Заявка № 17-1-007137
«Региональная академия проектной работы и бизнеса»
с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов

Проектная работа, бизнес и предпринимательство как механизмы интеграции молодёжи в современную экономику

г. Биробиджан, 2018 г.

Проектная работа, бизнес и предпринимательство как механизмы интеграции молодёжи в современную экономику : сборник научных и учебно-методических материалов межрегиональной научно-методической конференции (18.10.2018). – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 68 с.

Сборник научных и учебно-методических материалов межрегиональной научно-методической конференции «Проектная работа, бизнес и предпринимательство как механизмы интеграции молодёжи в современную экономику» рекомендован к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением редакционно-издательского совета ОГАОУ ДПО «ИПКПР» от 31 октября 2018 года.

Составитель:

Файн Татьяна Анатольевна – руководитель президентского гранта «Региональная академия проектной работы и бизнеса», к.п.н., доцент, зав. отделом педагогического менеджмента ОГАОУ ДПО «ИПКПР», руководитель ОО «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области» (e-mail: obliuu@yandex.ru)

Ответственный за выпуск:

Корниенко Е.Л., заведующая редакционно-издательским отделом ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Компьютерная верстка:

Серга Т.Н., технический редактор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

В научно-методическом сборнике представлены материалы, отражающие некоторые результаты президентского гранта «Региональная академия проектной работы и бизнеса», реализуемого на территории Еврейской автономной области в период 01.09.2017-30.11.2018 гг.

Содержание сборника включает дополнительные образовательные программы, разработанные и апробированные в ходе реализации президентского гранта, информацию об открытом доступе программ в сети Интернет.

Научная статья «Экономико-педагогическая интеграция проектной работы в сфере образования» показывает особенности реализованного гранта, вводит в научный оборот понятие экономико-педагогической интеграции.

Кроме того, в сборнике размещен региональный портфель (банк) учебных проектных предложений по организации молодёжью проектной работы, бизнеса, предпринимательства на территории Еврейской автономной области, а также некоторые результаты мониторинга по каждой целевой группе проекта.

Материалы научно-методического сборника рекомендованы для практического применения в сфере дополнительного профессионально-педагогического образования, также могут быть полезны исследователям экономико-педагогической проблематики.

© 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Экономико-педагогическая интеграция проектной работы в сфере образования.....4
Дополнительные образовательные программы по президентскому гранту «Региональная академия проектной работы и бизнеса» — доступ открыт!.....9
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управленческие ресурсы по организации проектной работы и ведения бизнеса у обучающихся и студентов».....11
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое обеспечение проектной работы и основ бизнеса для обучающихся и студентов». .27
Дополнительная общеобразовательная программа «Основы проектной работы и организации бизнеса».....40
Правила оформления рефератов по результатам выполненного проекта.....50
План презентации проекта.....52
Региональный портфель (банк) учебных проектных предложений по организации молодёжью проектной работы, бизнеса, предпринимательства на территории Еврейской автономной области 54
Перечень учебных проектных предложений слушателей дополнительных образовательных программ – участников президентского гранта «Региональная академия проектной работы и бизнеса».....55
Сводная аналитика мониторинга и самооценки степени сформированности компетентностей слушателей дополнительных образовательных программ – участников гранта «Региональная академия проектной работы и бизнеса».....63
Перечень учебных проектных предложений слушателей дополнительных образовательных программ – участников президентского гранта «Региональная академия проектной работы и бизнеса».....55

Экономико-педагогическая интеграция проектной работы в сфере образования

Файн Т.А.

Современная школа в едином образовательном пространстве Российской Федерации реализует важнейшие функции по формированию граждан страны. В настоящее время данная функция школы приобретает чрезвычайную актуальность в связи с постоянными социально-экономическими изменениями, которые происходят не только на федеральном уровне, но также на уровне субъектов Российской Федерации, муниципалитетов, поселений, отдельных учреждений и организаций всех форм собственности. Очевидна необходимость подготовки обучающихся и воспитанников, выпускников современной школы к социальному, профессиональному, жизненному самоопределению в современных экономических реалиях, в условиях проектного управления. Поэтому основным ресурсом эффективной социализации обучающихся, воспитанников в образовательных организациях и в современной школе выступает готовность к учебно-исследовательской и проектной деятельности, главным результатом которых является исследовательская культура и проектные компетентности [2, 3, 4, 5, 6].

Необходимость формирования исследовательской культуры у школьников обозначена В.В. Путиным в ежегодном послании Федеральному Собранию за 2016 год и является одним из обязательных результатов ФГОС ОО (Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования) [7, 8, 9, 10, 11]. Доказано, что в содержании и структуре основной образовательной программы образовательной организации (ООП ОО) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся направлена на формирование деятельностных (метапредметных) качеств учащихся, в том числе: способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе [7, 12, 13].

Актуализация проектного управления в сфере образования юридически подтверждена Постановлением Правительства России о переводе государственной программы «Развитие образования» на проектное управление [1].

Проектная работа, проектирование для сферы образования выступают, в соответствии с идеологией и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО), обязательными содержательными компонентами основной образовательной программы образовательной организации (ООП ОО), когда учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является и целью, и результатом работы каждой образовательной организации.

Понятно, что учебно-исследовательская и проектная деятельность направлена на формирование исследовательской культуры и проектной компетентности у обучающихся, которая выступает предпосылкой для будущего активного участия в проектном управлении.

ФГОС ОО в части учебно-исследовательской и проектной деятельности формулирует ожидаемые результаты, когда **выпускник научится**: планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

ФГОС ОО в части учебно-исследовательской и проектной деятельности формулирует также как ожидаемые результаты «**выпускник получит возможность научиться»**: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; использовать догадку, озарение, интуицию; использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного, (типичного) и единичного, оригинальность; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта [8, 13, 14, 15, 16].

Обязательным элементом (компонентом) основной образовательной программы (ООП ООО) основного общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, является подпрограмма проектной и учебно-исследовательской деятельности, реализация которой способствует позитивной социализации школьников и достижению качественных образовательно-воспитательных результатов, в том числе личностных и метапредметных.

Экономико-педагогическая интеграция проектной работы в сфере образования предусматривает создание и практическую реализацию таких проектов, которые бы влияли на формирование у обучающихся предпринимательских качеств и качеств бизнес-лидерства.

Экономико-педагогическая интеграция является основой проекта «Региональная академия проектной работы и бизнеса», который стал победителем в конкурсе президентских грантов 2017 года, реализуется на территории Еврейской автономной области с 01.09.2017 по 30.11.2018 года.

Проект направлен на создание в Еврейской автономной области (ЕАО) условий по развитию эффективных способов повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций по вопросам формирования у школьников и студентов навыков ведения бизнеса, предпринимательства и проектной работы; на обоснование приоритетности сферы образования в подготовке обучающихся и студентов к проектной работе, ведению бизнеса и предпринимательства в современных экономических условиях.

ЕАО как одна из территорий опережающего развития Дальнего Востока Российской Федерации нуждается в настоящее время в развитии инвестиционной привлекательности и в практической реализации идеологии проектного управления, что пока не может быть в достаточной мере эффективным из-за кадровых дефицитов в сфере проектной работы и ведения бизнеса.

Необходимым условием для дальнейшего успешного социально-экономического развития ЕАО является разрешение (снижение) кадровых дефицитов через реализацию дополнительных образовательных программ в сфере проектной работы, ведения бизнеса и предпринимательства для обучающихся, воспитанников, студентов, педагогических и управленческих работников образовательных организаций общего и среднего профессионального образования.

В ходе проекта обеспечивается разработка и реализация дополнительных образовательных программ для педагогических работников и руководителей образовательных организаций общего и среднего профессионального образования; для обучающихся образовательных организаций общего образования и студентов образовательных организаций среднего профессионального образования.

Проект направлен на формирование позитивного имиджа к проектной работе, ведению бизнеса и предпринимательства у педагогических работников и руководителей, у обучающихся, студентов образовательных организаций общего, среднего профессионального образования на территории ЕАО.

Благодаря реализации дополнительных образовательных программ у участников проекта будут сформированы компетентности, необходимые и достаточные для ведения бизнеса, предпринимательства и практической реализации проектной работы, что позволит активизировать на территории автономии разработку и реализацию разнообразных проектов, обеспечивающих развитие различных форм бизнеса, способствуя повышению качества жизни не только участников проекта, но и всех жителей Еврейской автономной области.

Разработчиком проекта и получателем гранта является общественная организация «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области», партнёрами которой в данном проекте выступают комитет образования Еврейской автономной области, областное государственное автономное образовательное учреждение допол-

нительного профессионально «Институт повышения квалификации педагогических работников», управление по внутренней политике правительства Еврейской автономной области, управление экономики правительства Еврейской автономной области, ОГКУ «Агентство по привлечению инвестиций и поддержке предпринимательства». Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионально «Институт повышения квалификации педагогических работников» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР») является в проекте базовой организацией.

В настоящее время завершён первый этап проекта. Проведены методические семинары «Методика работы профессорско-преподавательского состава (ППС) в целевых группах проекта в соответствии с целями и задачами проекта: деятельность ППС по формированию навыков проектной работы и ведения бизнеса у каждой целевой группы». Ознакомлены привлекаемые ППС с целями и задачами дополнительных образовательных программ для каждой целевой группе проекта. Достигнута согласованная готовность команды проекта и привлекаемых ППС к работе в рамках концепции, идеологии и логики проекта.

Разработаны, прошли экспертизу, утверждены и допущены к апробации дополнительные образовательные программы для руководителей образовательных организаций общего и среднего профессионального образования «Управленческие ресурсы по организации проектной работы и ведения бизнеса у обучающихся и студентов» – 72 часа; для педагогических работников образовательных организаций общего и среднего профессионального образования «Психолого-педагогическое обеспечение проектной работы и бизнеса для обучающихся и студентов» – 72 часа; для обучающихся образовательных организаций общего образования и студентов среднего профессионального образования «Основы проектной работы и организации бизнеса» – 72 часа.

Сформированы списки руководителей, педагогических работников, обучающихся и студентов из образовательных организаций общего и среднего профессионального образования на обучение по дополнительным образовательным программам проекта.

Экономико-педагогическая интеграция отражена в содержании дополнительных образовательных программ, а также в привлечении представителей регионального бизнес-сообщества к активным и интерактивным формам взаимодействия в процессе реализации этих программ. Все разработанные программы находятся в открытом доступе в сети Интернет.

Информация о деятельности команды по реализации на территории Еврейской автономной области президентского гранта «Региональная академия проектной работы и бизнеса» доступна в сети Интернет.

Литература:

1. О переводе государственной программы «Развитие образования» на проектное управление. – URL: http://governnent.ru/docs/30832/.

2. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении – путь к сотворчеству: методические рекомендации. – Биробиджан, 2002. – 44 с.

3. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Практика административной работы в школе. – 2003. – № 6. – С. 14-23.

4. Файн Т.А. От исследовательского подхода в обучении к самостоятельному открытию // Педагогический вестник ЕАО. – 2003. – № 1. – С. 4-10.

5. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. – 2003. – № 7. – С. 35-40.

6. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. – 2004. – № 1. – С. 42-46.

6. Файн Т.А. Формирование метапредметных результатов обучающихся при исследовательском подходе в обучении. – Биробиджан: ОблИПКПР, 2014. – 32 с.

7. Файн Т.А. Формирование метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО при исследовательском подходе в обучении // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 5, Ч. II. – С. 126-139.

8. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении – технология развивающего обучения школьников // Теория и практика развивающего образования школьников: коллективная научная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: SIMJET, 2015. – С. 42-54.

9. Файн Т.А. Реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности в условиях ФГОС ООО на основе исследовательского подхода в обучении // Материалы второй летней Всероссийской конференции «Актуальные проблемы теории и практики образования». – М.: Наукоград, 2014. – URL: http://naukait.ru/attachments/article/1945/fayn_ta_birobidzhan_konf14.pdf.

10. Файн Т.А. Проектная и учебно-исследовательская деятельность деятельность на основе исследовательского подхода в обучении в соответствии с ФГОС ООО // Материалы Всероссийской конференции «Исследования и практика – путь к новым знаниям». М.: Конференц-зал, 2014. – URL: http://konf-zal.ru/images/stories/konf-zal/stat-i/konf_2014/fine_birobijan_i.pdf

11. Файн Т.А. О формировании метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО // Педагогический вестник ЕАО. – 2014. – № 3. – С. 55-59.

12. Файн Т.А. О формировании метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. – URL: http://konf-zal.ru/images/stories/konf-zal/stat-i/konf_2014/fine_birobijan_m.pdf.

13. Файн Т.А. Инновационные технологии сопровождения одарённых и талантливых детей // Современные научные исследования: проблемы и перспективы: сборник статей международной научно-практической конференции. – Уфа: РИО МЦИИ «ОМЕГА САЙНС», 2015. – С. 175-182.

14. Файн Т.А. Технологии сопровождения одарённых и талантливых детей: монография. – Saabrucken, 2015. – 86 с.

15. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении как ресурс социальных отношений в образовательном пространстве // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 4-й научно-практической конференции. Тольятти. 24-25 апреля 2016 г. – Ульяновск: Зебра, 2016. – С. 601-607.

16. Файн Т.А. Познавательная самостоятельность как инструмент социализации и социальных отношений в образовательном пространстве // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 4-й научно-практиче-

ской конференции. Тольятти. 24-25 апреля 2016 г. – Ульяновск: Зебра, 2016. – С. 607-613.

17. Файн Т.А. Компетентностная парадигма в профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров: монография. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 97 с.

18. Файн Т.А. Развитие одарённых и талантливых детей при исследовательском подходе в обучении // Сборник статей международной исследовательской организации «Cognito» по материалам XXI научно-практической конференции: «Актуальные проблемы науки XXI века», г. Москва. – М. : Международная исследовательская организация «Cognito», 2017. – С. 40-45. ISSN: 5647 — 2412.

19.Файн Т.А. Педагогический опыт – инструмент компетентностной парадигмы в дополнительном профессиональном образовании // Содружество. – 2017. – № 16, Ч. 2. – С. 21-26.

20. Файн Т.А. Социально-педагогические эффекты исследовательского подхода в дополнительном профессиональном образовании // Профессиональная деятельность педагога: новые подходы и решения: коллективная монография. – Ульяновск: Зебра, 2017. – С. 113-126.

21. Файн Т.А. Технологии успешной социализации в современном образовательном пространстве // Новые технологии социальной работы в России и за рубежом: коллективная монография. – Ульяновск: Зебра, 2017. – С. 5-17.

22. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении – технология формирования исследовательской культуры обучающихся в современной школе // Теория, практика и перспективы развития современной школы: коллективная монография. – Ульяновск: Зебра, 2017. – С. 69-82.

Дополнительные образовательные программы по президентскому гранту «Региональная академия проектной работы и бизнеса» — доступ открыт!

Файн Т.А.

Важнейшей задачей нашего проекта являлись разработка, экспертиза, утверждение, апробация дополнительных образовательных программ, в том числе:

- «Управленческие ресурсы по организации проектной работы и ведения бизнеса у обучающихся и студентов» – 72 часа – дополнительная образовательная программа повышения квалификации для руководителей образовательных организаций общего и среднего профессионального образования. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 22 с.

- «Психолого-педагогическое обеспечение проектной работы и бизнеса для обучающихся и студентов» – 72 часа – дополнительная образовательная программа повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций общего и среднего профессионального образования. – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 23 с.

- «Основы проектной работы и организации бизнеса» – 72 часа – дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся образовательных организа-

ций общего и студентов образовательных организаций среднего профессионального образования. – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 22 с.

Все программы прошли внутреннюю экспертизу и внешнее рецензирование, рекомендованы к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением программно-экспертного совета ОГАОУ ДПО «ИПКПР» от 25 декабря 2017 года, № 6.

Апробация программ, обучение по данным программам осуществлено для каждой целевой группы проекта на двух сессиях в феврале и апреле 2018 года.

В мае-июне 2018 года проведена дополнительная экспертиза и корректировка программ с учётом результатов апробации, которая получила достаточно высокую оценку слушателей.

Оценка данной программы у слушателей целевой группы «Руководители» соотносится с результатами мониторинга и самооценки – «отлично» – 82% участников; «хорошо» – 17,0% участников; «удовлетворительно» – 1,0% участников.

Оценка данной программы у слушателей целевой группы «Педагогические работники» соотносится с результатами мониторинга и самооценки – «отлично» – 84% участников; «хорошо» – 16% участников; «удовлетворительно» – 0% участников.

Оценка данной программы у слушателей целевой группы «Обучающиеся и студенты» соотносится с результатами мониторинга и самооценки: «отлично» – 82%; «хорошо» – 18%; «удовлетворительно» – 0% участников.

Важным результатом в освоении реализуемых в ходе проекта дополнительных образовательных программ является региональный портфель (банк), который включает 61 учебное проектное предложение, представленное образовательными организациями, участвующими в проекте «Региональная академия проектной работы и бизнеса». Каждому проектному предложению соответствует паспорт, прилагаемый в открытом Интернет-доступе (https://edu-eao.ru/regionalnyj-portfel-bank-uchebnyh-proektnyh-predlozhenij-po-organizatsii-molodyozhyu-proektnoj-raboty-biznesa-predprinimatelstva-na-territorii-evrejskoj-avtonomnoj-oblasti/).

Главным достижением в учебных проектных предложениях от слушателей всех целевых групп проекта (руководители образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, педагогические работники образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, обучающиеся образовательных организаций общего образования и студенты образовательных организаций среднего профессионального образования) является осознанность в привлечении инвестиций для реализации каждого учебного проекта.

