Приложение 1

Критерии и показатели готовности педагогов к реализации ФГОС ОВЗ

Критерий	Показатель
Мотивационный критерий	1. Принятие деятельности по реализации ФГОС ОВЗ как личностно – значимой 2. Стремление к активному решению возникающих проблем при обучении детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС 3. Способность отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления 4. Наличие решительности и уверенности в том, что трудности, возникшие при реализации ФГОС ОВЗ, можно преодолеть
Гностический критерий	1. Наличие знаний по содержанию ФГОС ОВЗ, особенностей обучения детей в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, психофизических особенностей детей разных нозологий 2. Знание основных нормативных документов по ФГОС ОВЗ 3. Владение требованиями к результатам освоения АООП 4. Знание всех необходимых терминов
Технологический критерий	1. Сформированность умений использования педагогических технологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ 2. Умение взаимодействовать с узкими специалистами в рамках ПМПк 3. Умение понимать документацию специалистов ПМПк 4. Умение разрабатывать и реализовывать ИОМ и СИПР с учетом личностных и возрастных особенностей 5. Использовать различный диагностический инструментарий по оцениванию личностного роста ребенка 6. Умение разрабатывать рабочую программу 7. Умение проектировать урок или занятие с позиций ФГОС ОВЗ 8. Умение реализовывать деятельностный и дифференцированный подходы в обучении и воспитании детей с ОВЗ 9. Способность аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей 10 Умение выбирать методы, средства и формы обучения
Регулятивный критерий	1. Способность к рефлексивной оценке собственной деятельности 2. Способность к выполнению оптимальных решений по коррекции образовательной программы

Приложение 2

КАРТА-ХАРАКТЕРИСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. *Психологическая и социальная готовность к школе*

(соответствующий уровень обводится кружком)

А. Желание учиться в школе

1. Ребенок хочет идти в школу.
2. Особого желания идти в школу пока нет.
3. Идти в школу не хочет.

Б. Учебная мотивация

1. Осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность.
2. Собственные цели учения не осознаются, привлекательна только внешняя сторона учения (возможность общаться со сверстниками, иметь школьные принадлежности и т. д.).
3. Цели учения не осознаются, ничего привлекательного в школе ребенок не видит.

В. Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию

1. Достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя.
2. Контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны.
3. Плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации.

Г. Организованность поведения

1. Поведение организованное.
2. Поведение недостаточно организованное.
3. Поведение неорганизованное.

Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности к школе

Выше среднего, средний: большинство показателей готовности оценивается 1-м уровнем.

Ниже среднего: большинство показателей готовности оценивается 2-м уровнем.

Низкий: большинство показателей готовности оценивается 3-м уровнем.

2. *Развитие школьно-значимых психофизиологических функций*

А. Фонематический слух, артикуляционный аппарат

1. Нарушений в фонематическом строе речи, в звукопроизношении нет, речь правильна, отчетлива.
2. В фонематическом строе речи, в звукопроизношении есть заметные нарушения (необходимо обследование логопедом).
3. Ребенок косноязычен (необходимо наблюдение логопеда).

Б. Мелкие мышцы руки

1. Рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами.
2. Рука развита недостаточно хорошо, карандашом, ножницами ребенок работает с напряжением.
3. Рука развита плохо, карандашом, ножницами работает плохо.

В. Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость

1. Достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок.
2. Отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений, недостаточно ловок.
3. Ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо, неуклюж, малоподвижен.

Г. Координация в системе глаз — рука

1. Может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на расстоянии (с классной доски).
2. Графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии, переносится в тетрадь с незначительными искажениями.
3. При переносе графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускаются грубые искажения.

Д. Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках-нелепицах, картинках с множеством контуров)

1. Соответствует средним показателям возрастной группы.
2. Ниже средних показателей возрастной группы.
3. Намного ниже средних показателей возрастной группы.

Общая средняя оценка уровня развития школьно-значимых психофизиологических функций

Выше среднего, средний: большинство показателей готовности оценивается 1-м уровнем.

Ниже среднего: большинство показателей готовности оценивается 2-м уровнем.

Низкий: большинство показателей готовности оценивается 3-м уровнем.

3. *Развитие познавательной деятельности*

А. Кругозор

1. Представления о мире достаточно развернуты и конкретны, ребенок может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года.

2. Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.
3. Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.

Б. Развитие речи

1. Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна.
2. Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна.
3. Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласование, порядок слов, не закончены предложения).

В. Развитие познавательной активности, самостоятельности

1. Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.
2. Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок.
3. Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется.

Г. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей)

1. Ребенок определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи.
2. Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняются со стимулирующей помощью взрослого.
3. Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого, ребенок может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания.
4. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь; воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется.

Д. Произвольность деятельности

1. Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.
2. Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.
3. Деятельность хаотична, непродуманная, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна.

Е. Контроль деятельности

1. Результаты усилий ребенка соответствуют поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.
2. Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может видеть это неполное соответствие.
3. Результаты усилий совсем не соответствуют поставленной цели, ребенок не видит этого несоответствия.

Ж. Темп деятельности

1. Соответствует средним показателям возрастной группы.
2. Ниже средних показателей возрастной группы.
3. Намного ниже средних показателей возрастной группы.

Общая средняя оценка уровня развития познавательной деятельности

Выше среднего, средний: большинство показателей оценивается 1-м уровнем.

Ниже среднего: большинство показателей оценивается 2-м уровнем.

Низкий: большинство показателей оценивается 3-м уровнем.

Очень низкий: интеллектуальные умения оцениваются 4-м уровнем при оценке большинства показателей 3-м.

4. *Состояние здоровья*

1. Особенности развития ребенка на этапе дошкольного детства (указать конкретные обстоятельства, если таковые имелись, повлиявшие на развитие ребенка: тяжелые роды, травмы, длительные заболевания).
2. Темпы развития в дошкольном детстве (своевременно ли ребенок начал ходить, говорить).
3. Состояние соматического здоровья (характер отклонений в системах и функциях организма, болезненность — сколько раз в истекшем году болел, сколько дней в целом). Группа здоровья
Заключение _____

Рекомендации по индивидуальной работе с ребенком_____

_____

Приложение 3

Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей (классификация Б. П. Пузанова и В. А. Лапшина)

К 1 группе относятся дети с нарушениями слуха и зрения.

Всех детей с недостатками слуха делят на две группы: - глухие (неслышащие) дети с тотальным (полным) выпадением слуха или остаточным слухом, который не может быть самостоятельно использован для накопления речевого запаса. Среди неслышащих детей различают:

а) неслышащих без речи (ранооглохшими);

б) неслышащих, сохранивших в той или иной мере речь (позднооглохших); - слабослышащие (тугоухие) дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но сохраняющей возможность самостоятельного накопления речевого запаса при помощи слухового анализатора.

Всех детей со стойкими дефектами зрения делят на две группы:

а) слепые (незрячие) дети- с полным отсутствием зрительных ощущений или сохранившимся светоощущением либо остаточным зрением;

б) слабовидящие дети - с остротой зрения на лучше видящем глазу от 0,05-0,4 (с применением очков).

Ко 2 группе относятся умственно отсталые дети и дети с ЗПР.

Умственная отсталость - стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга. Умственная отсталость выражается в 2-х формах: олигофрении и деменции.

Олигофрения проявляется на более ранних этапах онтогенеза (до 1,5-2 лет).

Деменция (распад психики) на более поздних этапах онтогенеза (после 1,5-2 лет).

Выделяют 3 степени интеллектуального недоразвития: идиотия (самая тяжелая степень); имбецильность; дебильность.

Задержка психического развития (ЗПР) относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной)

адаптацией и обучением. Объяснением этого служит замедление темпов созревания психики. Нужно также отметить, что у каждого отдельно взятого ребенка с ЗПР может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления. Наиболее ярким признаком ЗПР исследователи называют незрелость эмоционально-волевой сферы. Иначе говоря, такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. А отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).

Задержку психического развития принято делить на четыре группы. Каждый из этих типов обусловлен определенными причинами, имеет свои особенности эмоциональной незрелости и нарушений познавательной деятельности.

Первый тип - ЗПР конституционального происхождения. Для этого типа характерна ярко выраженная незрелость эмоционально-волевой сферы, которая находится как бы на более ранней ступени развития. Здесь речь идет о так называемом психическом инфантилизме. Нужно понимать, что психический инфантилизм - это не болезнь, а скорее некоторый комплекс заостренных черт характера и особенностей поведения, который, однако, может существенно отразиться на деятельности ребенка, в первую очередь - учебной, его адаптационных способностях к новой ситуации.

