



Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования
Еврейской автономной области»
(ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»)

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



г. Биробиджан, 2024 г.

Социализация и психологическая адаптация детей-мигрантов: методические рекомендации для педагогов образовательных организаций. — Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО», 2024.

Составители: О.М. Воронина, ст. преподаватель кафедры ООиВ ОГА-ОУ ДПО «ИРО ЕАО»

Методические рекомендации по социализации и психологической адаптации детей-мигрантов разработаны во исполнение приказа департамента образования Еврейской автономной области от 24.06.2022 года № 321 «Об утверждении регионального комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан».

Цель методических рекомендаций — снижения уровня тревожности, страхов и повышения учебной мотивации детей-мигрантов, а также формирования у них коммуникативных умений и навыков, релевантных принимающей среде.

Рекомендации предназначены для участников образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей работающих с детьми мигрантов в образовательных организациях.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Психологические особенности детей-мигрантов	9
2. Создание психолого-педагогического консилиума (ППк) с участием педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и социальных педагогов для разработки индивидуальных планов сопровождения детей-мигрантов	10
3. Разработка программы адаптации детей-мигрантов в школе: основные этапы и принципы	12
4. Формы и содержание мероприятий по адаптации детей — мигрантов в школе	13
5. Алгоритм действий для педагогов при социализации и адаптации детей-мигрантов	14
6. Организация языковой и психолого-педагогической диагностики детей-мигрантов, проведение мероприятий и программ адаптации, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	18
7. Организации воспитательной работы по разъяснению норм поведения и этикета общения, проведение тематических «этикетных» уроков и классных часов для детей-мигрантов	20
8. Вовлечение активных учащихся-волонтеров и использование технологии наставничества для помощи детям-мигрантам в знакомстве с новой средой и культурой	21
9. Особенности работы педагога с родителями детей-мигрантов	21
<i>Приложение 1</i> Культурные ассимиляторы, как техника работы педагога-психолога в поликультурном взаимодействии с детьми-мигрантами	23
<i>Приложение 2.</i> Памятка для родителей по адаптации обучающихся из семей мигрантов	25
<i>Приложение 3.</i> Примерная форма социального дневника обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина	27
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	34

*Возможно, ли сделать школу комфортной и безопасной
для всех учеников — независимо от того,
есть ли у них миграционный опыт?*

ВВЕДЕНИЕ

Безусловно, успешность адаптации детей мигрантов в культурное пространство можно гарантировать только тогда, когда создано единое воспитательно-образовательное пространство «семья – образовательное учреждение».

Методические рекомендации разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в котором образование рассматривается как «важнейшая социальная деятельность, систематизирующий ресурс, лежащий в основе развития гражданского общества и экономики страны...» и Стандарта **профессиональной деятельности** педагога. В Стандарте профессиональной деятельности педагога категория детей мигрантов («обучающихся, для которых русский язык не является родным») представлена как категория детей с особыми образовательными потребностями, требующая специальных компетентностей от работающих с ними педагогов.

Данные **методические рекомендации** имеют своей задачей мотивировать педагогических работников к развитию этих компетентностей.

Дети-инофоны — это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование. Они слабо владеют языком этой страны или вообще не говорят на нём.

Методические рекомендации направлены на конкретизацию нормативного правового поля работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей-инофонов, выработку единых подходов к пониманию ее целей и задач, видов реализации и критериев оценки эффективности.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

- Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на

образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;

- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 «О беженцах»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. N 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

С социальной точки зрения дети иностранных граждан не представляют собой однородную социальную группу, так как очень сильно различаются между собой по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социо-демографическим показателям.

Большую часть семей иностранных граждан в России объединяет две характеристики:

- принадлежность к этническим, языковым и (или) культурным меньшинствам;
- повышенный риск маргинализации и общей социальной неблагополучности совокупности факторов социально-экономического и социально-психологического характера.

Эти характеристики требуют учета при организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Повышение уровня культуры безопасности несовершеннолетних, профилактика деструктивного поведения, предупреждение распространения криминальной субкультуры в молодежной среде относятся к основным направлениям государственной политики по достижению национальных целей развития Российской Федерации.

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации в отношении иностранных граждан направлена на успешную социокультурную адаптацию и интеграцию их в российское общество.

СПРАВОЧНО:

✓ Во исполнение плана мероприятий по реализации в 2022 – 2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р, а также Приказа департамента образования Еврейской автономной области от 24.06.2022 №321 разработан региональный комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года в Еврейской автономной области (ЕАО).

✓ Комплексом мер предусмотрены мероприятия по созданию дополнительных условий по социализации, психологической адаптации и интеграции в российское общество несовершеннолетних иностранных граждан через обеспечение психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной и культурной адаптации, создание системы оценки уровня владения русским языком, организацию дополнительной языковой подготовки, а также совершенствование работы по повышению квалификации педагогов и специалистов, работающих с детьми указанной категории.

✓ Вместе с тем, существует необходимость принятия дополнительных мер по совершенствованию работы общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации по вопросу предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан.

✓ Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных

граждан и в отношении них, в том числе с учётом национального и религиозного фактора.

Настоящие рекомендации разработаны с учетом положений федерального законодательства в указанной сфере¹²³⁴, согласно пункта 11 плана мероприятий «Дорожная карта по реализации комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного образования».