Потребность в инвестициях для реализации разработанных учебных проектных предложений от руководителей составляет 22 071 104 руб.; педагогические работники просят от инвесторов 9 145 104 руб.; обучающиеся и студенты приглашают инвесторов потратить на их проекты 21 632 104 руб. Всего участники всех целевых групп проекта «Региональная академия проектной работы и бизнеса» просят от инвесторов 52 848 312 рублей.

Каждое учебное проектное предложение нуждается в инвестиционной поддержке. Разработчики учебных проектных предложений ждут вас, уважаемые инвесторы. Именно ваша инвестиционная поддержка учебных проектных предложений позволит стать им реально реализованными проектами.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управленческие ресурсы по организации проектной работы и ведения бизнеса у обучающихся и студентов»

Составители:
Файн Т.А., к.п.н., доцент, зав. отделом педагогического менеджмента ОГАОУ ДПО «ИПКПР», председатель ОО «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области», руководитель проекта «Региональная академия проектной работы и бизнеса»
Гузева Н.Ю., к.п.н., доцент ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», доцент ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
Кузьмина Н.Г., к.э.н., доцент, проректор по УМР ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
Внешний рецензент:
Витютнева И.А., начальник отдела развития предпринимательства и потребительского рынка управления экономики правительства Еврейской автономной области
Внутренние эксперты:
Лазарева Н.С., к.э.н., доцент, ректор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
Жогло Л.Я., к.п.н., доцент кафедры НДиКО ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (приказ № 499 Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г., г. Москва); профессиональный педагогический стандарт (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» – приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н); Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец от 28 мая 2014 г. № 3241 п-118); профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации» (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтруда России 23.06.2016).

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управленческие ресурсы по организации проектной работы и ведения бизнеса у обучающихся и студентов» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований) (Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) – приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н; профессиональный стандарт. Руководитель образовательной организации (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтруда России 23.06.2016); квалификационных характеристик должностей работников образования (утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №

761н), а также Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 050100 по направлению «Педагогическое образование» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. № 788).

1.2. Цель – совершенствование управленческих компетенций, необходимых для профессиональной деятельности руководителя (заместителя руководителя) образовательной организации общего и среднего профессионального образования и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации руководителя (заместителя руководителя) образовательной организации в части практической реализации управленческих ресурсов по организации проектной работы и основ ведения бизнеса у обучающихся и студентов.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать **компетенции,** необходимые для профессиональной деятельности руководителя (заместителя руководителя) образовательной организации общего и среднего профессионального образования в части практической реализации управленческих ресурсов по организации проектной работы и ведения бизнеса у обучающихся и студентов:

Виды деятельности/ ОТФ/ ТФ	**Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые) /ТД**	**Практический опыт**	**Умения**	**Знания**
ВД 1: А/01.7 руководство общеобразовательной организацией	ПК 1.1: Руководство разработкой программы развития образовательной организации, в том числе целевых индикаторов и показателей, системы мониторинга реализации программы		Применять правовые нормы при разработке и реализации программы развития образовательной организации	Знать профессиональные стандарты, описывающие педагогическую деятельность (с учётом реализуемых организацией образовательных программ) нормативные правовые основы и методику их применения в управлении персоналом.
	ПК 1.2: Формирование педагогического коллектива и разработка системы стимулирования педагогов образовательной организации, мотивация кол-		Оценивать реальные и потенциальные возможности работников, стимулировать их профессиональное развитие и карьерный рост, мотивиро-	Знать модели морального и материального стимулирования и мотивации персонала общеобразовательной организации.

	лектива к участию в развитии общеобразовательной организации.		вать участие в развитии общеобразовательной организации.	
ВД 2 : А/02.7 Руководство образовательной и уставной деятельностью общеобразовательной организации.	ПК 2.1: Руководство разработкой и утверждение локальных нормативных актов общеобразовательной организации.	Образовательная стажировка по ознакомлению с комплексом локальных актов, которые необходимо разработать в ОУ, для обеспечения практической организации и реализации проектной работы и бизнеса как компонента основной образовательной программы.	Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ, разрабатывать локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Знать требования профессиональных стандартов, описывающих педагогическую деятельность работников общеобразовательной организации, нормативные правовые основы и методику их применения в управлении персоналом.
	ПК 2.2: Управление процессами достижения образовательных результатов и эффектов деятельности образовательной организации.	Проектирование актуальной модели ППД учителя.	Оценивать реальные и потенциальные возможности работников, стимулировать их профессиональное развитие и карьерный рост в части эффективного психолого-педагогического обеспечения проектной работы и бизнеса обучающихся и студентов.	Знать современные подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования. Знать модели морального и материального стимулирования и мотивации персонала общеобразовательной организации.
ВД 3: А/03.7 Управление ресурсами общеобразовательной организации.	ПК 1: Руководство разработкой (актуализацией) локальных нормативных актов, регулирующих управление ресурсами общеобразовательной организации.	Практикум по проектированию локальных нормативных актов по обеспечению практической организации и реализации проектной работы и бизнеса как	Формировать кадровую политику и систему управления кадровыми ресурсами, анализировать процесс и результат управления ресурсами образовательной орга-	Знать порядок подготовки и согласования коллективного договора и трудовых договоров.

		компонента основной образовательной программы.	низации, принимать управленческие решения и корректировать процесс управления на основе результатов анализа.	

1.4. Категория слушателей:
Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций общего образования и среднего профессионального образования.

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

1.6. Режим занятий: 8 часов в день.

1.7. Срок освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. **Содержание программы**

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Трудоемкость для слушателя				
		Всего часов *(общая трудоемкость)*	Виды учебных занятий, учебных работ			
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)	
			Лекции	Интерактивные занятия	Теоретическая часть	Практическая часть
1	*Базовая часть*					
1.1	***Модуль 1. «Управление проектной работой в образовательной организации»***	16	4	8	2	2
1.1.1	Проектная работа в образовательной организации	8	2	4		2
1.1.2	Методы и способы управления проектной работой в образовательной организации	8	2	4	2	
1.2	***Модуль 2. «Нормативно-правовые документы и локальные акты по организации проектной работы в условиях образовательной организации***	16	6	6		4
1.2.1	Федеральные нормативно-правовые документы по актуализации и организации проектной работы в условиях образовательной организации	8	4	2		2
1.2.2	Локальные акты по организации проектной работы в условиях образовательной организации	8	2	4		2
2	Профильная часть (предметно–методическая)					
2.1	***Модуль 1. «Требования к организации и реализации проектной работы как основы бизнеса в содержании воспитатель-***	16	4	8	2	2

	но–образовательного пространства образовательной организации»					
2.1.1	Обеспечение ценностей и результатов образования в социально-экономическом контексте – главное требование к организации и реализации проектной работы как основы бизнеса в содержании воспитательно–образовательного пространства	8	2	4	2	
2.1.2	Требование по учёту ценностных оснований бизнеса в содержании воспитательно–образовательного пространства образовательной организации	8	2	4		2
2.2	***Модуль 2. «Методики проектной работы как основы ведения бизнеса в образовательных организациях»***	18	6	6	2	4
2.2.1	Технологии формирования в учебном процессе у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и основ бизнеса	10	2	4	2	2
2.2.2	Формы и методы формирования у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и основ бизнеса во внеурочной и внеучебной деятельности	8	2	4		2
3	Контроль (итоговая аттестация) – разработка, презентация и защита учебного проекта (зачёт)	6	2	2	1	1
Итого:		72	22	30	7	13

2.2. Содержательное обоснование планируемых результатов

Совершенствуемые/ формируемые компетенции (умения, знания)		Номера тем по УТП										
		1.1.1.	1.1.2.	1.2.1.	1.2.2	2.1.1.	2.1.2.	2.2.1.	2.2.2.	2.2.3	2.3.2	3.
ПК 1.1.	Уметь	+	+	+	+	+	+		+			+
	Знать	+	+	++	+	+	+		+	+		+
ПК 1.2.	Уметь	+	+	+	+	+	+	+	+			+
	Знать	+	+	++	+	+	+			+		+
ПК 2.1.	Уметь	+	+	+	+	+	+	+		+		+
	Знать	+	+	+	+	+	+					+
ПК 2.2.	Уметь	+	+	++	+	+	+	+	+	+		+
	Знать	+	+	++	+	+	+	+	+			+
ПК 1.	Уметь	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
	Знать	+	+	+	+	+	+	+	+			+

2.3. Учебная программа

№ п/п	***Кол–во часов***	***Содержание***
Базовая часть		
Модуль 1. «Управление проектной работой в образовательной организации»		

Проектная работа в образовательной организации	8	Актуальность проектного управления в современных социально-экономических условиях Российской Федерации. Проектное управление как инновационная технология развития. Практический смысл проектного управления. Содержание и характеристики проектной работы. Проектное управление в образовании как управление программой развития ОО и управление проектами. Проектная работа в образовании: требования ФГОС ОО по организации проектной работы и ее результатах; технологии организации и реализации проектной работы в учебной и внеурочной деятельности.
Методы и способы управления проектной работой в образовательной организации	8	Инновационное управление как результат оптимальной организации проектной работы. Инновации как способы интеграции проектного управления и проектной работы. Общие критерии эффективного проектного управления. Механизмы влияния проектной работы как мотивированной проектной деятельности на эффективность проектного управления. Структура проектной деятельности: от цели через мотив к результату. Структура проектной деятельности как целенаправленной последовательности выполнения процедур на основе взаимодействия участников проектного процесса. Принципы проектной деятельности: целенаправленность, целесообразность, обоснованность, эффективность, оптимальность. Методы проектной деятельности: эвристические, экспериментальные, формализованные. Эвристические (универсальные) методы проектной деятельности: метод декомпозиции; метод мозговой атаки; метод последовательных приближений; теория решения изобретательских задач (ТРИЗ); метод Дельфи; метод синектики. Метод оптимального проектирования как важнейший формализованный метод. Проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» об управлении ресурсами в образовательной организации.
Модуль 2. «Нормативно-правовые документы и локальные акты по организации проектной работы в условиях образовательной организации		
Федеральные нормативно-правовые документы по актуализации и организации проектной работы в условиях образовательной организации	8	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29 декабря 2012 г. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792–р). Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г.). Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239). Приказ Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2016 «Об утверждении перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей». Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образо-

		вания». Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» – приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации» (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтруда России 23.06.2016).
Локальные акты по организации проектной работы в условиях образовательной организации	8	Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности. Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы со школьной документацией. **Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность обучающихся.** Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования. Локальные нормативные акты, устанавливающие статус структурных подразделений ОО. Локальные нормативные акты, регламентирующие доступ в сеть Интернет в ОО. Локальные нормативные акты, регламентирующие хозяйственную деятельность ОО.
Профильная часть		
Модуль 1. «Требования к организации и реализации проектной работы как основы бизнеса в содержании воспитательно–образовательного пространства образовательной организации»		
Обеспечение ценностей и результатов образования в социально-экономическом контексте – главное требование к организации и реализации проектной работы как основы бизнеса в содержании воспитательно-образо-	8	Образование как система знаний. Образование как ценность. Общественная и государственная ценность образования, характеристика критериев его качества. Функции образования как социокультурного феномена. Социальная ценность образования. Гуманистическая ценность образования. Социально-экономическая ценность образования как успешная капитализации личностного образовательного ресурса личности посредством саморазвития, самореализации, социализации в целях повышения качества жизни личного, каждого и всех граждан Российской Федерации. Атлас новых профессий. Предметные, личностные и

вательного пространства		метапредметные результаты по ФГОС ОО как условие обеспечения социально-экономической ценности образования в современных социально-экономических условиях. Основы бизнеса и предпринимательства. Формы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы бизнеса. Государственная регистрация бизнеса.
Требование по учёту ценностных оснований бизнеса в содержании воспитательно-образовательного пространства образовательной организации	8	Бизнес как эффективный способ организации и реализации успешных, прорывных бизнес-проектов посредством консолидации, сотворчества и сотрудничества. Бизнес в образовании: сущность, структура. Основы экономических знаний в проектной деятельности. Бизнес в образовании: сущность и возможности реализации. Социально-экономическая ценность бизнеса в образовании. УУД, предметные, личностные и метапредметные результаты по ФГОС ОО, проектная деятельность как социально-педагогические ресурсы для создания и реализации конструктивного (перспективного) бизнеса выпускниками образовательных организаций. Управленческие механизмы и условия по подготовке обучающихся образовательных организаций к созданию и реализации успешных, прорывных бизнес–проектов: проектное управление, проектная деятельность. Генерация бизнес-идеи: что такое бизнес идея; правила выбора идеи для бизнеса, источники для бизнеса, источники возникновения бизнес-идей, типичные ошибки поиска идей. Критерии отбора бизнес-идей. Подходы к оценке бизнес-идей. Проведение swot-анализа бизнес-идеи.
Модуль 2. «Методики проектной работы как основы ведения бизнеса в образовательных организациях»		
Технологии формирования в учебном процессе у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и бизнеса	10	Взаимосвязь универсальных учебных действий (УУД), метапредметных, личностных и предметных результатов по ФГОС ОО с ключевыми компетенциями будущего организатора бизнеса. Интерактивные технологии, тьюторство и исследовательский подход в обучении как технологии формирования у обучающихся и студентов исследовательской культуры, компетентностей проектной работы и бизнеса, ключевых компетенций будущего организатора бизнеса.
Формы и методы формирования у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и бизнеса во внеурочной и внеучебной деятельности	8	Формирование ключевых компетенций обучающихся через проектную деятельность. Проектная деятельность как компонент компонент проектного обучения. Факторы проектной деятельности в образовании: повышение мотивации обучающихся при решении задач; развитие творческих способностей; формирование чувства ответственности; создание условий для отношений сотрудничества между преподавателем и обучающимся.
3. Контроль (итоговая аттестация) – зачёт	6	Разработка, презентация и защита учебного проекта.

2.4. Календарный учебный график

Расписание занятий

Первая сессия: с 05.02.2018 по 08.02.2018 года – 36 часов

№	Время	Тема занятия	Всего	ЛЗ	ПЗ	СРС
1 день — понедельник — 05 февраля						
	12.00-12.10	*Регистрация слушателей. Открытие курсов*				
1	12.10-12.55	Актуальность проектного управления в современных социально-экономических условиях Российской Федерации. Проектное управление как инновационная технология развития	1	1		
2	13.00-13.45	Практический смысл проектного управления. Содержание и характеристики проектной работы.	1	1		
3	13.50-13.35	Инновационное управление как результат оптимальной организации проектной работы. Инновации как способы интеграции проектного управления и проектной работы.	1	1		
4	13.40-14.25	Общие критерии эффективного проектного управления. Механизмы влияния проектной работы как мотивированной проектной деятельности на эффективность проектного управления.	2	1		1
5	14.30-15.15	Принципы проектной деятельности: целенаправленность, целесообразность, обоснованность, эффективность, оптимальность. Методы проектной деятельности: эвристические, экспериментальные, формализованные.	2		1	1
6	15.20-16.05	Проектное управление в образовании как управление программой развития ОО и управление проектами.	2		1	1
7	16.10-16.55	Проектная работа в образовании: требования ФГОС ОО по организации проектной работы и ее результатах	1		1	
8	17.00-17.45	Технологии организации и реализации проектной работы в учебной и внеурочной деятельности.	2		1	1
9	17.50 -18.45	Проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» об управлении ресурсами в образовательной организации.	1		1	
2 день — вторник — 06 февраля						
1	09.00-09.45	Эвристические (универсальные) методы проектной деятельности: метод декомпозиции; метод мозговой атаки; метод последовательных приближений; теория решения изобретательских задач (ТРИЗ); метод Дельфи; метод синектики. Метод оптимального проектирования как важнейший формализованный метод.	1		1	
2	09.50-10.35	Бизнес как эффективный способ организации и реализации успешных, прорывных бизнес–проектов посредством консолидации, сотворчества и сотрудничества. Результативный бизнес в образовании: сущность, структура	2	2		
3	10.40-11.25					
4	11.30-12.15	Технологии формирования в учебном процессе у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и бизнеса	4	2		2
5	12.20-13.05					

13.05-14.00		**Обед**				
6	14.00-14.45	Технологии формирования в учебном процессе у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и бизнеса	6		4	2
7	14.50-15.35					
8	15.40-16.25					
9	16.30-17.15					
10	17.20-18.05	Нормативно–правовые документы и локальные акты по организации проектной работы в условиях образовательной организации	1	1		
3 день — среда — 07 февраля						
1	09.00-09.45	Социально-экономическая ценность бизнеса в образовании. УУД, предметные, личностные и метапредметные результаты по ФГОС ОО, проектная деятельность как социально–педагогические ресурсы для создания и реализации конструктивного (перспективного) бизнеса выпускниками образовательных организаций. Управленческие механизмы и условия по подготовке обучающихся образовательных организаций к созданию и реализации успешных, прорывных бизнес-проектов: проектное управление, проектная деятельность.	4	2		2
2	09.50-10.35					
3	10.40-11.25	Генерация бизнес–идеи: что такое бизнес идея; правила выбора идеи для бизнеса, источники для бизнеса, источники возникновения бизнес-идей, типичные ошибки поиска идей. Критерии отбора бизнес-идей. Подходы к оценке бизнес-идей. Проведение swot-анализа бизнес-идеи.	4		2	2
4	11.30-12.15					
5	12.20-13.05	Мониторинг компетентностей руководителя	1		1	
Итого			**36**	**11**	**13**	**12**