Ко второй группе - соматогенного происхождения - относятся ослабленные, часто болеющие дети. В результате длительной болезни, хронических инфекций, аллергий, врожденных пороков развития может сформироваться задержка психического развития. Это объясняется тем, что на протяжении долгой болезни, на фоне общей слабости организма психическое состояние малыша тоже страдает, а, следовательно, не может полноценно развиваться. Низкая познавательная активность, повышенная утомляемость, притупление внимания - все это создает благоприятную ситуацию для замедления темпов развития психики.

Следующая группа - это ЗПР психогенного происхождения. Основная роль отводится социальной ситуации развития малыша. Причиной этого типа ЗПР становятся неблагополучные ситуации в семье, проблемное воспитание,
психические травмы. Если в семье имеет место агрессия и насилие по отношению к ребенку или другим членам семьи, это может повлечь за собой преобладание в характере малыша таких черт, как нерешительность, несамостоятельность, отсутствие инициативы, боязливость и патологическая застенчивость.

Четвертый тип ЗПР церебрально-органического происхождения.

Встречается чаще остальных, и прогноз дальнейшего развития для детей с этим типом ЗПР по сравнению с предыдущими тремя как правило наименее благоприятен. Как следует из названия, основой для выделения этой группы ЗПР являются органические нарушения, а именно - недостаточность нервной системы, причинами которой могут стать: патология беременности (токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы, резус-конфликт и др.), недоношенность, асфиксия, родовая травма, нейроинфекции. При этой форме ЗПР имеет место так называемая минимальная мозговая дисфункция (ММД), под которой понимается комплекс легких нарушений развития, проявляющих себя, в зависимости от конкретного случая, весьма разнообразно в различных областях психической деятельности.

К 3 группе относятся дети с ТНР (логопаты).

Все виды речевых нарушений можно разделить на две большие группы: - нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия); - нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).

К 4 группе относятся дети с нарушениями опорно-двигательной системы.

Основной контингент этой категории детей – дети, страдающие ДЦП. ДЦП - заболевание незрелого мозга, которое возникает под влиянием различных вредных факторов, действующих в период внутриутробного развития, в момент родов и на 1-м году жизни ребенка.

К 5 группе относятся дети с комбинированными дефектами (дети со смешанными (сложными) дефектами:

- умственно отсталые неслышащие или слабослышащие дети;
- умственно отсталые слабовидящие или незрячие дети;
- слепоглухонемые дети и т. п.

К 6 группе относятся дети с искаженным развитием - психопатией (стойкий дисгармонический склад психики), с патологией влечений

Приложение 4

Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР и УО

Познавательные процессы	**Категория обучаемых**	
	Дети с ЗПР	**Дети с УО**
Внимание	Дети на уроках рассеяны, не могут работать более 10-15 мин. Это вызывает реакцию раздражения, нежелания работать. У детей с ЗПР ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации, даже если повествование будет интересным, захватывающим. Дети теряют нить повествования или вопроса при малейшем раздражителе (стук в дверь). Уровень распределения внимания скачкообразно повышается к 3-му классу. У одной группы детей максимум внимания, работоспособность обнаруживается в начале выполнения задания, затем эти показатели неуклонно снижаются. У других максимальная концентрация внимания настает лишь после некоторого периода деятельности. У третьих наблюдается периодическое колебание внимания и отсюда неравномерная работоспособность на протяжении всего выполнения задания.	Для умственно отсталых детей свойственно пассивное непроизвольное внимание, сопровождающееся чрезмерной отвлекаемостью. Причем у одних детей через 10-15 мин работы наблюдаются двигательное беспокойство, подвижность. Другие становятся вялыми и пассивными. Низкий уровень произвольного внимания связан с недоразвитием волевых качеств у умственно отсталых детей. Для них характерна также неспособность распределения внимания между различными объектами. Оно обнаруживается в таком поведении ребенка, как нетерпение, задавание не относящихся к теме разговора вопросов, выкрикивание отдельных реплик.
Память	Снижена продуктивность запоминания (на 2 года ниже, чем у сверстников), неустойчивость, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, заметное преобладание наглядной памяти над	Объем запоминаемого материала детьми с умственной отсталостью существенно меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников. Умственно отсталые дети усваивают все новое очень