РЕКОМЕНДАЦИИ НАПРАВЛЕНЫ НА:

✓ обеспечение деятельности в образовательных организациях по предупреждению возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами и в отношении них с учётом национального и религиозного факторов;

✓ своевременное выявление несовершеннолетних иностранных граждан, испытывающих трудности в адаптации и склонных к противоправным деяниям.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ

✓ для участников образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей, работающих с детьми мигрантов.

ГЛОССАРИЙ

¹. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

² Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

³ Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;

⁴ Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666;

- *иностранный гражданин* – это физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства⁵;
- *комфортная образовательная среда* – это совокупность условий, способствующих реализации интеллектуальных и творческих способностей (потенциала) обучающихся и являющихся благоприятными для всех участников образовательных отношений;
- *национальный фактор* – это влияние национальности на культурологические установки и поведение личности;
- *несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет⁶;
- *противоправное деяние* – действие или бездействие, совершенное в нарушение требований правовых норм и влекущее юридическую ответственность;
- *профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении⁷;
- *психологическая адаптация* – приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества⁸;
- *религиозный фактор* – это влияние религии как социального института на нерелигиозные стороны жизни общества;
- *риски* – характеристика ситуаций, имеющих неопределенность исхода, при обязательном наличии неблагоприятных последствий;

⁵ Федеральный закон от 25 июля 2002 № 115-ФЗ (ред. от 14 июля 2022 г.) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

⁶ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

⁷ Федеральный закон от 24 июня 1999 г., № 120-ФЗ (ред. от 14 июля 2022 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

⁸ Словарь практического психолога / сост.: С. Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1997, 2001, 1998. – 799 с.

- *социальная и культурная адаптация иностранных граждан, и их интеграция в российское общество* – усвоение иностранными гражданами основ русского языка, истории России, законодательства Российской Федерации, правил поведения, навыков общения, норм общественной морали и этики, культурных ценностей, возможности получения государственных и иных услуг в целях пребывания (проживания), осуществления трудовой и иной деятельности на территории Российской Федерации в установленном порядке, формирования устойчивых социальных отношений, культурных связей и сотрудничества с гражданами Российской Федерации⁹;
- *социальная дезадаптация* – рассогласование мироощущения и миропонимания ребенка с явлениями окружающей среды, ее традициями и нормами, проявляющаяся в ослаблении и утрате социальных связей с семьей, школой и другими социальными институтами¹⁰.

С каждым годом увеличивается количество детей-мигрантов, прибывающих в различные страны по причинам, связанным с экономическими, социальными и политическими факторами.

Педагогическая адаптация таких детей требует особого подхода, так как они могут сталкиваться с различными трудностями, связанными с акклиматизацией, культурными различиями и языковыми барьерами. Данные рекомендации направлены на то, чтобы помочь педагогам создать комфортную образовательную среду для детей мигрантов, способствующую их социализации и психологической адаптации.

1. Психологические особенности детей мигрантов

Основная трудность для детей из семей мигрантов — недостаточный уровень владения русским языком.

Однако, оказавшись в непривычных, а порой и неблагоприятных условиях, такие дети могут столкнуться с множеством других проблем:

⁹ Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан» (Приказ ФАДН России от 17 ноября 2020 г. № 142 «Об утверждении Методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации»)

¹⁰ Конева О.Б. Неблагополучная семья и девиантное поведение: социально-психологические аспекты // Вестн. Южно-Уральского федерал. ун-та. Сер.: Психология. – 2010. – № 17. – С.57-61.; То же [Электронный ресурс].

- *Языковой и социокультурный барьеры.* Они мешают успешному вовлечению детей-мигрантов в образовательный процесс;
- *Проблемы эмоционального плана.* На первое место выходят тревожность и агрессивность;
- *Психологические стрессы, связанные со сменой места жительства;*
- *Кризис идентичности, отклонения в системе ценностей и социальных потребностей;*
- *Неудовлетворённость самим собой и различными сторонами жизнедеятельности;*
- *Трудности вживания в новую среду коммуникации.* Как следствие, возникают состояния отчуждённости, отверженности, психической напряжённости, повышенной конфликтности и агрессивности;
- *социальные:* отсутствие или нехватка социальных навыков, ориентация на нормы и правила культуры своей родины и др.;
- *бытовые;*
- *материальные;*
- *психолого-педагогические.*

Также к психолого-педагогическим проблемам адаптации к новой образовательной среде относят сложности отношений детей-мигрантов с педагогами, устойчивую ориентацию мальчиков-мигрантов на гендерное превосходство, потерю традиционных норм поведения и замену их девиантным (поведение, которое противоречит принятым в обществе нравственным и правовым нормам).

Вследствие всех этих взрослых проблем дети могут демонстрировать пассивное отношение к учёбе, слабую инициативность. Они оказались вне привычной среды, вдали от друзей и знакомых и могут страдать от заниженной самооценки и повышенной тревожности, проявлять агрессивность, негативное отношение к новым для них социокультурным нормам и др.

Одними из первых с трудностями в процессе адаптации детей мигрантов в школе сталкиваются педагоги.

Им предстоит снизить уровень тревожности и страхов, повысить учебную мотивацию, сформировать у ребенка из семьи мигрантов коммуникативные умения и навыки, релевантные принимающей среде.

2. Создание психолого-педагогического консилиума (ППк) с участием педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и социальных педагогов для разработки индивидуальных планов сопровождения детей-мигрантов.