Расписание занятий
Вторая сессия: с 03.04.2018 по 05.04.2018 года – 36 часов

№	Время	Тема занятия	Всего	ЛЗ	ПЗ	СРС
1 день — вторник —03 апреля						
	12.00-12.10	*Регистрация слушателей. Открытие курсов*				
1	12.10-12.55	Актуализация проектного управления в образовании. Предметные, личностные и метапредметные результаты по ФГОС ОО как условие обеспечения ценности образования в современных социально-экономических условиях.	3		1	2
2	13.00-13.45	Основы экономических знаний в проектной деятельности. Бизнес в образовании: сущность и возможности реализации.	4	2		2
	13.50-14.35					
3	14.40-15.25	Генерация бизнес-идеи в образовании: особенности бизнес идей в образовании; правила выбора идеи для бизнес-проектов в образовании; источники для бизнес-проектов в образовании; источники возникновения бизнес–идей, типичные ошибки поиска идей.	3	2		1
4	15.30-16.15					
5	16.20-17.05	Основы бизнеса и предпринимательства. Формы предпри-	2		1	1

		нимательской деятельности.				
6	17.10-17.55	Организационно-правовые формы бизнеса. Государственная регистрация бизнеса.	1	1		1
2 день — среда — 04 апреля						
1	09.00-09.45	**Образование как ценность.** Общественная и государственная ценность образования, характеристика критериев его качества. Функции образования как социокультурного феномена. Социальная ценность образования. Гуманистическая ценность образования. Социально-экономическая ценность образования как успешная капитализации личностного образовательного ресурса личности посредством саморазвития, самореализации, социализации в целях повышения качества жизни личного, каждого и всех граждан Российской Федерации.	4	2		2
2	09.50-10.35					
3	10.40-11.25	Атлас новых профессий как проект профессионального самоопределения	3	2		1
4	11.30-12.15					
12.15-13.00		**Обед**				
5	13.00-14.45	Актуальные вопросы социального проектирования и молодежного предпринимательства. Региональные ресурсы Еврейской автономной области для социального проектирования и молодежного предпринимательства. Разработка паспорта учебного проекта.	6	2	3	1
6	14.50-15.35					
7	15.40-16.25					
8	16.30-17.15					
9	17.20-18.05					
3 день — четверг— 05 апреля						
1	10.00-10.45	Разработка, презентация и защита учебного проекта – зачет	8	2	2	4
2	10.50-11.35					
3	11.40-12.25					
4	12.30-13.15					
5	13.20-14.05	Мониторинг компетентностей руководителя	2		2	
Итого			**36**	**15**	**8**	**13**

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы исполнительной власти и рекомендации федеральных органов

1. Федеральный закон № 273–ФЗ – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197–ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

Нормативные документы

1. Комплексная программа повышения профессионального развития уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (Распоряжение Правительства РФ; Письмо Минобрнауки РФ от 16 апреля 2014 г. № НТ–406/08).

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. План реализации в 2018 году и в плановый период 2018 и 2019 годов государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29 июля 2014 г. № 1420–р).

4. Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. № 967 «О мерах по укреплению кадрового потенциала Российской Федерации».

5. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

Основная литература

1. Афанасьев Ф. Управление проектами в стиле драйв. – Режим доступа: http://iknigi.net/avtor–fedor–afanasev/139500–upravlenie–proektami–vstile–drayv–fedor–afanasev.html.

2. Атлас новых профессий. – М., 2017. – atlas.ru.

3. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. – М.: Аркти, 2006.

4. Беляков Е.М., Воскресенская Н.М., Иоффе А.Н. Проектная деятельность в образовании // Проблемы современного образования. – 2011. – № 3. – С. 62–64.

5. Бронникова Т.С. Разработка бизнес–плана проекта: учебное пособие / Т.С. Бронникова. – М.: Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 224 с.

6. Буров, В.П. Бизнес-план фирмы. Теория и практика: учебное пособие / В.П. Буров. – М.: НИЦ Инфра–М, 2013. – 192 с.

7. Галкин В.В. Основы предпринимательской деятельности / В.В. Галкин. – М.: Феникс, 2004. – 288 с.

8. Горбунов, В.Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: научно–практическое пособие / В.Л. Горбунов. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 248 с.

10. Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования // Народное образование 2005. – № 2. – С. 113-121

11. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М.: Дрофа, 2005. – С.68-69.

12. Кови, С.Р. Лидерство, основанное на принципах / С.Р. Кови. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2015. – 302 с.

12. Кукушкина А.С. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном комплексе // Молодой ученый. — 2016. — № 7.6. — С. 148–150.

13. Лапуста М.Г. Создание собственного дела. – М.: Инфра0М, 2009. – 432 с.

14. Леонтович А.В. Тренинг по подготовке руководителей исследовательских работ школьников: сборник анкет с комментариями // Исследовательская работа школьников. – 2006.

15. Литвак М.Е. Командовать или подчиняться? Психология управления / М.Е. Литвак. – М.: Феникс, 2016. – 379 с.

16. Психология бизнеса. Теория и практика: учебник для магистров / под общ. ред. Н.Л. Ивановой, В.А. Штроо, Н.В. Антоновой. – М.: Юрайт, 2014. – 509 с.

17. Самарина В.П. Основы предпринимательства: учебное пособие / В.П. Самарина. – Старый Оскол: ТНТ, 2014. – 291 с.

18. Цирулик Н.А. Работаем по методу проектов // Практика образования. – 2006. – № 4.

19. Файн Т.А. Технологии сопровождения одарённых и талантливых детей: монография. – Saabrucken, Германия, 2015. – 86 с.

20. Файн Т.А. Формирование метапредметных результатов обучающихся при исследовательском подходе в обучении. – Биробиджан: ОблИПКПР, 2014. – 32 с.

21. Эфендиев, А.Г. Человеческие ресурсы российских бизнес-организаций: проблемы формирования и управления: монография / А.Г. Эфендиев, Е.С. Балабанова, А.В. Ребров. – М.: Инфра-М, 2014. – 192 с.

Дополнительная литература

1. Алейникова И. Интеллект будущего / И. Алейникова // Управление школой. – 2007. – № 1. – С. 25–27.

2. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е.В. Баранова, М.И. Зайкин // Математика в школе. – 2004. – № 2. – С. 7–10.

3. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В.П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 8. – С. 6–11.

4. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература. – 2006. – № 17. – С. 13–15.

5. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А.А. Богомолова // Биология в школе. – 2006. – № 5. – С. 35–38.

6. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М. : Чистые пруды, 2006. – 32 с.

7. Глазкова К.Р. Уроки–исследования: формирование творческой, критически мыслящей личности / К.Р. Глазкова, С.А. Живодробова // Физика. – 2006. – № 24. – С. 29–31.

8. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И.З. Гликман // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 91–95.

9. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е.В. Зачесова // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – С. 115–122.

10. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно–исследовательской деятельности учащихся / Г.А. Иванов // Педагогические технологии. – 2006. – № 1. – С. 22–28.

11. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода / И.А. Кудрова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – № 5. – С. 14–21.

12. Мухина В. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. Мухина // Народное образование. – 2006. – № 7. – С. 123–127.

13. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В.С. Мухина // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 19–31.

14. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А.Н. Поддьяков // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 85–90.

15. Поздняк С.Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов / С.Н. Поздняк // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – № 3. – С. 52–56.

16. Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся в условиях профильного обучения // Профильная школа. – 2006. – № 4, 5.

17. Файн Т.А. Исследовательский подход в профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: материалы XXV международной научно-практической конференции 26–27 ноября 2015 г.: в 2 т. Т. 2. – М.: Изд-во «Институт стратегических исследований» : Изд-во «Перо», 2015. – С. 296-305.

18. Файн Т.А. Компетентностная парадигма в профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров: монография. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 97 с.

19. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении – путь к сотворчеству: методические рекомендации. – Биробиджан, 2002. – 44 с.

20. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Практика административной работы в школе. – 2003. – № 6. – С. 14–23.

21. Файн Т.А. От исследовательского подхода в обучении к самостоятельному открытию // Педагогический вестник ЕАО. – 2003. – № 1. – С. 4–10.

22. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. – 2004. – № 1. – С. 42–46.

23. Файн Т.А. Формирование метапредметных результатов обучающихся при исследовательском подходе в обучении: – Биробиджан: ОблИПКПР, 2014. – 32 с.

24. Файн Т. А. Формирование метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО при исследовательском подходе в обучении // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 5, ч. II. – С. 126–139.

25. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении – технология развивающего обучения школьников // Теория и практика развивающего образования школьников: коллективная научная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: SIMJET, 2015. – С. 42–54.

26. Файн Т.А. Реализация проектной и учебно–исследовательской деятельности в условиях ФГОС ООО на основе исследовательского подхода в обучении // Материалы второй летней Всероссийской конференции «Актуальные проблемы теории и практики образования». – М.: Наукоград, 2014 – http://naukait.ru/attachments/article/1945/fayn_ta_birobidzhan_konf14.pdf.

27. Файн Т.А. Проектная и учебно–исследовательская деятельность деятельность на основе исследовательского подхода в обучении в соответствии с ФГОС ООО // Материалы Всероссийской конференции «Исследования и практика – путь к

новым знаниям». – М.: Конференц–зал, 2014. www.konf–zal.com.

28. Файн Т.А. О формировании метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО // Педагогический вестник ЕАО. – 2014. – № 3. – С. 55–59.

29. Файн Т.А. О формировании метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО» – Электронный журнал «Конференц–зал», 2014 – www.konf–zal.com.

30. Файн Т.А. Инновационные технологии сопровождения одарённых и талантливых детей // Современные научные исследования: проблемы и перспективы: сборник статей международной научно–практической конференции. – Уфа: РИО МЦИИ «ОМЕГА САЙНС», 2015. – С. 175–182.

31. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении как ресурс социальных отношений в образовательном пространстве // Материалы 4–й научно–практической конференции «Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Тольятти. 24-25 апреля 2016 г. – Ульяновск: Зебра, 2016. – С. 601-607.

32. Файн Т.А. Познавательная самостоятельность как инструмент социализации и социальных отношений в образовательном пространстве // Материалы 4-й научно-практической конференции «Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Тольятти. 24–25 апреля 2016 г. – Ульяновск: Зебра, 2016. – С. 607-613.

Информационные ресурсы

1. http://mskbabr.com.ru / Профстандарт педагога.

2. Профстандарт педагога. Готовы ли вы к его введению? http:// edugalaxy.intel.ru.

3. Сайт «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога» http://профстандартпедагога.рф.

4. Сайт «Общественный совет при Министерстве образования и науки РФ» http://sovet–edu.ru/discussions/–/message_boards/message/38005.

5. Сайт «Профессиональные стандарты» http://profstandart–kadry.ru/.

6. Фед. закон от 02.05.2015 № 122–ФЗ http:/ минобрнауки.рф/ consultant.ru.

7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765–р. – Режим доступа: https://eduface.ru/consultation/pravo/o_koncepcii_federalnoj_celevoj_programmy_razvitiya_obrazovaniya_na_2016_2020_gody.

8. Профессиональный стандарт. Руководитель образовательной организации (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтруда России 23.06.2016). – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56574265/.

9. http://standart.edu.ru – нормативная и методическая поддержка введения федерального государственного образовательного стандарта.

10. http://rsr–olymp.ru/ – официальный сайт Всероссийских олимпиад школьников.

11. http://www.step–into–the–future.ru/ программа «Шаг в будущее (выставки, семинары, конференции, форумы для школьников и учителей по вопросам организации исследовательской деятельности, подготовки проектных работ).

12. http://www.iteach.ru – программа Intel – «Обучение для будущего» (технология проектного обучения, создание школьных учебных проектов, методические особенности организации проектной деятельности, конкурсы и тренинги).

13.http://www.redu.ru/ – Центр развития исследовательской деятельности учащихся (подготовка исследовательских проектов, методические рекомендации для учителя, конкурсы, мероприятия для школьников on-line).

14. http://www.prosv.ru/ (издательство «Просвещение»).

15. http://www.vgf.ru/ (издательство «Вентана-Граф»).

16. http://www.drofa.ru/ (издательство «Дрофа»).

17. http://www.russkoe–slovo.ru/ (издательство «Русское Слово»).

18.http://www.kbib.net/about/subdivisions/distance_learning/uchebnii_materiali/osnoviboznesa.pdf.

19. http://www.psychologos.ru/articles/view/konstruktiv.

20. http://corpmsp.ru/programmy–obucheniya–korporatsii–msp/.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса по дополнительной профессиональной программе включает аудиторный фонд, наличие компьютерной базы с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы, информационную базу на бумажных (библиотека) и электронных носителях, позволяющую вести индивидуальную работу со слушателями, операционные системы: WINDOWS XP. Linux, интегрированный пакет Microsoft Office и OpenOffice.org 3.1., мультимедийные CD.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется ППС отдела педагогического менеджмента ОГАОУ ДПО «ИПКПР». К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы, в том числе представители регионального бизнес–сообщества.

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

4.1. Входной контроль

Тестирование в онлайн–режиме (тест № 1), код доступа: http://www.nanometer.ru/2013/12/29/proektnaa_deatelnost_394083.html.

4.2. Промежуточный контроль

Тестирование в онлайн–режиме (тесты №№ 2, 3), код доступа: http://www.nanometer.ru/2013/12/29/proektnaa_deatelnost_394083.html.

4.3. Итоговая аттестация

Разработка, презентация и защита учебного проекта.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое обеспечение проектной работы и основ бизнеса для обучающихся и студентов»

Составители:
Файн Т.А., к.п.н., доцент, зав. отделом педагогического менеджмента ОГАОУ ДПО «ИПКПР», председатель ОО «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области», руководитель проекта «Региональная академия проектной работы и бизнеса»
Гузева Н.Ю., к.п.н., доцент ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»; доцент ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
Кузьмина Н.Г., к.э.н., доцент, проректор по УМР ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
Внешний рецензент:
Витютнева И.А., начальник отдела развития предпринимательства и потребительского рынка управления экономики правительства Еврейской автономной области
Внутренние эксперты:
Лазарева Н.С., к.э.н., доцент, ректор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
Жогло Л.Я., к.п.н., доцент кафедры ОГАОУ ДПО «ИПКПР

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют: порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (приказ № 499 Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г., г. Москва); профессиональный педагогический стандарт (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» – приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н); Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец от 28 мая 2014 г. № 3241 п–118).

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое обеспечение проектной работы и бизнеса обучающихся и студентов» разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований) (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» – приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н; профессиональный стандарт. Руководитель образовательной организации (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016); квалификационных характеристик должностей работников образования (утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н), а также Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 050100 по направлению «Педагогическое образование» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. № 788).

1.2. Цель – совершенствование профессионально-педагогических компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций общего и среднего профессионального образования в части формирования у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и основ ведения бизнеса.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать компетенции, необходимые для профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций ОО и СПО по психолого-педагогическому обеспечению организации проектной работы и основ ведения бизнеса обучающихся и студентов:

Виды деятельности/ ОТФ/ ТФ	**Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/ТД**	**Практический опыт**	**Умения**	**Знания <****>**
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК 1: Формирование универсальных учебных действий. ПК 2: Формирование мотивации к обучению	Формирование компетентностей проектной работы и бизнеса у обучающихся и студентов СПО. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся и студентов СПО в разработке проектных предложений в региональный банк данных.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т. п. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: учебно-исследовательскую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основы психодидактики поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
А/03.6 Развивающая деятельность	ПК 3: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современ-	Организация проектной работы обучающихся и студентов СПО.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные программы с учётом личност-	Педагогические закономерности организации образовательного процесса

	ного мира... ПК 4: Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения...		ных и возрастных особенностей обучающихся	

1.4. Категория слушателей:

1. Педагогические работники образовательных организаций среднего профессионального образования.

2. Педагогические работники образовательных организаций общего образования.

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

1.6. Режим занятий: 10 часов в день.

