Учебно-методические материалы

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

ОО «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области»
Проект «Региональная академия проектной работы и бизнеса»

Дополнительная профессиональная
программа повышения
квалификации

«УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ И ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ»

Биробиджан, 2017

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников «Управленческие ресурсы по организации проектной работы и ведения бизнеса у обучающихся и студентов» подготовлена в рамках проекта «Региональная академия проектной работы и бизнеса».

Предназначена для очно–заочного повышения квалификации директоров и их заместителей образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, участников проекта «Региональная академия проектной работы и бизнеса». Данная программа может быть полезна руководителям образовательных организаций и педагогическим работникам для самостоятельной работы при повышении квалификации по модульно–накопительному принципу на основе дистанционных технологий, заочного обучения или экстерната.

Содержание программы реализуется через базовую и профильную часть. Базовая часть включает следующие модули: «Управление проектной работой в образовательной организации», «Нормативно–правовые документы и локальные акты по организации проектной работы в условиях образовательной организации». Профильная часть реализуется через следующие модули: «Требования к организации и реализации проектной работы как основы бизнеса в содержании воспитательно–образовательного пространства образовательной организации», «Методики проектной работы как основы ведения бизнеса в образовательных организациях».

Учебно–методические материалы

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации педагогических работников»
(ОГАОУ ДПО «ИПКПР»)

РАССМОТРЕНО
Программно–экспертный совет
ОГАОУ ДПО «ИПКПР» _____
Протокол № 6 от «25» декабря 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
_____ Т.С. Лазарева
«25» декабря 2017 г.

Дополнительная профессиональная
программа повышения
квалификации

«УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ И ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ»

Биробиджан, 2017

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управленческие ресурсы по организации проектной работы и ведения бизнеса у обучающихся и студентов». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 22 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управленческие ресурсы по организации проектной работы и ведения бизнеса у обучающихся и студентов» рекомендована к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением программно–экспертного совета ОГАОУ ДПО «ИПКПР» от 25 декабря 2017 года, №6.

Составители:

Файн Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. отделом педагогического менеджмента ОГАОУ ДПО «ИПКПР», председатель ОО «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области», руководитель проекта «Региональная академия проектной работы и бизнеса»

Гузева Наталья Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом–Алейхема», доцент ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Кузьмина Наталья Геннадьевна, кандидат экономических наук, доцент, проректор по УМР ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Внешний рецензент:

Витютнева Ирина Александровна, начальник отдела развития предпринимательства и потребительского рынка управления экономики правительства Еврейской автономной области

Внутренние эксперты:

Лазарева Наталья Семёновна, кандидат экономических наук, доцент, ректор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Жогло Любовь Яковлевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры НДиКО ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Ответственный за выпуск:

Корниенко Е.Л., заведующая редакционно–издательским отделом ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Компьютерная верстка

Серга Т.Н., технический редактор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Содержание программы построено на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (приказ № 499 Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г., г. Москва); с учётом требований профессионального педагогического стандарта (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» — приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н); Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец от 28 мая 2014 г. № 3241 п — 118).

Содержание позволяет моделировать на основе данной программы многообразие курсов повышения квалификации для различных категорий педагогических работников, обязательной составляющей которых являются стажировки и презентация результативного педагогического опыта. Контроль по оценке качества освоения программы – в форме зачета (разработка, презентация и защита индивидуальной методической разработки).

© 2017

Содержание

Раздел 1. Характеристика программы.....6
Раздел 2. Содержание программы.....9
Раздел 3. Организационно–педагогические условия реализации программы.....16
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы.....21

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (приказ № 499 Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г., г. Москва); профессиональный педагогический стандарт (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» – приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н); Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец от 28 мая 2014 г. № 3241 п – 118); профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации» (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016)

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управленческие ресурсы по организации проектной работы и ведения бизнеса у обучающихся и студентов» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований) (Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) — приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н; профессиональный стандарт. Руководитель образовательной организации (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016); квалификационных характеристик должностей работников образования (утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н), а также Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 050100 по направлению «Педагогическое образование» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. № 788).

