ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК ЕАО

Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ



Региональная академия проектной работы и бизнеса

№3-4

2018 г.

г. Биробиджан



Соучредители:
Комитет образования Еврейской автономной области;
Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации педагогических работников».

Зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Дальневосточному федеральному округу. Свидетельство о регистрации средств массовой информации ПИ № ТУ 27 - 00606 от 06 марта 2017 г.

Ответственность за содержание сведений, представленных для публикации, несут авторы.

Материалы приведены в авторской редакции.

Все права защищены. Перепечатка и копирование частей и материалов в целом запрещены. Всякое коммерческое использование материалов журнала возможно исключительно с согласия учредителей.

© «Педагогический вестник ЕАО»

И.О. главного редактора
Корниенко Елена Леонидовна

Технический редактор
Серга Татьяна Николаевна

В номере:

Региональная академия проектной работы и бизнеса

РЕЗОЛЮЦИЯ межрегиональной научно-методической конференции «Проектная работа, бизнес и предпринимательство как механизмы интеграции молодёжи в современную экономику» 18 октября 2018 года 4

Приветственное слово (Дубоделова О.А.) 6

Из опыта личного влияния предпринимательской деятельности на устойчивое развитие Еврейской автономной области (Брейчер П.В.) 8

Социально-педагогические эффекты президентского гранта «Региональная академия проектной работы и бизнеса» в Еврейской автономной области (Файн Т.А.) 9

Повышение финансовой грамотности как механизм интеграции молодежи в современную экономику (Кузьмина Н.Г.) 18

Опыт предпринимательства в образовательной организации (Ковалёва З.Н.) 20

Бизнес-проектирование в образовании - технология успеха. Проект «Наследие Биробиджана» (Снегирёва В.В.) 24

Проект «Инженерные кадры России» (Мильгром В.В., Мерзлова Л.Б., Рыжикова Е.Н.) 27

Муниципальная научно-исследовательская база «Наша теплица» (Захарова О.В., Наконечная М.Х., Зимова С.В., Доманов В.В.) 30

Проект «Экологический туризм» (Каменский Е.Р.) 33

Проект «Твой путь к успеху» (информационно-диагностическая профориентационная площадка на базе МКОУ СОШ с. Ленинское) (Беляева Г.В., Вязовик Н.Ф., Прусак Е.В., Федореева И.А.) 38

Создание социально-психологической службы при МБОУ «СОШ с. Амурзет» (Яковлева Т.В., Кротова А.А.) 52

Муниципальная студия «Движение» для инвалидов (Абдрахманова О.Н.) 56

Экологический проект как средство реализации коммерческой деятельности образовательной организации (Кузьмина С.А.) 59

Социальные проекты в сельской школе (Трубчанинова Ю.И.) 63

Проектные идеи и предложения руководителей и обучающихся по программам общего и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» (Штепа Ю.П., Лукьянова Л.В.) 64

Проект «Создание студенческого Пресс-центра» (Серова Н.И.) 70

Проекты руководителей, преподавателей и студентов ОГПОБУ «Биробиджанский колледж культуры и искусств» (Вавилина О.И.) 73

«Моя малая родина» (Сычева Н.И.) 76

Организация профориентационной работы ОГПОБУ «Сельскохозяйственный техникум» (Куликов В.Ю) 90

Связь поколений: проектная работа областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Технологический техникум» (Семчук О.Н., Устимец Н.А., Тарасевич Т.Л.) 95

«Патриоты и профессионалы» Политехнического техникума (Кисиева Н.М.) 99

«Молодежь XXI века выбирает…» (Кисиева Н.М.) 106

Студенческий волонтерский проект социальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья «Непохожие» (Духовникова Е.А.) 111

Уважаемые читатели!

Проект «Региональная академия проектной работы и бизнеса» общественной организации «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области» стал победителем в первом конкурсе Президентских грантов 2017 года. В настоящее время завершена реализация проекта на базе областного института повышения квалификации педагогических работников при патронаже комитета образования Еврейской автономной области, которые выступают важнейшими партнёрами ассоциации.

Проект направлен на создание в Еврейской автономной области (ЕАО) условий по развитию эффективных способов повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций по вопросам формирования у школьников и студентов навыков ведения бизнеса, предпринимательства и проектной работы; на обоснование приоритетности сферы образования в подготовке обучающихся и студентов к проектной работе, ведению бизнеса и предпринимательства в современных экономических условиях.

ЕАО как одна из территорий опережающего развития Дальнего Востока Российской Федерации нуждается в настоящее время в развитии инвестиционной привлекательности и в практической реализации идеологии проектного управления, что пока не может быть достигнуто из-за кадровых дефицитов в сфере проектной работы и ведения бизнеса. Необходимым условием для дальнейшего успешного социально-экономического развития ЕАО является разрешение (снижение) кадровых дефицитов через реализацию дополнительных образовательных программ в сфере проектной работы, ведения бизнеса и предпринимательства для обучающихся, воспитанников, студентов, педагогических и управленческих работников образовательных организаций общего и профессионального образования. В ходе проекта обеспечена разработка и реализация дополнительных образовательных программ для педагогических работников и руководителей образовательных организаций общего и профессионального образования; для обучающихся образовательных организаций общего образования и студентов образовательных организаций профессионального образования; благодаря реализации дополнительных образовательных программ у участников проекта уже сформированы компетентности необходимые и достаточные для ведения бизнеса, предпринимательства и практической реализации проектной работы, что позволяет активизировать на территории автономии разработку и реализацию разнообразных проектов, обеспечивающих развитие различных форм бизнеса, способствуя повышению качества жизни не только участников проекта, но и всех жителей ЕАО.

