

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК ЕАО



№4

2012 г.

г. Биробиджан



В делах своих учитель вечен

Конкурс «Молодой учитель ЕАО – 2012»

Уважаемые коллеги!

2012 год — юбилейный год для города Биробиджана. В октябре 2012 года в связи с 75-летним юбилеем г. Биробиджана и 10-летием образования областной Школы молодого педагога ИТКПР был подготовлен и проведен областной конкурс «Молодой учитель ЕАО-2012». Абсолютным победителем конкурса стал Лазарев Олег Борисович, учитель истории МКОУ «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника с. Валдгейм» Биробиджанского района. Победителями конкурса также стали Слепенкова Вера Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14» г. Биробиджана и Кичигина Кристина Сергеевна, учитель начальных классов МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Благовословенное» Октябрьского района. В данный номер журнала включены разработки уроков и внеклассных мероприятий участников областного конкурса молодых учителей.

Также в журнале представлены программы — участницы областного конкурса программ летнего отдыха и оздоровления детей дошкольного возраста, организованного комитетом образования ЕАО в 2012 году. 1 место присуждено программе «Приключения Жезнайки и его друзей» МКДОУ «Детский сад № 2 пос. Теплоозерск» (составители Швецова Е.А., Скворцова Ж.В.). 2 место в конкурсе заняла программа летнего отдыха и оздоровления детей дошкольного возраста «Веселая карусель» МКДОУ «Детский сад № 39» (составитель Чижикова С.Ж.).

Редакция.

ЛАЗАРЕВ ОЛЕГ БОРИСОВИЧ

Мой путь в профессию не случаен. Еще мой прадед, бывший опальный белогвардейский учитель, желал увидеть в своих детях учителей. Но его мечта осуществилась через поколение.

В детстве я мечтал стать врачом, но увлечение историей определило мой выбор. Полюбив историю, я решил, что лучше про-

фессии не бывает. По окончании школы я получил образование в Дальневосточной государственной социально-гуманитарной академии, ныне — Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема. Моя педагогическая деятельность началась с порога школы имени Исаака Абрамовича Пришкольника села Валдгейм. Школа находится в центре Валдгейма и, как и село, имеет богатую историю. В ней обучаются дети из ближайших сел и города Биробиджана, а также ребята из детского дома № 3.

С самого первого дня работы в школе я был окружен заботой и вниманием не только со стороны учителя истории, директора и просто наставника Виноградовой Марины Геннадьевны, но и всего педагогического коллектива и администрации школы. При подготовке любых форм уроков мне всегда оказывается методическая помощь в виде рекомендаций и советов от Солодухиной О.В. и Якубенко О.А. Все годы я занимаюсь самообразованием, посещаю семинары и конференции различного уровня, изучаю дополнительную литературу. Стремлюсь повысить педагогическое мастерство через занятия на курсах повышения квалификации.

Мое педагогическое кредо можно передать словами ученика, который обращается к учителю:

*Услышь, и помоги мне понять себя и других;
Поддержи и направь,
Не сгибая меня.
Не торопи, Я другой!
А лучше будь рядом
И другом моим!*

Мое кредо не только в работе, но и в жизни зву-

чит так: «У человека есть все, чтобы осуществить свою мечту!».

Рассматривая школу как социальный институт, я хочу видеть своих выпускников людьми дела, способными осознать реальность и адекватно ее оценивать, способными интегрироваться в современное информационное общество, социально зрелыми личностями с активной жизненной позицией.

Каждый человек уникален. Поэтому моя основная задача — найти подход к каждому ученику в классе, независимо от его уровня знаний и личностных особенностей. Сталкиваясь с любой проблемой, в первую очередь, я пытаюсь понять причину ее появления, а потом уже ее решать.

Я считаю, что наилучших результатов в учебном процессе можно достичь лишь тогда, когда ребенок не объект, а равноправный субъект педагогического общения, когда общение строится на основе психологического единства с детьми.

В своей работе мне приходится проявлять разные грани, быть не только учителем, обладающим определенным багажом знаний, но и воспитателем, психологом, а главное — человеком, способным слушать, анализировать, понимать, сострадать, сравнивать, оценивать, дружить и любить.

Стараюсь добиться социализации личности через личностно-ориентированные педагогические технологии, метапредметные связи и развивающие методики. Большое значение в учебной деятельности я отвожу парным и групповым занятиям, что создает атмосферу толерантности и взаимопонимания у ребят. Одним из важных направлений в воспитательной работе считаю формирование гражданских и патриотических чувств в каждом ребенке.

Мои ученики являются активными участниками олимпиад и конкурсов различного уровня, на которых успешно демонстрируют свои знания по истории. Это способствует повышению мотивации к предмету. Так, учащиеся с удовольствием приняли участие в театрализованном уроке «Встреча Старого и Нового света». Во время «Недели истории», которая ежегодно проводится в школе, ребята участвуют в различных творческих конкурсах и викторинах, проводят выставку своих работ.

Я считаю, что сегодня мои ученики — это сознательные, активные, самостоятельные, социально адаптированные, толерантные личности, способные и готовые вступать в межкультурное общение и умеющие использовать свои знания в разных ситуациях.

На открытом уроке по теме «Религиозная толерантность» ребята в полной мере смогли продемонстрировать свои знания и умения. Надеюсь, что этот урок послужит толчком, опорой для дальнейшей познавательной деятельности учеников.

Для достижения планируемых результатов учебных достижений я использую промежуточный контроль, тесты, контрольные работы, итоговый контроль, проектные работы, срезовые работы. Наряду с традиционными формами контроля я применяю и нетрадиционные, например, анкетирование родителей и детей.

Вот уже второй год я являюсь классным руково-

дителем 6 класса, где 80% обучающихся — дети из детского дома, которые нуждаются в особом внимании.

Закончив рабочий день в школе, можно посвятить себя тому, что требует душа. И я иду в районный Дом культуры на репетиции спектаклей. Я являюсь участником народного самодеятельного театра «Рождество», в репертуаре которого — постановки на социально значимые темы.

В своей работе я придерживаюсь следующего правила: «Кто никуда не плывет — для тех не бывает попутного ветра» (М. Монтень).

«ПРИЧИНЫ ОБРАЗОВАНИЯ И РАСПАДА ИМПЕРИИ МУХАММЕДА». КОНСПЕКТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО И МЕЖПРЕДМЕТНОГО УРОКА ПО ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ.

Цель: Раскрыть причины объединения арабов в государство Арабский халифат и причины его распада.

Тип урока: метапредметный и межпредметный проблемный урок.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, слайд-презентация, атласы, магниты, бумажная наглядность, нарисованная и разрезанная карта халифата.

Ход урока

Доска	Дата проведения урока
Слайд 1	План урока
<i>Оргмомент</i>	— Здравствуйте, ребята. Меня зовут Олег Борисович. Сегодня мне выпала большая честь провести урок в вашем 6 «А» (Б) классе, где учатся, как мне сказали, замечательные ученики.
<i>Актуализация знаний</i>	— Ребята, я предлагаю забыть, что вы ученики и представить, что мы с вами — группа серьезных экспертов, работающих над предсказанием развития исторических событий. Представили? — Как вы думаете, какое качество является самым важным для эксперта? (<i>Умение мыслить, анализировать, думать, предугадывать</i>) — Вы обладаете такими качествами? (<i>Да</i>) — Замечательно! Давайте проверим. <i>Загадка</i> — У меня в руках магнит с сильным магнитным полем. Что произойдет, если к нему поднести металлические предметы? (<i>Они притянутся</i>) — Верно! — Теперь посмотрите на буквы, разбросанные на доске. Какое слово можно составить из этих букв, чтобы оно соответствовало образцу (на доске _____) разбору слова по частям. Верно, это слово империя, где суффикс и корень скреплены основой. Означает оно большое, сильное государство. — Какие слова мы можем получить, если уберем основу? (<i>мир, Рим, нир</i>)

Слайд 2 Слайд 3	– Это большие слова ? (<i>Нет</i>) – А что будет если мы уберем магнит? (<i>Распад на мелкие предметы</i>) – Что удерживало предметы? (<i>Магнит</i>) – Что удерживало большое слово? (<i>Основа</i>) – Итак, мы увидели процесс образования и распада целого на составные части. – А теперь, уважаемые эксперты, посмотрите на доску и предположите, как называется тема урока? – Да, ребята, на уроке мы будем говорить об образовании и распаде империи Мухаммеда. – Уважаемые эксперты, а что мы должны будем с вами выявить? – Верно, причины, повлиявшие на образование и разрушение империи Мухаммеда. Откройте тетради и запишите тему урока: «<u>Причины образования и распада империи Мухаммеда</u>». (запись темы урока)
	Тема урока
<i>Подготовка к восприятию темы</i>	На востоке граница Византии проходила рядом с территорией, на которой проживали племена арабов. В 630-х гг. в жизни этих народов происходит «чудо»: незаметные раньше пустынные кочевники – арабы объединились в сильную военную державу – халифат. Однако, огромный Арабский халифат оказался непрочным государством. К XI веку происходит его распад. Чем объяснить внезапный успех и поражение арабов? Ответить на этот вопрос мы попытаемся с вами на нашем уроке.
	План урока
Слайд 4	1. Природа и занятия арабов. 2. Мухаммед – человек, который..... 3. Распад халифата.
1. Природа и занятия арабов. Слайд 5	(2-3 человека работают с документом) 1. Работа с документом (раздаточный материал) <i>Ибн-Хосров «Сафар-Намэ»</i> Автор документа (полное имя Абу-Муин Насир ибн-Хусрау ибн-Харис) – выдающийся литератор своего времени, в 1045-1052 гг. он совершил паломничество в Мекку, после чего описал встретившиеся ему по дороге города и страны в своей книге «Сафар-Намэ». Мекка ...Это город, лежащий на краю пустыни, земля там влажная и покрыта солончаками. Проточная вода есть, но ее мало. Там есть плантации финиковых пальм. ...От Мекки до Медины 100 фарсахов*, но дорога каменистая, и мы шли восемь дней... ...Климат в Мекке чрезвычайно жаркий. В конце января я видел там свежие огурцы, баклажаны и баклажаны... В конце марта старого календаря поспел виноград, его начали привозить из деревень в город и продавать на базарах. В середине апреля появились в обилии дыни, все плоды там есть даже зимой и никогда не прекращаются. Вопрос по документу: – Какие выводы о жизни и занятиях жителей Аравии можно сделать? * Фарсах – расстояние, проезжаемое на спокойно идущем муле за час 2. Работа атласом (стр. 14): – Где издавна проживали арабы? (<i>Они жили на Аравийском полуострове в Юго-западной Азии</i>)

карта учебника (или атлас)	– Какими морями омывается Аравийский полуостров? (<i>Красным и Аравийский морями, а также водами Персидского залива</i>) – Какую еще информацию о жизни арабов может дать нам карта? (<i>По территории Аравии проходили торговые пути из Византии в Африку и Индию. Самыми крупными городами были Мекка и Медина</i>) – От характеристики географического положения Аравийского полуострова переходим к характеристике природных условий и подумаем: как природа и географическое положение Аравии повлияли на занятия её населения? Вопрос по документу: – Какие выводы о жизни и занятиях жителей Аравии можно сделать? (<i>Из документа можно узнать о том, какой там климат, почвы, растительность, какие сельскохозяйственные культуры выращивали</i>)
2. Мухаммед — человек, который..... Слово записано на доске Бедуины - Слайд 6 Дополнительный текст (раздаточный материал)	Рассказ учителя: – Основным занятием населения было кочевое скотоводство. Для земледелия была пригодна лишь небольшая часть Аравийского полуострова. Осёдлые арабы проживали в оазисах на юге и западе Аравии. Они выращивали хлопчатник, возделывали сады, виноградники, выращивали финиковые пальмы, сахарный тростник и хлеб. Кочевые арабы – степняки, или <u>бедуины</u> - занимались кочевым скотоводством. Они разводили овец, лошадей, верблюдов. Самым крупным городом была Мекка. Постепенно среди арабов возникает стремление к объединению. А какие причины этому способствовали, найдите самостоятельно в параграфе № 2 (стр. 75) и запишите в тетрадь. – Ответы учащихся: 1. Прекращение вражды племён между собой. 2. Борьба с внешними врагами. 3. Упадок торговли. - Совершенно верно, уважаемые эксперты, вы безошибочно справились с первой частью задания! – Дальнейшая история арабов связана с именем Мухаммеда, о котором вы узнаете из текста на ваших столах. Дополнительный текст (раздаточный материал) Мухаммед родился около 570 г. В 6 лет он осиротел. Когда Мухаммеду было 40 лет, произошло важное событие. Ночью около Мекки Мухаммед общался с Аллахом, после чего начал публично проповедовать открывшиеся ему истины – Коран. Ислам стал единой религией объединения арабов. Мухаммед призывает арабов прекратить враждовать и объединиться, приняв одну веру – ислам. В самых первых проповедях Мухаммед говорил о приближении Страшного суда и наказании грешников. У Мухаммеда появились сторонники, которые увидели в нём посланника небес. В 662 году Мухаммед переселился в ближайший оазис, позже названный Мединой. Этот год стал началом мусульманской эры. В Медину стекалось много последователей Мухаммеда. Началась борьба Медины с Меккой. В борьбе с Меккой последователи Мухаммеда одержали верх. В 630 году знать подписала с Мухаммедом соглашение, ворота Мекки были открыты для Мухаммеда. Арабские племена приняли ислам и подчинились власти Мухаммеда. Мекка превратилась в священный город для всех мусульман. Мухаммед стал главой арабского государства и мусульманской церкви. Вопросы классу:

	— Какими личными качествами обладал Мухаммед? — Каковы были цели Мухаммеда? — Что произошло в результате? Сформулируйте вывод, начав со слов: Мухаммед — человек, который... (<i>Мухаммед — человек, который сосредоточил всю власть над мусульманами: он стал верховным правителем, судьей, военачальником</i>) — Совершенно верно! Полностью с вами согласен.	
3. Распад халифата.	— А теперь давайте разберемся, почему распался Арабский халифат? — Изучите в атласе карты на стр. 14 и 15 «Завоевания арабов с 630 по 750 гг.», «Распад халифата».	
Слайд 7	Вопрос учителя	Ответы учеников
	Каким образом арабы увеличили свои владения? (стр. 14)	Завоевали
	Назовите присоединенные земли и страны (стр. 14)	Отвечают по карте. (<i>Королевство вестготов, Египет, Государство Сасанидов, Ливия, Иран</i>)
	Почему тех, кто принимал ислам, освобождали от налогов?	<i>Чтобы привлечь на свою сторону больше людей</i>
	Хорошо или плохо, что арабы завоевали для себя много земель?	Хорошо: много завоевали богатств, распространили религию, язык, культуру...
	А к чему это может привести? (стр. 15)	Плохо: много разных языков, непонимание, трудно управлять, недовольство налогами... <i>К распаду империи.</i>
	Случайно или закономерно распадется страна? (стр. 15)	<i>Закономерно, как только ослабнет власть императоров (халифов)</i>
Слайд 8	— Молодцы! Ваше предположение верно. Таким образом, мы рассмотрели причины создания и распада империи Мухаммеда. — Итак, господа эксперты, а какова цель нашего урока? (<i>Научиться выявлять причины</i>) — Где вы можете использовать полученные на уроках знания? (<i>На русском языке при изучении словообразования, на уроках географии, физики, химии ...</i>) — Верно. — Дорогие эксперты, посмотрите на слайд и продолжите предложение Сегодня я узнал..... Мне было интересно..... Я не совсем понял....	
	Слайд 9	
	Домашнее задание:	
	Прочитать § 9 и ответить на вопрос: какой год сейчас у мусульман?	

«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕАО».

ВНЕКЛАСНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

Цель:

1. Выявить ценности современного подростка.
2. Подвести учеников к осознанию своей роли в построении будущего.
3. Продолжить воспитание у детей любви к малой родине.
4. Формировать активную жизненную позицию.

Форма: праймтайм.

- Здравствуйте. Присаживайтесь (стулья в классе стоят полукругом).

- Ребята, человек – творец своего счастья, он сам решает, где он может себя реализовать, свить уютное семейное гнездо, вырастить детей, не опасаясь за их жизнь. Молодые люди очень часто выражают недовольство страной, нашим городом и областью в целом, говоря, что здесь отсутствует интересная, перспективная работа и яркая жизнь. Как говорится, нет дыма без огня! Может, их мнение не беспочвен-

но?! Внимание на экран! (видеоролик 2 минуты).

- Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь?

- Ответы: о проблемах области, города, перспективах, будущем ЕАО.

- Верно, речь пойдет о проблемах и перспективах ЕАО. И из этого вытекает вопрос к вам, представителям молодого поколения: готовы ли вы после получения профессионального образования работать на благо области? (Вопрос – на слайде.)

–Друзья, вы видите перед собой три таблички с разными надписями. Попрошу встать к табличке с надписью «Да» тех, кто в будущем готов жить и работать в нашей области, а к табличке с надписью «Нет» – ребят, имеющих противоположное мнение. Как вы видите, есть здесь место под отдельной табличкой и для сомневающихся. Прошу занимать «свои» места.

(Дети занимают места)

- Спасибо.

Вопрос для всех	Группы	Подвопрос (вопрос-уточнение)
Почему вы подошли к табличке	«Да», «Нет», «Я сомневаюсь»	Какие «+» ты видишь? Какие «-» ты видишь?
Ты ведешь интересный образ жизни?	«Нет», «Я сомневаюсь»	Как ты проводишь своё свободное время? (секции, кружки)
	«Да»	Твой образ жизни зависит от тебя? Почему?
В ЕАО жилье доступно для покупки?	«Нет»	А где доступно?
В области есть достойные учебные заведения?	«Да»	Вы уже примерно знаете, где будете работать?
	«Нет», «Я сомневаюсь»	А что для вас значит достойная профессия?
Проблема безработицы в области актуальна?	«Да»	С какой специальностью ваши знакомые не могут устроиться?
В ваших возможностях изменить ситуацию?	«Да»	Почему в ваших?
	«Нет»	Вы обладаете правом голоса? Почему же тогда ваш ответ «Нет»?
Вы бы хотели жить в Америке или Европе?	«Да»	Почему? Вы знаете, что там надо очень много работать чтобы жить в достатке? Вы учитесь на «4» и «5»? Почему китайцы в ЕАО работают, но не живут?

	«Нет»	Почему?
Патриотизм – это актуально?	«Да» , «Нет»	Почему?

– Спасибо. Приятно, что в вашем классе есть патриоты. Надеюсь, вы не только говорите, но и так поступаете, то есть ваши слова не разнятся с делом. Однако, в обществе бытует мнение, что у современной молодёжи, яркими представителями которой являетесь и вы, иные ценности. Некоторые учителя, врачи, возможно ваши родители, видят в молодёжи лишь людей, у которых духовные ценности подменены материальными.

– Дорогие друзья, я не хочу решать за вас и подводить окончательные итоги нашей беседе. Не буду оценивать и ваши – такие разные! – точки зрения. Главное — это то, кем вы станете в будущем — настоящими патриотами своего родного края или просто жителями одной из областей России. Это зависит только от вас. От каждого из вас.

И напоследок я хочу рассказать вам одну притчу:

Устав от шумного и беспокойного города, где всё отвлекало от медитации и самосозерцания, человек решил найти тихое спокойное место. Он

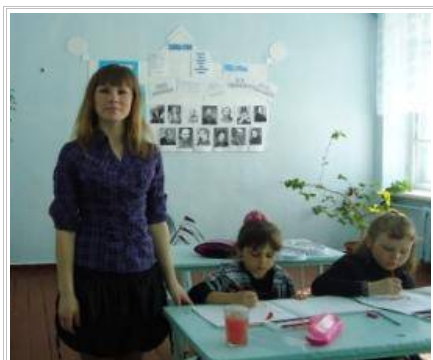
пришёл в лес, где не было ни единого человека, но не смог сосредоточиться, потому что ему мешало стрекотание кузнечиков. Он углубился дальше в лес, но там очень громко пели птицы, отвлекая его от контакта с внутренним «я». В поисках тишины, человек залез в пещеру, там было очень тихо, но звуки капающей воды его раздражали.

Тогда он построил себе маленький коттедж со звукоизоляцией, запер все окна и двери, но в полной тишине всё громче и громче слышалось «тик-так, тик-так...». Тогда он сорвал часы с руки и разбил их о стену. Сел, успокоился, глубоко вздохнул, довольный, что вот сейчас-то, наконец, будет тихо, но... «Тук-тук, тук-тук...», — стучало его сердце в груди всё громче и громче.

Мораль: Все проблемы, как и их решения, находятся не где-то снаружи, а внутри нас самих. Нет смысла искать хорошее там, где нас нет, есть смысл учиться находить хорошее там, где мы есть...

Спасибо большое за интересно проведенное с вами время. Надеюсь, мы с вами еще увидимся.

КИЧИГИНА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА



Мой выбор педагогической специальности обусловлен тем, что мне интересно работать с детьми, с удовольствием организовывать учебную и воспитательную деятельность,

участвовать в их жизни, стремиться к тому, чтобы мои школьники получали новые знания. «Педагогом не рождаются, педагогом становятся», — вот фраза, отображающая сущность моего выбора. Ведь для того, чтобы стать педагогом, надо пройти нелегкий путь становления личности, самопознания. Это профессия, требующая непрерывного личностного самоанализа и самоотдачи. Само слово «преподава-

тель» происходит от слов «давать, дать, преподавать». Задача учителя — давать знания, преподносить их так, чтобы было ясно ученикам. Для этого необходимо самому находиться в состоянии постоянного познания, развивать в первую очередь себя.

Ответственность, присущая педагогу, является постоянным стимулом для самоорганизации. Педагог, помимо знаний, которые он преподносит ученикам, выполняет важнейшую функцию бытия человека — воспитание. Поэтому беря на себя ответственность за воспитание детей, в первую очередь мы черпаем в себе силы для самоанализа и самораскрытия, чтобы предстать перед воспитанниками гармоничной личностью.

Педагогическая сфера, какой бы она не казалась на первый взгляд сложной, дает нам благодатную почву для творчества и самореализации. Профессия учителя таит в себе большой потенциал для раскрытия творческого начала, дает возможность заглянуть внутрь себя в полной мере, дает возможность

невероятного развития, как в духовном плане, так и в умственном.

Я понимаю, что человек, который занимается педагогической деятельностью, должен осознавать, что он всецело должен «отдать себя» ребенку, понимать его так, как он понимает себя, разбираться в его сложном внутреннем мире, помогать ему во всех трудностях.

Профессия педагога – очень сложная и ответственная профессия. Знания, заложенные тобой, должны принести пользу твоим ученикам, пригодиться им на всю жизнь, а что-то из усвоенного твои ученики смогут передать своим детям. Для этого учителю необходимо прекрасно знать преподаваемый предмет, владеть разнообразными способами обучения и воспитания, обладать огромным терпением, а главное – постоянно учиться и развиваться самой.

Только пройдя все трудности, можно стать настоящим педагогом. Но с другой стороны – это очень почетная работа. Ты делаешь людей умнее, помогаешь им развиваться, становиться сильнее. И как же приятно, когда благодарные ученики помнят о твоих заслугах, поздравляют тебя с Днем учителя, ставят в пример окружающим. На мой взгляд, это самая большая заслуга в твоей жизни.

Я люблю детей и, сколько себя помню, родственники и ближайшие друзья без страха и риска доверяют мне своих детей. Я уверена, что буду полезна именно в педагогической деятельности, что я нужна моим второклашкам. Мне доставляет удовольствие заниматься этим «святым» делом, видеть радость в глазах детей. Вот поэтому я и выбрала профессию педагога.

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ БИРОБИДЖАНУ». КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ. 2 КЛАСС, УМК «ГАРМОНИЯ»

Задачи:

1. Сформировать представление о составе числа 11, повторить переместительное свойство сложения, составление равенств.
2. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь через проблемные задания.
3. Воспитывать любовь к родному краю, к животным; умение работать в паре, в коллективе.
4. Формировать самостоятельность, дисциплину, познавательную активность.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, карточки для работы в паре, группе, сигнальные карточки, шкала самооценки, маркеры, карточки построения.

План урока:

- 1 этап урока: Организационный момент.
- 2 этап урока: Мотивационный настрой.
- 3 этап урока: Актуализация знаний.
- 4 этап урока: Формулировка темы урока, постановка учебных задач.
- 5 этап урока: Групповая работа, введение новой темы.
- 6 этап урока: Первичное закрепление темы урока. Групповая работа, фронтальная проверка.

7 этап урока: Обобщение. Закрепление. Итог урока.

8 этап урока: Рефлексия.

Ход урока

1. Организационный момент.

Под музыку «Люблю тебя, Биробиджан» входят обучающиеся.

Деятельность учителя:

На партах лежит мозаика.

- Ребята, давайте посмотрим, что это?

Ответы учащихся: Это мозаика.

Деятельность учителя:

- А давайте соберем её?

- Ребята, а что изображено на мозаике?

Ответы учащихся: Сквер победы г. Биробиджана, вокзал, Дворец культуры.

Деятельность учителя:

—А как вы думаете, почему?

Ответы учащихся: наш урок связан с городом Биробиджаном.

- Ребята, что вы знаете о нашем городе?

Ответы учащихся: Город Биробиджан отметил свой юбилей, ему исполнилось 75 лет. Раньше он на-

зывался «станция Тихонькая».

2. Мотивационный настрой (формирование и развитие личностных УУД).

Деятельность учителя:

- Ребята, я хочу поделиться с вами своим настроением, и хочу, чтобы вы тоже поделились своим настроением со мной.

- У меня сегодня радостное настроение, я очень рада встрече с вами и желаю нам с вами удачи. Думаю, что у нас с вами все получится.

3. Актуализация знаний. Подведение обучающихся к теме урока (формирование и развитие познавательных УУД).

Деятельность учителя:

- Ребята, а сколько деталей у нашей мозаики?

Ответы учащихся: У нашей мозаики 11 деталей.

Деятельность учителя: А вы хотите узнать, почему?

Ответы учащихся: Да.

Деятельность учителя:

- Тогда я предлагаю вам отправиться со мной в наше сегодняшнее путешествие по городу Биробиджану.

- Ну что, вперед? Давайте пройдем в свои группы и начнем работать. Сегодня нам в этом поможет наш маршрутный лист.

- Ребята, из скольких частей состояла наша мозаика?

Ответы учащихся: Наша мозаика состояла из 11 деталей.

Деятельность учителя:

- Ребята, что вы знаете об этом числе?

Ответы учащихся: Это двузначное число, состоит из двух цифр 1 и 1, в этом числе 1 десяток и 1 единица.