В состав ППк обычно входят председатель (заместитель руководителя образовательной организации), заместитель председателя, секретарь, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и социальный педагог. По необходимости могут быть привлечены и другие педагогические работники (учителя начальных классов, учителя-предметники, тьюторы и др.).

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся;
- разработка рекомендаций и организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении, развитии и адаптации;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Рекомендации ППк могут включать:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в организации, учебную четверть, полугодие, учебный год или на постоянной основе.

Задачи педагога в период адаптации ребёнка-мигранта в школе могут включать:

- изучение психолого-педагогических особенностей личности ребёнка и его микросоциума, условий жизни, интересов и потребностей, положения в коллективе, трудностей и проблем;
- участие в разработке, утверждении и реализации коррекционных программ;
- ведение плановой коррекционной работы с целью создания ситуации успеха для обучающихся с психофизическими и поведенческими отклонениями;
- проведение консультативной и просветительской работы в пределах своей компетенции с учащимися, их родителями и педагогами школы.

Основной механизм разработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей-мигрантов — психолого-педагогический консилиум (ППк), в состав которого входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и социальные педагоги.

Роль классного руководителя (педагога) ключевая — он координирует и обеспечивает взаимодействие специалистов, участвующих в процессе адаптации.

Совместными усилиями проводится языковая и психолого-педагогическая диагностика, разрабатывается план мероприятий и программа адаптации, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Чтобы адаптация прошла успешно, участники ППк организуют психолого-педагогическое сопровождение каждого ребёнка-мигранта с учётом индивидуальных особенностей учеников.

Для организации эффективного обучения и облегчения адаптации детей-мигрантов можно использовать технологию культурного ассимилятора.

3. Разработка программы адаптации детей-мигрантов в школе: основные этапы и принципы.

Прежде всего, важно помнить, что педагог не должен оставаться один на один с этой проблемой. Органы исполнительной власти и образовательная организация обязаны создать условия для успешной языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (Письмо Министерства

просвещения Российской Федерации от 16.08.2021 №НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций»).

Этапы разработки программы адаптации детей мигрантов в школе:

1. Создание психолого-педагогического консилиума (ППк) с участием педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и других специалистов.
2. Проведение языковой и психолого-педагогической диагностики детей-мигрантов.
3. Определение списка детей, нуждающихся в специализированном сопровождении.
4. Разработка индивидуального плана адаптации для каждого ребёнка.
5. Координация работы специалистов и классных руководителей.
6. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования для детей мигрантов.
7. Привлечение волонтёров и активистов для помощи в адаптации детей.
8. Использование технологии наставничества для поддержки детей-мигрантов.

Принципы адаптации детей мигрантов в школе:

1. Создание комфортной обстановки в классе для принятия детей-мигрантов коллективом.
2. Содействие общению детей-мигрантов с ровесниками и вовлечение их в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность.
3. Помощь в понимании заданий и поручений педагогов.
4. Поддержка детей, плохо говорящих на русском языке, через альтернативные способы передачи информации.
5. Обучение детей-мигрантов задавать уточняющие вопросы для точного понимания собеседника.
6. Формирование у детей-мигрантов социальных навыков, необходимых в принимающей среде.

4. Формы и содержание мероприятий по адаптации детей мигрантов в школе

Мероприятия по адаптации детей-мигрантов в школе включают:

1. *Бытовые мероприятия:* знакомство с инфраструктурой школы, местными традициями и культурой.

2. *Материальные мероприятия*: обеспечение учебными материалами, одеждой и обувью.

3. *Психолого-педагогические мероприятия*: проведение диагностики, консультаций и тренингов для детей и их родителей.

4. *Языковые мероприятия*: изучение русского языка, литературы и истории России.

5. *Культурные мероприятия*: посещение музеев, театров, экскурсий и других культурных событий.

6. *Социальные мероприятия*: участие в школьных клубах, кружках и секциях, а также во внеурочной деятельности.

7. *Правовые мероприятия*: ознакомление с основами законодательства РФ, правами и обязанностями граждан.

8. *Информационные мероприятия*: распространение информации о возможностях получения образования, медицинской помощи и других услуг.

Введение дневника сопровождения для детей-мигрантов может быть полезным инструментом для отслеживания их адаптации, трудностей и успехов, а также разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Такой дневник может быть оформлен в виде локального акта школы и будет способствовать систематическому контролю над динамикой хода адаптации и эффективной коррекции.

5. Алгоритм действий для педагогов при социализации и адаптации детей-мигрантов.

В традиционной школьной практике реакция педагогов на проблемы детей с миграционным опытом может быть различной. Многие испытывают определенные трудности.

Именно поэтому подготовка учителей к работе с детьми из семей мигрантов должна включать не только предметное повышение квалификации и изучение новых методик, но и понимание проблем мигрантов, знание их культуры и обычаев — это поможет сформировать основы толерантного поведения.

Педагогическая поддержка детей-мигрантов заключается в создании условий для успешной самореализации, для расширения компетенций в различных сферах жизни и развития не только когнитивных, но и творческих способностей.

Каждый случай уникален, но в целом педагогам можно рекомендовать следующую тактику поведения:

1. Создайте комфортные условия в классе для детей-мигрантов, чтобы они чувствовали себя принятыми коллективом, могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными, встречали понимание и поддержку.

