 обучающихся имеют статус: малообеспеченные – 124 человека (85,5%), неполные семьи – 44 человека (30,3%), опекаемые – 10 человек (6%), семьи, находящиеся в социально-опасном положении – 13 (8%), на учете ГДН – 4 человека (2%), на внутришкольном учете – 1 человек (0,6%).

Управление школой и образовательным процессом осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании», типового Положения об общеобразовательном учреждении, договора с учредителем, устава школы и другими локальными актами.

Организационная структура управляющей системы школы представлена следующими уровнями: уровень управления (по содержанию – уровень стратегического управления) представлен четырьмя коллективными субъектами: директором школы; общим собранием трудового коллектива, рассматривающим актуальные вопросы жизнедеятельности школы; педагогическим советом, на совещаниях которого обсуждаются приоритетные и актуальные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе и в ее филиалах; управляющим советом, созданным в рамках КПМО с расширенными полномочиями при решении наиболее важных моментов образовательного и воспитательного процесса, создания системы государственно общественного самоуправления, конструктивной работы при распределении между работниками школы стимулирующей части ФОТ. Каждый из советов возглавляет председатель. Функции и права субъектов управления определены и утверждены в уставе школы и в соответствующих положениях, уровень административно-

управленческой работы обеспечивается заместителями директора школы по УВР, заместителем директора школы по ВР, заместителем директора по АХЧ, заместителем директора по безопасности. Функциональные обязанности, а также права и ответственность каждого должностного лица соответствующим образом прописаны и утверждены. Можно сделать вывод, что практика работы школы имеет положительные последствия для образовательного процесса, способствует самореализации участников образовательного процесса, создает условия для дальнейшего развития открытости образования, гласности и преодоления отчуждения родителей и учащихся от школы.

В школе разработана и введена в действие программа развития школы на 2011-2016 годы «Школа – территория инноваций, успеха, здоровья», в которой определяются приоритетные направления развития образования в школе, раскрываются содержание и организационные задачи нововведений в образовательный процесс, определяются сроки, структура и способы управления, формы контроля и оценки эффективности выполнения программы.

2. Особенности образовательного процесса.

Образовательный процесс в базовой школе и в ее филиалах построен на основании учебного плана, который обеспечивает выполнение требований государственного образовательного стандарта, отражает процессы модернизации современного образования. В основу учебного плана положен принцип преемственности на всех ступенях обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. В базовой школе и филиалах учебные программы выполняются.

Школа работает в инновационном режиме, в ней идет постоянный процесс совершенствования программно-методического обеспечения: ведутся занятия элективных курсов, в начальной школе ученики осваивают компьютер; в рамках курса «Окружающий мир» изучается раздел «ЕАО – мой край родной»; со 2-го класса в школе ведется преподавание иностранных языков: в МОУ «ООШ с. Благословенное» – английского, в филиалах сел Нагибово и Ручейки – немецкого языка; в 4-х - 5-х классах школы изучаются «Основы религиозных знаний и светской этики» (на основании анкетирования родителей (законных представителей) – модуль «Основы мировых религиозных культур»); в основном звене обучения – модульный блок «Биологическое краеведение», «Географическое краеведение», «История ЕАО», «География ЕАО», литературное краеведение, национально-региональный компонент – в преподавании музыки и ИЗО. В школе и в филиалах учащимся оказываются дополнительные образовательные услуги (ведутся занятия факультативов по

русскому языку, географии, английскому языку с целью развития интереса учащихся к предметам и подготовки их к олимпиадам разного уровня).

В МОУ «ООШ с. Благодословенное» и филиале МОУ «ООШ с. Благодословенное» «ООШ» в с. Нагибово реализуется предпрофильная подготовка девятиклассников, цель которой – помочь старшеклассникам осознанно выбрать дальнейший образовательный маршрут, для чего были организованы 8 элективных курсов на основании анкетирования школьников, что позволило удовлетворить потребности и запросы 29 обучающихся (Приложение № 2).

При МОУ «ООШ с. Благодословенное» открыта и функционирует группа неорганизованных детей по подготовке к школе.

64% учителей школы активно внедряют в учебно-воспитательный процесс современные педагогические технологии (Приложение № 3). Педагоги школы Арсенич С.Б., Кретова Т.А. успешно внедряют в образовательный процесс личностно-ориентированные технологии, направленные на развитие индивидуальных способностей учащихся. Естественным стало активное использование учителями-предметниками Строковой Т.В., Наумовой И.П., Гаврилюк Н.В. здоровьесберегающих технологий. Педагоги школы Чистякова Т.А., Шмаков С.В., Ткаченко И.М., Шевченко И.Г., Филиппова М.А. осваивают информационные технологии, рассчитанные на развитие личности ученика, на возможности его самореализации, на развитие у него критического и творческого мышления, умения объективной самооценки, на усвоение навыков познавательной и коммуникативной деятельности. Интеграционные и проектные технологии являются одной из основных составляющих образовательного процесса (Иванова Е.П., Декина В.В.). Уроки с использованием ИКТ снижают утомляемость учащихся за счет емкой, акцентированной и дифференцированной информации, позволяют увеличить продуктивность урока (Шмаков С.В., Воловик Л.В., Чистякова Т.А., Арсенич С.Б., Кретова Т.А., Гусейнова Т.В.). В последние годы учителя школы стали больше уделять внимания слабоуспевающим учащимся, используя разноуровневое обучение, индивидуальный подход, технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, что дает возможность повышать успеваемость учащихся и улучшать работу со способными детьми, стабилизировать качество обученности и повысить уровень развития учащихся.

Использование современных образовательных технологий – это одно из ключевых условий повышения качества образования, снижения нагрузки на обучающихся, эффективного использования учебного времени, дифференциации и индивидуализации учебного процесса.

С целью повышения качества знаний учащихся в будущем учебном году следует продолжить развивать интеллектуальный потенциал учащихся, активизировать работу кружков, факультативов по выбору, элективных курсов с использованием инновационных технологий, внедряя в практику обучения школьников проектно-исследовательскую деятельность.

В плане работы школы выделен блок внутришкольного контроля, согласно которому осуществляется контроль уровня преподавания учебных предметов, школьной документации, проводятся административные контрольные работы, школьные пробные экзамены по курсу 4-х и 9-х классов. Результаты экзаменов обсуждаются на совещаниях при администрации, на заседаниях педагогических советов и управляющего совета школы, при индивидуальном собеседовании. Решение выносится по каждому вопросу, его текст вывешивается в учительской, и следующее совещание начинается с обсуждения того, как выполнены решения предыдущего заседания.

В школе разработаны и приняты необходимые нормативные и правовые акты, регламентирующие организацию воспитательной работы. В системе школьного образования из 29 педагогов 15 работают классными руководителями. Классный руководитель в детском коллективе является основным организатором психолого-социального сопровождения воспитательного процесса, от качества его работы зависит достижение поставленных целей. Именно такими людьми в нашей школе разработаны программы, помогающие сохранить традиции патриотического воспитания, развивать способности детей, такие программы способствуют воспитанию у школьников трудолюбия, прилежания, ответственности. В воспитательной работе учителя используют современные педагогические технологии. Учитель Гусейнова Т.В. делает ставку на психогенные факторы развития и использует не только познавательную, но и внутреннюю нравственно-волевою мотивацию ребенка, Ткаченко И.М. практикует технологию КТД (коллективных творческих дел), Арсенич С.Б., Дробахина А.В., Кретова Т.А. – игровые технологии, Иванова Е.П., Шевченко И.Г., Воловик Л.В. – технологии активизации общения.

Приоритетные направления работы в школе – воспитание у детей интереса к знаниям, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у детей стремления к самоопределению, приобщение их к творчеству, воспитание школьников в духе гражданской ответственности и уважения к семейным ценностям.

Для предупреждения конфликтных ситуаций, а также возникновения проблем, связанных с безнадзорностью и правонарушениями, с целью сохранения здоровья школьников у нас организована работа кружков и секций. В целях выполнения учебно-воспитательной

программы сформированы объединения дополнительного образования (Приложение № 4). Центром детского творчества с. Амурзет в школе организованы спортивные секции по вольной борьбе и футболу, кружок декоративно-прикладного творчества. В сельских учреждениях культуры учащиеся имеют возможность научиться танцевать, петь, заниматься декоративно-прикладным творчеством. Анализ комплектования показал, что в кружках, объединениях, секциях по потребностям и интересам у нас занято 88% детей, хотя дополнительное образование школьников и не отличается большим разнообразием. И в следующем учебном году нами решено разнообразить формы дополнительного образования детей.

Наша школа обеспечивает культурный процесс совместно с филиалами в своем поселении через организацию культурной деятельности детей. Наши школьники приняли участие в подготовке литературно-музыкальных программ в сельских Домах культуры ко Дню матери: «Спасибо, тебе, родная!», «Мама, папа, я – спортивная семья», конкурсные программы «Мисс Весна», «Ах, красны девицы!», конкурс бантиков среди учащихся начальной школы, новогодний КВН, конкурс агитбригад «Скажи "нет" вредным привычкам!», спортивные соревнования по волейболу, футболу, военно-спортивная эстафета с привлечением заставы с. Благодословенное в рамках Вахты памяти, школьная ученическая конференция исследовательских работ со 2-го по 9-й классы, конкурс «Безопасное колесо» на базе СДК с. Нагибово. В школе пропагандируется здоровый образ жизни. С этой целью разработана программа «Образование и здоровье», в которой предусматривается организация спортивных состязаний, «круглых столов», тренингов, физминуток, утренняя зарядка, классные и школьные мероприятия с приглашением работников здравоохранения и другое.

Важный момент в нашей работе – это организация летнего отдыха детей. Ежегодно базовая школа по просьбе родителей берет на себя подвоз детей из с. Садовое в с. Благодословенное и из с. Доброе в с. Ручейки. Поэтому, например, в прошлом и в этом годах в летних лагерях дневного пребывания отдохнуло 100% детей (всех детей – 141 человек, детей из малообеспеченных и многодетных семей – 133, школьников, состоящих на учете – 3, сирот – 6 и один инвалид).

3. Режим работы школы.

По пятидневной учебной неделе обучались школьники 1-х классов, учащиеся 2-х - 9-х классов - по шестидневной неделе. В МОУ «ООШ с. Благодословенное» занятия в 1-х, 3-х, 5-х – 9-х классах проводились в первую смену, во 2-х – 4-х классах – во вторую смену, в филиале с. Нагибово занятия в 1-х – 9-х классах проводились в первую смену, в филиале «Начальная школа»

в с. Ручейки занятия в 1-х – 4-х классах проводились в первую смену. Расписание занятий первой и второй половины дня сбалансировано и обеспечивает смену характера деятельности учащегося, соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН). Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Продолжительность учебной недели зависит от объема недельной нагрузки. Начало занятий – в 09.00., продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, в 2-х - 9-х классах – 45 минут.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

В школе и в ее филиалах созданы все условия для осуществления образовательного процесса (Приложение № 5). Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Учебный процесс в МОУ «ООШ с. Благодословенное» осуществляют 16 педагогов, в филиале «ООШ» в с. Нагибово – 11 педагогов, в филиале «Начальная школа» с. Ручейки – 2 (Приложение № 6). В школе идет постоянный процесс повышения квалификации учителей в форме курсовой переподготовки, участия в учебных семинарах, обобщения опыта, открытых уроков. В МОУ «ООШ с. Благодословенное» работает 4 школьных методических объединения: учителей начальных классов, учителей естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, классных руководителей, в которые входят педагоги базовой школы и филиалов. На заседаниях методобъединений рассматриваются актуальные вопросы учебно-воспитательного процесса, учителям оказывается методическая помощь.

Большая работа в школе проводится с молодыми специалистами. Становление молодого специалиста как профессионала происходит на основе достижения успеха. Такое становление прошла Воловик Л.В., учитель русского языка и литературы, выпускница ДВГ-СГА 2008 года. Деятельность творческого коллектива нацелена на то, чтобы из молодого специалиста за три года «вырос» молодой перспективный учитель, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать свою работу, способный реализовать свой творческий потенциал. Поэтому сейчас можно говорить о положительных результатах: Воловик Л.В. методически грамотно, творчески проводит уроки, активно участвует в работе ШМО и РМО, ежегодно дает открытые уроки, проводит внеклассные мероприятия для членов РМО и ШМО, в 2010 году она участвовала в районном конкурсе «Педагогический дебют», в 2010, 2011 годах – в областном конкурсе разработок уроков и дидактического материала по ОРКСЭ, в 2011 году молодой педагог была участницей районного

конкурса «Учитель года» и выступила с творческим отчетом по теме самообразования. В 2011/2012 учебном году Л.В. Воловик будет руководителем ШМО гуманитарного цикла.

В 2010/2011 учебном году к нам в школу пришли работать еще два молодых учителя: учитель английского языка Орликова А.А. и специалист по подготовке детей к школе Пличко М.С., выпуска 2010 года ДВГСГА.

На следующий учебный год выпускница ДВГСГА Кичигина К.С. набирает 1-й класс и будет работать с ним по новым образовательным стандартам и по программе «Гармония». В феврале 2010 года и в этом учебном году она проходила практику в нашей школе, которую до поступления в вуз успешно окончила на «5». У нас уже сейчас началось плодотворное сотрудничество. В ноябре 2010 года К.С. Кичигина повышала квалификацию в институте повышения квалификации педагогических работников по программе «Реализация личностно-ориентированного подхода при обучении младших школьников по УМК «Гармония»», была слушателем «Школы молодого педагога» при институте повышения квалификации педагогических работников, подготовила портфолио для заключительной сессии, выступала с докладом на районной конференции «Успех молодого педагога» по теме «Наставничество». Кроме того, К.С. Кичигина активно участвовала в деятельности группы по разработке основной образовательной программы начального общего образования.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля за соблюдением требований к охране труда.

За отчетный период у нас не зарегистрировано несчастных случаев со школьниками и сотрудниками школы. В целях обеспечения пожарной безопасности и антитеррористической защищенности разработаны планы соответствующих мероприятий. В соответствии с планами в школе ежедневно проводился осмотр зданий и территории школы, проводились практические занятия, в школе соблюдается контрольно-пропускной режим. Во время занятий и во внеурочное время безопасность и круглосуточную охрану учеников обеспечивают технические сотрудники школы и дежурный администратор. Допуск в школу посетителей осуществляется по документам, удостоверяющим личность. Въезд на территорию школы запрещен. Территория школы обнесена металлической оградой и достаточно хорошо освещена. С целью совершенствования системы оповещения о пожаре в классах, коридорах и в других помещениях школы установлена автоматическая пожар-

ная сигнализация. С целью предупреждения травматизма на переменах организовано дежурство администрации и классных руководителей. Регулярно проводится инструктаж с учащимися и сотрудниками относительно действий в случае возникновения экстремальных ситуаций, охраны труда, противопожарной и антитеррористической безопасности. По отдельному плану проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы в случае возможного возникновения чрезвычайных и экстремальных ситуаций (пожар, обнаружение подозрительного предмета на территории и в здании школы, химическая авария, радиационная авария и проч.). Учащиеся принимают участие в районных конкурсах и спортивных состязаниях, проводятся встречи детей с сотрудниками ГИБДД и ОВД. В течение года пересматривались инструкции и памятки по действию персонала в различных чрезвычайных и экстремальных ситуациях. В июне 2011 года была произведена корректировка «Паспорта антитеррористической защищенности школы», постоянно проводились внеплановые инструктажи с работниками на период предпраздничных и праздничных дней, значимых общешкольных мероприятий. В соответствии с планом работы в школе проводился «Месячник безопасности». В августе 2011 года состоялось общешкольное родительское собрание на тему «Будьте бдительны!», на котором выступили сотрудники ГИБДД. Проблемы экстремизма и терроризма освещались на классных часах каждую учебную четверть. Здание школы и ее филиалов обеспечены средствами пожаротушения – порошковыми и углекислотными огнетушителями по нормам, установленным правилами пожарной безопасности. Раз в полугодие в ОУ проводятся проверки содержания персональных компьютеров. Систематически проводятся проверки состояния работоспособности огнетушителей и автоматической пожарной сигнализации. В августе 2011 года проведена обработка деревянных конструкций чердачного помещения здания школы огнезащитным составом. В надлежащем состоянии поддерживаются пути эвакуации и ежедневно проверяются запасные выходы, составляются акты их осмотра.

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников в ОУ разработана программа «Образование и здоровье», организовано горячее питание для всех 145 учащихся. Из них 131 получал бесплатные завтраки (90,3% учащихся). В МОУ «ООШ с. Благословенное» и в филиале с. Нагибово были открыты 2 группы продленного дня, в которых насчитывалось 50 человек. Более трети из них – подвозимые дети. В 2011/2012 учебном году группы продленного дня будут функционировать в базовой школе и в ее филиалах для 116 школьников.

В школе имеются лицензированный медицинский кабинет, который оснащен всем необходимым

оборудованием. Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся и работников школы, вакцинация учеников и персонала ОУ. Мебель подобрана по росту учащихся. Заменено освещение в 4-х кабинетах базовой школы и в 3-х кабинета начальных классов - в филиалах.

Анализ статистических данных показал, что проводимые мероприятия положительно сказываются на здоровье детей (Приложение № 7).

В 2008 и в 2009 годах базовая школа получила 2 новых автобуса, в рамках приоритетного национально-го проекта «Образование». Поставка автобусов в нашу школу в рамках ПНПО позволила улучшить условия обучения 49 детей, обучающихся в школе.

5. Результаты деятельности школы, качество образования.

Применение современных педагогических технологий, прохождение педагогами курсовой подготовки, плановой аттестации (Приложение № 8) позволили повысить качество знаний учащихся (Приложение № 9). В МОУ «ООШ с. Благодословенное» качество знаний составило 39,4%, что на 2,4% больше, чем в 2009/2010 учебном году (хотя на 8,9% меньше соответствующего показателя по школам района), в филиале «ООШ» в с. Нагибово тот же показатель составляет 36,4%, что на 0,2% выше показателя 2009/2010 учебного года (однако ниже районного показателя на 1,9%), в начальной школе с. Ручейки качество знаний учащихся составляет 66,6%, что на 16,6% выше, чем оно здесь было в 2009/2010 учебном году, и выше районного показателя на 18,3%. Областной показатель качества знаний учащихся школ – 41,1%.

Но вместе с тем есть и отрицательные результаты учебной деятельности: один ученик оставлен на повторный курс обучения согласно заявлению родителей, в Нагибово не учится один из выпускников местной школы.

В 4-х классах проводится независимая оценка качества образования – мониторинг за курс начальной школы (Приложение № 10). Результаты мониторинга показывают, что в МОУ «ООШ с. Благодословенное» качество знаний учащихся по русскому языку не ниже районного показателя (68%), хотя ниже областного на 19%; соответственно успеваемость выше районного показателя на 6% и выше областного – на 2%. Качество знаний учащихся по математике (она составляет у нас 33%) выше районного показателя на 12%, но ниже областного на 31%. Успеваемость в нашей школе ниже уровня успеваемости в школах района на 6,7% и ниже областного – на 39,9%.

В ООШ с. Нагибово качество знаний учащихся по русскому держится на уровне районного показателя (68%), но оно ниже областного на 19%, уровень успева-

емости учащихся по этому предмету ниже районного на 26% и ниже областного на 30%, качество знаний по математике (0%) ниже районного на 21,2% и ниже областного – на 64,4%, успеваемость ниже районного показателя на 56,7% и ниже областного на 56,9%. Результаты мониторинга за курс начальной школы в филиале «Начальная школа» с. Ручейки показывает, что качество знаний по русскому языку выше районного показателя на 32% (68%) и выше областного на 13%, успеваемость выше районного показателя на 32% и выше областного на 2%. Качество знаний по математике (0%) ниже районного на 21,2% и ниже областного на 64,4 %, успеваемость выше районного показателя на 43,3% и выше областного на – 10%.

Количество выпускников 9-го класса в МОУ «ООШ с. Благодословенное» – 14 человек, в филиале с. Нагибово – 15 человек. Все обучавшиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Одна обучавшаяся сдавала экзамены в щадящем режиме, находясь на лечении в медицинском учреждении. Независимая система оценки качества образования в 9-м классе (Приложение № 11) по математике и русскому языку в 2010/2011 учебном году подтвердила годовые отметки 9 учеников (64%) МОУ «ООШ с. Благодословенное» и 10 учеников (66,6%) – филиала в с. Нагибово. На «4» и «5» закончили в МОУ «ООШ с. Благодословенное» 4 человека (28,5%), в филиале с. Нагибово – 3 человека (20%). Всем обучавшимся (29 выпускников) выдан аттестат об основном общем образовании. Позитивным является то, что процедура итоговой аттестации в форме ГИА является открытой, проводится с привлечением общественных наблюдателей. Качество знаний по итогам экзаменов в МОУ «ООШ с. Благодословенное» - 41%, то есть выше районного показателя на 22% (19%), ниже областного показателя на 9,2% (50,4%), успеваемость - 87%, что ниже на 7,7% районного показателя (94,7%), ниже областного показателя на 5,7% (92,7%), в филиале с. Нагибово – 27%, что выше районного показателя на 8% и ниже областного показателя на 23,4%, успеваемость – 85%, что ниже районного на 9,7% и ниже областного на 7,7%. В целом по учреждению качество по итогам ГИА составило 33%, что выше районного показателя на 14% и ниже областного показателя на 17,4%, успеваемость – 86%, что ниже районного на 8,7% и ниже областного показателя на 6,7%.

Основой повышения качества образования должно стать введение новых федеральных образовательных стандартов в начальной школе. С 1 сентября 2011 года по новым ФГОС будут обучаться 19 первоклассников: в МОУ «ООШ с. Благодословенное» – 10 человек, в филиале с. Нагибово – 7 человек, в филиале «Начальная школа» с. Ручейки – 2 человека. С 2010 года началась подготовка школы к введению ФГОС.

Информация о подготовке к введению основной образовательной программы начального общего образования отражена на сайте школы в разделе «ФГОС». До 30.06.2011 года проведена экспертиза и утверждена ООП МОУ «ООШ с. Благословенное».

Глубокий анализ, проведенный администрацией школы выявил, что учителя недостаточно работают

над пробелами в знаниях, нет системы индивидуальной работы с обучающимися.

В программе «Наша новая школа» заявлено о системной работе по выявлению и поддержке талантливых детей. Олимпиада — венец работы со способными обучающимися.

Итоги районных олимпиад в 2010/2011 учебном году:

Ф.И.О. учителя	Предметы	Место (Ф.И. учащего)
Вербовик З.И.	биология	II место – Глушкова Е., 7 кл., Жуковина Н., 7 кл., Тамаровская А., 7 кл. III место – Козлов Н., 7 кл., Казаков Н., 9 кл.
Четвертаков А.Н.	физкультура	III место – Жуковин К., 9 кл.
Кретьева Т.А.	русский язык	I место – Фролова А., 4 кл.
Лягуцкая Т.Г.	математика окружающий мир	III место – Варваренко И., 3 кл. II место – Языкова А., 3 кл.
Гаврилюк Н.В.	немецкий язык	II место – Скарбенюк К., 7 кл.

Учащиеся школы и филиалов участвовали во Всероссийской молодежной олимпиаде по математике – 13 чел. (учитель Строкова Т.А.), русский язык и литература – 12 чел. (учителя Наумова И.П., Воловик Л.В.), обществознание – 11 чел., история – 12 чел. (учитель Чистякова Т.А.), начальные классы – 12 чел. (учителя Арсенич С.Б., Лягуцкая Т.А., Кретьева Т.А., Котлевская Т.М.), физика – 3 чел. (Гусейнова Т.В.). Всем школьникам вручены сертификаты участия, двум педагогам – учителю математики Строковой Т.В. и учителю истории и обществознания Чистяковой Т.А. – вручены дипломы за подготовку детей к олимпиадам. В районном смотре конкурсе детского творчества на противопожарную тематику «Мы – за безопасное будущее» учащиеся школы заняли призовые места: 1-е место – 1 человек, 2-е место – 3 человека. За участие в районной выставке декоративно-прикладного творчества нашей школе вручен диплом. В районном конкурсе «Безопасное колесо» команда нашей школы заняла 1-е место в художественной самодеятельности.

По плану работы со способными учащимися в школе были проведены предметные недели: неделя естественнонаучного цикла, неделя русского языка и литературы, неделя истории и обществознания, неделя начальных классов.

С сентября 2010 года классные руководители систематизируют материал для «Портфолио достижений» обучающихся. Такое портфолио позволяет представить полный портрет ученика – успешность его обучения, определить сферу его интересов, уровень его творческой активности, определить социальную активность и культуру ученика, в подтверждение этому – ре-

зультаты диагностики, творческие работы, реферативные, проектные работы, сочинения, грамоты, дипломы, благодарности за участие в мероприятиях социальной и общественной направленности. В мае 2011 года в день открытых дверей в школе для учителей, школьников и их родителей были представлены общественности портфолио учащихся.

В «Концепции модернизации Российского образования до 2010 года» говорится, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, обладающие развитым чувством ответственности». Становлению и развитию этих качеств помогает проектная деятельность. В рамках работы со способными школьниками и теми из них, кто желает заниматься проектно-исследовательской деятельностью под девизом: «Упорство в научном исследовании приводит к тому, что я люблю называть инстинктом истины» (Л. Пастер) в МОУ «ООШ с. Благословенное» прошла I-я школьная ученическая конференция исследовательских работ «Первые шаги в науку» (ее участниками были ученики 2-9 классов). В конференции приняли участие обучающиеся базовой школы и ее филиалов. Конференция прошла согласно заранее намеченной программе (Приложение № 12).

Вместе с тем, анализ показывает, что в школе и в ее филиалах нет целенаправленной работы со способными школьниками. С целью решения данной проблемы у нас было проведено анкетирование уча-

щихся с целью выявления их предпочтений относительно предметов, по которым в следующем учебном году будут подготовлены планы индивидуальной работы со способными обучающимися.

6. Социальная активность и внешние связи школы.

Социальными партнерами школы являются администрация Нагибовского сельского поселения, пограничная застава в с. Благословенном, Дома культуры сел Благословенное, Садовое, Нагибово, Доброе, Ручейки, с которыми нами составлены планы совместной работы. Результатом такой деятельности стало создание во время летней оздоровительной кампании отряда юных друзей пограничника, проведение совместных мероприятий воспитательного значения на базах Домов культуры сел Благословенное и Нагибово, организация форпостов во время летней кампании на базе СДК сел Садовое и Доброе. Екатерино-Никольское казачье объединение во главе его с атаманом В.М. Комаровым оказывают при этом посильную помощь школе.

7. Финансово-экономическая деятельность.

Годовой бюджет школы составляет 7 миллионов 556 тысяч 700 рублей. За 8 месяцев текущего года израсходовано на заработную плату 5 миллионов 31 тысяча рублей.

Ресурсный центр повышения качества образования — учебный кабинет. В течение трех лет в школе укрепляется материальная база обучения, пополняется учебно-наглядное оборудование (Приложение № 13). Так, если оснащенность им МОУ «ООШ с. Благословенное» в 2008 году составляла 45%, то в 2011 году показатель оснащенности учебными пособиями увеличился до 85%. Показатели в филиале с. Нагибово составили соответственно 30 и почти 60%, в филиале с. Ручейки в 2008 году — 20 и 40%. Увеличился в школе и в ее филиалах процент оснащенности учебной литературой. Например, в 2010 и в 2011 годах для реализации ФГОС в МОУ «ООШ с. Благословенное» закуплено учебно-наглядного оборудования на сумму 100 тысяч рублей, в филиале с. Нагибово — на сумму 94 тысячи 241 рубль (приобретены ноутбук, проектор, экран, спортивное оборудование, таблицы по основным разделам русского языка и предмету «Окружающий мир»), в филиале с. Ручейки — на 70 тысяч рублей (куплены ноутбук, проектор, экран, спортивное оборудование, принтер, демонстрационное оборудование для предмета «Окружающий мир», таблицы по основным разделам русского языка и предмета «Окружающий мир»), а также учебники по УМК «Гармония» для всех первоклассников базовой школы и филиалов на сумму 38 тысяч 450 рублей и на 66 тысяч 550 рублей — для остальных классов.

