Учебно-методические материалы

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

ОО «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области»
Проект «Региональная академия проектной работы и бизнеса»

Дополнительная
профессиональная программа
повышения квалификации

«Психолого-педагогическое обеспечение проектной работы и основ бизнеса для обучающихся и студентов»

Биробиджан, 2017

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников «Психолого-педагогическое обеспечение проектной работы и основ бизнеса для обучающихся и студентов» подготовлена в рамках проекта «Региональная академия проектной работы и бизнеса».

Предназначена для очного повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, участников проекта «Региональная академия проектной работы и бизнеса».

Данная программа может быть полезна руководителям образовательных организаций и педагогическим работникам для самостоятельной работы при повышении квалификации по модульно-накопительному принципу на основе дистанционных технологий, заочного обучения или экстерната.

Содержание программы реализуется через базовую и профильную часть. Базовая часть включает следующие модули: Проектная работа в образовательной организации. Основы компетентностей будущего организатора бизнеса. Профильная часть реализуется через следующие модули: Результативный бизнес как ценность образования. Формирование у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и бизнеса.

Учебно-методические материалы

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации педагогических работников»
(ОГАОУ ДПО «ИПКПР»)

РАССМОТРЕНО
Программно-экспертный совет
ОГАОУ ДПО «ИПКПР» _____
Протокол № 6 от «25» декабря 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
_____ Н.С. Лазарева
«25» декабря 2017 г.

Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации

«Психолого-педагогическое обеспечение проектной работы и основ бизнеса для обучающихся и студентов»

Биробиджан, 2017

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое обеспечение проектной работы и основ бизнеса для обучающихся и студентов». – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 18 с.

Дополнительная образовательная программа «Психолого-педагогическое обеспечение проектной работы и основ бизнеса для обучающихся и студентов» рекомендована к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением программно-экспертного совета ОГАОУ ДПО «ИПКПР» от 25 декабря 2017 года, №6.

Составители:

Файн Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. отделом педагогического менеджмента ОГАОУ ДПО «ИПКПР», председатель ОО «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области», руководитель проекта «Региональная академия проектной работы и бизнеса»

Гузева Наталья Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»; доцент ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Кузьмина Наталья Геннадьевна, кандидат экономических наук, доцент, проректор по УМР ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Внешний рецензент:

Витютнева Ирина Александровна, начальник отдела развития предпринимательства и потребительского рынка управления экономики правительства Еврейской автономной области

Внутренние эксперты:

Лазарева Наталья Семёновна, кандидат экономических наук, доцент, ректор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Жогло Любовь Яковлевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ОГАОУ ДПО «ИПКПР

Ответственный за выпуск:

Корниенко Е.Л., заведующая редакционно-издательским отделом ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Компьютерная верстка:

Серга Т.Н., технический редактор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Содержание программы построено на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (приказ № 499 Министерства образования и науки российской Федерации от 1 июля 2013 г., г. Москва); с учётом требований профессионального педагогического стандарта (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» - приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н); Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец от 28 мая 2014 г. № 3241 п - 118).

Вариативность содержания позволяет моделировать на основе данной программы многообразие курсов повышения квалификации для различных категорий педагогических работников, обязательной составляющей которых являются стажировки и презентация результативного педагогического опыта. Контроль по оценке качества освоения программы – в форме зачета (подготовка, презентация и защита методической разработки).

© 2017

Содержание

Раздел 1. Характеристика программы.....6
Раздел 2. Содержание программы.....8
Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы.....14
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы.....18

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют: порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (приказ № 499 Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г., г. Москва); профессиональный педагогический стандарт (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» – приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н); Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец от 28 мая 2014 г. № 3241 п - 118).

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое обеспечение проектной работы и бизнеса обучающихся и студентов» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований) (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» – приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н; профессиональный стандарт. Руководитель образовательной организации (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016); квалификационных характеристик должностей работников образования (утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н), а также Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 050100 по направлению «Педагогическое образование» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. № 788).