4. Формулировка темы урока, постановка учебных задач (формирование и развитие регулятивных УУД).

Деятельность учителя:

- Как вы думаете, какова тема нашего урока?

Ответы учащихся: Тема урока: «Состав числа 11».

Деятельность учителя:

- Как вы думаете, какова цель нашего урока?

- Чему мы должны научиться на уроке?

Ответы учащихся: повторить все, что мы знаем о числе 11.

Деятельность учителя:

- Ребята, какие задачи мы поставим на урок?

Ответы учащихся: учиться записывать число 11, узнать состав числа 11, запомнить число 11, учиться решать выражения с числом 11.

Деятельность учителя:

- Обратите внимание на доску, у нас с вами есть постер, который будет открываться по мере выполнения наших задач, и мы увидим, что там спрятано.

- Ребята, у каждого из вас есть маршрутный лист.

- Что вы можете сказать о первой задаче?

Ответы учащихся: повторить все, что мы знаем о числе 11.

- Тогда наш первый лист постера начинает открываться. Ну что, пойдём дальше открывать и узнавать новое?

- Оцените, пожалуйста, себя. Все ли вы знаете о числе 11, в маршрутном листе под цифрой 1.

Деятельность обучающихся: Самооценка.

Деятельность учителя:

- Ребята, давайте теперь поучимся с вами записывать число 11, но прежде чем мы приступим к работе, разомнем свои пальчики и глазки.

Пальчиковая гимнастика.

- Из каких цифр состоит число 11?

Ответы учащихся: Число 11 состоит из цифр 1 и 1.

Деятельность учителя:

- У каждого из вас есть листочек, поставим ручку на середину клеточки, ведем короткую прямую в правый верхний угол клеточки, находим середину нижней стороны клеточки, ставим точку. И из правого верхнего угла ведем прямую и соединяем с точкой.

- Оцените, пожалуйста, себя насколько красиво и правильно у вас получилось.

- Ребята, что вы можете сказать о первой задаче урока?

Ответы учащихся: Мы научились записывать число 11, и эту задачу мы выполнили.

Деятельность учителя:

—Мы научились с вами писать число 11, еще один лист постера открывается.

5. Групповая работа, введение новой темы (формирование и развитие познавательных и коммуникативных УУД).

Деятельность учителя:

- Ребята, чтобы выполнить следующую задачу, вам нужно поработать в группе. У каждой группы на

партах есть листочки, на них записано задание, которое вам нужно выполнить. Чья группа выполнит задание, покажет сразу готовность.

Деятельность обучающихся: работают в группе над составлением выражений (...+ 10, 2 + ..., ...+ 8, 4 +..., ...+ 6, 6 +..., ...+ 4, 8 +..., ...+ 2, 10+...) (формирование и развитие личностных и коммуникативных УУД).

Деятельность учителя (фронтальная проверка):

- Давайте теперь проверим, насколько верно вы выполнили задание.

- Группы, оцените, пожалуйста, свою работу и выберите нужный смайлик. Поставьте каждый у себя в маршрутном листе оценку вашей группе.

- Что вы можете сказать о второй задаче?

Ответы учащихся: Мы научились решать выражения с числом 11.

Деятельность учителя:

- Еще один лист постера открывается.

Подвижная физминутка.

—Ребята, кто-нибудь из вас знает еврейские танцы? Давайте попробуем выполнить такие движения под музыку.

6. Первичное закрепление. Групповая работа, фронтальная проверка.

Деятельность учителя:

- Ребята, посмотрите на картинки, что на них изображено?

Ответы учащихся: Это животные, занесенные в красную книгу ЕАО. Они находятся под охраной государства, потому что их осталось мало.

Деятельность учителя:

- Как их нужно сохранять?

Ответы учащихся: Их нужно беречь, кормить, по возможности ухаживать за ними.

Деятельность учителя:

- Назовите количество картинок?

Ответы учащихся: Количество картинок 11.

Деятельность учителя:

- Животные приготовили для каждой команды задание. Возьмите карточки, прочитайте и выполните его. Как выполните задания, покажите готовность.

- Ребята, посоветуйтесь и оцените работу в группе. Выберите нужный смайлик и в маршрутном

листе отметьте каждый, как вы выполнили работу в группе. Нарисуйте выбранный смайлик.

- Что мы можем сказать об этой задаче?

Ответы учащихся: Мы эту задачу выполнили.

Деятельность учителя:

- Открываем еще один постер?

- Посмотрите внимательно, что изображено на картинке?

Ответы учащихся: Это филармония в г. Биробиджане.

7. Обобщение. Закрепление. Итог урока.

Деятельность учителя:

- Ребята, какова была тема урока?

Ответы учащихся: Тема урока: «Состав числа 11».

Деятельность учителя:

- Какие учебные задачи мы с вами ставили на уроке?

Ответы учащихся: узнать состав числа 11, повторить все, что мы знаем о числе 11, учиться решать выражения с числом 11, учиться записывать число 11.

Деятельность учителя:

- Что вы можете сказать о задачах, которые мы ставили в начале нашего урока. Решили мы их или нет?

Ответы учащихся: Мы решили все, значит, выполнили поставленные задачи.

—Покажите сигнал, показывающий, насколько вы поняли тему урока?

8. Рефлексия.

- Ребята, я хочу поделиться с вами своим настроением. Мне понравилось работать с вами на уроке (учитель показывает карточку настроения).

- Покажите мне, понравилось ли вам работать на уроке (учащиеся показывают карточки настроения).

- Нашему городу — 75 лет. Я хочу от себя подарить вам на память календари с изображением города Биробиджана.

- В заключении нашего урока-путешествия сделайте мне тоже подарок — подпишите свои маршрутные листы. Это будет память о вас.

- Ребята, вы все молодцы. Спасибо за урок!

«БИРОБИДЖАН – ЖЕМЧУЖИНА ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ». ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ, ПОСВЯЩЕННОЕ ЮБИЛЕЮ ГОРОДА БИРОБИДЖАНА. 4 КЛАСС

Форма: заочное путешествие.

Цель: создание условий для развития нравственной, социально адаптированной личности, владеющей основами знаний о малой родине.

Задачи:

Образовательные:

- формирование компетенций об истории основания города Биробиджана и его развития;
- формирование у школьников нравственно-патриотических качеств;
- формирование навыков нетрадиционной работы.

Развивающие:

- развитие интереса к истории Еврейской автономной области;
- развитие творческих способностей детей;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного мнения.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию любви и уважения к своему народу, к истории своей страны, малой Родине и гражданской позиции;
- способствовать воспитанию интереса к окружающим людям;
- помочь воспитать чувства взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания;
- способствовать воспитанию коммуникативности и чувства коллективизма.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, цветная бумага, картон, ножницы, клей.

Эпиграфы записаны на доске:

...Подобно тому, как цветок вырастает из зерна, наша любовь к Родине имеет своим истоком тот «уголок земли», где мы родились и выросли.

Н. Смирнов

Ход заочного путешествия.

Под песню «Люблю тебя, Биробиджан» входят учащиеся и гости данного мероприятия.

Учащиеся усаживаются в круг.

Учитель: Ребята, кто-нибудь обратил внимание на песню, которая сейчас звучала? Скажите, что это за песня?

Ученики: Это песня про город Биробиджан.

Учитель: Как вы думаете, почему исполнялась именно эта песня?

Ученики: Потому, что нашему городу Биробиджану исполнилось 75 лет.

Учитель: Ребята, а что вы знаете о нашем городе?

Ученики: Раньше наш город назывался «станция Тихонькая».

Учитель: Еврейская автономная область – одна из интереснейших страниц в истории России. 2 марта 2012 года отмечается 75 лет со дня преобразования рабочего посёлка Биробиджан в город Биробиджан. В феврале 2011 года вышло распоряжение мэрии города Биробиджана «Основные культурные мероприятия в рамках празднования в 2012 году 75-летия образования г. Биробиджана ЕАО». Наше мероприятие посвящается 75-летию образования г. Биробиджана. Это повод не только для больших торжеств, но и для того, чтобы еще и еще раз серьезно обратиться к нашему общему прошлому, к тем временам и событиям, когда героическими усилиями тысяч и тысяч людей осуществлялось строительство на Дальнем Востоке нашей будущей автономии и города Биробиджана.

Сначала нам необходимо разобраться, «откуда есть пошел» Биробиджан.

Учитель: Ребята, а кто-нибудь знает, как произошло зарождение города Биробиджана?

Просмотр видеоролика о Биробиджане.

Учитель: Ребята, а что для вас Биробиджан?

Ученики: Биробиджан для нас – это малая родина. Мы его любим. Мы здесь родились, учимся. Здесь живут наши родители, бабушки и дедушки.

Учитель: А кто-нибудь из вас знает стихотворения, пословицы о родине? Давайте поделимся друг с другом своими знаниями.

- Сегодня я подготовила стихотворение о Родине и хотела бы вам его продекламировать.

*Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.
Что мы Родиной зовём?*

*Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.
Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.*

(В. Степанов)

Учитель: Ребята, у нашего с вами города день рождения, а какой подарок ему мы можем сделать?

Ученики: Подарок, сделанный своими руками.

Учитель: Я вам предлагаю сделать общий подарок нашему городу — открытку. Каждая из групп будет делать свой подарок, которые мы потом соединим и сделаем единым целым.

1 группа: Вырезает цветы из цветной бумаги и картона.

2 группа: Вырезает буквы «Биробиджан».

3 группа: Вырезает цифры 7 и 5.

4 группа: Готовит из мишуры салют.

Учитель: Ребята, прежде чем приступить к работе, давайте отдохнем. Как называется наша область?

Ученики: Еврейская автономная область.

Учитель: Ребята, давайте станцуем все вместе под музыку, я вам покажу наши еврейские танцы.

Теперь можно приступить к работе.

Ребята, напомните мне правила работы в группах?

Ученики: Самое главное правило — выбрать капитана, быть сплоченными, слушать друг друга.

Учитель: Правильно, молодцы.

Ребята, каждую деталь, которую вы изготовите, можно наклеивать на нашу открытку — подарок городу Биробиджану.

Выполнение работы обучающимися.

Показ общей работы.

Ученики: Мы вместе приготовили открытку — подарок нашему любимому городу своими руками.

Рефлексия:

Ребята, а теперь предлагаю Вам поделиться своими мыслями, впечатлениями.

- Что для вас Биробиджан?

—Что вы думаете о важности нашего мероприятия?

Учитель: Я предлагаю вам подарить лучики солнца нашему городу для его дальнейшего процветания, развития.

Вы сегодня очень хорошо поработали, всем спасибо за мероприятие!

РАИТИНА АННА АНДРЕЕВНА



Вот уже третий год каждый день я шагаю одним и тем же маршрутом, поднимаюсь на крыльцо, и каждый раз перечитываю надпись, выполненную золотыми буквами на ярко-бордовой табличке: «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Биробиджана». И понимаю: «да, я — учитель...».

Открываю дверь, мимо меня проходят дети, что-то бурно обсуждают, смеются. Кто-то с учебником англий-

ского языка в руках пытается меня догнать, заглядывает в глаза, и с неописуемым детским восторгом кричит: «Здравствуйте, Анна Андреевна!». На моём лице появляется улыбка, настроение улучшается, а в голове одно: «да, я — учитель...».

Захожу в уже ставший мне родным класс, мои любимые дети с порога начинают делиться новостя-

ми, спрашивать, что они не поняли в домашнем задании, или наоборот, делиться своей радостью, что они со всем разобрались.

Но вот звенит звонок. За партами стоят 16 детишек, с устремленными на меня глазами, полными веселых мыслей, любопытства и ожидания чего-то нового и интересного. Стою перед ними, и кажется, что за спиной начинают вырастать крылья. А в голове всё та же мысль: «да, я — учитель!»

И целый день меня окружают дети, мы вместе учимся, творим, радуемся, огорчаемся, рассуждаем, побеждаем. Смотришь на детей и понимаешь: а они ведь по-иному видят окружающий мир, рисуют его только яркими красками, в нём много доброты, тепла, света, любви. Наверное именно поэтому время, проведенное на работе — в удовольствие.

Поначалу я совершенно не понимала, как в голове можно уместить такое большое количество дел, которые нужно сделать. Но всему учишься.... И вот в конце рабочего дня сидишь за своим рабочим столом, расплываешься в улыбке и в голове уже третий год одна и та же мысль: «да, мама, я — учитель!».

«FAMILY AND FRIENDS».**УРОК ДЛЯ 4 КЛАССА ПО УМК «SPOTLIGHT 4», МОДУЛЬ 1**

Тип урока: повторительно-обобщающий

Цели урока:

Познавательный аспект: обобщить лексические и грамматические знания, полученные в течении изучения модуля 1 "Семья и друзья".

Развивающий аспект: развивать умение сравнивать, обобщать, логично мыслить; развивать монологическую речь.

Воспитательный аспект: повысить мотивацию к изучению иностранного языка в процессе игры; учить выслушать собеседника и ориентироваться в ситуации общения.

Учебный аспект: контролировать уровень сформированности навыков и уровень развития умений, понимание высказываний учителя и собеседника в различных ситуациях общения, в том числе при наличии незнакомых языковых средств.

Оснащение урока:

Мультимедийное оборудование, проектор, видеозаписи, карточки со звуками, картинки с предлогами места, опорные схемы, вырезанные из бумаги торт и свечи, распечатки с заданием на предлоги места, презентация.

I. Приветствие и орг. момент (3 min.):

T: Good morning boys and girls!

Ps: Good morning!

T: Sit down, please. I'm nice to meet you. My name is Anna Andreevna. Today we will speak English, study, train together.

T.: What's your name?

P 1: My name is ...

T: How are you?

P 1: I'm excellent, thank you!

T: How old are you?

P 2: I'm 9.

T: What's your favourite subject?

P 3: My favourite subject is ...

T.: Have you got a sister?

P 4: No, I haven't

T.: Have you got an aunt?

P 5: Yes, I have.

T.: What's her name?

P 5: Her name is ...

(asking some pupils in a class)

T: Look at the blackboard. Who are they?

(pictures of Larry, Lulu, Nanny Shine, Uncle Harry, Aunt Pam, Cousin Robbie)

II. Сообщение темы урока (2 min):

T: You have studied the module 1 and now you know a lot of new words, grammar, songs. Let's refresh our memory and revise all the words and phrases. I have a surprise for you. Look! It's an invitation card from Larry.

(showing an invitation to a birthday party)

T: Larry has got a birthday party today. He has invited us to his birthday party. But he is with his family at home now. Let's take a very interesting trip to Larry and Lulu's house and wish him "Happy birthday". But look at the map of our trip.

(showing the map)

T: We are here. But Larry is there. We can visit a lot of houses on the way. Have a trip! Are you ready?

Ps: Yes, we are.

III. Фонетическая зарядка (6 min):

T: The first house is "Sounds". Can you pronounce English sounds? Repeat after me.

(Cards with the sounds [ɔ], [ɔ:] [eə], [aɪ], [a:], [w], [h], [ð])

(repeating after the teacher)

[ɔ] – what, on, clock

[ɔ:] – tall, short, morning

[eə] – fair, hair, where

[aɪ] – kind, behind, dive, like

[a:] – dark, party, Art

[w] – what, where, why

[h] – how, who

[ð] – the, this

(repeating after the teacher, than one by one)

T: Continue our trip. The next house is "Appearance" Can you describe the people? But first of all let's revise the words.

(Reading)

What does he look like?

Tall, short, slim, dark hair, fair hair, eyes, ears,



nose.

What's he like?

Friendly, kind, funny.

T: Who would like to read?

P 4: Me!

(Some pupils read the words)

T: Look here. (picture of Cousin Robbie)

What does he look like?

—He is tall and slim. He has got dark hair, brown eyes and small ears and a small nose.

What's he like?

—He is very friendly and funny.

T: Who would like to read?

P 4: Me!

(Some pupils read the text)

T: Now, describe Nanny Shine and Uncle

Harry .

(describing two pictures)

T: Well done, boys and girls. We can continue our trip.

IV. Основная часть урока:

4. (4 min) T: The next house is "Numbers". Can you count?

Ps: Yes, we can!

T: Who can count from 1 to 10?

P 6: Me.

T: Count please!

(counting)

T: Let's train the numbers from 11 to 20. Repeat after me.

(counting)

T: Well done. Now, let's play a game.

(playing the game on the computer (Way Ahead Three 9 b))

2) (6 min.) T.: Good for you, children! Let's continue our trip. The next house is "Relaxtion"

A song "Come on, everybody"

(reading, singing and acting)

3) (5 min) T: Well done, children! The next house is "Prepositions of

place".

Let's revise them.

(pictures of prepositions of place)

T.: Now let's train a bit. I'll give you some printouts. You have to write down the missing prepositions. You have got 3 minutes.

4) The next house is "Free time activities"

Skiing

Sailing

Skating

Playing the violin

Surfing

Diving

What's Bob doing? He is sailing.

What's

6) Let's have a rest and sing the song "One big happy family". Do you like this song?

Ps: Yes, we do!

T: Open your books at page 16, ex. 3. But first of all let's read it! Who can read it?

P 5: Me.

T: Read it, please!

(reading this song)

T: Now, let's watch the video and sing!

(watching the video and singing)

T: You can sing very good.

V. Рефлексия:

T: 5) And now we are at Larry and Lulu's home. Look! They are happy! They are very happy to see you. Look at Larry. What does he look like? What's he like? What does he doing?

(answering)

But what will we give him for a present? Look! Of course a cake. You have got two candles on your desks: the red candle and the blue candle. What do they mean? The red candle means you like this lesson. The blue candle means you don't like this lesson. Now choose one candle, come to the blackboard and fasten to the cake. One by one. Use the phrases: "I like the lesson" or "I don't like the lesson"

(fastening the candles to the cake)

T: Now let's sing a song "Happy birthday, Chuckles!"

V. Конец урока: Our trip is over. Now we can talk describe people, count, write prepositions of place. Now, listen to your marks.

«FURRY FRIENDS (ПУШИСТЫЕ ДРУЗЬЯ)».

УРОК ДЛЯ 3 КЛАССА ПО УМК «SPOTLIGHT 3», МОДУЛЬ 5

Тип урока: повторительно-обобщающий

Цели урока:

Познавательный аспект: обобщить лексические и грамматические знания, полученные в течении изучения модуля 5 "Пушистые друзья".

Развивающий аспект: развивать умение сравнивать, обобщать, логично мыслить; развивать монологическую речь.

Воспитательный аспект: повысить мотивацию к изучению иностранного языка в процессе игры; учить выслушать собеседника и ориентироваться в ситуации общения.

Учебный аспект: контролировать уровень сформированности навыков и уровень развития умений, понимание высказываний учителя и собеседника в различных ситуациях общения, в том числе при наличии незнакомых языковых средств.

Оснащение урока:

Мультимедийное оборудование, проектор, аудио-, видеозаписи, карточки со звуками, картинки со словами, рисунок сказочного персонажа (по частям), презентация.

I. Приветствие и орг. момент (3 min.):

T: Good morning boys and girls!

Ps: Good morning, Anna Andreevna!

T: Children, we have got a lot of guests today. Turn to our guests and say "Good morning" to them.

Ps: Good morning!

T: Nice to see you!

Ps: Nice to see you, too.

T: Katya, how are you?

P 1: I'm excellent, thank you!

T: Ask each other by turn.

(asking each other in a chain)

T: Lera, how is Daniil?

P 2: He is fine.

T: Serezha, how is Nastya?

P 3: She is not bad.

II. Сообщение темы урока (2 min):

T: We studied the module 5 and now we know a lot of new words, poems, songs. Let's refresh our memory and prepare for the test. I have a surprise for you. Look! It's an invitation card from Chuckles.

(showing an invitation to a birthday party)

T: Chuckles has got a birthday party today. He has

invited us to his birthday party. But he is with his family at the chimps' island now. Let's take a very interesting trip to Chuckles' island and wish him "Happy birthday". But look at the map of our trip.

(showing the map)

T: We are here. But Chuckles is there. We can visit a lot of places on the way. Have a trip! Are you ready?

Ps: Yes, we are.

III. Фонетическая зарядка (6 min):

T: The first island is "Sounds". Can you pronounce English sounds? Repeat after me.

(Cards with the sounds [æ], [i:], [aɪ], [ʌ], [ɔ:], [ə:], [w], [r], [t], [d], [θ], [tʃ])

(repeating after the teacher, then reading one by one)

T: Now let's revise our words. Look at the blackboard. Repeat after me!

(the pictures with these words on the blackboard)

Small nose, big ears, small head, big eyes, thin legs, fat body, short tail, long tail.

(Reading)

T: Who would like to read?

P 4: Me!

(Some pupils read the words)

T: What has got a long tail?

P 3: A kangaroo has got? Etc.

T: Well done, boys and girls. We can continue our trip.

IV. Основная часть урока:

5. (4 min) T: The second island is "Numbers". Can you count?

Ps: Yes, we can!

T: Who can count from 1 to 10?

P 6: Me.

T: Count please!

(counting)

T: Who can count from 30 to 40?

P 7: Me.

T: Count please.

(counting)

T: Well done. Now, let's play a game.

(playing the game on the computer (Way Ahead Three 9 b))

6. (5 min) T: Good for you, children! Let's continue our trip. The next island is "Songs".

Let's have a rest and sing our favourite song "The Can can song". Do you like this song?

Ps: Yes, we do!

T: Open your books at page 80, ex. 3. Let's sing! (singing song)

T: Who can read it?

P 5: Me.

T: Read it, please!

(reading this song)

T: Now, let's watch the video and sing!

(watching the video and singing)

T: You can sing very good. Now we can continue our trip.

7. (12 min) T: What can you see? "Pets". Have you got pets?

Ps: Yes, we have. Tell us about your pets. Who would like to tell about his pet?

(demonstrating their presentations (5 pupils))

8. (4 min) T: Children, let's have a rest. Let's do some exercises. Stand up please.

(presentation with the song "With my foot I tap tap tap...")

9. (7 min) The island in our way is "Grammar". But at first let's revise our verbs "can" and "have got"

(grammar and a task)

T: Now I can see you know the verbs "can" and "have got" very well.

10. (5 min) Now we'll visit the next island. But nobody lives there. I have got an idea! Let's create our own animal, who will live in this island. Come to the blackboard, take one part of the body, fasten to the black-

board and say, e.g. It has got

(creating the animal)

T: He is very funny! What can he do?

P 7: He can run, jump and talk.

T: Well done, children. Now we can continue our trip.

11. T: And the last island is The island "Dialogue". Open your books at page 75, ex. 3. Let's listen to this dialogue and then we will read it.

(listening and reading (CD-ROM Spotlight 3))

T: Now, let's watch the video and then do some tasks.

(doing the task (DVD-ROM Spotlight 3))

V. Рефлексия:

T: And now we are on Chuckles' island. Chuckles is very happy to see you. But what will we give him for a present? Look! Of course a cake. You have got two candles on your desks: the red candle and the blue candle. What do they mean? The red candle means you like this lesson. The blue candle means you don't like this lesson. Now choose one candle, come to the blackboard and fasten to the cake. One by one. Use the phrases: "I like the lesson" or "I don't like the lesson"

(fastening the candles to the cake)

T: Now let's sing a song "Happy birthday, Chuckles!"

VI. Конец урока: Our trip is over. Now we can talk about animals, describe animals, talk about ability, write about a pet. At home you will prepare for the test. Now, listen to your marks.

«НАШ БИРОБИДЖАН». ВНЕКЛАСНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ, ПОСВЯЩЕННОЕ 75-ЛЕТИЮ ГОРОДА БИРОБИДЖАНА

Цель: воспитание чувства гордости, любви и сопричастности к родному городу.

Задачи:

1. Расширить знания учащихся о достопримечательностях г. Биробиджана;

2. Способствовать развитию интереса к истории и культуре родного города;

3. Развивать творческие способности через любовь к родному городу;

4. Развивать информационно-коммуникативные умения.

Тип учебного занятия: внеклассное мероприятие

Форма организации познавательной деятельности: творческая коллективная мастерская.

Оборудование: компьютер, проектор, видео- и аудиоматериалы, компьютерная презентация, альбом с 10 чистыми листами (которые можно открепить), конверты, фотографии с достопримечательностями города и надписи с их названием на английском языке в конвертах, клей, цветные фломастеры.

Подготовка к учебному занятию: на каждой

парте лежат по одному пронумерованному листу формата А 4, фломастеры.

Ход занятия:

Приветственное слово учителя. Организационный этап урока.

Учитель: Здравствуйте, дорогие ребята. Сегодняшнее внеклассное мероприятие я начну с очень красивого стихотворения, а вы должны догадаться, чему будет посвящено занятие.

(читаю стихотворение, а на экране – старое видео нашей области из архива)

*Нет, места эти не были дикими –
Первозданными были.*

Вдали

*Сопки таяли в солнечной дымке,
Ждали нас.*

И тогда мы пришли.

И земля оживала богатая,

В изумленье гудели леса.

Даже эхо устало подхватывать

Наши юные голоса.

В нас кипело желание страстное

Породниться с землею

Трудом.

Я сказала себе:

«Хватит странствовать.

Я у цели.

И вот он – мой дом».

Учащиеся: О нашем городе!

Учитель: Да, ребята, сегодня мы поговорим о нашем городе. И я не случайно эпиграфом нашего занятия выбрала стихотворение еврейской поэтессы Любви Вассерман, которая в 1932 году приехала жить в Биробиджан, тогда ещё бывший поселком. Кто знает, в каком году Биробиджан получил статус города?

Учащиеся: В 1937 году.

(презентация)

Учитель: Да, это случилось в 1937 году. А сколько лет назад?

Учащиеся: 75 лет назад.

Учитель: В этом году наш город празднует своё 75-летие. Это очень знаменательный праздник для нас с вами, и в честь этого события к нам в город приезжает иностранная делегация. Наши гости хотели бы заранее познакомиться с интересными и красивыми местами нашего города и их переводчик попросил нас с вами сделать небольшой альбом о достопримечательностях Биробиджана. Вот этот альбом, называется он «Our Birobidzhan».

Пока он пуст, но с помощью ваших знаний, творчества и фантазии мы заполним его страницы. В ходе создания альбома мы обобщим всё, что знаем о достопримечательностях нашего города, и откроем новые любопытные факты из его истории. На каждой парте лежит пустой лист с номером, в таком порядке эти листы будут помещены в наш альбом. Ваша задача – внимательно меня слушать, отвечать на вопросы, и записывать информацию, необходимую для альбома. Те ребята, которые первыми ответят правильно, получают конверт с фотографией этой достопримечательности на парту, ими в конце занятия они украсят свою страницу альбома. Ребята, которые ещё раз правильно ответят на вопрос, передают по своему желанию второй конверт любой парте, у которой пока нет конверта. Всё понятно?