Итоги проекта подведены на межрегиональной научно-методической конференции «Проектная работа, бизнес и предпринимательство как механизмы интеграции молодёжи в современную экономику», некоторые материалы которой представлены в этом тематическом выпуске журнала.

Файн Татьяна Анатольевна — кандидат педагогических наук, доцент,
зав. отделом педагогического менеджмента ОГАОУ ДПО «ИПКПР»,
руководитель проекта «Региональная академия проектной работы и бизнеса»,
председатель ОО «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области», obliuu@yandex.ru

Заявка № 17-1-007137
«Региональная академия проектной работы и бизнеса»
с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества

РЕЗОЛЮЦИЯ
межрегиональной научно-методической конференции «Проектная работа, бизнес и предпринимательство как механизмы интеграции молодёжи в современную экономику» 18 октября 2018 года

Конференция посвящена обсуждению и рассмотрению вопросов, подтверждающих значение проектной работы, бизнеса и предпринимательства как механизмов интеграции молодёжи в современную экономику.

В конференции принимали участие управленческие и педагогические работники образовательных организаций сферы образования Еврейской автономной области; представители правительства Еврейской автономной области, муниципальных органов власти, организаций-партнёров: управление по внутренней политике правительства Еврейской автономной области; управление экономики правительства Еврейской автономной области; НКО – ФОНД «Инвестиционное агентство Еврейской автономной области»; торгово-промышленная палата Еврейской автономной области; комитет образования Еврейской автономной области; областное автономное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации педагогических работников»; общественная организация «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области» – всего 118 человек.

На пленарном заседании представлены доклады: Опыт и перспективы предпринимательства в современных экономических условиях Еврейской автономной области; Из опыта личного влияния предпринимательской деятельности на устойчивое развитие Еврейской автономной области; Социально-педагогические эффекты президентского гранта «Региональная академия проектной работы и бизнеса» в Еврейской автономной области; Повышение финансовой грамотности как механизм интеграции молодёжи в современную экономику; Предпринимательство в образовательной организации дополнительного образования; Опыт предпринимательства в образовательной организации; Бизнес и предпринимательство в Еврейской автономной области: опыт и перспективы развития.

В рамках проектно-экспертного диалога состоялась презентация проектных идей и предложений, разработанных образовательными организациями – участниками президентского гранта (https://edu-eao.ru/regionalnyj-portfel-bank-uchebnyh-proektnyh-predlozhenij-po-organizatsii-molodyozhyu-proektnoj-raboty-biznesa-predprinimatelstva-na-territorii-evrejskoj-avtonomnoj-oblasti/ .

Региональный портфель (банк) включает 61 учебное проектное предложение, представленное образовательными организациями, участвующими в проекте «Региональная академия проектной работы и бизнеса». Каждому проектному предложению соответствует паспорт, размещенный на веб-странице общественной организации «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области».

Главным достижением в учебных проектных предложениях от слушателей всех целевых групп проекта (руководители образовательных организаций общего и среднего профессионального образова-

ния, педагогические работники образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, учащиеся образовательных организаций общего образования и студенты образовательных организаций среднего профессионального образования) является осознанность в привлечении инвестиций для реализации каждого учебного проекта. Потребность в инвестициях для реализации разработанных учебных проектных предложений от руководителей составляет 22 071 104 руб.; педагогические работники просят от инвесторов 9 145 104 руб.; учащиеся и студенты приглашают инвесторов потратить на их проекты 21 632 104 руб. Участники всех целевых групп проекта «Региональная академия проектной работы и бизнеса» просят от инвесторов 52 848 312 рублей.

В ходе открытой дискуссии «Инвестиционное развитие образовательной организации посредством бизнес-проектов: проблемы и перспективы» сформулирован вывод о важности бизнес-проектирования для финансово-экономического развития образовательных организаций.

Участники конференции отмечают важность и значимость президентского гранта «Региональная академия проектной работы и бизнеса» для сферы образования Еврейской автономной области и для автономии в целом.

Деятельность ОО «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области» и партнёров по реализации данного гранта оказала позитивное влияние на актуализацию бизнеса, предпринимательства, проектирования и проектного управления среди разных групп населения, в том числе молодёжи.

Реализация проекта «Региональная академия проектной работы и бизнеса» уже способствует формированию позитивного отношения к проектной работе и ведению бизнеса у педагогических работников и руководителей, у обучающихся образовательных организаций общего образования и среднего профессионального образования на территории Еврейской автономной области.