1.7. Срок освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Трудоемкость для слушателя				
		Всего часов *(общая трудоемкость)*	Виды учебных занятий, учебных работ			
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)	
			Лекц.	Интерактивные занятия	Теор. часть	Практ. часть
1.	**Базовая часть**					
1.1.	**Модуль 1. Проектная работа в образовательной организации**	**14**	**6**	**4**	**2**	**2**
1.1.1.	Проектная работа в содержании и структуре основной образовательной программы	6	2	2	2	
1.1.2.	Методы и способы организации проектной работы в целях эффективного проектного управления	8	4	2		2
1.2.	**Модуль 2. Основы компетентностей будущего организатора бизнеса**	**20**	**6**	**10**	**2**	**2**
1.2.1	Психолого-педагогические основы базовых компетентностей специалиста	10	2	4	2	2
1.2.2.	Содержание и характеристика компетентностей будущего организатора бизнеса	10	4	6		
2.	**Профильная часть (предметно-методическая)**					
2.1.	**Модуль 1. Бизнес как ценность**	**14**	**4**	**4**	**4**	**2**

	образования					
2.1.1.	Ценности и результаты образования в социально-экономическом контексте	6	2	2	2	
2.1.2.	Ценностные основания бизнеса в образовании	8	2	2	2	2
2.2.	**Модуль 2. Формирование у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и основ бизнеса**	**18**	**6**	**6**	**2**	**4**
2.2.1.	Технологии формирования в учебном процессе у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и основ бизнеса	6	2	2		2
2.2.2	Формы и методы формирования у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и основ бизнеса во внеурочной и внеучебной деятельности	12	4	4	2	2
3.	**Итоговая аттестация**	**6**		**2**	**2**	**2**
Итого:		**72**	**22**	**26**	**12**	**12**

2.2. Содержательное обоснование планируемых результатов

Совершенствуемые/ формируемые компетенции (умения, знания)		Номера тем по УТП								
		1.1.1.	1.1.2.	1.2.1.	1.2.2.	2.1.1.	2.1.2.	2.2.1.	2.2.2.	3
ПК 1	Уметь	+	+	+		+		+	+	
	Знать	+	+	+		+	+	+	+	+
ПК 2	Уметь	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Знать	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 3	Уметь	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Знать	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2.3. Учебная программа

№ п/п	*Кол-во часов*	*Содержание*
Базовая часть		
Модуль 1. Проектная работа в образовательной организации		
Тема 1.1.1. Проектная работа в содержании и структуре основной образовательной программы	6	Проектная работа как цель и результат ООП. Содержание и характеристики проектной работы. Структура проектной деятельности: от цели через мотив к результату. Принципы проектной деятельности: целенаправленность, целесообразность, обоснованность, эффективность, оптимальность. Проектная работа в образовании: требования ФГОС ОО по организации проектной работы и ее результатах; технологии организации и реализации проектной работы в учебной и внеурочной деятельности.
Тема 1.1.2. Мето-	8	Актуальность проектного управления в современных социально-

ды и способы организации проектной работы в целях эффективного управления		экономических условиях Российской Федерации. Проектное управление как инновационная технология развития. Практический смысл проектного управления. Общие критерии эффективного проектного управления. Инновации как способы интеграции проектного управления и проектной работы. Методы проектной деятельности: эвристические, экспериментальные, формализованные. Эвристические (универсальные) методы проектной деятельности: метод декомпозиции; метод мозговой атаки; метод последовательных приближений; теория решения изобретательских задач (ТРИЗ); метод Дельфи; метод синектики. Метод оптимального проектирования как важнейший формализованный метод. Инновационное управление как результат оптимальной организации проектной работы. Проектное управление в образовании как управление программой развития ОО и управление проектами.
Модуль 2. Основы компетентностей будущего организатора бизнеса		
Тема 2.1.1. Психолого-педагогические основы базовых компетентностей специалиста	10	Компетентность как актуальное личное качество. Структура компетентности: компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности; в сфере гражданско-общественной деятельности; в сфере социально-трудовой деятельности; компетентность в бытовой сфере; в сфере культурно-досуговой деятельности. Компетентность как навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи, находить, формулировать и решать проблемы. Компетентность и компетенция: отличия в образовании. Психологические компоненты компетенции: организационный (планирование, лидерство, самостоятельность и ответственность); мыслительный (инициативность, проектное воображение, решительность в ситуации неопределённости); эмоционально-коммуникативный (контактность, стрессоустойчивость); личностный (целеустремлённость, ориентация на результат, амбициозность).
Тема 2.1.2. Содержание и характеристика компетентностей будущего организатора бизнеса	10	Ключевые компетентности будущего организатора бизнеса. Десять ключевых компетенций двадцать первого века или чему учить и чему учиться (по Ананьевой Т.): системное мышление; межотраслевая коммуникация; управление проектами и процессами; работа с ИТ-системами; клиенториентированность; работа с людьми и работа в команде; мультикультурность и открытость; осознанность; коммуникация. Ключевые компетенции предпринимателя: целеполагание и его эффективность; коммуникативная компетентность и построение грамотной работы. Структура ключевых компетенций предпринимателя в современных условиях: компетенции личностного роста; мировоззренческие компетенции; коммуникативные компетенции; информационные компетенции. Взаимосвязь универсальных учебных действий (УУД), метапредметных, личностных и предметных результатов по ФГОС ОО с ключевыми компетенциями будущего организатора бизнеса. Характеристика предпринимателя. Тест «Анализ предпринимательских качеств».
Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1. Бизнес как ценность образования		
Тема 1.1.1. Ценности и результаты	6	Образование как ценность. Общественная и государственная ценность образования, характеристика критериев его качества. Функции образования как социокультурного феномена: Образование как способ

образования в социально-экономическом контексте		вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как практика социализации человека и преемственности поколений. Образование как механизм формирования общественной и духовной жизни человека и отраслью массового духовного производства. Образование как процесс трансляции культурно-оформленных образцов человеческой деятельности. Социальная ценность образования. Гуманистическая ценность образования. Социально-экономическая ценность образования как успешная капитализации личностного образовательного ресурса личности посредством саморазвития, самореализации, социализации в целях повышения качества жизни личного, каждого и всех граждан Российской Федерации. Предметные, личностные и метапредметные результаты по ФГОС ОО как условие обеспечения социально-экономической ценности образования в современных социально-экономических условиях.
Тема 1.1.2. Ценностные основания бизнеса в образовании	8	Основы бизнеса и предпринимательства. Формы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы бизнеса. Государственная регистрация бизнеса. Бизнес как эффективный способ организации и реализации успешных, прорывных бизнес-проектов посредством консолидации, сотворчества и сотрудничества. Бизнес в образовании: сущность, структура. Социально-экономическая ценность бизнеса в образовании. УУД, предметные, личностные и метапредметные результаты по ФГОС ОО, проектная деятельность как социально-педагогические ресурсы для создания и реализации бизнеса выпускниками образовательных организаций. Психолого-педагогические условия по подготовке обучающихся образовательных организаций к созданию и реализации успешных, прорывных бизнес-проектов: проектное управление, проектная деятельность.
Модуль 2. Формирование у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и бизнеса		
Тема 2.1.1. Технологии формирования в учебном процессе у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и основ бизнеса	6	Интерактивные технологии, тьюторство и исследовательский подход в обучении как технологии формирования у обучающихся и студентов исследовательской культуры, компетентностей проектной работы и бизнеса, ключевых компетенций будущего организатора бизнеса. Атлас новых профессий.
Тема 2.1.2. Формы и методы формирования у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и основ бизнеса во внеурочной и внеучебной деятельности	12	Формирование ключевых компетенций обучающихся через проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов. Проектная деятельность как компонент проектного обучения. Задачи проектной деятельности. Факторы эффективной проектной деятельности и основ бизнеса. Генерация бизнес-идеи: что такое бизнес-идея; правила выбора идеи для бизнеса, источники для бизнеса, источники возникновения бизнес-идей, типичные ошибки поиска идей. Критерии отбора бизнес-идей. Подходы к оценке бизнес-идей. Проведение swot-анализа бизнес-идеи. Бизнес-план, его содержание и структура: резюме; маркетинговый план; производственный план; организационный план, персонал; калькуляция себестоимости; финансовое планирование; необходимый

		стартовый капитал; источники стартового капитала. Концепция проекта: наименование бизнеса; вид деятельности (производство следующих видов продукции, предоставление следующих видов услуг, открытие следующего типа организаций или предприятий); потенциальные потребители; способ продаж продукции /услуг; удовлетворение следующих потребностей клиентов. Составление маркетингового плана (опрос, продажа идей, тайный покупатель, изучение). Общая концепция маркетингового плана: мой продукт или услуга; мои клиенты; нужды и потребности моих клиентов; мои конкуренты. Учёт 4 «П» в маркетинге: продукт, продажная цена, позиционирование, продвижение. Виды продвижения: реклама, паблисити, стимулирование продаж, работа с персоналом. Производственный план (производственная цепочка): составление номенклатуры и ассортимента продукции; определение объёмов и сроков производства; обеспечение товарно-материальных запасов; выдача товарно-материальных запасов; процесс производства продукции; выпуск готовой продукции в экспедицию; распределение /продажа готовой продукции; отчётность.
Итоговая аттестация	6	Разработка, презентация и защита учебного проекта.

2.4. Календарный учебный график

Расписание занятий

Первая сессия: с 13.02.2018 по 16.02.2018 года – 36 часов

№	Время	Тема занятия	Всего ауд.	ЛЗ	ПЗ	СРС - заочно
1 день — вторник — 13 февраля						
1	09.00-09.45	Проектная работа в содержании и структуре основной образовательной программы. Проектное управление в образовании как управление программой развития ОО и управление проектами.	4	2	2	2
2	09.50-10.35					
3	10.40-11.25					
4	11.30-12.15					
5	12.20-13.05	Методы и способы организации проектной работы в целях эффективного управления.	2	2		2
6	13.10-13.55					
2 день — среда — 14 февраля						
1	09.00-09.45	Психолого-педагогические основы базовых компетентностей специалиста.	6	2	4	2
2	09.50-10.35					
3	10.40-11.25					
4	11.30-12.15					
5	12.20-13.05					
6	13.10-13.55					
13.55-14.45 Обед						
7	14.50-15.35	Генерация бизнес-идеи (по подгруппам)	4	2	2	2
8	15.40-16.25					
9	16.30-17.15					

10	17.20-18.05					
3 день — четверг— 15 февраля						
1	09.00-09.45	Ценностные основания бизнеса в образовании (по подгруппам).	4	2	2	
2	09.50-10.35					
3	10.40-11.25	Ключевые компетенции предпринимателя.	2	1	1	
4	11.30-12.15					
5	12.20-13.05	Технологии формирования в учебном процессе у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и основ бизнеса.	2	2		
13.05-14.00		**Обед**				
6	14.00-14.45	Интерактивные технологии, исследовательский подход в обучении как технологии формирования у обучающихся и студентов исследовательской культуры, компетентностей проектной работы и бизнеса, ключевых компетенций будущего организатора бизнеса.	3	1	2	2
7	14.50-15.35					
8	15.40-16.25					
9	16.30-17.15	Формирование ключевых компетенций обучающихся через проектную деятельность.	2	2		
4 день — пятница — 16 февраля						
1	09.00-09.45	Технологии формирования в учебном процессе у обучающихся и студентов компетентностей проектной работы и основ бизнеса.	3	1		
2	09.50-10.35					
3	10.40-11.25				2	
4	11.30-12.15	Мониторинг и самооценка педагогических работников «Анализ предпринимательских качеств».	1		1	
5	12.20-13.05	Методы проектной деятельности: эвристические, экспериментальные, формализованные.	3	1	2	
6	13.10-13.55					
7	14.00-14.45					
Итого			**Аудиторно - 36**	**18**	**18**	**Заочно - 10**

Расписание занятий

Вторая сессия: с 10.04.2018 по 12.04.2018 года – 36 часов

№	Время	Тема занятия	Всего	ЛЗ	ПЗ	СРС
1 день — вторник —10 апреля						
	12.00-12.10	*Регистрация слушателей. Открытие курсов*				
1	12.10-12.55	Актуальные вопросы социального проектирования и молодежного предпринимательства. Региональные ресурсы Еврейской автономной области для социального проектирования и молодежного предпринимательства. Разработка паспорта учебного проекта.	6	2	3	1
2	13.00-13.45					
	13.50-14.35					
3	14.40-15.25					

4	15.30-16.15					
5	16.20-17.05	Актуализация проектного управления в образовании. Предметные, личностные и метапредметные результаты по ФГОС ОО как условие обеспечения ценности образования в современных социально-экономических условиях.	1		1	
2 день — среда —11 апреля						
1	09.00-09.45	**Образование как ценность.** Общественная и государственная ценность образования, характеристика критериев его качества. Функции образования как социокультурного феномена. Социальная ценность образования. Гуманистическая ценность образования. Социально-экономическая ценность образования как успешная капитализации личностного образовательного ресурса личности посредством саморазвития, самореализации, социализации в целях повышения качества жизни личного, каждого и всех граждан Российской Федерации.	2	2		
2	09.50-10.35					
3.	10.40-11.25	Введение в управление проектами. Проект как объект управления в образовательных организациях среднего профессионального образования.	2	1		1
4.	11.30-12.15	Субъекты управления проектами. Процессы и функции управления проектами.	2	1		1
5.	12.20-13.05	Инициация проекта. Планирование проекта. Организационное, календарное планирование проекта.	2	1		1
12.15-13.00		**Обед**				
6.	14.00-14.45	Планирование затрат. Разработка бюджета проекта.	2	1		1
7.	14.50-15.35	Управление персоналом и коммуникациями в проекте. Концепция TEAM.	2		1	1
8.	15.40-16.25	Целеполагание, мотивация, стадии развития проектной команды. Состав успешной команды. Организация коммуникаций в проекте.	2		1	1
9.	16.30-17.15	Управление рисками проекта: актуальность рискового менеджмента для успешной реализации проекта. Определение риска и неопределённости. Процессы управления рисками. Методы и средства определения рисковы. Методы реагирования и влияния на риски.	2		1	1
10.	17.20-18.05	Контроль исполнения проекта. Процессы контроля проекта. Формирование системы контроля реализации проектов.	2		1	1
3 день — четверг— 12 апреля						
1	09.00-09.45	Основы экономических знаний в проектной деятельности. Бизнес в образовании: сущность и возможности реализации. Атлас новых профессий как проект профессионального самоопределения	2	2		
2	09.50-10.35					
3	10.40-11.25	Разработка, презентация и защита учебного проекта	7	2	2	3

4	11.30-12.15	— зачет.				
5	12.20-13.05					
6	13.10-13.55					
7	14.00-14.45	Мониторинг компетентностей педагогических работников	2		2	
8	14.50-15.35					
Итого			**36**	**12**	**12**	**12**

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Афанасьев Ф. Управление проектами в стиле драйв. – Режим доступа: http:// iknigi.net/avtor–fedor–afanasev/139500–upravlenie–proektami–vstile–drayv–fedor–afanasev.html.

2. Атлас новых профессий. – М., 2017 – atlas.ru.

3. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. – М.: Аркти, 2006.

4. Беляков Е.М., Воскресенская Н.М., Иоффе А.Н. Проектная деятельность в образовании // Проблемы современного образования. – 2011. – № 3. – С. 62-64.

5. Бронникова Т.С. Разработка бизнес-плана проекта: учебное пособие / Т.С. Бронникова. – М.: Альфа-М: Инфра-М, 2012. – 224 с.

6. Буров, В.П. Бизнес-план фирмы. Теория и практика: учебное пособие / В.П. Буров. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 192 с.

7. Галкин В.В. Основы предпринимательской деятельности / В.В. Галкин. – М.: Феникс, 2004. – 288 с.

8. Горбунов, В.Л. Бизнес–планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: научно-практическое пособие / В.Л. Горбунов. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 248 с.

9. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сборник статей / под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

10. Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования // Народное образование 2005. – № 2. – С. 113-121.

11. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М.: Дрофа, 2005. – С. 68-69.

12. Кови, С.Р. Лидерство, основанное на принципах / С.Р. Кови. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2015. – 302 с.

13. Лапуста М.Г. Создание собственного дела. – М.: Инфра-М, 2009. – 432 с.

14. Леонтович А.В. Тренинг по подготовке руководителей исследовательских работ школьников: сборник анкет с комментариями // Исследовательская работа школьников. – 2006.

15. Литвак М.Е. Командовать или подчиняться? Психология управления / М.Е. Литвак. – М.: Феникс, 2016. – 379 с.

16. Психология бизнеса. Теория и практика: учебник для магистров / под общ. ред. Н.Л. Ивановой, В.А. Штроо, Н.В. Антоновой. – М.: Юрайт, 2014. – 509 с.

17. Самарина, В.П. Основы предпринимательства: учебное пособие / В.П. Самарина. – Старый Оскол: ТНТ, 2014. – 291 с.

18. Цирулик Н.А. Работаем по методу проектов // Практика образования. – 2006. – № 4.

19. Файн Т.А. Технологии сопровождения одарённых и талантливых детей: монография. – Saarbrucken, 2015. – 86 с.

20. Файн Т.А. Формирование метапредметных результатов обучающихся при исследовательском подходе в обучении. – Биробиджан: ОблИПКПР, 2014. – 32 с.

21. Эфендиев, А.Г. Человеческие ресурсы российских бизнес-организаций: проблемы формирования и управления: монография / А.Г. Эфендиев, Е.С. Балабанова, А.В. Ребров. – М.: Инфра-М, 2014. – 192 с.

Список дополнительной литературы:

1. Алейникова И. Интеллект будущего / И. Алейникова // Управление школой. – 2007. – № 1. – С. 25-27.

2. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е.В. Баранова, М.И. Зайкин // Математика в школе. – 2004. – № 2. – С. 7-10.

3. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В.П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 8. – С. 6-11.

4. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература. – 2006. – № 17. – С. 13-15.

5. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А.А. Богомолова // Биология в школе. – 2006. – № 5. – С. 35–38.

6. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М. : Чистые пруды, 2006. – 32 с.

7. Глазкова К.Р. Уроки-исследования: формирование творческой, критически мыслящей личности / К.Р. Глазкова, С.А. Живодробова // Физика. – 2006. – № 24. – С. 29–31.

8. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И.З. Гликман // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 91–95.

9. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е.В. Зачесова // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – С. 115–122.

10. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно–исследовательской деятельности учащихся / Г.А. Иванов // Педагогические технологии. – 2006. – № 1. – С. 22–28.

11. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода / И.А. Кудрова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – № 5. – С. 14-21.

12. Мухина В. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. Мухина // Народное образование. – 2006. – № 7. – С. 123-127.

13. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В.С. Мухина // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 19-31.

14. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А.Н. Поддьяков // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 85-90.

15. Поздняк С.Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов / С.Н. Поздняк // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – № 3. – С. 52-56.

16. Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся в условиях профильного обучения // Профильная школа. – 2006. – № 4, 5.