За счет областного финансирования ведется целенаправленное обеспечение учащихся учебной литературой: в 2007/2008 учебном году было приобретено учебников на 47 тысяч рублей; в 2008/2009 учебном году — на 52 799 рублей; в 2009/2010 — на 64 тысячи рублей, в 2010/2011 — на 105 тысяч рублей. Все учащиеся начальных классов обеспечены учебниками. В течение двух лет для 5-9 классов закупаются учебники математики, русского языка, истории, обществознания, географии, биологии, информатики, иностранного языка, литературы. Ежегодно составляется заявка на приобретение учебной литературы, утверждаемая на заседании управляющего совета школы.

Сегодня средняя заработная плата учителя в школе составляет 5 тысяч 280 рублей без стимулирующих выплат. Согласно положению о стимулировании работников школы осуществляются стимулирующие выплаты на основании соответствующих критериев при согласовании суммы выплат с каждым педагогом. Без внимания в школе не остается ни один работник: положение о заработной плате корректируется рабочей группой, выносится на всеобщее обсуждение и окончательно принимается управляющим советом школы. Например, в этом году стимулирующая выплата педагогам за 1-е полугодие составляла от 2,8 тысячи рублей до 12,325 тысячи рублей. Педагогам производится доплата до размера, установленного ранее действующей системой оплаты труда на основе тарифной сетки.

На перевозку детей в 2010 году было израсходовано 719 620 рублей, за 8 месяцев 2011 года — 889 360 71 рублей.

Денежное вознаграждение за классное руководство за 7 месяцев 2010/2011 учебного года составило 132,2 тысячи рублей.

На питание учащихся за 8 месяцев текущего года с учетом летней оздоровительной кампании израсходовано 584 35,8 рублей.

Большое внимание уделяется подготовке школы к новому учебному году, созданию условий для обучения. В 2011 году на подготовку школы и филиалов из местного бюджета израсходовано около 100 тысяч рублей.

Главной задачей школы является повышение качества образовательных услуг при условии эффективного расходования бюджетных средств, направленных на образование.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Выводы:

1. Учебный план на 2010/2011 учебный год выполнен, материал учебных программ по всем предметам освоен.

2. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Форма и методы контроля соответствуют задачам, который ставил педагогический коллектив школы на 2010/2011 учебный год.

3. Тематика заседаний ШМО и педсоветов отражает основные проблемы в области модернизации образования и совершенствования учебно-воспитательного процесса.

4. Увеличилось число учащихся школы, участвующих в олимпиадах, различных мероприятиях, требующих от их участников определенного интеллектуального уровня, творческого потенциала.

5. Развивается учительский потенциал.

6. Обновляется школьная инфраструктура.

7. Приоритетным направлением в школе является здоровье школьника.

Наряду с положительными результатами имеются недостатки, в числе которых следует назвать такие:

1. Нет четкости в построения всей работы по принципу «диагностика – анализ».

2. Слабо организована подготовка учащихся к олимпиадам разного уровня. Нет должного внимания к работе со способными детьми.

3. ШМО мало уделяет внимания изучению новых педагогических технологий. Далеко не все педагоги применяют на уроках и во внеурочной деятельности информационно-коммуникационные ресурсы школы.

4. Слабо налажена связь «учитель-ученик-родитель» вследствие чего в школе не обучаются два ребенка школьного возраста.

5. Не во всех учебных кабинетах созданы соответствующие условия успешного обучения каждого ученика и учителя.

6. Слабо налажена проектно-исследовательская работа в урочное и внеурочное время.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по реализации образовательной инициативы «Наша новая школа».

2. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.

3. Шире использовать педагогический опыт, новые технологии в обучении и воспитании.

4. Продолжить реализовать дифференцированный, личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании с целью качественной подготовки к мониторингу за курс начальной школы и ГИА.

5. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через реализацию программы по сохранению и укреплению здоровья школьников.

6. Продолжить дальнейшее развитие взаимодействия педагогического состава школы с родителями.

7. Продолжить работу по выполнению программы развития школы.

Задачи школы на 2011/2012 учебный год.

1. Продолжить работу по формированию активной позиции школьников в учебном процессе и внеурочной работе по предмету – внедрение углубленных форм изучения предметов через факультативы и кружки по математике, русскому и английскому языку, географии;

– развивать творческие способности учащихся через участие их в олимпиадах, конкурсах, исследовательских работах разного уровня.

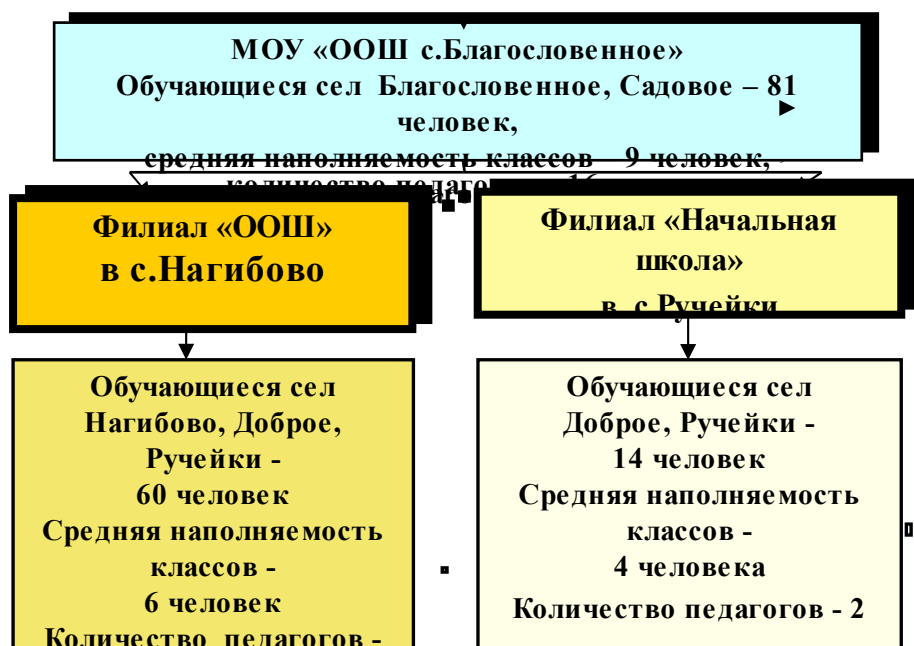
2. Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс инновационных педагогических технологий.

3. Укреплять учебно-материальную базу кабинетов начальных классов.

4. Развивать систему работы со слабоуспевающими школьниками через индивидуально-дифференцированный подход.

5. Создать условия для успешной социализации выпускников школы при взаимодействии педагогического коллектива, родителей, организаций и учреждений.

Приложение № 1



11

Приложение № 2

Выбор элективных курсов

№ п/п	Название элективного курса	Учитель	Предмет	2009/2010	2010/2011	2011/2012
1	«Человек в эпоху эколого-экономических проблем».	Иванова Е.П.	география	-	-	5 чел. (63%)
2	«Практический курс речеведения».	Наумова И.П.	русский язык	5 чел. (56%)	9 чел. (64%)	5 чел. (63%)
3	«Интерьер жилого дома».	Чередниченко В.Н.	технология	9 чел. (100%)	4 чел. (29%)	-
4	«Физика в игрушках».	Гусейнова Т.В.	физика	4 чел. (44%)	-	-
5	«Процентные расчеты на каждый день».	Строкова Т.В.	математика	-	5 чел. (36%)	8 чел. (100%)
6	«Человек в современном мире».	Чистякова Т.А.	обществознание	-	10 чел. (71%)	8 чел. (100%)
7	«Химия в быту».	Вербовик З.И.	химия	-	-	3 чел. 38%
8	«Письменный перевод как способ обучения немецкому языку».	Гаврилюк Н.В.	немецкий язык	-	15 (100%)	9 (100%)
9	«Проектная деятельность в обучении».	Декина В.В.	технология	-	15 (100%)	9 (100%)
10	«За пределами учебника математики».	Рытова Л.А.	математика	8 (%)	7 (%)	-
11	«Трудные случаи пунктуации».	Чернова Н.Ю.	русский язык	5 (%)	7 (%)	-
12	«Географическое положение России».	Пустынцева Л.А.	география	-	-	(%)
13	«Героические страницы нашей страны».	Шевченко И.Г.	история	-	-	(%)

Приложение № 3

Современные педагогические технологии, используемые учителями

№	ФИО учителя	Предмет	Технология
1.	Строкова Т.В.	математика	Информационные, интегрированные уроки.
2.	Чистякова Т.А.	история, обществознание	Информационные, технология критического мышления, технология развивающего обучения, компьютерное тестирование
3.	Кретьева Т.А.	начальные классы	Тестирование. Интегрированные уроки.
4.	Гусейнова Т.В.	физика	Информационные.
5.	Воловик Л.В.	русский язык, литература	Проблемное обучение.
6.	Наумова И.П.	русский язык, литература	Лабораторные работы. Дискуссии.
7.	Иванова Е.П.	география	Модульное обучение.
8.	Арсенич С.Б.	начальные классы	Проблемное обучение.
9.	Лягуцкая Т.Г.	начальные классы	Тестирование.
10.	Чередниченко В.Н.	технология	Метод проектов.
11.	Вербовик З.И.	химия, биология	Технология погружения.
12.	Ткаченко И.М.	музыка	Информационные.
13.	Шевченко И.Г.	история	Информационные.
14.	Шмаков С.В.	информатика	Интернет-технологии.

Приложение № 4

Дополнительное образование школьников

№	Название кружка, секции	ФИО педагога
1.	«Умники и умницы»	Кретьева Т.А.
2.	«В мире математики»	Лягуцкая Т.Г.
3.	«Рукодельница»	Чередниченко В.Н.
4.	«ЛФК»	Марчук В.Ю.
5.	«Волейбол»	Марчук В.Ю.
6.	«ОФП»	Шмаков С.В.
7.	Клуб «Дебаты»	Иванова Е.П.

Приложение № 5

Условия осуществления образовательного процесса МОУ «ООШ с. Благословенное»

Тип здания:

- проект на 300 мест;
- общая площадь — 343 кв. м.;
- всего помещений в здании — 27, в том числе:
- учебных кабинетов — 11,
- лабораторий — 2,
- компьютерный класс — 1 на 7 рабочих мест,
- мастерские — 2 (мастерская по обработке металла, мастерская по обработке дерева),
- актовый зал на 70 мест — 1,
- спортивный зал — 1,
- библиотека и читальный зал — 1,

- медицинский кабинет — 1 (в школе), 1 - в здании ФАПа на расстоянии 100 м.,
- раздевалка для девочек, для мальчиков — 2,
- административные помещения — 3 (кабинеты заместителей директора — 1, кабинет директора — 1, учительская — 1),
- гардеробы — 1,
- столовая на 70 посадочных мест — 1,
- стадион — 1 (волейбольная площадка, футбольная площадка, место для прыжков, место для метания).

Наличие технических средств обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1.	АРМ учителя	10
2.	Компьютеры учащихся	7
3.	Сканер	1
4.	Принтер	2
5.	Мультимедийный проектор	5
6.	Телевизоры	2
7.	Видеоплеер	1
8.	Магнитофон	4
9.	Цифровой фотоаппарат	1
10.	Музыкальные центры	1
11.	Экраны	5
12.	Компьютеры администрации	1
13.	Ноутбук	2
14.	Локальная сеть с выходом в Интернет	1

Филиал МОУ «ООШ с. Благословенное» «ООШ»

в с. Нагибово

Здание школы построено и сдано в эксплуатацию 1967 году.

Тип здания:

- проект на 150 мест.
- всего помещений в здании – 19, в том числе:
- учебных кабинетов – 11,
- компьютерный класс – 1 на 7 рабочих мест,

- спортивный зал – 1,
- библиотека и читальный зал – 1,
- административные помещения – 2 (кабинет заместителя директора по УВР – 1, учительская – 1),
- гардеробы – 1,
- столовая на 60 посадочных мест – 1,
- пришкольная территория для спортивных игр –

1.

Наличие технических средств обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1.	АРМ учителя	2
2.	Компьютеры учащихся	7
3.	Сканер	1
4.	Принтер	1
5.	Мультимедийный проектор	3
6.	Телевизоры	1
7.	Видеоплеер	1
8.	Магнитофон	1
9.	Цифровой фотоаппарат	-
10.	Музыкальные центры	-
11.	Экраны	3
12.	Компьютеры администрации	-
13.	Ноутбук	1
14.	Локальная сеть с выходом в Интернет	1

Филиал МОУ «ООШ с. Благословенное» «Начальная школа» в с. Ручейки

Филиал расположен в здании детского сада, построен и сдан в эксплуатацию в 1989 году.

Тип здания:

- проект на 50 мест.
- всего помещений в филиале – 7, в том числе:

- учебных кабинетов – 2,
- административные помещения – 1 (учительская – 1),
- гардероб – 1,
- столовая на 15 посадочных мест – 1,
- комната гигиены – 1,
- пришкольная территория для спортивных игр –

1.

Наличие технических средств обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1.	АРМ учителя	1
2.	Компьютеры учащихся	-
3.	Сканер	1
4.	Принтер	1
5.	Мультимедийный проектор	1
6.	Телевизоры	1
7.	Видеоплеер	1
8.	Магнитофон	1
9.	Цифровой фотоаппарат	-
10.	Музыкальные центры	-
11.	Экраны	1
12.	Компьютеры администрации	1
13.	Ноутбук	1
14.	Локальная сеть с выходом в Интернет	-

Приложение № 6

Сведения о педагогах

ОУ	Категория	Количество человек, % от общего количества педагогов
МОУ «ООШ с.Благословенное»	высшая	-
	I	4 (25%)
	II	6 (37,5%)
	не имеют	5 (31,2%)
Филиал МОУ «ООШ с.Благословенное» «ООШ» в с.Нагибово	высшая	-
	I	4 (36,3%)
	II	3 (27,2%)
	не имеют	3 (27%)
Филиал МОУ «ООШ с.Благословенное» «Начальная школа» в с.Ручейки	высшая	-
	I	-
	II	1 (50%)
	не имеют	1 (50%)

Распределение численности педагогических работников по уровню образования

уровень образования	количество человек	% от общего числа педагогов
МОУ «ООШ с.Благословенное»		
Высшее	11	68,7%
Неполное высшее	2	12,5%
Среднее специальное	3	18,7%
Филиал МОУ «ООШ с.Благословенное» «ООШ» в с.Нагибово		
Высшее	8	72,7%

Неполное высшее	1	9%
Среднее специальное	2	18%
Филиал МОУ «ООШ с.Благословенное» «Начальная школа» в с.Ручейки		
Высшее	-	-
Неполное высшее	1	50%
Среднее специальное	1	50%

Приложение № 7

Распределение обучающихся по группам здоровья

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
2009-2010	26	110	40
2010-2011	19	105	31

Приложение № 8

Прохождение аттестации педагогами

Вид аттестации	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
обязательная	3	4	1	2	1
1 категория	3	1	4	2	4

Приложение № 9

Качество и успеваемость обучающихся

ОУ	2009/2010	2010/2011
МОУ «ООШ с.Благословенное»	К 37%	39,4%
	У 100%	100%
Филиал МОУ «ООШ с.Благословенное» «ООШ» в с. Нагибово	К 36,2%	36,4%
	У 100%	100%
Филиал МОУ «ООШ с.Благословенное» «Начальная школа» в с. Ручейки	К 50%	66,6%
	У 100%	100%

Количество обучающихся на «4» и «5»

ОУ	Количество человек, % от общего количества обучающихся	
	2009-2010	2010-2011
МОУ «ООШ с.Благословенное»	23 (30,2%)	28 (64%)
Филиал МОУ «ООШ с.Благословенное» «ООШ» в с. Нагибово	26 (34,6%)	21 (35%)
Филиал МОУ «ООШ с.Благословенное» «Начальная школа» в с. Ручейки	8 (57%)	8 (53%)

Приложение № 10

Результаты мониторинга за курс начальной школы в 2010/2011 учебном году

Предмет	Качество	Успеваемость
МОУ «ООШ с.Благословенное»		
Математика	33%	50%
Русский язык	68%	100%
Филиал МОУ «ООШ с.Благословенное» «ООШ» в с. Нагибово		
Математика	0%	33%
Русский язык	68%	68%
Филиал МОУ «ООШ с.Благословенное» «Начальная школа» в с. Ручейки		
Математика	0%	100%
Русский язык	100%	100%

Приложение № 11

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2010/2011 учебном году
МОУ «ООШ с. Благословенное»

Предмет	Учитель	Сдавали экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
математика	Строкова Т.В.	14	-	5	6	3	36	79
русский язык	Наумова И.П.	14	1	4	5	4	36	71
обществознание	Чистякова Т.А.	13	-	6	7	-	46	100
география	Иванова Е.П.	8	1	3	4	-	50	100
информатика	Абрамов Ю.Н.	1	-	-	1	-	0	100
физика	Гусейнова Т.В.	2	-	1	1	-	50	100
история	Чистякова Т.А.	2	-	1	1	-	50	100

Филиал МОУ «ООШ с. Благословенное» «ООШ» в с. Нагибово

Предмет	Учитель	Сдавали экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
математика	Рытова Л.А.	15	1	4	9	2	33	87
русский язык	Гаврилюк Н.В.	15	1	3	7	4	27	73
биология	Пустынцева Л.А.	2	-	2	-	-	100	100
география	Пустынцева Л.А.	13	-	4	8	1	31	92
информатика	Шмаков С.В.	1	-	-	1	-	0	100
немецкий язык	Гаврилюк Н.В.	2	-	1	12	-	8	100

история	Шевченко И.Г.	13	-	1	1	-	50	100
---------	---------------	----	---	---	---	---	----	-----

Приложение № 12

Школьная ученическая конференция «Первые шаги в науку»

Секция 1 – 4 классы, проекты			
ФИО участника	Класс	Тема доклада	ФИО руководителя
Гладких Алина	3	Изготовление гусарской шляпы.	Маричук М.Ю.
Саяпина Наталья	3	Страницы Великой Отечественной войны.	Лягуцкая Т.Г.
Четвертаков Павел.	3	Домашние животные - птицы.	Лягуцкая Т.Г.
Языкова Алина	3	Домашние животные –хомячок.	Лягуцкая Т.Г.
Григорьева Степанида	4	Вклад моей семьи в развитии Октябрьского района.	Кретова Т.А.
Секция 5 – 7 классы, проекты			
ФИО участника	Класс	Тема доклада	ФИО руководителя
Нестерова Залина	6	Традиции праздника Хэллоуина.	Орликова А.А.
Распопова Нина	7	Люди моего села.	Шевченко И.Г.
Дробахин Никита	7	Защита редких птиц Амура.	Пустынцева Л.А.
Шахмурзаева Вероника	6	Дополнительное образование детей.	Декина В.В.
Секция 8 – 9 классы, проекты			
ФИО участника	Класс	Тема доклада	ФИО руководителя
Чистякова Ирина	9	Магия чисел.	Строкова Т.В.
Казakov Никита	9	Детство. Великая Отечественная война. Воспоминания односельчан, свидетелей ВОВ.	Наумова И.П.
Стогний Валентина			
Синюк Наталья	8	Расчёт потребляемой энергии для успешного обучения обучающихся.	Гусейнова Т.В.
Богданов Егор			
Гусейнова Луиза	8	Новое поколение выбирает здоровье.	Вербовик З.И.
Гаврилова Ангелина	9	Приметы и суеверия России и Великобритании.	Орликова А.А.
Жуковин Кирилл	9	Экологические проблемы ЕАО.	Иванова Е.П.

Приложение № 13

Израсходованные средства на учебно-наглядное оборудование

год	сумма
2008	338.565,15 рублей
2009	458.663,00 рублей
2010	246.967 рублей
2011	186.800 рублей

Публичный доклад о работе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11 с. Двуречье» в 2010/2011 учебном году

Уважаемые родители, ученики, друзья и
партнеры школы!

Управленческая команда школы представляет
вашему вниманию отчетный доклад школы за
2010/2011 учебный год.

В нашем докладе мы хотим подвести итоги нашей работы в прошедшем учебном году, обозначить основные задачи на предстоящий год и очертить перспективы развития наших с вами детей.

Современная школа должна стать местом, в котором решающую роль должно играть удовлетворение потребностей детей, родителей и общества. В связи с этим мы придаем отчетному докладу особое внимание. Мы хотим, чтобы все те, кто слушает этот доклад, читает его письменный вариант, внимательно изучили его разделы, высказали свои замечания, суждения и свое отношение к изложенному.

По данным на конец 2010/2011 учебного года в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Двуречье» обучалось 132 учащихся, на начало этого года - 132 ученика в одиннадцати классах-комплектах. Средняя наполняемость классов - 13 человек.

Анализ состояния образовательной системы школы позволил определить ее **основные конкурентные преимущества**:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- программа развития школы - **«Школа – гарант доступности, качества и индивидуализации образования»**;
- достаточно успешная сдача выпускных экзаменов в формате ЕГЭ;
- успешное независимое тестирование учащихся первой ступени;
- преимущественно достаточный уровень выпускников школы, готовых к продолжению образования;
- проектная и исследовательская деятельность учителей и учащихся;
- успешная работа НОУ на школьном уровне;
- творческая активность учащихся во внеклассной и внешкольной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация воспитательного воздействия (учет интересов учащихся, их индивидуальных способностей и уровня развития);
- партнерские отношения с родителями учащихся (разработана и успешно выполняется программа **«Семья»**);
- обновляемый сайт школы в сети Интернет;
- безопасные и комфортные условия для обучения школьников;
- успешное использование в образовательном процессе инновационных технологий: индивидуально-ориентированной системы обучения, коллективных учебных занятий, ИКТ-технологии и открытость школы.

В то же время управляющий совет школы обеспечивает прозрачность и эффективность использования бюджетных средств.

Вместе с тем определены следующие проблемы и потребности:

1. Недостаточная сформированность базовой компетенции и ключевых учебных понятий у части учащихся (качество образования – ЕГЭ – успешность).
2. Необходимость более полной реализации системно-деятельностного подхода к процессу профильной подготовки и профильного обучения;
3. Выход на профильное обучение по индивидуальным учебным планам в старшей школе.
4. Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров в целях формирования команды педагогов для успешной работы в профильной школе.
5. Работа с одаренными и талантливыми детьми.
6. Потребность в дальнейшей разработке нового содержания образования и технологий в образовательной деятельности на основе стандартов второго поколения.
7. Необходимость координационной работы с учащимися «группы риска».
8. Потребность в специальных мероприятиях по укреплению здоровья школьников.
9. Необходимость расширения пространства дополнительного образования.
10. Потребность в вовлечении большей части родителей в образовательный процесс.

Приоритетные направления развития школы

Приоритетные направления развития школы разработаны на основе национальной образовательной инициативы **«Наша новая школа»**.

1. Реализация государственных образовательных стандартов второго поколения, включающих в себя три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.
2. Личностный рост учащихся, создание в рамках школы образовательного пространства как условия личностной самореализации и проявления детских инициатив и творческих способностей, выстраивание системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала через постоянное повышение квалификации учителей, через систему моральных и материальных стимулов лучших педагогов.
4. Обеспечение безопасных и комфортных условий с целью обучения школьников путем эффективного ведения школьного хозяйства и его финанси-

рования.

5. Совершенствование деятельности школьного управляющего совета, обеспечивающего заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении школой.

6. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ученику: создание стимулов стремления учащихся к здоровому образу жизни, контроль за питанием учащихся, выбор предметов и элективных курсов, формирование индивидуальных образовательных программ, индивидуальный мониторинг и осуществление программы развития здоровья каждого ученика.

7. Усиление воспитательного потенциала школы.

Основная цель школы - повышение качества образования через личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию.

Стратегические цели:

1. Создание благоприятных условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего жить в технологичном конкурентном мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения инновационных образовательных технологий, введение новых образовательных стандартов.

2. Выстраивание уклада жизни образовательного учреждения на принципах педагогики сотрудничества и сотворчества детей и взрослых - модели гражданского общества.

3. Создание условий развития для всех детей школы: одаренных, обычных и больных детей, нуждающихся в индивидуальном обучении с учетом их склонностей и способностей.

4. Обеспечение самореализации школьников сегодня и в будущем, с учетом социокультурных изменений среды.

5. Придание образовательному учреждению инновационного развития, ориентированного на непрерывное повышение его качества и конкурентоспособности.

6. Культивирование талантов в школьной среде: организация конкурсов и олимпиад, творческих мероприятий, внедрение в практику школы дополнительного образования, исследовательской и проектной деятельности учащихся.

7. Формирование у учащихся представления о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей.

Тактические цели:

1. Усовершенствовать систему профильного обучения с выходом на индивидуальные образова-

тельные программы и их мониторингом.

2. Овладеть способами применения ИКТ в образовательном процессе.

3. Осуществить интеграцию общего и дополнительного образования для полноценного решения учебных и воспитательных задач.

4. Подготовить инструментарий для исследования качества образования реального учебного процесса и результатов обучения при итоговой аттестации на всех ступенях школьного образования.

5. Обеспечить включенность родительской общности в образовательный процесс и управление школой через консолидацию действий управляющего совета школы и классных родительских комитетов.

6. Осуществить переход на новые образовательные стандарты.

7. Овладеть новыми технологиями и методиками здоровьесберегающего обучения, обеспечивающего формирование заинтересованного отношения всех участников образовательного процесса к собственному здоровью.

Оперативные задачи на 2010/2011 учебный год:

1. Обеспечить управленческие и педагогические условия для полноценного образования, личностного развития и социализации обучающихся:

- разработать систему дидактического обеспечения учебных курсов по всем предметам, позволяющее иметь достаточное количество разноуровневых заданий для подготовки учащихся к итоговой аттестации на всех ступенях обучения: независимое тестирование в начальной школе, ГИА в основной и ЕГЭ в средней школе;

- ввести профильное обучение на третьей ступени школы с выходом на индивидуальные учебные планы;

- осуществить переход на новые образовательные стандарты в начальной школе;

- организовать педагогические исследования по следующим направлениям:

- инновационный потенциал учителей,
- рейтинг учителей,
- рейтинг предметов,
- психологическая атмосфера урока,
- социальный заказ, учет мнения родителей о школе,
- мотивация учащихся к учению,
- компетентность учителя,
- компетентность ученика;

- продолжить работу по социокультурному воспитанию учащихся через использование личностного подхода в образовательном и воспитательном процес-

сах путем включения учащихся в проектирование и планирование предстоящей жизни и в проектно-исследовательскую деятельность;

- расширить сеть дополнительного образования в школе и вне школы, позволяющую увеличить возможности развития у школьников опыта творческой деятельности на основе добровольного выбора;
- создать банк данных одаренных детей, систему отслеживания и фиксации их достижений;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни;
- совершенствовать процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

2. Совершенствование методической работы и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов:

- обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, обогащение их профессиональных знаний через включенность их в методическую работу на всех уровнях (школа, РМО, курсы повышения квалификации, дистанционное образование);
- осуществить современные подходы к аттестации педагогических работников (программно-проектная деятельность в образовательном процессе);
- совершенствовать уровень ИКТ-компетентности педагогов;
- осуществлять индивидуальную работу с педагогами путем вовлечения их в работу ШМО и РМО;
- обеспечить материальное стимулирование лучших педагогов.

3. Обеспечить включенность родителей и общественности в процесс управления школой:

- совершенствовать работу управляющего совета школы;
- обеспечить консолидацию действий всех органов самоуправления школы с ее управляющим советом;
- избрать уполномоченного по правам ребенка и создать условия для его деятельности;
- обеспечить общественное участие в оценке ре-

зультатов деятельности школы;

- совместно с управляющим советом школы подготовить публичный доклад о ее работе, выставить его текст на сайт школы, опубликовать в местных СМИ и обсудить на конференции участников образовательного процесса.