Например, учитель проводит классный час, на котором знакомит детей с новым учеником из семьи мигрантов. Он рассказывает об истории, культуре и особенностях страны, откуда приехал ребёнок. Затем учитель организует мини-презентацию ученика и его семьи, чтобы избежать лишних расспросов и объяснений. Учитель рассаживает ребёнка из семьи мигрантов за первую парту, чтобы уделять ему больше внимания и помогать в освоении материала.

2. Вовлекайте детей-мигрантов в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, чтобы они могли общаться со сверстниками и расширять свои знания и навыки.

Например, организация мероприятий, направленных на знакомство и общение детей-мигрантов с одноклассниками. Учитель может организовать совместный проект, где дети будут работать в группах, выполняя задания, требующие взаимодействия и сотрудничества.

Ещё можно предложить детям-мигрантам посещать кружки и секции, которые интересны им и их одноклассникам. Это поможет им лучше узнать друг друга и наладить общение.

3. Помогайте детям понимать задания и поручения педагогов, предоставляя им альтернативные способы передачи информации;

- карточки с текстом задания или указаниями;
- визуальные подсказки, например, картинки или схемы;
- жесты и мимика, если ребёнок не говорит на русском языке;
- разделение задания на небольшие шаги и объяснение каждого шага;
- индивидуальная работа с ребёнком, чтобы убедиться, что он понимает задание;
- регулярное повторение и закрепление пройденного материала.

4. Обучайте детей задавать уточняющие вопросы, чтобы они могли точно понимать собеседника.

- объясните ребёнку, зачем нужны уточняющие вопросы и как они помогают лучше понять собеседника;

- покажите пример: задайте вопрос и попросите ребёнка повторить его, добавив детали;
- практикуйте этот навык в повседневной жизни: задавайте вопросы и просите ребёнка отвечать на них, используя уточняющие вопросы;
- используйте различные ситуации: задавайте вопросы о школе, семье, увлечениях и так далее;
- хвалите ребёнка за использование уточняющих вопросов и помогайте ему развивать этот навык.

5. Помогите детям из семей мигрантов формировать идентичность в новой социокультурной среде и преодолевать отклонения в интеллектуальном и личностном развитии.

- создать благоприятную атмосферу в классе, основанную на уважении и принятии культурных различий;
- организовать встречи с психологами и социальными педагогами для обсуждения проблем и получения рекомендаций;
- проводить групповые занятия и тренинги по развитию коммуникативных навыков, толерантности и эмпатии;
- обеспечить доступ к дополнительным образовательным программам и кружкам, где дети смогут развивать свои интересы и таланты.
- организовать встречи с представителями культурных и религиозных общин для знакомства с их традициями и обычаями.

6. Договоритесь о специальных приёмах для привлечения внимания во время беседы.

7. Научите ребёнка и сам педагог должен соблюдать дистанцию между говорящими: не во всех культурах принят близкий контакт.

8. Избегайте слов, которые усиливают расовые и этнические стереотипы.

9. Не забывайте, что для различных культур одни и те же предметы, символы, поступки могут иметь разные значения.

10. Учитывайте сложности вербального оформления правил и норм поведения, принятых в российском обществе.

11. Давайте ребёнку несложные поручения — индивидуальные и такие, которые он выполнит совместно с другими учениками.

Кроме того, важно освоить технологии инклюзивного образования и регулярно повышать межкультурную компетентность.

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с миграционной историей включают:

- определение специфических образовательных потребностей ребёнка через беседу с семьёй и психолого-педагогическую диагностику;
- выбор способа индивидуальной поддержки в соответствии с выявленными потребностями;
- текущий мониторинг интеграции ребёнка и уточнение специфики образовательных потребностей, а также доработка образовательного маршрута.

Общие подходы к языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей базируются на принципах:

- включения ребёнка с миграционной историей в общий поток с учётом его особых образовательных потребностей;
- права на отличия, то есть принятия культурной «инаковости» и поддержки её проявления в образовательной среде;
- мониторинга эффективности работы по адаптации.

Работа с педагогическим коллективом включает знакомство с нормативными документами, организацию повышения квалификации, тематические педагогические советы, педагогические чтения, круглые столы, тренинги и деловые игры.

Работа с семьёй ребёнка с миграционной историей предполагает консультации, информирование и просветительские мероприятия.

Важно педагогу помочь ребёнку из семьи мигрантов сформировать идентичность в новой социокультурной среде и преодолеть отклонения в интеллектуальном и личностном развитии, а также разрешить конфликтные ситуации.

В школе необходимо создавать условия для активного вовлечения обучающихся и в образовательный процесс, и в общественно полезную деятельность.

Кроме того, чтобы сформировать толерантное отношение, нужно работать не только с мигрантами, но и со всем коллективом педагогов и детей.

Поэтому формы адаптационных мероприятий многообразны и разноплановы.

Педагог может проводить:

- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- мероприятия для всего класса с участием детей-мигрантов: уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам, дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим вопросам;

- мероприятия для родителей (законных представителей) детей-мигрантов: консультации, открытые уроки, встречи с представителями администрации школы и органов местной власти;

- совместные мероприятия для родителей и детей: мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии, поездки;

- воспитательную работу по разъяснению норм поведения, этикета общения — тематические «этикетные» уроки и классные часы.