Учащиеся: Да!

Основной этап урока:

Учитель: Итак, мы начинаем заполнять первую страницу альбома.

1) Учитель: Два года назад в нашем городе побывал французский писатель и путешественник Сильван Тессон, чтобы написать книгу о Биробиджане. И впервые приехав в наш город, он уже точно знал, какой объект будет изображен на обложке книги. Пока не догадываетесь? Посмотрите на первое фото этого здания.

(презентация)

Раньше это сооружение было деревянным и маломестительным. В 1933 году было принято решение о строительстве нового каменного здания. Именно это место первым встречает всех приезжающих в Биробиджан. Назовите его.

Учащиеся: Вокзал!

(даю конверт с фотографиями и надписью «Railway station»)

Учитель:

Перрон Биробиджанского вокзала!

Взошла твоя счастливая звезда.

Ни водокачки, ни большого зала

Тут не было, но были поезда,

Сердито отдуваясь, привозили

Они народ со всех концов России.

Вот едут Туняевока и Шпола,

Вот Витебск, Минск, Одесса и Лугин,

И на вокзале тяжко стонут шпалы,

Висят гудки, протяжны и туги.

Это строки молодого писателя Эммануила Казакевича, которому в 2013 году исполнилось бы 100 лет.

Учитель: А что еще достопримечательного на-

ходится на территории вокзала?

Учащиеся: Фонтан и памятник первым переселенцам.

Учитель: В начале 1930-х годов в Биробиджан и Еврейскую автономную область прибыли не только десятки тысяч советских евреев, но и около 1 400 еврейских иммигрантов из-за рубежа: США, Аргентины, Европы, Израиля и других стран мира. Всем им и посвящён этот памятник.

А теперь я предлагаю Вам посмотреть небольшой видеосюжет о нашем вокзале.

(просмотр видеосюжета о вокзале)

2) Учитель: Это здание – одно из самых интереснейших и красивых зданий города, а также самый значимый культурный центр ЕАО, построенный в 1984 году. Сюда приходят не только слушать музыку и наслаждаться концертами, спектаклями, но и общаться на различного рода мероприятиях. Что это за здание?

Учащиеся: Филармония.

(даю конверт с фотографиями и надписью «Philharmonic society and Theatre Square»)

Учитель: Следует отметить, что таких концертных залов с образцовой акустикой в стране всего два: у нас и в Санкт-Петербурге. А вы знали, что если посмотреть на это здание сверху, то оно напоминает рояль? Что ещё можно увидеть на Театральной площади рядом с филармонией?

Учащиеся: Фонтан. Памятник еврейскому скрипачу. Шесть муз и Аполлона.

(презентация)

Учитель: Сегодня зал филармонии и Театральная площадь – излюбленное место встреч и отдыха биробиджанцев, настоящее украшение города.

3) Учитель: Постановлением областного исполнительного комитета от 8 июня 1944 года было решено в г. Биробиджане открыть это здание. Но свои двери для посетителей оно распахнуло лишь спустя год – 10 июня 1945 года. Первым директором был Григорий Лазаревич Гринберг, который провел большую подготовительную и организационную работу. Здесь собрана очень большая и интересная экспозиция: археологические находки, история строительства Транссиба, революция, гражданская война, переселение евреев, Великая Отечественная война, социалистическое строительство, развитие еврейской темы в 1990-х годах, коллекция старинных предметов быта. О чем идет речь?

Учащиеся: Областной краеведческий музей.

(даю конверт с фотографиями и надписью «Regional museum»)

Учитель: А вы посещали этот музей с экскурсией? Что вы там видели?

(рассказ учащихся)

Учитель: А теперь давайте посмотрим небольшой видеосюжет об этом музее. Внимательно смотрите и запоминайте, что можно там увидеть.

(видеосюжет об областном краеведческом музее)

Учитель: Что смогут интересного увидеть наши иностранные гости в этом музее? Парта, которая правильно ответила, записывает залы музея.

Учащиеся: 5 экспозиционных залов:

- зал природы,

- зал истории освоения Приамурья и образования ЕАО,

- зал боевой славы (панорама Волочаевской битвы),

- зал ВОВ и военных конфликтов в Афганистане и Чечне,

- зал еврейской национальной культуры ЕАО.

Учитель: Молодцы!

4) Учитель: Этот культурный объект был открыт сравнительно недавно, осенью 2004 года, и в переводе с греческого означает «совместное воспитание». На правом внешнем косяке входной двери в это здание мы видим мезузу – небольшой футляр из металла, в который вложен кусочек пергамента с отрывком из Торы. Что это?

Учащиеся: Синагога.

(даю конверт с фотографиями и надписью «Synagogue»)

Учитель: А зачем люди посещают синагогу?

Учащиеся: Для богослужений и экскурсий.

Учитель: Раввин Мордехай Шейнер создал в биробиджанской синагоге музей иудаики (наука о еврействе), аудиобиблиотеку, экспозицию, на которой представлены филиakterии (охранные амулеты) и молитвенники первых переселенцев.

Сейчас посмотрим видеосюжет об общине «Фрейд» и синагоге. Обратите внимание на то, что там будет говориться о строящемся здании синагоги. Но мы знаем, что она уже построена и функционирует.

(просмотр видеосюжета о синагоге)

5) Учитель: Какая улица протяженностью почти 5 км., которая первоначально называлась Партизанской, теперь носит имя еврейского писателя?

Учащиеся: улица Шолом-Алейхема.

(даю конверт с фотографиями и надписью «Sholom-Aleikhem Street»)

Учитель: А какой памятник можно увидеть в на-

чале этой улицы?

Учащиеся: Памятник Шолом-Алейхему.

Учитель: А что он из себя представляет?

Учащиеся: Писателя, сидящего в кресле с книгой и карандашом в руках.

Учитель: Первоначально были представлены разнообразные эскизы памятника. Один художник представлял монумент в виде нескольких каменных глыб, другой – в виде писателя Шолом-Алейхема, сидящего у фонтана, а рядом с ним должна была «бродить» бронзовая козочка.

Учитель: А что значит «Шолом-Алейхем» в переводе на русский?

Учащиеся: Мир вам.

Учитель: Что еще можно увидеть на Арбате?

Учащиеся: Небольшие фонтаны и цветочные клумбы.

6) Учитель: Он был открыт 8 мая 1975 года в честь 30-летия Победы. Имена более 1300 имён земляков, не вернувшихся с фронта, выбиты на плитах мемориала. Здесь горит вечный огонь. Раньше он выглядел так. Назовите его.

(презентация)

Учащиеся: Сквер Победы.

(даю конверт с фотографиями и надписью «Victory Square»)

Учитель: А что ещё располагается в Сквере Победы?

Учащиеся: Часовня.

Учитель: 14 декабря 2001 года в Сквере Победы в память о погибших в локальных конфликтах и войнах была возведена Часовня.

(просмотр видеосюжета о часовне)

7) Учитель: Следующий проект уникален, так как символизирует дружбу между двумя городами, открыт он был 14 сентября 2002 года. Скульптура в центре площади символизирует дружбу народов, сотрудничество, мир между двумя великими державами. Этот комплекс – совместный проект КНР и г. Биробиджана. Что это за проект?

Учащиеся: Площадь дружбы.

(даю конверт с фотографиями и надписью «Friendship Square»)

Учитель: А что значит «города-побратимы»?

Учащиеся: Так называют два города, между которыми устанавливаются тесные дружеские отношения. Между этими городами происходит постоянный обмен, прежде всего в сфере культурной жизни. Сюда следует отнести обмен художественными коллективами и спортивными командами, выставками и делегациями, обмен опытом ведения городского хо-

зяйства.

Учитель: А какой город является побратимом Биробиджану?

Учащиеся: Город Хэган.

Учитель: Как вы думаете, что символизируют животные на этой площади?

Учащиеся: Любовь к жизни, к природе.

8) Учитель: Этот объект был построен совсем недавно, в 2010 году, располагается он на берегу реки Бира, его украшают скульптурная композиция в виде двух журавлей из бронзы. Что это за объект?

Учащиеся: Набережная.

Учитель: Правильно. А что символизирует статуя серых японских журавлей?

Учащиеся: Начало новой жизни, любовь.

Учитель: А какие ещё скульптуры находятся на Набережной?

Учащиеся: Памятник художнику с мольбертом и скульптура человека в цилиндре с тростью, сидящего на лавочке.

9) Учитель: Этот музей выполняет уникальную миссию – создаёт культурное наследие. В его фондах хранится более 1300 картин, в том числе произведения художников ЕАО. Он был открыт в апреле 1989 года как филиал Дальневосточного художественного музея г. Хабаровска. С 1996 года он стал самостоятельной организацией. Распологается по адресу: Шолом-Алейхема 11, в здании городского Дворца культуры. Как называется этот музей?

Учащиеся: Музей современного искусства.

(даю конверт с фотографиями и надписью «Museum of the modern Art»)

Учитель: Визитная карточка музея – коллекция "Ветхий Завет глазами современных художников" – первое собрание подобного рода в России.

(презентация)

Помимо хранения и изучения произведений искусства, коллективом «Музея современного искусства» проводится большая экспозиционная работа. За 20 лет существования музея в его стенах прошло более 300 выставок. Разнообразны формы выставочной деятельности: тематические, передвижные и персональные экспозиции, выставки детского рисунка и из фондов музея.

10) Учитель: Ребята, последнюю страницу нашего альбома украсит символ города Биробиджана. Этот символ присутствует на гербе нашего города. Что это?

Учащиеся: Сопка с телевизионной вышкой.

(даю конверт с фотографиями и надписью «Sopka»)

Учитель: Какова высота телевизионной вышки?

Учащиеся: 225 метров

Учитель: Правильно. А что ещё изображено на гербе города Биробиджана?

Учащиеся: На фоне меноры (символа еврейского народа) зеленым цветом изображена сопка с телевизионной вышкой, а у её подножия протекает река Бира.

Подготовка проектов

Учитель: Мы сегодня рассмотрели 10 интересных мест нашего любимого города Биробиджана. А теперь остается самое приятное – оформить листы нашего альбома. Приклеить фотографии и название достопримечательности, написать несколько слов о каждой, украсить сам лист. После того, как вы всё выполните, необходимо представить достопримечательность, которая вам досталась и вложить готовый лист в альбом. На оформление листа у вас ровно 3 минуты.

(показ видеосюжета о Биробиджане под песню группы «Мастера слова»)

Учитель: А теперь мы заполним альбом о Биробиджане сделанными вами страницами.

Защита проектов.

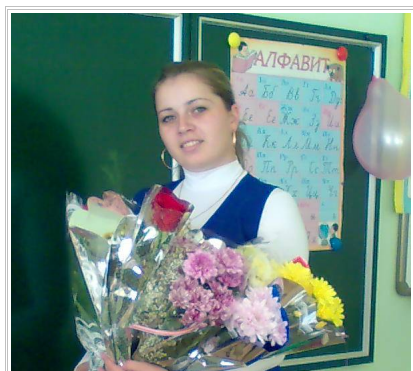
Подведение итогов урока

Учитель: Ребята, посмотрите какой красивый альбом о достопримечательностях города Биробиджана мы с вами подарим нашим иностранным гостям. Скажите, а что ещё мы можем подарить нашему родному городу в честь дня его рождения? Что мы можем сделать хорошего для города?

Учащиеся: Не мусорить, не рвать цветы, беречь всё, что связано с городом. Активно участвовать в жизни города, получать только хорошие отметки в школе.

Учитель: Да, ребята, очень многое в жизни города зависит от вас, ведь вы – наше будущее!

СЛЕПЕНКОВА ВЕРА ИВАНОВНА



Вера Ивановна Слепенкова в 2006 году окончила Дальневосточную социально-гуманитарную академию по специальности «учитель начальных классов». С 2008 года работает в

МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14». Её педагогический стаж – 3 года.

С первых дней работы зарекомендовала себя как старательный, исполнительный, добросовестный учитель. Для педагогической деятельности Веры Ивановны характерны такие определения, как любовь к профессии, желание работать творчески, полная отдача сил и знаний.

Вера Ивановна организует труд детей так, чтобы он был радостным, успешным. Учительница убеждена, что ребёнок – главная ценность общества. Её педагогический принцип заключается в том, чтобы очень осторожно и бережно помочь ребёнку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою самооценку.

Веру Ивановну отличают доброжелательность, уравновешенность, искренность. Она считает,

что ребёнок является её соратником, союзником, со-автором, имеющим право на согласие и несогласие, сомнение и ошибку. Учительница воспитывает в своих учениках честность и человеческое достоинство, потребность в знаниях, умение трудиться, самостоятельно преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

Вера Ивановна преподаёт увлечённо, отличается активным поиском новых идей. В своей работе применяет различные современные образовательные технологии, что даёт ей возможность обучать детей на высоком уровне, сберегать здоровье детей, использовать проектно-исследовательские методы обучения, формировать контрольно-оценочную самостоятельность. Уроки Веры Ивановны носят проблемный характер, строятся на формировании познавательного интереса обучающихся. Большое внимание учительница уделяет развитию у детей мыслительных операций. Её ученики отличаются широким кругозором, глубиной знаний. На протяжении любого из уроков Вере Ивановне удаётся поддерживать активность и внимание детей. Она включает в уроки задания повышенной трудности, что заставляет ребят думать, рассуждать, а в итоге продвигаться в развитии.

Осуществляя воспитательный процесс, Вера Ивановна опирается на мнение родительской общности. Для сплочения детского и родительского коллективов учитель использует совместные празд-

ники, коллективные творческие дела, встречи с интересными людьми, походы, диспуты. Важное место в воспитательном процессе отводит формированию нравственных ценностей; привитию любви к Родине, родному краю, к родной культуре.

Вера Ивановна – молодой, перспективный педагог, с уважением относится к своим коллегам, перенимает опыт старших товарищей. Тактична, отзывчива, доброжелательна.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 3 КЛАСС. УМК «ГАРМОНИЯ».

ТЕМА: «НЕОБЫЧНЫЕ АТМОСФЕРНЫЕ ЯВЛЕНИЯ»

Цель: - предоставить учащимся объективную, соответствующую возрасту информацию о разнообразии необычных атмосферных явлений, об их опасности и причинах возникновения.

Задачи...

- развивать умения ставить учебные задачи, делать выводы по проделанной работе, оценивать свою деятельность, работать по заданному плану;
- развивать познавательные интересы учащихся, наблюдательность, внимание, устную речь, умение работать с текстом, информационно-коммуникативные умения;
- развивать коммуникативные умения: вести диалог, работать в парах, группах;
- воспитывать интерес к окружающему миру.

Оборудование:

- Учебник О.Т. Поглазова *Окружающий мир*. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009
- Компьютер, медиапроектор.
- Презентация «Необычные атмосферные явления».
- Задания для работы в группах.
- Тексты с дополнительной информацией о необычных атмосферных явлениях.

Ход урока.

- Прочитайте тему урока. (Необычные атмосферные явления)
- Вам все слова понятны?
- А что значит слово «необычные»? (Редко встречающиеся)
- «явления»? (Любые изменения в природе)
- «атмосферные»? (Видимое проявление сложных физико-химических процессов, происходящих в воздушной оболочке Земли — атмосфере)
- 1. Что бы вы хотели узнать по этой теме? (Ответы детей)
- 2. Я очень рада, что вы любознательные, хотите много знать.

Внимание на доску:

- Какие бывают необычные атмосферные явления?

ния?

- Опасны ли необычные атмосферные явления?
- Как возникают необычные атмосферные явления?

- Какова у нас первая учебная задача? (Узнать какие бывают необычные атмосферные явления)
- Что нужно, чтобы решить эту задачу?
- Я предлагаю вам взять листы и прочитать текст.

Дети самостоятельно читают текст.

Текст для чтения.

В природе помимо привычных для людей атмосферных явлений встречаются и необычные атмосферные явления, например такие:

Смерч (или торнадо, от исп. tornado «смерч») — атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности земли, в виде облачного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров

Циклон (от др. греч. — «вращающийся») — атмосферный вихрь огромного (от сотен до нескольких тысяч километров) диаметра с пониженным давлением воздуха в центре. Погода в это время пасмурная с сильными ветрами.

Гроза — атмосферное явление, при котором внутри облаков или между облаком и земной поверхностью возникают электрические разряды — молнии, сопровождаемые громом. Как правило, гроза образуется в мощных кучево-дождевых облаках и связана с ливневым дождём, градом и шквальным усилением ветра. Гроза относится к одним из самых опасных для человека природных явлений.

Радуга — атмосферное оптическое и метеорологическое явление, наблюдаемое при освещении Солнцем (иногда Луной) множества водяных капель (дождя или тумана).

Град — вид ливневых осадков. Град является частицами льда шарообразной или неправильной формы (градин) размером от миллиметра до несколь-

ких сантиметров. Встречаются градины размером 130 мм и массой около 1 кг. Градины состоят из ряда слоёв прозрачного льда толщиной не менее 1 мм, чередующихся с полупрозрачными слоями.

Ураган — ветер, продолжительное время дующий со скоростью более 32 м/с.

- О каких необычных природных явлениях вы узнали? (Ответы детей)

- Что узнали?

- Какую учебную задачу ставили?

- Что вам помогло ее выполнить? (Умение работать с текстом)

- Я предлагаю оценить себя по критерию «умение работать с текстом». Умеете ли вы находить нужную информацию?

Дети оценивают себя.

Физминутка.

- Какова следующая учебная задача? (Узнать, опасны ли необычные атмосферные явления, и если опасны, то чем)

- Пойдем тем же путем, те же источники информации оставим?

- Можете ответить на этот вопрос?

- А учебник нам поможет?

- Я предлагаю поработать в группах.

- Повторим правила работы в группах. (Ответы детей)

Задание для работы в группе:

Прочитайте текст на странице 45-46 учебника, обсудите и ответьте на следующие вопросы:

1. Какое необычное атмосферное явление можно часто наблюдать летом?

2. Почему возникают молнии?

3. Как возникает гром?

4. Чем опасна молния?

5. Какие устройства придумали люди, чтобы защитить свои дома от молний?

6. Что такое шаровая молния?

Проверка. (Один представитель от группы выходит к доске, остальные дополняют)

— А какие правила поведения должен выполнять человек во время грозы? (Ответы детей)

— Молодцы, вы много знаете, давайте проверим, все ли правильно вы сказали и не упустили ли что-то.

Т.с. 11 № 27 (работа в парах)

Проверка.

- Посмотрите на экран и прочитайте полезные советы.

- Какую учебную задачу ставили? (Узнать, опас-

ны ли необычные атмосферные явления, и если опасны, то чем)

- Выполнили поставленную задачу?

- Что помогло? (Умение работать с информацией)

Физминутка.

- Поставим следующую учебную задачу. (Узнать, как возникают необычные атмосферные явления на примере радуги и града)

- Вы видели радугу? Где видели? Когда видели?

- А из скольких цветов состоит радуга? Каких?

- А кто знает, как рождается радуга? (Ответы детей)

На экране изображение радуги.

- Прочитайте текст на экране.

На экране изображение града.

- А это что за явление? (Град)

- Вы видели град? Где видели? Когда видели?

- А кто знает, как возникает град? (Ответы детей)

- Прочитайте текст на экране.

- Выполнили учебную задачу?

- Что помогло? (Собственные наблюдения, обмен информацией, работа с текстом)

- Мир атмосферных явлений очень богат. Он может быть как прекрасен, так и ужасен. Кто-то их боится, а людей творческих они вдохновляют. Так, например, русский художник Иван Айвазовский написал картину «Девятый вал», а Константин Маковский — «Дети, бегущие от грозы». Итальянский композитор Антонио Лучо Вивальди написал музыкальное произведение «Летняя гроза» (штурм), предлагаю вам его прослушать.

Звучит музыкальное произведение. На экране радуга.

Над серым озером высоко

Жемчужный перекинут мост.

Родившись во мгновенье ока,

Вознесся он до самых звезд.

Под аркою такого свода

Любые проплывут суда,

Но никакого пешехода

Еще не знал он никогда.

Рожден из вод, могуч и строен,

Растает он, как волшебство.

Так где же этот мост построен

И кто соорудил его?

Фридрих Шиллер

- Наш урок подходит к концу.
- Я предлагаю вам выбрать фразу и закончить ее, таким образом сделать вывод по нашему уроку.
- На экране:
- Я понял, что...

- Было интересно...
- Было трудно...
- Мне захотелось...
- У меня получилось...
- Ответы детей.
- Урок окончен, всем спасибо.

ВНЕКЛАСНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ. КОНКУРСНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ГОРОД, В КОТОРОМ Я СЧАСТЛИВ».

Цель: - воспитывать чувства патриотизма и любви к своей малой Родине – городу Биробиджану.

Оборудование: ИКТ (проектор, компьютер), раздаточный материал (открытки, ручки, листы).

Ход мероприятия

Класс делится на 2 команды.

- Исходя из названия мероприятия, как вы думаете, что о чем пойдет речь? (Ответы детей)

- Верно, мы будем говорить о своем городе. А так как наше мероприятие проходит в форме конкурсно-развлекательной программы, вам будет необходимо участвовать в конкурсах.

- Название нашего города произошло от названия двух рек, каких? (Бира, Биджан)

- Я предлагаю вам также назвать ваши команды.

- А что необходимо для того, чтобы победила ваша команда? (Ответы детей)

- Результаты каждого конкурса будет подводить жюри. (Представление жюри)

- Прочитайте название **первого конкурса**. (История моего города)

Электронный вариант «Своя игра» (16 вопросов)

Первая категория «Даты». Вопросы:

1 балл - Сколько лет исполнилось городу в этом году? (75 лет)

2 балла - В каком году был образован наш город? (1937 год)

3 балла - В каком году жители Биробиджана отметят его столетие? (2037 год)

4 балла - В каком году у Биробиджана появился свой собственный герб? (2004 год)

Вторая категория «Предприятия города».

Вопросы:

1 балл - Какому предприятию принадлежит эта эмблема? (Бридер)

2 балла - Как называется предприятие, открыв-

шее горнолыжный комплекс в Биробиджане? (Фома)

3 балла - Что выпускает биробиджанское предприятие Росток? (Обувь)

4 балла - Первое предприятие г. Биробиджана? (Швейная фабрика)

Третья категория «Известные жители Биробиджана». Вопросы:

1 балл - Кто является мэром города Биробиджана? (А.Г. Пархоменко)

2 балла - Назовите имя биробиджанской поэтессы, создавшей такие строки:

«Хочу, чтоб знали все,

Всем рассказать хочу:

Биробиджан – мой дом,

Душой к нему лечу». (Любовь Шамовна Вассерман)

3 балла - Кто из наших земляков повторил подвиг Александра Матросова? (Иосиф Романович Бумагин)

4 балла - Назовите Почетного гражданина Биробиджана, автора песни «Люблю тебя, Биробиджан» (Роальд Леонидович Васильев)

- Что нового вы узнали? (Ответы детей)

- А мы переходим ко **второму конкурсу**, который называется «Биробиджан».

- Вам необходимо из названия нашего города составить и записать слова, победит та команда, которая составит наибольшее количество слов.

- Следующий **третий конкурс** «Улочки города»

- Как вы думаете, о чем пойдет речь в этом конкурсе? (Ответы детей)

- Предлагаю маленькую разминку.

12. Какой улицы нет в городе Биробиджане?

(1. Октябрьская; 2. Ленина; 3. Шолом-Алейхема; 4. Димитрова)

13. Какая улица изображена на фотографии?

- Команды по очереди называют названия улиц города Биробиджана, побеждает команда, назвавшая

большее количество улиц.

Физминутка. Танец «Шолом»

- Наш город очень красивый, в нем много достопримечательностей, куда любят ходить его жители. Мне кажется, что вы тоже бывали в этих местах, давайте попробуем их угадать.

- «Угадай достопримечательность» - это название **четвертого конкурса**.

На экране появляются наполовину закрытые изображения достопримечательностей, команды по очереди называют их.

- Побеждает команда, угадавшая большее количество достопримечательностей.

- В этом году наш город отметил юбилей. Сколько лет ему исполнилось (75)

- А на день рождения принято получать подарки и поздравления. Давайте и мы с вами составим праздничное поздравление. А чтобы оно было интересным и необычным, я предлагаю вам выполнить следующее задание. Вспомните и запишите 10 при-

лагательных, которые можно использовать для поздравлений.

Пятый конкурс «Поздравление». Каждой команде выдается поздравительная открытка с текстом, в котором вместо точек необходимо вставить прилагательные.

Далее детям предлагается на фоне музыки выразительно прочитать свое поздравление.

- Итак, мы поучаствовали в пяти конкурсах, но прежде чем мы подведем итоги, хотелось бы узнать, что больше всего вам запомнилось? (Ответы детей)

Жюри оглашает итоги.

- Несмотря на то, что среди вас есть один победитель, мне хотелось бы вручить призы всем.

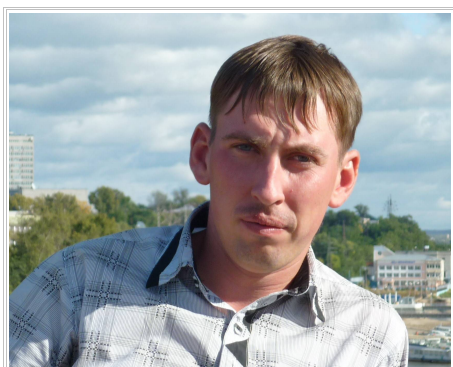
- На этом наша конкурсno-развлекательная программа подошла к концу.

Берегите наш город,

Любите наш город,

Имя которого...(Биробиджан).

ДЕРГАЧЕВ ЕВГЕНИЙ СЕРГЕЕВИЧ



Евгений Сергеевич Дергачев работает учителем географии в школе № 3 г. Облучье 2 года. Образование высшее, в 2010 году окончил ДВГ-СГА.

Евгений Сергеевич зарекомендовал себя как честный, добросовестный, творчески работающий учитель, хорошо владеющий методикой преподавания, постоянно работающий над повышением эффективности каждого урока, использующий разнообразные формы и методы активного обучения. В настоящее время работает над изучением и внедрением новых технологий преподавания своего предмета. Учитель использует разнообразные формы и методы обучения – игровые технологии, технологии проблемного обучения, уровней дифференциации. Широта его знаний в области ИКТ, позволяет ему использовать формы активного обучения, повышать эффективность урока.