Наша позиция подтверждает необходимость разработки нового поколения программ повышения квалификации. Важно, чтобы их подготовка осуществлялась на основе интеграции научного знания. Обязательным при этом является учет тенденций развития педагогической науки и системы образования, запросов педагогического сообщества. Экономико-педагогическая интеграция стала основой при разработке и реализации дополнительных образовательных программ повышения квалификации в рамках президентского гранта.

Президентские гранты, как показывает наша деятельность, выступают важнейшим средством конструктивного взаимодействия общественных организаций, гражданского общества в целом и системы дополнительного профессионального образования. Такое сотрудничество направлено на большую открытость в организации процесса повышения квалификации и системы дополнительного профессионального образования в целом.

Результатом сотрудничества и взаимодействия выступает создание и реализация дополнительных образовательных программ повышения квалификации, обеспечивающих формирование профессиональных педагогических компетентностей управленческих и педагогических работников. Ретрансляция и диссеминация результатов повышения квалификации, полученных при реализации президентского гранта, требует дальнейшего научного анализа и методического сопровождения, содержание которого может быть представлено в иных научных публикациях.

В ходе нашей работы осуществлялось активное взаимодействие с комитетом образования Еврейской автономной области, муниципальными отделами образования и руководителями образователь-

ных организаций общего и среднего профессионального образования. Особо необходимо отметить важную роль ОГАОУ ДПО «ИПКПР» как основного партнёра и базовую организацию ОО «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области» в реализации данного президентского гранта.

Участники конференции отмечают важность достигнутых социально-педагогических эффектов, в том числе:

- Введение экономико-педагогической интеграции в научный оборот.
- Разработка содержания дополнительных образовательных программ на основе экономико-педагогической интеграции.
- Апробация и открытая публикация в интернет-доступе программ и иных материалов проекта.
- Повышение мотивации представителей сферы образования к проектной деятельности, предпринимательству и бизнесу.
- Осознание роли проектного управления в современных социально-экономических условиях.
- Создание предпосылок по созданию и реализации проектов финансового развития образовательных организаций.

Участники конференции рекомендуют использовать социально-педагогические эффекты и результаты президентского гранта в практической интеграции молодежи в современную экономику посредством проектной работы, бизнеса и предпринимательства, в совершенствовании бизнес-проектирования для финансового-экономического развития образовательных организаций.

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Дубоделова Ольга Александровна, начальник управления экономики правительства Еврейской автономной области

Добрый день, уважаемые участники межрегиональной научно-методической конференции «Проектная работа, бизнес и предпринимательство как механизмы интеграции молодёжи в современную экономику».

На данной конференции будут представлены социально-педагогические эффекты президентского гранта в нашей области, проектные идеи образовательных организаций автономии.

Я расскажу о работе губернатора и правительства Еврейской автономной области в данном направлении. Начну с экономики. В 2017 году и текущем 2018 году в области наблюдается тенденция роста основных социально-экономических показателей.

Так, индекс промышленного производства за 2017 год возрос на 4,3% относительно 2016 года, а за первое полугодие 2018 года на 113,9% относительного аналогичного периода прошлого года. Растёт добыча железорудного концентрата (Кимкано-Сутарский ГОК), объёмы производства цемента, щебня (цемзавод), брусита; колбасных изделий, переработки и консервирования рыбы, увеличено производство продукции сельского хозяйства.

Наметилась тенденция улучшения ситуации на потребительском рынке с начала 2018 года. Впервые с 2015 года отмечается рост объёмов розничной торговли и общественного питания. Это

связано с ростом номинальных и реальных доходов населения области.

Безусловно, роль молодёжи в социально-экономическом развитии региона нельзя переоценить. Это наш потенциал, наша опора, это будущее дальнейшего развития области.

Необходимо, чтобы молодые люди могли реализовать себя, свои таланты, свои жизненные планы, были востребованы, получали достойную заработную плату, жили в комфортных условиях и имели доступ к качественным услугам.

Для решения этих задач сегодня прорабатываются следующие меры.

Развивается система профессионального образования, модернизируется база для практического освоения молодёжью навыков будущей профессии. До конца года будет закуплено оборудование более чем на 140 млн. рублей для колледжей и техникумов, включая медицинский колледж и колледж культуры.

В целях обеспечения наших граждан качественными медицинскими услугами формируется заказ на обучение будущих специалистов – медиков. Идёт капитальный ремонт областной детской больницы и поликлиники. В этом году будет приобретено 50 квартир для привлечения в область врачей узких специальностей, которых сегодня не хватает в учреждениях здравоохранения города Биробиджана и Еврейской автономной области в целом.

Разрабатывается проектно-сметная документация для капитального ремонта амбулатории противотуберкулёзного диспансера, капительного ремонта и закупки оборудования для открытия отделения выхаживания новорождённых.

Оформляется проектно-сметная документация для сторительства в последующем школы на 1275 мест в городе Биробиджане, школы-детский сад в селах Радде и Будукан, школы на 550 мест в селе Валдгейм.

В 2019 году будет приобретено не менее 38 квартир из специализированного жилищного фонда для педагогических работников.