1.2. Цель – совершенствование управленческих компетенций, необходимых для профессиональной деятельности руководителя (заместителя руководителя) образовательной организации общего и среднего профессионального образования и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации руководителя (заместителя руководителя) образовательной организации в части практической реализации управленческих ресурсов по организации проектной работы и основ ведения бизнеса у обучающихся и студентов.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать **компетенции,** необходимые для профессиональной деятельности руководителя (заместителя руководителя) образовательной организации общего и среднего про-

фессионального образования в части практической реализации управленческих ресурсов по организации проектной работы и ведения бизнеса у обучающихся и студентов:

Виды деятельности/ ОТФ/ ТФ	**Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые) /ТД**	**Практический опыт**	**Умения**	**Знания**
1	2	3	4	5
ВД 1: А/01.7 руководство общеобразовательной организацией	ПК 1.1: Руководство разработкой программы развития образовательной организации, в том числе целевых индикаторов и показателей, системы мониторинга реализации программы		Применять правовые нормы при разработке и реализации программы развития образовательной организации	Знать профессиональные стандарты, описывающие педагогическую деятельность (с учётом реализуемых организацией образовательных программ) нормативные правовые основы и методику их применения в управлении персоналом
	ПК 1.2: Формирование педагогического коллектива и разработка системы стимулирования педагогов образовательной организации, мотивация коллектива к участию в развитии общеобразовательной организации		Оценивать реальные и потенциальные возможности работников, стимулировать их профессиональное развитие и карьерный рост, мотивировать участие в развитии общеобразовательной организации	Знать модели морального и материального стимулирования и мотивации персонала общеобразовательной организации
ВД 2 : А/02.7 Руководство образовательной и уставной деятельностью общеобразовательной организации	ПК 2.1: Руководство разработкой и утверждение локальных нормативных актов общеобразовательной организации	Образовательная стажировка по ознакомлению с комплексом локальных актов, которые необходимо разработать в ОУ, для обеспечения практической организации	Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ, разрабатывать локаль-	Знать требования профессиональных стандартов, описывающих педагогическую деятельность работников общеобразовательной организации, нормативные правовые

		и реализации проектной работы и бизнеса как компонента основной образовательной программы	ные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	основы и методику их применения в управлении персоналом.
	ПК 2.2: Управление процессами достижения образовательных результатов и эффектов деятельности образовательной организации	Проектирование актуальной модели ППД учителя.	Оценивать реальные и потенциальные возможности работников, стимулировать их профессиональное развитие и карьерный рост в части эффективного психолого–педагогического обеспечения проектной работы и бизнеса обучающихся и студентов	Знать современные подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования. Знать модели морального и материального стимулирования и мотивации персонала общеобразовательной организации
ВД 3: А/03.7 Управление ресурсами общеобразовательной организации	ПК 1: Руководство разработкой (актуализацией) локальных нормативных актов, регулирующих управление ресурсами общеобразовательной организации	Практикум по проектированию локальных нормативных актов по обеспечения практической организации и реализации проектной работы и бизнеса как компонента основной образовательной программы	Формировать кадровую политику и систему управления кадровыми ресурсами, анализировать процесс и результат управления ресурсами образовательной организации, принимать управленческие решения и корректировать процесс управления на основе результатов анализа	Знать порядок подготовки и согласования коллективного договора и трудовых договоров

1.4. Категория слушателей:

Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций общего образования и среднего профессионального образования.

1.5. Форма обучения: очная.

– Режим занятий – 8 часов в день.