Евгений Сергеевич владеет базовым компонентом теоретических знаний по предмету, осуществляет

разноуровневое обучение, использует групповую и индивидуальную работу. Учитель уделяет много внимания выработке у учащихся умений анализировать, оценивать географический материал, делать самостоятельные выводы. В своей работе педагог ориентирован на интеллектуальный уровень различных групп учащихся, акцентирует внимание на развитие предметной мотивации. Его ученики умеют работать с дополнительной литературой, атласами и картами, справочниками, заниматься исследовательской работой.

Евгений Сергеевич в системе проводит семинары, лекции, деловые игры, уроки-дискуссии, уроки-путешествия, творческие конференции. Использует такие виды учебной деятельности, как составление тезисов, конспектов, таблиц, рассказов на заданную тему, решение проблемных задач, подготовка и защита рефератов. Ученики Евгения Сергеевича подтверждают нормативные требования в рамках государственного стандарта, участвуют в олимпиадах и конкурсах. У педагога сложились уважительные, эмоционально-уравновешенные, бесконфликтные отношения с учащимися. Это подтверждается результатами проведенных опросов и свидетельствует об уважении к учителю со стороны коллег и учащихся.

Евгений Сергеевич является председателем молодежной палаты при Собрании депутатов Облу-

ченского района, принимает активное участие в общественной жизни школы, района, области. Руководимая преподавателем Всероссийская общественная организация «Молодая гвардия» ЕР, является организатором и активным участником акции по уборке территории города.

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ГЕОГРАФИИ, СОСТАВЛЕННЫЙ ПО ПРИНЦИПУ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА ТЕМУ «ФОРМА И РАЗМЕРЫ ЗЕМЛИ». 6 КЛАСС

Цель: Сформировать знания о форме и размерах Земли и об их влиянии на жизнь планеты, пространственного мышления о шарообразности планеты.

Задачи:

- *обучающие:* углубить знания о планете Земля;
- *развивающие:* развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой;
- *воспитательные:* формирование культуры общения при работе в парах.

Планируемые результаты:

- *личностные:* осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- *метапредметные:* умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования;
- *предметные:* знать форму и размеры Земли, доказательства её шарообразности, роль формы и размеров Земли в жизни планеты. Знать и объяснять существенные признаки понятий: глобус, земная ось, географический полюс, экватор.

Универсальные учебные действия:

- *личностные:* осознать необходимость изучения географии.
- *регулятивные:* принимать и формулировать учебную проблему.
- *познавательные:* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- *коммуникативные:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

Тип урока: комбинированный.

Формы работы учащихся: коллективная, групповая, работа в парах.

Оборудование: учебник, атлас, карта, глобус, подручный материал.

Структура и ход урока

№ п/п	Деятельность	
	учителя	ученика
Этап 1. Актуализация опорных знаний по теме «Форма и размеры Земли».	Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. Вспомните: Какие космические тела образуют Солнечную систему? Что нам неизвестно о Земле? <i>Предлагает</i> сформулировать тему урока и её корректирует.	Приветствие учителя, готовность к уроку. <i>Вспоминают</i> изученный ранее материал (П). <i>Определяют</i> , каких знаний им не хватает (Р).
Этап 2. Создание проблемной ситуации.	<i>Побуждает</i> учащихся на создание проблемной ситуации (см. Приложение).	<i>Вступают</i> в диалог, проговаривают и осознают (К, Р). <i>Объясняют и формулируют</i> тему, записывают в тетради (П).
Этап 3. Целеполагания.	Объявление темы урока. <i>Подводящий диалог</i> для формулирования учениками целей урока. <i>Предоставляет «конфликтный» материал, создаёт</i> готовность к предстоящей деятельности (см. Приложение).	Цель записывается на доске и обсуждается (Р). <i>Узнают, запоминают, сравнивают, анализируют, делают вывод</i> (П, Р, К).
Этап 4. «Открытие» нового знания.	<i>Побуждает</i> учащихся к теоретическому объяснению фактов. - <i>найти</i> в тексте учебника и <i>узнать</i> информацию о том, как в древности люди представляли форму Земли, доказательства шарообразности Земли, кто впервые рассчитал размеры Земли, - <i>задаёт</i> вопрос-сравнение. <i>Стимулирует</i> активное участие всех детей к практической части для выполнения задания к рис. 32 на стр. 40.	<i>Работают с учебником: находят и узнают</i> информацию, <i>передают</i> своими словами содержание (П, Р). <i>Сравнивают, анализируют, объясняют, обсуждают</i> (П, К). <i>Практикум: работа в группах (4) делают</i> расчеты и <i>ответы записывают</i> в тетради, <i>делают рисунок и формулируют вывод</i> о различиях радиусов. (П, Р, К.).
Этап 5. Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания.	<i>Предлагает</i> задания на «новое» знание, <i>побуждает</i> учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними (см. Приложение). <i>Стимулирует активное участие всех детей</i> в поисковой деятельности во время <i>дискуссии</i> по вопросу «Какова роль формы и размеров Земли в жизни планеты?». <i>Предлагает</i> ученикам <i>рассказать</i> о результатах выполнения работы.	<i>Обсуждают в группах и индивидуально, обосновывают</i> выбор своего решения или несогласие с мнением других (Р, К, П). <i>Объясняют, анализируют, формулируют</i> (П, Р, К). <i>Дают развернутый ответ, обобщают</i> информацию (К, Р).

Этап 6. Рефлексия (итог урока).	Формулирует выводы, выставляет оценки за работу на уроке.	Записывают выводы. Определяют степень продвижения к цели (Р, Л, П).
Этап 7. Домашнее задание.	Комментирует д/з: §11, повторить тему «Земля во Вселенной».	Записывают домашнее задание.

Примечание: (Л) - личностные УУД; (Р) - регулятивные УУД; (П) - познавательные УУД; (К) - коммуникативные УУД.

Приложения к уроку:

Этап 1. Задания по актуализации опорных знаний:

1. Вспомните (устно): Какие космические тела образуют Солнечную систему?

Этап 2. Задание для создания проблемной ситуации.

- Что вам известно о форме и размерах Земли?

1. «Третий лишний»

- Меркурий, Сатурн, Земля
- Марс, Земля, Венера
- Земля, Солнце, Сирius

2. Выберите верное утверждение (задание на экране, отвечают на листочках):

- А) Солнце по размерам равно Земле.
- Б) Земля – третья по счету планета от Солнца.
- В) Солнечную систему образуют Земля и Солнце.

(Ученики должны пояснить свой критерий выбора, т. е. обосновать свой выбор. Учитель подводит к определению новой темы урока.

1. Какую форму имеют планеты Солнечной системы?
2. Как они различаются по размерам?

Этап 3. Почему при удалении от причала у корабля сначала исчезает на линии горизонта корпус, а потом мачта, а при возвращении домой - сначала появляется мачта, а потом корпус?

Этап 4. Чем отличались взгляды на форму Земли в представлении древних людей и современные?

Этап 5.

Поспорили бурильщик-нефтяник, аквалангист, полярник и пингвин – кто ближе к центру Земли? Аквалангист говорит: «Я сяду в батискаф и спущусь в Марианскую впадину, её глубина 11 000 м и окажусь ближе к центру Земли».

Полярник говорит: «Я приеду на северный полюс и буду ближе всех к центру Земли».

Бурильщик, работающий в Западной Сибири, говорит: «Я пробурю скважину глубиной 14 км и буду ближе всех к центру Земли».

Пингвин, ничего не говорит, он просто живёт в Антарктиде. (Известно, что высота материка Антарктида 3 км + высота ледникового щита 3-4 км)

Задача: Расположите героев задачи по мере возрастания расстояния от центра Земли.

Этап 6. Рефлексия (итог урока).

1. Какое доказательство шарообразности Земли наиболее убедительное?
2. Какие показатели характеризуют размеры Земли? Назовите величины этих показателей?

Вывод в тетрадь:

1. Форма Земли – несколько сплюснутый у полюсов шар (геоид). Площадь - 510 млн. км².
2. Экватор - самая длинная окружность (40 076 км).
3. Земля удерживает воду и воздух.
4. Солнечные лучи падают под разным углом из-за шарообразной формы.
5. Происходит смена природных условий от экватора к полюсам.

Домашнее задание.

ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЕАО — 2012 Г.

*Гаврилюк И.В., старший преподаватель кафедры начального,
дошкольного и коррекционного образования ОблИТКПР*

Комитетом образования ЕАО в период с мая по август 2012 года в целях исполнения областной целевой программы «Государственная поддержка развития системы дошкольного образования в Еврейской автономной области» на 2011-2015 годы и Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях от 22.07.2010 № 91, был организован областной конкурс программ летнего отдыха и оздоровления детей дошкольного возраста.

Идея проведения конкурса направлена на активизацию работы муниципальных дошкольных образовательных учреждений по созданию оптимальных условий для оздоровления и укрепления здоровья детей, творческой самореализации педагогов дошкольного образования в процессе обновления программного и материально-технического обеспечения летнего отдыха детей, выявление и распространение инновационного передового опыта по разработке и реализации идей программы.

На конкурс было представлено 17 авторских программ летнего отдыха и оздоровления детей дошкольных образовательных учреждений г. Биробиджана и муниципальных районов области.

Коллективы образовательных учреждений, принявших участие в конкурсе, показали свое умение найти нестандартный подход к подбору и реализации поставленных задач по оздоровлению, закаливанию и физическому развитию дошкольников. Целесообразная организация адекватных возрасту видов детской деятельности предусматривала возможность для каждого ребенка заняться любимым делом, быть первооткрывателем, исследователем мира природы и ближайшего окружения.

I место в областном конкурсе программ летнего отдыха и оздоровления детей дошкольного возраста присуждено программе «Приключения Незнайки и его друзей» МКДОУ «Детский сад № 2 пос. Теплоозерск», основной целью которой является ориентация на создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей через широкое использование природных факторов, окружающей и специально созданной

предметной развивающей среды.

Особое внимание в программе уделяется физкультурно-оздоровительному направлению, которое реализуется через использование комплексного подхода к вопросу охраны и укрепления здоровья детей, формирование знаний, привычек и ценностей здорового образа жизни. Данное направление состоит из модулей: Гигиена труда и отдыха, Основы личной безопасности и профилактики травматизма в летний период, Питание и здоровье, Физическое развитие и закаливание организма.

II место в конкурсе заняла программа летнего отдыха и оздоровления детей дошкольного возраста «Веселая карусель», которую представил на конкурс творческий коллектив МКДОУ «Детский сад № 39» г. Биробиджана.

Данная программа заявлена в форме реализации долгосрочного информационно-творческого проекта фронтального вида. Актуальность проекта определена использованием здоровьесберегающих технологий, их оптимальной рациональной организации в решении воспитательных, развивающих и оздоровительно-профилактических задач.

Проект организации летнего отдыха и оздоровления детей дошкольного возраста охватывает всех участников образовательного процесса, предоставляя широкие возможности для укрепления физического, психического здоровья детей, их социализации, развития познавательных, коммуникативных и творческих способностей, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Региональный компонент программы предполагает формирование духовно-нравственных отношений и чувства сопричастности к семье, городу, природе родного края, культурному наследию области. Локальный компонент реализуется через развитие речи ребенка посредством использования народного фольклора во всех видах деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является наличие методической копилки, в которой имеются конспекты сюжетных, игровых гимнастик,

НОД по экологии и художественно-эстетическому развитию, художественного слова к наблюдениям и для заучивания наизусть.

Также в журнале представлена авторская мини-программа Филатовой Натальи Александровны, старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад № 5 пос. Смидович» Смидовичского муниципального района «Любознайка» для детей среднего дошкольного возраста, направленная на физкультурно-познавательное-речевое развитие, которое базируется на создании условий для реализации, взаимосвязи и взаимопроникновения образовательных областей по основным направлениям развития дошкольника, а именно: физическое, познавательное-речевое, социально-личностное. Решая задачи по укреплению здоровья детей, развития их двигательных навыков и умений, укрепления здоровья и формирования привычки к ЗОЖ, Наталья Александровна старается таким образом строить образовательный процесс летней оздоровительной кампании, чтобы параллельно с данной задачей решались задачи речевого, интеллектуального, социального становления дошкольника.

Опыт работы педагога по развитию связной речи дошкольников нашел свое отражение и в летней программе в форме бесед, викторин, наблюдений в природе и ближайшем окружении, анализе наблюдаемых явлений и проводимой опытнической деятельно-

сти, заучивании и чтении художественной литературы. Программа дает возможность научить каждого ребенка (в процессе организованных видов деятельности) свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

В соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ, в программе «Любознайки» прописаны ожидаемые результаты, отчет о проделанной работе (фотографии, детские работы), имеется приложение, содержащее методическую копилку.

Оздоровительная работа, предполагаемая данными программами, представляет собой комплекс мероприятий, направленных на восстановление функционального состояния детского организма, раскрытие потенциала каждого ребенка с учетом запросов, интересов, желаний и любимых развлечений детей.

Разнообразие детских видов деятельности, форм и методов организации, предлагаемых программами-победителями, способствует развитию воображения, творческих способностей ребенка, умению сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать, направлена на формирование интереса каждого ребенка к самостоятельному получению знаний в процессе интересных и познавательных для него видов деятельности.

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ НЕЗНАЙКИ И ЕГО ДРУЗЕЙ»

*Авторы: Швецова Е.А., Екворцова Н.В.,
МБДОУ «Детский сад № 2 п. Мелководье»*

Пояснительная записка

Срок реализации: 3 месяца.

Тип проекта: информационно-творческий.

Вид проекта: фронтальный.

Актуальность.

На современном этапе развития общества острыми проблемами являются ухудшение экологической ситуации, социальная неустойчивость, снижение уровня жизни, что наносит вред здоровью детей, его физическим, психологическим и социальным компонентам.

Такие проблемы затрагивают детей уже в дошкольном возрасте. Следовательно, именно ДОУ необходимо активно использовать здоровьесберега-

ющие технологии, их оптимальную и рациональную организацию в решении воспитательных, развивающих, оздоровительно-профилактических задач.

Одной из наиболее эффективных форм реализации здоровьесберегающих технологий является организация отдыха воспитанников ДОУ в летний период. Лето – самое плодотворное время для укрепления здоровья детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни, а также навыков безопасного поведения в природе.

Учитывая, что в летний период дошкольники максимальное количество времени проводят на свежем воздухе в совместной деятельности с педагогом, нами был разработан проект программы летнего отдыха для детей дошкольного возраста. Он охваты-

вает всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, развития у них познавательных, коммуникативных, творческих способностей, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

В качестве основы проекта было выбрано произведение Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» – чудесная сказка о том, как в одном городе жили коротышки ростом с небольшой огурец. Мы уверены – не знать Незнайку просто невозможно! И хотя в Цветочном городе живёт множество других малышей и малышей, именно непоседа Незнайка известен всем и каждому.

В своей яркой голубой шляпе, канареечных брюках и оранжевой рубашке с зеленым галстуком, он любил целыми днями слоняться по улицам, сочинять разные небылицы и всем их рассказывать. Незнайка – самый известный коротышка сказочного Цветочного города. Фантазер и хвастун, непоседа и забияка, Незнайка в центре всех увлекательных, а порой опасных приключений и происшествий на Земле с ее городами-утопиями и на Луне, где царят жестокие законы капиталистического мира. У Незнайки, по словам автора, есть жизненный прототип. Это ребенок, но не такой, которого можно назвать по имени и фамилии, а ребенок вообще, с присущей его возрасту неугомонной жадностью деятельности, любознательностью и в то же время с неусидчивостью, со всеми хорошими задатками и недостатками.

Поэтому в качестве основной идеи проекта программы летнего отдыха для детей дошкольного возраста мы определили возможность проживания рядом с этим забавным и удивительно искренним героем!

Цель: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников ДОУ в летний период.

Задачи:

1. Способствовать укреплению здоровья детей, повышению адаптационных возможностей детского организма.
2. Развивать двигательные, психические, интеллектуальные, творческие способности воспитанников образовательного процесса.
3. Создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех

участников образовательного процесса.

4. Обеспечивать содержательную и технологическую интеграцию деятельности детей, всех специалистов ДОУ и родителей.

Гипотеза: оптимальные психолого-педагогические условия, системное использование здоровьесберегающих технологий и эмоционально-познавательное общение взрослых с детьми будут способствовать развитию общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных, коммуникативных качеств ребёнка.

Особое внимание уделяется именно физкультурно-оздоровительному направлению проекта.

Цель физкультурно-оздоровительного направления - реализация комплексного подхода к вопросу охраны и укрепления здоровья детей в летний период через формирование у них знаний, привычек и ценностей здорового образа жизни.

Задачи физкультурно-оздоровительного направления:

1. Формировать у воспитанников, родителей, педагогов ответственность за сохранение собственного здоровья.
2. Разносторонне и гармонично развивать детей в летний период.
3. Разнообразно развивать двигательные навыки и физические качества детей.
4. Формировать убеждения, представления в области здоровья, навыки и умения здорового поведения.

Кирпичиками оздоровительного или здоровьесберегающего направления являются два основных компонента двигательного режима: самостоятельная и организованная двигательная деятельность в летний период, состоящая из пяти основных жизненно важных движений: бега и ходьбы, прыжков и лазанья, метания.

Здоровьесберегающее направление предполагает физкультурные занятия и развлечения, ежедневные физкультминутки, дыхательные и психогимнастики, пальчиковые игры, спортивные и подвижные игры и упражнения с целью понижения утомляемости, переключения на различные виды деятельности, повышения уровня адаптации и сопротивляемости детского организма, улучшения эмоционального состояния, повышения творческой активности, а в конечном счёте – всестороннего развития физических и духовных сил дошкольников.

Особое внимание уделяется модулям, которые логически пронизывают весь проект:

Модуль 1. Гигиена труда и отдыха в летний период.

Периоды изменения работоспособности. Режим дня. Субъективные и объективные признаки утомления. Активный и пассивный отдых. «Минутки отдыха» и сон как наиболее эффективный отдых. Факторы, приводящие к утомлению в летний период.

Ожидаемый результат:

1. Дети умеют распознавать признаки физического утомления.

2. Приобретают навыки переключения на разные виды деятельности, избегают утомления, следуя здоровьесберегающим технологиям.

Модуль 2. Основы личной безопасности и профилактика травматизма в летний период.

Безопасное поведение на дорогах, в лесу, у водоёма. Основные ситуации-«ловушки», в которые попадают дети: «закрытый обзор», «отвлечение внимания», «проезжая часть», «берег реки» и др.

Опасные факторы современного жилища, игровой площадки, улицы, похода. Ожоги в летний период: солнечные, растениями, спичками, химическими средствами и т. д. Оказание первой помощи при простых травмах, укусах насекомых.

Ожидаемый результат:

1. Дети умеют прогнозировать развитие ситуации на дороге, в походе.

2. Имеют навык наблюдения, навыки «сопротивления» волнению или спешке.

3. Умеют распознавать опасные зоны в помещении и на улице.

4. Имеют навыки безопасного обращения с электроприборами, острыми предметами, открытым огнём.

5. Умеют оказать помощь себе и другим при простых травмах.

Модуль 3. Питание и здоровье.

Питание – основа жизни. Представление о полезных пищевых веществах, их значении для здоровья, важнейших природных витаминных источниках. Режим питания, правила поведения за столом. Обработка пищевых продуктов перед употреблением. Хранение пищевых продуктов. Правила ухода за посудой (многократной и одноразовой).

Ожидаемый результат:

1. Дети умеют соблюдать элементарные правила режима питания.

2. Умеют пользоваться столовыми приборами.

3. Повышение уровня адаптации к современным условиям жизни.

4. Овладение навыками самооздоровления.

Формы и методы оздоровления детей в летний период.

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	1. Летний режим дня. 2. Организация микроклимата и стиля жизни групп в летний период. 3. Соблюдение питьевого и двигательного режима.	Все группы
2	Физические упражнения	1. Утренняя гимнастика. 2. Физкультурно-оздоровительные занятия, упражнения, развлечения, игры. 3. Подвижные и дидактические игры. 4. Профилактическая гимнастика (улучшение осанки, профилактика плоскостопия, улучшение зрения и т. д.) 5. Спортивные игры. 6. Физкультурные минутки и динамические паузы.	Все группы Средняя, старшая, подготовительная группы
3	Гигиенические и водные процедуры	1. Умывание. 2. Мытьё рук по локоть. 3. Игры с водой и песком.	Все группы

		4. Мытьё ног.	
4	Свето-воздушные ванны	1. Проветривание помещений (сквозное). 2. Сон при открытых фрамугах. 3. Продолжительные прогулки на свежем воздухе 2 раза в день. 4. Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.	Все группы
5	Активный отдых	1. Развлечения и праздники. 2. Игры и забавы. 3. Дни здоровья. 4. Походы на территории детского сада и за её пределами.	Все группы.
6	Музыкотерапия	1. Музыкальное сопровождение режимных моментов. 2. Музыкальное сопровождение игр, упражнений, развлечений. 3. Музыкальная и театрализованная деятельность в летний период.	Все группы.
7	Аутотренинг и психогимнастика	1. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы. 2. Игры-тренинги на снятие невротических состояний. 3. Психогимнастика. 4. Игровой массаж. 5. Дыхательная, звуковая, пальчиковая гимнастика.	Все группы.
8	Закаливание	1. Ходжение босиком в помещении и на улице. 2. Игровой массаж. 3. Мытьё ног. 4. «Дорожка здоровья». 5. Полоскание рта. 6. Солнечные и воздушные ванны.	Все группы
9	Пропаганда ЗОЖ	Организация консультаций, бесед, статьи и рекомендации в родительский уголок.	Все группы
10	Витамиотерапия	Включение в рацион питания соков, фруктов, овощей, зелени, фиточая.	Все группы

Реализация задач проекта осуществляется по направлениям, которым даны авторские названия:

- физкультурно-оздоровительное – **«Здоровячок»**,
- музыкально-театральное – **«Мы – таланты и артисты»**,
- художественно-эстетическое – **«Умелые ручки»**,
- познавательное – **«Любознайка»**.

Задачи по всем реализуемым направлениям в проекте «Приключения Незнайки и его друзей»:

«Здоровячок»

- Создать условия для укрепления здоровья детей, повышения адаптационных возможностей детского организма.
 - Формировать у детей потребности в ежедневной двигательной активности.
 - Знакомить с доступными способами укрепления здоровья.
 - Совершенствовать ловкость, координацию движений, воспитывать выносливость, интерес к занятию туризмом и спортом.
- «Мы – таланты и артисты»**
- Развивать у детей творческие способности через театральную-музыкальную деятельность

ность.

- Продолжать знакомить с различными видами театра и театральной деятельности.
- Развивать интерес к сценическому искусству и актёрскому мастерству.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на новое музыкальное произведение, выражать характер музыкального произведения через свободные пластические импровизации.
- Развивать пластическую выразительность и музыкальность.
- Создать условия для снятия зажатости и скованности движений.
- Воспитывать культуру поведения в театре.

«Умелые ручки»

- Формировать у детей эстетический вкус, воображение и творческое мышление.
- Способствовать индивидуальному самовыражению детей в процессе продуктивной твор-

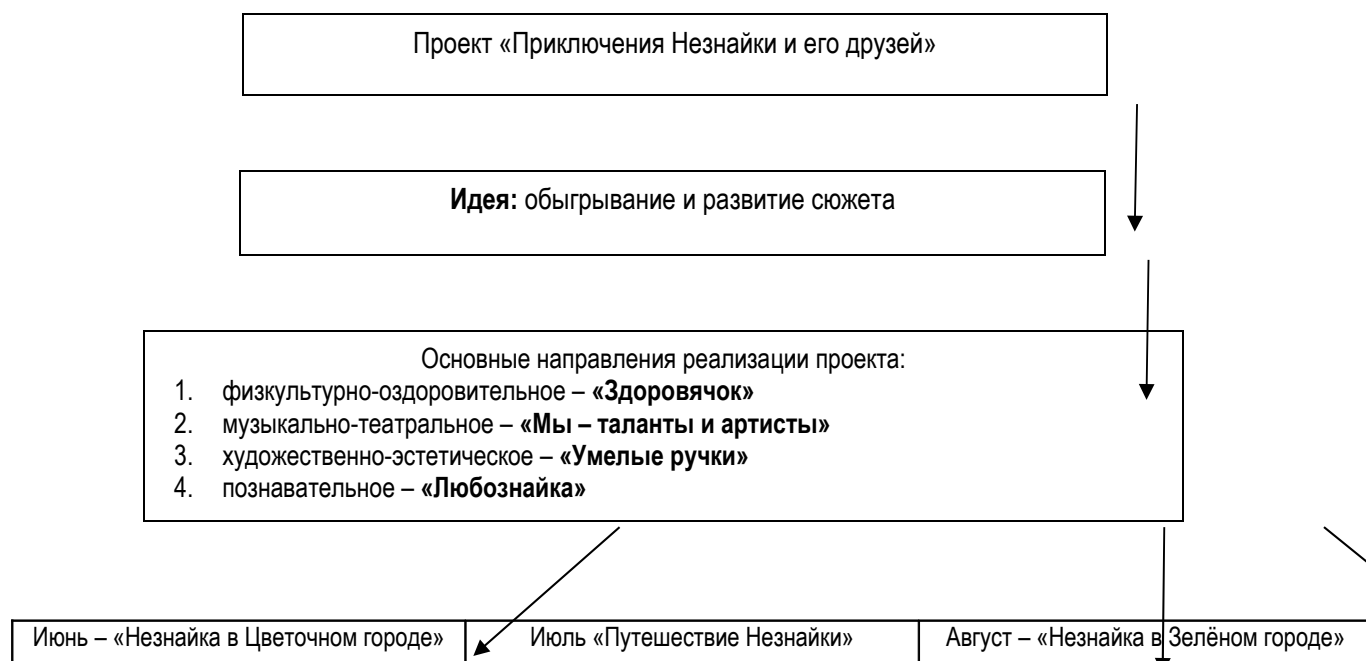
ческой деятельности.

- Создать условия для эффективного развития тонких дифференцированных движений пальцев и рук.
- Создать условия для овладения навыками общения и коллективного творчества.

«Любознайка»

- Формировать навыки самостоятельной умственной и поисковой деятельности, направленной на достижение определённой цели.
- Формировать у детей навыки исследовательской деятельности: анализа и синтеза, учить наблюдать, сравнивать, делать умозаключения.
- Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
- Развивать познавательную активность, самостоятельность, расширять кругозор, пополнять и активизировать словарь.