Управление учреждением

В последние годы в школе сформировалась достаточно опытная управленческая команда. Каждый ее член способен дать исчерпывающий ответ на вопросы посетителей школы, родителей и учащихся.

Управленческой командой разработан план действий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по следующим ключевым направлениям:

- обновление образовательных стандартов,
- система поддержки талантливых детей,
- развитие учительского потенциала,
- современная школьная инфраструктура,
- здоровье школьников.

Наряду с административным управлением в школе действует система самоуправления. Ее основными органами являются управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, орган ученического самоуправления.

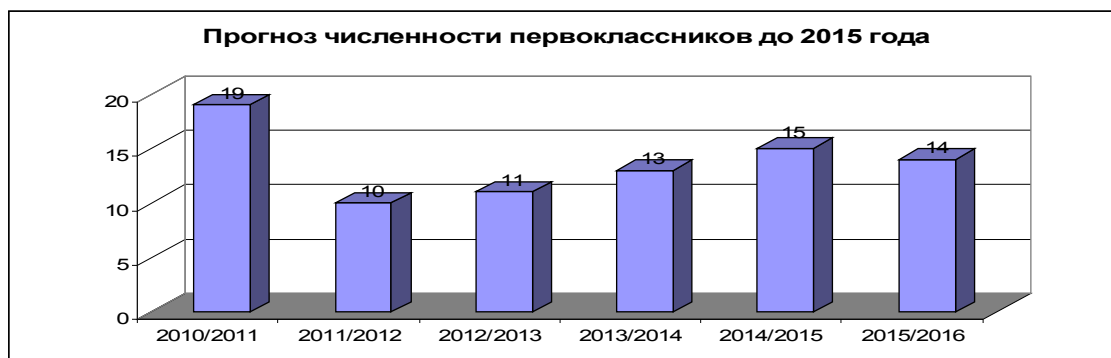
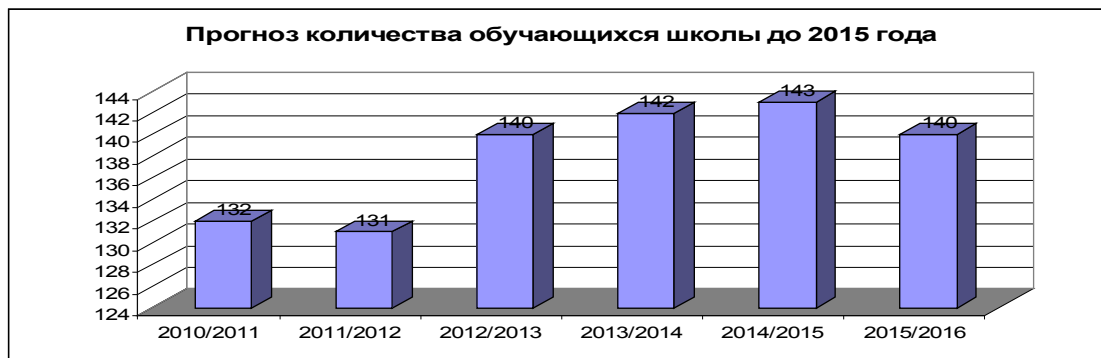
Учебный план включает в себя весь необходимый набор учебных предметов для общеобразовательных школ. В 2008 году школа прошла аттестацию, в 2010 году - аккредитацию.

Режим работы школы

Обучение в школе осуществляется в одну смену. Первый класс обучается в режиме пятидневной рабочей недели. 2-11 классы - в режиме шестидневной рабочей недели. Начало занятий - в 9.00 минут, продолжительность урока - 45 минут. Перерыв между уроками - 10 минут, между 2-м и 3-м, 3-м и 4-м уроками - большие (пятнадцатиминутные) перемены.

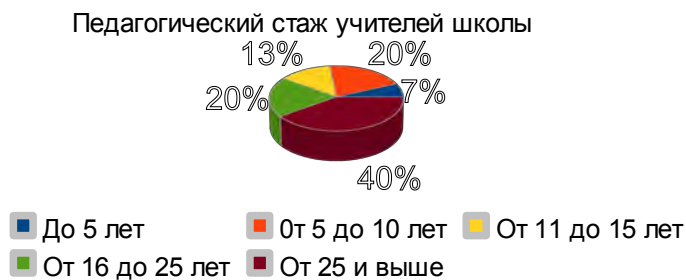
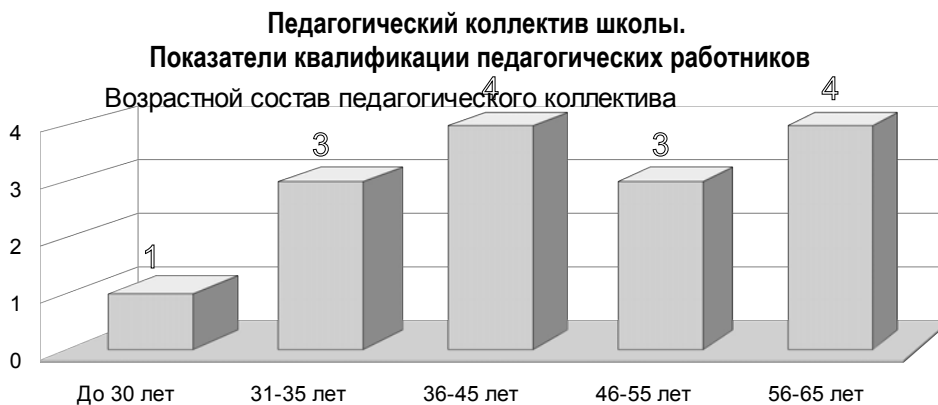
В 2010/2011 учебном году в школе обучалось 132 учащихся. Количество школьников на ступенях образования:

начальная школа — 52 учащихся;
 основная школа (5-9 классы) — 66 учащихся;
 старшая школа (10-11 классы) — 14 учащихся.



До 2015 года в школе сохранится имеющееся количество классов, сокращение количества учащихся не прогнозируется. Школа имеет перспективы для ста-

бильной работы в условиях подушевого финансирования.



В школе работает 15 педагогов (13 учителей, 2 руководителя).

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы показал, что в настоящее время педагогический коллектив характеризуется стабильностью и высоким уровнем профессиональной

стабильностью и высоким уровнем профессиональной

компетентности.

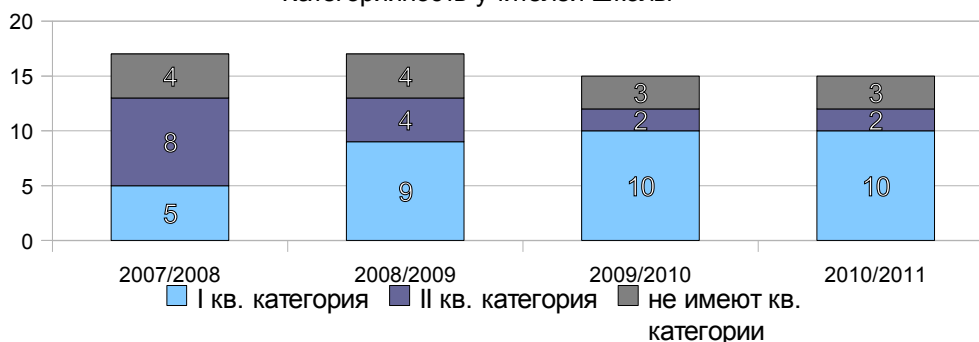
Из общего числа педагогов школы высшее образование имеют 10 человек, среднее профессиональное - 2 человека, среднее специальное - один.

Четверо педагогов в школе - люди пенсионного возраста, молодой специалист (учитель английского языка), работающий первый год, - один. Средний возраст учителей - 45 лет.

Сведения о качественном составе педагогических и руководящих кадров

Период	Всего педагогов	Имеют кв. категории	В том числе имеют квалификационные категории			Не имеют кв. категорий
			Высшая (чел/%)	Первая (чел/%)	Вторая (чел/%)	
На 01.09.2009	15	13	0	9 (60%)	4 (27%)	2 (13%)
На 01.06.2010	15	12	0	10 (66,7%)	2 (13,3%)	3 (20%)
На 01.06.2011	15	12	0	10 (66,7%)	2 (13,3%)	3 (20%)

Категорийность учителей школы



Курсовую подготовку по предмету прошли все 15 педагогов, в 2010/2011 учебном году на курсах повышения квалификации обучались три учителя.

Таким образом, обеспеченность кадрами позволяет осуществлять в образовательном учреждении полноценный учебно-воспитательный процесс.

Учебники. Школьная библиотека

В школе разработана образовательная программа по трем ступеням школьного образования, а на ее основании - учебно-методические комплексы по каждому классу, т. е. комплекты учебников, по которым занимаются учащиеся. Эти программы и учебники обязательно должны быть утверждены Министерством образования РФ.

Школьная библиотека насчитывает 586 экз. учебников. В фонде художественной литературы насчитывается 2100 экземпляров, что не позволяет обеспечивать потребности учащихся в прохождении школьной программы в полном объеме.

Пополняется библиотека книгами, подаренными учащимися и их родителями, приобретает школа и новые книги: словари, энциклопедии, справочники. Акция «Подари учебник школе» позволяет пополнять библиотечный фонд учебных изданий. Имеющиеся в школе книги по краеведению обеспечивают ведение уроков по национально-региональному компоненту.

С целью привлечения учащихся к чтению и обеспечения полноценного учебного процесса в библиотеке оформляются книжные выставки «Книжные новинки», «Методическая полка учителя», «Найди свое призвание», «Писатели - детям», «За страницами ваших учебников» и др. Оформлен уголок для младших школьников «Мы читаем и рисуем».

Библиотека осуществляет информационную поддержку всех проводимых в школе мероприятий (конкурсов, вечеров, викторин, олимпиад, праздников, тематических недель и декады и т. д.), работники библиотеки проводят беседы, организуют викторины и другие мероприятия. Школьная и сельская библиотеки совместно работают по программе формирования информационной культуры учащихся.

Режим работы библиотеки соответствует времени работы школы, рабочее расписание составлено с расчетом посещения библиотеки учащимися, педагогами и родителями в определенные часы.

Мы тщательно исследуем все выпуски учебников и их состояние. В библиотечном фонде содержатся учебники не старше 2004 года выпуска.

Хочу обратиться к вам, уважаемые родители, с просьбой: вместе с учителями и библиотекарем вы должны приучать детей к бережному отношению к книге.

В настоящее время мы изучаем запросы уча-

щихся 8-9 классов в отношении профильного обучения с целью оформления заявки на учебники по каждому профилю.

Информатизация образования

В школе работает кабинет информатики, в котором установлено 5 компьютеров. 2 компьютера установлены в кабинете директора, один - в кабинете бухгалтера.

Количество обучающихся, использующих в школе компьютер, составляет 132 человека (100%), на один компьютер приходится 26 человек. 42 учащихся (32%) активно используют Интернет.

Почти все учителя школы используют в работе ресурсы Интернета, две трети педагогов школы используют на уроках и на классных часах ИК-технологии.

Четыре предмета - информатика в 5-11 классах, мировая художественная культура в 10-11 классах, уроки окружающего мира (1-2 классы), основы православной культуры (4-5 классы), а также модуль «Практика работы на компьютере» (3-4 классы) - преподаются с использованием ИКТ.

В течение учебного года в нашей школе проведено (на 35 больше, чем в прошлом году) 510 мероприятий (уроков и классных часов, включая и уроки информатики) с использованием ИКТ и интернет-ресурсов.

В мае текущего года школой создан новый сайт (<http://dvurechye.ucoz.ru>). Заполнен блок «Каталог файлов», который содержит публичный отчет директора, программу развития школы на 2009-2013 гг., приказы о новой системе оплаты труда и создании УС. Работа по обновлению сайта продолжается.

Условия обучения

В 2010/2011 учебном году было продолжено укрепление материально-технической базы школы, и в настоящее время материально-техническое оснащение школы находится на достаточно высоком уровне. Учебный процесс осуществляется в здании, имеющем 11 учебных кабинетов.

В школе оборудован компьютерный класс на 6 рабочих мест. В учебных кабинетах установлено оборудование для демонстрации элементов учебного материала и проведения лабораторных работ. В то же время оснащённость кабинетов физики и химии составляет соответственно 81,7% и 81,9%.

Срок	Обеспеченность лабораторным оборудованием		Обеспеченность наглядными пособиями		Обеспеченность реактивами
	физика	химия	физика	химия	
01.09.09	80%	81%	63,7%	72%	83,5%
01.01.10	80,7%	81,3%	70,1%	73,2%	87,6%
01.06.2011	81,7%	81,9%	71,2%	73,8%	87,6%

Школа располагает картографическим материалом по истории и географии, в последнее время в учебных кабинетах заменены классные доски. Увеличилось и количество компьютерной техники. В 2010/2011 учебном году для кабинета начальной школы (1 класс) приобретены компьютер, проектор и принтер. Законодательное собрание ЕАО подарило школе 2 компьютера в кабинет информатики и мультимедийный проектор для кабинета начальных классов (4 класс), в котором проводятся занятия по ИЗО и МХК. Ученики и учителя имеют доступ к сети Интернет. Количество компьютеров в школе - 12, 9 из них используются в учебном процессе. Количество мультимедийных проекторов - 3.

Для проведения уроков физической культуры и занятий спортом в школе оборудован спортивный зал, на территории школы имеется спортивная площадка. Уроки технологии проводятся в мастерских технического и обслуживающего труда.

Качество освоения школьниками основной образовательной программы школы

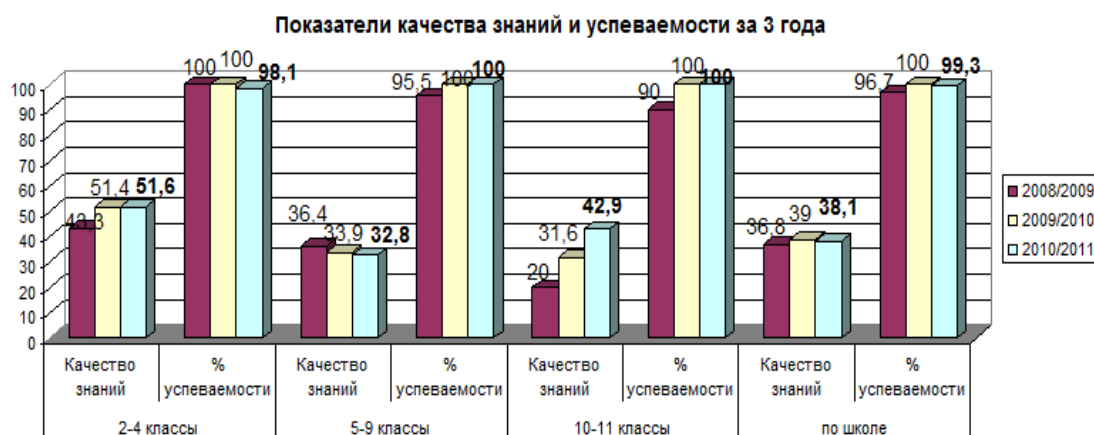
Качество знаний учащихся в 2010/2011 учебном году составило 38,1%. Показатель успеваемости в школе - 99,1% (средний показатель школ района - 98,8%).

Количество учащихся, усвоивших общеобразовательные программы на «4» и «5», в этом году составило 43 человека.

Результаты работы школы за 3 года

Учебный год			2008/2009	2009/2010	2010/2011
2-4 класс	Количество обучающихся (1-4 классы)	Всего	44	49	52
		Без 1 класса	30	37	33

	На «4» и «5»		13	19	16
	На «2»		0	0	1
	Качество знаний		43,3	51,4	51,6
	% успеваемости		100	100	98,1
5-9 класс	Количество обучающихся		66	62	66
	На «4» и «5»		24	21	21
	На «2»		3	0	0
	Качество знаний		36,4	33,9	32,8
	% успеваемости		95,5	100	100
10-11 класс	Количество обучающихся		10	19	14
	На «4» и «5»		2	6	6
	На «2»		1	0	0
	Качество знаний		20	31,6	42,9
	Проц. успеваемости		90	100	100
Всего по школе	Количество обучающихся	Всего	120	130	132
		Без 1 класса	106	118	113
	На «4» и «5»		39	46	43
	На «2»		4	0	1
	Качество знаний		36,8	39	38,1
	% успеваемости		96,7	100	99,3



По решению медико-педагогической комиссии один ученик 3-го класса был оставлен на повторный год обучения с рекомендацией в дальнейшем обследовать ребенка для определения вида его обучения.

Анализ уровня образования по классам и ступеням образования показывает **увеличение показателя качества знаний** на первой и третьей ступенях образования и **понижение** на второй ступени в течение двух лет.

На **первой ступени** образования показатель качества знаний повысился на 0,2% и составил **51,6%**

против 51,4% в 2009/2010 учебном году. С другой стороны, показатель качества образования обучающихся первой ступени **ниже** районного показателя на 2,7%.

На **второй ступени** тот же показатель снизился на 1,1% и составил 32,8% против 33,9% в 2009/2010 учебном году. Показатель качества образования второй ступени также **ниже** районного на 2,7%.

На **третьей ступени** показатель качества знаний повысился на 11,3% и составил 42,9% против 31,6% в 2009/2010 учебном году. Показатель качества образования третьей ступени **выше** районного показателя на 2,7%.

теля на 9,7%.

Анализ результативности образовательной подготовки **выпускников 9-го класса** по итогам года показал понижение показателя качества образования по сравнению с уровнем 2009/2010 учебного года на 13,3% и районным показателем качества образования - на 9,5%, составив **16,7%**.

Показатель качества образования **выпускников 11-го класса** по итогам учебного года составляет 37,5%, что выше показателя прошлого учебного года на 15,3% и выше районного показателя 2010/2011 учебного года на 4,2%.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, представляет собой новую форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования.

В 2011 году выпускникам 9 класса в новой форме ГИА можно было пройти по 14 общеобразовательным предметам. Выпускники сдавали 4 экзамена: обязательные письменные экзамены по русскому языку и математике, а также 2 предмета по выбору. Предметы, по которым учащиеся сдавали экзамены, распределились следующим образом:

Всего	Математика		Русский язык		История		Биология		Химия		Обществознание	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
12	12	100	12	100	2	16,7	11	91,7	1	8,3	10	83,3

Наиболее популярным предметом у выпускников 9-го класса на протяжении двух лет остается обществознание (83,3%), 11 человек из 12 в этом году выбрали для ГИА биологию (91,7%).

Анализируя результаты ГИА и итоги года (см. диаграмму ниже), следует сделать вывод, что качество знаний учащихся по русскому языку выше годовых на 50,3%, по обществознанию выше годовых показателей

на 20%, качество знаний учеников по биологии равно годовому показателю, вместе с тем по математике этот показатель значительно ниже годового на 16,3%. Ученик, сдававший экзамен по химии, не подтвердил годовой отметки «4». Историю сдавали два учащихся, имевших отметку «3» за год, один из которых подтвердил свою отметку.



Сравнение экзаменационных оценок с годовыми позволяет сделать вывод, что все учащиеся 9 класса усвоили минимум содержания программного материала по математике, русскому языку, химии и биологии. Основанием для такого вывода служит то, что в школе

не было учащихся, получивших на экзаменах по данным предметам отметку «2».

Два девятиклассника повторно сдавали экзамен в традиционной форме.

Предмет	Всего обучающихся	Выполнили работу	Результаты экзамена				Процент качества знаний	Процент успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	12	12	0	2	10	0	16,7	100
Русский язык	12	12	3	7	2	0	83,3	100
Химия	12	1	0	0	1	0	0	100
Биология	12	11	1	3	7	0	36,4	100
История	12	2	0	0	1	1	0	50
Обществознание	12	10	0	3	6	1	30	90

Предмет	Всего обучающихся	Выполнили работу	Кол-во «5» за год	Из них сдали ГИА на				Кол-во «4» за год	Из них сдали ГИА на				Кол-во «3» за год	Из них сдали ГИА на			
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	12	12	-	-	-	-	-	4	0	1	3	0	8	0	1	7	0
Русский язык	12	12	-	-	-	-	-	4	2	2	0	0	8	1	5	2	0
Химия	12	1	-	-	-	-	-	1	0	0	1	0	-	-	-	-	-
Биология	12	11	-	-	-	-	-	4	1	2	1	0	7	0	1	6	0
История	12	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0	0	1	1
Обществознание	12	10	-	-	-	-	-	1	0	1	0	0	9	0	2	6	1

Предмет	Кол-во учащихся, подтвердивших отметки за год	Кол-во учащихся, которые показали результат выше годового	Кол-во учащихся, которые показали результат ниже годового
Русский язык	4 (33,3%)	8 (66,7%)	0
Математика	8 (66,7%)	1 (8,3%)	2 (16,7%)
Обществознание	7 (70%)	2 (20%)	1 (10%)
Химия	0	0	1 (100%)
Биология	8 (72,7%)	2 (18,2%)	1 (9,1%)
История	1 (50%)	0	1 (50%)

Большинство учеников подтвердили годовые оценки: по математике - 66,7% учащихся, сдававших экзамен, по обществознанию - 70% и по биологии - 72,7%. Достаточно высоким был процент учащихся, показавших на экзамене по русскому языку результат выше годового (66,7%).

Показатель качества знаний по русскому языку **выше** районного (54,5%) на 28,8%, по биологии **выше** районного (33,3%) на 3,1%, но **ниже** районного по математике на 18,1% (районный - 34,8), по обществознанию - на 6,4% (в школах района - в среднем 36,4%).

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что уровень знаний у большинства учащихся 9 класса соответствует государственным образовательным стандартам и учебный

процесс в школе идет удовлетворительно.

В 2010/2011 учебном году в школе 8 выпускников 11 класса, что на одного меньше, чем прошлым учебным году.

В 2010/2011 учебном году **все** выпускники 11 класса сдали ЕГЭ по обязательным предметам (математика и русский язык) с первого раза.

Выбор выпускниками более двух (т. е. только обязательных) экзаменов обеспечивает им возможность поступления в вузы, а также возможность подачи документов в несколько разнопрофильных заведений высшего и среднего профессионального образования.

7 выпускников школы из 8 (87,5%) сдавали три и более экзаменов в форме ЕГЭ по выбору. Все 7 экзаменовавшихся получили положительные отметки.

Результаты ЕГЭ								
Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших экзамен с первого раза	Минимальное количество баллов ЕГЭ (установленное Рособрнадзором)	Максимально набранный балл	Средний балл 2010/2011 уч. г.	Средний балл по району	Средний балл 2009/2010 уч. г.	Ф. И. учащегося, набравшего макс. число баллов
Информатика и ИКТ	5	5	41	62	53,8	51,9	57	Бянкин Д.
Русский язык	8	8	36	65	53,25	53,56	57	Рожков А.
Математика	8	8	24	38	31,75	38,42	36	
История	1	1	30	33	33	40,49	46	Косарева А.
Обществознание	6	6	39	57	46,3	54,13	50	Бянкин Д.
Физика	1	1	36	33	33	39,54	-	Рожков А.
Биология	1	1	36	41	41	42,89	-	Лысенко А.
География	1	0	35	28	28	46,3	-	Лысенко А.

Наиболее популярными предметами у выпускников 11 класса на протяжении двух лет остаются обществознание и информатика. Эти предметы, а также историю, физику и биологию выпускники 11 класса сдали успешно.

Результаты государственной (итоговой) аттестации подтвердили достаточно хороший уровень образовательной подготовки выпускников школы.

Предпрофильная подготовка

Успешная реализация профильного обучения в старшей школе невозможна без предпрофильной подготовки, призванной создать условия для повышения готовности учащихся к самоопределению и сознательному выбору будущего обучения. В 14 лет у подростка резко меняется мироощущение. Поэтому в условиях предпрофильной подготовки этот возраст так важен.

Необходимо выявление у учащихся лидерских и развитие волевых качеств. Организация предпрофильной подготовки в 9-х классах в нашей школе началась с анализа мнений восьмиклассников и их родителей, для чего проводились анкетирование и собеседования. По результатам анкетирования учащихся 8-х классов, проведенного в конце прошлого учебного года, была выявлена склонность учащихся к изучению следующих учебных предметов: математики (18,2%), физики (18,2%), биологии (19,1%), русского языка (29,4%), информатики (15,1%).

На этапе предпрофильной подготовки в 9-х классах за счет часов компонента образовательного учреждения были введены элективные курсы (1 час, по 0,25 на каждый курс) и курс информационной работы (профориентация, 1 час).

Название курса	Ф.И.О. учителя	Квалификационная категория	Кол-во часов в нед.	Итог
Информационная работа. Профорientация	Титова И. А.	Нет категории	1	Выбор профиля обучения
Задачи на проценты в нашей жизни	Малиевская М. А.	II	0,25	Творческие проекты обучающихся
Звуки в живой природе	Ненадова Н. П.	I	0,25	Представление обучающимися сообщений, мини-сочинений и презентаций
Изобразительно-выразительные средства речи	Кирющенко М. И.	I	0,25	Творческие работы: поэтический анализ текста, комплексный анализ текста, сочинение-рассуждение, сочинение-обращение и т. п.
Биология среди наук	Шипилова Н. П.	I	0,25	Компьютерная презентация проектов обучающихся

Курсы по выбору были организованы с учетом интересов учащихся и с целью оказания им помощи в выборе способа получения дальнейшего образования, в профессиональном самоопределении и повышении социальной компетентности. 60% педагогов, осуществляющих преподавание на курсах, имеют первую квалификационную категорию.

Организация элективного курса «Биология среди наук» имела своей целью знакомство учащихся со смежными с биологией науками и интеграцию знаний, полученных учащимися на уроках других школьных предметов. Ребята готовили сообщения о мифах о происхождении названий бабочек, о жизни на различных материках, решали задачи по физиологии человека, занимательные задачи биологического содержания. Результатом изучения курса стало издание брошюры «Иностранные языки для биологии». В рамках курса «Изобразительно-выразительные средства речи» ученики анализировали различные тексты, писали сочинения-рассуждения, готовили тексты обращений к людям с призывами охранять окружающую среду. Занимаясь по программе курса «Звуки живой природы», школьники готовили сообщения по темам «Использование неслышимых звуков в медицине», «Физика и музыка», «Инфразвук», «Ультразвук», «Гиперзвук», «Флаттер». Элективный курс «Задачи на проценты в нашей жизни» расширил представления учащихся о процентных вычислениях, показав широту применения процентных расчетов в реальной жизни.

Поддержка талантливых детей

В 2010/2011 учебном году цели реализации программы «Одаренные дети» остались прежними:

- выявление и развитие творческих способностей учащихся, повышение их интеллектуально-творческого потенциала;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Согласно программе особое внимание уделяется личности ребенка, раскрытию и развитию его способностей. В школе созданы благоприятные условия для развития талантливых учащихся:

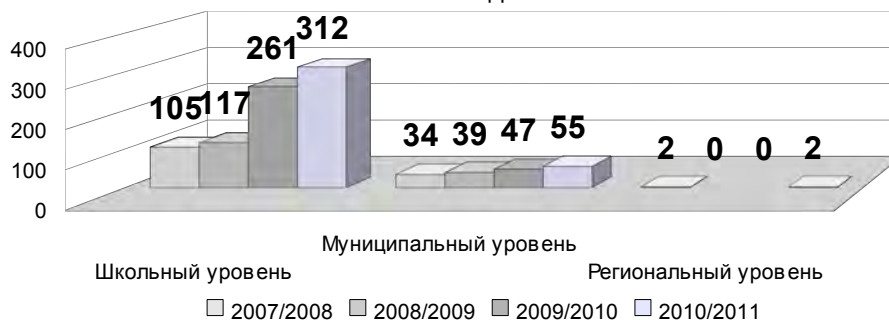
- имеется оптимальная структура общего и дополнительного образования;
- координируется деятельность всех участников образовательного процесса с целью поддержки одаренных детей;
- осуществляется методическая подготовка педагогов, работающих с одаренными учащимися.