6. Организация языковой и психолого-педагогической диагностики детей-мигрантов, проведение мероприятий и программ адаптации, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

<https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-organam-ispolnitelnoi-vlasti-subektov-rossiiskoi-federatsii-ob/>

<Письмо> Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»)

Организация языковой и психолого-педагогической диагностики детей-мигрантов включает следующие аспекты:

1. Определение уровня речевой и языковой компетенций детей-мигрантов по следующим аспектам: понимание (аудирование, чтение), говорение (диалог, монолог).
2. Использование диагностических материалов, разработанных И. Н. Полынцевой, руководителем городского методического объединения по социализации и адаптации детей-мигрантов.
3. Индивидуальная работа с каждым ребёнком и время обследования 20–30 минут на одного ребёнка.
4. Результаты диагностики заносятся в таблицу и используются для формирования учебных групп, планирования дополнительных занятий, организации индивидуальной работы и назначения консультантов из числа учащихся класса.

5. Итоговая диагностика показывает динамику развития речевых умений и языковых знаний детей-мигрантов.

Проведение групповых занятий по изучению русского языка как неродного, уроков толерантности, адаптационных игр и упражнений, фестивалей, форумов, конкурсов, дебатов и дискуссионных площадок.

Для проведения групповых занятий по изучению русского языка как неродного, уроков толерантности, адаптационных игр и упражнений, фестивалей, форумов, конкурсов, дебатов и дискуссионных площадок педагог может использовать следующие подходы:

- Групповые занятия. На уроках можно использовать групповую форму работы, чтобы дети научились работать вместе, согласованно, помогая друг другу. Также во внеурочную деятельность можно внедрить языковые тренажёры: просмотр мультфильмов, детских фильмов, телепередач, прослушивание песен, работу с аудиокнигами.
- Уроки толерантности. В рамках таких занятий можно обсуждать личностные, этнические и другие вопросы.
- Адаптационные игры и упражнения. В процессе игр у детей формируются навыки адаптивного поведения и взаимопонимания с людьми.

Для детей начальной, основной и средней общей ступени образования можно использовать следующие игры:

1. «Покажи предмет»: обучение различению слов русского языка на слух и узнаванию знакомых предметов.
2. «Покажи и скажи где»: различение слов русского языка на слух, узнавание знакомых предметов и называние их на русском языке.
3. «Что я вижу»: обучение узнаванию знакомых предметов, действий и называнию их на русском языке.
4. «Волшебный кубик» или «Говорящий куб»: обучение узнаванию и называнию предметов на русском языке.
5. «Чей дом?»: обучение узнаванию и называнию животных на русском языке.
6. «Найди пару»: детям предлагаются карточки с изображением двух предметов, связанных между собой (например, яблоко и груша). Задача игроков — найти пару каждому предмету.
7. «Кто я?»: детям раздаются карточки с названиями животных или предметов. Они должны изобразить то, что написано на карточке, не произнося ни слова. Остальные игроки должны догадаться, кто они.

8. «Угадай мелодию»: детям включают музыку, и они должны угадать, какая это песня.

Фестивали, форумы, конкурсы. Например, фестивали дружбы народов, смотры самодеятельности, национальные гостиные, языковые и литературные турниры, КВН, олимпиады, конкурсы чтецов.

Дебаты. Можно проводить деловые игры по правовым вопросам.

Дискуссионные площадки. На них можно обсуждать личностные, этнические и другие вопросы.

При планировании и проведении мероприятий важно учитывать индивидуальные особенности учеников, связанные с культурной, социальной, этнической принадлежностью, а также потребности, интересы, когнитивное развитие каждого ребёнка.

7. Организация воспитательной работы по разъяснению норм поведения и этикета общения, проведение тематических «этикетных» уроков и классных часов для детей-мигрантов.

- создание психолого-педагогического консилиума с участием специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и социальных педагогов);
- координация и обеспечение взаимодействия специалистов для адаптации детей-мигрантов;
- проведение языковой и психолого-педагогической диагностики для учёта индивидуальных особенностей учеников;
- разработка индивидуального плана мероприятий и программы адаптации, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- организация психолого-педагогического сопровождения каждого ребёнка-мигранта;
- волонтёрская деятельность активных учащихся для знакомства детей-мигрантов со школой и населённым пунктом;
- использование технологии культурного ассимилятора для облегчения адаптации детей-мигрантов;
- педагогическая поддержка детей-мигрантов, создание комфортных условий для общения и самореализации;
- проведение групповых занятий по изучению русского языка, уроков толерантности, адаптационных игр и упражнений;

- организация совместных мероприятий для родителей и детей, мастер-классов, соревнований и практикумов;
- воспитательная работа по разъяснению норм поведения и этикета общения через тематические «этикетные» уроки и классные часы.

8. Вовлечение активных учащихся-волонтеров и использование технологии наставничества для помощи детям-мигрантам в знакомстве с новой средой и культурой.

Часто на уровне школы организуется группа активных учащихся-волонтеров.

Вот чем могут помочь добровольцы детям-мигрантам:

Вовлечение активных учащихся-волонтеров для помощи в знакомстве с новой средой и культурой может включать следующие мероприятия:

- *Знакомство со школой.* Добровольцы могут показать актовый и спортивный залы, библиотеку, столовую.
- *Знакомство с населённым пунктом.* Можно сводить в музеи, театры, парки, рассказывать о достопримечательностях.
- *Обеспечение языковой практики.* Волонтеры могут проводить занятия в неформальных условиях.

Использование технологии наставничества способствует эффективному обучению и адаптации детей-мигрантов. Роль наставника может взять на себя одноклассник или учащийся старших классов.

Все это способствует интеграции ребенка из семьи мигрантов в новое сообщество.