Каскадная модель реализации проекта «Приключения Незнайки и его друзей»



1-я неделя – «Пусть всегда будет солнце»	2-я неделя «Азбука безопасности»	3-я неделя – «Там, на неведомых дорожках»	4 –я неделя – «Олимпиада в ДОУ»	5-я неделя – «Иван Купала»	6-я неделя «Собираемся в поход»	7-я неделя – «Все в лес за чудесами»	8 –я неделя – «Детский экологический театр»	9-я неделя – «Воздушные путешествия»	10-я неделя «С праздником, любимый посёлок!»	11-я неделя – «Чудеса на грядках»	12 –я неделя – «Песочные фантазии»
--	----------------------------------	---	---------------------------------	----------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	---	--------------------------------------	--	-----------------------------------	------------------------------------

Стратегия реализации проекта

Каждый месяц представлен мини-проектами по тематике, в которых прослеживается интеграция деятельности всех участников образовательного процесса по вышеуказанным направлениям:

Месяц № недели	Июнь – «Незнайка в Цветочном городе»	Июль – «Путешествие Незнайки»	Август – «Незнайка в Зелёном городе»
1	Пусть всегда будет солнце!	Иван Купала	Воздушные путешествия
2	Азбука безопасности	Собираемся в поход	С праздником, любимый посёлок!
3	Там, на неведомых дорожках	В лес за чудесами	Чудеса на грядках
4	Олимпиада в ДОУ	Детский экологический театр	Песочные фантазии

Алгоритм проведения дней недели проекта «Путешествия Незнайки и его друзей»

Дни недели	Название дней недели	Основная идея дня
Понедельник	«День Незнайки»	Незнайка знакомит с темой недели, вместе с детьми определяет круг интересов, проектирует последующую деятельность.
Вторник	«День Винтика и Тюбика»	Герои приступают к воплощению идеи через ручной труд, труд в природе, изобразительную деятельность и конструирование.
Среда	«День Знайки»	Знайка проводит беседы, наблюдает, экспериментирует, побуждает детей к открытию новых знаний, способов познания.
Четверг	«День Пилюлькина»	Пилюлькин проводит беседы, наблюдения, опыты, активизирует детей, приобщая к здоровому образу жизни, через различные здоровьесберегающие технологии, эстафеты, состязания, подвижные игры.
Пятница	«День всех коротышек»	Развлечения, игры, праздники проводятся с

		обязательным участием героев романа-сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей», с элементами драматизации романа. Важно, чтобы и дети, и родители, и педагоги положительно относились к «событиям недели», заразились идеей дня и осознавали важность совместного праздника.
--	--	--

Управление проектом

Для реализации проекта «Приключение Незнайки и его друзей» создана творческая группа, в состав которой входят:

1. заведующий ДОУ,
2. старший воспитатель,
3. музыкальный руководитель,
4. инструктор по физической культуре,
5. старшая медицинская сестра.

В реализации проекта, кроме творческой группы, принимают участие воспитатели и помощники воспитателей всех дошкольных групп.

Результаты реализации проекта:

- 100% охват летним отдыхом воспитанников детского сада.
- Повышение компетентности педагогов и родителей в области организации летнего отдыха детей.
- Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Снижение уровня заболеваемости у детей.

В ходе проектирования дети приобрели следующие компетенции:

1. У детей *сформированы*: эмоционально-положительное, уважительное отношение к окружающему миру, умение видеть его красоту, неповторимость;

представления о взаимосвязи и взаимодействии живой и неживой природы; элементарные представления о природных особенностях человека и работе человеческого организма; навыки экологически грамотного и безопасного поведения.

2. Дети *умеют*: устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов; пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин.

3. Дети *создают* индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений, используя разные материалы и способы создания изображения.

4. Дети выражают свои впечатления от музыки в движениях или рисунках.

5. Дети *поют* несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию; *инсценируют* игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх и хороводах.

6. Дети *используют* разнообразные средства выразительности и драматизации; широко используют в театральной деятельности разные виды театра.

МИНИ-ПРОЕКТ «Пусть всегда будет солнце!»

Понедельник «День Незнайки»	Вторник «День Винтика и Тюбика»	Среда «День Знайки»	Четверг «День Пилюлькина»	Пятница «День всех коротышек»
Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Незнайка: Выходите по порядку, Становитесь на зарядку, Начинать с зарядки	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Тюбик. «День защиты детей», Тюбик проводит беседу «Кто придумал	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Знайка. Беседы: «Правила поведения в природе»,	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Пилюлькин. Беседы: «О вреде и пользе солнца», «Солнечный удар». Труд: конструирование	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит любой герой. Наблюдения :

день, Разгоняй движеньем лень. Беседы: «Лето», «Лето, лето – какого оно цвета?» Наблюдения: «Солнышко», «Волшебная тучка». Психогимнастика: «Здравствуй, солнце золотое», «Солнечные капельки», «Светит солнышко». Подвижные игры: «Поймай солнечного зайчика», «Поймай бабочку», «Солнышко проснулось», «Солнечные пятнашки». Разучивание пальчиковой гимнастики «Солнечные лучи». Разучивание песен о лете, солнышке. Чтение художественной литературы по теме недели, знакомство с главами романа- сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей», «Можно ли поймать солнечный лучик».	рисовать красками и откуда они взялись». Наблюдения: «Капелька росы», «Росинка». Открытие летнего вернисажа /рисование на асфальте, цикл зарисовок на бумаге: «Мир похож на цветной луг», «Солнечное настроение», «Ладонка – это солнышко» и др. Аппликация из рваной бумаги: «Лето», «Волшебное дерево», «Солнечный денек». Труд в природе: «Клумба». Подвижная игра «Не забегай в круг».	«Правила поведения на воде». Целевая прогулка: на ручей. Опыты: «Сила солнечного луча», «Солнечные часы». Игры: «Я знаю пять названий...», «Опасно- безопасно», «Хорошо-плохо». Организация предметно- развивающей среды на участках: разбивка клумб, оснащение атрибутами к сюжетно-ролевым играм, благоустройство участков. «Солнечная дискотека»	пилоток из бумаги и их украшение. Самомассаж: «Ласковое солнышко». Наблюдения: «Солнышко и птички», «Муравьи». Знакомство с «дорожкой здоровья» /разнофактурная, сухая и влажная поверхность/: Ходьба /ходьба босиком/ по «дорожке здоровья»/, «Через рощицу бегом» /бег с одной стороны площадки на другую/, упражнение для профилактики плоскостопия «Собери платочек в маленький комочек», «Паутинка» /в кругу дети держатся за руки и запутываются, потом распутываются/. Дыхательная гимнастика: «Гони шарик», «Прогони тучку от солнышка». Пальчиковая гимнастика: «Солнечные лучики» Игра «В гости к Мойдодыру». Подвижные игры: «День и ночь», «Радуга».	«Тень», «Солнечный жучок». Музыкальны е игры: «Солнце, дождик, ветер», «Солнышко и дождик», «Музыкальны е ребята». Развлечение : «Здравствуй, лето!» Оформление стенда «Июнь», «Здравствуй, лето!»
--	---	---	---	---

МИНИ-ПРОЕКТ «Азбука безопасности»

Понедельник «День Незнайки»	Вторник «День Винтика и Тюбика»	Среда «День Знайки»	Четверг «День Пилюлькина»	Пятница «День всех коротышек»
Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Винтик. Беседы:	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Знайка.	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Пилюлькин. Беседы:	Музыкальн ая зарядка на свежем воздухе,

Незнайка. Беседы: «Правила поведения в городе», «Правила дорожного движения». Наблюдение за работой водителя. Знакомство с профессией полицейского: рассматривание формы, атрибутов. Подвижные игры: «День и ночь», «Светофор», «Такси», «Дорожная грамота». Чтение художественной литературы по теме недели, О. Бедарева «Азбука безопасности». Знакомство с главами романа-сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей», «Автомобиль». Разучивание песен о лете, светофоре, пешеходах.	«Правила поведения в природе», «Дорожные знаки», «Путешествие в прошлое автомобиля». Наблюдение: «Транспорт». Летний вернисаж /рисование, лепка, аппликация/: «Дорожные знаки» /рисование тычками, смятой бумагой по тонированной бумаге, карандашами, восковыми мелками/. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Полиция», «МЧС», «Мы – спасатели» по возрастным группам. Труд в природе: Высаживание рассады на огороде, обучение работе с инвентарем. Игры: «Угадай знак», «Угадай и назови» /отгадывание загадок по теме недели/. Экологическая тревога: Д/игра «Летает, плавает, ездит», «Угадай и назови» /виды транспорта/. Упражнение на развитие воображения «Мы – изобретатели», ТРИЗ: что будет, если машина будет размером со спичечный коробок? Или с размером с самолет?	Беседы: «Правила разведения костра», «Правила пожарной безопасности в природе». Наблюдение: «Растительный мир». Опыт: Добывание огня с помощью увеличительного стекла. Пальчиковая гимнастика: «Пассажиры в автобусе». Игры: П/и «Цветные автомобили», Д/и «Учим дорожные знаки». Упражнения на равновесие: «Темные очки» /ходьба с закрытыми глазами/, «На пенечек» /удержание равновесия сидя на мяче/, «Не упади» /ходьба по линии, шнуру/, «Невидимки» /хождение на носочках/. Разучивание стихотворений по теме недели.	«Если малыш поранился», «Правила оказания первой медицинской помощи», «Ядовитые растения». Наблюдение: Знакомство с лекарственными растениями на участке. Закаливание: хождение босиком, водные процедуры, солнечные ванны. Ходьба: «По тропинкам» /ходьба, бег змейкой между предметами/, «По дорожке босиком», «По дорожке на одной ножке», «Веселая прогулка» /ходьба и бег с остановками/, «Через болото» /ходьба с прыжками/. Подвижные игры: «Перетягивание каната», «Сороконожка», «Дракон кусает хвост». Дыхательная гимнастика: «Ветер, ветер, ветерок». /дети передают звук «ш-ш» постепенно друг другу/. «Пыльная дорога» /набрали воздух, задержали, сказали «апчхи»/. Игра «Эхо» /передает звук, расстояние между детьми 1-2 метра/. Пальчиковая гимнастика: «Кто быстрее добежит» /бег пальчиками/, «Пальцы играют в прятки».	проводит любой герой. Беседы: «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей?», «Осторожно, клещ!» Наблюдение: «Ядовитые грибы». Пальчиковая гимнастика: «По грибы». Музыкальная игра: «Красный, желтый, зеленый». Развлечение: «Незнайка путешествует в Страну дорожных знаков». Фотовыставка: «Машины в гостях у коротышек».
--	--	--	---	--

МИНИ-ПРОЕКТ «Там, на неведомых дорожках».

Понедельник «День Незнайки»	Вторник «День Винтика и Тюбика»	Среда «День Знайки»	Четверг «День Пилюлькина»	Пятница «День всех коротышек»
Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Незнайка. Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Лесной дом», «Леса нашего края», «Пожарная безопасность в лесу», «Берегите природу, она – наш дом», «Красная книга ЕАО». Наблюдение: «Профессия – пожарный». Встреча с пожарными: рассказ пожарных о пожарной безопасности в лесу, в поселке. Рассматривание пожарного автомобиля, средств тушения и защиты /гидрант, огнетушитель, противогаз, спецодежда/. Чтение художественной литературы о природе, лесе, о пожарной безопасности /дети приносят свои книги/: «Бумажный самолетик», «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой», «Как Тимоша	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Винтик. Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Обитатели нашего леса», «Виды леса /хвойный, лиственный, смешанный/». Наблюдения: «Паук на паутине в разную погоду», «Божья коровка», «Улитка /рассматривание через лупу/». Летний вернисаж /рисование, лепка, аппликация/: «Изображение деревьев разными способами», «Необычные грибы», раскрашивание чашек, тарелок, бросового материала. Работа с альбомами «Мои наблюдения и исследования природы». Стихотворения, песни, загадки про деревья, кустарники, грибы, составление картотеки. Труд в природе –	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Знайка. Беседы: «Лесные доктора /дятел, кукушка/», «Если ты нашел гнездо», «Птицы», «Строительство гнезда». Наблюдения: «Узнай дерево», «Отличительные особенности деревьев», «Лица деревьев». Целевая прогулка «Елочка, березка». Игра: «Деревья бывают разные» /рассматривание внешних характеристик: высокие, низкие, ствол тонкий или толстый – измерение обхватом рук/. Игровое упражнение «Разные деревья в лесу». Игра-инсценировка «Мишка и заяка» /имитация выразительных движений/. П/и «Лиса по лесу бежала», «Совушка». Чтение художественной литературы: рассказ Н. Носова	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Пилюлькина. Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Лекарственные растения», «Чем полезны разные лекарственные растения», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Болезни грязных рук». Наблюдения и опыты: «Влияние солнца, тепла и влаги на жизнь комнатных растений». Ходьба: «Медвежата» /с упором на руки/, «По узенькой дорожке», «По лесной тропинке». Дыхательная гимнастика «Птичьи голоса /подражания различным птицам/». Загадки, стихи про жителей нашего леса. П/и: «Найди свой дом» /дома-деревья/, «Через кочки до лесочка», «Божья коровка», «Поход в лес», «Корзинки /по	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит любой герой. «Беседы: «Горючие вещества», «Не играй с огнем», «Не разводи в лесу костры», Выставка газет «Советы бабушки крапивницы». Наблюдение: «Рост грибов при различных природных условиях». Музыкальная игра: «Коротышки веселятся». П/и: «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Я ищу в лесу зверей». Выставка коллективных работ групп: «Волшебный лес, лес чудес» /оформляется в холле/. Упражнение на укрепление мышц спины и пресса «На велосипеде». Упражнение на укрепление вестибулярного аппарата «Бревнышки» /перекаты с бока на бок/. Чтение художественной

царевну спас», роман-сказка Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Оформление выставки книг по рассматриваемой теме в каждой возрастной группе. Психогимнастика: «Дерево», «Ёжики» – игровой массаж /массажные мячи/. Д/и /ТРИЗ/ «Хорошо – плохо в лесу», «Растения и животные нашего леса», «Найди детеныша», «Съедобное-несъедобное». П/и «День и ночь». Разучивание песен.	сбор гербария: «Листья разных деревьев», «Лекарственные растения», Сбор природного материала для коллажа /с привлечением семьи/, полив и рыхление клумб. Игровые упражнения: «Шли по лесу», «Медвежонок», «Белочка». П/и «Зайчики и лиса», «Дети и волк», «Пожарные на учениях». Упражнение на расслабление «Крапива» /потряхивание кистями рук и расслабление/.	«Кузнечик», роман-сказка Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Слушание аудиозаписи «Голоса леса».	принципу пятнашки парами/,» «Накормим белочку» /метание мяча в корзину/, «Коротышки в лесу». Упражнения на равновесие: «Спящая цапля» /на одной ноге с закрытыми глазами/, «Грибы» /на одной ноге/, «Змейка» /ходьба по начерченным линиям/. Психогимнастика: «Осинка» /воспроизведение отдельных черт характера/, «Встреча в лесу» /развитие выразительных движений, внимания, воображения/. Экологические игры: «Знатоки природы», «Зоологическое лото».	литературы : экологическая тревога - «Вижу дым», «Дымоловка». Праздник: «Коротышки-пожарники».
--	--	---	---	--

МИНИ-ПРОЕКТ «Детский экологический театр»

Понедельник «День Незнайки»	Вторник «День Винтика и Тюбика»	Среда «День Знайки»	Четверг «День Пилюлькина»	Пятница «День всех коротышек»
Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Незнайка. Беседы: «Что такое искусство?», «Что такое театр?», «Как очистить поселок?», «Зеленый патруль», «Животные и растения	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Тюбик. Беседы: «Кто пишет музыку, а кто сочиняет сказки?» «Главные правила для зрителей»,	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Знайка. Беседа «Путешествие в прошлое театра».	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Пилюлькин. Беседы: «Главные правила для зрителей», «Витамины и здоровье», «Солнце, воздух и вода – закаляйся, детвора!»	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Стеклашкин. Беседы: «Мир вокруг меня», «Береги

в Красной книге ЕАО». Целевая прогулка по «экологической тропе» д/с: «Береза», «Тополь». Экологическая тревога: «Раненая земля», «Ядовитые дожди и тающие льды». Оформление уголка природы, «Театральный уголок», Изготовление макетов: «Природные зоны». Чтение: рассказов В. Бианки, Н. Сладкова, романа-сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей», «Где Ната услышала музыку?»; Стихотворений, загадок, пословиц о природе и её взаимосвязи с человеком. Выбор экологической сказки для постановки спектакля. Распределение ролей. П/и: «Волк и зайцы», «Лягушка и цапля». Д/и: «Угадай и назови» /экологические знаки/. Разучивание песен о животных.	«Что будет, если исчезнут деревья?» Наблюдения: «Почему нельзя рвать ландыши?», «Одуванчик у дорожки». Летний вернисаж: «Подделки из природного материала», «Экологические знаки». Конкурс: «Экологические знаки» /изготовление атрибутов для спектакля, оснащение театральных уголков/. С/р игра «Мы – лесники». Труд в природе: «Зеленый патруль» с установкой экологических знаков. П/и: «Охотники и зайцы». ТРИЗ «Хорошо – плохо», «Дерево для птиц – это...», «Горы, реки и леса», «Как мы зрителями стали» /стихи о театре/.	Наблюдения: «Комар и муравей». Д/и: «Польза и вред». ТРИЗ, стихотворения о комаре от Самоцветика, Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей». Опыт: «Лакомство для муравья» /посыпать дорожку сахаром и солью, выяснить, куда приползут муравьи и как быстро/. Экологическая тревога: «Запретная река», Решение экологических задач. Целевая прогулка: «Чистый водоем». Игры: «Что мы видели, не скажем, а покажем», «Поиграем в зрителей». Д/и «Береги природу», «Угадай и назови».	Чтение: экологическая тревога - «Мать-сыра земля в опасности». Ходьба: «Горячий уголек» /на ребре стопы/, «По дорожке босиком», «По дорожке на одной ножке», «Веселая прогулка» /ходьба и бег с остановками/. «Через болото» /ходьба с прыжками/. Дыхательная гимнастика: «Поющие деревья» /пение шепотом/, «Ветер в лесу». /Дети передают звук «ш-ш» постепенно друг другу/, «Пыльная дорога» /набрали воздух, задержали, сказали «апчи»/. Игры: «ЧП в природе», «Летает – не летает», «Угадай и назови», «Пищевая цепочка». П/и: «1,2,3 – к березе беги», «Угадай, с какого дерева лист?», «Незнайкины перепуталки». Д/и: «Найди пять отличий».	природу». Музыкальные игры: «Как Гусля со звуками играл», «Угадай, на чем играю?», «Незнайка учится играть на музыкальных инструментах». Чтение: Экологическая тревога - «Шмель жужжит о помощи». Досуг: «Незнайка приглашает всех в театр» /показ театрализованных постановок детьми всех возрастных групп/: средняя группа – сказка «Весна белого и синего цвета», средняя группа «Непоседы» - сказка «Гуси-лебеди», старшая группа - «Не затушенный костер». подготовительная группа – сказка «Ручеек».
--	--	--	--	--

МИНИ-ПРОЕКТ «Иван Купала»

Понедельник «День Незнайки»	Вторник «День Винтика и Тюбика»	Среда «День Знайки»	Четверг «День Пилюлькина»	Пятница «День всех коротышек»
Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Незнайка. Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Откуда в море столько воды?», «Для чего нужна вода?», «Вода на глобусе», «Обитатели пресных водоемов ЕАО», «Обитатели морей и океанов». Слушание музыки: «Голоса океана, дождя». П/и: «Море волнуется раз», «Скачет лягушонок». Игра-перевоплотиение «Ты на морском дне» /развитие фантазии, творческого воображения/. Чтение художественной литературы по теме недели, романа-сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Винтик. Беседа: «Вода в окружающей среде /дожди, реки, моря/». Летний вернисаж /конструирование, рисование, лепка, аппликация/: «Рыбки» /рисование пальчиковыми красками/, «Водоросли» /аппликация методом обрывания из цветной бумаги/. Изготовление атрибутов к празднику Ивана Купалы. Работа с альбомами «Мои наблюдения и исследования природы». Наблюдения: «Обитатели аквариума: рыбки, черепахи, улитки, водоросли». Стихотворения, песни, загадки, потешки про воду, обитателей морей, океанов и рек. Труд в природе: полив, рыхление клумб и уход за комнатными растениями. Этюд «Капельки» – выражение различных эмоций. Закаливающая гимнастика, «дорожка здоровья»: «По росе» /хождение босиком по разнофактурной поверхности, по сухой	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Знайка. Беседа: «Круговорот воды в природе». Наблюдения и опыты: «Путешествия капельки» /свойства воды, разные её состояния: роса, лужа, дождь, река, пруд, болото/, «Волшебница вода» /опыты с водой: растворение водой твердых веществ, окрашивание воды, впитывание воды песком и глиной/, «Что плавает, что тонет?» /свойства предметов, материалов/, зарисовывание опытов, «Разный дождик» /различают ливень, грибной, мелкий, моросящий, дождь может менять свое направление – косой и прямой/. Целевая прогулка: «К ручью» /к роднику, на реку/, Наблюдение за водяными насекомыми, за обитателями уголка природы. П/и: «Лягушата» /подражание звукам и движениям/,	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Пилюлькин. Беседа: «Морская вода полезна для людей». Игры с водой: «Брызгалка», бассейн «Поймай рыбку». Закаливающая гимнастика, «дорожка здоровья: ходьба /имитация разных обитателей воды и суши/: «Водомерка» – широкий шаг, «Дождевые червячки» – в колонне по одному со сменой направления. Дыхательная гимнастика: «Пароход» /глубокий вдох через нос, выдох со звуком «у» через рот, у кого дольше «гудок», «Водолазы», «Спрячься под воду» /задержка дыхания/. Загадки, стихи, рассказы про обитателей морей, рек, океанов: «Умеют ли прыгать рыбы?», «Рыбная страничка», «Для чего лягушке	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит любой герой. Беседа: «История праздника Ивана Купалы». Музыкальные игры: «спрячемся от дождика», «Ручейки». Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки», «Карусели», «Осьминожки», «Я знаю пять названий». Развлечение: «Незнайка знакомится с праздником Ивана Купалы». Просмотр фрагментов мультфильмов: «Ариэль», «Немо». Оформление стенда «Июль».

Экологическая тревога: «Разноцветная речка», «Сказка о нефтяной рыбке», «Реки, речки и моря на Земле текут не зря», «Чем же накормить кита?» Разучивание песен.	и влажной/ П/и «Рыбалка», «Рыбки и рыбаки». Оформление предметно-развивающей среды «Уголок природы».	«Перепрыгни через ручей», «По кочкам», «Разный дождик». Экологическая тревога: «Нефть в море». Д/и: «Кто в море живет?», «Стань другом природы». Просмотр презентации «Жизнь океана».	глаза?», «Умеет ли петь морской петух?». Викторина «Сказки и стихи о морских обитателях». П/и: «Ручейки и озеро», «По кочкам», «Накормим рыбок» /метание предметов в горизонтальную цель/. Упражнение на расслабление «Морские водоросли» /под «музыку» моря дети двигаются плавно, покачиваясь/.	
--	--	--	--	--

МИНИ-ПРОЕКТ «Собираемся в поход»

Понедельник «День Незнайки»	Вторник «День Винтика и Тюбика»	Среда «День Знайки»	Четверг «День Пилюлькина»	Пятница «День всех коротышек»
Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Незнайка. Беседы: «Что такое поход?», «Правила поведения в походе», «Собираемся в поход» /обсуждение и разработка маршрутов разной направленности: Экологический, исторический, познавательный по плану-схеме с условными обозначениями/. Одежда для похода /удобная, по сезону и по погоде/. Цель похода, выбор	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Тюбик или Винтик. Беседы: «Поможем лесу в беде», «Как ориентироваться в лесу по компасу, деревьям, солнцу, звездам/». Наблюдение: нахождение солнечных и теневых сторон в соответствии с приметами. Летний вернисаж /рисование, лепка, аппликация/:	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Знайка. Беседы: «Что возьмем с собой в поход». Д/и: «Наш походный рюкзачок». Наблюдение: «Растения – друзья». Игра: «Где чей домик?» /рассматривание места обитания насекомых: муравья, паука, дождевого червя/. Опыты: «Такая разная	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Пилюлькин. Беседы: «Первая помощь при укусе насекомых», «Зеленая аптечка» /закрепление знаний о лекарственных растениях, которые могут помочь при оказании первой помощи в походе, и ядовитых растениях, которых следует остерегаться/, «Снаряжение для похода» /аптечка,	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит любой герой. Беседы: «Если друг потерялся вдруг...», «Не лови зверей и птиц». Развлечение «Коротышки с друзьями идут в поход»: поход на территории детского сада, установка палаток, полдник на поляне. С/р игра: «На привале». Игры: «Собери рюкзак», «Пляшут звери на

места похода. «Наш походный рюкзачок» /знакомство с походным снаряжением, развитие умения ориентироваться по компасу/. Обсуждение: В какой поход мы ходили с родителями. Правила поведения на дороге и в природе. Этюд-пантомима: «Прогулка в лес». Психогимнастика: мини-этиюд «Цветы». П/и: «Через пропасть» /ходьба по бревну/, «День и ночь», «Дружные пары». Дыхательная гимнастика: «Поющие деревья» /пение шепотом/, «Кто громче?» /произнесение звука «м-м», похлопывая пальцем по половинке носа/,	«Летняя полянка» /рисование тычками, смятой бумагой по тонированной бумаге «Цветущий куст», «Одуванчик», «Огонь – друг, огонь – враг», «Что возьмем с собой в поход» /рисование карандашами, восковыми мелками/. Изготовление атрибутов для похода: изготовление из бумаги и ткани флажков, разметок для перехода дороги, Конструирование пилоток из бумаги, газеты и их украшение. Труд в природе: очистка места для привала. Фотопоход «Мы в походе». /Дети приносят семейные фото и вместе с воспитателем и другими детьми их рассматривают/. П/и: «Вперед четыре шага», «Ходим кругом».	кора», «Растения и их семена» /определение приспособлений семян к размножению: косточки, крылатки/. Составление гербария. Игра: «Что мы видели – не скажем, а покажем». Упражнения на равновесие: «Темные очки» /ходьба с закрытыми глазами/, «На пенечке» /удерживание равновесия сидя на мяче/, «Не упади» /ходьба по линии, шнуру/, «Невидимки» /хождение.	запас питьевой воды, легкая палатка и др./. Наблюдение: размножение растений разными способами /черенками, усами, семенами/. Ходьба по дорожке «здоровья»: «Неожиданная встреча» /встречная ходьба/, «По колючкам» /разные виды ходьбы босиком/, «Заблудились» /бег в рассыпную с остановкой по сигналу «Ау»/, «По топинам» /ходьба, бег змейками между предметами/. Дыхательная гимнастика: «Поющие деревья» /пение шепотом/, «Кто громче?» /произнесение звука «м-м», похлопывая пальцем по половинке носа/, «Звуки леса» /имитация пения птиц, голосов животных/, «Вечер в лесу» /Дети передают звук «ш-ш» постепенно друг другу/.	опушке», «Варись, варись кашка», «Незнайкины перепуталки», «Рюкзачок» – эстафета /бег с походным рюкзаком/. «Через рожицу бегом» /бег с одной стороны площадки на другую/, «Паутинка. » /В кругу дети держатся за руки и запутываются, а потом распутываются/. Ходьба по дорожке «здоровья»: «По дорожке босиком», «По дорожке на одной ножке», «Веселая прогулка» /ходьба и бег с остановками/, «Через болото» /ходьба с прыжками/. Для средних и младших групп: «Юные спортсмены».
--	--	---	--	--