Цели достигаются в процессе участия ребят в различных мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной направленности.

В прошедшем учебном году в школе был проведен I тур Всероссийской олимпиады школьников по 13 предметам, впервые за два года - по технологии, ОБЖ, химии и обществознанию.

Количество учащихся, принявших участие в школьном туре, по сравнению с прошлым 2009/2010 учебным годом увеличилось на 19,54% (в муниципальном - на 17,02%), два ученика школы участвовали в региональном туре олимпиады (см. диаграмму).

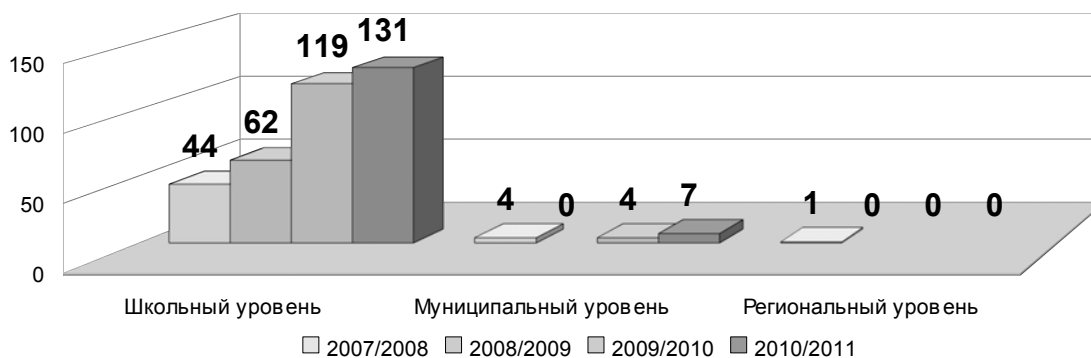
Количество участий школьников во Всероссийской олимпиаде за 4 года



Ребята-конкурсанты относительно успешно выступили в школьном туре. Команда школы в количестве 32-х человек принимала участие во II туре, завоевав 8

призовых мест, что на 4 места выше показателя прошлого года (см. диаграмму).

Количество мест, завоеванных учащимися школы во Всероссийской олимпиаде школьников за 4 года



Победители и призеры II тура Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Ф. И.	Класс	Предмет	Место
1.	Афанасьева Александра	3	Русский язык	I
2.	Черникова Татьяна	7	ОБЖ	II
3.	Донченко Юлия	7	Биология	II
4.	Коннова Анна	7	Технология	III
5.	Абдрахманова Надежда	8	ОБЖ	I
6.	Малиевская Злата	8	Литература	III
7.	Митюков Сергей	9	Биология	II
8.	Митюков Сергей	9	География	III

В области внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития учащихся обладают факультативы, кружки, конкурсы, дистанционные олимпиады и чемпионаты.

В 2010/2011 у нас были реализованы программы 11 кружковых занятий и двух спортивных секций. До-

полнительным образованием было охвачено 87,3% школьников.

36 учеников нашей школы впервые участвовали в молодежных предметных чемпионатах, заняв 23 призовых места районного уровня и 6 мест — регионального.

Молодежный чемпионат по химии					
№ п/п	Место по ЕАО	Место по району	Место по России	Ф. И.	Класс
1.	2	1	368	Абдрахманова Надежда	8
2.	6	1	1893	Дубинко Евгения	9
Молодежный филологический чемпионат					
3.	28	3	8534	Самарина Елена	5
4.	15	3	3421	Малиевская Злата	8
5.	6	1	1475	Потриваева Анастасия	5
6.	25	2	8279	Давыденко Дмитрий	5
Молодежный чемпионат по биологии					
7.	3	1	758	Митюков Сергей	9
8.	6	1	472	Галкина Анастасия	6
9.	6	2	1220	Коннова Анна	7
10.	4	1	1144	Донченко Юлия	7
11.	18	1	3859	Черникова Юлия	10
12.	13	2	4936	Рожков Артур	11
13.	3	2	878	Абдрахманова Надежда	8
Чемпионат «Старт»					
14.	1	1	417	Малиевский Филимон	3
15.	2	2	831	Афанасьева Александра	3
Молодежный чемпионат по обществознанию					
16.	8	3	1018	Коннова Анна	7
17.	4	3	1345	Назарова Вероника	6
18.	31	3	3610	Черникова Юлия	10
Молодежный чемпионат по математике					
19.	17	2	5931	Лебедев Кирилл	5
20.	6	2	3795	Косарева Александра	11
21.	2	1	719	Бянкина Марина	4
22.	5	1	1239	Малиевская Злата	8
23.	13	2	5090	Лобанов Данил	8

Учащиеся 10 и 11 классов пробовали свои силы в дистанционной олимпиаде по английскому языку. Лебедев К. и Петрова Ю. приняли участие в межрегиональной заочной математической олимпиаде школьников, организованной российской школой математики и физики «Авангард».

Ребята, участвующие в конкурсах различной

направленности, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы приняли участие в следующих конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Ф. И. участника	Класс	Место	Примечание	Руководитель
1	Научно-практическая конференция «Первые шаги в изучении родного края»	Муниципальный	Ковалева Д., Ступина У., Бянкина М.	4	I место	Номинация «История предприятия, поселка, города». Название	Винокурова Е. Я.

						работы «История предприятия Кульдурский бруситовый рудник»	
2	Конкурс рисунков по предупреждению ДТП	Региональный	Анишкова А.	3	I место	-	Мазуренко Л. П.
3	Областной конкурс дневников наблюдений за птицами в рамках эколого-культурной акции «Покормите птиц»	Региональный	Малиевский Ф.	3	II место	Заповедник Бастак	Мазуренко Л. П.
4	Областной конкурс дневников наблюдений за птицами в рамках эколого-культурной акции «Покормите птиц»	Региональный	Малиевская З.	8	III место	Заповедник Бастак	Мазуренко Л. П.
5	Конкурс рисунков «Школа будущего»	Муниципальный	Санникова П.	7	II место	-	Мазуренко Л. П.
6	Конкурс политического плаката	Муниципальный	Санникова П.	7	-	-	Мазуренко Л. П.
7	Игра «Юный пожарный», посвященная памяти пожарных, участвовавших в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	Муниципальный	Школьная команда из 6 человек	7-8	Диплом участника	-	Мазуренко Л. П.

Система работы с одаренными детьми в школе также строится через деятельность научного общества учащихся, в состав которого в 2010/2011 учебном году входили ученики 4 класса. Руководила работой НОУ Елена Яковлевна Винокурова. План работы НОУ предусматривал проведение мероприятий, направленных на развитие способностей и талантов ребят. Они проводили исследования в таких областях знания, как «Моя вселенная», «Природные зоны России», «Доброе слово о жабе», «Пещеры», «История первобытного мира», «История родного края».

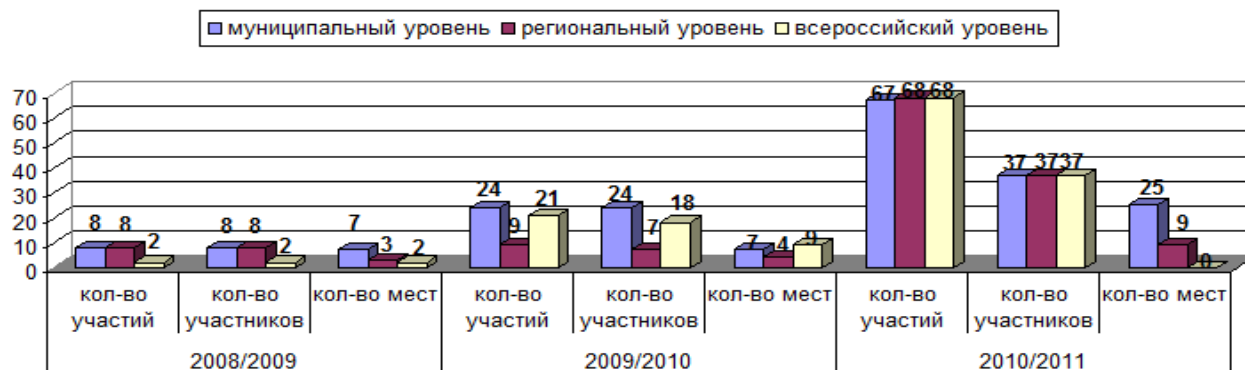
Ковалева Диана, Белогур Данила, Бянкина Марина, имея опыт создания мультимедийных презентаций, показали и объяснили одноклассникам, как открыть программу, как создать слайд, набрать текст, вставить картинку и напомнили, как работать с интернет-браузером. Первый опыт защиты своих проектов на заседаниях НОУ получили Белогур Данила, Гайдук Иван, Чернецова Марина. Результатом поисковой и исследовательской деятельности Ковалевой Дианы и

Ступиной Ульяны стал проект, представленный на муниципальной научно-практической конференции «Первые шаги в изучении родного края». Девочки заняли I-е место.

В 2009/2010 учебном году повысилась активность школьников при участии их в конкурсах различного уровня, значительно возросла их активность на муниципальном и всероссийском уровнях. В школе отмечается высокий показатель числа участников муниципальных и всероссийских конкурсов. Увеличилось т. ж. количество призовых мест, занятых нашими учениками на местном, региональном и всероссийском уровнях (см. диаграмму выше).

На диаграмме, представленной ниже, отображены результаты участия школьников в различных конкурсах, чемпионатах, дистанционных и заочных олимпиадах.

Результаты работы школы по поддержке талантливых ребят за 3 года



Участвуя в течение года в семи конкурсах, семи чемпионатах и в двух олимпиадах, ребята завоевали 34 места.

Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

В школе созданы кадровые, материально-технические условия ее развития, продолжается работа по созданию здоровьесберегающей среды. Финансовое обеспечение построено на принципах нормативно-подушевого финансирования. Идет работа по развитию системы ШОКО.

В 2011/2012 учебном году планируется переход старшей школы на профильное обучение: ученики 10 класса будут обучаться по социально-гуманитарному профилю. Идет работа по созданию творческой среды для выявления одаренных ребят – с 2009 года реализуется программа «Одаренные дети».

Традиционно в течение учебного года ученики нашей школы активно участвовали в деятельности, нацеленной на развитие их способностей. Впервые в 2010/2011 учебном году ребята участвовали в молодежных предметных чемпионатах, заняв 23 призовых места районного уровня и 6 мест — регионального. Наши школьники принимали участие также в дистанционной олимпиаде по английскому языку, в межрегиональной заочной математической олимпиаде школьников, организованной российской школой математики и физики «Авангард». Увеличилось количество детей, участвующих в муниципальных олимпиадах: 67 ребят (50,8%) участвовали в олимпиадах школьного уровня, 32 школьника (24,2%) – в олимпиадах муниципального уровня, двое ребят участвовали в олимпиадах регионального уровня по географии и русскому языку. В итоге ребята завоевали 8 мест во II туре Всероссийской олимпиады школьников.

Развивается в школе система дополнительного образования детей. В 2010/2011 учебном году у нас

были реализованы программы 11 кружковых занятий, 2-х спортивных секций и НОУ «Младший школьник - юный исследователь». 77,3% школьников были охвачены дополнительным образованием.

С переходом на новое финансирование учителя, благодаря которым школьник добился высоких результатов, получают стимулирующую доплату. В школе работают 15 педагогов, средний возраст которых 45 лет. Из них 53,3% учителей - в возрасте до 45 лет. 80% педагогов имеют I и II квалификационные категории и постоянно повышают свой профессиональный уровень. За последние пять лет все учителя школы прошли курсовую подготовку. Одной из задач педагогического коллектива является выявление, обобщение и распространение опыта работы творчески работающих учителей.

Педагогическим коллективом школы принимаются меры по охране и укреплению здоровья учащихся, 100% школьников обеспечиваются горячим питанием. Учащиеся школы своевременно проходят диспансеризацию. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» оборудован медицинский кабинет, в 2009 году школа получила новый специализированный автобус, которым осуществляется подвоз 24 обучающихся из с. Рудное. Отработаны эффективные механизмы по подвозу обучающихся.

В данное время развивается сотрудничество школы с шефами Кимкано-Сутарского горно-обогатительного комбината. Педагогическим коллективом совместно с шефами ведется пропаганда здорового образа жизни. С 2007 года в МОУ работает «Совет профилактики». Усилиями этих сообществ осуществляется профилактика наркомании, алкоголизма, детской безнадзорности. Задачей школы является расширение сотрудничества с общественностью, семьей, правоохранительными органами, работниками культуры.

ФГОС в начальной школе в 2010/2011 учебном году

В 2010/2011 учебном году в нашей школе на основании приказа о пилотной школе осуществлялось введение ФГОС в 1 классе.

Работа школы и методического объединения учителей начальных классов была направлена на создание условий для перехода к стандартам второго поколения, повышение к этому переходу психологической готовности учителя, развитие его профессиональной компетентности.

В первую очередь, нами был изучен педагогический, методический, кадровый и материально-технический потенциал образовательного учреждения; проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного оснащения, используемого для обеспечения системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе - к внеурочной деятельности учащихся. На основании этого была выработана образовательная программа общего начального обучения.

В настоящее время в начальных классах школы обучается 52 ученика (4 класса-комплекта). В первом классе (количество учащихся — 11) осуществлен переход на ФГОС НОО (классный руководитель - учитель 1 квалификационной категории Елена Яковлевна Винокурова).

В прошлом 2009/2010 году Винокурова Е. Я. обучалась на семинарах по подготовке к введению нового образовательного стандарта., в 2011 году прошла курсовую переподготовку. Для первоклассников шефы Кимкано-Сутарского ГОКа приобрели комплект регулируемой мебели, школа приобрела компьютер, мультимедийный проектор, принтер. На 6500 руб. были закуплены для первоклассников словари и энциклопедии, все дети обеспечены учебниками.

Деятельность рабочей группы

В мае 2010 года в школе состоялось заседание рабочей группы. Основным вопросом обсуждения был вопрос реализации ФГОС по старым учебникам. Принято решение внести изменения в рабочие программы учителя 1-го класса и начать работу по модификации учебных заданий, способствующих выполнению требований стандарта. Был разработан также план мероприятий по апробации Федерального государственного стандарта начального общего образования. Согласно этому плану в сентябре 2010 года было проведено собрание родителей первоклассников, на котором шла речь о введении с 1.09.11 г. в первом классе ФГОС. В результате анкетирования учащиеся и их родители выбрали количество часов и направления внеурочной деятельности, которой будет заниматься ребенок. С учетом внеурочной деятельности составлено расписание занятий. В декабре 2010 года состоялось расширенное

заседание рабочей группы с приглашением представителей ДООУ, где также обсуждался переход на ФГОС в 1 классе. Одним из ключевых вопросов обсуждения стал вопрос преемственности между ДООУ и начальной школой. В марте 2011 года прошло заседание рабочей группы, в повестке дня которого значился пункт «Система оценки планируемых результатов освоения программы начального образования». «Что нужно изменить в системе оценивания знаний учащихся?» - один из главных вопросов, который стоит перед учителем при переходе на новые стандарты. В процессе работы группы был сделан вывод: в системе оценивания должна появиться система мониторинга. Учитель должен перейти на уровневый подход в оценивании, должна появиться накопительная система оценивания. Поэтому дальнейшая работа будет направлена на выработку инструментария для оценивания. В апреле 2011 года в школе прошло заседание рабочей группы с обсуждением методов организации и ведения внеурочной деятельности по новым стандартам.

О введении в программу обучения школьников «Основ религиозных культур и светской этики»

1. Названный предмет дает школьнику элементарные представления о культуре и нравственных нормах той религии, к которой принадлежит его семья, или знакомит его с другой, неизвестной ему религиозной культурой.

2. Знакомство учащихся с предметом способствует их нравственному, культурному и эстетическому развитию, содействует воспитанию веротерпимых людей, знакомых с духовной составляющей отечественной истории.

3. Важным критерием введения нового курса является его добровольность. Именно она обеспечивает адекватность восприятия предмета. Поэтому особое внимание в нашей школе было уделено организации выбора модулей комплексного курса обучающимися и их родителями в соответствии с известными рекомендациями (изучение социального заказа, презентации, родительские собрания, анкетирование).

Воспитательная работа

В 2010/2011 учебном году воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с ее целями и задачами на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих развитию образовательной системы школы, и на повышение результативности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и вос-

питание гражданина.

Задачи ВР на 2010/2011 учебный год

- Организацию и проведение воспитательных мероприятий осуществлять, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.
- Систему воспитательной работы строить, исходя из принципов сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Обеспечивать реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости воспитательных мероприятий.
- Стимулировать творческие способности учащихся во всех направлениях воспитательной работы.
- Считать патриотическое воспитание учащихся одной из важнейших задач воспитания в многонациональной школе.

В целях решения первой задачи при составлении плана воспитательной работы школы на 2010/2011 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям: «Здоровье», «Интеллект», «Нравственность», «Семья», «Патриотическое воспитание», «Досуг».

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Для решения второй задачи совместно с учителем физической культуры Волковым Ю.М. и учителем ОБЖ Занозиной В.Н. в течение учебного года проводились следующие мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- спортивно-массовые мероприятия и День здоровья;
- внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команды для участия в районных соревнованиях;
- занятия спортивных секций.

Проводились также встречи школьной команды футболистов с командами футболистов школы № 9 пос. Известковский и ИСПУ № 1, были организованы игры на первенство среди команд учащихся 7-11 классов по волейболу, проведена эстафета в рамках Дня здоровья и военно-спортивная игра «Зарница».

Сборная команда школы (7-8 классы) приняла участие в районной игре «Юный пожарный».

В 2011/2012 учебном году необходимо активизировать данную работу и в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, а также формирования положительных мотиваций учащихся к занятиям спортом провести спартакиаду.

Третье и четвертое направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход к воспитанию детей при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

Ключевые творческие дела: участие в районных, областных, всероссийских конкурсах; организация выездных экскурсий (посещение Благовещенского кафедрального собора в Биробиджане); система дополнительного образования.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы. Вот перечень мероприятий, которые отражают традиции нашей школы:

- Осенний бал;
- Концерт «Славное имя твое – учитель»;
- День матери;
- Новогодний КВН;
- КТД «Арбат»;
- День самоуправления;
- Масленица;
- Торжественная линейка, посвященная Дню Победы и литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам» (Известковское городское поселение);
- Последний звонок.

Программа осеннего бала традиционно включала в себя музыкальный конкурс пародий, рекламу, инсценировку сказок на новый лад, конкурс «Мисс и Мистер Осень», конкурс поделок из природного материала.

Первое место завоевал 8-й класс, второе - 9-й класс, третье место - 6-7 классы.

Второй год в школе проводятся состязания КВН с участием учеников 6-8 классов. Самой запоминающейся стала инсценировка сказок и конкурс музыкальных пародий. Учащиеся с интересом включаются в подготовку и проведение КВНа, изготавливают костюмы своими руками, пишут сценарии. Традиционно «Старшая елка» стала интеллектуально-юмористическим состязанием учителей и учащихся старших классов. Выпускниками школы на каждый конкурс были подготовлены юмористические видеоролики, которые затем забавно комментировались детьми. Команда учителей не отставала: настоящий восторг публики вызвали выступления Белоснежки и царевны Несмеяны, Принца, Бабы Яги и Золушки. На «ура» была принята

музыкальная пародия. С отрывом в два балла команда учеников заняла первое место и была награждена сладким призом.

С интересом отнеслись ребята к долгожданному мероприятию «Арбат». 6 класс открыл «Ночной клуб», ребята 7 класса организовали «Чайный домик», набравший большое количество баллов в прошлом году, 8 класс превратился в «Салон красоты», 10 класс приглашал в «Кафе-бар», ребята 11 класса открыли «Салон "Давай поженимся"».

Традиционное мероприятие марта – день самоуправления. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествовала подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Каждый старшеклассник оказался вовлеченным в подготовку и проведение мероприятия и выбрал роль, соответствующую своим интересам. По итогам дня было проведено заседание педагогического совета, на котором присутствовали учителя и те ученики, которые выполняли функции педагогов и представителей администрации школы. Подводя итоги дня, учителя оценили работу своих «дублеров» и дали им ряд ценных рекомендаций. Завершился праздничный день самоуправления концертом, который дал ребятам возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои способности и таланты.

Традиционный фольклорный праздник Масленицы в этом году проходил на улице, стояла солнечная погода, дети с учителями водили хоровод, пели масленичные песни, ели блины, сожгли чучело Масленицы. Ребята познакомились с традициями русского народа, участвовали в масленичных конкурсах. Ребята 5 класса (Лебедев К., Звищик С.) изготовили папки-раскладушки с рассказами о днях Масленицы, о том, как от-

мечали ее на Руси.

9 мая на территории Известковского городского поселения прошел праздничный митинг, для которого ученики нашей школы подготовили литературно-музыкальную композицию «Поклонимся великим тем годам». На празднике звучали песни военных лет, стихи, исполнялся танец «Свидание», группа девушек танцевала с лентами и обручами.

«Последний звонок» - всегда яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. Музыкальное приветствие директору школы, классному руководителю, учителям-предметникам, родителям было очень добрым, веселым, душевным, ярким и запоминающимся, вызвало слезы радости у учителей и гостей школы. С ответным словом выступили первоклашки, которые в шуточной форме дали напутствие выпускникам, учителя спели песню «Мы желаем счастья вам», в которой звучали теплые слова в адрес ученикам.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, с их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлечь к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Активно участвовали в школьных мероприятиях ученики 2-4, 6, 7, 8, 9, 11 классов.

Для формирования имиджа школы немаловажное значение имеет участие ее учеников в районных, областных, всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы приняли участие в следующих мероприятиях:

№ п/п	Название конкурса	Число участников
	Всероссийский дистанционный конкурс «Зарядка для ума»	2
	Всероссийский дистанционный конкурс «Математика в гостях у сказки»	8
	Всероссийский дистанционный конкурс «Путешествие Незнайки и его друзей в стране наук»	4
	Конкурс «Слово об учителе»	2
	Конкурс детского творчества «Тигриные истории» в рамках дальневосточного марафона «Тигриной тропой» и «"Года тигра" - 2010» (Заповедник Бастак)	4
	Конкурс поделок «Вторая жизнь мусора»	9

	Конкурс рисунков «Дорогами войны», посвященный 65-летию победы в ВОВ (февраль 2010 г.)	2
	Конкурс рисунков «Живи века, Амур-река!»	2
	Конкурс рисунков ко дню работников МЧС на тему «Работа пожарного»	1
	Конкурс сочинений «Письмо ветерану»	1
	Конкурс сочинений «Слово об учителе»	5
	Конкурс, посвященный Дню Победы, «Я помню! Я горжусь!»	7

Участники конкурсов награждены дипломами и памятными подарками.

Огромное значение для воспитания положительных нравственных качеств, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация выездных экскурсий. В апреле группа учащихся 4 класса с Г.В. Барминой и Л.Б. Антоновой посетили Благовещенский кафедральный собор в г. Биробиджане. Ребят познакомили с кадетским классом и с историей христианских традиций на Руси. В соборе экскурсовод познакомила ребят с историей многих икон, рассказала об иконостасе, об исцеляющей силе многих икон.

В этом учебном году в школе работали следующие объединения дополнительного образования:

- кружок «Рукодельница» (5-7 классы);
- кружки «Выжигание», «Художественная резьба по дереву» (5-8 классы);
- баскетбольная секция (6-8 классы) и секция волейбола (9-11 классы);
- кружок «Путешествие в прошлое» (6 класс);
- кружок «Литературная фантазия» (6 класс);
- кружок «Волшебные кисточки» (2-4 и 5-9 классы);
- кружок «От слова к словесности» (5 класс);
- кружок «Занимательный английский» (1 класс);
- научное сообщество обучающихся «Школа юного исследователя» (3-5, 7, 9 классы).

Дополнительным образованием в школе было охвачено 76,9% учащихся.

В следующем году необходимо сохранить количество объединений дополнительного образования, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы. Необходимо создать в школе собственное печатное издание: это прекрасная возможность для творчески пишущих ребят, которые смогут размещать свои произведения на страницах школьной газеты, сформировать в школе полноценную редакцию, с четким разделением обязанностей и привлекать к работе в газете максимально возможное число учеников. Нам

следует также активизировать работу школьной библиотеки с целью проведения «библиотечных» уроков.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Мероприятия патриотической направленности способствует формированию гражданской позиции учащихся, воспитывают любовь и уважения к своей стране, ее истории и традициям. По данному направлению в 2010/2011 учебном году проводились следующие мероприятия.

Классные часы на тему «Три поля русской славы», на которых ребята имели возможность узнать об истории великих сражений на Курской дуге, о Куликовской битве и о славном сражении на Бородинском поле. Многие дети сами рассказали о том, что они знают об этих великих событиях. Кроме этого были проведены конкурс рисунков, посвященных победе Советской армии в ВОВ, торжественная линейка, посвященная Дню Победы и литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам» (Известковское городское поселение). В число вышеперечисленных мероприятий вошли также конкурсы сочинений «Письмо ветерану» и рисунков «Дорогами войны» и конкурс «Я помню! Я горжусь!». Кроме того, в школе была организована выставка рисунков ко Дню Победы, проведены тематические классные часы.

Таким образом, задачи, поставленные на 2010/2011 учебный год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все мероприятия в рамках воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2011/2012 учебном году необходимо решать следующие **воспитательные задачи:**

- усилить роль семьи в воспитании детей и активно привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и для самореализации личности каждого ученика;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга;
- повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формировать у детей нравственную и правовую культуру;
- продолжать вести профилактическую работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном контроле.

Характеристика семей учащихся школы

В неполных семьях воспитывается 31 учащийся школы, в семьях «группы риска» - 9 учащихся.

Характеристика контингента учащихся школы

В школе обучаются 27 детей из многодетных семей, 70 - из малообеспеченных семей, двое опекаемых детей. Таким образом, школа удовлетворяет образовательные потребности различных слоев населения. Образование доступно для детей из семей с различным уровнем доходов и образованием родителей.

Медицинское обслуживание, охрана здоровья

Вы, родители, доверили нам главное богатство семьи – своих детей. И наша задача обеспечить им безопасные и комфортные условия, сохранить и укрепить их здоровье в течение всей школьной жизни.

Требования Роспотребнадзора и Роспотребнадзора, их предписания мы выполняем своевременно и добросовестно.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе осуществляется медсестрой ФАПа с. Двуречье Донченко Оксаной Анатольевной, закрепленной за школой приказом отдела здравоохранения Теплоозерской ЦРБ. В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный комплектом мебели и оборудованием, приобретенным в рамках реализации регионального комплексного проекта модернизации образования.

Динамика состояния здоровья учащихся

Анализ состояния здоровья обучающихся школы свидетельствует о значительном числе школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья. 32 учащихся (25% от общего числа обучающихся в школе) страдают хроническими заболеваниями внутренних органов, у 12 (9%) учащихся выявлены нарушения органов зрения и слуха. Заболевание эндокринной железы, вызванное дефицитом йода в организме, выявлено у 7

(5,3%) человек, что в 1,5 раза ниже показателя 2010 года.

В сравнении с предыдущим учебным годом в школе на 12% снизилось количество учащихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, с эндокринными заболеваниями - на 4%, с заболеваниями органов пищеварения - на 6%. За последние 3 года на 3% в школе увеличилось число учащихся, относимых к основной группе здоровья, на 3% снизилось количество учащихся, причисляемых по состоянию здоровья к подготовительной группе.

Группы здоровья

1 группа здоровья - 3 человека (2,3%) (в 2010 году было 2 человека).

2 группа - 129 человек (97,7%) (в 2010 году было 117).

3 группа – 0 человек (в 2010 году было 2 человека).