	словесной, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовать свою работу по заучиванию, недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании, неумение использовать приемы запоминания, нарушение кратковременной памяти, повышенная тормозимость под воздействием помех, быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания. Необходима помощь психолога.	медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое и, главное, не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике. Характерной особенностью всех умственно отсталых детей является неумение целенаправленно заучивать и припоминать. Умственно отсталые дети обычно пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание, кажется интересным.
Мышление	У большинства детей с ЗПР уровень развития наглядно-действенного мышления в норме. Они правильно выполняют задание, но некоторым требуется стимулирующее задание. Наглядно-образное мышление: большинству требуется многократное повторение задания и оказание некоторых видов помощи, но есть такие, которые и с помощью с заданием не справляются. Словесно-логическое мышление у большинства детей не развито.	Мыслительная деятельность у умственно отсталых дошкольников формируется с особенно большими трудностями. Умственно отсталый ребенок мыслит конкретно, обобщения ему недоступны. Основной недостаток мышления умственно отсталых детей - слабость обобщений — проявляется в том, что дети плохо усваивают правила и общие понятия. Они нередко заучивают правила наизусть, но не понимают их смысла и не знают, к каким явлениям эти правила можно применить. Наиболее сложными для дошкольников оказываются задания, выполнение которых основывается на словесно-логическом мышлении. Еще большие трудности вызывают у школьников с умственной отсталостью задачи, предусматривающие использование наглядно-образного мышления.
Речь	Импрессивная сторона речи характеризуется недостаточной дифференциацией восприятия речевых звуков, оттенков речи. Экспрессивной стороне речи характерен бедный словарный запас (речь состоит из существительных и глаголов), нарушено	Фонетический строй речи почти у всех детей к началу школьного обучения оказывается сформированным далеко не полностью. Их затрудняет участие в беседе. Тем более сложным оказываются рассказ по картинке, пересказ услышанного простого

	звукопроизношение, небогато сформирована лексико-грамматическая сторона речи (стакан вместо кружка, цветы – клумба, смешение слов с разным значением, но близких по звуковому составу: пояс – поезд, не улавливают разницу: вышивает – шьет, употребляют слова в приблизительном, неточном значении: сад – дерево, шляпа – шапка, наименование заменяет описанием предмета или действием), наличие аграматизмов, дефекты артикуляционного аппарата. Особенность: развитие словообразования заканчивается к концу дошкольного возраста у нормальных детей. У детей ЗПР затягивается до конца начальной школы. Дети не чувствуют норм языка, неологизмы, среди ошибок у детей нормы преобладают р-л, ж-ш, у детей с ЗПР з-с, и-л.	текста или словесная передача увиденного или пережитого события. Это удается им сделать лишь при помощи вопросов и подсказок. Им плохо удается взаимодействие со взрослыми и другими детьми. Они недостаточно понимают то, что говорят окружающие и соответственно, ведут себя не так, как следовало бы. Эти дети не умеют сколько-нибудь связно высказать свои предложения или просьбы. Словарь младших школьников с умственной отсталостью беден. Он состоит преимущественно из имен существительных и глаголов. Среди существительных преобладают слова, обозначающие часто встречающиеся детям, знакомые им предметы. Глаголы используются преимущественно бесприставочные. Имена прилагательные занимают незначительное место в общем составе словаря. Используемые детьми младшего школьного возраста предложения являются преимущественно простыми, состоящими из 1-4 слов. Построение их не только примитивно, но часто и неправильно.