– Срок освоения программы – 72 часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Трудоемкость для слушателя				
		Всего часов *(общая трудоемкость)*	Виды учебных занятий, учебных работ			
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)	
			Лекции	Интерактивные занятия	Теоретическая часть	Практическая часть
1	*Базовая часть*					
1.1	***Модуль 1. «Управление проектной работой в образовательной организации»***	16	4	8	2	2
1.1.1	Проектная работа в образовательной организации	8	2	4		2
1.1.2	Методы и способы управления проектной работой в образовательной организации	8	2	4	2	
1.2	***Модуль 2. «Нормативно–правовые документы и локальные акты по организации проектной работы в условиях образовательной организации***	16	6	6		4
1.2.1	Федеральные нормативно–правовые документы по актуализации и организации проектной работы в условиях образовательной организации	8	4	2		2
1.2.2.	Локальные акты по организации проектной работы в условиях образовательной организации	8	2	4		2
2	Профильная часть (предметно–методическая)					
2.1	***Модуль 1. «Требования к организации и реализации проектной работы как основы бизнеса в содержании воспитательно–образовательного пространства образовательной организации»***	16	4	8	2	2
2.1.1	Обеспечение ценностей и результатов образования в социально–экономическом контексте – главное требование к организации и реализации проектной работы как основы бизнеса в содержании воспитательно–образовательного пространства	8	2	4	2	
2.1.2	Требование по учёту ценностных оснований результативного бизнеса в содержании воспитательно–образовательного пространства образовательной организации	8	2	4		2
2.2	***Модуль 2. «Методики проектной ра-***	18	6	6	2	4

	боты как основы ведения бизнеса в образовательных организациях»					
2.2.1	Технологии формирования в учебном процессе у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и основ бизнеса	10	2	4	2	2
2.2.2	Формы и методы формирования у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и основ бизнеса во внеурочной и внеучебной деятельности	8	2	4		2
3	Контроль (итоговая аттестация) — разработка, презентация и защита индивидуальной методической разработки (зачёт)	6	2	2	1	1
Итого:		72	22	30	7	13

2.2. Содержательное обоснование планируемых результатов

Совершенствуемые/ формируемые компетенции (умения, знания)		Номера тем по УТП										
		1.1.1.	1.1.2.	1.2.1.	1.2.2	2.1.1.	2.1.2.	2.2.1.	2.2.2.	2.2.3	2.3.2	3.
ПК 1.1.	Уметь	+	+	+	+	+	+		+			+
	Знать	+	+	++	+	+	+		+	+		+
ПК 1.2.	Уметь	+	+	+	+	+	+	+	+			+
	Знать	+	+	++	+	+	+			+		+
ПК 2.1.	Уметь	+	+	+	+	+	+	+		+		+
	Знать	+	+	+	+	+	+					+
ПК 2.2.	Уметь	+	+	++	+	+	+	+	+	+		+
	Знать	+	+	++	+	+	+	+	+			+
ПК 1.	Уметь	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
	Знать	+	+	+	+	+	+	+	+			+

2.3. Учебная программа

№ п/п	***Кол–во часов***	***Содержание***
Базовая часть		
Модуль 1. «Управление проектной работой в образовательной организации»		
Проектная работа в образовательной организации	8	Актуальность проектного управления в современных социально–экономических условиях Российской Федерации. Проектное управление как инновационная технология развития. Практический смысл проектного управления. Содержание и характеристики проектной работы. Проектное управление в образовании как управление программой развития ОО и управление проектами. Проектная работа в образовании: требования ФГОС ОО по организации проектной работы и ее результатах; технологии организации и реализации проектной работы в учебной и внеурочной деятельности.
Методы и способы управления проектной работой в образователь-	8	Инновационное управление как результат оптимальной организации проектной работы. Инновации как способы интеграции проектного управления и проектной работы. Общие критерии

ной организации		эффективного проектного управления. Механизмы влияния проектной работы как мотивированной проектной деятельности на эффективность проектного управления. Структура проектной деятельности: от цели через мотив к результату. Структура проектной деятельности как целенаправленной последовательности выполнения процедур на основе взаимодействия участников проектного процесса. Принципы проектной деятельности: целенаправленность, целесообразность, обоснованность, эффективность, оптимальность. Методы проектной деятельности: эвристические, экспериментальные, формализованные. Эвристические (универсальные) методы проектной деятельности: метод декомпозиции; метод мозговой атаки; метод последовательных приближений; теория решения изобретательских задач (ТРИЗ); метод Дельфи; метод синектики. Метод оптимального проектирования как важнейший формализованный метод. Проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» об управлении ресурсами в образовательной организации.
Модуль 2. «Нормативно–правовые документы и локальные акты по организации проектной работы в условиях образовательной организации		
Федеральные нормативно–правовые документы по актуализации и организации проектной работы в условиях образовательной организации	8	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273–ФЗ от 29 декабря 2012 г. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792–р). Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г.). Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239). Приказ Минобрнауки России № 134 от 24.02.2016 «Об утверждении перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

		Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» — приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации» (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016).
Локальные акты по организации проектной работы в условиях образовательной организации	8	Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности. Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы со школьной документацией. **Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность обучающихся.** Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования. Локальные нормативные акты, устанавливающие статус структурных подразделений ОО. Локальные нормативные акты, регламентирующие доступ в сеть Интернет в ОО. Локальные нормативные акты, регламентирующие хозяйственную деятельность ОО.
Профильная часть		
Модуль 1. «Требования к организации и реализации проектной работы как основы бизнеса в содержании воспитательно–образовательного пространства образовательной организации»		
Обеспечение ценностей и результатов образования в социально–экономическом контексте – главное требование к организации и реализации проектной работы как основы бизнеса в содержании воспитательно–образовательного пространства	8	Образование как система знаний. Образование как ценность. Общественная и государственная ценность образования, характеристика критериев его качества. Функции образования как социокультурного феномена. Социальная ценность образования. Гуманистическая ценность образования. Социально–экономическая ценность образования как успешная капитализации личностного образовательного ресурса личности посредством саморазвития, самореализации, социализации в целях повышения качества жизни личного, каждого и всех граждан Российской Федерации. Атлас новых профессий. Предметные, личностные и метапредметные результаты по ФГОС ОО как условие обеспечения социально–экономической ценности образования в современных социально–экономических условиях. Основы бизнеса и предпринимательства. Формы предпринимательской деятельности. Организационно–правовые формы бизнеса. Государственная регистрация бизнеса.
Требование по учёту ценностных оснований результативного бизнеса в содержании воспи-	8	Результативный бизнес как эффективный способ организации и реализации успешных, прорывных бизнес–проектов посредством консолидации, сотворчества и сотрудничества. Результативный бизнес в образовании: сущность, структура. Социально–

тательно–образовательного пространства образовательной организации		экономическая ценность результативного бизнеса в образовании. УУД, предметные, личностные и метапредметные результаты по ФГОС ОО, проектная деятельность как социально–педагогические ресурсы для создания и реализации конструктивного (перспективного) бизнеса выпускниками образовательных организаций. Управленческие механизмы и условия по подготовке обучающихся образовательных организаций к созданию и реализации успешных, прорывных бизнес–проектов: проектное управление, проектная деятельность. Генерация бизнес–идеи: что такое бизнес идея; правила выбора идеи для бизнеса, источники для бизнеса, источники возникновения бизнес–идей, типичные ошибки поиска идей. Критерии отбора бизнес–идей. Подходы к оценке бизнес–идей. Проведение swot–анализа бизнес–идеи.
Модуль 2. «Методики проектной работы как основы ведения бизнеса в образовательных организациях»		
Технологии формирования в учебном процессе у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и бизнеса	10	Взаимосвязь универсальных учебных действий (УУД), метапредметных, личностных и предметных результатов по ФГОС ОО с ключевыми компетенциями будущего организатора бизнеса. Интерактивные технологии, тьюторство и исследовательский подход в обучении как технологии формирования у обучающихся и студентов исследовательской культуры, компетентностей проектной работы и бизнеса, ключевых компетенций будущего организатора бизнеса.
Формы и методы формирования у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и бизнеса во внеурочной и внеучебной деятельности	8	Формирование ключевых компетенций обучающихся через проектную деятельность. Проектная деятельность как компонент компонент проектного обучения. Факторы проектной деятельности в образовании: повышение мотивации обучающихся при решении задач; развитие творческих способностей; формирование чувства ответственности; создание условий для отношений сотрудничества между преподавателем и обучающимся.
3. Контроль (итоговая аттестация) - зачёт	6	Разработка, презентация и защита индивидуальной методической разработки.