Данные свидетельствуют о незначительном увеличении числа учащихся в 1-й группе здоровья и увеличении численности детей, отнесенных ко 2-й группе.

Группы здоровья для занятий физкультурой

– основная группа - 126 чел. (95,3 %) (2009 год – 120 чел. или 98,3%).

– подготовительная - 6 человек (4,6 %) (в 2009 году – 2 чел. или 1,6 %).

Основные заболевания

– Кариес. Причина - отсутствие фтора в воде.

– Снижение остроты зрения. Причина - искусственное освещение почти круглый год.

– Заболевания ЖКТ. Причина - погрешности домашнего питания (злоупотребление газированными напитками, жевательной резинкой, полуфабрикатами).

– Вегетативно-сосудистая дистония. Причина - неблагоприятные погодные-климатические условия, перепады давления.

Здоровьесохраняющая среда

– Осуществляется питание всех учащихся школы.

– Традиционно проводится День здоровья: 1-2 классы - игры на воздухе (на спортивной площадке школы); 5-8, 9-11 классы - игра «Зарница».

– С целью усвоения гигиенических знаний, соблюдения учащимися норм и правил здорового образа жизни, формирования у детей убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, воспитания ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих проведен «Общешкольный урок здоровья».

– Выполняется программа «Здоровье», направленная на формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни, на повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом.

– Сохраняется практика организации и проведения спортивного конкурса «Мама, папа, я – спортивная семья».

– В 2008/2009 учебном году по решению управляющего совета в школе введена ежедневная физическая зарядка, в начальной школе проводятся физминутки на уроках и динамические перемены в 1-м классе.

Медобслуживание

Медосмотры учащихся проводятся один раз в год врачами узких специальностей (педиатр, окулист, хирург, дерматолог, ЛОР, фтизиатр).

После осмотра данные о состоянии здоровья доводятся до сведения педагогов и родителей. По данным осмотра дети ставятся на диспансерный учет, разрабатываются соответствующие рекомендации, формируются физкультурные группы. Составляется план профилактических прививок против дифтерии, столбняка, кори, паротита, краснухи, гриппа, БЦЖ, клещевого энцефалита, полиомиелита, гепатита, ВЦ.

Меры по охране и укреплению здоровья учащихся

Для укрепления и сохранения здоровья учащихся в школе систематически проводятся мероприятия:

- первичная профилактика: медосмотры декретированных групп учащихся, флюорографическое обследование, вакцинация, витаминизация;
- общая профилактика (лекции специалистов);
- уроки здоровья; спортивно-оздоровительные соревнования и конкурсы;
- в начальной школе - «физкультминутки», «двигательные перемены» в помещении и на улице.

Организация питания школьников и доставки их к месту учебы

Горячие завтраки в школе получают 100% учащихся. Средняя стоимость питания - 13 руб. Число детей, получающих бесплатное питание за счет средств областного и местного бюджетов, - 70 человек (53%). В школе организовано дополнительное питание тридцати учеников из малообеспеченных семей (1-4 классы), посещающих группу продленного дня (5 рублей - из средств местного бюджета), а также приезжающих из села Рудного и посещающих ГПД (5 рублей из областного бюджета) (это 24 человека).

По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, ежедневно подвозимых из с. Рудное, увеличилось на 3,1% и составляет 24 человека (в про-

шлом учебном году был 21 человек). Перевозки осуществляются автобусом, который обслуживается специализированным автотранспортным предприятием МУП «Теплоозерское пассажирское предприятие "Авто"». Все лица, обеспечивающие перевозку школьников, техническое обслуживание и выпуск автобуса на маршрут, имеют соответствующую подготовку и допуск.

Руководителем автотранспортного предприятия и администрацией школы принимаются меры по обеспечению безопасности школьных перевозок. Приказом директора назначена сопровождающая детей в дороге, учитель ОБЖ ежемесячно проводит инструктажи по правилам перевозок школьников под расписку учащихся.

Обеспечение условий безопасности

В школе созданы условия для обучения учащихся безопасному поведению. Система безопасности в школе включает в себя следующие направления:

- обеспечение безопасности участников учебного процесса в здании школы;
- безопасность жизнедеятельности и здоровья сотрудников МОУ и учащихся;
- психологическая безопасность в сообществе образовательного учреждения (сотрудники, учащиеся и их законные представители);
- создание безопасных условий труда: обеспечение информационной, экологической, общественной, пожарной, социальной безопасности.

Школа оборудована пожарной сигнализацией.

Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательных учреждений.

Осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение.

В плане работы школы - проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся в случае пожара. В школе регулярно проводятся профилактические беседы по безопасности жизнедеятельности и правилам поведения. С 5 по 11 класс изучается учебный предмет ОБЖ, обязательным является изучение учащимися правил пожарной безопасности и правил дорожного движения.

Результатом данной работы является то, что в прошедшем учебном году в школе не было случаев травматизма.

В целях соблюдения противопожарного режима и обеспечения безопасности учащихся во всех классах регулярно проводятся уроки безопасности и практические занятия по общешкольной эвакуации (раз в четверть).

Школа оснащена противопожарными средствами (9 огнетушителей), установлена пожарная сигнали-

зация и самозакрывающиеся двери.

На основе ГОСТа 12.0.004-90 «Организация обучения безопасности труда» разработаны необходимые для жизнедеятельности школы инструкции по охране труда, постоянно проводятся инструктажи по охране труда и мерам безопасности.

Забота о соблюдении прав школьников, родителей и работников школы и школьная политика в отношении детей со специальными образовательными потребностями

Миссия школы - ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ. Политика школы - создать благоприятные условия развития для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в индивидуальном обучении с учетом различий их склонностей и способностей.

В школе на основании заявлений родителей и заключения медико-социально-экспертной и психолого-медико-педагогической комиссий организовано индивидуальное обучение детей с ограниченными психофизическими возможностями. Четверо таких учащихся обучаются в условиях общеобразовательных классов, один ученик - на дому.

Учителя-предметники создают адаптированные учебные программы по предметам для каждого ребенка, обеспечивают щадящий режим ведения занятий, учитывая физическое и психическое состояние учащегося.

Результаты: обеспечивается усвоение школьниками учебных программ на базовом уровне; дети приобретают знания, умения и навыки, необходимые для продолжения обучения и получения профессии.

В каждом классе на родительском собрании избран уполномоченный по установлению связи с управляющим советом школы, который доводит до сведения информацию об обстановке в классном коллективе.

Уполномоченные не допускают дискриминации учащихся, родителей и сотрудников школы, проводят политику по недопущению нарушений личной неприкосновенности учеников.

Поступление и расходование денежных средств школы

Наша школа с 2008 года работает в режиме финансово-хозяйственной самостоятельности и имеет собственный лицевой счет. Финансирование деятельности обеспечивается областным и местным бюджетами, привлекается также спонсорская помощь шефов Кимкано-Сутарского ГОКа.

В 2011 году школе было выделено:

— на учебные расходы - 141000 руб.

— на приобретение учебников - 46500 руб.

Какова же политика расходования денежных средств?

За 2011 год школой приобретены:

— комплект мебели для начальной школы (49450 руб.),

— мультимедийный проектор (29952 руб.),

— компьютер (19860 руб.),

— принтер (5000 руб.),

— программно-методическое обеспечение (6650 руб.),

— картриджи (6600 руб.),

— учебники (46500 руб.).

В разработке проектов бюджета школы принимают участие управленческая команда и управляющий совет школы, которые анализируют финансовое положение учреждения, изучают заявки заведующих кабинетами, библиотекаря и др., уточняют данные и оформляют соответствующую документацию.

В 2010/2011 учебном году школе была оказана спонсорская помощь в виде подарков (см. ниже).

№ п/п	Предприятие и организации	Что приобретено
1	Законодательное собрание ЕАО	Компьютер - 2, мультимедийный проектор - 1, подарки для первоклассников
2	Кимкано-Сутарский ГОК	Линолеум и комплект мебели для классного помещения, в котором занимаются первоклассники

Задачи школы на 2011/2012 учебный год

В будущем учебном году педагогический коллектив школы продолжит работать над проблемой **«Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании»**.

Цель - создание в школе единого образовательного и воспитательного пространства с акцентом на самореализацию каждого ребенка.

Для достижения поставленной на 2011/2012 учебный год цели педагогический коллектив школы

ставит перед собой **следующие задачи:**

— обеспечить качество образования путем широкого использования здоровьесберегающих и информационных, инновационных технологий;

— обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

— совершенствовать методику индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей;

- с 1 сентября 2011 года ввести в программу обучения ФГОС нового поколения;
- продолжить работу по развитию системы ШОКО;
- совершенствовать квалификацию учителей через разнообразные формы ее повышения (курсы, семинары, дистанционное обучение, работу РМО и ШМО);
- совершенствовать систему стимулирования творчески работающих педагогов, которые поддерживают постоянный познавательный интерес детей к обучению;
- продолжить выполнение программы работы с одаренными детьми;
- осуществлять качественную профильную подготовку учащихся;
- создавать условия для реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- формировать у учащихся здоровые межличностные отношения, толерантность, прививать детям навыки самообразования, развивать их творческие способности;
- улучшать условия физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- повышать социальную активность учащихся, поощрять их самостоятельность в организации жизни

детского коллектива;

- повышать общую культуру школьников через приобщение их к национальной культуре, народным обычаям и традициям;
- совершенствовать систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и на привитие им навыков здорового образа жизни;
- продолжить изучение и внедрение наиболее эффективных методов работы с родителями;
- активнее привлекать родителей к участию в управлении учебно-воспитательным процессом;
- продолжить обновление материально-технической базы в части ИКТ.

Хорошую школу нельзя сделать в одиночку. Школа – не книга, не живописное полотно, не научная концепция, пусть и блестящая, пусть и прорывная. И потому всякий, кто создает хорошую школу, дожидается лишь первых плодов, услышит лишь первый, робкий лепет благодарности... И то, если ни разу не присядет отдохнуть. Как, впрочем, и любой, делающий благо.

Дорогие друзья! Вы ознакомились с публичным докладом. Мы хотели бы почувствовать не только вашу поддержку и понимание, но и на равных правах сотрудничать с вами. Обучение и воспитание детей - наше общее кровное дело.

Публичный отчет муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Биробиджана» за 2010/2011 учебный год

В 2010/2011г. в школе обучался 1171 ученик в 43 классах-комплектах. В начальной школе – 516 уч. (19 кл.), в 5- 9 кл. - 553 уч. (20 кл.), в 10-11 кл. - 102 уч. (4 кл.). Средняя наполняемость классов в школе составляла 27 (26) человек: на первой ступени обучения – 27 (29) человек, на второй – 28 (27) человек, на третьей – 26 (23) человека. Произошло увеличение численности учащихся и соответственно классов-комплектов. Школа работала в режиме шестидневной недели, в одну смену. Для учащихся начальной школы и спортивного класса функционировала группа продленного дня. В школе обучаются дети из семей с разным социальным статусом. В том числе из неполных семей — 263 (258); из многодетных семей – 23 (25); детей, находящихся под опекой, – 19 (20) человек; детей из малообеспеченных семей 108 (82), детей-инвалидов – 8 (8).

Сравнительный анализ работы администрации и педагогического коллектива позволяет сделать вывод о стабилизации и некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе.

Показателями выполнения намеченных на учебный год задач явились следующие результаты деятельности.

Школа полностью укомплектована кадрами, способными вести работу по приоритетным направлениям и задачам школы. Всего в ОУ работают 69 учителей (Приложение 2). Из них 93% имеют высшее образование, 30% - специалисты высшей категории, 52% - первой. В школе работает 10 молодых специалистов. Три человека имеют звание «Заслуженный учитель школы РФ»; 10 человек награждены знаком Министерства образования «Почетный работник общего образо-

вания РФ», пять человек имеют звание «Отличник народного образования», 8 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки. Ежегодно часть учителей повышает свой профессиональный уровень. В 2010/2011 учебном году повысить квалификацию на предметных курсах смогли 42 учителя.

В школе действует психолого-педагогическая служба: работают психолог, социальный педагог, логопед, действуют совет профилактики и психолого-медико-педагогические консилиумы. Работа этих служб помогает осуществлять раннюю профилактику в личностном развитии, поведении и обучении подростков, оказывает психологическую помощь детям, находящимся в сложных ситуациях. Психологическая помощь оказывается некоторым подросткам и в профессиональном самоопределении. Все это положительно влияет на успеваемость и благоприятно сказывается на эмоциональном климате в школе.

Учебный план в школе выполняется. Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. Материально-техническое оснащение учебного процесса в полном объеме обеспечивает реализацию государственных стандартов общего образования. Часы вариативной части распределены так, чтобы учащиеся получали прочные знания и получили возможность на практике закрепить полученные знания и обрести определенные навыки исследовательской и проектной деятельности. Всего в школе было организовано 5 консультационных пунктов и 17 факультативов по разным предметам (из них 8 - в начальной школе). Факультативы посещало 139 учащихся старшего и среднего звеньев и 120 учеников начальной школы (46,7%). 8 элективных курсов посещали 135 человек. Наибольшее количество учащихся посещало элективы «Я и закон», «Красавицы-функции и их графики», «Историческая политическая география», «Я и мое здоровье», «Экология человека». Большие изменения происходят в старшей школе. Вот уже несколько лет ОУ работает над повышением качества образования в старшей школе. В связи с этим для учащихся старших классов мы открываем профильные классы: в прошлом учебном году был открыт физико-математический класс (10 «а». Сейчас - 11 «а»). В новом учебном году два класса (10 «а» и 10 «б») стали соответственно естественно-математическим и социально-гуманитарным.

В школе осуществлен переход на новые программы и УМК. Количество учебников, поступающих в школьную библиотеку, ежегодно растет. В прошедшем учебном году нами были приобретены учебники на сумму 322 тысячи рублей. Основной библиотечный фонд школы составляет 7093 экземпляра. Из них учебники – 3946 ед., художественно-отраслевая литература — 3147 ед. В 2011 году школа приобрела учебников на

сумму 426 тыс. руб. (Приложение 3).

Непрерывно ведется мониторинг уровня обученности учащихся в течение года: проводятся контрольные работы, отрабатывается технология ГИА и ЕГЭ, проводятся переводные экзамены в 7-х, 8-х и 10-х классах. Итоги переводных экзаменов и годовых контрольных работ показали, что учащиеся освоили необходимый объем знаний по предметам учебного плана (Приложение 4). Уровень и качество подготовки выпускников школы № 1 соответствует требованиям Государственного стандарта основного общего и среднего общего образования. Качество знаний в школе в этом году составляет 53,1% (показатель прошлого года – 53,2%). Отмечается высокое качество знаний в начальной школе (65,1%). Выросло качество знаний на параллели 5-9 классов и к настоящему времени составляет 49,4% (в прошлом году было 46,5%). Стабильным остается качество знаний в старшей школе (оно составляет 29,4%). Процент успеваемости учащихся школы вырос на всех ступенях обучения, достигнув 99,5%. С восьми до шести уменьшилось у нас и количество учащихся, оставленных на повторный год обучения (более подробно результаты успеваемости изложены в приложении 5 к настоящему докладу).

Учащиеся школы показывают хорошие знания при сдаче ЕГЭ, успешно поступают в вузы, при этом 100% уч-ся используют свои сертификаты. ¾ выпускников сдавали 4 и более экзаменов. 63 выпускника школы сдали ЕГЭ, набрав 65 и более баллов на каждом экзамене. 11 учащихся получили 80 баллов и выше 14 раз. С высокими баллами сдали экзамены Левковская Анастасия: русский язык – 90, история – 81, обществознание – 80 и Кириченко Екатерина: обществознание – 85, русский язык – 90. 17 выпускников из 44 окончили школу на «4» и «5».

Итоги учебного года в 9-х классах следующие: 107 из 108 учащихся сдавали ГИА. 4 ученика сдали все экзамены на «отлично» и получили аттестаты особого образца (с отличием). Высокое качество знаний показали ученики, окончившие 9-й класс, по математике (75,5%), русскому языку (86,8%), физике (89,5%), химии (71,4%) и по обществознанию (70,3%).

Хорошие результаты показали обучающиеся в четвертых классах по математике и русскому языку.

Команда школы успешно выступила на городских и областных предметных олимпиадах, заняв соответственно 66 и 12 призовых мест на городской и областной олимпиадах. В предметных олимпиадах принимают участие ученики школы с 4-го по 11-й классы.

В связи с переездом в новое здание значительно улучшилась материальная база школы. Для организации учебно-воспитательного процесса в школе есть 53 хорошо оснащенных учебных кабинета, два компью-

терных класса, слесарные и столярные мастерские, кабинет кулинарии и швейного дела, музыки, ритмики, два спортзала, бассейн, кабинеты психолога и логопеда, столовая на 370 человек, медицинский кабинет и процедурная, актовый зал на 375 мест, библиотека с читальным залом. Общее число компьютеров в школе – 103, число учащихся, приходящееся на один компьютер, – 9. Сегодня в школе каждый учитель имеет АМУ (48 кабинетов имеют АМУ с выходом в Интернет), два компьютерных класса на 26 рабочих мест, есть 9 рабочих мест в библиотеке, все компьютеры объединены в локальную сеть. Школа располагает 5 интерактивными досками. 12 компьютеров предоставлены в распоряжение администрации школы.

В новом здании школы изменились условия использования учителями современных педагогических технологий, способствующих успешному обучению и вовлечению в творческую деятельность широкого круга учителей и учащихся. О результативности использования современных педтехнологий может свидетельствовать то, что учитель школы Лескова Т.Е. стала призером областного конкурса «Лучший учитель ЕАО»; Мартынюк Е.В. – победитель конкурса педагогов в рамках национального проекта «Образование»; Ефименко М.В. и Гасникова И.В. – призеры международного конкурса социальных проектов «Сделаем мир зеленым». Участники международных научно-практических конференций – Авшарян С.М. Абрамова Л.Н., Дубовицкая А.С., Гасникова И.В. Участниками областного конкурса на лучшую методическую разработку в рамках ОРКСЭ стали наши учителя Авшарян С.М. и Дружинина А.С. Приняли активное участие в региональной научно-практической конференции «Моделирование условий психолого-педагогического сопровождения развития детей в норме и с ограниченными возможностями здоровья» Авшарян С.М. и Дубовицкая А.С.

Интернет-технологии позволили 382 учащимся принять участие в различных предметных интернет-олимпиадах, 23 учащихся стали призерами таких олимпиад областного уровня, 82 – городского. Успешно выступившие участники отмечены дипломами.

Вся воспитательная работа в школе направлена на повышение уровня воспитанности школьников, на формирование у них лидерских и социально значимых качеств. В школе отработана система участия детей в коллективных творческих делах, которые объединяют учащихся, учителей и родителей. В школе ведутся занятия в кружках и секциях. Такая работа дает свои результаты: со стороны учащихся уменьшилось количество дисциплинарных нарушений и противоправных действий; сократилось число учащихся, состоящих на внутришкольном учете, повысилась культура поведения школьников на массовых внеклассных мероприятиях. Все это стало возможным благодаря целенаправ-

ленной воспитательной работе. Победителем школьного конкурса «Лучший класс года» стал 6 «а» класс (кл. руководитель Гасникова И.В., председатель родительского комитета Верихова Т.В.). Как лучшие отмечены коллективы 10 «а» класса (кл. руководитель Лескова Т.Е., председатель родительского комитета Гулова С.А.) и 8 «г» класса (кл. рук. Бабанаква И.С., предс. род. комитета Кутюкова О.И.).

Большое внимание в школе уделяется здоровьесберегающим технологиям. В школе работала группа волонтеров, спортивные секции по баскетболу, волейболу, плаванию, ушу. Спортивная команда школы заняла 2-е место в городской спартакиаде школьников. С целью пропаганды здорового образа жизни в школе открыт спортивный класс, в котором 14 чел. занимаются плаванием, 8 – баскетболом, 4 занимаются разными видами борьбы, 2 – художественной гимнастикой. Кроме учебных занятий учащиеся ежедневно посещают тренировки, часто выезжают на соревнования. Несмотря на плотный режим дня, учащиеся-спортсмены принимают активное участие в школьных и городских мероприятиях, у них высокое качество знаний (63,3%), среди них 3 отличника и 16 хорошистов. Такие результаты стали возможны благодаря тесному сотрудничеству классного руководителя спортивного класса Яковлевой И.М. и родителей во главе с председателем родительского комитета Долгих М.В.

Большое внимание администрация школы и общешкольный родительский комитет уделяли вопросам организации качественного питания детей. Режим питания отработан так, чтобы все обучающиеся смогли получить горячие завтраки или перекусить. Учащиеся с первого по пятый класс принимают пищу организованно, в присутствии классного руководителя. Остальные ученики посещают школьную столовую самостоятельно во время большой перемены (20 мин.). С целью уменьшения очередей желающих подкрепиться в школе открыт буфет, увеличено количество обслуживающего персонала столовой.

Медицинским осмотром в школе было охвачено 560 учащихся 1, 5, 9 и 10 классов. Анализ результатов медосмотра свидетельствует о том, что уменьшилось число случаев сколиоза (с 10 до 3) и нарушения осанки (с 80 до 21). Сократилось число учащихся со слабым зрением (с 90 до 61), детей, страдающих заболеваниями ЖКТ (с 35 до 20). Все это благодаря улучшению санитарных условий в школе, которые соответствуют требованиям СанПиНа, включая сюда «ростовую» мебель. В школе открыт бассейн.

В школе созданы и работают органы общественного управления: классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет, управляющий совет образовательного учреждения. Родители являются не только помощниками, но и инициаторами интерес-

ных традиций и начинаний. Так, родители 2 «а» класса (кл. рук. Редина О.Г., председатель родительского комитета Чайкин К.В.) создали проект озеленения школьного двора и заложили в нем кедровую аллею. Их поддержали учащиеся и родители 3 «в» класса (кл. рук. Дубовицкая А.С. председатель родительского комитета, Филимонова Н.В.). Вишневая аллея возле школы появилась благодаря выпускникам 1992 года, а инициаторами зеленого украшения школы стали бабушки этих учащихся. Значимую помощь оказали родители в приобретении школьной формы и в разработке ее дизайна. Особенно хотелось бы отметить в этом отношении классы 1 «г» (кл. рук. Болотникова Г.В., председатель родительского комитета Киселева Н.В.), 5 «а» (кл. рук. Ефименко М.В., председатель родительского комитета Добробабина Н.В.), 6 «а» (кл. рук. Гасникова И.В., председатель родительского комитета Верихова Т.В.) и 5 «д» (кл. рук. Яковлева И.М., председатель родительского комитета Долгих М.В.).

Школа оказывает платные образовательные услуги по оздоровительному плаванию. Всего в ходе оказания платных услуг школа заработала с сентября 2010 по август 2011 года 1 584 689 рублей. 50% этой суммы ушло на зарплату работникам бассейна. Часть денег была потрачена на техобслуживание бассейна, а остальные деньги мы использовали для оформления нового здания школы. Были изготовлены приветственные и поздравительные баннеры, оформлены кабинеты истории и ОБЖ, столовая, 2 спортивных зала, главный вестибюль школы и приобретены мягкие модули для создания игрового уголка для учащихся начальной школы.

Целенаправленная работа администрации и педагогического коллектива, родителей и учащихся способствовали достижению отрядных результатов. Школа стала победителем в городском конкурсе «Лучшая школа года».

Вместе с тем нам есть еще над чем работать. Назову, в частности, причины, тормозящие деятельность школы:

- существование проблем в педагогическом взаимодействии учителей и учеников, учителей и родителей учащихся;
- не в полной мере осуществляется на уроках принцип индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся;
- недостаточно добросовестное соблюдение родителями и учащимися законов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс;
- уровень воспитанности группы школьников не соответствует традиционно высокому званию ученика первой школы. Наблюдаются факты порчи школьного имущества, факты курения, в школе есть необучаемые дети и учащиеся, состоящие на учете в ИДН;
- необходимо дальнейшее совершенствование системы стимулирования педагогов на повышение качества труда;
- из-за позднего введения в строй локальных вычислительных сетей школа не смогла реализовать программу информатизации учреждения.

Таким образом, анализируя работу администрации школы и ее педагогического коллектива, следует выделить проблемы, которые необходимо будет решать и решить в 2011/2012 уч. году.

Приложение 1

Изменение количества учащихся

Степень обучения	Количество учащихся (на начало года)	Количество учащихся (на конец года)	Динамика количества учащихся (+, -)
I (начальная школа)	510	516	+6
II (основная школа)	553	553	0
III (средняя полная школа)	103	102	-1
Всего по школе	1166	1171	+5

Приложение 2

Уровень образования педагогического коллектива

Образование	Количество учителей (чел.)	Доля (%) от общего числа учителей
Всего учителей, из них имеют:	69	-
высшее педагогическое	64	93
высшее непедагогическое	1	1
среднее специальное педагогическое	5	6

Приложение 3

Обеспеченность учащихся учебниками из школьной библиотеки

Класс	Всего учащихся	% учебников, выданных библиотекой
1	183	0
2	167	46
3	137	12
4	117	12
5	122	56
6	137	51
7	96	61
8	110	34
9	105	42
10	79	33
11	53	23
ИТОГО	1306	66

Приложение 4

Итоги переводных экзаменов

класс	предмет	качество знаний
7-е	математика	58,3 %
	русский язык	72,6 %
8 в, г	математика	47,3 %
8 а, б	русский язык	53,1 %
8 в, г	химия	61,8 %
8 а, б	обществознание	50 %
10 а, б	русский язык	42 %
10 а (проф.)	физика	63 %
	математика	46,4 %
10 б	математика	32 %

Задачи руководства школы на 2011/2012 учебный год

- подготовить сотрудников к использованию информационных систем;
- обеспечить дальнейшее внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс;
- продолжить активное привлечение родительской общественности к участию в жизни школы;
- создать благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем учебных возможностей;
- отработать механизм диагностирования уровня учебных возможностей учащихся;

- продолжить реализацию комплекса эффективных мер по обеспечению духовно-нравственного воспитания детей, сохранению и укреплению здоровья школьников;
- активизировать роль семьи в воспитании детей;
- продолжить развивать предпрофильное и профильное обучение;
- обеспечить эффективное использование бюджетных средств;
- обеспечить переход на новый федеральный образовательный стандарт и реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Публичный отчет муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа

№18 пос. Теплоозерск» за 2010/2011 учебный год

Современное развитие России выдвинуло образование в ряд одного из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи государства в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны. Государство требует адаптированного к современным политической, социальной, экономической, экологической и другим средам выпускника школы. В соответствии с этим перед школой стоит ряд задач.

Публичный доклад МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 пос. Теплоозерск» содержит информацию об основных результатах и проблемах образовательного учреждения в 2010/2011 учебном году.

Содержание доклада мы адресуем, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в нашей школе или скоро пойдут учиться. Познакомившись с текстом доклада, они смогут ознакомиться с укладом и традициями школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована нашему учредителю, местной ответственности, органам местного самоуправления.

Обеспечивая информационную открытость на-

шего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

1. Общая характеристика школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 п. Теплоозерск» функционирует на основе лицензии комитета образования Еврейской автономной области на право ведения образовательной деятельности (регистрационный номер 732 серия РО № 003408), свидетельства о государственной аккредитации (регистрационный № 537 серия ОП № 000498), устава школы, зарегистрированного 04.11.1994 г.

Здание школы типовое, трехэтажное, построено в 1973 году.

В настоящее время завершен процесс реорганизации МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17 п. Теплоозерск» в форме присоединения ее к МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 п. Теплоозерск». В августе 2011 года начался процесс реорганизации МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 п. Лондоко-завод» в форме присоединения его как филиала к МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 п. Теплоозерск».

Численность обучающихся в школе

Учебные годы	2009/2010	2010/2011
Количество классов	22	22
1-я ступень	194	206
2-я ступень	230	226
3-я ступень	79	78
Общее кол-во обучающихся в школе	503	510
Средняя наполняемость классов	2009/2010	2010/2011
1-я ступень	24,3	25,8
2-я ступень	23,0	22,6
3-я ступень	19,8	19,5

Контингент обучающихся в школе стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не дестабилизирует процесс развития школы.