17. Файн Т.А. Исследовательский подход в профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: материалы XXV международной научно–практической конференции 26–27 ноября 2015 г.: в 2 т. Т. 2. – М.: Изд-во «Институт стратегических исследований» : Изд-во «Перо», 2015. – С. 296-305.

18. Файн Т.А. Компетентностная парадигма в профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров: монография. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 97 с.

19. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении – путь к сотворчеству: методические рекомендации. – Биробиджан, 2002. – 44 с.

20. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Практика административной работы в школе. – 2003. – № 6. – С. 14–23.

21. Файн Т.А. От исследовательского подхода в обучении к самостоятельному открытию // Педагогический вестник ЕАО. – 2003. – № 1. – С. 4–10.

22. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. 2004. № 1. С. 42-46.

23. Файн Т.А. Формирование метапредметных результатов обучающихся при исследовательском подходе в обучении: – Биробиджан: ОблИПКПР, 2014. – 32 с.

24. Файн Т.А. Формирование метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО при исследовательском подходе в обучении // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 5, Ч. II. – С. 126-139.

25. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении – технология развивающего обучения школьников // Теория и практика развивающего образования школьников: коллективная научная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: SimJet, 2015. – С. 42-54.

26. Файн Т.А. Реализация проектной и учебно–исследовательской деятельности в условиях ФГОС ООО на основе исследовательского подхода в обучении // Материалы второй летней Всероссийской конференции «Актуальные проблемы теории и практики образования». – М.: Наукоград, 2014 – http://naukait.ru/attachments/article/1945/fayn_ta_birobidzhan_konf14.pdf.

27. Файн Т.А. Проектная и учебно–исследовательская деятельность деятельность на основе исследовательского подхода в обучении в соответствии с ФГОС ООО // Материалы Всероссийской конференции «Исследования и практика — путь к новым знаниям». – М.: Конференц–зал, 2014. www.konf–zal.com.

28. Файн Т.А. О формировании метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО // Педагогический вестник ЕАО. – 2014. – № 3. – С. 55-59.

29. Файн Т.А. О формировании метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО» – Электронный журнал «Конференц–зал», 2014. – www.konf–zal.com.

30. Файн Т.А. Инновационные технологии сопровождения одарённых и талантливых детей // Современные научные исследования: проблемы и перспективы: сборник статей международной научно–практической конференции. – Уфа: РИО МЦИИ «ОМЕГА САЙНС», 2015. – С. 175-182.

31. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении как ресурс социальных отношений в образовательном пространстве // Материалы 4–й научно-практической конференции «Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Тольятти. 24–25 апреля 2016 г. – Ульяновск: Зебра, 2016. – С. 601-607.

32. Файн Т.А. Познавательная самостоятельность как инструмент социализации и социальных отношений в образовательном пространстве // Материалы 4–й научно–практической конференции «Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Тольятти. 24–25 апреля 2016 г. – Ульяновск: Зебра, 2016. – С. 607-613.

26.http://www.kbib.net/about/subdivisions/distance_learning/uchebnii_materiali/osnoviboznesa.pdf

27. http://www.psychologos.ru/articles/view/konstruktiv

28. http://corpmsp.ru/programmy-obucheniya-korporatsii-msp/

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса по дополнительной профессиональной программе включает аудиторный фонд, наличие компьютерной базы с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы, информационную базу на бумажных (библиотека) и электронных носителях, позволяющую вести индивидуальную работу со слушателями, операционные системы WINDOWS XP. Linux, интегрированный пакет Microsoft Office и OpenOffice.org 3.1, мультимедийные CD.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется ППС ОГАОУ ДПО «ИПКПР», членами команды грантового проекта «Региональная академия проектной работы и бизнеса». К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы, в том числе представители регионального бизнес-сообщества.

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

4.1. Входной контроль

Тестирование в онлайн-режиме (тест № 1) код доступа: http://www.nanometer.ru/2013/12/29/proektnaa_deatelnost_394083.html.

4.2. Промежуточный контроль

Тестирование в онлайн-режиме (тесты №№ 2, 3) код доступа: http://www.nanometer.ru/2013/12/29/proektnaa_deatelnost_394083.html.

4.3. Итоговая аттестация

Презентация и защита учебного проекта.

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы проектной работы и организации бизнеса»

Составители:
Файн Т.А., к.п.н., доцент, зав. отделом педагогического менеджмента ОГАОУ ДПО «ИПКПР», председатель ОО «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области», руководитель проекта «Региональная академия проектной работы и бизнеса»
Гузева Н.Ю., к.п.н., доцент ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», доцент ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
Кузьмина Н.Г., к.э.н., доцент, проректор по УМР ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
Внешний рецензент:
Витютнева И.А., начальник отдела развития предпринимательства и потребительского рынка управления экономики правительства Еврейской автономной области
Внутренние эксперты:
Лазарева Н.С., к.э.н., доцент, ректор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
Конькова Н.Л., ст. преподаватель кафедры ООиВ ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является общеразвивающей программой социально-педагогической направленности.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Основы проектной работы и организации бизнеса» для обучающихся и студентов образовательных организаций общего и среднего профессионального образования является безусловной в соответствии с необходимостью формирования у детей, молодёжи, юношества готовности к саморазвитию и самоопределению в современных социально-экономических обстоятельствах и в условиях проектного управления во всех сферах производства и на всех уровнях власти. Содержание данной программы способствует формированию современных бизнес-лидеров из обучающихся и студентов образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, участников проекта «Региональная академия проектной работы и бизнеса».

В программе практически реализуются идеи метапредметности, межпредметности и их интеграция. Содержание программы отражает положения нескольких наук, в первую очередь педагогики, психологии, менеджмента и экономики.

Программа является научно-методическим и учебно-методическим ресурсом, обеспечивающим введение в научный, учебно-методический оборот сферы образования в целом, каждой образовательной организации смыслов социально-экономической ценности образования. Именно осознание социально-экономической ценности образования обеспечивает формирование у обучающихся и студентов образовательных организаций общего и среднего профессионального образования умений, навыков, компетентностей проектной работы и основ бизнеса, что выступает в будущем основой их успешной самореализации, в том числе и профессиональной. Программа позволяет знакомить с основами финансовой грамотности, с атласом новых профессий, с основами бизнеса участников проекта, для которых проектная работа выступает деятельностным инструментом по достижению у представителей данной целевой группы необходимых компетентностей для социально-педагогического проектирования индивидуального (личного) дела, моделирования личного проект-

ного предложения, актуального в современных социально-экономических условиях с учётом особенностей и специфики Еврейской автономной области.

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы проектной работы и организации бизнеса» предназначена для очно-заочного обучения с использованием дистанционных технологий обучающихся и студентов из образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, участников проекта «Региональная академия проектной работы и бизнеса». Данная программа может быть полезна руководителям образовательных организаций и педагогическим работникам для обеспечения психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения обучающихся и студентов из образовательных организаций общего и среднего профессионального образования при организации проектной работы и основ бизнеса в образовательных организациях.

Объём программы – 72 часа, сроки реализации – февраль-октябрь 2018 года.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у обучающихся и студентов образовательных организаций общего и среднего профессионального образования навыков проектной работы, основ бизнеса и предпринимательства.

Задачи программы:

− актуализация представлений, понятий, знаний о проектной работе, основах бизнеса и предпринимательства;

− изучение технологий проектной работы, социально-педагогического моделирования и проектирования;

− систематизация знаний о финансовой грамотности и «Атласе новых профессий»;

− ознакомление с обязательными компетентностями бизнес-лидера;

− развитие познавательной потребности в проектной работе, основах бизнеса и предпринимательства;

− воспитание положительной мотивации к личностному саморазвитию, самореализации;

− создание, презентация, защита и направление личных проектов в «Региональный банк проектных предложений Еврейской автономной области».

1.3. Содержание программы

Учебный план

№/№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Модуль 1. «Проектная работа и бизнес как ценность современного общества**				
1.1.	**Социально-экономическая ценность образования** как успешная капитализация образовательного ресурса личности посредством саморазвития, самореализации, социализации в целях повышения качества жизни личного, каждого и всех граждан Российской Федерации. Проектная работа, финансовая грамотность обучающихся и	2	1	1	Панельная дискуссия

	студентов как основа предпринимательства и бизнеса в современных социально-экономических условиях Российской Федерации.				
1.2.	**Проектная работа как основа бизнеса.** Актуальность проектного управления в современных социально-экономических условиях Российской Федерации. Проектное управление как инновационная технология развития. Практический смысл проектного управления. Общие критерии эффективного проектного управления. Инновации как способы интеграции проектного управления и проектной работы. Поиск и выявление инновационных траекторий для бизнеса и предпринимательства: анализ атласа новых профессий. Основы бизнеса и предпринимательства. Формы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы бизнеса. Государственная регистрация бизнеса.	4	1	3	Тренинг «Государственная регистрация бизнеса»
1.3.	**Психологические смыслы проектной деятельности.** Проектная работа как цель и результат проектной деятельности. Содержание и характеристики проектной работы. Структура проектной деятельности: от цели через мотив к результату. Принципы проектной деятельности: целенаправленность, целесообразность, обоснованность, эффективность, оптимальность.	3	1	2	Психологический тренинг Презентация эссе от микрогрупп
1.4.	**Методы проектной деятельности:** эвристические, экспериментальные, формализованные. Эвристические (универсальные) методы проектной деятельности: метод декомпозиции; метод мозговой атаки; метод последовательных приближений; теория решения изобретательских задач (ТРИЗ); метод Дельфи; метод синектики. Метод оптимального проектирования как важнейший формализованный метод.	4	2	2	Тренинг по микропроектированию
1.5.	**Проектная деятельность выпускников ОО – основа бизнес-лидерства.** Психолого-педагогические условия по подготовке обучающихся образовательных организаций к созданию и реализации успешных, прорывных бизнес-проектов: проектное управление, проектная деятельность, финансовая грамотность.	2	2		Тренинг по микропроектированию
2.	**Модуль 2. «Проектная работа как основа бизнеса»**				
2.1.	**Основы проектной деятельности**. От проблемы к цели. Требования к формулированию цели. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Сильные и	4	2	2	Тренинг по микропроектированию

	слабые стороны работы над своим проектом. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценки своего проекта. Способы оценки. Слагаемые успеха. Способы преодоления трудностей.				
2.2.	**Задачи проектной деятельности.** Структура и этапы проектной деятельности. Проблема и её выявление. Цель проекта. Планирование как важнейший этап проектной деятельности. Организация и проведение эксперимента. Факторы эффективной проектной деятельности и основ бизнеса.	2	1	1	Тренинг по микропроектированию
2.3.	**Компетентность как актуальное личное качество**. Структура компетентности: компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности; в сфере гражданско-общественной деятельности; в сфере социально-трудовой деятельности; компетентность в бытовой сфере; в сфере культурно-досуговой деятельности. Компетентность как навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи, находить, формулировать и решать проблемы.	4	1	3	Психологический тренинг
2.4.	**Ключевые компетентности будущего организатора бизнеса**. Десять ключевых компетенций двадцать первого века или чему учить и чему учиться (по Ананьевой Т.): системное мышление; межотраслевая коммуникация; управление проектами и процессами; работа с ИТ-системами; клиенториентированность; работа с людьми и работа в команде; мультикультурность и открытость; осознанность; коммуникация.	4		4	Психологический тренин
2.5.	**Развитие ключевых компетенций предпринимателя:** целеполагание и его эффективность; коммуникативная компетентность и построение грамотной работы. Структура ключевых компетенций предпринимателя в современных условиях: компетенции личностного роста; мировоззренческие компетенции; коммуникативные компетенции; информационные компетенции. Характеристика предпринимателя. Тест «Анализ предпринимательских качеств».	4		4	Бизнес-тренинг
3.	**Модуль 3. «Основы проектной работы»**				
3.1.	**Понятие и содержание проектной работы.** Понятие проекта. Виды проектов. Проект как средство разрешения социальных проблем. Отличие учебного исследования от научного. Основные понятия научно-исследовательской работы.	3	1	2	Практикум по микропроектированию

3.2.	**Проблема проекта и работа с ней**. Алгоритм постановки проблем. Описание ситуации: желаемая и реальная. Признаки и анализ ситуаций. Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы. Анализ проблемы. Анализ заинтересованных сторон.	3	1	2	Практикум по микропроектированию
3.3.	**Цель и задачи проекта.** Постановка и формулировка цели проекта. Способы достижения цели проекта. Задачи проекта. Планирование. Виды планирования. Смысловые части проекта: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения. Их содержание и оформление. Определение точек контроля по проекту (ключевых контрольных точек). Планирование ресурсов. Виды ресурсов.	4	2	2	Практикум по микропроектированию
3.4.	**Работа над проектом.** Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами. Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.	4	2	2	Практикум по микропроектированию
3.5.	**Использование публикаций, документов, информационных ресурсов при разработке проекта.** Этапы информационного поиска, определение и формирование информационного запроса. Источники информации (библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники, журналы, газеты, Интернет-ресурсы). Работа со справочной литературой. Правила работы в библиотеке, методы эффективного и смыслового чтения. Правила работы с Интернет-ресурсами: поиск информации, использование материалов в целях проекта. Методы сбора и систематизации информации. Способы первичной обработки информации. Оценка достоверности информации.	4	2	2	Практикум по микропроектированию
3.6.	**Бизнес** как эффективный способ организации и реализации успешных, прорывных бизнес-проектов посредством консолидации, сотворчества и сотрудничества. Бизнес как результат образования: сущность, структура. Социально-экономическая ценность бизнеса как важнейшего фактора в самореализации бизнес-лидера.	3	1	2	Бизнес-практикум
3.7.	**Генерация бизнес-идеи**: что такое бизнес идея;	3	1	2	Бизнес-прак-

	правила выбора идеи для бизнеса, источники для бизнеса, источники возникновения бизнес-идей, типичные ошибки поиска идей. Критерии отбора бизнес-идей. Подходы к оценке бизнес-идей. Проведение swot-анализа бизнес-идеи. Бизнес-план, его содержание и структура: резюме; маркетинговый план; производственный план; организационный план, персонал; калькуляция себестоимости; финансовое планирование; необходимый стартовый капитал; источники стартового капитала.				тикум
4.	**Модуль 4 «Структура проектной работы и требования к ней»**				
4.1.	**Концепция бизнес-проекта**: наименование бизнеса; вид деятельности (производство следующих видов продукции, предоставление следующих видов услуг, открытие следующего типа организаций или предприятий); потенциальные потребители; способ продаж продукции /услуг; удовлетворение следующих потребностей клиентов.	3	1	2	Бизнес-практикум
4.2.	**Маркетинговый план и его составление** (опрос, продажа идей, тайный покупатель, изучение). Общая концепция маркетингового плана: мой продукт или услуга; мои клиенты; нужды и потребности моих клиентов; мои конкуренты. Учёт 4 «П» в маркетинге: продукт, продажная цена, позиционирование, продвижение. Виды продвижения: реклама, паблисити, стимулирование продаж, работа с персоналом.	3	1	2	Бизнес-практикум
4.3.	**Производственный план** (производственная цепочка): составление номенклатуры и ассортимента продукции; определение объёмов и сроков производства; обеспечение товарно-материальных запасов; выдача товарно-материальных запасов; процесс производства продукции; выпуск готовой продукции в экспедицию; распределение /продажа готовой продукции; отчётность.	3	1	2	Бизнес-практикум
4.4.	**Защита учебного исследования (проекта).** Презентация результатов проектной работы. Подготовка успешного выступления. Цели презентации: продвижение продукта, привлечение ресурсов, информирование, самопрезентация, особенности презентации проектов 6 жанры и формы. Планирование публичного выступления. Регламент и нормы публичной речи. Структура доклада. Вступление и заключение. Основная часть: методы изложения материала, приёмы привлечения внимания аудитории. Основы риторики. Публичное выступление и его особенности. Правила ответов на вопросы. Классифика-	2	1	1	Практикум по микропроектированию

	ция вопросов и виды ответов.				
4.5.	**Отчёт по проекту.** Отчёт о результатах исследования. Визуальный отчёт. Структура, содержание, формы (диаграммы, таблицы, мультимедийная презентация, публикация в сети Интернет). Устный отчёт. Структура, содержание, формы (доклад, информация для СМИ, дискуссия). Письменный отчёт. Структура, содержание, формы (тезисы, доклад, проектное предложение в региональный банк данных).	2	1	1	Практикум по микропроектированию
4.6.	Итоговый контроль: разработка, оформление презентация, защита и направление учебного проектного предложения в региональный банк данных	2		2	защита учебного проектного предложения
Итого		72	26	46	

1.4. Календарный учебный график

Расписание занятий

Первая сессия: с 19.02.2018 по 22.02.2018 года – 36 часов

№	Время	Тема занятия	Всего	Аудиторно		Заочно СРС
				теория	практика	
1 день – Понедельник – 19 февраля						
	12.00-12.10	*Регистрация слушателей. Открытие курсов*				
1	12.10-12.55	Компетентность как актуальное личное качество	2	1	1	
2	13.00-13.45					
3	13.50-14.35	Понятие и содержание проектной работы	3	2	1	
4	14.40-15.25					
5	15.30-16.15					
6	16.20-17.05	Задачи проектной деятельности	2	1	1	
7	17.10-17.55					
2 день – вторник – 20 февраля						
1	09.00-09.45	Цель и задачи проекта. Подготовка и презентация проекта (по подгруппам)	4	2	2	
2	09.50-10.35					
3	10.40-11.25					
4	11.30-12.15					
5	12.20-13.05	Проблема проекта и работа с ней	1	1		
13.05-14.00		**Обед**				
6	14.00-14.45	Проблема проекта и работа с ней	2		2	
7	**14.50-15.35**					
8	15.40-16.25	Работа над проектом	4	1	2	1
9	16.30-17.15					