2.4. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

№	Время	Тема занятия	Всего	аудиторно		заочно
				ЛЗ	ПЗ	СРС
1 день – понедельник — 5 февраля 2018						
	12.00–12.10	*Регистрация слушателей. Открытие курсов*				
1	12.10–12.55	Проектная работа в образовательной организации	7	2	4	1
2	13.00–13.45					
3	13.50–13.35					
4	13.40–14.25					

5	14.30–15.15					
6	15.20–16.05					
7	16.10–16.55	Методы и способы управления проектной работой в образовательной организации	4	2		2
8	17.00–17.45					
2 день – вторник — 6 февраля 2018						
1	09.00–09.45	Методы и способы управления проектной работой в образовательной организации	4		4	
2	09.50–10.35					
3	10.40–11.25					
4	11.30–12.15					
5	12.20–13.05	Федеральные нормативно–правовые документы по актуализации и организации проектной работы в условиях образовательной организации	2	1		1
13.05–14.00		**Обед**				
6	14.00–14.45	Федеральные нормативно–правовые документы по актуализации и организации проектной работы в условиях образовательной организации	5	3	2	
7	14.50–15.35					
8	15.40–16.25					
9	16.30–17.15					
10	17.20–18.05					
3 день – среда — 7 февраля 2018						
1	09.00–09.45	Локальные акты по организации проектной работы в условиях образовательной организации	5	2	3	
2	09.50–10.35					
3	10.40–11.25					
4	11.30–12.15					
5	12.20–13.05					
13.05–14.00		**Обед**				
6	14.00–14.45	Локальные акты по организации проектной работы в условиях образовательной организации	3		1	2
7	14.50–15.35	Обеспечение ценностей и результатов образования в социально–экономическом контексте – главное требование к организации и реализации проектной работы как основы бизнеса в содержании воспитательно–образовательного пространства				
8	15.40–16.25					
9	16.30–17.15		5	2	2	1
10	17.20–18.05					
4 день – четверг — 8 февраля 2018						
1	09.00–09.45	Обеспечение ценностей и результатов образования в социально–экономическом контексте – главное требование к организации и реализации проектной работы как основы бизнеса в содержании воспитательно–образовательного пространства	3		2	1
2	09.50–10.35					
3	10.40–11.25	Требование по учёту ценностных оснований	4	2	1	1

4	11.30–12.15	результативного бизнеса в содержании воспитательно–образовательного пространства образовательной организации				
5	12.20–13.05					
13.05–14.00		**Обед**				
6	14.00–14.45	Требование по учёту ценностных оснований результативного бизнеса в содержании воспитательно–образовательного пространства образовательной организации	4		3	1
7	14.50–15.35					
8	15.40–16.25					
9	16.30–17.15	Технологии формирования в учебном процессе у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и бизнеса	3	1		2
5 день – вторник — 3 апреля 2018						
1	09.00–09.45	Технологии формирования в учебном процессе у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и бизнеса	7	1	4	2
2	09.50–10.35					
3	10.40–11.25					
4	11.30–12.15					
5	12.20–13.05					
13.05–14.00		**Обед**				
6	14.00–14.45	Формы и методы формирования у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и бизнеса во внеурочной и внеучебной деятельности	4	2	2	
7	14.50–15.35					
8	15.40–16.25					
9	16.30–17.15					
6 день – среда — 4 апреля 2018						
1	09.00–09.45	Формы и методы формирования у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и бизнеса во внеурочной и внеучебной деятельности	2		2	
2	09.50–10.35					
3	10.40–11.25	Управление проектной работой в образовательной организации	1			1
4	11.30–12.15	Нормативно–правовые документы и локальные акты по организации проектной работы в условиях образовательной организации	1			1
5	12.20–13.05	Методики проектной работы как основы ведения бизнеса в образовательных организациях	1			1
13.05–14.00		Обед				
6	14.00–14.45	Методики проектной работы как основы ведения бизнеса в образовательных организациях	1			1
7	14.50–15.35	Разработка индивидуальной методической разработки.	1	1		
8	15.40–16.25		1	1		
9	16.30–17.15		1		1	
7 день – четверг — 5 апреля 2018						
1	09.00–09.45	Разработка, презентация и защита индивиду-	2			2