АНО «Агенством по развитию человеческого капитала» разработана и утверждена правительством РФ программа мероприятий по подготовке кадров для ключевых отраслей экономики Дальневосточного федерального округа и поддержки молодёжи на рынке труда на период до 2025 года. Данная программа кроме установления контрольных цифр приёма и в соответствии с кадровой потребностью в вузах ДФО, целевого приёма предполагает комплекс мер по профориентации и поддержке молодёжи на рынке труда (информирование о перспективных профессиях, специальностях, квалификациях, востребованных на Дальнем Востоке; мероприятия по формированию позитивного имиджа Дальнего Востока в молодёжной среде; формирование навигатора профессий; проведение чемпионатов Ворлдскиллс Россия; создание не менее 20 центров опережающей профессиональной подготовки на базе профессиональных организаций, расположенных на территории Дальневосточного федерального округа; создание в субъектах Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа, профильных структурных подразделений ведущих образовательных организаций высшего образования за счёт средств федерального бюджета).

Особые меры поддержки демографической ситуации планируется расширить для дальневосточников или тех, кто хочет ими стать: подъёмные для переселенцев (до 1 млн рублей на каждого члена семьи), увеличение размера материнского капитала, снижение ставок по ипотечному кредитованию.

Предметно планирует правительство страны заниматься системной организацией доступных авиаперевозок, других пассажирских маршрутов на Дальнем Востоке для расширения транспортной доступности всего Дальнего Востока.

Для нашей территории предполагается выделение дополнительных средств на её развитие по государственной программе развития Дальнего Востока. Вместе с тем уже сегодня нашими структурами по развитию малого и среднего предпринимательства предоставляется комплекс мер по поддержке малого бизнеса, в том числе и молодёжи.

Активно центром по развитию предпринимательства реализуются образовательные программы «Школа предпринимателя», «Как стать предпринимателем?», предоставляются бесплатные юридические и бухгалтерские услуги. Оказывается помощь начинающим предпринимателям на стадии разработки бизнес-планов, продвижения продукции, подбор финансовых мер поддержки. Реализуется гарантийная поддержка действующего бизнеса.

С 2017 года в Еврейской автономной области реализуются проекты по вовлечению молодёжи в бизнес и предпринимательскую деятельность. Важное значение имеет президентский грант «Региональная академия проектной работы и бизнеса», в рамках которого общественная организация «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области» совместно с партнёрами на базе ОГАОУ ДПО «ИПКПР» осуществили подготовку руководителей, педагогических работников, обучающихся из образовательных организаций общего и профессионального образования к проектированию бизнес-проектов для развития сферы образования. Продолжаются обучающие, тренинговые и иные мероприятия для молодёжи области. В 2018 году эта работа осуществляется на базе ОГБУ ДО «МОСТ».

Основная наша задача — сделать жизнь в Еврейской автономной области благоприятной и комфортной для граждан любого возраста. Нам нужен и важен каждый человек, проживающий на дальневосточной земле, особенно молодёжь!

ИЗ ОПЫТА ЛИЧНОГО ВЛИЯНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ

Брейчер Павел Вячеславович,
предприниматель

Официальная моя трудовая деятельность начиналась с рядовой должности федерального государственного служащего. Прослужив более пяти лет, я сменил руководящую должность в исполнительном органе власти на регионального представителя дочерней компании ОАО «Роснефть» на территории ЕАО. Не стану скрывать, что коммерческая деятельность меня интересовала всегда больше.

Получив новые навыки, я стал задумываться о создании собственного бизнеса и достижении главной цели – финансовой независимости. Первый мой стартап был совместным проектом по созданию городской информационной сети в городе Биробиджане (сеть уличного вещания «ГИС-Биробиджан»). Сегодня данный вид бизнеса стал не только успешным, но и востребованным в других городах. Наша информационная сеть уже представлена в трех субъектах. В прошлом году мы изобрели не только собственное программное обеспечение, но и оборудование. Сегодня мы предлагаем «бизнес по ключ». В этом году стартует первая наша франшиза.

Наряду с запуском городской информационной сети появилась идея создания такой же устойчивой модели бизнеса, которая в условиях экономического кризиса в стране сможет стать «запасным аэродромом» в случаях спада.

В конце 2013 года было приобретено в кредит нежилое здание и принято решение о закупке экспериментального оборудования для игры в «Лазертаг». В течение нескольких месяцев настройки стало понятно, что данная игра будет востребована. Весь 2014 год мы адаптировали здание и подготавливали игровую площадку. В 2015 году я презентовал стартап «Лазертаг» и выиграл грант, на который было приобретено дополнительное оборудование, что позволило запустить проект.

В процессе модернизации оборудования мы пришли к новой идее, которую я предложил на рассмотрение в Бизнес-инкубатор ЕАО. Идея состоит в создании высокотехнологичного и инновационного места развлечений и занятий спортом, а также площадки с целью подготовки допризывников к прохождению военной службы, в том числе поступлению в военные вузы.

Инвесторы рассматривают проект как старт и опытный образец. В планах реализовать подобный вид бизнеса во многих городах. Его уникальность состоит не только в создании собственного программного обеспечения, но и в специфике построения игрового процесса. Уже сейчас мы имеем оборудование, не имеющее аналогов в России.