Если волонтерской группы в школе нет, иницируйте ее создание. Это поможет в работе не только вам, но и вашим коллегам.

Обеспечьте педагогическую поддержку.

Учитель должен создать комфортную обстановку в классе, содействовать общению детей-мигрантов с ровесниками, помогать в понимании заданий и поручений педагогов, а также в отработке социальных навыков.

9. Особенности работы педагога с родителями детей-мигрантов

Работа педагога с родителями детей-мигрантов включает:

- планирование содержания общения с каждой семьёй и сочетание индивидуальных и групповых форм работы;

- обеспечение ежедневного информирования родителей о жизни ребёнка в образовательном учреждении и передача позитивной информации о нём;
- определение проблемных зон развития ребёнка и путей их решения;
- установление требований всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в конфликтных ситуациях;
- повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса;
- совершенствование стиля общения с родителями, принятого в образовательном учреждении;
- обеспечение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье.

Ведущие направления взаимодействия образовательного учреждения и семьи мигрантов и вынужденных переселенцев:

- изучение семьи, её проблем и потребностей;
- информирование родителей через родительские собрания, дни открытых дверей, родительские конференции и дискуссии;
- психолого-педагогическое просвещение родителей через родительский лекторий, материнскую школу, семейную гостиную и консультационную службу.

Организуйте мероприятия для родителей (законных представителей) детей-мигрантов.

- совместные мероприятия для родителей и детей: организация семейных конкурсов, рассказ о семейных традициях и увлечениях, проведение совместных мероприятий и праздников;
- консультации, открытые уроки и встречи с администрацией школы и местными властями;
- мастер-классы, соревнования, практикумы и регулярные клубы, кружки, выставки и экскурсии для детей и их родителей;
- ведение дневника сопровождения для фиксации результатов адаптации детей-мигрантов, трудностей, с которыми они сталкиваются, и их успехов, а также индивидуальных образовательных маршрутов;

КУЛЬТУРНЫЕ АССИМИЛЯТОРЫ КАК ТЕХНИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ВЗАИМОДЕЙ- СТВИИ С ДЕТЬМИ – МИГРАНТАМИ

Для подготовки к межкультурному взаимодействию широкое распространение во многих странах мира получили так называемые культурные ассимиляторы, хотя это и не самое удачное наименование, так как обучаемых не побуждают отказываться от собственной культуры и стать похожими на членов другой группы – ассимилироваться. Цель при использовании данного метода – научить человека видеть ситуации с точки зрения членов чужой группы, понимать их видение мира.

Поэтому культурный ассимилятор называют также техникой повышения межкультурной сензитивности.

Культурные ассимиляторы состоят из описаний ситуаций (от 35 до 200), в которых взаимодействуют персонажи из двух культур, и четырех интерпретаций их поведения – каузальных атрибуций о наблюдаемом поведении. Информация подбирается так, чтобы представить ситуации, в которых проявляются либо значительные, либо наиболее значимые ключевые различия между культурами. Идеальной можно считать ситуацию, во-первых, описывающую часто встречающийся случай взаимодействия членов двух культур, во-вторых, такую, которую представитель группы «гостей» находит конфликтной или которую он чаще всего неправильно интерпретирует, в-третьих, позволяющую получить важные сведения о чужой культуре.

При подборе ситуаций учитываются взаимные стереотипы, различия в ролевых ожиданиях, обычаи, особенности невербального поведения и многое другое. Особое внимание уделяется ориентированности культуры на коллективизм или индивидуализм. Например, представитель индивидуалистической культуры в процессе работы с ситуациями ассимилятора должен осознать, что:

- поведение членов восточных коллективистических культур в большей степени отражает групповые нормы, чем индивидуальные установки;
- отношения между родителями и детьми на Востоке почти священны;
- во многих странах Востока принято проявлять скромность при публичной оценке собственных достижений.

Примеры потенциально конфликтных ситуаций могут быть взяты из этнографической и исторической литературы, прессы, наблюдений самих разработчиков. Проводятся также интервью с использованием методики «критического инцидента»: респондентов просят вспомнить события, в которых произошло что-то, что резко – позитивно или негативно – изменило их мнение о представителях другой культуры.

Наиболее сложные задачи встают перед создателями культурного ассимилятора на этапе комплектации набора альтернативных объяснений – атрибуций. Если ассимилятор предназначен для подготовки представителей культуры А к взаимодействию с представителями культуры Б, то необходимо подобрать – с помощью экспертов из двух культур – три интерпретации поведения персонажей, наиболее вероятные с точки зрения членов культуры А, и одну интерпретацию, которую чаще всего используют при объяснении ситуации представители культуры Б. Лишь ответы, характерные для членов культуры Б, считаются правильными. Если обучаемый выбирает неправильный ответ, его просят вернуться к ситуации еще раз и выбрать другое объяснение поведения персонажей. А при выборе правильного ответа подробно описываются особенности культуры, в соответствии с которыми они действовали.

Сам по себе культурный ассимилятор является методом когнитивного ориентирования, но его часто применяют в тренинговых программах – в группе обсуждаются и сравниваются результаты участников, проводятся ролевые игры с использованием ситуаций культурного ассимилятора. В этом случае он является основой программы атрибутивного тренинга, так как задача обучаемых – выбрать ту интерпретацию каждой ситуации взаимодействия представителей двух культур, которая соответствует точке зрения чужой для него группы, т.е. подобрать изоморфную атрибуцию. Использование культурных ассимиляторов в работе с детьми-мигрантами и их родителями будет решать несколько задач:

1. Диагностика. Ответы родителей на ситуации ассимилятора помогут увидеть, насколько они готовы понимать и воспринимать особенности своих детей.