МИНИ-ПРОЕКТ «Воздушные путешествия»

Понедельник «День Незнайки»	Вторник «День Винтика и Тюбика»	Среда «День Знайки»	Четверг «День Пилюлькина»	Пятница «День всех
--------------------------------	---------------------------------	------------------------	------------------------------	-----------------------

				коротыше к»
Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Незнайка. Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Зачем нужен воздух?», «О пользе воздуха». /Воздушная оболочка Земли – атмосфера – защищает все живое от перегрева и охлаждения, от вредных ультрафиолетовых лучей/. «Как люди загрязняют воздух?», «Воздушная среда и её обитатели». /Воздух – среда обитания живых существ. Он помогает многим летать и планировать, а растениям – рассеять семена и занимать новые места/. Слушание музыки: «Облако» /композитор Дебюсси/. Этюд «Одуванчики» /импровизация предполагаемой ситуации/. Чтение художественной литературы по теме недели, романа-сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Тюбик. Беседа: «Первые воздушные аппараты», «Дедал и Икар». Летний вернисаж /конструирование, рисование, аппликация/: «Рисунок ветра» /с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку/, рисование облаков. Составление рассказов и сказок об облаке, ветре. Изготовление воздушного змея совместно с родителями для игры в ДОУ. Ручной труд: Изготовление дротов при помощи перышек и пробкового материала. Труд на огороде, уход за комнатными растениями /уход за растениями – «живыми пылесосами»: фикус, герань, хлорофитум/. Работа с альбомами: «Мои наблюдения и исследования природы». Пение или слушание: «Песенка о лете» /композитор Е. Крылатов/, «Мир похож на цветочный луг», «Облака», «Белые кораблики».	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Знайка. Беседа: «Кто живет в воздухе?». «Как птицы летают?», «Вредные вещества в воздухе». Опыты с воздухом: «Ветер – это движение воздуха», «Надуй шарик», «Ветер дует – лодочка плывет» /проверить влияние силы ветра на движение парусных судов/. Игра «Пускание корабликов» в искусственном водоеме – бассейне, тазике. Экологическая экспедиция: «Деревья-пылесосы» /поиск деревьев, очищающих воздух, на территории детского сада/. Составление дидактических игр. Чтение сказок, рассказов. Экологическая акция: Изготовление мини-плакатов /например: «Да здравствует	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Пилюльки. Беседа: «Как воздух служит человеку?», «В каких бытовых приборах используется воздух?». Наблюдение: «Мячик прыгает высоко, потому что в нем много воздуха». Дыхательная гимнастика: «Воздушная тревога», «Горный воздух» /задержка дыхания и выдох/. «Комок воздуха» /надуть щеки и передвигать комок воздуха/. «Перышко», «Насос», «Волшебные щеки» /надуть щеки и передвигать комок воздуха/. Игры: волейбол с воздушными шарами, ножной волейбол, «Земля, вода, огонь и воздух». Эстафета: «Пронеси, не урони». Логопедические игры, направленные на формирование воздушной струи: «Язычок», «Загони мяч в ворота», «Кораблики». Упражнения для профилактики плоскостопия: ходьба босиком по песку, камням «Возьми камешек пальцами ног».	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Незнайка и Торопыжка. Беседа: «Воздух – это плохо или хорошо?» /использование технологии ТРИЗ/. Наблюдение: «Ветер» /проследить направление и силу ветра по деревьям, ленточкам, флажкам, вертушкам, султанчикам/. Музыкальная игра: «Ветер, ветерок». Развлечение: «Путешествие Незнайки на воздушном шаре». Парад воздушных змеев. Оформление

друзей». П/и: «Пилоты», «Самолеты», «Карусели». Разучивание песен о воздушных шарах, воздушном змее. Повторение физкультминутки: «Ветерок», «Ветер дует к нам в лицо». Дыхательная гимнастика: Упражнения «Куры», «Подуем на плечо», «Насос», «Дровосек».	Этюд: «Параютисты» /развитие умения объяснить свои действия, проявляя творчество и выдумку/. П/и «Ветер, солнышко и дождик», «Тренировка летчиков» /кружение с остановкой на одной ноге/.	чистый воздух!», «Посади деревце» и др./ П/и: «Ракеты». Д/и: «Живая и неживая природа», «Незнайкины перепуталки».	Упражнение на расслабление: «Представьте, что вы – облачко», «Отдых на природе» /лечь, закрыть глаза и представить себя на природе + музыка/.	фотовыставка в ДОУ. Оформление стенда «Август».
---	---	---	--	--

МИНИ-ПРОЕКТ «С праздником, любимый поселок!»

Понедельник «День Незнайки»	Вторник «День Винтика и Тюбика»	Среда «День Знайки»	Четверг «День Пилюлькина»	Пятница «День всех коротышек»
Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Незнайка. Беседы: с использованием иллюстраций, дидактических пособий, фотографий: «День рождения поселка». «Экскурсия по улице Лаза, Бонивура», «Достопримечательности нашего поселка» Подготовка к концерту «День строителя». Разучивание музыкальной композиции «Россия – Родина моя», песни о родном поселке. Артикуляционная	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Тюбик или Винтик. Беседы: «Достопримечательности нашего поселка», Наблюдение: по желанию детей. Летний вернисаж /рисование, конструирование, аппликация/: Рисование «Мой любимый поселок», «Люди в моем городе», «Моя улица». Ручной труд: изготовление макетов поселка, завода, детского сада, родной улицы. Изготовление: поделок к конкурсу	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Знайка. Беседы : «Где работают наши мамы?» Целевая прогулка: «Змеиный колодец». Экскурсия: «Наш музей в школе», Памятник героям ВОВ, библиотека. Чтение: сказок, рассказов о поселке и области. Подвижные игры: «Горшки», «Скакалка», Д/и: «Узнай по описанию», «Найди такой же». Упражнения на равновесие: «Четвертый	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Пилюлькина. Беседы: «Здравница Кульдур», «Животные и птицы нашего поселка». Дыхательная гимнастика: «Воздушный привет», «Дышите – не дышите». Труд на огороде, уход за комнатными растениями и обитателями уголка природы. Работа с альбомами «Мои наблюдения и исследования». Пальчиковая гимнастика: «Этот мальчик». Игры: «Горелки»	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Колокольчик или Ромашка. Беседы: «Растения нашего поселка, занесенные в Красную книгу края». Изготовление поделок к конкурсу цветов. Оформление выставки «Наш любимый поселок». Развлечение «День рождения цветочного города».

гимнастика «Веселый язычок». Пальчиковая игра: «Мой дом», «Семья». Чтение: сказок, рассказов, стихов о родном поселке и крае, романа-сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».	«Наши таланты», посвященному нашему поселку: шляп, панам совместно с родителями.	лишний».	«Горячее место», «Удочка», «Чехарда».	
--	--	----------	---	--

МИНИ-ПРОЕКТ «ЧУДЕСА НА ГРЯДКАХ»

Понедельник «День Незнайки»	Вторник «День Винтика и Тюбика»	Среда «День Знайки»	Четверг «День Пилюлькина»	Пятница «День всех коротышек»
Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Незнайка. Беседы: с использованием иллюстраций, дидактических пособий, фотографий: «Какие овощи растут на грядке Незнайки», «Во саду ли, в огороде» Наблюдения: «За работой цветовода», «Сорняки» Труд: прополка овощной грядки. Экологическая тревога: «Бедняга цветков на асфальте», «Лекарственные растения – сорняки». Разучивание хоровода	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Тюбик или Винтик. Беседы: «Что такое натюрморт?», «Как размножаются растения?». Наблюдение: цветы на клумбе. Труд: прополка цветочной клумбы, полив грядки на огороде. Летний вернисаж /рисование, конструирование, аппликация/: «Натюрморт», «Зачем бабочке цветок». Игры: П/и: «Мотыльки и цветы», «Найди свой цветок». Д/и: «Волшебный карандаш», «Составь натюрморт», «Незнайкины перепуталки», «Натюрморт, портрет, пейзаж», «Дорисуй натюрморт», «Я знаю пять названий», «Растение, насекомое, птица», «Съедобное -	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Знайка. Беседы : «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Как Незнайка изобрел поливальную машину». Опыт: «Что любят кушать хомы и попухай?». Целевая прогулка: «Огород», «Чьи семена?», «Угадай на вкус». Экологическая тревога: «Долой вредную капусту». Труд: прополка	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Медуница. Беседы: «Гений и витамины», «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки». Наблюдение: «Овощи, фрукты». Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из...», «Угадай на вкус», «Отгадай загадку». П/и: «День и ночь». Труд: «Витамины на грядке» /сбор	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Колокольчик или Ромашка. Беседа: «Как вы думаете, почему..?». Наблюдение: «Самый крупный овощ». Подведение итогов конкурса «Самый лучший садовод». Развлечение «Бал в зеленом городе». Музыкальные игры: «Мы танцуем возле грядки», «Никаноровна», «Огородная хороводная», «Золотые ворота». Игра: «Четвертый лишний».

«Огородная хороводная». Чтение художественной литературы по теме месяца: Почемучка, «Скатерть самобранка», романа-сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». П/и: «Пирог», «Капустка», «Огородник». Д/и: «Чудесный мешочек», «Угадай и назови», «Отгадай загадку».	несъедобное». Экологическая тревога: «Травогубители». Дыхательная гимнастика: «В цветнике». Пальчиковые игры: «Вырос высокий цветок на поляне», «Распускаются цветы». Конкурсы: «Самый лучший садовод», «Самый крупный овощ, выращенный на огороде». Чтение: «Про защиту красоты и бумажные цветы», Кроссворд «Овощи, фрукты».	цветочной клумбы, полив грядки на огороде, сорняки на грядке. Подвижные игры: «Огуречик, огуречик», «Как весело качается цветок», «Пчела», «С огорода долой», ТРИЗ «Невероятные превращения».	огурцов, томатов, зелени/. Артикуляционная гимнастика: «Язычок и вкусное варенье». П/и: «Огородник и воробы», «Капустка», «Плетень», «Съедобное – несъедобное».	
---	--	---	---	--

МИНИ-ПРОЕКТ «Песочные фантазии»

Понедельник «День Незнайки»	Вторник «День Винтика и Тюбика»	Среда «День Зайки»	Четверг «День Пилулькина»	Пятница «День всех коротышек»
Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Незнайка. Беседы: с использованием иллюстраций, дидактических пособий, «Что у нас под ногами?» /Мы живем в поселке, где многие улицы заасфальтированы, по ним едят машины, ходят люди, но есть и островки, где растут цветы и деревья, трава, это – живая	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Тюбик или Винтик. Беседа: «Какие бывают почвы?». Наблюдения: мокрый песок, сухой песок. Из чего удобнее строить? Летний вернисаж /рисование, конструирование, аппликация/: Рисование мелкими, карандашами почвы, травы, обитателей почвы.	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Зайка. Беседы: «Где люди используют песок?» «Песочные часы». Наблюдение: «Песочные часы» /с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится минута/. Опыты: «Свойства почвы» /рассматривание и изучение сырой	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Пилулька. Беседы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Зачем нужна почва?». Наблюдение: «Коллекция камней» /рассматривание камней, сравнение: большие и маленькие, округлые и острые, прозрачные и цветные/. Дыхательная гимнастика: «Запах полей» /задержка дыхания и выдох/. Упражнение для профилактики плоскостопия: ходьба	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Колокольчик или Ромашка. Беседы: «Кто живет в почве?», «Что перепутал Тюбик?». Музыкальные игры: «Какой инструмент играет?», «Как живешь? – Вот так!», «Что слышишь?», «Волшебный телефон», «Буги-вуги». Оформление

земля. Она называется почвой/. Наблюдения: «Кто живет в почве?», «Чем дышат почвенные жители?» Слушание музыки: «Голоса леса, дождя». Песочная терапия: «Раскопки». Чтение: романа-сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». П/и: «По кочкам», «Найди свой дом» /«дома» – камень, песок и др./, «Один и много», «Найди звук», «Кто у кого?». Психогимнастика: Упражнение на расслабление «Липкая глина» /проглаживание тела ладонями чередуется с потряхиванием кистями/, «Отдых на природе» /лечь, закрыть глаза и представить себя на природе +музыкальное сопровождение/.	Рисование палочками на песке. Составление проекта «Песочные фантазии». Изготовление фотоколлажа «Жизнь на Земле /из открыток, журналов, картинок/». Конкурс «Путешествие в мир камня»: Сбор и рассматривание камней, сбор бросового материала и конструирование из него по собственному замыслу «Песочные секретки». С/р игра «Магазин Форне» /знакомство с картой и глобусом – поиск суши, воды, разных ландшафтов земли /лес, горы, степь, пустыня/. Работа с альбомами: «Мои наблюдения и исследования природы». Стихотворения, загадки о скрытых богатствах природы. Закаливающая гимнастика / «дорожка здоровья»/: «По росе» /хождение	и сухой почвы/, «Что сделают с почвой пять дождевых червей?». «О чем говорят следы?», «Какой он, песок?» /пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение мокрого и сухого песка/. Этюд: «Живая гора» /имитация горных массивов – танцевальная импровизация с использованием ткани/. Строительные игры: Из песка /с использованием формочек, природного и бросового материалов/. Чтение: сказок, рассказов по теме недели. Игра-драматизация «Подземные жители», проигрывание сюжета сказки «Дюймовочка». Подвижные игры: «Лить - поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом», «Едем, плывем,	босиком по песку, камням: «Возьми камешек с помощью пальцев ног», «Утрамбуем площадку» /топающие движения прямо и боком/, «Медвежий след» /ходьба с упором на руки/, «По горячим уголькам» /движения на ребре стопы/. Упражнение на равновесие «Грибы» /стойка на одной ноге/, «Змейка» /ходьба по начерченным линиям/. Песочная терапия: «Найди клад». Подвижные игры: «По кочкам», «Найди свой дом» /дома – камень, песок, пенек и др./. Игра: «Почва – это хорошо или плохо?». С/р игра «Геологи» /расширение знаний детей о профессии геолога и условиях их работы в экспедиции/. Игровая ситуация: подготовка к раскопкам, раскопки, забор почвы и др. Игры: «Замок из песка», «Археологи» /поиск кисточкой предметов в песке/. Эстафеты: «Тоннель крота», «Попади в корзину».	фотовыставки: «Песочные факты». П/и: «Землемеры» /измерение поля палочками/, «Лисий след» /бег между кеглями/. Конкурс «Песочные фантазии» /сооружение песочного поселка по макетам/. Сочинение сказки «Подземные жители» /вручение наград победителям конкурса/. Игры: «Прыгает, скачет», «Кто в домике живет?», «Угадай, чей след?», «Лапы и хвосты», «Лето, зима», «Чей нос?». Викторина «Что мы знаем о Незнайке и его друзьях?» Развлечение «Книжкины именины» /прощание с героями сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».
---	--	--	---	---

	босиком по разнофактурной поверхности + по влажной/.	летим».		
	Игры: «Что вы видите вокруг?», «Это правда или нет?»			

МИНИ-ПРОЕКТ «В лес за чудесами»

Понедельник «День Незнайки»	Вторник «День Винтика и Тюбика»	Среда «День Знайки»	Четверг «День Пилюлькина»	Пятница «День всех коротышек»
Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Незнайка. Беседа с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Что такое туризм и туристический поход» (Туристические походы – это маленькие путешествия, они имеют большое значение, прививая любовь к спорту, дают возможность овладеть техникой туризма. Туризм бывает разный: пеший, на велосипедах, на лошадях, на лодках, на лыжах – зимой и др.). Выбор маршрута для похода со школьной площадкой. Наблюдение: состояние погоды. С/р игра «Метеослужба»	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводят Тюбик и Винтик. Беседа «Экстремальная ситуация» (решение вопросов жизнеобеспечения, умения ориентироваться на местности, оказание первой помощи). Наблюдение: состояние погоды. Летний вернисаж (аппликация, конструирование, рисование): рисунки, коллективные работы в разных техниках «Мы в лесу», «Пожарная машина», раскраски. Работа с альбомами «Мои наблюдения и исследования природы». Психогимнастика «Прогулка в летний лес». Стихотворения, песни, загадки о природе и её	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Знайка. Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Как изучить природу?», «Как составлять гербарий?», «Лето», «Птицы», «Грибы», «Животные леса». Наблюдение: «Природный календарь» (Дети наблюдают за природными явлениями и изменением поведения птиц, муравьёв, растений). Целевая прогулка «Подорожник у дорожки» (нахождение кустиков подорожника; нанесение его местоположения на карте участка; рассказ воспитателя о названии растения).	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Пилюлькина. Беседа «Правила безопасности на природе». Наблюдения: «Тучка», «Дождик», «Роса», «Град». Ходьба: «Любители ходьбы» (дети ходят парами по территории детского сада и с остановками по команде), «На лошадках» (ходьба с высоким подниманием колен). Упражнение на осанку и равновесие «С рюкзаком» (ходьба с гимнастической палкой под руками). П/и: «Лиса в курятнике», «Волк во рву». Чтение стихотворений, пение песен, разгадывание загадок о природе и её обитателях».	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит любой герой. Беседа «Что такое торнадо (цунами, смерч)?» Наблюдения: «Ветер», «Туман». Игра «Ветерок, ветер, ураган». П/и: «Ловишки», «1, 2, 3 – к дереву беги», «Баба яга», «Хвосты». Эстафеты с мячом, скакалкой. Развлечение «В лес за чудесами». Поход совместно со школьной площадкой за территорию д/с. Летний вернисаж: выставка поделок из природного материала (коллективные работы групп «Волшебный лес, лес чудес» — оформляется в музыкальном зале). Фотовыставка. Выставка газет по итогам

ДОУ» (расширение знаний о метеослужбе, знакомство с профессией метеоролога, связиста, начальника станции. Знакомство с оборудованием станции. Игровые ситуации – наблюдение за погодой: составление сводок по народным приметам, заполнение календаря природы). Игра на развитие воображения «Облачко» (дети представляют себя облаками, имитируют движения медленные и плавные – в спокойную погоду, быстрые – в ветреную. Воспитатель уточняет настроение «облаков»). Вариант игры: эстафеты «облаков» (дети объединяются в пары, на них накидывают голубое капроновое покрывало (платок). Цель: кто вперёд добежит и не уронит покрывало.) Игры по развитию речи: «Образуй новые слова» (Лес – лесник и т. д.), «Сундучок	обитателях. Пословицы, поговорки, загадки о природе, птицах, животных. Закаливающая гимнастика «По росе» (хождение босиком по разнофактурной поверхности и по влажной). Разучивание песен о лете. Упражнения на развитие фантазии: «Разговор с деревом», «О чём шепчут ракушки». П/и: «1, 2, 3 – к дереву беги», «Жмурки», «Хитрая лиса», «Елочки бывают разные», «Волк во рву». Бег с препятствиями. Д/и: «Съедобное – несъедобное», «С какого дерева листок», «Что возьмём в поход».	Игры на внимание: «Это я, это я!», «Я пожарным стать хочу!», «Чьи детки?» (растения). Эксперимент «Завтрак туриста» (отслеживание изменения свойств хлеба в зависимости от условий хранения: на воздухе, в фольге, в полиэтиленовом пакете). «Сохраните спички» (эксперимент: как лучше укладывать спички, чтобы они не промокли в походных условиях). Игра «Лесной дом»: лес может быть разным (хвойный – ель, сосна; лиственный – берёза, дуб, клён). В лесу обитают дикие животные, птицы, насекомые. Настольные дидактические игры: «Чрезвычайная ситуация на прогулке», «Как избежать неприятности на прогулке», «Про растения» (классификация растений по группам). С/р игра «Пожарные».	Составление рассказов и сказок: «Мы – туристы»; иллюстрирование книжек. Упражнения: «Опасный спуск» (катание с горки на самокате), «Облака». Д/и: «Угадай по описанию», «Назови детёныша», «Цепочка» (ТРИЗ) и др. П/и: «Разбей палатку» (дети бегут врассыпную, по сигналу к «палаткам» (2-4 простыни), и поднимают их за уголки над головами). Эстафета «С рюкзаком» (бег с рюкзаком и передача его следующему в команде).	туристического похода.
--	--	--	---	-------------------------------

фантазии».				
------------	--	--	--	--

МИНИ-ПРОЕКТ «Незнайка и его друзья на олимпиаде в ДОУ»

Понедельник «День Незнайки»	Вторник «День Винтика и Тюбика»	Среда «День Знайки»	Четверг «День Пилюлькина»	Пятница «День всех коротышек»
Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Незнайка. «Олимпийская зарядка». Беседа с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Что такое Олимпиада». «История олимпийских игр», «Олимпийская символика», «Песня Олимпиады в Москве-80». Целевая прогулка: «Стадион». Чтение книг об истории Олимпийских игр, рассматривание книг (дети приносят свои книги). Церемония открытия малых летних Олимпийских игр. Развлечение: «Незнайка и его друзья на Олимпиаде в ДОУ». Разучивание песен по спортивной тематике. П/и: «Мы – весёлые ребята», «Третий лишний», «Пустое место».	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводят Тюбик и Винтик. «Олимпийская зарядка». Беседа «Олимпийская символика» Наблюдение: «Марафон на песке» (следы на песке насекомых и птиц, рассматривание через лупу). Летний вернисаж (аппликация, конструирование, рисование): изготовление символика Олимпийских игр (эмблема, символ). Целевая прогулка «Стадион». Закаливающая гимнастика «По росе» (хождение босиком по разнофактурной поверхности и по влажной), «Торопыжка на дорожке здоровья». Разучивание песен о спорте. Соревнования по группам «Самый быстрый» (проводит инструктор по физическому воспитанию с	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Знайка. «Олимпийская зарядка». Беседа «Виды спорта». Наблюдение: «Как передвигается кузнечик», «Как передвигаются другие насекомые». Серия опытов: «Где легче прыгать: на песке или на траве?» Соревнования по группам «Самый лучший прыгун» (прыжки в длину с места и с разбега, прыжки в высоту, серия игр на развитие умения прыгать на одной ноге, на двух ногах). Упражнения: «Козлик», «Поймай комара». Настольные дидактические игры: «Настольный баскетбол», Лото «Виды спорта», «Угадай и назови», «Угадай загадку», «Быстрее, выше, сильнее». П/и: «С кочки на кочку», «Через кочки и пенёчки», «Цепи	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит Пилюлькина. «Олимпийская зарядка». Беседа «Олимпиада в Москве 1980 г.». Наблюдения: «Цветы на клумбе», «Дождик», «После дождя», «Роса». Соревнования по группам «Самый сильный»: «Пилюлькина на дорожке здоровья» П/и: «Волк во рву», «Бой петухов», «Перетягивание каната», упражнения «Ласточка-2, «Цапля», эстафеты на развитие равновесия, лазанье по гимнастической скамейке, лестнице. Оформление выставки к конкурсу «Лучшая эмблема наших Олимпийских игр».	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, проводит любой герой. «Олимпийская зарядка». Беседа «Подготовка к Олимпиаде в Сочи» Игры: «Дартс», «Попади в цель», «Робин гуд», «Бадминтон», «Настольный теннис», «Сбей кеглю», «Городки», «Летающие тарелки», «Кольцеброс». Соревнования по группам «Самый меткий». Церемония закрытия летних Олимпийских игр. Вручение наград победителям Олимпиады. Оформление стенда в детском саду «Наши достижения» с фотофактами олимпийской недели.

	героями дня). Развивающие игры: «Смешарики на олимпиаде», «Настольный баскетбол», «Шашки», «Ловишки с лентами», «Медведь и пчёлы».	кованные», «Скакалка» и др.		
--	--	-----------------------------	--	--

ПРОГРАММА «ВЕСЕЛАЯ КАРУСЕЛЬ»

Автор: Чижикова Е.В.,
МХДОУ «Детский сад №39» г. Биробиджан

Основные направления проекта:

1. Физкультурно-оздоровительное – «Путешествие за здоровьем»,
2. Художественно-эстетическое – «Летний вернисаж»,
3. Развлекательное направление – «Мы – веселые ребята».

Пояснительная записка.

Срок реализации: 3 месяца (июнь, июль, август)

Актуальность. Основная задача дошкольного образования – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, а также формирования у детей мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни, что не так просто в сложившихся экологических и социальных условиях современности.

В соответствии с ФГТ реализация данной задачи осуществляется на основе деятельностного подхода с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Одной из наиболее эффективных форм решения оздоровительно-профилактических задач является организация отдыха воспитанников ДОУ в летний период. Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной. Нам, педагогам, очень важно использовать благоприятные условия летнего времени для укрепления здоровья детей.

Учитывая, что летом дети максимальное количество времени проводят на свежем воздухе, наша творческая группа разработала проект «Веселая летняя карусель», который поможет детям окунуться в

мир сказки, стать ее участниками. В качестве основной идеи проекта мы определили возможность встречи со сказочными персонажами: Кузей, Бабой Ягой, Кикиморой и другими героями, которые могут украсить наши развлечения.

Цель:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей.

Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие у них любознательности, самостоятельности, инициативности и познавательной активности.

1. Оздоровительная: укрепление здоровья детей с помощью закаливания, организации здорового питания, игровой деятельности, привития гигиенических навыков;

2. Образовательная: развитие интереса к наблюдению и познанию природы, активизация речи детей через изучение устного народного фольклора;

3. Воспитательная: формирование бережного отношения к природе; привитие интереса к русским народным играм, праздникам; воспитание гуманных отношений и чувств через эмоциональное общение взрослого с ребенком; выработка потребности в ежедневных физических занятиях.

Мы должны как можно полнее использовать условия летнего периода в разных видах деятельно-

сти, которые позволяют детям закрепить и применять знания, полученные в течение учебного года.