Надеемся, что данный проект так же найдет поддержку со стороны государства, ведь сегодня развитие массового спорта и занятость молодежи не менее важны, чем воспитание гражданской ответственности и патриотизма.

Необходимо отметить и помощь, оказанную Агенством по привлечению инвестиций. Благодаря совместной работе была подготовлена презентация для рассмотрения в Бизнес-инкубатор, который был основан по инициативе губернатора ЕАО.

Если у вас есть идея о создании собственного бизнеса, то мой совет – обратиться в Агенство по привлечению инвестиций, специалисты которого помогут вам создать бизнес-план и правильно презентовать его для потенциального инвестора.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ ПРЕЗИДЕНТСКОГО ГРАНТА «РЕГИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ И БИЗНЕСА» В ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ

Файн Татьяна Анатольевна,
руководитель президентского гранта «Региональная академия проектной работы и бизнеса», кандидат педагогических наук, доцент, завотделом педагогического менеджмента ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

В современных социально-экономических условиях главным инструментом технологического прорыва является поворот инвестиций к инновациям, инновационному предпринимательству. Президент России, определяя ключевые ориентиры развития страны, выделил инновационный путь, который должен стать основным и перспективным в развитии социальной сферы в целом.

Социально-экономическое развитие страны во многом определяется инновациями в социальной сфере, которая является основным инструментом повышения качества жизни населения. В стране в настоящее время назрела необходимость поддержки инноваций в социальной сфере, в том числе и в сфере образования.

В настоящее время процесс воплощения инновации достаточно хорошо разработан на теоретическом уровне, существует множество моделей, описывающих различные аспекты процесса воплощения инноваций. Одним из наиболее распространенных методов реализации инноваций в социальной сфере является проектный метод. Среди достоинств этого метода специалисты называют возможность в рамках проекта эффективно достигать поставленных целей в условиях заданных параметров: сроков, стоимости, качества и т.п.

Поскольку для социальной сферы в большей степени характерны инновации эффективности (поддерживающие инновации), направленные на модификацию уже существующих механизмов и практик, усовершенствование или видоизменение в социальных услугах и социальных программах, возникает необходимость трансформации деятельности непосредственно социальных организаций, в том числе образовательных.

Основной целью инновационной деятельности в социальной сфере является решение социальных проблем современного общества. Если предлагаемое нововведение позволяет хотя бы снизить остроту социальной проблемы, то им должна быть обеспечена поддержка государственных органов управления. Такие инновации являются результативными, поскольку они улучшают качество жизни населения.

Социальная сфера – одна из тех сфер, где просто необходимы инновации. Ведь инновации – это движение вперед, поиск новых более эффективных, рациональных путей решения поставленных вопросов, именно поэтому проектная работа в сфере образования выступает важнейшим ресурсом инноваций в социальной сфере.

Современная школа в едином образовательном пространстве Российской Федерации реализует важнейшие функции по формированию граждан страны. В настоящее время эта функция школы приобретает чрезвычайную актуальность из-за постоянных социально-экономических изменений, которые происходят не только на федеральном уровне, но и на уровне субъектов Российской Федерации, муниципалитетов, населенных пунктов, отдельных учреждений и организаций различных форм собственности. Очевидна необходимость в обучении студентов и учеников, выпускников современной школы социальному, профессиональному, жизненному самоопределению в современных экономических реалиях, в условиях управления проектами. Таким образом, основным ресурсом для эффективной социализации студентов, учащихся в образовательных организациях и современных школах является готовность к образовательной, исследовательской и проектной деятельности, основным результатом которой является культура исследований и проектные компетентности [1, 2].

Необходимость формирования исследовательской культуры у школьников обозначена В.В. Путиным в ежегодном послании Федеральному собранию за 2016 год и является одним из обязательных результатов ФГОС ОО (федеральных государственных образовательных стандартов общего образования) [3, 4]. Доказано, что в содержании и структуре основной образовательной программы образовательной организации (ООП ОО) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся направлена на формирование деятельностных (метапредметных) качеств учащихся, в том числе: способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности,

умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе [5, 6].

Актуализация проектного управления в сфере образования юридически подтверждена Постановлением Правительства России о переводе государственной программы «Развитие образования» на проектное управление [7]. Проектное управление – это во-первых, управление проблемами; во-вторых, управление ресурсами; в третьих, управление рисками; в четвёртых, управление результатами.

Проектная работа, проектирование для сферы образования выступают, в соответствии с идеологией и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обязательными содержательными компонентами основной образовательной программы образовательной организации, когда учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является и целью, и результатом работы каждой образовательной организации [8].

Понятно, что учебно-исследовательская и проектная деятельность направлена на формирование исследовательской культуры и проектной компетентности у обучающихся, которая выступает предпосылкой для будущего активного участия в проектном управлении [9].