1.2. Цель – совершенствование профессионально-педагогических компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций общего и среднего профессионального образования в части формирования у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и основ ведения бизнеса.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать компетенции, необходимые для профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций ОО и СПО по психолого-педагогическому обеспечению организации проектной работы и основ ведения бизнеса обучающихся и студентов:

Виды деятельности/ ОТФ/ ТФ	Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/ТД	Практический опыт	Умения	Знания <****>
1	2	3	4	5
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК 1: Формирование универсальных учебных действий. ПК 2: Формирование мотивации к обучению	Формирование компетентностей проектной работы и бизнеса у обучающихся и студентов СПО. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся и студентов СПО в разработке проектных предложений в региональный банк данных.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т. п. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: учебно-исследовательскую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основы психодидактики поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
А/03.6 Развивающая деятельность	ПК 3: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира... ПК 4: Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения...	Организация проектной работы обучающихся и студентов СПО.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Педагогические закономерности организации образовательного процесса

1.4. Категория слушателей:

1. Педагогические работники образовательных организаций среднего профессионального образования.

2. Педагогические работники образовательных организаций общего образования.

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы:

- Режим занятий – 10 часов в день.
- Срок освоения программы – 72 часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Трудоемкость для слушателя				
		Всего часов *(общая трудоемкость)*	Виды учебных занятий, учебных работ			
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)	
			Лекц.	Интерактивные занятия	Теор. часть	Практ. часть
1.	**Базовая часть**					
1.1.	**Модуль 1. Проектная работа в образовательной организации**	**14**	**6**	**4**	**2**	**2**
1.1.1.	Проектная работа в содержании и структуре основной образовательной программы	6	2	2	2	
1.1.2.	Методы и способы организации проектной работы в целях эффективного проектного управления	8	4	2		2
1.2.	**Модуль 2. Основы компетентностей будущего организатора бизнеса**	**20**	**6**	**10**	**2**	**2**
1.2.1	Психолого-педагогические основы базовых компетентностей специалиста	10	2	4	2	2
1.2.2.	Содержание и характеристика компетентностей будущего организатора бизнеса.	10	4	6		
2.	**Профильная часть (предметно-методическая)**					
2.1.	**Модуль 1. Результативный бизнес как ценность образования**	**14**	**4**	**4**	**4**	**2**
2.1.1.	Ценности и результаты образования в социально-экономическом контексте	6	2	2	2	
2.1.2.	Ценностные основания результативного бизнеса в	8	2	2	2	2

	образовании					
2.2.	**Модуль 2. Формирование у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и основ бизнеса**	**18**	**6**	**6**	**2**	**4**
2.2.1.	Технологии формирования в учебном процессе у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и основ бизнеса	6	2	2		2
2.2.2	Формы и методы формирования у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и основ бизнеса во внеурочной и внеучебной деятельности	12	4	4	2	2
3.	**Итоговая аттестация**	**6**		**2**	**2**	**2**
Итого:		**72**	**22**	**26**	**12**	**12**

2.2 Содержательное обоснование планируемых результатов

Совершенствуемые/ формируемые компетенции (умения, знания)		Номера тем по УТП								
		1.1.1.	1.1.2.	1.2.1.	1.2.2.	2.1.1.	2.1.2.	2.2.1.	2.2.2.	3
ПК 1	Уметь	+	+	+		+		+	+	
	Знать	+	+	+		+	+	+	+	+
ПК -2.	Уметь	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Знать	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3	Уметь	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Знать	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2.3. Учебная программа

№ п/п	*Кол-во часов*	*Содержание*
Базовая часть		
Модуль 1. Проектная работа в образовательной организации		
Тема 1.1.1. Проектная работа в содержании и структуре основной образовательной программы	6	Проектная работа как цель и результат ООП. Содержание и характеристики проектной работы. Структура проектной деятельности: от цели через мотив к результату. Принципы проектной деятельности: целенаправленность, целесообразность, обоснованность, эффективность, оптимальность. Проектная работа в образовании: требования ФГОС ОО по организации проектной работы и ее результатах; технологии организации и реализации проектной работы в учебной и внеурочной деятельности.
Тема 1.1.2. Методы и способы	8	Актуальность проектного управления в современных социально-экономических условиях Российской Федерации. Проектное управле-