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и уставом школы (<http://dvschool18.ucoz.ru/index/0-6>). Личные дела обучающихся оформлены и хранятся в соответствии с установленными требованиями. Изу-

чение движения учащихся показало, что выбытие их из школы происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

Режим работы школы – 6-дневная рабочая неделя. Работа начальной школы регламентируется локальным актом («Положением о шестом дне»). В 6-й день в школе реализуются программы дополнительного образования, проводятся дополнительные занятия, встречи с родителями, организуются воспитательные

мероприятия.

1.1. Реализация программы развития

Вся работа в школе проходила согласно комплексной программе «Школа здоровья». В рамках реализации программы развития были поставлены следующие задачи: формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни, охрана жизни детей. Школа уже не первый год работает по программе «Здоровье».

В течение года учащиеся выполняли различные физические упражнения на уроках, проводилась ежедневная пятиминутная утренняя гимнастика в начале первого урока, ученики посещали уроки физкультуры, занимались в спортивных секциях – волейбольной и баскетбольной. В системе дополнительного образования работали кружки пауэрлифтинга, тенниса.

Традиционными в школе стали день бегуна, президентские соревнования, соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, пионерболу. В начальной школе на протяжении всего учебного года, особенно в каникулярное время, проводятся состязания «веселые старты». Олимпийские игры в этом году были приурочены к неделе патриотического воспитания и начинались с конкурса строя и песни. Этот конкурс очень нравится ребятам, и они с удовольствием участвуют в нем с 5-го класса.

Часы здоровья проводятся в школе регулярно, тематика их разнообразна: «Что делать, если звенит тревожный звонок?», «Будь здоровым смолоду», «Мой товарищ – спорт», «Откажись от сигареты». Проводились месячники «В здоровом теле – здоровый дух» – профилактика асоциальных явлений; недели ОБЖ и физической культуры, на переменах демонстрировались презентации и документальные фильмы о вредных привычках.

Классными руководителями проведено много классных часов и бесед о здоровом образе жизни: «Правильное питание», «Как стать здоровым», «Береги здоровье смолоду» и многие другие. Работает при школе тренажерный зал.

В сравнении с прошлым годом на 32 случая снизилось число простудных заболеваний. В следующем учебном году работа по данному направлению будет продолжена с использованием разнообразных форм и методов.

Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий, учитель физкультуры Е.А. Беляева способствует повышению интереса детей к внеклассной спортивной работе. Впервые в этом году ученики нашей школы участвовали в районном туристическом слете, где в одной из номинаций заняли 3-е место.

1.2. Главные цели и задачи школы в 2010/2011 учебном году

Цель работы школы в прошедшем учебном году – предоставление учащимся всех ее возможностей для формирования психически здорового, социально-адаптивного, физически развитого выпускника – была сформулирована, исходя из плана развития школы и, соответственно, общей цели работы школы «Создание школы здоровья». К достижению данной цели школа идет третий год. В 2010/2011 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие учебно-воспитательные задачи:

- создание условий для саморазвития, раскрытия творческого потенциала ученика;
- создание условий для укрепления здоровья, повышения уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся;
- создание условий для реализации профильного обучения на качественно высоком уровне;
- создание условий для перехода на ФГОС на начальной ступени общего образования;
- развитие урочной и внеурочной системы работы с одаренными и талантливыми детьми;
- продолжение работы по профориентации на всех ступенях образования в урочной и внеурочной деятельности;
- продолжение работы по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- обобщение и систематизация деятельности образовательного учреждения по реализации программы развития;
- подготовка к аккредитации школы.

Именно эти цели и задачи определяли сущность работы школы в течение всего учебного года.

Для достижения цели и решения задач школы составлен план работы; разработана комплексно-целевая программа развития школы «Школа здоровья»; составлен учебный план, позволяющий заложить у учащихся фундамент знаний по основным дисциплинам с учетом интересов учащихся и их родителей; создана методическая служба; осуществляется программа «Здоровье»; велась работа по всеобучу и по созданию условий для перехода на ФГОС на начальной ступени общего образования.

2. Результаты обучения и функционирования школы.

2.1. Реализуемые образовательные программы

Для решения поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, локальные акты, положения. Постав-

ленные перед педагогическим коллективом задачи решались путем совершенствования урочной и внеурочной деятельности: проведения уроков с использованием новых образовательных технологий, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися и одаренными обучающимися, коррекции знаний учеников на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков школьников, повышения мотивации к обучению у учащихся, ознакомления учителей с новой методической литературой и знакомства их с опытом работы педагогов других школ.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы разработан на основе Закона РФ «Об образовании», федерального и регионального базисного учебного планов 2004 года.

Учебный план школы рассмотрен на педагогиче-

ском и управляющем советах, утвержден директором школы, согласован с отделом образования. Максимальный объем нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом 6-дневной рабочей недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

В этом учебном году школа прошла аккредитацию.

Все реализуемые программы в школе сориентированы на то, чтобы к концу обучения в начальной школе обеспечить единый уровень минимальных достаточных требований к подготовке учащихся в рамках обязательного минимума содержания начального общего образования.

Реализуемые программы в начальной школе

УМК, системы	1-е классы		2-е классы		3-и классы		4-е классы	
	количество классов	в них обучающихся	количество классов	в них обучающихся	количество классов	в них обучающихся	количество классов	в них обучающихся
«Школа России»	1	28	1	28	1	26	1	23
«Гармония»	1	27	1	24	1	28	1	19
Всего:	2	55	2	52	2	54	2	42

Педагогам рекомендовано использовать принцип вариативности при выборе авторских программ и систем для обучения учащихся первой ступени образования.

В среднем и старшем звене по всем предметам, представленным в структуре учебного плана школы, реализуются государственные учебные программы, рекомендованные Министерством образования РФ. Расширение и углубление области знаний происходит за счет введения факультативных и групповых занятий, элективных курсов, обеспечивающих индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

Календарно-тематическое планирование учителей всех ступеней образования разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане и в том числе факультативные и индивидуально-групповые занятия.

Оценка реализации учебных программ и тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта, а также региональный и школьный компоненты реализуются полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства и обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Для удовлетворения образовательных запросов учащихся в школе работали факультативы, велись индивидуально-групповые занятия.

Предмет	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Общее количество часов

Русский язык, литература	1		1	1	1		1	1,5	6,5
Математика				1	1		1	1,5	4,5
Физика							1	1	2
Обществознание								1	1
Химия					1		1		2
Биология								1	
Экономика								1	1
География								1	1
Ин. язык				1					1
Информатика					1				1
Окружающий мир	1								
Итого	2		1	3	4		4	8	20

Одна из целей, стоящих перед педагогическим коллективом, – оказание индивидуальной помощи детям при освоении ими учебного материала специальных (коррекционных) образовательных программ, социальная реабилитация и адаптация таких детей.

Исходя из цели комплексной реабилитации учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, школа решала следующие задачи:

1. Организация учебно-воспитательного процесса и режима обучения учащихся в соответствии с их возрастными, индивидуально-психологическими особенностями и состоянием здоровья;

2. Обеспечение рациональной организации целостного процесса обучения ребенка, основанного на преемственности содержания, форм, методов работы и требований к ребенку;

3. Адаптация учебной нагрузки к индивидуальным функциональным возможностям больного ребенка;

4. Создание индивидуальных образовательных программ обучения больных детей с учетом состояния их здоровья и учебных возможностей.

Организация индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллекта осуществлялась в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, регулирующих организацию специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья, на основании заключений клинико-экспертной комиссии или ПМПК.

2.2. Результаты освоения программ общего развития

Анализируя результаты учебной деятельности (урочной и внеурочной), можно сказать, что качество знаний в целом по школе не снизилось:

Ступени образования	2008/2009 СОШ-18	2009/2010	2010/2011
1 ступень	49,2%	52,5%	56,1
2 ступень	31,9%	32,9%	31,5
3 ступень	38,8%	38%	32
По школе	38,3%	40%	40%

Качество знаний по отдельным предметам во 2-4 классах.

2010/2011				
	Класс	Кол-во	На «4» и «5»	Качество знаний
Русский язык	4а	19	10	52,6%
	4б	23	12	52%
	3а	26	14	53,8%
	3б	28	17	61%
	2а	24	14	58%
	2б	28	19	68%
Математика	4а	19	11	57,8%
	4б	23	13	56%
	3а	26	16	62%
	3б	28	17	61%

Литературное чтение	2а	24	14	58%
	2б	28	18	64%
	4а	19	11	57,8%
	4б	23	14	61%
	3а	26	19	73 %
	3б	28	21	75%
	2а	24	18	75%
	2б	28	22	79%
Окружающий мир	4а	19	12	63 %
	4б	23	14	61%
	3а	26	18	69%
	3б	28	24	86%
	2а	24	16	67%
	2б	28	18	64%

Материал учебных предметов по программе начальной школы учащимися усвоен на 100%.

Результативность работы средней школы по классам

Класс	Количество обучающихся	На «4» и «5»		Аттестовано		Не усвоили образовательные программы	
		Количество	% качества	Количество	% успеваемости	Переведены условно (количество)	Оставлены на повторное обучение (количество)
5	40	15	40	40	100		
6	39	14	36	38	97,1		1 (Гунов Сергей)
7	38	12	31,6	38	100		
8	52	17	34,6	50	98,7		2 (Дударов, Малышенко)
9	49	11	22	47	93,9		3 (Науменко Кадеркина, Китаев)
5-9	218	69	31,5	213	97,3		6

Результативность работы старшей школы по классам

В этом учебном году в школе 38 выпускников. Качество знаний в 11а кл. – 25%, в 11б – 36,3.

Результаты успеваемости учащихся 11а класса по профильным предметам:

Русский язык: качество знаний – 43,75% (25% – в 10 классе), средний балл – 4,3.

Литература: качество знаний – 50% (25% – в 10 классе), средний балл – 3,6 .

Обществознание: качество знаний – 43,75%, средний балл – 3,5.

История: качество знаний – 31,25%, средний балл – 3,1.

Право: качество знаний – 43,75%, средний балл – 3,5.

Выбор ЕГЭ. 11а класс:

Литература – 1 чел. (6,25%). За экзамен – 78 баллов.

Обществознание – 10 чел. (62,5%). Сдал ниже минимума 1 человек, средний балл – 51,2.

История – 5 чел. (31,25%) Сдал ниже минимума 1 человек, средний балл – 36.

3 чел. (18,75%) сдавали только обязательные предметы.

2 чел. (12,5%) выбрали предметы непрофильные (физику, географию).

Русский язык. Экзамен сдали все, средний балл – 55,7.

Результаты успеваемости учащихся 10а класса по профильным предметам:

Русский язык: качество знаний – 50 %, средний балл – 3,5.

Литература: качество знаний – 81,25%, средний балл – 4,06.

Обществознание: качество знаний – 87,5%, средний балл – 4,1.

Право: качество знаний – 87,8%, средний балл – 4,06.

Независимая оценка качества

В 2010/2011 учебном году в школе велась работа по формированию независимой оценки качества образования. Создана нормативная основа функционирования школьной системы качества образования: утверждено «Положение о школьной системе оценки качества образования».

В течение учебного года проведены независимые контрольные работы в 5 классах, тестовые работы по русскому языку в 9 и 10 классах. Кроме того, проведен мониторинг в 3 и 4 классах по русскому и математике, по русскому языку – в 11 классе, по математике – в 9 классах ОГАУ ЦОКО, мониторинг на федеральном уровне по математике – в 11 классе, с 5 по 8 классы – по математике, русскому языку и другим предметам.

Анализ итоговой аттестации обучающихся Результаты итоговой аттестации в 9-х классах

Итог работы школы по ступеням образования (аттестация учащихся за курс 9-го, 11-го классов).

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов в МОУ «СОШ № 18» в 2010/2011 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов и годовых отметок по предметам, сдаваемым в новой форме (математика, русский язык, география, химия, физика, биология, история, литература, обществознание, иностранный язык, информатика).

Всего уч-ся	Выполняли работу	Результаты экзамена				% качества	% качества района	% успеваемости	% успеваемости района
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика									
2009/10 (40)	40	2	9	15	13	28,2%	30,5%	66,6	75,3%
2010/11 (49)	47	3	15	22	7	38,3		85,1	
Русский язык									
2009/10 (40)	40	2	9	11	17	28,2%	28,7%	56,4	79,3%
2010-11(49)	47	5	26	15	1	66		97,9	
Биология									
2009/10 (40)	6	0	0	4	1	0	19,4%	80%	82,5%
2010-11(49)	19	0	8	7	4	44,4		83,3	
Физика									
2009/10 (40)	4	0	0	4	0	0	52,6%		100%
2010/11 (49)	2	0	1	0	1	50		50	
Химия									
2009/10 (40)	3	0	1	0	2	33	33	33	66
2010/11 (49)	7	0	2	5	0	28,5		100	
География									
2009/10 (40)	11	0	3	7	1	27,3%	29%	91%	83,1%

2010/11 (49)	21	7	10	4	0	81		100	
История									
2009/10 (40)	9	0	0	4	5	0%	15,8%	44,4%	63,2%
2010/11 (49)	5	0	0	3	2	0		60	
Общ./зн.	39	0	6	18	6	20		80	
Ин. яз.	4	0	0	1	3	0		25	
Инф-ка	5	0	0	1	4	0		20	
Литература	2	0	1	1	0	50		100	

Результаты экзаменов в 9-х классах значительно выше прошлых лет.

В этом году процент подтверждения годовых оценок т.ж. выше прошлогоднего.

Итоговая аттестация в 11-х классах

Сведения о выпускниках 11-х классов				
Всего	Получили документ государственного образца			
	Всего		В том числе особого образца	
	Кол-во	%	Кол-во	%
38	38	100	3	7,9

Сведения о выборе учебных предметов для государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

Предмет	Количество сдававших	Проц. сдававших	Результат в проц.
Информатика	3	7,9	66,7
Биология	5	13,2	69
География	4	11,8	100
Литература	2	5,3	100
Иностранный язык	1	2,6	0
Обществознание	31	81,6	87,1
Химия	2	5,3	100
История	12	31,6	41,7
Физика	8	21,1	87,5

Сведения о количестве выпускников 11-х классов, сдававших 3 и более предметов в форме ЕГЭ

Всего экзаменуемых	Выпускников, сдававших 3 и более предметов		Выпускников, сдававших 3 и более предметов и получивших результат не ниже допустимого минимума	Выпускников, сдавших все предметы по выбору ниже допустимого минимума
	Количество	Проц.	Количество /проц.	Кол-во /проц.
38	33	86,8	22 66,7	2 6

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и годовых отметок по всем предметам**2.3. Результаты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллекта**

В соответствии с запросами родителей индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в школе проводилось. Это способствовало их социализации в детском коллективе, и только 1 ребенок (Креймер С.) занимался индивидуально на дому.

Каждый ребенок обучался по индивидуальному учебному плану, составленному в соответствии с рекомендациями нормативных документов и возможностями здоровья ученика. Учебные планы сохранили в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения (приказы КО ЕАО № 475 от 19.08.2010 г. «Об утверждении регионального БУП на 2010/2011 учебный год для специальных (коррекционных) ОУ/классов VIII вида ЕАО», № 476 от 19.08.2010 г. «Об утверждении регионального БУП на 2010/2011 учебный год для специальных (коррекционных) ОУ/классов VII вида ЕАО», № 490 от 31.08.2010 «Об утверждении регионального БУП на 2010/2011 учебный год для детей-инвалидов, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому, включенных в проект «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»).

При составлении учебных планов соблюдалась преемственность ступеней обучения и классов.

Учебная нагрузка на ученика составляла: 6-е классы – 8 часов в неделю; 5-е – 9-е классы – 10 часов в неделю (с учетом дистанционного обучения Селивановой К., Квашниной Я.).

Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями нормативных документов (3-4 дня в неделю).

Учебные занятия проводились 40 минут.

Для всех обучающихся разработаны индивидуальные образовательные программы, в которых календарно-тематическое планирование по всем предметам корректировалось каждую четверть. При составлении индивидуальных программ учитывались особенности психофизического развития и учебные возможности учащихся, сложность их дефекта, особенности эмоционально-волевой сферы, характер течения заболевания.

Учащиеся, посещающие школу, обеспечивались горячим питанием, вовлекались в жизнь класса, школы (участие в праздниках классов, дети-инвалиды участвовали в муниципальном конкурсе «Жить, думать, чувствовать, свершать открытия»). Селиванова К. получила диплом в номинации «Декоративно-прикладное искусство».

Исходя из вышесказанного, следует, что процесс индивидуального обучения больных детей в школе основан на преемственности содержания обучения

и требованиях к больному ребенку. Учащиеся в классах возрастной нормы также получают соответствующее образование.

2010/2011 учебный год закончили 6 обучающихся. Материал индивидуальных программ обучения усвоен всеми ими. Учащиеся освоили материал, предусмотренный программами под редакцией Воронковой В.В. (I вариант).

По результатам года все обучающиеся аттестованы.

Два учащихся – Селиванова К. и Креймер С. – закончили год на «5» и «4» (Селиванова на пятерки, Креймер – на четверки).

Один учащийся (Секисов К.) закончил обучение и получил документ об образовании специального (коррекционного) учреждения.

Таким образом, усвоение учебного материала индивидуальных программ обучения детьми с ограниченными возможностями здоровья и интеллекта осуществлялось с учетом развития учащихся и в соответствии с состоянием их здоровья.

2.4. Программы организации интеллектуально-творческой деятельности учащихся

Сегодня школа в большей степени нацелена на реальное продвижение ребенка в обучении. Но эту задачу невозможно решить без развития у школьника механизма самообразования, самореализации и создания у учащегося устойчивой положительной мотивации к учению. С целью развития творческих способностей и задатков наиболее одаренных учащихся у нас в школе организована научно-исследовательская деятельность школьников: дети занимаются в кружках, спортивных секциях, выполняют научно-исследовательские работы в рамках ШНОУ, что ориентирует юных исследователей на достижение повышенного уровня образован-

ности.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. Ее основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одаренных детей.

В 2010/2011 учебном году у нас была продолжена работа по реализации программы «Одаренные дети». Цель программы – формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов. Согласно программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей.

В школе созданы все необходимые условия для исследовательской и проектной деятельности не только для педагогов, но и для каждого школьника.

В школе создан банк данных талантливой молодежи, создано научное сообщество учащихся «Первые шаги» (5-11 классы) и «Азимут» (начальные классы). Ведется мониторинг, который позволяет отслеживать участие школьников в мероприятиях по интеллектуальному развитию на всех уровнях.

С 2009 года существует и активно функционирует школьное научное общество учащихся «Первые шаги» (руководитель Солодова И.В.), которое в 2010/2011 учебном году продолжило свою работу в обновленном составе: председатель Немова Ирина, ученица 10а класса, секретарь Новоженина Валерия, ученица 9б класса. Составлен план заседаний совета НОУ и план мероприятий в рамках НОУ

Результатом научно-исследовательской работы являются разработки учащимися проектов, исследовательских работ и написание рефератов по наиболее актуальным темам современного научного знания в ходе подготовки к предметным неделям и научно-практическим конференциям.

Количество членов ШНОУ

Учебный год	Охват (чел. % от числа учащихся)	Охват учителей, занятых проектно-исследовательской деятельностью учащихся (чел., % от числа учителей МОУ)
2009/2010 г.	170 (34,2%)	11(26,8%)
2010/2011 г.	221 (46%)	14 (41%)

В марте 2011 года у нас в школе была организована и проведена II школьная научно-практическая конференция учащихся под девизом «Мир вокруг нас». На конференцию было заявлено 30 научных работ, что на

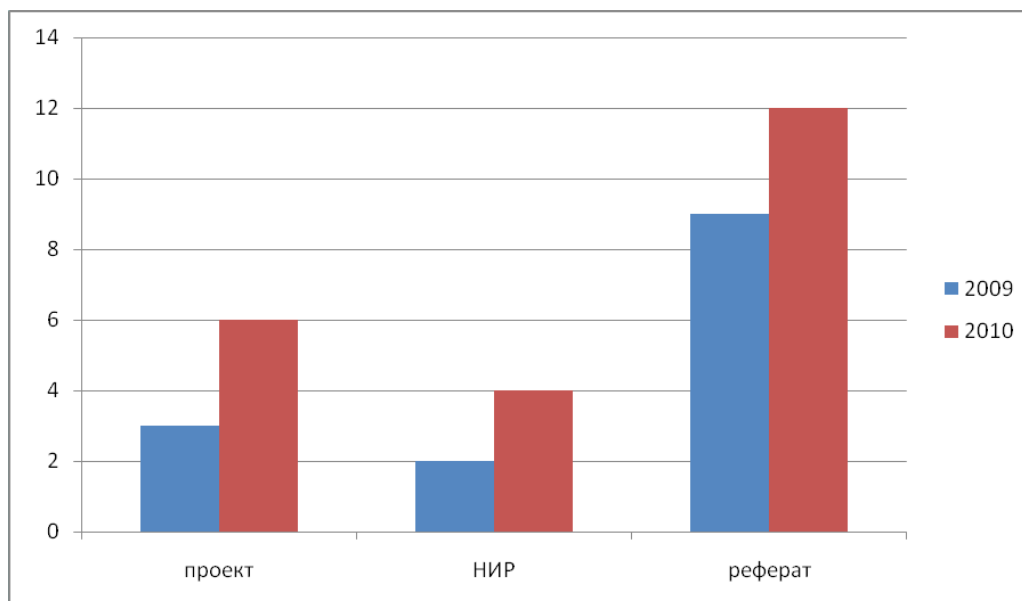
13 работ больше, чем в прошлом учебном году:

Если проанализировать активность участия в научно-исследовательской работе учащихся классов, то можно увидеть такую картину:

Класс	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	10б	11а	11б
-------	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----

Кол-во работ от класса	3	-	3	2	5	2	2	-	4	-	1	4
------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Формы и количество работ в рамках ШНПК за 2 года



По итогам II школьной научно-практической конференции 7 работ были рекомендованы на третью муниципальную научно-практическую конференцию

школьников Облученского района. Лучшими работами по итогам научно-практической конференции школьников Облученского района признаны:

Название работы	Ученик, класс	Научный руководитель
Исследовательская работа «История ОАО «ТЦЗ»	Земкина Ирина, 7а	Васильева Т.А.
Исследовательская работа «История родного поселка»	Мурашова Ю., 6б	Четверикова Т.М.

2.5. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Традиционные предметные олимпиады проводятся среди школьников 5-11 классов.

Цели:

- развивать у учащихся умение использовать полученные учебные знания как средство для работы с информацией на уровне применения предметных знаний и умений;
- укреплять у учащихся представления о знаниях как важнейшем факторе развития личности и ее высокой общественной оценки;
- воспитание навыков состязательности как личностного качества лидеров и конкурентоспособности в дальнейшей жизни;
- развитие мотивации учения и познавательных способностей, выработки умений состязаться в строго указанных временных рамках;
- выявление потенциальных способностей и

возможностей школьников.

В 2010/2011 учебном году олимпиады проводятся в 2 этапа: октябрь-ноябрь 2010 г. (5-11 классы); февраль-март 2011 г. (5-6 классы).

Согласно «Положению о школьном туре олимпиад» был сформирован определен оргкомитет и составлен график проведения олимпиад.

Выводы:

1. Количество участников школьного тура олимпиад увеличилось: в I туре олимпиады (школьном) приняли участие 400 учащихся 5-х - 11-х классов.

2. Школьные олимпиады вызывают неподдельный интерес у их участников, рожают стремление одержать победу в муниципальном туре.

По результатам школьных олимпиад 70 учащихся школы были заявлены на участие во II (муниципальном) туре Всероссийской олимпиады школьников, из них 14 участников (20%) было заявлено на два и более предмета.

Учащиеся МОУ «СОШ № 18» приняли участие во всех предметных олимпиадах, за исключением 2 учащихся (7а класса – Лапина А. и 11б – Осипова Е.), не явившихся на олимпиаду по истории по уважительной причине.

Результаты участия учащихся МОУ «СОШ № 18» во II (муниципальном) туре предметных олимпиад представлены следующим образом: призерами олимпиад стали 18 человек, что составило 26,8% от общего числа участников олимпиад; занято 26 призовых мест, что составило 38,8% от числа участников МОУ «СОШ № 18».

Если сравнить результаты участия учащихся школы во II (муниципальном) этапе олимпиад 2010/2011 учебного года с результатами за прошлый год, то количество призовых мест, занятых учащимися

в муниципальном туре олимпиады в этом году учебном году, заметно повысилось: с 24 призовых мест в 2009/2010 уч. г. до 26 в 2010/2011 уч. г. (всего 29 мест в 2009/2010 уч. году, включая 4-6 классы).

В III (региональном) туре предметных олимпиад участвовало 12 обучающихся, 3 призовых места занято, что составляет 25% от числа принявших участие в олимпиадах.

Во Всероссийской олимпиаде по литературе в г. Белгороде принимала участие Иванова А. (уч. Артамонова Л.В.), которая стала призером конкурса выразительного чтения поэтических произведений.

Согласно плану ШНОУ «Первые шаги» был организован ученический конкурс портфолио учащихся, но отмечалась низкая активность участия учеников в конкурсе.

Класс	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	10б	11а	11б
Кол-во работ от класса	3	-	3	2	5	2	2	-	4	-	1	4

Не приняли участие в конкурсе портфолио учащиеся 5б, 6а, 6б, 8б, 9а, 9б и 11б классов. По результатам опроса классных руководителей 5-11 классов в но-

ябре 2010 года из 286 учащихся портфолио было только у 100 учащихся.

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся	Количество портфолио	%
5а	Михайлюк В.А.	25	20	80
5б	Савичева М.В.	15	2	13,3
6а	Четверикова Т.М.	20	10	50
6б	Артамонова Л.В.	18	12	66,6
7а	Васильева Т.А.	18	5	27,7
7б	Компанеев И.Н.	20	0	0
8а	Высторопец Г.Г.	25	10	40
8б	Федерко М.В.	28	3	10,7
9а	Филонова О.С.	28	7	25
9б	Горшенина Л.И.	23	5	21,7
10а	Колосов Т.А.	16	13	81,25
10б	Агеева А.А.	12	2	16,6
11а	Короленок И.А.	16	4	25
11б	Логвиненко Л.А.	22	7	31,8
Итого		286	100	34,9%

Отмечается недостаточное внимание педагогов к работе с портфолио как одной из форм рейтинговой оценки учащихся.

Выводы:

Классным руководителям активизировать работу с ученическими портфолио.

Продолжить мониторинг ученических портфолио.

Провести в 2011/2012 учебном году конкурс классных портфолио.

В 2011 году в школе возрождена традиция проведения слетов отличников и хорошистов с поощрением отличившихся учащихся. В течение 2010/2011 учебного года выпускалась школьная газета «ГНГ-Гранитно-наукогрыз», выпущено 9 ее номеров. Газета дублируется на школьном сайте. Номера газеты были отправлены на I-й конкурс молодежных корпоративных изданий «Красная строка» и интернет-конкурс сайта «www.proshkolu.ru/».