10	17.20-18.05					
3 день – среда – 21 февраля						
1	09.00-09.45	Ключевые компетентности будущего организатора бизнеса	4		4	
2	09.50-10.35					
3	10.40-11.25					
4	11.30-12.15					
5	12.20-13.05	Развитие ключевых компетенций предпринимателя: целеполагание и его эффективность	3	1		2
13.05-14.00		**Обед**				
6	14.00-14.45	Генерация бизнес-идеи	3	2	1	
7	14.50-15.35					
8	15.40-16.25					
9	16.30-17.15	Основы бизнеса и предпринимательства. Государственная регистрация бизнеса	2		2	
10	**17.20-18.05**					
4 день – четверг– 22 февраля						
1	09.00-09.45	Проектная работа как основа бизнеса. Анализ атласа новых профессий	2	1	1	
2	09.50-10.35					
3	10.40-11.25	Проектная работа, финансовая грамотность обучающихся и студентов как основа предпринимательства и бизнеса в современных социально-экономических условиях Российской Федерации	2	1		1
4	11.30-12.15	Тест «Анализ предпринимательских качеств	2		2	
5	12.20-13.05					
Итого			**36**	**13**	**19**	**4**

Расписание занятий
Вторая сессия: с 17.04.2018 по 19.04.2018 года – 36 часов

№	Время	Тема занятия	Всего	Аудиторно		Заочно СРС
				теория	практика	
1 день – вторник – 17 апреля						
	12.00-12.10	*Регистрация слушателей. Открытие курсов*				
1 2 3 4 5	12.10-12.55 13.00-13.45 13.50-14.35 14.40-15.25 15.30- 16.15	Актуальные вопросы социального проектирования и молодежного предпринимательства. Региональные ресурсы Еврейской автономной области для социального проектирования и молодежного предпринимательства. Разработка паспорта учебного проекта. Основы проектной деятельности. От проблемы к цели. Требования к формулированию цели. Формулирование	8	1	4	3

		проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценки своего проекта. Способы оценки. Слагаемые успеха.				
2 день – среда – 18 апреля						
1	09.00-09.45	Психологические смыслы проектной деятельности. Проектная работа как цель и результат проектной деятельности. Содержание и характеристики проектной работы. Структура проектной деятельности: от цели через мотив к результату. Принципы проектной деятельности: целенаправленность, целесообразность, обоснованность, эффективность, оптимальность	6	2	2	2
2	09.50-10.35					
3	10.40-11.25					
4	11.30-12.15					
12.20-13.00		**Обед**				
5	13.00-13.45	Атлас новых профессий как проект профессионального самоопределения. Самоопределение индивидуальных инновационных траекторий.	4	1	1	2
6	13.50-14.35					
7-8	14.40-16.25	Отчёт по проекту. Отчёт о результатах исследования. Визуальный отчёт. Структура, содержание, формы (диаграммы, таблицы, мультимедийная презентация, публикация в сети Интернет). Устный отчёт. Структура, содержание,формы (доклад, информация для СМИ, дискуссия). Письменный отчёт. Структура, содержание, формы (тезисы, доклад, паспорт учебного проектного предложения в региональный банк данных). **- по микрогруппам**	2		2	
3 день – четверг– 19 апреля – ауд.						
1	09.00-09.45	**Образование как ценность.** Общественная и государственная ценность образования, характеристика критериев его качества. Функции образования как социокультурного феномена. Социальная ценность образования. Гуманистическая ценность образования. Социально-экономическая ценность образования как успешная капитализации личностного образовательного ресурса личности посредством саморазвития, самореализации, социализации в целях повышения качества	3	1		2

		жизни личного, каждого и всех граждан Российской Федерации.				
2	09.50-10.35	Отчёт по проекту. Отчёт о результатах исследования. Визуальный отчёт. Структура, содержание, формы (диаграммы, таблицы, мультимедийная презентация, публикация в сети Интернет). Устный отчёт. Структура, содержание,формы (доклад, информация для СМИ, дискуссия). Письменный отчёт. Структура, содержание, формы (тезисы, доклад, паспорт учебного проектного предложения в региональный банк данных) – **по микрогруппам**	6		1	3
3	10.40-11.25	Разработка, презентация и защита паспорта учебного проекта – зачет	6		2	4
4	11.30-12.15					
5	12.20-13.05	Тест «Анализ предпринимательских качеств	2		2	
6	13.30-14.30	Спектакль «Счастливые дни», озарённые светом» МБОУ «Лицей № 23 с этнокультурным (еврейским) компонентом»	1		1	
Итого			**36**	**5**	**15**	**16**

Раздел 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

2.1. Основная литература

1. Афанасьев Ф. Управление проектами в стиле драйв. – Режим доступа: http://iknigi.net/avtor-fedor-afanasev/139500-upravlenie-proektami-vstile-drayv-fedor-afanasev.html.

2. Атлас новых профессий. – М., 2017. – atlas.ru.

3. Бронникова, Т.С. Разработка бизнес-плана проекта: учебное пособие / Т.С. Бронникова. – М.: Альфа-М: Инфра-М, 2012. – 224 с.

4. Буров, В.П. Бизнес-план фирмы. Теория и практика: учебное пособие / В.П. Буров. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 192 с.

5. Галкин, В.В. Основы предпринимательской деятельности / В.В. Галкин. – М.: Феникс, 2004. – 288 с.

6. Горбунов, В.Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: научно-практическое пособие / В.Л. Горбунов. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 248 с.

7. Кови, С.Р. Лидерство, основанное на принципах / С.Р. Кови. –М.: Альпина Бизнес Букс, 2015. – 302 с.

8. Лапуста М.Г. Создание собственного дела. – М.: Инфра-М, 2009. – 432 с.

9. Литвак, М.Е. Командовать или подчиняться? Психология управления / М.Е. Литвак. – М.: Феникс, 2016. – 379 с.

10. Психология бизнеса. Теория и практика: учебник для магистров / под общ. ред. Н.Л. Ивановой, В.А. Штроо, Н.В. Антоновой. – М.: Юрайт, 2014. – 509 с.

11. Самарина, В.П. Основы предпринимательства: учебное пособие / В.П. Самарина. – Старый Оскол: ТНТ, 2014. – 291 с.

12. Эфендиев, А.Г. Человеческие ресурсы российских бизнес-организаций: проблемы формирования и управления : монография / А.Г. Эфендиев, Е.С. Балабанова, А.В. Ребров. – М.: Инфра-М, 2014. – 192 с.
13. http://www.kbib.net/about/subdivisions/distance_learning/uchebnii_materiali/osnoviboznesa.pdf
14. http://www.psychologos.ru/articles/view/konstruktiv
15. http://corpmsp.ru/programmy-obucheniya-korporatsii-msp/

2.2. Материально-технические условия реализации программы

Информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса по дополнительной общеобразовательной программе включает аудиторный фонд, наличие компьютерной базы с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы, информационную базу на бумажных (библиотека) и электронных носителях, позволяющую вести индивидуальную работу со слушателями, операционные системы: WINDOWS XP. Linux, интегрированный пакет Microsoft Office и OpenOffice.org 3.1., мультимедийные CD.

2.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется ППС ОГАОУ ДПО «ИПКПР», членами команды грантового проекта «Региональная академия проектной работы и бизнеса». К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы, в том числе представители регионального бизнес-сообщества.

2.4. Оценочные материалы.

Тест «Анализ предпринимательских качеств» – http://tass.ru/tests/73.

Правила оформления рефератов по результатам выполненного проекта

1. Реферат является неотъемлемой частью отчёта, представляемого учащимся учителю по результатам самостоятельной (индивидуальной или групповой) работы над проектом.
2. Реферат готовится в электронном формате, с помощью текстового редактора MS WORD и передается как в распечатанном виде (1 экз.), так и на электронном носителе.
3. Средний объём реферата составляет 10-15 страниц.
4. Реферат включает следующие основные разделы: титульный лист, оглавление, основной текст, структурированный на части, заключение (выводы) и список использованной литературы (первоисточников). Все дополнительные материалы, коллекции фотографий, объемные таблицы и т.п. выносятся в конец реферата в виде приложений.
5. Титульный лист включает следующую основную информацию: в верхней части – название школы и учредителя школы, в середине – название реферата и имена учащегося (учащихся) и учителя, в нижней части – указание на год написания реферата и адрес образовательной организации.
6. Оглавление отражает структуру реферата и состоит из заголовков основных разделов и подразделов с указанием номеров страниц, на которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Нельзя сокращать

их или излагать в иной формулировка по сравнению с заголовками в тексте. Все заголовки начинаются с прописной буквы, без точки на конце. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы

7. Страницы нумеруются, на первой странице (титульном листе) при автоматической нумерации страниц номер нужно убрать.

8. Материал, включаемый в реферат, должен быть представлен в аккуратном виде и тщательно отредактирован. При компиляции (объединении) материалов, найденных в Интернете, необходимо давать ссылки на первоисточник. То же самое касается цифровых данных, таблиц, схем, карт и т.п. иллюстративных материалов, подготовленных не лично автором данного реферата, а заимствованных у других авторов. Соблюдайте правила цитирования и не допускайте нарушений авторских прав при копировании материалов из источников Интернета.

9. Для более удобного чтения реферата оформляйте заголовки с использованием стилей. Не используйте более 3-4 стилей для заголовков разного уровня. Самый крупный шрифт должен использоваться при написании заголовков частей или основных разделов реферата. Например:

10. При оформлении страниц используйте режим равномерного выравнивания текста по ширине страницы. Рекомендуются следующие поля: Левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Число самостоятельных предложений в абзаце может быть различным. Оно колеблется от одного до пяти-шести. Отступ красной строки должен быть одинаковым для всех абзацев основного текста и составлять 1,5-2 размера шрифта (10-15 мм для шрифта 12-14 пт).

11. Знаки препинания следует проставлять в соответствии с правилами русской грамматики. Точки не ставятся в конце заголовков, в подписях таблиц и рисунков, во многих сокращениях (мм, кг, и пр.), а также когда они используются в качестве разделителя десятичных знаков (для этого предназначена запятая). Кавычки следует использовать только угловые. Обычные кавычки ставятся только в английских текстах.

Не путайте дефис и тире. Дефис (короткая черточка) служит для разделения частей сложных слов (все-таки, по-другому). Дефис никогда не отделяется пробелами. От дефиса отличается знак тире (длинная черточка), который используется в предложениях. Тире всегда отбивается пробелами, но не переносится так, чтобы с него начиналась новая строка.

Пробел служит для отделения единиц измерения от числа (127 м) и разделения порядков в больших числах (10 000 км). При этом необходимо следить, чтобы не возникало переносов. Пробелом отделяются от чисел знаки процентов и градусов (99%). Не ставится пробел перед закрывающей скобкой и после открывающей. После знака № пробел ставить нужно. Не следует отбивать красную строку пробелами. После любого знака препинания ставится пробел.

12. Примечания помещают внутри текста в круглых скобках (как вводное предложение) или, если такие замечания содержат довольно значительный по объему материал, выносят в подстрочное примечание (т.е. оформляют как сноску).

13. При включении в реферат таблиц и рисунков нужно помнить о следующих правилах:

Таблицы. Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, заголовков вертикальных граф. Все таблицы в тек-

сте работы нумеруются арабскими цифрами в пределах всего теста. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером (например, Таблица 4) без значка № перед цифрой и точки после нее. Тематический заголовок располагается посредине страницы, его пишут с прописной буквы, без точки на конце.

Заголовки граф пишут с прописной буквы. Подчиненные заголовки можно писать со строчной, если они грамматически связаны с главным заголовком. Следует избегать вертикальной графы «Номер по порядку», ибо в большинстве случаев она не нужна. При переносе таблицы на другую страницу следует пронумеровать графы на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Рисунки. Подпись под рисунком обычно включает в себя четыре основных элемента: наименование графического сюжета, обозначаемого сокращенным словом рис.; порядковый номер арабскими цифрами; тематический заголовок, содержащий краткое название рисунка; экспликация, которая строится так: детали сюжета обозначают цифрами, затем эти цифры выносят в подпись, сопровождая их текстом. Помните, что экспликация не заменяет общего наименования рисунка, а лишь поясняет его.

14. Список использованной литературы должен иметь сквозную порядковую нумерацию включенных в него документов. Наиболее распространенным является алфавитный способ, когда описания книг и статей располагают в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей. В начале списка рекомендуется располагать официальные и нормативные документы (Федеральные законы, Указы Президента, постановления, приказы и т.д.).

Внутри группы однотипных документов описания можно расположить либо по алфавиту, либо по хронологии. В конце списка приводятся описания источников на иностранных языках, расположенные в порядке латинского алфавита. Описания произведений авторов-однофамильцев располагают обычно в алфавите из их инициалов.

Работы одного автора и его работы с соавторами включают в список в алфавите первых слов заглавий, при этом не учитываются фамилии соавторов. Сведения о нормативных документах и статьях из периодических изданий приводятся с обязательным указанием источника опубликования.

При включении в список архивных материалов следует указывать полное название архива или учреждения, где хранится документ, наименование или номер фонда, номер описи, номер дела и номера листов.

Если в работе используется электронный документ из Интернета, то в источнике опубликования следует указать адрес сервера или базы данных.

Описание книг. При составлении описания книг под фамилией автора сообщаются следующие данные: фамилия и инициалы автора, заглавие книги, сведения, относящиеся к заглавию; сведения об ответственности, сведения о повторности издания, место издания, издательство, год, количественная характеристика (число страниц, листов). Под фамилией автора описываются книги, имеющие одного, двух, трех авторов.

План презентации проекта

Выступления учащихся по результатам выполненного мини-проекта в рамках общешкольного проекта проводятся в День проектов на общешкольной научно-прак-

тической конференции. Оглавление отражает структуру реферата и состоит из заголовков основных разделов и подразделов с указанием номеров страниц, на которых они начинаются. Пример оформления оглавления: Точное название проекта, состав участников проектной группы и имена научных руководителей (учителей-координаторов) сообщаются рабочей группе по организации конференции не позднее, чем за две недели до проведения конференции.

На презентацию отводится 5-10 минут, вопросы по презентации (2-3 вопроса) – 3-5 минут. Допускаются вопросы от членов экспертной группы, а также от гостей в зале.

Под презентацией в данном случае понимается устное выступление учащихся, подкрепленное презентацией в форме MS PowerPoint, мультимедийных материалов (видео, аудиозаписи, веб-сайт в Интернете и т.п.). При выполнении творческих проектов допустимо проведение презентации в форме творческого отчета (устный выпуск газеты, музыкальный номер и т.д.).

Обязательная для всех участников проектных групп часть презентации должна включать следующие элементы:

- Представление темы проекта и его участников.
- Обоснование выбора темы (актуальности темы, её научной, социальной значимости и т.д.).
- Краткий отчёт о о работе группы над проектом.
- Какие методы исследования использовались в ходе работы над проектом.
- Представление полученного результата.
- Представление источников информации, которыми пользовались учащиеся в ходе работы над проектом (список использованной литературы и адресов Интернет-ресурсов).

Критерии оценки учебного проекта

Оценка работы по подготовке проекта	*Оценка результата проекта*	*Оценка презентации проекта*
Обоснованность выбора темы	Практическая направленность проекта (наличие результата)	Соответствие представленного материала проблеме проекта
Полнота раскрытия темы, самостоятельность, завершенность деятельности по проекту	Качество оформления отчета: • эстетичность оформления, • структурированность информации, • соответствие стандартным требованиям	Качество подачи материала (полнота раскрытия темы, самостоятельность, аргументированность)
Структурированность информации	Анализ проделанной работы	Степень осмысленности владения информационными технологиями (соответствие выбранных технологий поставленным задачам по проекту, дизайну, форме подачи материала)
Новизна в раскрытии темы		уровень владения проблемой, темой (ответы на вопросы)
Степень актуальности		Степень доступности восприятия материала аудиторией

Ссылки на источники информации (цитируемость использованой литературы), Интернет-ресурсы		Ссылки на источники информации, Интернет-ресурсы и ресурсы школьной сети.
Разнообразие форм деятельности – экскурсия, встреча, выставка (фото-, видеоотчеты, письменный анализ полученной информации)		Соблюдение регламента

Региональный портфель (банк) учебных проектных предложений по организации молодёжью проектной работы, бизнеса, предпринимательства на территории Еврейской автономной области

Файн Т.А.

Деятельность ОО «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области» в ходе реализации проекта «Региональная академия проектной работы и бизнеса» была направлена, в том числе, на создание регионального портфеля (банка) учебных проектных предложений по организации молодёжью проектной работы, бизнеса и предпринимательства на территории Еврейской автономной области.

Региональный портфель (банк) учебных проектных предложений слушателей всех целевых групп (руководители образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, педагогические работники образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, обучающиеся образовательных организаций общего образования и студенты образовательных организаций среднего профессионального образования) является важнейшим качественным результатом проекта «Региональная академия проектной работы и бизнеса».

Региональный портфель (банк) включает 61 учебное проектное предложение, представленное образовательными организациями, участвующими в проекте «Региональная академия проектной работы и бизнеса». Каждому проектному предложению соответствует паспорт, размещенный в открытом Интернет-доступе (https://edu-eao.ru/regionalnyj-portfel-bank-uchebnyh-proektnyh-predlozhenij-po-organizatsii-molodyozhyu-proektnoj-raboty-biznesa-predprinimatelstva-na-territorii-evrejskoj-avtonomnoj-oblasti/).