Приложение 5

Вариант структуры урока при внутренней дифференциации

Этапы урока	**Методы и приемы**	**Организация работы по общеобразовательной программе**	**Организация работы по программе для учащихся с ЗПР**	**Организация работы по программе для учащихся с интеллектуальной недостаточностью** (*при наличии тьютора*)

Орг. момент	Словесный (слово учителя)	Общий для всех детей класса		
Проверка домашнего задания	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Фронтальный опрос. Проверка и взаимопроверка.	Индивидуальная проверка	Индивидуальная проверка
Повторение изученного материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Беседа, письменное и устное выполнение упражнений	Работа по карточкам Коррекция	Работа по карточкам Индивидуальная работа Коррекция
Подготовка к восприятию нового материала	Словесный (беседа)	Беседа	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе	Индивидуальная работа Демонстрация наглядно-дидактического материала
Изучение нового материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Объяснение нового материала	Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания)	Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания) Индивидуальная работа
Закрепление изученного	Словесный (беседа) практический (работа с учебником, по карточкам)	Выполнение упражнений. Проверка	Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений из учебника и работа по карточкам Коррекция	Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений из учебника и работа по карточкам. Индивидуальная работа Коррекция
Итог урока	Словесный (беседа)	Общий		Индивидуальная

Рефлексия				проверка
Инструктаж по выполнению домашнего задания	Словесный (слово учителя)	Уровень домашнего задания для детей с нормальным развитием	Уровень домашнего задания для детей с ЗПР	Индивидуально

Приложение 6

Технологическая карта урока в инклюзивном классе

Класс: 2

Предмет: окружающий мир

Категория детей с ОВЗ: ЗПР, программа 7 вида.

Дата 07.10. 2016

Тема урока: Звёздное небо

Тип урока: изучение нового материала

Цель урока (социально и личностно значимая для учащегося): Закрепление и формирование элементарных сведений о Солнце, звёздах и созвездиях; умение узнавать изучаемые созвездия на иллюстрациях звёздного неба.

Задачи урока

Предметные: формировать знания о звёздном небе и о созвездиях, познакомить с их названиями; учить применять полученные знания для решения практических и проблемных задач; развивать умение самостоятельно контролировать правильность своих действий, выполняя самопроверку по образцу; формировать умение работать в парах, моделировать созвездия.

Для детей с ОВЗ: формировать знания о звёздном небе и о созвездиях, познакомить с их названиями; учить применять полученные знания для решения практических и проблемных задач; развивать умение самостоятельно контролировать правильность своих действий, выполняя самопроверку по образцу; формировать умение работать в парах.

Личностные: воспитывать интерес к изучению астрономии, взаимоуважение, трудолюбие.

Для детей с ОВЗ: воспитывать интерес к изучению астрономии, взаимоуважение, трудолюбие, учить оценивать свои достижения на уроке

Метапредметные: учить пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем, находить информацию в дополнительной литературе, Интернете.

Для детей с ОВЗ: наблюдать со взрослыми звёздное небо, находить на нём изученные созвездия.

Планируемые результаты урока (отдельно формулируются задачи для детей с особыми образовательными потребностями)

для детей с ОВЗ: 1. Развитие интереса к изучению звёздного неба. 2. Совершенствование и углубление первоначальных знаний о звёздах, созвездиях.3. Вызвать желание наблюдать звездное небо и находить на нем изученные созвездия; сопоставлять иллюстрации учебника с описанием; пользоваться дополнительными источниками информации.

Учащиеся научатся: различать небесные тела: планеты, звёзды, спутники, находить на рисунке знакомые созвездия; рассказывать о созвездиях и звёздах, о Луне.

Дети с ОВЗ: различать небесные тела: планеты, звёзды, спутники, находить на рисунке знакомые созвездия;

Учащиеся получат возможность: научится моделировать созвездия, находить дополнительную информацию в атласе - определителе.

Дети с ОВЗ: научится рассказывать о созвездиях, о звёздах, о Луне.

Оборудование к уроку: Основные: учебник, проектор, презентация, тесты, карточки-схемы созвездий, карточки для повторения за 1 класс, атлас-определитель.

Название этапа урока	Цель этапа	Предполагаемый результат	Деятельность учителя (применяемые технологии)	Формулирование задания для детей	Деятельность учащихся	Форма организации деятельности учащихся	Условия для детей с особыми образовательными потребностями
I этап	Мотивация к	Психологический	Здоровьесберегающая технология	- Здравствуйте, ребята! Посмотрите на свои парты всё ли у вас готово к уроку.	Приветствуют учителя,	Работа в паре.	Пара: ребёнок с