Еврейская автономная область (ЕАО) как одна из территорий опережающего развития Дальнего Востока Российской Федерации нуждается в настоящее время в развитии инвестиционной привлекательности и в практической реализации идеологии проектного управления, что пока не может быть реализовано в достаточной мере из-за кадровых дефицитов в сфере проектной работы и ведения бизнеса [10]. Необходимым условием для дальнейшего успешного социально-экономического развития ЕАО является разрешение (снижение) кадровых дефицитов через реализацию дополнительных образовательных программ в сфере проектной работы и ведения бизнеса для учащихся, студентов, педагогических и управленческих работников образовательных организаций.

В настоящее время на территории Еврейской автономной области с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов, завершается реализация социально-педагогического проекта «Региональная академия проектной работы и бизнеса», подготовленного по грантовому направлению «Поддержка проектов в области науки, образования, просвещения».

Разработчиком проекта и получателем гранта является общественная организация «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области», ее партнёрами в данном проекте выступают: комитет образования Еврейской автономной области, областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионально «Институт повышения квалификации педагогических работников»; управление по внутренней политике правительства Еврейской автономной области; управление экономики правительства Еврейской автономной области; ОГКУ «Агентство по привлечению инвестиций и поддержке предпринимательства». Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионально «Институт повышения квалификации педагогических работников» (ОГАОУ ДПО «ИПКПР») является в проекте базовой организацией [http://edu-

eao.ru/nashi-partnyory-po-proektu/].

Проект направлен на создание в Еврейской автономной области условий по развитию эффективных способов повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций по вопросам формирования у школьников и студентов навыков ведения бизнеса и проектной работы; на обоснование приоритетности сферы образования в подготовке обучающихся к проектной работе и ведению бизнеса в современных экономических условиях.

Проект реализуется на основании Договора о предоставлении гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества № 17-1-007137 между грантодателем (Фонд президентских грантов) и грантополучателем (ОО «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области» в период с 01 сентября 2017 года по 30 ноября 2018 года.

Проект направлен на формирование позитивного имиджа к проектной работе и ведению бизнеса у педагогических работников и руководителей, учащихся, студентов образовательных организаций общего, среднего профессионального образования на территории ЕАО; благодаря реализации дополнительных образовательных программ у участников проекта формируются компетентности, необходимые и достаточные для ведения основ бизнеса и практической реализации проектной работы, что позволят активизировать на территории автономии разработку и реализацию разнообразных проектов, обеспечивающих развитие различных форм бизнеса, способствуя повышению качества жизни не только участников проекта, но и всех жителей ЕАО.

Целевые группы проекта: дети и подростки; молодежь и студенты; педагогические работники и руководители образовательных организаций общего и среднего профессионального образования.

Цели проекта: разработать, описать, обосновать и апробировать региональную модель обучения навыкам проектной работы и ведения бизнеса; обеспечить формирование компетентностей по ведению бизнеса и проектной работы у педагогических работников и руководителей, учащихся, студентов из образовательных организаций общего и среднего профессионального образования.

Задачи проекта:

- разработать, провести экспертизу и утвердить дополнительные образовательные программы по обучению ведению бизнеса, предпринимательства и проектной работы педагогических работников и руководителей, обучающихся из образовательных организаций общего и среднего профессионального образования;

- реализовать дополнительные образовательные программы по обучению педагогических работников и руководителей, учащихся, студентов из образовательных организаций общего и среднего профессионального образования навыкам проектной работы, основам ведения бизнеса и предпринимательства;

- опубликовать и представить дополнительные образовательные программы по обучению педагогических работников и руководителей, обучающихся из образовательных организаций общего и среднего профессионального образования навыкам проектной работы, основам ведения бизнеса и предпринимательства;

- представить результаты проекта на межрегиональной научно-методической конференции «Проектная работа, бизнес и предпринимательство как механизмы интеграции молодёжи в современную экономику»;

- подготовить и опубликовать тематический номер журнала «Педагогический вестник ЕАО» по материалам межрегиональной научно-методической конференции «Проектная работа, бизнес и предпринимательство как механизмы интеграции молодёжи в современную экономику»;

- создать региональный портфель

(банк) учебных предложений по организации молодёжью проектной работы, бизнеса, предпринимательства на территории Еврейской автономной области;

- подготовить и опубликовать сборник научно-методических материалов межрегиональной научно-методической конференции «Проектная работа, бизнес и предпринимательство как механизмы интеграции молодёжи в современную экономику»;

- обеспечить открытость в реализации проекта, подготовку содержательного и бухгалтерского отчётов о ходе и итогах проекта в Фонд президентских грантов.

Запланированные количественные результаты проекта выполнены полностью, в том числе количество человек, принявших участие в мероприятиях проекта, – 341; количество человек, которым оказаны услуги в сфере образования, просвещения – 223.

Уже обеспечены качественные результаты проекта.

Подготовлены и представлены в открытом Интернет-доступе заявки в региональный портфель (банк) проектных предложений по организации бизнеса на территории Еврейской автономной области.

Подтверждена результатами мониторинга сформированность компетентностей и навыков проектной работы и ведения бизнеса у руководителей и педагогических работников, обучающихся образовательных организаций общего и среднего профессионального образования.