Главным достижением в учебных проектных предложениях от слушателей всех целевых групп проекта (руководители образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, педагогические работники образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, обучающиеся образовательных организаций общего образования и студенты образовательных организаций среднего профессионального образования) является осознанность в привлечении инвестиций для реализации каждого учебного проекта.

Потребность в инвестициях для реализации разработанных учебных проектных предложений от руководителей составляет – 22 071 104 руб.; педагогические работники просят от инвесторов 9 145 104 руб.; обучающиеся и студенты приглашают инвесторов потратить на их проекты 21 632 104 руб. **Всего участники всех целе-**

вых групп проекта «Региональная академия проектной работы и бизнеса» просят от инвесторов 52 848 312 рублей.

Каждое учебное проектное предложение нуждается в инвестиционной поддержке. Разработчики учебных проектных предложений ждут вас, уважаемые инвесторы. Именно ваша инвестиционная поддержка учебных проектных предложений позволит стать им реально реализованными проектами.

Перечень учебных проектных предложений слушателей дополнительных образовательных программ – участников президентского гранта «Региональная академия проектной работы и бизнеса»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управленческие ресурсы по организации проектной работы и ведения бизнеса у обучающихся и студентов»

Целевая группа «Руководители»

№	Тема учебного проекта и его география	Сроки реализации	Образовательная организация- разработчик проекта, контакты	Потребность в инвестициях
1	«ЭКОДОМ»	01.06.2018 - 30.12.2018 года	Еврейская автономная область, Октябрьский район, с. Амурзет, ОГПОБУ «Многопрофильный лицей», 679230, ЕАО, Октябрьский район, с. Амурзет, ул. Гагарина, д. 65, Тел./факс (42665) 21-5-57; E-mail: **pu**7-amurzet@mail.ru	2 000 000 рублей
2	«СЕМЬ СОРОК!»	сентябрь 2018 - май 2019	Еврейская автономная область, г. Биробиджан, ул. Волочаевская, 5. ОГПОБУ «Биробиджанский колледж культуры и искусств» 8-42622-2-17-44; E-mail: coolbokk@gmail.ru	1 000 000 рублей
3	«Инженерные кадры России»	сентябрь 2018 - август 2019	МБОУ Гимназия № 1, г. Биробиджан, ул. Шолом-Алейхема, д. 18. www.oneschool.ru 8(42622) 2-01-37; 8(42622)6-12-56; E-mail: school_1.06@mail.ru	500 000 рублей
4	Областное образовательное событие «Основная образовательная программа – вектор развития образовательной среды»	февраль 2018 - октябрь 2018	Еврейская автономная область, г. Биробиджан, МБОУ «Лицей № 23 с этнокультурным (еврейским) компонентом» 8(42622)4-04-39; E-mail: school_two@mail.ru	100 000 рублей
5	Муниципальная научно-исследовательская база «НАША ТЕПЛИЦА»	июнь 2018 - сентябрь 2020	679510, ЕАО, Биробиджанский район, с. Птичник, ул. Центральная 2. МБОУ «СОШ села Птичник» E-mail: school_ptichnik@mail.ru	184 000 рублей

			сайт:http://ptichnik.com телефон: 8(42622)75949	
6	«ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ»	июнь 2018 - июль 2020	МБОУ «СОШ с. Амурзет», Октябрьский район, с. Амурзет, ул. Калинина д. 30 8(42665)21931, E-mail: jtv1978g@yandex.r, alenakrot@yandex.ru	1 000 000 рублей
7	Студия «Движение»	сентябрь 2018 - сентябрь 2019	ЕАО, п. Смидович, ул. Кирова, 14 тел. 8(42632)2-22-54 МБОУ «СОШ № 3 п. Смидович»	320 000 рублей
8	«Зеленый мир»	12 декабря 2017 г. - сентябрь 2020 г.	г. Биробиджан, ул. Косникова, 19, МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова тел. 8(42622)48-3-78, 8(42622)48-2-92; E-mail: sc16eao@mail.ru	300 000 рублей
9	«МОЙ ВЫБОР!»	октябрь 2018 - июнь 2019	МКОУ «СОШ с. Ленинское», 679370, Еврейская автономная область, Ленинский район, село Ленинское, ул. Октябрьская, E-mail:vyazoviknatalya@mail.ru	330 104 рублей
10	Модернизация учебно-материальной базы по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»в соответствии с требованиями ТОП-50	сентябрь 2018 - октябрь 2020	ОГПОБУ «Многопрофильный лицей», 679230, ЕАО, Октябрьский район, с. Амурзет, ул. Гагарина, д. 65 Тел./факс (42665) 21-5-57; E-mail: **pu**7-amurzet@mail.ru	13 130 000 рублей
11	«Патриот России»	сентябрь 2018 - май 2019	Еврейская автономная область, г. Биробиджан, ул. Косникова, 1-в, ОГПОБУ «Политехнический техникум», e-mail: politen79@mail.kht.ru	40 000 рублей
12	«Твой выбор»	01.09.2018-15.09.2021	ОГПОБУ «Сельскохозяйственный техникум» Еврейская автономная область, Ленинский район, с. Ленинское, улица ПУ-2; тел. 8(42663)21-3-85; E-mail: shtlen@yandex.ru	675 000 рублей
13	«Добро без границ»	сентябрь 2018 - май 2019	ОГПОБУ «Технологический техникум», 679014 Еврейская автономная область, г. Биробиджан, ул. Набережная, 12, Тел./факс 8(42622)3-25-08 (приемная); 3-11-20; 3-05-52; E-mail: ogpobu.teh@ya.ru; http://tehteh.ru	130 000 рублей
14	«Индивидуальный проект – обязательный учебный предмет на ступени среднего общего образования»	сентябрь 2018 - май 2019	ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», 679015, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Широкая 70 а, Лицей: licei@prgusa.ru	12 000 рублей

15	«Формирование общей культуры здоровья у молодежи»	снтябрь 2018 - июнь 2019	ОГПОБУ «Биробиджанский медицинский колледж»; 679016, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Пионерская, 34; E-mail:bmk.06@mail.ru; тел.: 8-42622- 4-10-77; 8-42622- 4 – 10-84	50 000 рублей
16	Ремонтный бокс «ВеК-ТОр»	январь 2019 - декабрь 2019	ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», 679015, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Широкая 70 а. Промышленно-экономический факультет программ среднего профессионального образования E-mail: pek01012012@yandex.ru Тел. 8-42622-33300; г. Биробиджан, ул. Шолом-Алейхема, д.115.	1 000 000 рублей
17	«Я РОССИЯНИН!»	январь 2019 - декабрь 2019	ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», 679015, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Широкая 70 а. Тел.: 8-42622-41626; г. Биробиджан, ул. Пионерская, д. 60 ФБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», факультет информационных и промышленных технологий среднего профессионального образования	1 000 000 рублей
18	«Лучшие практики по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН в ЕАО»	2018-2020	ОГПОБУ «Технический колледж» 679100, г. Облучье, ул. Горького, 118. Тел.: 8 (42666) 44-9-46; 8(42666)45-0-82; E-mail: pu6_obl@mail.ru; profotd@yandex.ru	50 000 рублей
19	«Экологический туризм»	2018-2020	Еврейская автономная область, Облученский район, пос. Биракан. МКОУ СОО «Школа № 15» E-mail: sckola15.b@yandex.ru; Тел.: 8-42666-35225; 8-42666-35256	250 000 рублей

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое обеспечение проектной работы и основ бизнеса для обучающихся и студентов»

Целевая группа «Педагогические работники»

№/№	Тема учебного проекта и его география	Сроки реализации	Образовательная организация- разработчик проекта, контакты	Потребность в инвестициях
1	**«СВИНОФЕРМА»** – свиноводческая ферма на базе крестьянского	2018-2022 годы	Еврейская автономная область, Октябрьский район, с. Амурзет, ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»,	1 500 000 рублей (500 000 рублей –

	фермерского хозяйства Скотникова Д.В.		679230, ЕАО, Октябрьский район, с. Амурзет, ул. Гагарина, д. 65, Тел./факс (42665) 21-5-57; E-mail: **pu**7-amurzet@mail.ru ЕАО, Октябрьский район, с. Амурзет, ул. Строительная 12, Крестьянское фермерское хозяйство Скотников Д.В.	собственные средства).
2	**«СТУПЕНИ К МАСТЕРСТВУ»**	февраль - март 2019 года	Еврейская автономная область, г. Биробиджан, ул. Волочаевская, 5. ОГПОБУ «Биробиджанский колледж культуры и искусств» 8-42622-2-17-44; E-mail: coolbokk@gmail.ru	400 000 рублей
3	**«МЕДИА-ЦЕНТР»**	1 сентября 2018 год - 31 мая 2019 год	МБОУ Гимназия № 1, г. Биробиджан, ул. Шолом-Алейхема, д.18. www.oneschool.ru 8(42622) 2-01-37; 8(42622)6-12-56; E-mail: school_1.06@mail.ru	500 000 рублей
4	**«ПЕРО – КАЖДОМУ!»**	сентябрь 2018 - май 2019	Еврейская автономная область, г. Биробиджан, МБОУ «Лицей № 23 с этнокультурным (еврейским) компонентом» -8(42622)4-04-39; E-mail: school_two@mail.ru	150 000 рублей
5	**«ТЕАТРАЛЬНЫЙ ОСТРОВ»**	май 2018 - июнь 2019	679510, ЕАО, Биробиджанский район, с. Птичник, ул. Центральная 2. МБОУ «СОШ села Птичник» E-mail: school_ptichnik@mail.ru сайт: http://ptichnik.com телефон: 8(42622)75949	480 000 рублей
6	**«СЕМИЦВЕТИК – СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР ОТДЫХА»**	май 2018 - февраль 2019	МБОУ «СОШ с. Амурзет», Октябрьский район, с. Амурзет, ул. Калинина д. 30; Тел.: 8(42665)21931, E-mail: jtv1978g@yandex.ru, alenakrot@yandex.ru	750 000 рублей
7	**«СТУДИЯ ДВИЖЕНИЕ»**	сентябрь 2018 - сентябрь 2019	ЕАО, п. Смидович, ул. Кирова, 14; тел. 8(42632)2-22-54; МБОУ «СОШ № 3 п. Смидович»	320 000 рублей
8	**«ЗЕЛЕНЫЙ МИР»**	12 декабря 2017 г. - сентябрь 2020 г.	г. Биробиджан, ул. Косникова, 19, МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова тел. 8(42622)48-3-78, 8(42622)48-2-92; E-mail: sc16eao@mail.ru	300 000 рублей
9	**«МОЙ ВЫБОР!»**	октябрь 2018 - июнь 2019	МКОУ «СОШ с. Ленинское», 679370, Еврейская автономная область, Ленинский район, село Ленинское, ул. Октябрьская, E-mail: vyazoviknatalya@mail.ru	330 104 рублей
10	**«ЖИЗНЬ БЕЗ СИГАРЕТЫ»**	2018-2019 учебный	МКОУ СОШ № 8 г. Биробиджан ул. Советская, 17; Е-	130 000 рублей

		год	mail: valya.vvv.2009@bk.ru	
11	**«МУЗЕЙ»** в техникуме – центр краеведческой исследовательской деятельности обучающихся	сентябрь 2018 - декабрь 2019	Еврейская автономная область, г. Биробиджан, ул. Косникова, 1-в, ОГПОБУ «Политехнический техникум», e-mail: politen79@mail.kht.ru	100 000 рублей
12	**«ТВОЙ ВЫБОР»**	01.09.2018-15.09.2021	ОГПОБУ «Сельскохозяйственный техникум» Еврейская автономная область, Ленинский район, с. Ленинское, улица ПУ-2; тел. 8(42663)21-3-85; E-mail: shtlen@yandex.ru	675 000 рублей
13	**«ДОБРО БЕЗ ГРАНИЦ»**	сентябрь 2018 - май 2019	ОГПОБУ «Технологический техникум», 679014 Еврейская автономная область, г. Биробиджан, ул. Набережная, 12, Тел./факс 8(42622)3-25-08 (приемная); 3-11-20; 3-05-52; E-mail: ogpobu.teh@ya.ru; http://tehteh.ru	130 000 рублей
14	**«ПОЛЕЗНОЕ ВРЕМЯ»**	с 01.09.2018 по 30.06.2019	ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», 679015, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Широкая 70 а, Лицей: licei@prgusa.ru	1000 000 рублей
15	**«ДОБРЫЕ РУКИ»**	сентябрь - декабрь 2018	ОГПОБУ «Биробиджанский медицинский колледж»; 679016, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Пионерская, 34; E-mail: bmk.06@mail.ru; тел.: 8-42622- 4-10-77; 8-42622- 4 – 10-84	50 000 рублей
16	**«ФИНАНСОВЫЕ ГРАМОТЕИ»** -	октябрь 2018 г. - март 2019	ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», 679015, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Широкая 70 а. Промышленно-экономический факультет программ среднего профессионального образования. E-mail pek01012012@yandex.ru Тел. 8-42622-33300; г. Биробиджан, ул. Шолом -Алейхема, д. 115.	70 000 рублей
17	**«ЗОЖтренер»**	июль - сентябрь 2018	ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», 679015, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Широкая 70 а. Тел.: 8-42622-41626; г. Биробиджан, ул. Пионерская, д. 60 ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», факультет информационных и промышленных технологий среднего профессиональ-	125 000 рублей (25 000 собственные средства)

			ного образования	
18	**«МОЛОДЕЖЬ И ПРЕССА»**	2018-2020	ОГПОБУ «Технический колледж» 679100, г. Облучье, ул. Горького, 118. Тел.: 8 (42666) 44-9-46; 8(42666)45-0-82; E-mail: pu6_obl@mail.ru; profotd@yandex.ru	375 000 рублей
19	**«ОСТРОВОК**	Июль 2018 - июль 2019	Еврейская автономная область, Облученский район, пос. Биракан. МБОУ СОО «Школа № 15» E-mail: sckola15.b@yandex.ru; Тел.: 8-42666-35225; 8-42666-35256	560 000 рублей
20	**«ГОТОВИМ КАК ДОМА»**	август-май ежегодно	МКОУ «СОШ имени И.А. Пришкольника с. Валдгейм», тел.: 8-42622-71-2-25; E-mail: prishkol@mail.ru	600 000 рублей
21	**«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ»**	май-декабрь 2018	ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», 679015, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Широкая 70 а, Лицей: licei@prgusa.ru	600 000 рублей

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы проектной работы и организации бизнеса»

Целевая группа «Обучающиеся и студенты»

№/№	Тема учебного проекта и его география	Сроки реализации	Образовательная организация-разработчик проекта, контакты	Потребность в инвестициях
1	**«ГЕНЕРАЛЬНАЯ УБОРКА»**	апрель - май 2018	Еврейская автономная область, Октябрьский район, с. Амурзет, ОГПОБУ «Многопрофильный лицей», 679230, ЕАО, Октябрьский район, с. Амурзет, ул. Гагарина, д. 65, Тел./факс (42665) 21-5-57; E-mail: **pu**7-amurzet@mail.ru	2 000 рублей
2	**«СЕМЬ СОРОК!»**	сентябрь 2018 - май 2019	Еврейская автономная область, г. Биробиджан, ул. Волочаевская, 5. ОГПОБУ «Биробиджанский колледж культуры и искусств» : 8-42622-2-17-44; E-mail: coolbokk@gmail.ru	1 000 000 рублей
3	**«НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ»**	сентябрь 2018 - август 2019	МБОУ Гимназия № 1, Г. Биробиджан, ул. Шолом-Алейхема, д.18. www.oneschool.ru 8(42622) 2-01-37; 8(42622)6-12-56; E-mail: school_1.06@mail.ru	500 000 рублей
4	**«КОС КАФЕ ИМ ХА-**	август	Еврейская автономная область, г.	50 000 рублей

	ВЕРИМ» («За чашкой кофе с друзьями»)	2018 года - август 2019 года	Биробиджан, МБОУ «Лицей № 23 с этнокультурным (еврейским) компонентом» -8(42622)4-04-39 E-mail: school_two@mail.ru	
5	**«УЧИСЬ ХОРОШЕМУ ВОСПИТАНИЮ»**	2018-2019 учебный год	679510, ЕАО, Биробиджанский район, с. Птичник, ул. Центральная 2. МБОУ «СОШ села Птичник» E-mail: school_ptichnik@mail.ru сайт: http://ptichnik.com телефон: 8(42622)75949	20 000 рублей
6	**«ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ»**	июнь 2018 - июль 2020	МЮОУ «СОШ с. Амурзет», Октябрьский район, с. Амурзет, ул. Калинина д. 30 8(42665)21931, E-mail: jtv1978g@yandex.r, ale-nakrot@yandex.ru	1 000 000 рублей
7	**«СТУДИЯ ДВИЖЕНИЕ»**	сентябрь 2018 - сентябрь 2019	ЕАО, п. Смидович, ул. Кирова, 14 ; тел. 8(42632)2-22-54 МБОУ «СОШ № 3 п. Смидович»	320 000 рублей
8	**«ЗЕЛЁНЫЙ МИР»**	12 декабря 2017 г. - сентябрь 2020 г.	г. Биробиджан, ул. Косникова, 19, МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова тел. 8(42622)48-3-78, 8(42622)48-2-92; E-mail: sc16eao@mail.ru	300 000 рублей
9	**«МОЙ ВЫБОР!»**	октябрь 2018 - июнь 2019	МКОУ «СОШ с. Ленинское», 679370, Еврейская автономная область, Ленинский район, село Ленинское, ул. Октябрьская, E-mail: vyazoviknatalya@mail.ru	330 104 рублей
10	**МОДЕРНИЗАЦИЯ** учебно-материальной базы по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» в соответствии с требованиями ТОП-50	сентябрь 2018 - октябрь 2020	ОГПОБУ «Многопрофильный лицей», 679230, ЕАО, Октябрьский район, с. Амурзет, ул. Гагарина, д. 65 Тел./факс (42665) 21-5-57; E-mail: **pu**7-amurzet@mail.ru	13 130 000 рублей
11	**«АКТИВИСТ»**	сентябрь 2018 - май 2019	Еврейская автономная область, г. Биробиджан, ул. Косникова, 1-в, ОГПОБУ «Политехнический техникум», e-mail: politen79@-mail.kht.ru	10 000 рублей
12	**«ЛИДЕР»**	сентябрь 2018 - май 2019	Еврейская автономная область, г. Биробиджан, ул. Косникова, 1-в, ОГПОБУ «Политехнический техникум», e-mail: politen79@-mail.kht.ru	10 000 рублей
13	**«ТВОЙ ВЫБОР»**	01.09.2018-15.09.2021	ОГПОБУ «Сельскохозяйственный техникум» Еврейская автономная область, Ленинский район, с. Ленинское, ули-	675 000 рублей