организации проектной работы в целях эффективного управления		ние как инновационная технология развития. Практический смысл проектного управления. Общие критерии эффективного проектного управления. Инновации как способы интеграции проектного управления и проектной работы. Методы проектной деятельности: эвристические, экспериментальные, формализованные. Эвристические (универсальные) методы проектной деятельности: метод декомпозиции; метод мозговой атаки; метод последовательных приближений; теория решения изобретательских задач (ТРИЗ); метод Дельфи; метод синектики. Метод оптимального проектирования как важнейший формализованный метод. Инновационное управление как результат оптимальной организации проектной работы. Проектное управление в образовании как управление программой развития ОО и управление проектами.
Модуль 2. Основы компетентностей будущего организатора бизнеса		
Тема 2.1.1. Психолого-педагогические основы базовых компетентностей специалиста	10	Компетентность как актуальное личное качество. Структура компетентности: компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности; в сфере гражданско-общественной деятельности; в сфере социально-трудовой деятельности; компетентность в бытовой сфере; в сфере культурно-досуговой деятельности. Компетентность как навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи, находить, формулировать и решать проблемы. Компетентность и компетенция: отличия в образовании. Психологические компоненты компетенции: организационный (планирование, лидерство, самостоятельность и ответственность); мыслительный (инициативность, проектное воображение, решительность в ситуации неопределённости); эмоционально-коммуникативный (контактность, стрессоустойчивость); личностный (целеустремлённость, ориентация на результат, амбициозность).
Тема 2.1.2. Содержание и характеристика компетентностей будущего организатора бизнеса.	10	Ключевые компетентности будущего организатора бизнеса. Десять ключевых компетенций двадцать первого века или чему учить и чему учиться (по Ананьевой Т.): системное мышление; межотраслевая коммуникация; управление проектами и процессами; работа с ИТ-системами; клиенториентированность; работа с людьми и работа в команде; мультикультурность и открытость; осознанность; коммуникация. Ключевые компетенции предпринимателя: целеполагание и его эффективность; коммуникативная компетентность и построение грамотной работы. Структура ключевых компетенций предпринимателя в современных условиях: компетенции личностного роста; мировозренческие компетенции; коммуникативные компетенции; информационные компетенции. Взаимосвязь универсальных учебных действий (УУД), метапредметных, личностных и предметных результатов по ФГОС ОО с ключевыми компетенциями будущего организатора бизнеса. Характеристика предпринимателя. Тест «Анализ предпринимательских качеств».
Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1. Результативный бизнес как ценность образования		
Тема 1.1.1. Ценности и	6	Образование как ценность. Общественная и государственная ценность образования, характеристика критериев его качества. Функции образо-