Созданы, готовы к тиражированию тематический выпуск журнала «Педагогический вестник ЕАО» и научно-методический сборник «Проектная работа и бизнес в сфере образования как механизмы интеграции молодёжи в современную экономику».

Разработаны и апробированы дополнительные образовательные программы, в том числе:

- для руководителей образовательных организаций общего и среднего профессионального образования «Управленческие ресурсы по организации проектной работы и ведения бизнеса у обучающихся и студентов» – 72 часа (http://edu-eao.ru/wp-content/uploads/2018/01/Upravlencheskie-resursy-po-organizatsii-proektnoj-raboty-i-vedeniya-biznesa-u-obuchayushhihsya-i-studentov.pdf);
- для педагогических работников образовательных организаций общего и среднего профессионального образования «Психолого-педагогическое обеспечение проектной работы и бизнеса для обучающихся и студентов» – 72 часа (http://edu-eao.ru/wp-content/uploads/2018/01/Psihologo-pedagogicheskoe-obespechenie-proektnoj-raboty-i-osnov-biznesa-dlya-obuchayushhihsya-i-studentov.pdf);
- для обучающихся образовательных организаций общего образования и студентов среднего профессионального образования «Основы проектной работы и организации бизнеса» – 72 часа (http://edu-eao.ru/wp-content/uploads/2018/01/Osnovy-proektnoj-raboty-i-organizatsii-biznesa.pdf).

Анализ данных мониторинга и самооценки по целевой группе «Руководители (заместители) образовательных организаций общего образования» на второй сессии по итогам всей программы показывает достаточное возрастание (10% и более) по многим позициям. При этом продвижение наблюдается у руководителей по всем уровням, что и является причиной их относительного выравнивания, уход от низкого уровня (четвертая группа) полностью.

Анализ данных мониторинга и самооценки степени сформированности компетентности руководителей (заместителей) образовательных организаций общего

образования по управлению проектной работой, ведению бизнеса и предпринимательства в образовательной организации показывает, что качества руководителя проявляются «почти всегда» у 52,3%. Владеют и проявляют управленческо-проектные компетентности «почти всегда» 56,2% участников данной целевой группы. Личные качества руководителя как предпринимателя проявляют «почти всегда» 67,9% участников этой целевой группы. Очень высокий уровень руководителей (заместителей) включает проявление качеств по многим позициям «почти всегда». Необходимо отметить, что именно эти руководители (заместители) в количестве 59,0% проявляют очень высокий уровень сформированности компетентности руководителей (заместителей) образовательных организаций общего образования по управлению проектной работой, ведению бизнеса и предпринимательства в образовательной организации.

Дальнейший анализ данных мониторинга и самооценки в данной целевой группе показывает, что качества руководителя проявляются «скорее часто, чем редко» у 46,7%. Владеют и проявляют управленческо-проектные компетентности «скорее часто, чем редко» 43,0% участников данной целевой группы. Личные качества руководителя как предпринимателя проявляют «скорее часто, чем редко» 30,1% участников этой целевой группы. Высокий уровень руководителей (заместителей) включает проявление качеств по многим позициям «скорее часто, чем редко». Необходимо отметить, что именно эти руководители (заместители) в количестве 40,1% проявляют высокий уровень сформированности компетентности руководителей (заместителей) образовательных организаций общего образования по управлению проектной работой, ведению бизнеса и предпринимательства в образовательной организации.

Третья группа – средний уровень – это руководители (заместители), у которых качества руководителя проявляются «скорее реже, чем чаще» – это 1,0%. Владеют и проявляют управленческо-проектные компетентности «скорее реже, чем чаще» – 1,0% участников данной целевой группы. Личные качества руководителя как предпринимателя проявляют «скорее реже, чем чаще» – 2,0% участников этой целевой группы. Средний уровень руководителей (заместителей) включает проявление качеств по многим позициям «скорее реже, чем чаще». Именно эти руководители (заместители) в количестве 0,9% проявляют средний уровень сформированности компетентности руководителей (заместителей) образовательных организаций общего образования по управлению проектной работой, ведению бизнеса и предпринимательства в образовательной организации.

Четвёртая группа – низкий уровень – это руководители (заместители), у которых качества руководителя проявляются «редко». Низкий уровень руководителей (заместителей) включает проявление качеств по многим позициям «редко». По данным мониторинга и самооценки таких в целевой группе проекта таких руководителей (заместителей) образовательных организаций общего образования не выявлено.

Очень низкий уровень руководителей (заместителей) включает проявление качеств по всем позициям «никогда». По данным мониторинга и самооценки таких в целевой группе проекта руководителей (заместителей) образовательных организаций общего образования не выявлено.

Результаты по применению проектной технологии в педагогической деятельности соотносятся с результатами самооценки и мониторинга, когда не применяют данную технологию 0%; применяют редко – 11,4%; применяют – 88,6%. Активное применение проектных технологий является для участников проекта предпосылкой очень высокого и высокого уровней сформированности компетентно-

сти руководителей (заместителей) образовательных организаций ощего образования по управлению проектной работой, ведению бизнеса и предпринимательства в образовательной организации, которых в данной целевой группе 88,6%.