Участие школьников в конкурсах

Мероприятие	Уровень	Охват учащихся	Результативность
Рождественская звезда	Всероссийский	Кулюшина Светлана	II место
Молодежный филологический марафон	Всероссийский	Болтали Ири Верговская Наталья Коротовская Юлия Бояркина Валерия Немова Ирина Мостовая Анна Старовойтова Дарья Шанская Ольга Швецова Наталья Махмутова Анна Мишко Алена Хароян Анастасия Цемержинская Юлия	II место III место
Мисс «Стиль»	Всероссийский	Шанская Ольга	сертификат
Дистанционная олимпиада по информатике	муниципальный	Шабанов Дмитрий Артеменко Виктор	
Олимпиада по немецкому языку «Ломоносов»	Всероссийский	Мостовая Анна Мокроусова Валентина Мостовой Валерий	
Викторина по страноведению «Брэйн-тест»	Всероссийский	Шанская Ольга Цемержинская Юлия Болтали Ири	сертификат
Викторина «От Америки до Австралии»	Всероссийский	Черкашина Александра Потепнева Днепровская Боштавенко Будейкина Варфоломеева Ольга Земкина Ири	III место сертификаты
Конференция «Первые шаги в изучении родного края»	муниципальный	Люксин Влад Мурашова Ю.	III место
Конференция «Первые шаги в изучении родного края»	муниципальный	Земкина Ири	II место
«Три поля русской славы»	областной	Смишко Кирилл Сергоманова Анна Лапин Антон	
Всероссийская олимпиада интеллектуальной собственности	Всероссийский	Мишко Алена Хилькова Ангелина Мокроусова Валентина Швецова Наталья Подобреева Алена Гарькушова Диана	
«Немецкий для учебы и жизни»	Регион ДВ	Терновая В. Галкина Ю. Куля А. Мостовой В. Мокроусова В. Мостовая А.	сертификаты у всех участников

«Космическое путешествие» «Space Tourist Adventure»	Всероссийский	Варфоломеева О. Черкашина А. Ткаченко В.	сертификат
«A wish list to Santa»	Всероссийский	Варфоломеева К. Сергоманова А.	III место сертификат
«Мой учитель»	областной	Иванова А. Хрулева Е.	
«Мой учитель»	областной	Раева А.	
Заочные олимпиады атомных станций /физика	всероссийский	Мишко А.	
Олимпиада по философии	ДВСГА	Мишко А. Мостовая А. Болтали И.	дипломы
Конкурс «Безопасная дорога глазами детей»	муниципальный	Власова Е. Чопик А. Верговская Н.	III место II место
Конкурс «Пожарная безопасность»	областной	Чопик А. Верговская Н. Лопин А.	
Олимпиада «Эрудит»	Всероссийский	Лопин А. Земкина И. Черкашина А. Коваленко С. Боштовенко Е.	III место III место
Научная конференция АМГУ (г. Биробиджан) для старшеклассников по теме «Проблемы развития»	регион	Немова И	сертификат
Заочная олимпиада по физике «Авангард»	Всероссийский	Лопин А.	
Заочная олимпиада по математике «Авангард»	Всероссийский	Будейкина В. Коваленко С. Ткаченко В. Бритвина П. Кадышева Е. Кулюшина С. Земкина И. Москвитина И. Коваленко А. Емельянова Т. Войтков А. Иванова Л. Потепнева Е.	диплом
«Фактор роста»	Всероссийский	Мостовая А. Раева А.	7 м. 11 м.
Конкурс цифровых образовательных ресурсов для школы «IT-ЭФФЕКТ»	II Всероссийский	Болтали И. Старовойтова Д. Цемержинская Ю.	сертификат сертификат сертификат
Конкурс «Движение изменения»	международный	Невидомский И. Соловьев Мотузова Земкина	

		Зимирев Балакина Калиниченко Романцов Силукова Шепилев Козулина Лукьянов	
Видеоконкурс «Как немецкий сделал меня суперумным, супербогатым и суперкрасивым!»	Всероссийский	Мостовая А. Мостовой В. Галкина Ю. Мокроусова В. Терновая В. Куля А.	
Фестиваль немецкой песни	Регион ДВ	Мостовая А. Мостовой В. Галкина Ю.	сертификат сертификат сертификат
Конкурс «Рюкзак с книгами»	Всероссийский	Мостовая А. Махмутова А. Ветрова Е. Терновая В. Галкина Ю. Петренко Д. Куля А. Ермолаев Даниличев П. Соболева Е.	Подарки (книги для класса)
Конкурс «Жить, думать, чувствовать, свершать открытия»	муниципальный	Селиванова К. Квашнина Я.	диплом
Конкурс «Учителями славится Россия»	муниципальный	Болтали И. Иванова А.	I место II место
22 областная научно-практическая конференция школьников по исследовательской работе	межрегиональный, Благовещенск, ГАОУ ДОД «Амурский областной эколого-биологический центр»	Немова И.	диплом участника
Интернет-конкурс «Напиши письмо Деду Морозу»	Всероссийский	Старовойтова Д. Мишко А.	
НПК	муниципальный	Раева А. Немова И. Хрулева Е. Цемержинская Ю.	II место
Турслет	муниципальный	Логвиненко Д. Надежина А. Сергоманова А. Худиков С. Неяскин Е. Шилов К. Глазунова Т. Бритвина П. Мазур Т.	III место
Конкурс «Золотое перышко»	областной	Варфоломеева О. Криволапова Е.	

Урок письма	областной	Махмутова А. Цемержинская Ю.	
-------------	-----------	---------------------------------	--

Уровень	Количество конкурсов	Количество учащихся
Международный конкурс	1	12
Всероссийские конкурсы	18	87
Межрегиональный	4	11
Областной	5	13
Муниципальный	8	28
Итого	36	151

В течение 2010/2011 учебного года обучающиеся участвовали в конкурсах разного уровня. Всего в конкурсах участвовало 151 чел., что составило 52,8% всех обучающихся 5-11 классов.

Хотелось бы отметить педагогов, которые постоянно мотивирует обучающихся на участие в конкурсах: Мостовая Т.П. (6 мероприятий конкурсного характера), Черкашина Н.А. (4 мероприятия), Солодова И.В. (8 мероприятий), Агеева А.А. (2 мероприятия), Компанец И.Н. (3 мероприятия).

Проанализировав работу с одаренными детьми в школе в 2010/2011 учебном году, приходим к следующим выводам:

- только планомерная системная работы дает положительный результат;
- работу научного общества «Первые шаги» следует поднять на качественно новый уровень, сделав основным исследовательскую работу учащихся;
- активнее участвовать в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах и т. д.

Проблемой в работе с одаренными детьми является уже не первый год отсутствие комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения этой категории учащихся (в школе отсутствует психолог).

2.6. Проявление педагогического опыта работы

Значение методической работы в школе значительно возрастает на современном этапе развития государственной образовательной системы в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые информационные и педагогические технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания. В современной школе возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Цель методической работы школы — активизация работы педагогов по совершенствованию традиционных и инновационных форм и методов организации и проведения уроков, усиление мотивации учебного

труда школьников.

Задачи:

- обеспечить условия для развития уровня профессионального мастерства педагогов школы;
- оказать помощь педагогам в ознакомлении и усвоении инновационных технологий.

К постоянным структурным подразделениям школы относятся школьные методические объединения. В течение года работало 5 предметных ШМО и 1 ШМО классных руководителей:

ШМО учителей начальных классов (руководитель Косырева И.В.);

ШМО классных руководителей (руководитель Черкашина Н.А.);

ШМО физико-математических наук (руководитель Высторопец Г.Г.);

ШМО гуманитарных наук (руководитель Васильева Т.А.);

ШМО учителей естественно-научных дисциплин (руководитель Суранова И.А.);

ШМО учителей технологии, музыки, ОБЖ (руководитель Четверикова Т.М.).

Вся деятельность ШМО осуществлялась в рамках работы над единой методической темой. В работе ШМО особое внимание уделялось внедрению в практику организации учебно-воспитательного процесса новых педагогических технологий, организации и проведению предметных недель, месячников, участию детей в работе ШНОУ, проведению школьных предметных олимпиад и школьной научно-практической конференции.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело план работы, соответствующий теме и цели методической работы школы.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся,

изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В 2010/2011 учебном году была продолжена ра-

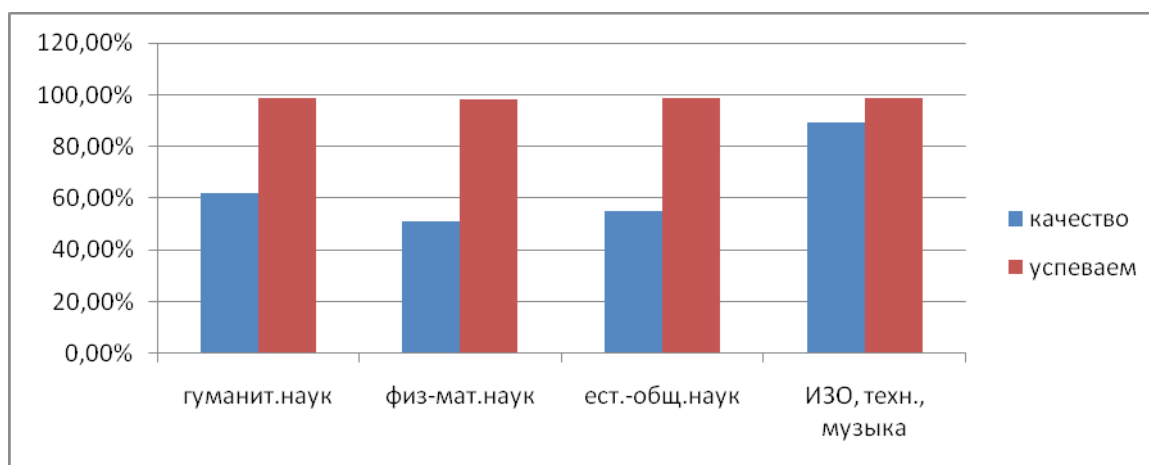
бота над единой методической темой «Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества школьного образования и здоровья обучающихся», в соответствии с которой в течение года были проведены методические семинары:

№	Дата	Тема	Ответственные
1	ноябрь	Современные образовательные технологии как условие интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.	ШМО учителей технологии, музыки, физической культуры
2	январь	Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика.	ШМО физико-математических наук
3	март	Инновационная технология «Мастерская»/ Модульная технология.	ШМО гуманитарных наук
4.	май	Проект «Развитие личности учащегося на основе системно-деятельностного обучения».	ШМО общественных и естественных наук

Проведено 3 заседания методического семинара, 4-е заседание не проведено, т. к. материал проекта был презентован на заседании педагогического совета «Особенности перехода к ФГОС. ОЦЕНКА ИТОГОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

На заседаниях методического семинара педагоги сравнили традиционные и современные технологии, познакомились с особенностями современных образовательных технологий, узнали об опыте использования СОТ в школе. Между семинарами было организовано посещение уроков педагогов, владеющих СОТ.

Эффективность работы ШМО в 2010/2011 учебном году



В рамках проведения первого фестиваля «Открытый урок» учителями были даны открытые уроки, демонстрировавшие практическое использование педагогических технологий.

Предполагалось, что в марафоне открытых уроков будут участвовать все педагоги школы, но откры-

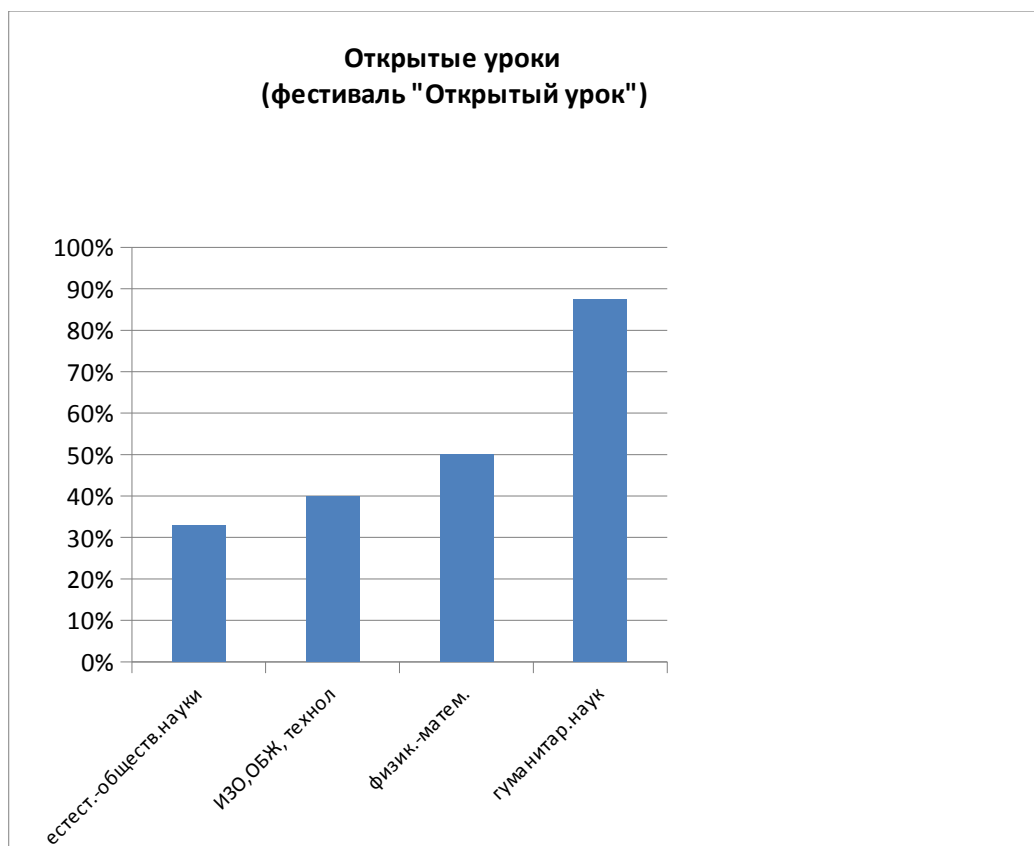
тые уроки дали 14 педагогов из 24, что составило 58,3% от общего числа педагогов, работающих в 5-11 классах.

Открытые уроки разработали и провели учителя:

№п/п	Тема урока	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя
1	Защита проектов по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	10а	Литература	Солодова И.В.

2	Поговорим о наших друзьях	2	Английский язык	Мостовая Т.П.
3	Степени сравнения прилагательных	5а	Английский язык	Черкашина Н.А.
4	А. Платонов «Юшка»	7а	Литература	Васильева Т.А.
5	Различение частиц НЕ и НИ	7б	Русский язык	Горшенина Л.И.
6	Составление сценариев к художественным произведениям	8а	Литература	Пулина Л.Н.
7	Множество точек на координатной плоскости	7б	Математика	Хоткевич И.А.
8	Теорема Виета	8а	Математика	Высторопец Г.Г.
9	Сообщающиеся сосуды	7б	Физика	Логвиненко Л.А.
10	Барометр-анероид	7б	Физика	Логвиненко Л.А.
11	Ткани растений	6б	Биология	Мельник Н.Р.
12	Модернизм в живописи	11б	МХК	Короленок И.А.
13	Приемы контурной резьбы по дереву	5а	Технология	Пулин В.И.
14	Прием, передача сверху, снизу. Обучение волейболу.	9	Физическая культура	Беляева Е.А.
15	Электролитическая диссоциация	11б	Химия	Михайлюк В.А.

На открытых уроках были представлены основные результаты уже действующих и вновь изученных технологий.



Педагоги, организующие обучение, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучающихся, и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.



Вывод:

За три последних года увеличилось число учителей, владеющих методами использования ИКТ, и составляет 100%.

Администрация школы также имеет положительную динамику в овладении ИКТ и использует данные технологии как в управленческой деятельности, так и при проведении внутришкольного контроля.

Одним из приоритетных направлений в инновационной деятельности школы в течение последних 6 лет является участие ее педагогов в конкурсе в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Педагог нашей школы Мостовая Т.П., учитель ино-

стрannого языка, стала участником регионального конкурсного отбора лучших учителей среди победителей ПНПО «Образование-2011».

Одна из форм повышения профессионализма педагогов – их участие в конференциях, конкурсах профмастерства, ярмарках педагогических идей.

Опытом использования ИКТ в учебном процессе педагоги школы поделились в рамках IV областной научно-методической интернет-конференции «Информационные технологии в образовании», проводимой комитетом образования правительства ЕАО на сайте КО:

№	Тема доклада	ФИО
1	Использование ИКТ на уроках физики	Логвиненко Л.А.
2	Использование информационных технологий при подготовке и проведении модульных уроков химии	Михайлюк В.А.
3	Использование ИКТ на уроках литературы в старших классах	Солодова И.В.
4	Использование ИКТ на уроках обществоведческих дисциплин	Федерко М.В.
5	Использование ИКТ на уроках английского языка как средство повышения качества знаний и мотивации обучающихся	Черкашина Н.А.

На областном уровне опыт педагогов был представлен на конкурсе профессионального мастерства (методические разработки) в рамках преподавания предмета ОРКСЭ:

№	Тема методической разработки	ФИО
1	Рабочая тетрадь по основам православной культуры	Васильева Т.А.
2	Дидактические материалы к предмету ОРКСЭ	Овчинникова М.Л.

На муниципальном уровне опыт педагогов был представлен на конкурсе профессионального мастерства (методические разработки):

№	Тема методической разработки	ФИО
1	Использование модульной технологии на уроках географии: опыт работы	Понизова Н.П.
2	Нестандартные уроки: интегрированные уроки ИЗО и литературы в 5-6 классах	Компанеев И.Н. Солодова И.В.

На ярмарке педагогических идей в рамках муниципальной конференции представлены работы педагогов:

№	Тема работы	ФИО
1	Использование ИКТ на уроках географии: опыт работы с интерактивным комплексом	Понизова Н.П.
2	Использование ИКТ на уроках литературы: опыт работы	Солодова И.В.

Методические разработки многих учителей представлены на сайте нашей школы: (<http://dvschool18.ucoz.ru/index/0-2>, Мостовой Т.П.: (http://dvschool18.ucoz.ru/index/mostovaja_tatjana_pavlovna/0-113)

Признание опыта отдельных педагогов школы проявляется в том, что 3 учителя являются руководителями муниципальных методических объединений, 10 – членами предметных комиссий по проверке результатов ЕГЭ, ГИА и олимпиадных работ.

Ф.И.О. учителя	Наименование структурного подразделения	Продолжительность руководства
1. Логвиненко Л.А., учитель физики	Руководитель ММО учителей физики	3 года
2. Михайлюк В.А., учитель химии	Руководитель ММО учителей химии и биологии	1 год
3. Мостовая Т.П., учитель немецкого языка	Руководитель ММО учителей иностранного языка	5 лет

Ежегодно педагоги нашей школы привлекаются к экспертной деятельности, являются членами жюри муниципальных предметных олимпиад. В течение 2010/2011 учебного года к экспертной деятельности в системе образования ЕАО привлекались наши педагоги (см. ниже).

Артамонова Л.В.	Учитель русского языка, литературы	Член экспертной группы в рамках ЕГЭ, член экспертной группы по проверке олимпиадных работ на уровне района
Васильева Т.А.	Учитель русского языка, литературы	Член экспертной группы в рамках ЕГЭ, член экспертной группы по проверке олимпиадных работ на уровне района
Горшенина Л.И.	Учитель русского языка, литературы	Член экспертной группы в рамках ГИА
Солодова И.В.	Учитель русского языка, литературы	Член экспертной группы в рамках ГИА
Мостовая Т.П.	Учитель иностранного языка	Член экспертной группы в рамках ЕГЭ, член экспертной группы по проверке олимпиадных работ по немецкому языку на уровне района
Федерко М.В.	Учитель истории, обществознания	Член экспертной группы в рамках ЕГЭ, ГИА, член экспертной группы по проверке олимпиадных работ на уровне района
Михайлюк В.А.	Учитель химии	Член экспертной группы в рамках ГИА, член экспертной группы по проверке олимпиадных работ по химии на уровне района
Логвиненко Л.А.	Учитель физики	Член экспертной группы в рамках ГИА, член экспертной группы по проверке олимпиадных работ по физике на уровне района
Понизова Н.П.	Учитель географии	Член экспертной группы в рамках ЕГЭ, член экспертной группы по проверке олимпиадных работ на уровне района
Пулин В.И.	Учитель технологии	Член экспертной группы по проверке олимпиадных работ на уровне района

Общие выводы:

Система методической работы способствовала сохранению сложившихся в школе педагогических традиций, совершенствованию профессиональной компетентности педагогов (обогащению предметных, дидактических, методических, психолого-педагогических знаний и умений) и профессионального мастерства (закреплению педагогических, проектно-исследовательских, коммуникативных навыков) педагогов школы.

Школа как инновационное учреждение создает все необходимые условия для разностороннего развития творческих способностей и личностного роста учащихся.

2.7. Анализ работы по переходу на ФГОС

2010/2011 учебный год являлся последним этапом подготовки к внедрению ФГОС второго поколения в начальной школе. Работа школы и методического

объединения учителей начальных классов была у нас направлена на создание условий для перехода к стандартам второго поколения, на повышение психологической готовности самого учителя, развитие его профессиональной компетентности. Переход к новым образовательным стандартам прежде всего связан с формированием банка нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС.

В целях обеспечения эффективного введения в соответствии с ФГОС нового поколения на основании приказа № 51 от 06.04.2010 г. отдела образования «Об утверждении плана-графика введения ФГОС начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Облученского муниципального района» утвержден план-график № 1 введения ФГОС начального общего образования в школе (Приказ № 37 от 27.04.2010

г.). В целях улучшения коррекционной работы в данный план были внесены изменения и уточнения, план-график № 2 утвержден приказом директора № 9А-ОД от 31.01.2011 г.

Основными задачами организации методической работы с педагогами начальных классов стали:

работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности;

оказание научно-методической и информационной помощи педагогам по актуальным проблемам организации учебно-воспитательного процесса начальной школы;

обобщение передового педагогического опыта учителей начальных классов;

проведение учебно-методических семинаров по актуальным проблемам преподавания в начальных классах.

За истекший период было проведено 2 педагогических совета по следующим вопросам: «Особенности перехода к федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Подготовительный этап». «Особенности перехода к федеральным государственным образовательным стандартам. Оценка итогов подготовительного этапа, проблемы. Перспективы».

04.03.2011 г. на базе ДОУ было проведено родительское собрание по теме «ФГОС НОО: достижение планируемых результатов начального общего образования средствами образовательной системы «Школа-2100» (технология продуктивного чтения)». На собрании присутствовали представители администрации школы (Михайлюк В.В., Суранова И.А.), учителя 1-х классов Слабинская Е.Н. и Герлина Т.Н., родители будущих первоклассников (34 чел.).

Были рассмотрены вопросы: «ФГОС и его особенности» (Михайлюк В.В.), «Цели образования в соответствии с ФГОС» (Суранова И.А.), «Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса» (Михайлюк В.В.), «Особенности УМК «Образовательная система «Школа-2100» и его соответствие требованиям государственным федеральным стандартам нового поколения» (Суранова И.А.). Выступили учителя Герлина Т.Н. и Слабинская Е.Н., рассказав о результатах проведения занятий в школе будущего первоклассника, о требованиях к учебному обеспечению образовательного процесса.

Рабочая группа, утвержденная приказом № 80 от 31.08.2010 г., в течение учебного года осуществляла информационное и научно-методическое сопровождение процесса введения ФГОС общего образования в соответствии с планом деятельности рабочей группы по введению ФГОС начального общего образования в образовательный процесс школы, утвержденным приказом № 88 а от 08.09.2010 г. В состав рабочей группы

входят все педагоги, работающие в начальных классах. Руководство рабочей группой осуществлял заместитель директора по начальной школе.

В сентябре 2010 года в школе был разработан план методических семинаров, которые помогли бы учителям начальных классов освоить обилие теоретического материала государственного стандарта второго поколения, разобраться в нововведениях в начальной школе и успешно перестроить образовательный процесс в начальных классах.

Группа педагогов разработала учебные программы по предметам по следующим показателям: цели обучения, структура курса, основные содержательные линии, результаты обучения, тематическое планирование (рабочая группа делась на микрогруппы).

Анализ программ показывает, что цель сегодняшнего образования заключается теперь не только в том, чтобы научить ребенка читать, считать и писать. Ему необходимо привить две группы новых умений. К первой относится группа универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй – формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

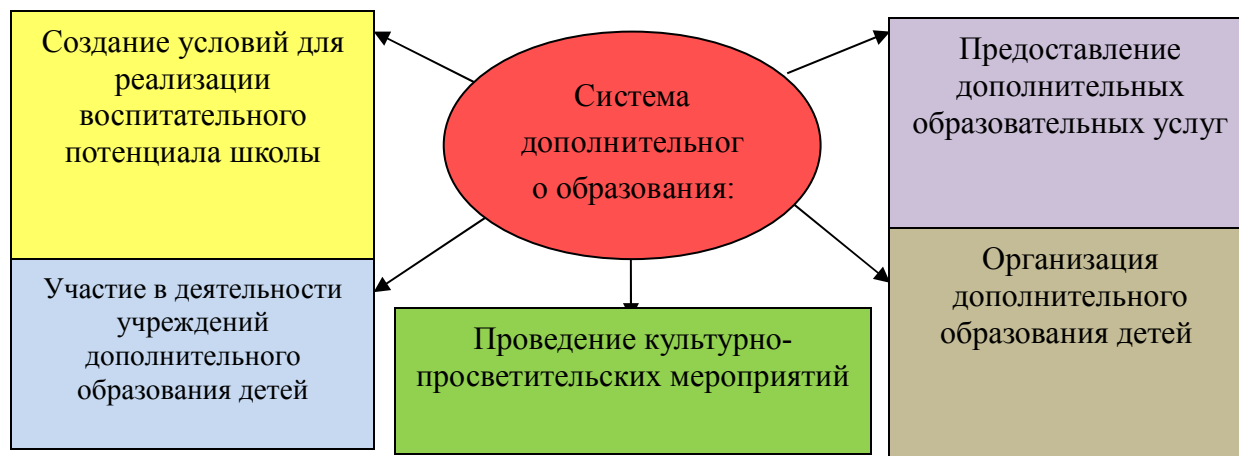
По основным предметам начальной школы наблюдаются некоторые изменения в содержании: впервые даются формы учебной деятельности школьников по каждому разделу курсов, результаты изучения учебного предмета разделены на личностные, метапредметные и предметные, и, как уже было сказано выше, впервые предлагается программа развития УУД – личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

Проведена работа МО учителей начальных классов, по теме «Системно-деятельностный подход в обучении». Нашим учителям рекомендовано использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационных и коммуникационных технологий, активных форм обучения (организация работы в группах). Учителя познакомились с новыми требованиями к начальной школе и характеристикой начального образования, с понятием «фундаментального ядра» содержанием среднего образования, с основным содержанием СанПиН-2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», с особенностями содержания образовательной программы начального образования, с вариантами базисного образовательного плана первой ступени общего образования и требованиями к результатам начального общего образования, с федеральным перечнем учебников начального общего образования, с планируемыми ре-

зультатами освоения программ начального образования по русскому языку, чтению, математике, предмету «Окружающий мир», литературному чтению, технологии, музыке и изобразительному искусству.

3. Реализация социальной функции школы . 3.1. Характеристика системы дополнительного образования в школе

Современная система дополнительного образования детей включает в себя:



Вся воспитательная работа в школе проходила согласно комплексной программе воспитания «Школа здоровья», в которой были поставлены следующие цели и задачи:

Цель воспитательной работы – предоставление учащимся всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптивного, физически развитого выпускника.

Задачи воспитательной работы:

Просвещение школьников в области физического здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся;

Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся;

Формирование потребностей здорового образа жизни учащихся;

Формирование здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и собой;

Повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья ребенка;

Просвещение родителей в области сохранения здоровья детей;

Создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности школьника.

Познавательная деятельность

Целью воспитательной работы педагогов школы было выявление и развитие природных задатков и творческих способностей детей, формирование у них готовности к самонаблюдению и самопознанию.