2	09.50–10.35	альной методической разработки.				
3	10.40–11.25	Презентация и защита индивидуальной методической разработки.	1		1	
ИТОГО			**72**	**20**	**32**	**20**

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы исполнительной власти и рекомендации федеральных органов

1. Федеральный закон № 273–ФЗ – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197–ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

Нормативные документы

1. Комплексная программа повышения профессионального развития уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (Распоряжение Правительства РФ; Письмо министерства образования и науки РФ от 16 апреля 2014 г. № НТ–406/08).

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. План реализации в 2018 году и в плановый период 2018 и 2019 годов государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29 июля 2014 г. № 1420–р).

4. Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. № 967 «О мерах по укреплению кадрового потенциала Российской Федерации».

5. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

Основная литература

1. Афанасьев Ф. Управление проектами в стиле драйв. – интернет–издание код доступа: http://iknigi.net/avtor–fedor–afanasev/139500–upravlenie–proektami–vstile–drayv–fedor–afanasev.html.

2. Атлас новых профессий. – М., 2017 – atlas.ru.

3. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. – М.: Аркти, 2006.

4. Беляков Е.М., Воскресенская Н.М., Иоффе А.Н. Проектная деятельность в образовании // Проблемы современного образования. – 2011. – № 3. – С. 62–64.

5. Бронникова Т.С. Разработка бизнес–плана проекта: учебное пособие [Текст] / Т.С. Бронникова. – М.: Альфа–М: Инфра–М, 2012. – 224 с.

6. Буров, В.П. Бизнес–план фирмы. Теория и практика: учебное пособие [Текст] /В.П. Буров. – М.: НИЦ Инфра–М, 2013. – 192 с.

7. Галкин В.В. Основы предпринимательской деятельности [Текст] / В.В. Галкин. – М.: Феникс, 2004. – 288 с.

8. Горбунов, В.Л. Бизнес–планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: научно–практическое пособие [Текст] / В.Л. Горбунов. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра–М, 2013. – 248 с.

10. Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования // Народное образование 2005. - №2.-с. 113-121

11. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. - М.: Дрофа, 2005. - С.68-69.

12. Кови, С.Р. Лидерство, основанное на принципах [Текст] / С.Р. Кови. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2015. – 302 с.

12. Кукушкина А.С. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном комплексе // Молодой ученый. — 2016. — № 7.6. — С. 148–150.

13. Лапуста М.Г. Создание собственного дела. – М.: Инфра–М,, 2009. – 432 с.

14. Леонтович А. В. Тренинг по подготовке руководителей исследовательских работ школьников: сборник анкет с комментариями // Исследовательская работа школьников. – 2006.

15. Литвак М.Е. Командовать или подчиняться? Психология управления [Текст] / М.Е. Литвак. – М.: Феникс, 2016. – 379 с.

16. Психология бизнеса. Теория и практика: учебник для магистров [Текст] / под общ. ред. Н.Л. Ивановой, В.А. Штроо, Н.В. Антоновой. – М.: Юрайт, 2014. – 509 с.

17. Самарина В.П. Основы предпринимательства: учебное пособие [Текст] / В.П. Самарина. – Старый Оскол: ТНТ, 2014. – 291 с.

18. Цирулик Н.А. Работаем по методу проектов // Практика образования. – 2006. – № 4.

19. Файн Т.А. Технологии сопровождения одарённых и талантливых детей: монография. – Saabrucken, Германия, 2015. – 86 с.

20. Файн Т.А. Формирование метапредметных результатов обучающихся при исследовательском подходе в обучении. – Биробиджан: ОблИПКПР, 2014. – 32 с.

21. Эфендиев, А.Г. Человеческие ресурсы российских бизнес–организаций: проблемы формирования и управления. [Текст]: монография / А.Г. Эфендиев, Е.С. Балабанова, А.В. Ребров. – М.: Инфра–М, 2014. – 192 с.