2. Когнитивная ориентация. Ассимилятор поможет научить родителей правильно оценивать мотивы поступков своего ребенка, понимать истинную причину тех или иных действий.

3. Поведенческое регулирование. Ситуации ассимилятора, содержащие вместо когнитивных атрибуций деятельностные схемы, позволят родителям потренироваться в правильном взаимодействии со своими детьми.

4. Ориентация на взаимное понимание. Ситуации ассимилятора с атрибутами, отражающими взгляд подростка на ту же самую ситуацию, позволяют детям понять реакции родителей и снизить частоту проявления взаимного недовольства.

5. Повышение конструктивности взаимодействия. На основе ситуаций ассимилятора проводятся тренинги, которые учат родителей и детей правильно понимать и реагировать на действия друг друга, переходя к бесконфликтному общению.

Приложение 2

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ.

В настоящее время в российских школах учится большое количество детей-мигрантов как из ближнего, так и из дальнего зарубежья.

Адаптация — естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Эффективность адаптации в значительной мере определяется микросоциальной ситуацией развития:

- типом семейного воспитания;
- позицией педагога в отношении ребенка;
- особенностями общения со сверстниками (одноклассниками);
- организацией учебной деятельности ребенка в сотрудничестве со взрослыми.

Трудности, возникающие при адаптации:

- необходимо устанавливать множество новых связей;
- установить благоприятные отношения с новыми людьми;
- выработать новые жизненные привычки.

Безусловно, для родителей период адаптации является очень тревожным. Собственный эмоциональный настрой родителей очень важен. Если ребёнок видит, как мы переживаем, он как бы заряжается нашим напряжением и тревогой. Это особенно характерно для детей тревожных, склонных переживать даже без особого повода.

Главная задача родителей – создание эмоционально спокойной, не-напряжённой атмосферы. Ребёнку бывает трудно опираться на собственную уверенность в себе, и в этой ситуации роль «палочки выручалочки» играем мы взрослые (родители, педагоги). Дело в том, что существует определённый уровень волнения, оптимальный для организации деятельности. Если ребёнок не волнуется, он ничего не делает. Очень высокий уровень волнения, наоборот, приводит к ступору, мешает деятельности. Все силы уходят на то, чтобы справиться с волнением.

Наконец, очень важно понять, в какой помощи нуждается ваш ребёнок. Узнать о том, что нужно можно только спросив его: «Как я могу тебе помочь?»

Одной из наиболее удачной формой работы с детьми-мигрантами в школе, на наш взгляд, является ежегодно проводимая тематическая неделя «Толерантности», направленная на развитие культурной и расовой толерантности; помогающая формировать культуру межличностного общения, конструктивному взаимодействию между педагогом и учеником, а также самим ученикам. Молодые люди вводятся в ситуацию диалога с культурой, со сверстниками, с педагогом. Они оказываются вынужденными принимать решения, определять свои симпатии. Возникающие конфликтные ситуации между разными субъектами (ученики, их родители и учителя) в случае обращения за психологической помощью разрешаются в индивидуальном порядке.

ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ.

1. Принимайте ребёнка таким, какой он есть.
2. Старайтесь исходить из интересов ребёнка.
3. Строго придерживайтесь определённого режима и ритма жизни ребёнка. Очень важно, чтобы ребёнок имел возможность отдохнуть, сменить деятельность. Важно помочь ребёнку найти такую форму досуга, которая бы его не переутомляла: прогулка, общение с одним-двумя детьми.
4. Соблюдайте ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребёнка).
5. Научитесь улавливать малейшие вербальные (словесные) и невербальные сигналы ребёнка, свидетельствующие о его дискомфорте.
6. Чаще присутствуйте в группе или классе, где занимается ребёнок.
7. Как можно чаще разговаривайте с ребёнком.

8. Терпеливо объясняйте смысл его деятельности, используя чёткую наглядную информацию (схемы, рисунки, пиктограммы, и т.п.).
9. Избегайте переутомления ребёнка.
10. Узнайте и изучите местные традиции.

Приложение 3

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ДНЕВНИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ИНОСТРАННОГО ГРАЖДАНИНА

I. Общая информация о несовершеннолетнем иностранном гражданине (фамилия, имя, отчество (при наличии)) <i>(заполняется при поступлении несовершеннолетнего иностранного гражданина в образовательную организацию)</i>	
Дата открытия социального дневника	
Пол	1 - мужской 2 - женский
Дата рождения	
Из какой страны и когда прибыл в Российскую Федерацию (число, месяц, год)	
Миграционная история (указать вид документа, на основании которого пребывает на территории Российской Федерации)	☐ – вид на жительство ☐ – миграционная карта
Сведения о перемещениях семьи по территории Российской Федерации (сведения о предыдущем месте проживания) (при наличии сведений)	
Когда принят в образовательную организацию (число, месяц, год), в какой класс	
Место регистрации и фактического проживания в России	