результаты образования в социально-экономическом контексте		вания как социокультурного феномена: Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как практика социализации человека и преемственности поколений. Образование как механизм формирования общественной и духовной жизни человека и отраслью массового духовного производства. Образование как процесс трансляции культурно-оформленных образцов человеческой деятельности. Социальная ценность образования. Гуманистическая ценность образования. Социально-экономическая ценность образования как успешная капитализации личностного образовательного ресурса личности посредством саморазвития, самореализации, социализации в целях повышения качества жизни личного, каждого и всех граждан Российской Федерации. Предметные, личностные и метапредметные результаты по ФГОС ОО как условие обеспечения социально-экономической ценности образования в современных социально-экономических условиях.
Тема 1.1.2. Ценностные основания результативнго бизнеса в образовании	8	Основы бизнеса и предпринимательства. Формы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы бизнеса. Государственная регистрация бизнеса. Результативный бизнес как эффективный способ организации и реализации успешных, прорывных бизнес-проектов посредством консолидации, сотворчества и сотрудничества. Результативный бизнес в образовании: сущность, структура. Социально-экономическая ценность результативного бизнеса в образовании. УУД, предметные, личностные и метапредметные результаты по ФГОС ОО, проектная деятельность как социально-педагогические ресурсы для создания и реализации результативного бизнеса выпускниками образовательных организаций. Психолого-педагогические условия по подготовке обучающихся образовательных организаций к созданию и реализации успешных, прорывных бизнес-проектов: проектное управление, проектная деятельность.
Модуль 2. Формирование у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и бизнеса		
Тема 2.1.1. Технологии формирования в учебном процессе у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и основ бизнеса	6	Интерактивные технологии, тьюторство и исследовательский подход в обучении как технологии формирования у обучающихся и студентов исследовательской культуры, компетентностей проектной работы и бизнеса, ключевых компетенций будущего организатора бизнеса. Атлас новых профессий.
Тема 2.1.2. Формы и методы формирования у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и основ бизнеса во внеу-	12	Формирование ключевых компетенций обучающихся через проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов. Проектная деятельность как компонент проектного обучения. Задачи проектной деятельности. Факторы эффективной проектной деятельности и основ бизнеса. Генерация бизнес-идеи: что такое бизнес-идея; правила выбора идеи для бизнеса, источники для бизнеса, источники возникновения бизнес-идей, типичные ошибки поиска идей. Критерии отбора бизнес-идей. Подходы к оценке бизнес-идей. Проведение swot-анализа бизнес-идеи.

рочной и внеучебной деятельности		Бизнес-план, его содержание и структура: резюме; маркетинговый план; производственный план; организационный план, персонал; калькуляция себестоимости; финансовое планирование; необходимый стартовый капитал; источники стартового капитала. Концепция проекта: наименование бизнеса; вид деятельности (производство следующих видов продукции, предоставление следующих видов услуг, открытие следующего типа организаций или предприятий); потенциальные потребители; способ продаж продукции /услуг; удовлетворение следующих потребностей клиентов. Составление маркетингового плана (опрос, продажа идей, тайный покупатель, изучение). Общая концепция маркетингового плана: мой продукт или услуга; мои клиенты; нужды и потребности моих клиентов; мои конкуренты. Учёт 4 «П» в маркетинге: продукт, продажная цена, позиционирование, продвижение. Виды продвижения: реклама, паблисити, стимулирование продаж, работа с персоналом. Производственный план (производственная цепочка): составление номенклатуры и ассортимента продукции; определение объёмов и сроков производства; обеспечение товарно-материальных запасов; выдача товарно-материальных запасов; процесс производства продукции; выпуск готовой продукции в экспедицию; распределение /продажа готовой продукции; отчётность.
Итоговая аттестация	6	Разработка, презентация и защита методической разработки .

2.4. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

№	Время	Тема занятия	Всего	аудиторно		заочно
				ЛЗ	ПЗ	СРС
1 день - вторник — 13 февраля 2018						
	12.00-12.10	*Регистрация слушателей. Открытие курсов*				
1	12.10-12.55	Проектная работа в содержании и структуре основной образовательной программы	4	2	2	
2	13.00-13.45					
3	13.50-13.35					
4	13.40-14.25					
5	14.30-15.15	Методы и способы организации проектной работы в целях эффективного проектного управления	4	4		
6	15.20-16.05					
7	16.10-16.55					
8	17.00-17.45					
2 день - среда — 14 февраля 2018						
1	09.00-09.45	Методы и способы организации проектной работы в целях эффективного проектного управления	4		2	2
2	09.50-10.35					
3	10.40-11.25	Психолого-педагогические основы базовых	3	2	1	