Организация деятельности в нашем детском саду летом организуется посредством экспериментирования, игровых приемов, проектной деятельности. Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

1. Физкультурно-оздоровительное направление: «Путешествие за здоровьем»

Здоровье – это драгоценность, и притом единственная, ради которой стоит не только не жалеть времени, сил, трудов и всяких благ, но и пожертвовать ради нее частицей самой жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унижительной.

Мишель де Монтень

Цель физкультурно-оздоровительного направления:

Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их физического развития через решение следующих задач:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей,
2. воспитание культурно-гигиенических навыков,
3. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты:

Снижение уровня заболеваемости в летний период.

Умение распознавать признаки физического утомления.

Приобретение навыков переключения на разные виды деятельности.

Овладение навыками самооздоровления.

Контроль в детском саду будет осуществляться специалистами поликлиники, медсестрой, а также всеми сотрудниками ДОУ во главе с заведующим.

Центральное место в этом направлении занимает режим дня, который строится с учетом возраста детей, состояния их здоровья. В летний период длительность активного отдыха увеличена, таким образом предусмотрено максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна, разнообразные виды деятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

занятия по физическому развитию, утренняя гимнастика на воздухе

оздоровительный бег

подвижные игры

спортивные мероприятия

индивидуальная работа по развитию движений

игры с песком и водой

физкультурные досуги

спортивные праздники

Дни здоровья

Закаливающие:

облегченная одежда

умывание прохладной водой

питьевой режим

полоскание рта

солнечные и световоздушные ванны

босохождение

обливание

Профилактические

витаминотерапия (сок, витаминные напитки, фрукты, овощные салаты в питании должны присутствовать ежедневно).

Отследить к концу лета результаты физкультурно-оздоровительной работы поможет медико-педагогический контроль, который осуществляется совместно с заведующим, старшим воспитателем, медсестрой, инструктором по физической культуре.

2. Художественно-эстетическое «Летний вернисаж»

Представляет уникальную возможность не только для детей, но и родителей для проявления творчества через рисование, лепку, аппликацию и поделки из различных материалов. Данная деятельность способствует не только развитию интереса, но и дает возможность проявления познавательной активности, самостоятельности каждого ребенка.

Задачи:

1. формировать у детей эстетический вкус, воображение и творческое мышление.
2. создать условия для эффективного развития дифференцированных движений рук.
3. создать условия для овладения навыками общения и коллективного творчества.

3. Развлекательное направление: «Мы – веселые ребята»

Включает в себя организацию игр на прогулке, в групповых комнатах, обыгрывание сказок, кукольные театры, хороводы и др.

Снижает у детей утомляемость, способствует повышению уровня адаптации и сопротивляемости детского организма, улучшению эмоционального состояния, повышению творческой активности.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с различными видами театра и театральной деятельности.
2. Развивать интерес к сценическому искусству и актерскому мастерству.
3. Развивать у детей сопереживание, сочувствие.

Локальный компонент:

Развитие речи ребенка подчиняется определенным закономерностям, проявляющихся на всех возрастных этапах, независимо от времени года. И, тем не менее, лето является фактором исключительного значения как для развития ребенка в целом, так и для развития языка в частности.

Природа – богатейший источник восприятий, в первую очередь летом. Летом чувствительность детей исключительно возбуждена, интересы глубоки, а чем глубже человек чувствует и интересуется чем-либо, тем больше он стремится к познанию.

В программу включено использование русского народного фольклора. В группах подготовлены папки с дидактическим материалом, соответствующим возрасту воспитанников.

Работа с родителями.

В процессе взаимодействия с семьей ребенка в программе отражаются совместные мероприятия, консультации.

Примерная тематика.**Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.**

1. вариативность утренних гимнастик,
2. организация подвижных игр,
3. проведение праздников и досугов.

Мир природы:

1. сезонные наблюдения за явлениями природы, насекомыми, птицами и др.,
2. природа области,
3. организация работы с детьми в цветниках и огородах,
4. тайны природы: лекарственные и ядовитые растения – посещение музея.

Игра:

1. организация разных видов игр в летний период,
2. разучивание новых русских народных игр с детьми.

Краеведение:

1. проведение экскурсий.

Художественно-изобразительная деятельность:

1. нетрадиционные приемы изо,
2. развитие детского творчества.

Основы безопасности и жизнедеятельности:

1. инструктажи,
2. изучение правил безопасности по ПДД и ПБ.

Летние праздники и досуги:

1. знакомство детей с русскими народными праздниками,
2. подбор материала к праздникам.

Организация работы с родителями:

1. совместные спортивные мероприятия,
2. участие родителей в выставках поделок, рисунков.

План физкультурно-оздоровительных мероприятий на летний период

Месяц	Неделя	Содержание деятельности	Содержание деятельности
		младший дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
июнь	1 неделя	Забавы с мячом	«Школа мяча» – элементы спортивных игр с мячом
	2 неделя	Игры-развлечения	«Игры, эстафеты» – элементы спортивных игр с мячом
	3 неделя	Игры с ходьбой и бегом (с предметами и без)	«Цветик-семицветик» – двигательные навыки
	4 неделя	«Скок-поскок» – игры, забавы	«Малые олимпийские игры»
июль	1 неделя	«В гости к светофору»	«Веселый велосипедист»

	2 неделя	«Игры с Петрушкой»	«Коротышки – пожарники»
	3 неделя	«Волшебная вода» – игры с водой	«Азбука здоровья» – игры и соревнования с водой
	4 неделя	«Веселые цвета» – вот мы ловкие какие!	«Путешествие на воздушном шаре» – зигзаги ловкости
август	1 неделя	«Музыка и спорт» – спортивный праздник	«Музыка и спорт» – спортивный праздник
	2 неделя	«Мама, папа, я – спортивная семья» – спортивный праздник	«Мама, папа, я – спортивная семья» – спортивный праздник
	3 неделя	«День здоровья»	«День здоровья»
	4 неделя	Игры-упражнения: «Маленькие спортсмены»	«Классики» – игры, аттракционы

Работа с родителями

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Оформление «Уголка для родителей» • режим дня летом • папка «Лето» <u>Стенды:</u> «Превратим чтение в удовольствие» «Личная гигиена дошкольника» «Почему дети не читают?» «Игрушка в жизни ребенка» «Русский народный фольклор»	июнь	Все группы Подготовительная группа Старшая группа Средняя группа 1, 2 младшие группы ясли
2.	<u>Стенды:</u> «Лето красное и опасное» «Безопасность на дорогах» «Опасные растения» «Опасные предметы дома» «Укусы насекомых» «Укусы животных» «Перегревание»		Подготовительная группа. Старшая группа Средняя группа 2 младшая группа 1 младшая группа ясли
3.	«Музыка и малыш» «Маленький эколог» «Игры с песком» «Секреты воспитания вежливого ребенка» «Как провести летний отдых с ребенком» «Всякой игрушке свое место»		Ясли 1 младшая группа 2 младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
4.	Совместные мероприятия: участие в благоустройстве участков, озеленение территории детского сада		
5.	Индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей «Адаптация в условиях ДОУ»		

Месяц	Тема недели	Тема дня	Краткое содержание	Мероприятия	Ответственные
-------	-------------	----------	--------------------	-------------	---------------

ИЮНЬ	1 июня	Международный День защиты детей	Права в картинках – рассматривание. Чтение: «Всемирный день ребенка»	Выставка рисунков «Счастливое детство». Праздник «Это ты и я».	Ст. воспитатель, муз. рук., инструктор по ФИЗО, воспитатели
ЭКОЛОГИЯ 1 неделя	«Лесная неделя»	Здравствуй, лес! День лиственных деревьев. День хвойных деревьев. День кустарников. Лесной праздник.	Рассматривание леса на картинках. Правила поведения в природе. Изготовление знаков «Береги природу». Рисование «Летний пейзаж»- коллективная работа.	Пятница: 1 гр. «В гостях у березки». Праздник «Русская березка» - группы 3, 4, 5, 6	Ст. воспитатель, муз. рук., инструктор по ФИЗО, воспитатели
2 неделя	«Неделя обитателей леса»	Кто живет в лесу? День животных. День птиц. День насекомых. Мир природы.	Рассматривание картинок, иллюстраций. Отгадывание загадок. Просмотр фильма. Обыгрывание сказок.	Пятница: гр. 3, 4, 5, 6 «Здравствуй, лето!» гр.1, 2 «Эти забавные животные» - досуг	Ст. воспитатель, инструктор по ФИЗО, воспитатели
3 неделя	«Цветочное королевство»	Сказки луга. День ромашки. День одуванчика. День кувшинки. Бал цветов.	Беседы о цветах, рассматривание иллюстраций. Любование цветами. Изготовление цветов из бумаги, оригами, аппликации и др.	Пятница: 1, 2 гр. - «Хоровод цветов» 3, 4, 5, 6 гр. – «Цветочное царство» - конкурс Мисс цветок	Ст. воспитатель, инструктор по ФИЗО, воспитатели
4 неделя.	«Огородники»	Что растет на грядках? Ягодный день. Лекарственные растения. Фрукты.	Сочинение стихотворений. Показ сказок детьми. Сбор гербария. Разрезные картинки.	Пятница: Выставка поделок- все группы. Показ сказки: «Веселый огород», - подг. гр. «Пых» - взрослые.	Ст. воспитатель, инструктор по ФИЗО, воспитатели
ИЮЛЬ. ОБЖ. 1 неделя	«Неделя дорожной грамоты»	Моя улица. День транспорта. День светофора. День пешехода. Викторина.	Беседы с детьми по данной теме. Игры. Изготовление макетов. Экскурсия. Инспектор ДПС.	Пятница: 1, 2 гр. – «В гости к светофору» КВН «Моя безопасность»	Ст. воспитатель, инструктор по ФИЗО, воспитатели

2 неделя	«Неделя юного пожарного»	Огонь – друг или враг. Пожарный – герой, он в бой вступает с огнем. Детские шалости с огнем. Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок.	Чтение рассказов, сказок. Инсценировка сказки «Кошкин дом» Пригласить инспектора пожарного музея. Игры. Пословицы. С/Р игра «Вызов пожарных»	Выставка рисунков: «Огонь добрый, огонь злой». Пятница. Спортивное развлечение: «Коротышки – пожарники» - гр. 3, 4, 5, 6,	Ст. воспитатель, инструктор по ФИЗО, воспитатели
3 неделя	«В морском царстве»	Академия водных наук. День дождя. День рыбака. День воды.	Опыты, просмотр фильма. В гостях у жителей морского царства – игра.	Пятница: «День Нептуна» - все группы – большой праздник, пригласить телевидение.	Ст. воспитатель, инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.
4 неделя.	«Радужная неделя»	Красный день. Оранжевый, желтый. Зеленый день. Голубой, синий. Фиолетовый день.		Развлечение: «Радуга-дуга» «Веселые цвета» - спортивное развлечение.	Ст. воспитатель, инструктор по ФИЗО, воспитатели.
Август. «Ребенок в мире людей» 1 неделя	«Неделя города»	Мой любимый город. Достопримечательности города. Наши улицы. Природа города. Викторина: «Я люблю тебя, мой Биробиджан!»	Экскурсии. Чтение стихотворений, знакомство с поэтами. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Составление проекта воспитателями.	Заказ автобуса для выезда с детьми.	Ст. воспитатель, инструктор по ФИЗО, воспитатели, заведующий.
2 неделя.	«Неделя семьи»	Моя семья. День хороших манер. День друзей. «Путешествие на воздушном шаре» Соревнование.		Выставка рисунков, поделок. Спортивное развлечение: «Мама, папа, я – спортивная семья»- 5, 6 гр.	Ст. воспитатель, инструктор по ФИЗО, воспитатели
3 неделя.	«Неделя искусства»	День архитектуры. День писателей. День декоративно – прикладного творчества. День игрушки. День именинника.	Игры и постройки из песка. Знакомство детей с детскими писателями, чтение книг. Изготовление поделок своими руками.	Пятница: Конкурс «Песочные фантазии»	Ст. воспитатель, инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.

4 неделя.	«До свидания, лето!»	День солнца. День хлеба. День урожая Инсценировка сказки для праздника.		Пятница: Показ сказки на новый лад «Колобок» Праздник «До свидания, лето!»	Ст. воспитатель, инструктор по ФИЗО, воспитатели, муз. рук.
-----------	----------------------	--	--	--	---

МИНИ-ПРОГРАММА «ЛЮБОЗНАЙКИ»

Авторы: *Н.А. Филатова, О.А. Полуполтинова,*
МБДОУ «Детский сад № 5 пос. Етигович»

Сетка непосредственной образовательной деятельности на летний период

Понедельник - физическое воспитание

Вторник - физическое воспитание

Среда - музыкальное

Четверг - физическое воспитание

Пятница - музыкальное

Направление – физкультурно-познаватель-
но-речевое.

Цель: Созданий условий для реализации, взаимосвязи и взаимопроникновения образовательных областей: «Физическая культура», «Познание», «Коммуникация».

Задачи:

1. Продолжать укреплять здоровье детей; развивать двигательные навыки и умения детей.
2. Способствовать формированию познавательных интересов.
3. Побуждать детей к активному диалогу, способствовать развитию любознательности.

4. Продолжать сотрудничество с родителями по данному направлению.

Ожидаемый результат

1. Дети реализуют свой физический потенциал.
2. Выражают удовольствие и радость от успехов личных и командных.
3. Проявляют устойчивый интерес к информации, к различным видам деятельности.
4. Проявляют любознательность.
5. Называют различные предметы, которые окружают ребят (на участке, в уголке леса, спортивная площадка и т.д.)
6. Называют летние явления, времена года, растения ближайшего окружения.
7. Знают и соблюдают правила поведения в природе.
8. Свободно общаются со взрослыми детьми.
9. Стараются выражать свои мысли, делиться впечатлениями, рассказывают педагогам и родителям о полученных впечатлениях.

Перспективные планы совместной деятельности педагога с детьми в летний период (НОД «Физическое воспитание») ИЮНЬ. 1 НЕДЕЛЯ

Дни недели	Тема НОД	Образовательные области	Программные задачи	Место проведения, оборудование
Пн	Летний праздник «Лесная история»	З., М., ХЛ., ФК., П.	1) Создать условия для эмоционального благополучия от праздника; 2) Продолжать развивать у детей интерес к подвижным играм, танцевальным движениям; 3) Расширить представление детей о природе, летних явлениях.	На территории детского сада. Дети в костюмах лягушек, земляничек, бабочек.
Вт	«Колобок –	ФК., ХЛ., М., К., К.,	1) Упражнять в пролезании в обруч	В уголке леса (на

	моя любимая сказка»	П., З.	боком, не задевая верхний край; 2) Упражнять в равновесии, в прыжках; 3) Продолжать работу по укреплению здоровья; 4) Расширять представление детей о важности движений для здоровья.	территории детского сада). Домик, шапочки героев, гимнастическая скамейка, обруч, мячи.
Чт	«Добрый доктор Айболит»	З., ФК., П.	1) Рассказать детям о важности закаливающих процедур в летний период (солнце, воздух, вода); 2) Формировать у детей культурно-гигиенические навыки; 3) Дать установку на регулярное выполнение упражнений, способствующих улучшению здоровья.	На участке детского сада. Костюм доктора Айболита, ведра с водой, корытце, полотенце.

ИЮЛЬ. 1 НЕДЕЛЯ

ИЮЛЬ. 2 НЕДЕЛЯ

Дни недели	Тема НОД	Образовательные области	Программные задачи	Место проведения, оборудование
Пн	«Найди то, что тебе нужно»	С., П., Б., К., ХТ,	1) Рассказать детям, как человек ориентируется на улице, в доме, в квартире; 2) Обучать упражнениям, способствующим развитию умений и навыков в прыжках в длину; 3) Воспитывать и развивать умение ориентироваться в доме, квартире.	На групповой площадке. Мелки, разноцветные кубики.
Вт	«Классики»	Ф.К., С., К., ХТ.	1) Продолжать обучать прыжкам в длину с места; 2) Развивать координацию движений в прыжках; 3) Развивать интерес к самостоятельным занятиям малыми группами детей.	На дорожках детского сада. Мелки, нарисованные классики.
Чт	«Потерянный предмет»	ФК., З., П., К., С.	1) Продолжать учить правильно выполнять основные движения: поднимать руки в стороны, вверх, отводить за спину из положения руки вниз; 2) Продолжать выполнять повороты налево, направо; 3) Воспитывать желание заниматься физической культурой.	На спортивной площадке детского сада. «Золотой ключик», совочки (по количеству детей).

ИЮЛЬ. 3 НЕДЕЛЯ

Дни недели	Тема НОД	Образовательные области	Программные задачи	Место проведения, оборудование
Пн	«На лужайке попляшем вместе с зайкой»	М., ХЛ., ФК., З., К.	1) Упражнять детей в движениях танцевального характера; 2) Обучать характерным танцевальным движениям; 3) Развивать координационные способности, используя танцевальные движения.	На лужайке, за пределами детского сада. Магнитофон, аптечка, костюм зайца.
Вт	«Давай посоревнуемся»	ФК., К., З., С.	1) Объяснить детям понятие «соревнование» в занятиях по физической культуре; 2) Провести соревнование на лучшего бегуна; 3) Продолжать приучать детей к	На спортивной площадке. Длинная финишная лента, флажки, мячи

			самостоятельному выполнению правил.	малого диаметра, футбольный мяч.
Чт	«Потерянный предмет» (повторение)	ФК., З., П., К.	1) Продолжать учить правильно выполнять основные движения: поднимать руки в стороны, вверх, отводить за спину из положения руки вниз; 2) Продолжать выполнять повороты налево, направо; 3) Воспитывать желание заниматься физической культурой.	На спортивной площадке детского сада. «Золотой ключик», совочки (по количеству детей).

ИЮЛЬ. 4 НЕДЕЛЯ

Дни недели	Тема НОД	Образовательные области	Программные задачи	Место проведения, оборудование
Пн	«А на дворе июль»	П., З., ФК., Б., ХЛ., К.	1) Рассказать детям о летнем месяце, закрепить знания о летних явлениях природы; 2) Совершенствовать умения и навыки адаптироваться к условиям природы и умение использовать их для оздоровления; 3) Продолжать выполнять упражнения, способствующие общему развитию; 4) Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.	В лесопарке. Шапочка лето, ягоды землянички, две корзинки, камешки, палочки.
Вт	«Летний дождик»	Ф.К., П., ХЛ., Б., К.	1) Упражнять детей в ходьбе и беге парами между предметами; 2) Развивать скоростно-силовые качества в подвижных играх; 3) Формировать навыки безопасного поведения в играх с оборудованием.	На групповой площадке. Канат, предметы различные на своем участке.
Чт	Спортивный досуг «Златая цепь»	ФК., П., К., ХЛ.	1) Продолжать учить детей элементам подвижных игр, подводящим к спортивным упражнениям; 2) Совершенствовать технику лазанья вверх; 3) Воспитывать волевые качества: смелость, решительность при выполнении двигательных упражнений.	На спортивной площадке детского сада. Вывеска «Школа мяча», мячи среднего размера, веревка.

АВГУСТ. 1 НЕДЕЛЯ

Дни	Тема НОД	Образовательные	Программные задачи	Место
-----	----------	-----------------	--------------------	-------

недели		области		проведения, оборудование
Пн	«Домики»	П., ФК., Т., С., К.	1) Совершенствовать умения и навыки детей ориентироваться в окружающей действительности; 2) Развивать логику мышления в двигательной сфере деятельности; 3) Воспитывать личностные качества, положительное отношение к труду в процессе совместной деятельности.	На дорожках детского сада и групповой площадке одновременно. Мелки (разноцветные), мячи (по количеству детей), стол, стулья и др.
Вт	«Волшебные палочки»	П., К., ФК., Б.	1) Познакомить детей с эстафетной палочкой и эстафетным бегом; 2) Провести эстафеты с включением беговых и прыжковых движений; 3) Разучить игру «Кто раньше дойдет до середины»; 4) Продолжать формировать навыки безопасного поведения.	На спортивной площадке. Шнур 6-8 метров, две эстафетные палочки, красные ленточки, два обруча.
Чт	«Подарки»	П., ХЛ., ФК., К., С.	1) Развивать у детей умение с помощью движений изображать разные предметы, животных и т. д.; 2) Самостоятельно выполнять движения, не подражая друг другу; 3) Развивать умение творчески использовать знакомые элементы в движениях, в разнообразных заданиях.	На участке. Набор детских игрушек (лошадка, самолет, кукла, волчок).

АВГУСТ. 2 НЕДЕЛЯ

Дни недели	Тема НОД	Образовательные области	Программные задачи	Место проведения, оборудование
Пн	«Изучаем технику»	П., Б., К., ФК..	1) Закрепить с детьми простейшие правила дорожного движения; 2) Расширить знания детей о транспорте; 3) Развивать умение кататься на велосипеде; 4) Учить детей езде по прямой с соблюдением правил дорожного движения.	На дорожках детского сада. Велосипеды; зеленые, желтые, красные флажки.
Вт	«Найди пальчики и ручки»	П., К., М., ФК., С.	1) Развивать ловкость; 2) Учить детей реагировать на динамические изменения в музыке; 3) Продолжать развивать умение	На участке детского сада. Магнитофон,

			выполнять несложные движения под музыку.	русские народные мелодии.
Чт	«Мы поедem утром ранним»	ФК., П., С.	1) Продолжать знакомить детей с упражнениями с обручем; 2) Упражнять в прокатывании обруча и пролезании в обруч; 3) Упражнять в метании в вертикальную цель; 4) Воспитывать любовь к своему поселку.	На участке. Обручи (по количеству детей), мелки, фотографии с изображением достопримечательностей поселка.

АВГУСТ. 3 НЕДЕЛЯ

Дни недели	Тема НОД	Образовательные области	Программные задачи	Место проведения, оборудование
Пн	Физкультурный досуг по сказке «Колобок»	ФК., ХЛ., Б., М., П., К., С.	1) Совершенствовать умения пролезать в обруч боком, не задевая верхний край, упражнять в равновесии и прыжках; 2) Поддерживать внимание и интерес к художественной литературе; 3) Продолжать формировать у детей навыки ритмичных движений в соответствии с музыкой.	В уголке леса. Гимнастическая скамейка (20 см), обруч, мячи, шапочки героев.
Вт	«На огороде»	ФК., П., К., Б., З., М.	1) Упражнять детей в меткости, развивать глазомер, упражнять в бросании мячей, в пролезании под дугой, упражнять в равновесии; 2) Воспитывать упорство в достижении цели; 3) Расширить представления детей об овощах; 4) Закрепить умение выразительно читать стихотворения; 5) Рассказать о пользе овощей для здоровья. Продолжать знакомить с овощами.	На огороде. Мешочки с песком, корзина для метания (дуги 3-4 штуки), большие мячи, шишка подвешенная, куб (30 см).
Чт	«Веселые медвежата»	ФК., П., М., З.	1) Закрепить умение ползать по-медвежьи; 2) Упражнять в прыжках, равновесии; 3) Воспитывать любовь к живой природе; 4) Формировать представление о том, что при травмах и ушибах необходимо обращаться за помощью к взрослым.	На полянке. Гимнастическая скамейка, обручи, дуги, запись музыки «Звуки природы».

АВГУСТ. 4 НЕДЕЛЯ

Дни недели	Тема НОД	Образовательные области	Программные задачи	Место проведения, оборудование
Пн	Прощание с летом. «Идут дожди»	Ф.К., З., П., П., М., К.	1) Продолжать оздоравливать организм детей с помощью имитационных движений и действий; 2) Совершенствовать гигиенические навыки детей в игровой обстановке; 3) Упражнять в равновесии; 4) Расширить представление детей о природе.	В зале или на участке после дождя. Длинная веревка, канат, гимнастическая скамейка, зонтики.
Вт	«Рядом с ветром»	ФК., П., З., К., М.	1) Упражнять в беге; 2) Упражнять в равновесии при ходьбе и беге по скамейке; 3) Совершенствовать у детей координацию движений во время бега, используя подвижные игры. 4) Поддерживать эмоциональное благополучие детей; 5) Развивать умение детей замечать изменения в природе.	Спортивная площадка. Синие, красные, желтые флажки.
Чт	«Прощай, лето» (день подвижных игр)	З., С., П., ФК., М., К.	1) Воспитывать самостоятельность в организации знакомых подвижных игр; 2) Приучать к самостоятельному выполнению правил; 3) Развивать творческие способности детей (придумывание вариантов игр, комбинирование движений); 4) Побуждать к проявлению инициативы в перевоплощениях.	На территории участка. Шапочки к подвижным играм, набор физкультурного оборудования.

Комплексы утренних гимнастик**«Маленькие мышата»**

1. Вводная часть. Загадка.

«Под полом таится

Кошки боится»

Мышка по полю пошла *Ходьба друг за другом*

Мышка зернышко нашла.

Подошла к нему тихонько, *Ходьба на носках,*Осторожно подняла. *Ходьба с приседанием.*Быстро, быстро побежала *Бег друг за другом*

К себе в норку отнесла

А потом пошла гулять

Снова зернышки искать *Ходьба друг за другом*

Общеразвивающие упражнения:

«Спят мышата в норках».

1-2 — опустить голову, 3-4 — поднимают головки

(6 раз);

Мышата проснулись, встали, потянулись.

И.п. — о.с. на счет 1-2 потянуться, 3-4 — И.п. (6 раз);

А теперь мышатам пора почистить свою шерстку.

1 -2 — поворот в стороны, поглаживание себя, 3-4 — И.п. (6 раз);

Показывают свои лапки.

И.п. на носочках, 1-2 — поднять правую ногу, 3-4 — И.п. (тоже самое и левую). (6 раз);

Но что за шум? Посмотрим, не грозит ли нам беда?

Прыжки на двух ногах вокруг себя (10 прыжков).

Чередую с ходьбой.

Ходьба и бег в колонне по одному.

Упражнения с палкой.

1. И.п. – о.с., палка внизу. 1 – поднять палку вверх; 2 – опустить палку за голову на плечи; 3 – палку вверх; 4 – И.п. (5-6 раз).

2. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, палка внизу. 1 – поднять палку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямится; 4 – И.п. (5-6 раз).

3. И.п. – о.с., палка внизу. 1 – поднять палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носков ног; 3 – выпрямится, палку вверх; 4 – И.п. (6 раз).

4. И.п. – стойка ноги чуть расставлены, опираясь двумя руками о палку. 1 – 2 присесть; 3-4 – вернуться в И.п. (5-6 раз).