Миграционные намерения семьи (при наличии информации)	→ – остаться в России → – вернуться на родину → – уехать в третью страну → – неопределенные
Численность членов семьи, проживающих вместе с несовершеннолетним иностранным гражданином	
Тип семьи	● – полная ● – неполная
Численность братьев и/или сестер в семье (из них несовершеннолетних), проживающих совместно с несовершеннолетним иностранным гражданином	
Статус в семье	■ – единственный ребенок ■ – младший ■ – средний ■ – старший
Наличие постоянных обязанностей у несовершеннолетнего иностранного гражданина в семье	■ – не имеет обязанностей ■ – имеет (указать обязанности)
Как часто несовершеннолетний иностранный гражданин бывает на родине	● – раз в год и чаще ● – не был(а) более 5 лет
Родной язык	
II. Особые образовательные потребности	
Какими языками еще владеет	
Уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики)	■ – нулевой ■ – низкий ■ – средний ■ – достаточный

На каком языке происходит общение в семье	☐ – только на родном ☐ – на русском и родном 3– только на русском
В каком классе обучался до прибытия в Российскую Федерацию	
Успеваемость в целом (уровень освоения несовершеннолетним иностранным гражданином образовательных программ в образовательной организации)	☐ – неудовлетворительная ☐ – удовлетворительная ☐ – хорошая ☐ – отличная
В подготовке к учебным занятиям несовершеннолетнему иностранному гражданину оказывают помощь (возможно несколько вариантов)	☐ – родители ☐ – братья/сестры ☐ – родственники ☐ – сверстники ☐ – педагог образовательной организации – репетитор ☐ – готовится самостоятельно
Первичные представления о Российской Федерации	☐ – государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн) ☐ – праздники и памятные даты России
III. Характеристика условий проживания	
Условия проживания и воспитания несовершеннолетнего иностранного гражданина (наличие спального места, обеспечение питания, безопасности, наличие места для подготовки к учебным занятиям и иное)	☐ – неудовлетворительные ☐ – удовлетворительные
IV. Характер и организация досуговой деятельности (внеурочная деятельность)	
Участие в культурно-массовых воспитательных мероприятиях	1 – не участвует
	☐ – является инициатором ☐ – является организатором

образовательной организации (классных, общешкольных и иных)	6.– участвует иногда	3 – активно участвует 4 – пассивно участвует 5 –
	7.– участвует в большинстве мероприятий	является дезорганизатором
Наличие конфликтов с обучающимися, педагогами, иными лицами, в том числе национального и религиозного характера	9.– не участвует 10.– вовлечен в конфликты (указать характер конфликта) _____	
Занятость в системе дополнительного образования, участие в работе детских организаций, волонтерских объединений	7.– посещает занятия в организациях дополнительного образования (указать количество кружков, их наименования, длительность посещения) 8.– участвует в работе детской организации (указать наименование) 9.– посещает спортивные секции 10.–досуг не организован 5 – иное (указать)	
Знание и соблюдение правил и норм образовательной организации	9.– знает и соблюдает 10.– знает и большинство соблюдает 3 – знает и системно нарушает 4 – не знает и не соблюдает	

V. Уровень социокультурной и психологической адаптации

Статус по социометрическому тесту (обвести цифру)	•– высокостатусный (лидерство) •– среднестатусный («предпочитаемые») 3 – низкостатусный («принятые») 4 – отвергаемый («изолированные»)		
Уровень социокультурной адаптации	высокий	средний	низкий
степени включенности в контакты			
характер межгрупповых установок			

VI. Трудности в адаптации, социализации

Специалист образовательной организации	Описание затруднений	Рекомендации, принятые меры	Результаты
Преподаватель русского языка и литературы			

(фамилия, имя, отчество)			
Преподаватель – предметник			
(фамилия, имя, отчество)			
Классный руководитель			
(фамилия, имя, отчество)			
Педагог-психолог			
(фамилия, имя, отчество)			
Социальный педагог			
(фамилия, имя, отчество)			
Куратор семьи			
(фамилия, имя, отчество)			

VII. Факторы, влияющие на возникновение рисков противоправного поведения

	Принимаемые меры	Результаты
Незнание или недостаточное владение русским языком несовершеннолетним иностранным гражданином		
Отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) для изучения русского языка, принятия российской культуры, норм поведения, установленных в российском обществе		
Социокультурные особенности семьи: (обособленность проживания семей; нормы, ценности семьи, включая ортодоксальные традиции, проявления вероисповедания родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан противореча-		

щие нормам, принятым в российском обществе, иные)		
Отсутствие мотивации на участие в мероприятиях, проводимых образовательными организациями, досуговой и общественной деятельности		
Возникновение конфликтов на почве национального и религиозного характера		
Иные		

Заключение

Социализация и психологическая адаптация детей-мигрантов – важная задача, требующая комплексного подхода.

Педагоги ОТВЕТСТВЕННЫ за создание образовательной среды, которая поможет детям чувствовать себя комфортно и уверенно.

Реализация данных методических рекомендаций позволит не только помочь детям-мигрантам адаптироваться в новом обществе, но и обогатить сам опыт социальной интеграции для всех участников образовательного процесса.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гейденрих Л. А. Социально-психологическая адаптация детей мигрантов в образовательных учреждениях: направления, формы и методы работы: методическое пособие для специалистов образовательных учреждений. Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 2006.
2. Гриценко В. В., Шустова Н. Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016.
3. Криворучко Т. В., Цаларунга С. В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021.
4. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации / авторы-сост.: Е. И. Минаева, И. Н. Полинцева, О. П. Куликова / под общей редакцией Е. И. Минаевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2019.
5. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов / под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой. 34 М.: МГППУ, 2013.