4	11.30-12.15	компетентностей специалиста				
5	12.20-13.05					
13.05-14.00		**Обед**				
6	14.00-14.45	Психолого-педагогические основы базовых компетентностей специалиста	5		3	2
7	14.50-15.35					
8	15.40-16.25					
9	16.30-17.15	Содержание и характеристика компетентностей будущего организатора бизнеса.	2	2		
10	17.20-18.05					
3 день - четверг - 15 февраля 2018						
1	09.00-09.45	Содержание и характеристика компетентностей будущего организатора бизнеса.	5	2	3	
2	09.50-10.35					
3	10.40-11.25					
4	11.30-12.15					
5	12.20-13.05					
13.05-14.00		**Обед**				
6	14.00-14.45	Содержание и характеристика компетентностей будущего организатора бизнеса.	3		3	
7	14.50-15.35					
8	15.40-16.25					
9	16.30-17.15	Ценности и результаты образования в социально-экономическом контексте	4	2		2
10	17.20-18.05					
4 день - пятница - 16 февраля 2018						
1	09.00-09.45	Ценностные основания результативного бизнеса в образовании	8	2	2	4
2	09.50-10.35					
3	10.40-11.25					
4	11.30-12.15					
5	12.20-13.05	Технологии формирования в учебном процессе у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и основ бизнеса	1	1		
13.05-14.00		**Обед**				
6	14.00-14.45	Технологии формирования в учебном процессе у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и основ бизнеса	3	1	2	
7	14.50-15.35					
8	15.40-16.25					
9	16.30-17.15					
5 день - вторник - 10 апреля 2018						
1	09.00-09.45	Формы и методы формирования у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и основ бизнеса во внеу-	5	4	1	
2	09.50-10.35					
3	10.40-11.25					

4	11.30-12.15	рочной и внеучебной деятельности				
5	12.20-13.05					
13.05-14.00		**Обед**				
6	14.00-14.45	Формы и методы формирования у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и основ бизнеса во внеурочной и внеучебной деятельности	6		3	3
7	14.50-15.35					
8	15.40-16.25					
9	16.30-17.15					
6 день - среда - 11 апреля 2018						
1	09.00-09.45	Проектная работа в содержании и структуре основной образовательной программы. Методы и способы организации проектной работы в целях эффективного проектного управления. Подготовка индивидуальной методической разработки.	5			
2	09.50-10.35					
3	10.40-11.25					
4	11.30-12.15					
5	12.20-13.05					
13.05-14.00		**Обед**				
6	14.00-14.45	Технологии формирования в учебном процессе у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и бизнеса. Подготовка индивидуальной методической разработки.	4			4
7	14.50-15.35					
8	15.40-16.25					
9	16.30-17.15					
7 день - четверг - 12 апреля 2018						
1	09.00-09.45	Презентация и защита индивидуальной методической разработки.	5	2	1	
2	09.50-10.35					
3	10.40-11.25					
4	11.30-12.15					
5	12.20-13.05					
13.05-14.00		**Обед**				
6	14.00-14.45	Презентация и защита индивидуальной методической разработки.	1		1	
ИТОГО			**72**	**24**	**24**	**24**

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Афанасьев Ф. Управление проектами в стиле драйв. – интернет–издание код доступа: http://iknigi.net/avtor–fedor–afanasev/139500–upravlenie–proektami–