Для реализации этой задачи были проведены коллективные мероприятия творческого характера

«Здравствуй, школа!», «Рыженькая осень», «Новогодняя сказка». Особое внимание уделялось ученической деятельности. Это торжественные линейки в начале и в конце года, посвященные Дню знаний, и «Последний звонок». Классные часы с тематикой «Путешествие в Страну знаний», «Посвящение в десятиклассники», встречи со студентами, которые проходят ежегодно в преддверии Татьянина дня. Предметные олимпиады, предметные недели и ученические конференции проходят у нас всегда интересно с творческим подъемом. Участники и победители получают заслуженные награды, а в конце года на слете хорошистов и отличников в торжественной обстановке получают награды от администрации Теплоозерского городского поселения, от спонсоров школы – Теплоозерского цементного завода и от предпринимателей поселка.

Каждый месяц учебного года был посвящен определенной тематике: в сентябре главной темой был «День знаний»; в октябре – «Нет выше звания, чем учитель!»; в ноябре – «Сердце матери»; в декабре – «Новогодняя сказка»; в январе – «В здоровом теле – здоровый дух!»; в феврале – «Олимпийские игры»; в марте – «Ученик года»; в апреле – «К космическим далям – вперед!», посвященный 50-летию полета Ю.А. Гагарина; в мае – «Последний звонок».

Каждое общешкольное мероприятие сопровождалось музыкальным оформлением с использованием мультимедийной установки. Все проводимые мероприятия проиллюстрированы фотоснимками.

Кружковая и секционная работа

За этот год в школе проводились занятия в 10 кружках (техническом в двух предметных, краеведческом, патриотическом и в пяти развивающих). В техни-

ческом кружке дети учились художественной обработке древесины, темами занятий в предметных кружках были «Природа и мы» и «Компьютерная графика». Школьники-краеведы изучали историю поселка, члены патристического кружка – русскую национальную культуру. Наряду с названными кружками в школе действовали такие, как «Вокальное мастерство», «Пауэрлифтинг», «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол».

Основная цель развивающих кружков – формирование у школьников практических трудовых навыков, творческой активности, воспитание художественного вкуса.

Цель предметных кружков – совершенствование знаний по предметам.

Цель технического кружка – научить детей владеть инструментами, изготавливать предметы, необходимые в повседневной жизни. Цель краеведческого кружка – расширение знаний об истории нашего края. Цель патристического кружка – привитие детям любви к Родине.

Занятия в каждом кружке проводились раз в неделю, в конце учебного года учителя, руководители кружков, предоставили отчеты о своей работе с кружковцами.

Общий охват учащихся кружковой работой составил в школе 87% (446 чел.).

Занятия в кружках проходили строго по расписанию. Дети посещали их с интересом. Замечаний по поводу каких-либо недостатков в работе кружков со стороны детей и родителей не было.

«Правопорядок, нравственность и гражданственность»

Основной задачей этого направления является формирование в сознании учащихся понятий о правовой культуре, воспитание уважения к закону, правам и законным интересам каждой личности, формирование экологической культуры. Начинаем традиционно с изучения устава школы: «Устав школы – закон школьной жизни». Изучение устава еще раз напоминает ребятам о правилах поведения в школе. Традиционно в школе проводится акция, посвященная «Дню примирения и согласия», которая способствует сплочению ученического коллектива. Эта акция помогает учащимся больше узнать об истории этого праздничного дня. Отмечаются у нас в школе День прав человека (10 декабря) и День конституции (12 декабря). Традиционно эти даты отражены в планах классных руководителей: проводятся классные часы, беседы, викторины, «круглые столы».

В этом году прошли выборы школьного самоуправления. Вновь избранное правительство республики «БИИН» с самого первого дня наладило работу ученического самоуправления, обучало и консультировало

участников классного самоуправления, организовывало и проводило праздничные мероприятия, посвященные праздникам, изучало в классах психологический климат, планировало занятия интересными делами в отдельных классах и в целом в школе.

Ежемесячно у нас в школе проводится заседание совета профилактики, на котором идет деловой разговор с учащимися, которые уклоняются от основной учебной деятельности, пропускают без уважительной причины уроки. В этом году было проведено 6 заседаний совета, на которые были приглашены сотрудники ПДН, родители, представители администрации школы. Дважды проводились выездные КДН, которые оказывали помощь школе в работе с учащимися из «группы риска».

Классные руководители проводят с учащимися и их родителями беседы, классные часы, лектории. Раз в четверть на мероприятиях «Неделя правовых знаний» сотрудником ОВД Дерябиной Г.М. проводятся беседы на темы «Уголовная ответственность», «Родители в ответе за своих детей», «Безопасность на дороге», «Знай правила движения» и др. Даются рекомендации и советы по воспитанию и безопасности детей. Наши школьники принимали активное участие в районном мероприятии «Безопасное колесо», были участниками конкурса рисунков по БДД.

На сегодняшний день на учете в КДН у нас состоят 8 учащихся, с которыми ведется воспитательная работа. На внутришкольном учете состоит 21 ученик, и в этом году ни один из них не совершал правонарушений.

Работают педагоги школы и с опекаемыми семьями (таких у нас 23). Следует заметить, что обстановка в этих семьях в настоящее время удовлетворительная.

В нашей школе постоянно проводятся уроки профорientации, причем особенно часто в выпускных классах во втором полугодии. Традиционно оформляется стенд «Куда пойти учиться».

По данному направлению в течение года нами велась определенная работа: в школе проводились разнообразные классные часы, встречи и беседы с людьми разных профессий (фельдшером, продавцами, поваром, библиотекарем, милиционерами), дети задавали приглашенным вопросы, касающиеся выбора профессии. Такие классные часы в 9-11 классах, судя по всему, сыграли значимую роль при выборе профессии окончившими 9 или 11 классов нашей школы. Так, встречи учащихся 9 и 11 классов с представителями различных организаций, в частности, «Теплоозерского цементного завода», Кимкано-Сутарского ГОКа и другие предприятия позволили расширить представления учащихся о мире профессий и определиться с их выбором. На сегодняшний день выпускники 11-го класса с

выбором профессии определились. Что касается учащихся начальных классов, то им учителя стараются привить любовь и уважение к труду, к людям различных профессий.

Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания.

Развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа – главная задача этого направления работы с обучающимися

С начала года в нашей школе традиционно проходит акция «Мир моих увлечений». Учащиеся определяют круг своих интересов, записываются в кружки и секции не только в школе, но и в «Школу искусств» при Доме культуры и поселковой библиотеке. В этом году на базе школы собирались ребята, которые входили в объединение «Казачий круг».

За прошедший учебный год в школе проведены беседы, классные часы «Этикет для всех», «Поговорим о толерантности», «Умеем ли мы общаться?», «Все правила этикета» и многие др., проведена декада вежливости, КТД «Арбат», в течение всего года велась работа с учащимися в направлении «Дисциплина. Внешний вид». Лучшие классы получали грамоты, в конце года подведен итог, и отличившиеся классы получили грамоты. Самым дисциплинированным классом признан 7 а класс (классный руководитель – Т.А. Васильева).

К концу учебного года нам удалось сократить численность учащихся, не желающих следить за внешним видом, благодаря дежурству учащихся на переменах повысился уровень дисциплины и порядка.

Были проведены следующие мероприятия: «Новогодняя сказка», праздничная линейка, посвященная Татьянину дню, праздничный концерт и акция, посвященная году учителя «Спасибо вам, учителя!», шоу-программа «Самая обаятельная и привлекательная», первоапрельская юморина.

В Год учителя учащиеся создавали проекты для музея «Истоки», в которых было рассказано об учителях – ветеранах труда, в настоящее время находящихся на заслуженном отдыхе: были подготовлены презентации, проведены встречи с учителями-ветеранами, дан праздничный концерт, созданы альбомы и фото-монтажи.

В рамках сотрудничества школы с Домом культуры учащиеся участвовали в проведении Масленицы, в концерте, посвященном 66-й годовщине победы в ВОВ, мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека и т. п. Наши учащиеся принимали участие в различных фестивалях районного масштаба, на которых проявили свои таланты и способности и заняли

несколько призовых мест.

Хотя данное направление носит более развлекательный характер, но тем самым во время подготовки идет сплочение коллектива, рождение новых идей, чувств, развитие талантов.

Военно-патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание – одно из главных направлений в воспитании подрастающего поколения. Основная цель патриотического воспитания детей – формирование политической культуры, философско-мировоззренческая подготовка. Это воспитание любви и уважения к своей Родине, к родной земле, к людям, которые живут на этой земле, к людям, которые защищают нашу страну от непрошенных гостей, воспитание уважения к военной службе, к подвигам наших предков.

В этом учебном году в рамках празднования 66-летия Дня Победы в школе также велась определенная работа: проводились беседы, классные часы «Мы любим Россию», «Родной уголок», «День памяти узников» и мн. др. В феврале у нас обычно проводится месячник военно-патриотической работы. В школе также были проведены «уроки мужества», и «уроки памяти», посвященные датам воинских сражений. 7-го мая школьники представили зрителям литературно-музыкальную композицию «Память». На это мероприятие были приглашены гости, участники ВОВ, представители общественных организаций, школьный музей подготовил поздравления с праздником участникам ВОВ и ветеранам труда. Участвовали наши дети и в торжественных митингах 8 и 9 мая, а также в конкурсах рисунков, сочинений, стихотворений, на которых многие заняли призовые места.

Воспитательная работа в одном из главных направлений будет обязательно продолжена в новом учебном году.

3.2. Работа с родителями и общественностью

Педагоги школы постоянно ведут с детьми работу, целью которой является формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой семейной жизнью. В этом плане одна из основных задач педагогов – задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «школа-семья-ученик».

Одной из основных форм работы с родителями оставалась родительское собрание.

На родительских собраниях обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классные руководители направляли деятельность родителей. В большинстве своем это был взаимный

обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

Тематика собраний была самой разнообразной. Однако в новом учебном году нам необходимо еще более разнообразить форму проведения родительских собраний: планируем проведение бесед за «круглым столом», дискуссии родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, встречи родителей с администрацией школы, с учителями-предметниками.

Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность управляющего совета школы, который вместе с педагогами решает общие задачи. Управляющему совету необходимо активнее привлекать родителей к участию в школьных мероприятиях, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьного двора, к творческой деятельности.

В течение года на совещаниях при директоре были рассмотрены вопросы: 23 ноября – «Работа социально-психологической службы с неблагополучной семьей», 15 марта – «Система работы классных руководителей с родителями». Социально-психологической службой школы были изучены семьи учащихся, их социальный состав, создан банк данных. На начало 2010/2011 учебного года в школе сформировано 22 учебных класса-комплекта общей численностью учащихся 473.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День знаний» (1 сентября 2010 г.), «День здоровья» (18.09.10 г., 22.05.11 г.), «День матери» (25.11.10 г.), «День защитника Отечества» (20.02.11 г.), «День Победы» (07.05.11 г.).

Вся работа в данном направлении заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над решением которых необходимо работать. В числе нерешенных можно назвать такие:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким (в частности, в 7-9 классах), что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, ослабляет интерес учеников к школьной жизни;

- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что, в свою очередь, влияет на рост числа правонарушений, совершенных ими.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной работы, разнообразить формы взаимодействия школы с семьями учащихся.

В 2011/2012 учебном году особое внимание нам следует уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решать проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей и подростков.

3.3 Организация горячего питания

На организацию питания обучающихся школы в 2010 г. было выделено 423.991 руб. На одного ребенка из малообеспеченной семьи, пользующегося льготным питанием, в день выделяется 13 рублей (из федерального бюджета – 5 руб., из муниципального – 8).

2010/2011 учебный год

Всего обучающихся	Всего получают питание						Бесплатно питаются			Средняя стоимость питания	Источники и размер финансирования
	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.		1-4	5-9	10-11		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	чел.	чел.		
497	151	78	106	47	13	16,5	108	89	13	Завтрак – 18 р. Обед – 30р.	8 р. – областной бюджет 5 р. – местный бюджет

Кроме того, вот уже третий год в школе работает буфет.

4. Ресурсное обеспечение.

4.1. Финансирование школы

Направление и источник финансирования	2008 г./ тыс. руб.	2009 г./ тыс. руб.	2010 г./ тыс. руб.
Оплата труда	4676,6	6 693,788	9407,768
Питание	222,915	345,898	423,991

Услуги по содержанию имущества	75,7	98,501	901,984
Прочие услуги, в том числе: медицинский осмотр, подписка	22,8 3,6 12,5	86,981 9,460 4,800	90,668 – 5,739
Увеличение стоимости основных фондов, в том числе приобретение литературы (в библиотечный фонд)	227,0 89,8	326,983 126,465	394,903
			169,500
Увеличение стоимости материальных запасов, в том числе продуктов питания	181,1 105,1	203,857 78,273	974,985 603,800

За последние годы значительно укрепилась материально-техническая база школы. Школа является опорной и в рамках КПМО (комплексного проекта модернизации образования).

Текущее содержание 1 ребенка в год в школе:

2008 год – 33,1 тыс. руб.,

2009 год – 40,1 тыс. руб.,

2010 год – 34,9 тыс. руб.

4.2. Материальные ресурсы

Ремонт

Подготовку школы к новому учебному году и косметический ремонт осуществлен своими силами. На нужды ремонта из местного бюджета было выделено 5 тыс. руб., добровольные пожертвования родителей на ремонт составили 25.350 руб.

Огромную помощь в ремонте оказали учащиеся старших классов – рабочая бригада в составе Хароян Анастасии, Новоженина Валерия, Старовойтовой Дарьи, Столяровой Тамары, Федорова Владимира, Швецовой Натальи.

В 2010/2011 учебном году благодаря спонсорской помощи ОАО «Теплоозерский цементный завод» произведен косметический ремонт шатровой кровли на здании школы. В связи с тем, что здание школы построено в 1973 году, и в 2011 году ему уже 38 лет, конечно же, нуждаются в замене оконные блоки, желательно бы заменить половое покрытие. На сегодняшний день окна с пластиковыми стеклопакетами установлены в трех учебных кабинетах, в двух гардеробах, одно – в школьной столовой и два – в коридоре второго этажа.

Подготовка систем отопления

Проведение работ по подготовке отопительной системы к зимнему периоду включает в себя промывку

и опрессовку, замену и ремонт элеваторных узлов, промывку бойлеров, замену батарей, установку запорной арматуры.

Промывку и опрессовку отопительной системы производила УК ООО «Дальсантехмонтаж». Своими силами произведена замена трех регистров в спортивном зале школы, трех регистров – в помещении 1-го класса, одного радиатора – в химлаборатории, двух – в столойной мастерской.

Все работы завершены до 25 августа 2011 г.

Укрепление материально-технической базы

Для успешного ведения учебного процесса в школе имеются 22 кабинета, спортивный зал, тренажерный зал, 2 кабинета и 2 спальни для учащихся 1-х классов в здании ДОУ-2, библиотека, медкабинет, столовая на 150 мест, спортивная площадка.

На сегодня школа располагает компьютерным классом на 11 рабочих мест и демонстрационным кабинетом.

Технические средства обучения

В каждой классной комнате имеется компьютер, в 14 кабинетах имеются экраны и установлены проекторы, в одном кабинете – телевизионная панель, в трех кабинетах – интерактивные комплексы. В школе имеется 3 музыкальных центра, 2 видеокамеры, 3 цифровых фотоаппарата, слайд-проектор, 7 МФУ, 9 принтеров, копировальный аппарат и фотопринтер.

Укомплектованы необходимым оборудованием кабинеты физики, химии и биологии. Восемь учебных кабинетов, в которых в общей сложности 18 компьютеров, имеют выход в Интернет.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием, имеются тренажеры (беговая дорожка, велотренажер, силовой тренажер и др.), теннисный стол.

В рамках подготовки к переходу на ФГОС школой закуплена мебель для 1-х классов, МФУ, 3 проектора, 2 новых компьютера, заменены 4 системных блока,

в течение 2010/2011 учебного года обновлены наглядные пособия.

Материально-техническая обеспеченность кабинетов:

Наименование кабинетов	Кол-во	Обеспеченность в %
Русский язык и литература	4	100
Математика	3	100
История	1	100
Немецкий язык	1	70
Английский язык	1	70
География	1	100
Начальные классы (1 – 4)	8	100
НИТ	1	100
Физика	1	100
Химия	1	100
Биология	1	100
Спортивный зал	1	100
Домоводство	1	90
Столярная мастерская	1	70

Партия «Единая Россия» в лице председателя Законодательного собрания ЕАО А.Ф. Тихомирова преподнесла школе к новому учебному году спортивно-игровой городок для учащихся, маленьких жителей поселка и их родителей.

Располагается городок на территории школы. Огромную помощь при его установке оказали РЭС филиала «Электросети ЕАО» во главе с их руководителем Хартановичем Николаем Витальевичем, ОАО «Теплоозерский цементный завод», а также учащиеся школы Яковлев Сергей (86 класс), Солтус Константин

(116 класс) и Авдеев Артем (106 класс).

4.3. Кадры

Особенностью педагогического коллектива школы является достаточно высокий уровень профессионализма его членов, стабильность персонала, способность учителей преодолевать возникающие трудности.

Непосредственное управление школой осуществляют прошедший соответствующую аттестацию директор и заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

№ п/п	Ф.И.О.	Стаж	Квалификационная категория	Звания, награды
1.	Михайлюк Василий Васильевич	34 года	Высшая	Почетный работник общего образования РФ
2.	Пулина Людмила Николаевна	37 лет	Первая	
3.	Солодова Ирина Васильевна	28 лет		Почетный работник общего образования РФ
4.	Суранова Ирина Александровна	13 лет	Первая	
5.	Понизова Наталья Петровна	10 лет	Первая	

Образовательный процесс в школе педколлектив рассматривает как средство развития личности пе-

дагога и обучающегося.

Работу в школе ведут 32 педагога и 2 воспитате-

ля (<http://dvschool18.ucoz.ru/index/0-8>). 26 из них имеют высшее образование (76,5%), 33 педагога (97,1%) аттестованы, 1 педагог учится заочно; 8 (23,5%) имеют высшую категорию, 21 педагог – 1-ю категорию (61,8 %), 2 педагога и воспитатели не имеют 2-й квалификационной категории. В течение 2010/2011 года прошли аттестацию 3 педагога и воспитатель. Подтвердили высшую категорию Гарбузова Г.В., Беляева Е.А., Васильева Т.А., первую категорию – Слабинская Е.Н., Лемешева Г.А., Пулин В.И., Высторопец Г.Г. 12 разряд – Балысова М.Н., Люкшина А.П., Короленок И.А.

Каждый педагог школы работает над темой самообразования. В соответствии с темами составлен перспективный план повышения квалификации. Само-

образование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, на умении корректно формулировать цели и последовательно их достигать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В начале года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора, который корректирует тему. В течение года педагог собирает в копилку теоретическую информацию. Результатами своей работы по теме самообразования педагоги делятся на заседаниях ШМО, дают открытые уроки, проводят самоанализ.

Темы самообразования учителей МОУ «СОШ № 18 пос. Теплоозерск» (5-11 классы)

№	ФИО	Тема самообразования
1.	Мостовая Татьяна Павловна	Межкультурная коммуникация в проектной деятельности
2.	Высторопец Галина Геннадьевна	Исследовательские задания на уроках математики
3.	Пулина Людмила Николаевна	Личностно-ориентированное обучение в обучении русскому языку и литературе
4.	Компанеев Ирина Николаевна	Развитие творческого воображения учащихся через нестандартные уроки ИЗО
5.	Понизова Наталья Петровна	Использование инновационных технологий на уроках географии: ИАК
6.	Филонова Елена Степановна	Совершенствование форм развивающего обучения на уроках математики
7.	Мельник Нина Романовна	Разноуровневый подход в обучении биологии
8.	Михайлюк Валентина Александровна	Использование инновационных технологий на уроках химии как средство повышения качества знаний обучающихся
9.	Артамонова Любовь Васильевна	Развитие и реализация творческого потенциала обучающихся на уроках русского языка и литературы, во внеклассной работе на основе технологии мастерских
10.	Четверикова Тамара Михайловна	Компетентный подход в преподавании музыки
11.	Солодова Ирина Васильевна	Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы
12.	Васильева Татьяна Александровна	Приемы технологии «Мастерская» на уроках русского языка и литературы
13.	Федерко Маргарита Викторовна	Интерактивные методы преподавания на уроках истории и обществознания
14.	Беляева Елена Анатольевна	Развитие двигательной активности, физических качеств учащихся на уроках физической культуры
15.	Черкашина Наталья Александровна	Использование инновационных технологий на уроках английского языка
16.	Колмеев Тамара Афанасьевна	Уровневая и профильная дифференциация в личностно

		ориентированном обучении математике
17.	Михайлюк Василий Васильевич	Использование ИКТ на уроках ОБЖ
18.	Пулин Виктор Иванович	Организация проектной деятельности на уроках технологии

5. Условия обучения.

5.1. Комплектование литературных фондов школы.

В 2010/2011 учебном году число читателей школьной библиотеки составляло 437 человек, число посещений равнялось 4430, читателям было выдано 7566 экземпляров книг. Не посещали школьную библиотеку 60 человек, 88% учащихся школы являются читателями школьной библиотеки.

Активными читателями были учащиеся начальной школы и учащиеся среднего звена. В среднем звене наиболее активными читателями библиотеки были учащиеся 5-6 классов. Все учащиеся 9-11 классов являются читателями школьной библиотеки (берут в основном «программную» литературу).

Фонд учебников на конец 2010/2011 учебного года составил 2235 экз. Количество экземпляров литературы на одного обучающегося в начальной школе – 4, среднем звене – 5, в старшем – 6. Весь фонд учебников «заложен» в компьютер. Книжный фонд библиотеки насчитывает 15 853 экземпляра.

За 2010/2011 учебный год в школьную библиотеку поступило 848 экземпляров учебников на сумму 64 718 руб., литературы по школьной программе – 13 экз.

Родительские средства на приобретение школьного имущества и другие нужды привлекаются только на добровольной основе. Школа совместно с родительской общественностью устанавливают размер вноса денежных средств. Деньги собираются не на конкретные учебники, а в специальный фонд. Взнос составляет 10 рублей, что зависит от состояния фонда и учебно-методических программ учреждения.

Заключение

Средняя школа № 18 начала действовать в 1973 году. В период своего существования школа постоянно развивалась, сохраняя свои традиции. В соответствии с государственным заказом школа в полном объеме выполняет государственные программы на основании государственных стандартов. Все предметы ведутся специалистами. Для более качественного преподавания предметов естественно-научного цикла необходимо усилить их практическую направленность. С 1 сентября 2009 года в школе существуют профильные 10-й и 11-й класс социально-гуманитарного направления, с 1 сентября 2011 г. планируется организация профильного 10 класса еще одного направления.

В соответствии с требованиями и ожиданиями

учреждений профессионального образования педагогический коллектив совместно с родителями и учащимися проводит системную работу по осознанному выбору и качественной подготовке предметов на итоговую аттестацию в соответствии с профессиональным выбором учащихся. В школе создаются условия для повышения профессионального мастерства педагогов. Эта деятельность осуществляется путем организации методической работы, обобщения передового педагогического опыта, управленческой деятельности. Все это позволяет организовать творческую работу педагогов, способствует применению ими инновационных технологий на уроках, во внеурочной деятельности при активном использовании информационных технологий. Исходя из потребностей педагогов в повышении профессионального мастерства, планируется привлечь к этой работе высшие учебные заведения, институты переподготовки педагогических кадров.

Воспитательная система школы способствует созданию условий для развития интеллектуальных, творческих и личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе личностно-ориентированного подхода. Внеурочная школьная жизнь организована интересно и содержательно, наполнена яркими событиями. Для реализации потребности учащихся во всестороннем развитии личности в школе создана сеть дополнительного образования. Учащиеся имеют возможность выбора кружков и секций по интересам. Вместе с тем, ограничены возможности школы по приобщению учащихся к культуре и искусству.

Для реализации потребности учащихся в самовыражении личности, формирования основ гражданского правосознания, демократизации управления школой, привития самостоятельности при принятии решений создан орган ученического самоуправления – школьная республика, деятельность которой не ограничивается рамками школы. Учащиеся имеют возможность взаимодействовать со сверстниками района и области, приобретая навыки общения. Особую роль играет программа патриотического воспитания школьников – привитие любви к Родине, к родному поселку, воспитание ответственности школьников за свои поступки, уважение к истории, почитание старших.

Для реализации потребности учащихся в самобразовании в школе имеется библиотека, оснащенная электронными пособиями и компьютерной техникой.

Потребность учащихся в безопасной жизнедеятельности

тельности удовлетворяется в школе соблюдением норм санитарно-эпидемиологической и пожарной безопасности. В течение последних лет в школе не наблюдалось травматизма. Для защиты участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций и в целях предупреждения террористических актов в школе разработана система специальных мер: имеется план эвакуации, работники всех категорий образовательного процесса снабжены соответствующими инструкциями, есть план мероприятий, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций, проводятся тренировочные эвакуации учащихся на случай пожара и других ЧС, распределены обязанности и функции всех работников школы. В помещениях школы установлена автоматическая система пожарной сигнализации, имеется кнопка тревожной сигнализации.

Реализация программы развития школы на 2007-2011 годы обеспечила ее стабильное функционирование и развитие, созданы предпосылки для ее обновления и дальнейшего развития, а именно:

создаются оптимальные условия для удовлетворения потребностей населения в доступном и качественном образовании;

улучшаются материальные и организационные условия обучения;

успешно осуществляется социальная функция образования, обеспечивается психолого-педагогическая помощь семье и детям, в том числе детям с проблемами здоровья и инвалидам детства.

Проанализировав состояние учебной, методической и воспитательной работы, можно определить приоритетные направления и задачи на новый 2011/2012 учебный год.

Учебную работу школы в новом учебном году нацелить на повышение качества знаний учащихся.

Учителям-предметникам совершенствовать подготовку выпускников к итоговой аттестации.

Шире использовать интернет-технологии, максимально использовать дифференцированный подход в обучении.

Совершенствовать работу с родителями и с учениками.

Задачи:

использовать дифференцированный подход при подготовке учащихся к итоговой аттестации;

организовать методологические семинары, обмен опытом в рамках ШМО по подготовке к итоговой аттестации;

совершенствовать разъяснительную работу с родителями.

Цель методической работы – современные под-

ходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Задачи:

Высококачественная подготовка и проведение методических мероприятий, повышение их роли в совершенствовании мастерства педагогов.

Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.

Повышение качества учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.

Продолжение поиска новых технологий, форм и методов обучения.

Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Разработка учебных, методических и дидактических материалов.

Задачи воспитательной работы:

Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития учащихся.

Создать условия для укрепления здоровья, повышения уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся.

Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать у учащихся активную гражданскую позицию.

Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития школы.

Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, к занятиям кружков и секций.

Развивать организационные формы трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся.

Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.

Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Повысить интерес учащихся к внеклассной работе.

В публичном отчетном докладе рассмотрено состояние школы с точки зрения динамического сравнения основных характеристик процесса. Полученные данные позволяют сделать вывод о состоянии и результатах деятельности школы в 2010/2011 учебном году, а также определить основные перспективы ее развития на 2011/2012 учебный год.

Цель – формирование здоровой, социально-адаптивной, творческой индивидуальности личности выпускника.

Задачи:

Создание условий для саморазвития и раскрытия творческого потенциала ученика.

Создание условий для укрепления здоровья, повышения уровня физического развития и физической подготовленности учащихся.

Создание условий для реализации профильного обучения на качественно высоком уровне.

Создание условий для работы по ФГОС на начальной ступени общего образования.

Развитие урочной и внеурочной системы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Продолжение работы по профориентации на всех ступенях образования в урочной и внеурочной деятельности.

Продолжить реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Обобщать и систематизировать деятельность образовательного учреждения в направлении реализации программы его развития.

Журнал сверстан в
редакционно-издательском
отделе областного института
повышения квалификации
педагогических работников.

Адрес ОблиПКПР: 679016, ЕАО,
г. Биробиджан,
ул. Пионерская, 53.
Тел (факс): (42622) 6-03-06
e-mail: obliuu@yandex.ru

Тираж 300 экземпляров.
Подписано в печать
25 января 2012 г.