

Основные этапы организации учебной деятельности	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент. Цель: Создание эмоционального настроя на эффективную работу	-Приветствие учителем учащихся и гостей. «Поприветствуйте гостей и друг друга и пожелайте друг другу удачи»	Приветствуют учителя и гостей. Определяют себя на уроке, приветствуют друг друга. Концентрируют внимание на учителя.	
2. Этап мотивации учащихся к учебной деятельности. Актуализация. Цель: включение в работу. Вспомнить и систематизировать ранее изученный материал. Итог: определение темы урока и постановка учебных задач.	-Мы продолжаем с вами рассматривать общество как форму жизнедеятельности людей. Давайте вспомним, какие сферы жизни общества вы знаете. -предлагаю вашему вниманию видеосюжет «Что такое экономика?». -Определите к какой сфере жизни общества относится данный фрагмент. -Предположите, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? -Запишите тему в тетрадь - Давайте вспомним что такое экономика? Найдите в словаре понятие «Экономика» и запишите в тетрадь. -Выделите в определении опорные слова. -Какие вопросы мы будем рассматривать сегодня на уроке?	-называют сферы жизни общества (экономическая, политическая, духовная и социальная). Просматривают видеосюжет и определяют сферу (экономическая). -формулируют тему урока <i>(Экономика и ее роль в жизни общества).</i> Записывают тему урока в тетрадь. -находят в словаре и записывают определение. <i>Экономика- это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, <u>удовлетворения потребностей</u> путем создания <u>необходимых благ, условий и средств существования.</u></i> Ставят учебные задачи. -<i>Что такое потребности и какие их виды?</i> -<i>Какие блага существуют?</i>	

	-Ребята, посмотрите на тему – Какой вопрос мы еще не рассмотрели? -Это и будет проблемой нашего урока!	<i>-роль экономики в жизни общества.</i>	
3, 4 этап «открытия нового знания» с комментированием во внешней речи. Цель: учиться осмысленно работать с текстом. Итог: осмысленное прочтение текста, его анализ, выделения в тексте фактов отрицания и утверждения.	-Обращаю ваше внимание на цитату Лоренса Питера «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (вывожу на слайд) -Согласны ли вы с этим утверждением? - я вижу, что разные точки зрения, тогда давайте поспорим! -найдите в тексте факты, отражающие роль экономики в удовлетворении потребностей при ограниченных ресурсах. Работа с учебником п.11, р1.стр.84 Используется <u>технология игры «Дебаты», группы: Утверждения, Отрицания, эксперты, при которой, каждая из групп побывает в разных ролях.</u> 1 группа – работает по принципу утверждения позиции «Экономика всегда удовлетворяет потребности при помощи ограниченных ресурсов». 2 группа – работает по принципу отрицания позиции «Экономика не всегда может	- ученики высказывают разные мнения. Работают с текстом все 3 группы, т.к для экспертов необходимы знания для оценки других 2 групп. -учащиеся (1,2 группа) работают с текстом учебника, приводят аргументы утверждения и отрицания.	П: умение структурировать знания, трансформировать информацию из одного вида в другой.

	удовлетворять безграничные потребности при ограниченных ресурсах». 3 группа –эксперты (4-5 минут) -Командам предоставляется слово для защиты своих точек зрения. (1-2 мин) - Давайте снова вернемся к определению экономики. Что необходимо еще нам знать, когда мы говорим об экономике? <u>-после каждого этапа группы меняются ролями</u> -найдите в тексте факты, отражающие роль экономики в создании благ для общества. Работа с текстом учебника п.11, р.2, стр.86. 1 группа – работает по принципу отрицания позиции. 3 группа –работает по принципу утверждения позиции. 2 группа – эксперты. (4-5 мин) -Командам предоставляется слово для защиты своих точек зрения.	-команды (1 и 2) приводят аргументы «за» и «против» - команда 3 анализируют, систематизируют и оценивают ответы 1 и 2 групп (по критериям) -о <i>благах</i> -учащиеся (1,3 группа) работают с текстом учебника, приводят аргументы утверждения и отрицания анализируют, систематизируют и оценивают ответы 1 и 3 групп.	
--	---	---	--

	(1-2 мин) Тематическая психологическая разгрузка (1мин)	-команды (1 и 2) приводят аргументы «за» и «против» - команда 3 анализируют, систематизируют и оценивают ответы 1 и 2 групп (по критериям) -просмотр видеоролика	
5.Контроль и самоконтроль. Цель: выявить степень усвоения материала. Итог: понимание проблемы экономического выбора и альтернативной стоимости.	-Как вы понимаете высказывание Бернарда Шоу «Экономика-это умение пользоваться жизнью наилучшим образом». -группам дается задание «Рассчитать альтернативную стоимость». П.11, р.3, стр 88. Задания группам: 1 группа: «Незнайка после окончания цветочной школы мог бы стать цветоводом и зарабатывать на выращивании цветов 300 тугриков в месяц, дизайнером по букетам и зарабатывать на создании цветочных композиций 500 тугриков в месяц, продавцом в магазине цветов и зарабатывать на продаже цветов 100 тугриков в месяц. Однако Незнайка решил стать студентом Академии цветов и выучиться на селекционера новых сортов цветов, поскольку эта профессия более интересная и перспективная. Какова альтернативная стоимость этого выбора?» 2 группа: «Петров зарабатывает 300 рублей в час. Ему необходимо сделать ремонт в квартире. Если он будет делать его сам, то	- ученики высказывают разные мнения. -учащиеся изучают текст и рассчитывают альтернативную стоимость. <u>Осознают проблему экономического выбора и альтернативной стоимости.</u> -озвучивают решение задач.	

	потратит 40 часов. Если он наймет бригаду, то оплата составит 500 рублей в час и бригада выполнит работу за 15 часов. Что выгоднее для Петрова?» 3 группа: «Отказавшись от работы маляром с зарплатой 12 тыс. р. в год или учебы в колледже с годовой платой за обучение в размере 10 тыс. р., Иван поступил работать плотником за 9 тыс. р. в год. Одновременно работать и учиться не получается, так же, как и одновременно работать на двух работах. Найдите альтернативную стоимость его решения в данном году.» (3-4 мин) Командам предоставляется слово для защиты результатов деятельности. (1-2 мин)		
6. Рефлексия. Цель: соотнести цель и результат учебной деятельности	Оцените свою работу на уроке. Выбери одно из суждений великих людей, близкое тебе. <i>1. Как приятно знать, что ты что-то узнал. (Мольер).</i> <i>2. Три пути ведут к знанию: путь размышления – это путь самый благородный; путь подражания – путь самый легкий и путь опыта – это путь самый горький. (Конфуций).</i> <i>3. Я знаю, что я ничего не знаю. (Сократ).</i> <i>4. Познание начинается с удивления.</i>	Учащиеся соотносят свою работу на уроке с высказываниями великих людей.	

	<i>(Аристотель)</i> <i>1 -2 мин</i>		
7. Домашнее задание.	1. §11, выполнить задания после параграфа (зад. 1,2) 2. Подобрать материалы о деятельности правительства РФ в сфере регулирования производства. <i>1 мин</i>	Записывают в дневник	