		демонстрации классу: картинки «планета»-	проблемного обучения.	ребята, выполнить задание на слайде. Вы видите 3 небесных объекта: Земля, Солнце, Луна. Нужно стрелкой соединить небесные объекты и слова, обозначающие их природу.	последующей фронтальной проверкой устно.	Фронтальная работа.	Соответствующие вопросу картинки-
		созвездиях Большой и Малой медведицы		А рядом тускло светится Малая Медведица. Маленьким ковшиком Собирает крошечки. (Г.Сапгир) - Что напоминали людям созвездия?	готовятся их показать.		подготовленным дома учеником с ОВЗ.
			Игровая технология, здоровьесберегающая технология.	- Вы выполнили задания и ответили на вопросы, а теперь нам пора лететь. Готовы? Нас ждет звездолет. Я буду капитаном нашего звездолета. А вы должны внимательно меня слушать. Пристегните ремни. Мы отправляемся в путешествие по звездному небу. А Лунтик покажет нам путь.		Коллективная работа.	
		Снятие статического напряжения		Проведение физкультминутки № 1 «Зарядка для космонавтов». - Космонавт должен быть сильным. - Займите снова свои места.	Выполнение упражнений.		
			Продуктивное чтение.	- Внимание! Внимание! Мы приближаемся к Солнцу. Можем мы к нему близко подлететь? Почему? - Меняем курс. Посмотрите, какие красивые звезды мы пролетаем. Чем они отличаются? (Размером и цветом) Я буду начинать предложение, а вы продолжайте.	Работа с рисунком.	Работа в паре	
		Получают знания о категориях звёзд.		- Красные звезды - сравнительно холодные, желтые -. . (горячие), (например, звезда Солнце). Голубые -. (самые горячие и яркие звезды). - Одни звезды расположены ближе к Земле, и мы их часто видим на небе, другие - далеко и не видны с Земли. Каждая звезда имеет свое название.		«учитель - ученик»	Учитель раздаёт детям с ОВЗ карточки-подсказки.

				Например, это Вега, Сириус, Арктур, Полярная звезда и много, много других. С ними вы познакомитесь, когда будете			
		хорошего поступка.	Личностно ориентированная технология.	возвращаться. Физкультминутка №2 «Приземление» - Нам надо приземлиться.	пользуясь учебником и дополнительной литературой. Отгадывают загадку. Выполняют Физкультминутку. Просмотр видео		
V -этап Закрепление полученных знаний.	Закрепление внешней речи.	Умение использовать для ответа схемы, рисунки, модели. Аппликация звёздного неба.	Включение знаний в систему.	Мы снова в школе. Сейчас я проверю, как вы были внимательны вовремя путешествия. Ответьте на вопросы. 1. Что такое «Звезда»? 2. Чем отличаются звезды друг от друга? 3. Что такое созвездие? 4. Какие созвездия вы запомнили? 5. Сколько созвездий в Зодиаке? 7. Назовите их. Вы сегодня набрали много разных звёзд, с помощью которых вы сейчас сотворите свой «кусочек» неба. - Закройте глаза и представьте звездное небо. (Звучит космическая музыка) Возьмите клей и приклейте эти звёздочки на ваше небо. - Вижу вы готовы. Давайте соединим ваши «кусочки» неба в одно большое. - Вам нравится? Очень здорово получилось!!!	Отвечают на вопросы с опорой на схемы, модели, полученные на уроке. Слушают музыку . Складывают «Звездное небо».	Фронтальный опрос, рассказ. Работа в парах.	Дети с ОВЗ получают опоры: модели, схемы. Дети с ОВЗ работают в паре с ребёнком с обычными
VI -этап Рефлексия	Оценка и самооценка.	Умение оценивать свою	Личностно-ориентированная технология.	- А сейчас мне бы очень хотелось узнать, понравилось ли вам наш урок. Если вам было легко и интересно,	Обмен впечатлениями. Работа с	Индивидуальная работа.	

		работу, корректировать себя.		поднимите жёлтую звёздочку. Если интересно, но встретили трудности - голубую. Если вам было очень трудно - красную. - Я рада, что вы справедливо оценили свою работу на уроке. (Сообщение оценок). - А теперь сюрприз. Говорят, что если увидеть падающую звезду и успеть загадать желание, то оно сбудется. Загадайте желание и будьте внимательны. Домашнее задание: в рабочей тетради стр.31 задание 1,2,3. Объяснение. - Урок закончен. Можно идти на перемену.	цветными кружочками. Загадывают желание. Запись домашнего задания.		