			ца ПУ-2; тел. 8(42663)21-3-85; E-mail: shtlen@yandex.ru	
14	**«ДОБРО БЕЗ ГРАНИЦ»**	сентябрь 2018 - май 2019	ОГПОБУ «Технологический техникум», 679014 Еврейская автономная область, г. Биробиджан, ул. Набережная, 12, Тел./факс 8(42622)3-25-08 (приемная); 3-11-20; 3-05-52; E-mail: ogpobu.teh@ya.ru; http://tehteh.ru	130 000 рублей
15	**«ПОЛЕЗНОЕ ВРЕМЯ»**	с 01.09.2018 по 30.06.2019	ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», 679015, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Широкая 70 а, Лицей: licei@prgusa.ru	1 000 000 рублей
16	**«ДОБРЫЕ РУКИ»**	сентябрь - декабрь 2018	ОГПОБУ «Биробиджанский медицинский колледж»; 679016, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Пионерская, 34; E-mail: bmk.06@mail.ru; тел.: 8-42622-4-10-77; 8-42622-41084	50 000 рублей
17	**«ПРАВО И ЗАЩИТА - КЛУБ»**	Октябрь 2018 - март 2019	ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», 679015, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Широкая 70 а. Промышленно-экономический факультет программ среднего профессионального образования. E-mail pek01012012@yandex.ru Тел. 8-42622-33300; г. Биробиджан, ул. Шолом -Алейхема, д. 115.	80 000 рублей
18	**«Я РОССИЯНИН!»**	январь 2019 - декабрь 2019	ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», 679015, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Широкая 70 а. Тел.: 8-42622-41626; г. Биробиджан, ул. Пионерская, д. 60 ФБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», факультет информационных и промышленных технологий среднего профессионального образования	1 000 000 рублей
19	**«МОЛОДЕЖЬ И ПРЕССА»**	2018-2020	ОГПОБУ «Технический колледж» 679100, г. Облучье, ул. Горького, 118. Тел.: 8(42666) 44-9-46; 8(42666)45-0-82;	375 000 рублей

			E-mail: pu6_obl@mail.ru; profot-d@yandex.ru	
20	**«СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ – МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА»**	2018-2020	Еврейская автономная область, Облученский район, пос. Биракан. МКОУ СОО «Школа № 15» E-mail: sckola15.b@yandex.ru; Тел.: 8-42666-35225; 8-42666-35256	650 000 рублей
21	**«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**	сентябрь 2018 - июнь 2019	МКОУ «СОШ имени И.А. Пришкольника с. Валдгейм», тел.: 8-42622-71-2-25; E-mail:prishkol@mail.ru	1 000 000 рублей

Сводная аналитика мониторинга и самооценки степени сформированности компетентностей слушателей дополнительных образовательных программ – участников гранта «Региональная академия проектной работы и бизнеса»

Файн Т.А.

Программа повышения квалификации «Управленческие ресурсы по организации проектной работы и ведения бизнеса у обучающихся и студентов»

Целевая группа: руководители (заместители) образовательных организаций общего и среднего профессионального образования

Анализ данных мониторинга и самооценки по целевой группе «Руководители (заместители) образовательных организаций общего образования» на второй сессии по итогам всей программы показывает достаточное возрастание (10% и более) по многим позициям. При этом продвижение наблюдается у руководителей по всем уровням, что и является причиной их относительного выравнивания, уход от низкого уровня (четвертая группа) полностью.

Анализ данных мониторинга и самооценки степени сформированности компетентности руководителей (заместителей) образовательных организаций общего образования по управлению проектной работой, ведению бизнеса и предпринимательства в образовательной организации показывает, что качества руководителя проявляются **«почти всегда»** у 52,3%. Владеют и проявляют управленческо-проектные компетентности «**почти всегда»** 56,2% участников данной целевой группы. Личные качества руководителя как предпринимателя проявляют «**почти всегда»** 67,9% участников этой целевой группы. Очень высокий уровень руководителей (заместителей) включает проявление качеств по многим позициям «**почти всегда**». Необходимо отмечать, что именно эти руководители (заместители) в количестве 59,0% проявляют очень высокий уровень сформированности компетентности руководителей (заместителей) образовательных организаций общего образования по управлению проектной работой, ведению бизнеса и предпринимательства в образовательной организации.

Дальнейший анализ данных мониторинга и самооценки в данной целевой группе показывает, что качества руководителя проявляются «**скорее часто, чем редко**» у 46,7%. Владеют и проявляют управленческо-проектные компетентности «**скорее часто, чем редко**» 43,0% участников данной целевой группы. Личные качества руководителя как предпринимателя проявляют «**скорее часто, чем редко**» 30,1% участников этой целевой группы. Высокий уровень руководителей (заместителей) включает проявление качеств по многим позициям «**скорее часто, чем редко**». Необходимо отмечать, что именно эти руководители (заместители) в количестве 40,1% проявляют высокий уровень сформированности компетентности руководителей (заместителей) образовательных организаций общего образования по управлению проектной работой, ведению бизнеса и предпринимательства в образовательной организации.

Третья группа – средний уровень – это руководители (заместители), у которых качества руководителя проявляются «**скорее реже, чем чаще**» – это 1,0%. Владеют и проявляют управленческо-проектные компетентности «**скорее реже, чем чаще**» 1,0% участников данной целевой группы. Личные качества руководителя как предпринимателя проявляют «**скорее реже, чем чаще**» 2,0% участников этой целевой группы. Средний уровень руководителей (заместителей) включает проявление качеств по многим позициям «**скорее реже, чем чаще**». Необходимо отмечать, что именно эти руководители (заместители) в количестве 0,9% проявляют средний уровень сформированности компетентности руководителей (заместителей) образовательных организаций общего образования по управлению проектной работой, ведению бизнеса и предпринимательства в образовательной организации.

Четвёртая группа – низкий уровень – это руководители (заместители), у которых качества руководителя проявляются «**редко**». Низкий уровень руководителей (заместителей) включает проявление качеств по многим позициям «**редко**». По данным мониторинга и самооценки таких в целевой группе проекта руководителей (заместителей) образовательных организаций общего образования не выявлено.

Очень низкий уровень руководителей (заместителей) включает проявление качеств по всем позициям «никогда». По данным мониторинга и самооценки таких в целевой группе проекта руководителей (заместителей) образовательных организаций общего образования не выявлено.

Результаты по применению проектной технологии в педагогической деятельности соотносятся с результатами самооценки и мониторинга, не применяют данную технологию 0%; применяют редко 11,4%; применяют 88,6%. Активное применение проектных технологий является для участников проекта предпосылкой очень высокого и высокого уровней сформированности компетентности руководителей (заместителей) образовательных организаций общего образования по управлению проектной работой, ведению бизнеса и предпринимательства в образовательной организации, которых в данной целевой группе 88,6%.

Оценка второй сессии данной программы соотносится с результатами мониторинга и самооценки – «отлично» – 82% участников; «хорошо» – 17,0% участников; «удовлетворительно» – 1,0% участников.

19.04.2018

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое обеспечение проектной работы и основ бизнеса для обучающихся и студентов»

Целевая группа: педагогические работники образовательных организаций общего и среднего профессионального образования

Анализ данных мониторинга и самооценки по целевой группе «Педагогические работники образовательных организаций общего и среднего профессионального образования» на второй сессии по итогам все программы показывает достаточное возрастание (10% и более) по многим позициям. При этом продвижение наблюдается у педагогических работников по всем уровням, что и является причиной их относительного выравнивания, уход от низкого уровня (четвертая группа) полностью.

По данным мониторинга и самооценки степени сформированности компетентности педагогических работников из образовательных организаций общего и среднего профессионального образования по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и студентов в проектной работе, бизнесе, предпринимательстве качества педагогического работника проявляются «**почти всегда»** у 57,5%. Владеют и проявляют проектно-педагогические компетентности «**почти всегда»** 56,8% участников данной целевой группы. Личные качества педагогического работника как предпринимателя проявляют «**почти всегда»** 62,7% участников этой целевой группы. Очень высокий уровень педагогических работников включает проявление качеств по многим позициям «**почти всегда**». Необходимо отмечать, что именно эти педагогические работники в количестве 59,0% проявляют очень высокий уровень сформированности компетентности педагогических работников образовательных организаций общего образования по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и студентов в проектной работе, бизнесе, предпринимательстве в образовательной организации.

Дальнейший анализ данных мониторинга и самооценки в данной целевой группе, показывает что качества педагогического работника проявляются «**скорее часто, чем редко**» у 42,0%. Владеют и проявляют проектно-педагогические компетентности «**скорее часто, чем редко**» 42,2% участников данной целевой группы. Личные качества педагогического работника как предпринимателя проявляют «**скорее часто, чем редко**» – 32,3% участников этой целевой группы. Высокий уровень педагогических работников включает проявление качеств по многим позициям «**скорее часто, чем редко**». Необходимо отмечать, что именно эти педагогические работники в количестве 39,0% проявляют высокий уровень сформированности компетентности педагогических работников образовательных организаций общего образования по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и студентов в проектной работе, бизнесе, предпринимательстве в образовательной организации.

Третья группа – средний уровень – это педагогические работники, у которых качества педагогического работника проявляются «**скорее реже, чем чаще**» – это 0,5%. Владеют и проявляют проектно-педагогические компетентности «**скорее реже, чем чаще**» 1,0% участников данной целевой группы. Личные качества педагогического работника как предпринимателя проявляют «**скорее реже, чем чаще**» 5,0% участников этой целевой группы. Средний уровень педагогических работников

включает проявление качеств по многим позициям «**скорее реже, чем чаще**». Необходимо отмечать, что именно эти педагогические работники в количестве 2,0% проявляют средний уровень сформированности компетентностей педагогических работников образовательных организаций общего образования по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и студентов в проектной работе, бизнесе, предпринимательстве в образовательной организации.

Четвёртая группа – низкий уровень – это педагогические работники, у которых качества педагогического работника проявляются «**редко**». Низкий уровень педагогических работников включает проявление качеств по многим позициям «**редко**». По данным мониторинга и самооценки таких в целевой группе проекта «педагогические работники образовательных организаций общего и среднего профессионального образования» не выявлено.

Очень низкий уровень педагогических работников включает проявление качеств по всем позициям «никогда». По данным мониторинга и самооценки таких в целевой группе проекта «педагогические работники образовательных организаций общего и среднего профессионального образования» не выявлено.

Результаты по применению проектной технологии в педагогической деятельности соотносятся с результатами самооценки и мониторинга, когда не применяют данную технологию 0%; применяют редко 4,8%; применяют 95,2%. Активное применение проектных технологий является для участников проекта предпосылкой очень высокого и высокого уровней сформированности компетентностей педагогических работников образовательных организаций общего и среднего профессионального образования по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и студентов в проектной работе, бизнесе, предпринимательстве в образовательной организации – 81,9%.

Оценка второй сессии данной программы соотносится с результатами мониторинга и самооценки: «отлично» – 84% участников; «хорошо» – 16% участников; «удовлетворительно» – 0% участников.

19.04.2018

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы проектной работы и организации бизнеса»

Целевая группа: обучающиеся образовательных организаций общего образования и студенты среднего профессионального образования

Анализ материалов мониторинга и самооценки у обучающихся образовательных организаций общего образования и студентов среднего профессионального образования навыков проектной работы, основ бизнеса и предпринимательства по дополнительной общеобразовательной программе «Основы проектной работы и организации бизнеса» на второй сессии по итогам всей программы показывает, что из 64 участников данной целевой группы навыки проектной работы, основ бизнеса и предпринимательства проявляются почти всегда у 25%; скорее часто чем редко у 44%; скорее реже у 31%. В сравнении с первой сессией (22.02.2018 г.) в ходе освоения программы существенно возросла самооценка слушателей (на 6%). Эти же позиции и такое процентное отношение сохраняется у обучающихся образовательных организаций общего образования и студентов среднего профессионального образо-

вания по всем навыкам проектной работы, основ бизнеса и предпринимательства, в том числе:

Навыки проектной работы, основ бизнеса и предпринимательства	Самооценка навыков проектной работы, основ бизнеса и предпринимательства обучающегося (студента) Навыки проявляются:				
	Почти всегда	Скорее часто, чем редко	Скорее реже, чем чаще	Редко	Никогда
1. Формулировка проблемы	25 %	44%	31%		
2. Постановка цели	25%	44%	31%		
3. Определение и постановка задач	25%	44%	31%		
4. Планирование работы (проекта, учебного исследования)	25%	44%	31%		
5. Участие в совместной деятельности	25%	44%	31%		
6. Выслушивание мнения других	25%	44%	31%		
7. Отстаивание своего мнения	25%	44%	31%		
8. Принятие чужой точки зрения	25%	44%	31%		
9. Выбор вида конечного продукта проекта	25%	44%	31%		
10. Выбор формы презентации проекта	25%	44%	31%		
11. Работать над проектом тебе интересно?	25%	44%	31%		
12. Проектная деятельность помогает развивать в тебе самостоятельность?	25%	44%	31%		
13. Как часто ты участвуешь в работе над проектами?	25%	44%	31%		
14. Какие возможные результаты (продукты) проектной деятельности ты выбираешь:	Почти всегда	Скорее часто, чем редко	Скорее реже, чем чаще	Редко	Никогда
14.1. альбом, фотоальбом	6%	28%	34%	16%	16%
14.2. анализ опроса	3%	25%	31%	19%	22%
14.3. бизнес-план		3%	14%	62%	21%
14.4. видео-клип	3%	25%	31%	19%	22%
14.5. видеофильм	3%	25%	31%	19%	22%
14.6. выставка	7%	21%	30%	20%	21%
14.7. газета	6%	28%	34%	16%	16%
14.8. гербарий	6%	28%	34%	16%	16%
14.9. журнал	7%	21%	30%	20%	21%
14.10. законопроект		3%	14%	62%	21%
14.11. книжка-раскладушка	10%	22%	25%	7%	

14.12. коллаж	10%	22%	25%	7%	
14.13. коллекция	7%	21%	30%	20%	21%
14.14. концерт	10%	22%	25%	7%	
14.15. костюм	10%	22%	25%	7%	
14.16. макет	7%	21%	30%	20%	21%
14.17. памятка, инструкция	10%	22%	25%	7%	
14.18. сказка, былина	3%	25%	31%	19%	22%
14.19. учебное пособие, карточка	7%	21%	30%	20%	21%
14.20. энциклопедия, книга		3%	14%	62%	21%
15. Мне понятно, что значит работать над проектом	25 %	44%	31%		
16. Мне понятно обсуждение проблемы, цели, задач проекта	25%	44%	31%		
17. Мне ясны формулировки проблемы, цели, задач проекта	25%	44%	31%		
18. При работе над проектом я выполняю работу по этапам:	25%	44%	31%		
18.1. Выбираю тему	25%	44%	31%		
18.2. Определяю и формулирую проблему	25%	44%	31%		
18.3. Планирую всю работу	25%	44%	31%		
18.4. Подбираю информацию из различных источников	25%	44%	31%		
18.5. Выбираю методы исследования	25%	44%	31%		
18.6. Анализирую источники, формулирую гипотезу	25%	44%	31%		
18.7. Оформляю результаты исследования в итоговый проект	25%	44%	31%		
18.8. Оформляю проект	25%	44%	31%		
18.8. Готовлю устное выступление и презентацию проекта	25%	44%	31%		
18.9. Защищаю проект	25%	44%	31%		
18.10. Важна ли для вас лично работа над проектами?	25%	44%	31%		
19. Поможет ли вам проектная деятельность в организации бизнеса в будущем?	25%	44%	31%		
20. Необходима ли проектная деятельность предпринимателю?	25%	44%	31%		

Оценка программы: «отлично» – 82%; «хорошо» – 18 %.

19.04.2018

Проектная работа, бизнес и предпринимательство как механизмы интеграции молодёжи в современную экономику : сборник научных и учебно-методических материалов межрегиональной научно-методической конференции (18.10.2018). – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 68 с.

Сверстано и отпечатано в РИО ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
г. Биробиджан, ул. Пионерская, 53.