vstile–drayv–fedor–afanasev.html.
2. Атлас новых профессий. – М., 2017 – atlas.ru.
3. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. – М.: Аркти, 2006.
4. Беляков Е.М., Воскресенская Н.М., Иоффе А.Н. Проектная деятельность в образовании // Проблемы современного образования. – 2011. – № 3. – С. 62–64.
5. Бронникова Т.С. Разработка бизнес–плана проекта: учебное пособие [Текст] / Т.С. Бронникова. – М.: Альфа–М: Инфра–М, 2012. – 224 с.
6. Буров, В.П. Бизнес–план фирмы. Теория и практика: учебное пособие [Текст] /В.П. Буров. – М.: НИЦ Инфра–М, 2013. – 192 с.
7. Галкин В.В. Основы предпринимательской деятельности [Текст] / В.В. Галкин. – М.: Феникс, 2004. – 288 с.
8. Горбунов, В.Л. Бизнес–планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: научно–практическое пособие [Текст] / В.Л. Горбунов. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра–М, 2013. – 248 с.
9. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сборник статей / под общ. ред. к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
10. Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования // Народное образование 2005. – № 2. – С. 113-121
11. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М.: Дрофа, 2005. – С. 68-69.
12. Кови, С.Р. Лидерство, основанное на принципах [Текст] / С.Р. Кови. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2015. – 302 с.
13. Лапуста М. Г. Создание собственного дела. – М.: Инфра-М, 2009. – 432 с.
14. Леонтович А. В. Тренинг по подготовке руководителей исследовательских работ школьников: сборник анкет с комментариями // Исследовательская работа школьников. – 2006.
15. Литвак М.Е. Командовать или подчиняться? Психология управления [Текст] / М.Е. Литвак. – М.: Феникс, 2016. – 379 с.
16. Психология бизнеса. Теория и практика: учебник для магистров [Текст] / под общ. ред. Н.Л. Ивановой, В.А. Штроо, Н.В. Антоновой. – М.: Юрайт, 2014. – 509 с.
17. Самарина, В.П. Основы предпринимательства: учебное пособие [Текст] / В.П. Самарина. – Старый Оскол: ТНТ, 2014. – 291 с.
18. Цирулик Н.А. Работаем по методу проектов // Практика образования. – 2006. – № 4.
19. Файн Т.А. Технологии сопровождения одарённых и талантливых детей: монография. – Saabrucken, Германия, 2015. – 86 с.
20. Файн Т.А. Формирование метапредметных результатов обучающихся при исследовательском подходе в обучении. – Биробиджан: ОблИПКПР, 2014. – 32 с.
21. Эфендиев, А.Г. Человеческие ресурсы российских бизнес-организаций: проблемы формирования и управления. [Текст]: монография / А.Г. Эфендиев, Е.С. Балабанова, А.В. Ребров. – М.: Инфра-М, 2014. – 192 с.

Список дополнительной литературы:

1. Алейникова И. Интеллект будущего / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. – 2007. – № 1. – С. 25-27.

2. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / ЕВ. Баранова, М.И. Зайкин // Математика в школе. – 2004. – № 2. – С. 7-10.

3. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В. П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 8. – С. 6-11.

4. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература. – 2006. – N 17. – С. 13-15.

5. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе. – 2006. – № 5. – С. 35–38.

6. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М. : Чистые пруды, 2006. – 32 с.

7. Глазкова К.Р. Уроки–исследования: формирование творческой, критически мыслящей личности / К.Р. Глазкова, С.А. Живодробова // Физика. – 2006. – № 24. – С. 29–31.

8. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И.З. Гликман // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 91–95.

9. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е.В. Зачесова // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – С. 115–122.

10. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно–исследовательской деятельности учащихся / Г.А. Иванов // Педагогические технологии. – 2006. – № 1. – С. 22–28.

11. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода / И.А. Кудрова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – № 5. – С. 14–21.

12. Мухина В. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. Мухина // Народное образование. – 2006. – № 7. – С. 123–127.

13. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В.С. Мухина // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 19–31.

14. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А.Н. Поддьяков // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 85–90.

15. Поздняк С.Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов / С.Н. Поздняк // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – № 3. – С. 52–56.

16. Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся в условиях профильного обучения // Профильная школа. – 2006. – № 4, 5.

17. Файн Т.А. Исследовательский подход в профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: материалы XXV международной научно–практической конференции 26–27 ноября 2015 г.: в 2 т. Т. 2. – М.: Изд–во «Институт

стратегических исследований» : Изд–во «Перо», 2015. – С. 296–305.

18. Файн Т.А. Компетентностная парадигма в профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров: монография. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 97 с.

19. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении – путь к сотворчеству: Методические рекомендации. – Биробиджан, 2002. – 44 с.

20. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Практика административной работы в школе. – 2003. – № 6. – С. 14–23.

21. Файн Т.А. От исследовательского подхода в обучении к самостоятельному открытию // Педагогический вестник ЕАО. – 2003. – № 1. – С. 4–10.

22. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. 2004. № 1. С.42–46.

23. Файн Т.А. Формирование метапредметных результатов обучающихся при исследовательском подходе в обучении: – Биробиджан: ОблИПКПР, 2014. – 32 с.

24. Файн Т. А. Формирование метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО при исследовательском подходе в обучении // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 5, ч. II. – С. 126–139.

25. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении – технология развивающего обучения школьников // Теория и практика развивающего образования школьников: коллективная научная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: SIMJET, 2015. – С. 42–54.

26. Файн Т.А. Реализация проектной и учебно–исследовательской деятельности в условиях ФГОС ООО на основе исследовательского подхода в обучении // Материалы второй летней Всероссийской конференции «Актуальные проблемы теории и практики образования». – М.: Наукоград, 2014 – http://naukait.ru/attachments/article/1945/fayn_ta_birobidzhan_konf14.pdf.

27. Файн Т.А. Проектная и учебно–исследовательская деятельность деятельность на основе исследовательского подхода в обучении в соответствии с ФГОС ООО // Материалы Всероссийской конференции «Исследования и практика — путь к новым знаниям». – М.: Конференц–зал, 2014. www.konf–zal.com.

28. Файн Т.А. О формировании метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО // Педагогический вестник ЕАО. – 2014. – № 3. – С. 55–59.

29. Файн Т.А. О формировании метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО» – Электронный журнал «Конференц–зал», 2014 – www.konf–zal.com.

30. Файн Т.А. Инновационные технологии сопровождения одарённых и талантливых детей // Современные научные исследования: проблемы и перспективы: сборник статей международной научно–практической конференции. – Уфа: РИО МЦИИ «ОМЕГА САЙНС», 2015. – С. 175–182.

31. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении как ресурс социальных отношений в образовательном пространстве // Материалы 4–й научно–практической конференции «Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Тольятти. 24–25 апреля 2016 г. – Ульяновск: Зебра, 2016. – С. 601-607.

32. Файн Т.А. Познавательная самостоятельность как инструмент социализации и социальных отношений в образовательном пространстве // Материалы 4–й научно–практической конференции «Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Тольятти. 24–25 апреля 2016 г. – Ульяновск: Зебра, 2016. – С. 607-613.

26.http://www.kbib.net/about/subdivisions/distance_learning/uchebnii_materiali/osnoviboznesa.pdf

27. http://www.psychologos.ru/articles/view/konstruktiv

28. http://corpmsp.ru/programmy-obucheniya-korporatsii-msp/

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса по дополнительной профессиональной программе включает аудиторный фонд, наличие компьютерной базы с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы, информационную базу на бумажных (библиотека) и электронных носителях, позволяющую вести индивидуальную работу со слушателями, пперационные системы WINDOWS XP. Linux, интегрированный пакет Microsoft Office и OpenOffice.org 3.1., мультимедийные CD.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется ППС ОГАОУ ДПО «ИПКПР», членами команды грантового проекта «Региональная академия проектной работы и бизнеса». К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы, в том числе представители регионального бизнес-сообщества.

РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Входной контроль

Тестирование в онлайн-режиме (тест № 1) код доступа: http://www.nanometer.ru/2013/12/29/proektnaa_deatelnost_394083.html.

4.2. Промежуточный контроль

Тестирование в онлайн-режиме (тест № 2, № 3) код доступа: http://www.nanometer.ru/2013/12/29/proektnaa_deatelnost_394083.html.

4.3. Итоговая аттестация

Презентация и защита индивидуальной методической разработки.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое обеспечение проектной работы и основ бизнеса для обучающихся и студентов». – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 18 с.

Сверстано и отпечатано в РИО ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
г. Биробиджан, ул. Пионерская, 53.