Список дополнительной литературы

1. Алейникова И. Интеллект будущего / И. Алейникова // Управление школой. – 2007. – № 1. – С. 25–27.

2. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М.И. Зайкин // Математика в школе. – 2004. – № 2. – С. 7–10.

3. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В.П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 8.

– С. 6–11.

4. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература. – 2006. – № 17. – С. 13–15.

5. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе. – 2006. – № 5. – С. 35–38.

6. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М. : Чистые пруды, 2006. – 32 с.

7. Глазкова К.Р. Уроки–исследования: формирование творческой, критически мыслящей личности / К.Р. Глазкова, С.А. Живодробова // Физика. – 2006. – № 24. – С. 29–31.

8. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И.З. Гликман // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 91–95.

9. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е.В. Зачесова // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – С. 115–122.

10. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно–исследовательской деятельности учащихся / Г.А. Иванов // Педагогические технологии. – 2006. – № 1. – С. 22–28.

11. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода / И.А. Кудрова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – № 5. – С. 14–21.

12. Мухина В. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. Мухина // Народное образование. – 2006. – № 7. – С. 123–127.

13. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В.С. Мухина // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 19–31.

14. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А.Н. Поддьяков // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 85–90.

15. Поздняк С.Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов / С.Н. Поздняк // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – № 3. – С. 52–56.

16. Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся в условиях профильного обучения // Профильная школа. – 2006. – № 4, 5.

17. Файн Т.А. Исследовательский подход в профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: материалы XXV международной научно–практической конференции 26–27 ноября 2015 г.: в 2 т. Т. 2. – М.: Изд–во «Институт стратегических исследований» : Изд–во «Перо», 2015. – С. 296–305.

18. Файн Т.А. Компетентностная парадигма в профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров: монография. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 97 с.

19. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении – путь к сотворчеству: Методические рекомендации. – Биробиджан, 2002. – 44 с.

20. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Практика административной работы в школе. – 2003. – № 6. – С. 14–23.

21. Файн Т.А. От исследовательского подхода в обучении к самостоятельному открытию // Педагогический вестник ЕАО. – 2003. – № 1. – С. 4–10.

22. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. 2004. № 1. С.42–46.

23. Файн Т.А. Формирование метапредметных результатов обучающихся при исследовательском подходе в обучении: – Биробиджан: ОблИПКПР, 2014. – 32 с.

24. Файн Т. А. Формирование метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО при исследовательском подходе в обучении // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 5, ч. II. – С. 126–139.

25. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении – технология развивающего обучения школьников // Теория и практика развивающего образования школьников: коллективная научная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: SIMJET, 2015. – С. 42–54.

26. Файн Т.А. Реализация проектной и учебно–исследовательской деятельности в условиях ФГОС ООО на основе исследовательского подхода в обучении // Материалы второй летней Всероссийской конференции «Актуальные проблемы теории и практики образования». – М.: Наукоград, 2014 – http://naukait.ru/attachments/article/1945/fayn_ta_birobidzhan_konf14.pdf.

27. Файн Т.А. Проектная и учебно–исследовательская деятельность деятельность на основе исследовательского подхода в обучении в соответствии с ФГОС ООО // Материалы Всероссийской конференции «Исследования и практика — путь к новым знаниям». – М.: Конференц–зал, 2014. www.konf–zal.com.

28. Файн Т.А. О формировании метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО // Педагогический вестник ЕАО. – 2014. – № 3. – С. 55–59.

29. Файн Т.А. О формировании метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО» – Электронный журнал «Конференц–зал», 2014 – www.konf–zal.com.

30. Файн Т.А. Инновационные технологии сопровождения одарённых и талантливых детей // Современные научные исследования: проблемы и перспективы: сборник статей международной научно–практической конференции. – Уфа: РИО МЦИИ «ОМЕГА САЙНС», 2015. – С. 175–182.

31. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении как ресурс социальных отношений в образовательном пространстве // Материалы 4–й научно–практической конференции «Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Тольятти. 24–25 апреля 2016 г. – Ульяновск: Зебра, 2016. – С. 601-607.