5. И.п. – о.с., палка на груди. 1 – правую ногу назад на носок, палку вверх; 2 – И.п. То же левой ногой (5-6 раз).

Ходьба в колонне по одному.

НОД на воздухе (физическая культура)

Тема: «Краски лета»

Программные задачи: П., ФК., К., С., ХЛ. Познакомить детей с красками лета; продолжать обучение прыжкам в длину с места; учить перебрасывать мячи двумя руками из-за головы через сетку.

Оборудование: камешки средних размеров, мячи средних размеров (на каждую пару по одному).

Ход:

1. Воспитатель. Дети! Мы с вами идем сегодня на луг. С собой я взяла интересные предметы – мячи. Их у меня целая сетка. Посмотрите, какого они цвета. По дороге на луг будем идти и находить камешки. Каждый берет по одному, а остальные оставляет на дороге. Посмотрите, какой величины камешек надо найти.

Все готовы? Наденьте панамки, подтяните трусики, поправьте маечки и в путь, на чудесный луг.

Шагая по дороге, на все обращайтесь внимание, особенно на цветы, растения, какого они цвета. Смотрите внимательно, можно трогать руками, но не срывать, не топтать. Трава зеленая, ромашки белые с желтой серединкой и т.п.

2. Вот мы и пришли. Камешки положите в стороне на тропинке. Поглядите вокруг: куда ни глянешь, мир такой красочный и красивый, такой волшебный!

Походите по густой, высокой траве. Ноги поднимайте повыше. Трава нам ноги ласково обнимает, гладит, силу дает (1,5 мин).

Наклонитесь пониже, приглядитесь внимательно, какого цвета трава на лугу? Правильно! Трава зеленая, ромашки белые и желтые, одуванчик белый (1

мин).

Побегайте по лугу. Трава немножко с вами поигрывает, вас по ногам посечет. Очень это хорошо и здорово, побегайте по траве. На цветы не наступайте (1,5 мин).

Наклонитесь к траве, цветам, прислушайтесь, как они разговаривают, как прилетают сюда бабочки разного цвета: белого, желтого, коричневого, красного, как прилетают на луг птички серого цвета, черного. Вот как все птицы и насекомые любят луг!

Давайте «полетаем» над лугом, как птицы, как бабочки (1,5 мин).

А теперь превратимся с вами в веселый ветерок и подует на травинки. Посмотрите, как они закачались от вашего дыхания! Дуйте ласково и нежно (30 с).

Дети! Назовите мне краски, которые вы видите. Правильно. А как вы думаете, животные различают цвета, как мы, люди? Я вам скажу, что различают. Правда, не все. Куры видят все цвета, а вот собаки – нет. Кошки тоже не различают цветов. Обезьяны очень хорошо отличают цвета.

Посмотрите вокруг: какого цвета над нами небо, облака, солнышко, земля, трава? Видите, какие мы счастливые с вами. Мы видим все цвета.

А теперь идите на тропинку, подберите наши камешки. В руки их из общей кучки берите и на дорожке на одинаковом расстоянии разложите. Разложили?

Прыгайте через камешки, отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на них (2 – 3 раза).

Колонной оббегите камешки в правую (левую) сторону (30 с). Каждый вокруг своего камешка.

Прыгайте через камешки колонной, отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на обе ноги (2-3 раза).

Оббегите камешки в правую (левую) сторону, каждый вокруг своего камешка (30 с).

Перепрыгивайте каждый через свой камешек, отталкиваясь двумя ногами с места и приземляясь на обе ноги (5-8 раз).

Разговаривайте с ветерком. Поднимите голову вверх, поворачивайте в стороны, ловите ветерок руками, протягивая к нему шейку, подставляя ему грудь, спинку (30-40 с).

А теперь каждая пара должна взять по одному мячу. Луг зеленый, мячи белые. Не потеряйте мяч в траве.

Бросайте мяч друг другу, ловите его двумя руками. Я сейчас развяжу большую сетку. Вот я растянула сетку и привязала к двум палочкам, а вы по-

пробуйте перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через сетку друг другу в парах.

Подпрыгивайте, когда бросаете мяч, отталкиваясь двумя ногами, старайтесь поймать его, подумайте, какое положение лучше принять при ловле мяча. Можно присесть, подпрыгнуть, отойти в сторону, протянуть руки. Подумайте и сделайте, чтобы вам было удобно.

Играем. Ловим. Бросаем.

3. Закончена игра. Соберите мячи в сетку. Пора нам в сад. Нас ждет обед. Попрощайтесь с чудесным лугом. Вдохните запах цветов, травы, – и в путь.

НОД на воздухе (физическая культура)

Тема: «Давай посоревнуемся»

Программные задачи: П., ХЛ., ФК., К., С.

1) Развивать у детей умение с помощью движений изображать разные предметы, животных и т. д.

2) Самостоятельно выполнять движения, не подражая друг другу;

3) Развивать умение творчески использовать знакомые элементы в движениях, в разнообразных заданиях.

Ход

1. Воспитатель. Время быстро пролетело. Я принесла вам интересные задания. Внимательно слушайте меня. Задания мы будем выполнять на спортивной площадке, но вы пока присядьте на скамейку, я вам о них расскажу. Все сядьте. Слушайте. Мы сегодня с вами проведем соревнование. Повторите за мной это слово. Хорошо произнесли. Молодцы! А сейчас я вам объясню, что это слово означает.

Соревнование – это спортивная встреча, которая позволяет нам узнать, кто сильнее, кто быстрее. Вот сегодня мы с вами проведем соревнования по бегу, по прыжкам, по метанию. И узнаем, кто из нас быстро бежит, далеко прыгает и далеко метает.

Итак, постройтесь. Отправляйтесь на спортивную площадку, где будете соревноваться друг с другом, и узнаете, кто из вас лучше. Будете стараться себя показать, какие вы быстрые, ловкие, сильные, смелые и умелые.

2. Первый вид соревнований у нас – бег на 10 м. Давайте пройдем и посмотрим дистанцию, дорожку, по которой вы будете бегать. Вот от этого красного флажка до синей ленточки (дети проходят 10 метровую дистанцию и возвращаются обратно к месту старта).

Прежде чем пробежать, мы с вами, как настоящие спортсмены, чуть-чуть разомнемся.

Станьте в шеренгу. Походите на месте быстро, мелкими шажками (30-40 с).

На месте побегите (30-40 с);

На месте попрыгайте: на одной ноге, на другой, на двух (30-40 с).

Делайте шаг левой ногой вперед, приседайте и вставайте, приставьте левую ногу, теперь шаг правой ногой вперед, приседайте и снова вставайте, приставьте правую ногу (30-40 с).

На месте спокойно пробегите (10-20 с).

Упражнения на дыхание выполняйте.

За мной к месту соревнований идите. Разбейтесь по парам. Встаньте (каждая пара) за черту. По моей команде «Внимание, марш!» - начинаете быстро бежать, грудью сбивая синюю ленточку. Старайтесь бежать быстро-быстро.

Итак, на старте Денис и Леша. Внимание, марш! (дети бегут пара за парой по команде воспитателя).

Молодцы! Все пробежали. А теперь я вам скажу, кто какое место занял. 1 место – Никита, ему красная фишка, 2 место – Денис, – ему зеленая фишка, 3 место – у Андрея. Похлопайте им.

Остальные дети получают поощрительные белые фишки за участие. На каждой фишке ваш результат. Вы сохраните фишки, на следующих соревнованиях по бегу посмотрите, насколько лучше или хуже вы пробежите.

Все подойдите и поздравьте победителей: Никиту, Дениса, Андрея. Пожмите им руки. Команда мальчиков – бегунов награждается игрой в футбол, получает мяч и самостоятельно начинает играть.

Девочки, разберитесь по парам и отправляйтесь к месту старта. Повторите все, что выполнили мальчики. Стараемся бежать быстро, перегоняя друг друга. Внимание! Вероника и Уля! Марш! Подойдите ко мне, ленточку на стойку повесьте. Не устали, когда бежали? Хорошо! Теперь мне помогайте, ленточку вешайте финишную.

Следующая игра «Внимание!»

А сейчас мы будем награждать девочек, определим победителей. (Проводится такое же награждение девочек).

3. Девочки, соберитесь, и к футбольному полю подойдите. Мальчики игру закончили. Идем с вами в музыкальный зал. Посмотрим интересный фильм о соревнованиях по бегу. Смотрите внимательно, как бегущие стоят на старте, как они бегут по дорожке, как набегают на финишную ленточку. Все идем смотреть фильм, запоминать и на следующих соревнованиях по бегу применять.

НОД на воздухе (физическая культура)

Тема: «На лужайке попляшем вместе с зайкой»

Программные задачи: М., ХЛ., ФК., З., К. Упражнять детей в движениях танцевального характера; обучать характерным танцевальным движениям; развивать координационные способности, используя танцевальные движения.

Оборудование: магнитофон, аптечка, шапочка зайца.

Ход

7. Воспитатель. У меня в руках магнитофон. Сегодня мы его берем с собой.

На лесную лужайку с вами пойдем, по дороге будем слушать музыку. Слушая музыку, можно потихоньку напевать, подтанцовывать. Идем на лужайку (15 – 20 мин).

Ну вот, мы и пришли, мои малыши, на нашу лужайку, где мы с вами уже были, с деревьями, кустарниками, цветами дружили. В гости к нам зайка приходил.

А сегодня магнитофон нам поможет создать веселое настроение. Под музыку мы будем танцевальные упражнения выполнять, стараться в движении себя показать. Итак, начинаем.

2. Дети! Станьте в круг. Я включаю музыку.

Ручками помашите – да, да!

Ножками потопайте – да, да!

Ручками помашите – ой, ой!

Ножками притопните – ой, ей, ей!

Друг за другом весело идите,

Ручки над головкою поднимите.

Опустите рученьки на грудь,

Постарайтесь легонечко вздохнуть.

И опять:

Ручками похлопайте – да, да!

Ножками потопайте – да, да!

Ручками помашите – ой, ой!

Ножками притопните – ой, ей, ей!

Друг за другом весело бегите.

Друг на друга, поворачивая голову, глядите.

Опустите вниз, поднимите вверх.

А теперь под музыку мы будем приседать и вращаться. На одном месте быстро в разные стороны вращаться (3 – 4 раза повторить весь комплекс).

Молодцы! С заданием справились хорошо. А сейчас под музыку каждый представит себя каким-либо животным. Покажите в движении. Я вам подскажу словами, а магнитофон – музыкой. Бегут лошади (1-1,5 мин).

Пробирается сквозь кусты лисичка – сестричка (1-1,5 мин).

Выбежали на полянку зайчата, резвятся – им весело (1 мин).

Выбрался медведь на прогулку, идет по лесу (1-1,5 мин).

Хорошо дети показали себя в образе животных, особенно маленьких зайчат. Чудесно прыгали под музыку.

А теперь попробуйте посоревноваться в танце с зайкой, который часто пляшет на лужайке, и у него так хорошо получается! Давайте позовем зайку – плясуна.

Зайка! Иди сюда! Появляется заяц – плясун. Он приглашает детей к танцу.

Дети стоят в кругу лицом к центру. Ребенок, выполняющий роль зайца, надевает шапочку зайки и становится в середину круга. Воспитатель поет вместе с детьми.

Ну-ка зайка, попляши!

Ну-ка серый, попляши!

Ля-ля-ля! Ля-ля-ля! Хорошенько попляши.

Ну-ка зайка, покружись,

Ну-ка серый, покружись!

Ля-ля-ля! Ля-ля-ля!

Ну-ка серый, покружись! (2 – 3 раза).

3. Мы чудесно с зайкой – плясуном потанцевали, не очень мы ему в танце уступали. Все мы чуть-чуть устали, посидим, отдохнем и в сад потихонечку пойдем. Там нас ждут новые дела, нам за них приниматься пора.

НОД на воздухе (физическая культура)

Тема: «Найди то, что тебе нужно»

Программные задачи: С., П., Б., К., ХТ. Рассказать детям, как человек ориентируется на улице, в доме, квартире; обучать упражнениям, способствующим развитию умений и навыков в прыжках в длину; воспитывать и развивать умение ориентироваться в доме, квартире.

Оборудование: мелки, разноцветные кубики.

Ход

1. Воспитатель. Выйдите на улицу. Постройтесь в шеренгу на дорожке. Я проверю, все ли готовы к занятиям. Все молодцы! Все стройны, красивы, здоровы, хороши! Ох, какие молодцы! С вами очень приятно заниматься. А начнем мы вот с чего. Подойдите ко мне поближе. Возьмите из корзинки мелки и нарисуйте на асфальте большие квадраты. Смотрите: такой, как у меня. Нарисовали?

Походите по квадрату (40-50 с).

Теперь нарисуйте над квадратом треугольник. Что у нас получилось на рисунке? Правильно, домик!

Побегайте в домике, забежите на крышу (30-40 с)

Но вот, что я вам скажу – по крыше бегать нельзя, а вот по чердаку можно. Кто на крышу взбежит, тот ошибку совершит.

Побегайте по домику, по чердаку (30-40 с).

Нарисуйте в домике окна (5-7 окон).

Попрыгайте на двух ногах вокруг каждого окошечка (20-24 раза).

Нарисуйте двери.

Запрыгивайте в домик через порог и выпрыгивайте из него (12-16 раз).

Нарисуйте крылечко. Присядьте на крылечке и встаньте (7-8 раз).

2. Мы друг к другу в гости ходим. Вот и сейчас быстро каждый в домики в гости заходит и выходит (1-1,5 мин.)

Постарайтесь веселыми в гости приходить. Отчего вы всегда прыгаете? От радости.

Запрыгивайте в каждый домик. Про слова не забывайте. Каждый раз их повторяйте.

Мы с вами в каждый домик запрыгивали. А сейчас некоторые домики на замочки запрем. И попробуем перепрыгнуть через закрытые домики в открытые.

Прыжки через домик. (5-6 раз).

Подойдите ко мне и станьте в кружок. Послушайте меня внимательно. Сможете ли вы найти свой домик – квадратик, если мы чуть-чуть погуляем по саду? Сможете? Ну давайте попробуем. (Дети гуляют по саду и возвращаются к своим домикам).

Скажите, а как вы узнали, что это ваш домик? Расскажите. (Дети рассказывают).

А теперь и я вам расскажу, как нужно найти дом на своей улице. На каждом домике есть...что? Правильно, номер! Вспомните номер вашего дома. Вспомнили? Молодцы! И тут же цифры запишите. Не расстраивайтесь, если кто-то не запомнил. Сегодня к своему дому подойдите и обязательно посмотрите, а потом запомните. А возле домика, на котором номер написан, мы с вами попрыгаем, погуляем, походим. Возле домика с номером, где живет Денис. Видите, растет кустик (положите веточку на куб).

Перешагивайте через веточку (3-4 раза).

Перепрыгивайте через веточку, отталкиваясь двумя ногами с места (3-4 раза).

Перепрыгивайте через веточку с места, отталкиваясь одной ногой (3-4 раза).

Перепрыгивайте через веточку с разбега (3-4

раза), отталкиваясь двумя ногами.

Перепрыгивайте через веточку с разбега (3-4 раза), отталкиваясь одной ногой.

Я знаю, что у каждого дома, где вы живете, есть небольшие канавки, перепрыгивайте через них, когда гуляете во дворе, перепрыгивайте через лежащие палочки, камешки, поищите, через что вы можете перепрыгнуть.

3. А теперь мы пойдем с вами на нашу площадку. Видите, какой домик, какую квартиру нам оборудовали? Все есть в домике: стул, стол, диван, кресло. Как мы назовем эту комнату? Правильно, гостиная.

Походите возле всех предметов, возле стула, стола, дивана (1 мин.).

Попробуйте пролезть под столом, стульями (1-1,5 мин).

Посидите на мягком диване (30-40 с).

Поиграйте в игру. Я говорю «диван» — все дети должны быстро собраться и стать возле него. Я говорю «кресло» — вы все быстро бежите к названному предмету.

Итак, внимание, детвора! Начинается в нашем доме игра.

Хорошо мы с вами в нашем доме поиграли. Ко всем предметам подбежали. Пора, пора нам в группу отправляться, руки мыть и умываться. К обеду приступить и приятного аппетита друг другу желать.

НОД на воздухе

(физическая культура)

Тема: «Прыг-скок, отгадай, чей прыжок»

Программные задачи: П., ФК., К., З. Рассказать детям о животных, насекомых, которые прыгают; обучать упражнениям, способствующим развитию координации в прыжках; воспитывать положительное отношение к индивидуальным играм прыжкового характера.

Оборудование: картинки животных (заяц, лошадь), насекомых (кузнечик), птиц (воробей), палки.

Ход

1. Воспитатель. Дети, выходите из группы на улицу. Посмотрите вокруг, как солнышко уже с утра все и всех ласкает. Солнышку улыбаются деревья, кусты, облака, каждая травинка, каждый кустик, каждый цветок. Улыбнитесь и вы, мои милые дети, помашите ему правой ладошкой, левой ладошкой и затем бегите за мной по дорожке детского сада. Дорожка асфальтированная, твердая, а мы бежим легко, мягко ставим ногу на дорожку (бег в среднем темпе на дистанцию 100-150 м).

2. Хорошо пробежаться утром. Весь день бу-

дешь чувствовать бодрым, но я знаю, что вы любите и прыгать. Хочу сразу вас предупредить: прежде чем начинать прыгать, всегда немножко походите, побегайте, поприседайте, а потом уже и прыгайте.

Вот и мы сейчас с вами побегаем, прежде чем любимые прыжки выполнять. Но этого мало, еще нужно походить.

Походите вдоль дорожки, высоко поднимая ноги (30 – 40 с).

Опять пробегите колонной другу за другом, но чуть-чуть подпрыгивая (40 – 50 с).

А теперь подойдите ко мне поближе и посмотрите, кто изображен на картинке? Правильно. воробей! Вон вдали он прыгает по дорожке. Тихонько подойдите и посмотрите, как прыгает воробей. А сейчас повторите прыжки за птичкой (30-40 подскоков, чередуя с ходьбой вокруг воображаемой травинки, крошки хлеба и т. п.).

Подойдите опять поближе и посмотрите, кто сейчас изображен на картинке? Правильно, это кузнечик. Ой, как трудно его сейчас увидеть в траве. Попробуйте походить, посмотреть, может, кто-нибудь из вас и увидит его. (Дети переходят с дорожки на траву и пытаются найти кузнечика)? Не нашли? Ну, тогда я вам приблизительно покажу, как прыгает кузнечик. Смотрите и прыгайте за мной (10-12 раз).

Следующая картинка, дети, с очень знакомым вам зверьком. Кто это? Зайка! Правильно. Это Зайка-попрыгайка. Ручки, как лапки, мягко опустите, отталкиваясь двумя ногами от дорожки и прыгайте (20 – 30 раз).

А теперь бегите с дорожки под кустик, чуть-чуть там посидите, из-за кустиков поглядите, может, вдруг случайно и появится заяка (1-1,5 мин).

Подойдите ко мне. Расскажите, кто видел попрыгайку (30-40 с).

А сейчас я вам покажу другую картинку. Кто на ней изображен? Такой большой и красивый? Правильно, дети! Это конь! Вспомните, как может прыгать Конек-Горбунук, вспомните и начинайте прыгать (раздаю детям палки, и они на них прыгают).

3. А теперь начинается у нас игра. Нужно нам изобразить прыжки животных и птиц, насекомых, которых вы знаете и любите. А я буду смотреть и угадывать, прыжки какого животного вы изображаете. Если не угадаю, вы мне ответите, что я ошибаюсь, и назовете животного сами. Если угадаю – ответите: «Правильно, угадали!» (начинаем игру, а я по кругу иду...). Закончена игра. В группу нам идти пора.

НОД на воздухе

(физическая культура)

Тема: «Подарки»

Программные задачи: П., ХЛ., ФК., К., С. 1) Развивать у детей умение с помощью движений изображать разные предметы, животных и т. д. 2) Самостоятельно выполнять движения, не подражая друг другу; 3) Развивать умение творчески использовать знакомые элементы в движениях, в разнообразных заданиях.

Ход

1. Воспитатель. Наша игра сегодня называется «Подарки». Вот видите, у нас столе стоят лошадки, куклы и многое другое. Посмотрите, какие из них вам больше всего нравятся? Скоро мы начнем играть и подарки выбирать. Посмотрели?

2. Возьмитесь за руки и встаньте в круг. Выберем водящего. Им будет Даша. Даша, встань в середину хоровода, а остальные идите по кругу в правую сторону и говорите:

Принесли мы всем подарки,
Кто захочет, тот возьмет.
Вот вам кукла с лентой яркой,
Конь, волчок и самолет.

Дети, остановитесь, а ты, Даша, назови, какой из перечисленных подарков хочешь получить. Так, Даша назвала куклу. Все изображайте, как танцует кукла. Так, Даша, какой подарок ты желаешь получить? Куклу.

Дети, попляшите под медленную танцевальную мелодию (30-40 с), затем – под быструю танцевальную мелодию (30-40 с).

Музыка окончена, куклы замерли в позе. Даша, выбирай подарок свой, вот они куклы перед тобой. Даша выбрала Арину. Что ж, Арина, ты хочешь получить? Арина выходит в круг и водит.

Внимание, дети, сейчас мы узнаем, какой подарок хочет получить Арина. Повторите наши слова о подарках. Идите по кругу в левую сторону.

Остановитесь. Называй, Арина, подарок. Самолет. Приготовьтесь изображать самолет.

Побежим по кругу, расставив руки в стороны. Молодцы!

Пора, пора игру нам заканчивать, детвора. Подарки всем понравились? Да!

3. Закройте на секундочку глаза. Подержите в руках свой любимый подарок. Представьте, какой он. Откройте глаза, подойдите к игрушкам и посмотрите внимательно. Теперь закройте глаза и представьте, какой подарок вы держите в руках, а я попытаюсь угадать. Так, у Кати самолет, у Вовы – кукла и т. д. Молодцы! Откройте глаза. Закончена наша игра.

НОД на воздухе (физическая культура)

Тема: «Волшебные палочки»

Программные задачи: П., К., ФК., Б. 1) Познакомить детей с эстафетной палочкой и эстафетным бегом. 2) Провести эстафеты с включением беговых и прыжковых движений; 3) Разучить игру «Кто раньше до середины»; 4) Продолжать формировать навыки безопасного поведения в спортивных играх и эстафетах.

Ход

1. Воспитатель. Добрый день, дети! Опять мы сегодня собрались на спортивной площадке. Я прошу вас присесть на скамейку и послушать мой короткий рассказ о волшебных палочках, которые находятся у меня в руках. Видите, какие они? Правильно, деревянные. Они длинные или короткие? Я вам буду дальше о них рассказывать. Эстафетные палочки – это небольшие круглые трубки. Отверстия у них нет. Они с двух концов закрыты. У меня в руках эстафетная палочка деревянная, а могут их изготавливать и из металла. Эстафетную палочку бегун держит в руке. Бегуны передают ее друг другу. Я вам даю палочку, вы передаете ее друг другу. (1-3 раза).

Станьте мальчики в одну шеренгу, девочки – в другую. Сейчас по моей команде одновременно в шеренгах вы будете передавать палочку друг другу. Наблюдают, чья шеренга сможет раньше передать палочку в конец шеренги. Если палочка упадет, поднимите ее и продолжайте передавать дальше (1-3 раза).

Теперь передавайте палочку в шеренге за спиной. Это сложнее, но очень интересно. Глаза не видят, а руки все должны правильно выполнять. Нужно вовремя волшебную палочку взять и другому передать (1-2 раза).

2. Попробуйте во время медленной ходьбы колонной передать палочку правой рукой в правую руку стоящему сзади (1,5-2 мин).

То же самое выполняйте левой рукой.левой рукой сложнее. Будьте внимательнее, аккуратно передавайте и принимайте, палочку из рук не теряйте (1,5 мин).

Выполняйте передачу волшебной палочки, которая называется еще эстафетной, в медленном беге (1,5 мин).

А теперь передавайте палочку в быстром беге. Падают? Поднимайте очень быстро и очень быстро передавайте (1,5 мин).

Пока вы отдыхаете, можете узнать еще одну

игру, где эстафетные палочки принимают самое активное участие. Вот посмотрите, а кто-то из вас может показать эту игру, а называется она «Кто раньше дойдет до середины».

К палочке привязывается шнур, видите какой? Середину шнура мы перевяжем красной ленточкой. Подойди ко мне, Андрей. Возьми палочку двумя руками, а я другую возьму также. Начинаем с тобой быстро вращать палочки обеими руками и наматывать шнур на палку, продвигаясь вперед. Кто раньше из нас дойдет до середины? Ну-ка, догоняй! Вместе мы с тобой пришли.

А сейчас можно немножко позаниматься, а потом опять поиграем.

Проведем эстафету с обручами. Напротив каждой колонны мальчиков и девочек лежат обручи. По команде первый в колонне с эстафетной палочкой бежит к обручу, оббегает его, бежит назад и аккуратно передает палочку следующему, стоящему в колонне, а сам становится в конец колонны (2-3 раза).

Выполним задание более сложное: пробежав с палочкой по дистанции, нужно запрыгнуть в обруч и выпрыгнуть из него, возвратится обратно и передать эстафетную палочку. Всем понятно? (Если кому-то не понятно – показать). Приготовьтесь, обе колонны! Внимание, начинайте! (1-2 раза).

Молодцы! Вы хорошо передаете палочку, не роняете. Поэтому теперь выполним более сложное упражнение. Попробуем вместе с палочкой после бега через обруч перепрыгивать (1 – 2 раза).

3. Вижу, вы немножко устали. Отдыхайте, отдыхайте, набирайтесь сил, упражнения, которые вы выполняли, запоминайте. А в игру со шнуром «Кто раньше дойдет?» можно играть и вчетвером. Посмотрите. Возьмите шнур. С одной стороны должны встать два человека и с другой – чья пара быстрее дойдет до середины? Ну, кто играет? Вот хорошая четверка. Она нам и покажет. Начинайте. Как дружно и хорошо у ребят получается. Дома, во дворе, в саду, на прогулке попробуйте эти движения. Ну а сейчас скажите волшебным палочкам «спасибо», вымойте руки, переоденьтесь и отправляйтесь на обед.

Спортивный досуг

Тема: «По сказке “Колобок”»

Программные задачи: ФК., П., К., ХЛ. Продолжать учить детей элементам подвижных игр, подводящим к спортивным упражнениям; совершенствовать технику лазанья вверх; воспитывать волевые качества, смелость, решительность при выполнении двигательных заданий.

Оборудование: вывеска «Школа мяча», мячи среднего размера (по количеству детей в группе), цепь