32. Файн Т.А. Познавательная самостоятельность как инструмент социализации и социальных отношений в образовательном пространстве // Материалы 4–й научно–практической конференции «Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Тольятти. 24–25 апреля 2016 г. – Ульяновск: Зебра, 2016. – С. 607-613.

Информационные ресурсы

1. http://mskbabr.com.ru / Профстандарт педагога.

2. Профстандарт педагога. Готовы ли вы к его введению http://edugalaxy.intel.ru.

3. Сайт «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога» http://профстандартпедагога.рф.

4. Сайт «Общественный совет при Министерстве образования и науки РФ» http://sovet–edu.ru/discussions/–/message_boards/message/38005 .

5. Сайт «Профессиональные стандарты» http://profstandart–kadry.ru/.

6. Фед. закон от 02.05.2015 N 122–ФЗ http:/ минобрнауки.рф/ consultant.ru.

7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы – Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765–р Код доступа https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fxn—80abucjiibhv9a.xn—p1ai%2F%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D1%258B%2F4952%2F%25D1%2584%25D0%25B0%25D0%25B9%25D0%25BB%2F3922%2FPRAVITEL%27STVO_ROSSIISKOI_FEDERACII_FCPRO.doc&name=PRAVITEL%27STVO_ROSSIISKOI_FEDERACII_FCPRO.doc&lang=ru&c=563a8ed006f0.

8. Профессиональный стандарт. Руководитель образовательной организации (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016).

9. http://standart.edu.ru – нормативная и методическая поддержка введения федерального государственного образовательного стандарта.

10. http://rsr–olymp.ru/ – официальный сайт Всероссийских олимпиад школьников.

11. http://www.step–into–the–future.ru/ программа «Шаг в будущее (выставки, семинары, конференции, форумы для школьников и учителей по вопросам организации исследовательской деятельности, подготовки проектных работ).

12. http://www.iteach.ru –программа Intel –«Обучение для будущего» (технология проектного обучения, создание школьных учебных проектов, методические особенности организации проектной деятельности, конкурсы и тренинги).

13.http://www.redu.ru/ –Центр развития исследовательской деятельности учащихся (подготовка исследовательских проектов, методические рекомендации для учителя, конкурсы, мероприятия для школьников on–line).

14. http://www.prosv.ru/ (издательство «Просвещение»).

15. http://www.vgf.ru/ (издательство «Вентана –Граф»).

16. http://www.drofa.ru/ (издательство «Дрофа»).

17. http://www.russkoe–slovo.ru/ (издательство «Русское Слово»).

18.http://www.kbib.net/about/subdivisions/distance_learning/uchebnii_materiali/osnoviboznesa.pdf.

19. http://www.psychologos.ru/articles/view/konstruktiv.

20. http://corpmsp.ru/programmy–obucheniya–korporatsii–msp/.

3.2. Материально–технические условия реализации программы

Информационное и материально–техническое обеспечение учебного процесса по дополнительной профессиональной программе включает аудиторный фонд, наличие компьютерной базы с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы, информационную базу на бумажных (библиотека) и электронных носителях, позво-

ляющую вести индивидуальную работу со слушателями, операционные системы: WINDOWS XP. Linux, интегрированный пакет Microsoft Office и OpenOffice.org 3.1., мультимедийные CD.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется ППС отдела педагогического менеджмента ОГАОУ ДПО «ИПКПР». К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы, в том числе представители регионального бизнес–сообщества.

РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Входной контроль

Тестирование в онлайн–режиме (тест № 1) код доступа: http://www.nanometer.ru/2013/12/29/proektnaa_deatelnost_394083.html.

4.2. Промежуточный контроль

Тестирование в онлайн–режиме (тест № 2, № 3) код доступа: http://www.nanometer.ru/2013/12/29/proektnaa_deatelnost_394083.html.

4.3. Итоговая аттестация

Разработка, презентация и защита индивидуальной методической разработки.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управленческие ресурсы по организации проектной работы и ведения бизнеса у обучающихся и студентов». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 21 с.

Сверстано и отпечатано в РИО ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
г. Биробиджан, ул. Пионерская, 53