Оценка второй сессии данной программы соотносится с результатами мониторинга и самооценки – «отлично» – 82% участников; «хорошо» – 17,0% участников; «удовлетворительно» – 1,0% участников.

Анализ данных мониторинга и самооценки по целевой группе «Педагогические работники образовательных организаций общего и среднего профессионального образования» на второй сессии и по итогам всей программы показывает достаточное возрастание (10% и более) по многим позициям. При этом продвижение наблюдается у педагогических работников по всем уровням, что и является причиной их относительного выравнивания, уход от низкого уровня (четвертая группа) полностью.

По данным мониторинга и самооценки степени сформированности компетентности педагогических работников из образовательных организаций общего и среднего профессионального образования по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и студентов в проектной работе, бизнесе, предпринимательстве качества педагогического работника проявляются «почти всегда» у 57,5%. Владеют и проявляют проектно-педагогические компетентности «почти всегда» 56,8% участников данной целевой группы. Личные качества педагогического работника как предпринимателя проявляют «почти всегда» 62,7% участников этой целевой группы. Очень высокий уровень педагогических работников включает проявление качеств по многим позициям «почти всегда».Необходимо отметить, что именно эти педагогические работники в количестве 59,0% проявляют очень высокий уровень сформированности компетентности педагогических работников образовательных организаций общего образования по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в проектной работе, бизнесе, предпринимательстве в образовательной организации.

Дальнейший анализ данных мониторинга и самооценки в данной целевой группе показывает, что качества педагогического работника проявляются «скорее часто, чем редко»у 42,0%. Владеют и проявляют проектно-педагогические компетентности «скорее часто, чем редко» 42,2% участников данной целевой группы. Личные качества педагогического работника как предпринимателя проявляют «скорее часто, чем редко» 32,3% участников этой целевой группы. Высокий уровень педагогических работников включает проявление качеств по многим позициям «скорее часто, чем редко». Именно эти педагогические работники в количестве 39,0% проявляют высокий уровень сформированности компетентностей педагогических работников образовательных организаций общего образования по психолого-педагогическому сопровождению учащихся и студентов в проектной работе, бизнесе, предпринимательстве в образовательной организации.

Третья группа – средний уровень – это педагогические работники, у которых качества педагогического работника проявляются «скорее реже, чем чаще» – это 0,5%. Владеют и проявляют проектно-педагогические компетентности «скорее реже, чем чаще» 1,0% участников данной целевой группы. Личные качества педагогического работника как предпринимателя проявляют «скорее реже, чем чаще» 5,0% участников этой целевой группы. Средний уровень педагогических работников включает проявление качеств по многим позициям «скорее реже, чем чаще». Необходимо отметить, что именно эти педагогические работники в количестве 2,0% проявляют средний уровень сформи-

рованности компетентности педагогических работников образовательных организаций общего образования по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся проектной работе, бизнесе, предпринимательстве в образовательной организации.

Четвёртая группа – низкий уровень – это педагогические работники, у которых качества педагогического работника проявляются «редко». Низкий уровень педагогических работников включает проявление качеств по многим позициям «редко». По данным мониторинга и самооценки таких в целевой группе проекта педагогические работники образовательных организаций общего и среднего профессионального образования не выявлено.

Очень низкий уровень педагогических работников включает проявление качеств по всем позициям «никогда». По данным мониторинга и самооценки таких в целевой группе проекта педагогические работники образовательных организаций общего и среднего профессионального образования не выявлено.

Результаты по применению проектной технологии в педагогической деятельности соотносятся с результатами самооценки и мониторинга, когда не применяют данную технологию 0%; применяют редко 4,8%; применяют 95,2%. Активное применение проектных технологий является для участников проекта предпосылкой очень высокого и высокого уровней сформированности компетентностей педагогических работников образовательных организаций общего и среднего профессионального образования по психолого-педагогическому сопровождению учащихся и студентов в проектной работе, бизнесе, предпринимательстве в образовательной организации – 81,9%.

Оценка второй сессии данной программы соотносится с результатами мониторинга и самооценки: «отлично» – 84% участников; «хорошо» – 16% участников; «удовлетворительно» – 0% участников.

Деятельность ОО «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области» и ОГАОУ ДПО «ИПКПР» в ходе реализации проекта «Региональная академия проектной работы и бизнеса» была направлена, в том числе, на создание регионального портфеля (банка) учебных проектных предложений по организации молодёжью проектной работы, бизнеса и предпринимательства на территории Еврейской автономной области.

Региональный портфель (банк) учебных проектных предложений слушателей всех целевых групп (руководители образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, педагогические работники образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, обучающиеся образовательных организаций общего образования и студенты образовательных организаций среднего профессионального образования) является важнейшим качественным результатом проекта «Региональная академия проектной работы и бизнеса».

Региональный портфель (банк) включает 61 учебное проектное предложение, представленное образовательными организациями, участвующими в проекте «Региональная академия проектной работы и бизнеса». Каждому проектному предложению соответствует паспорт, размещенный в открытом Интернет-доступе на веб-странице общественной организации «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области».

Главным достижением в учебных проектных предложениях от слушателей всех целевых групп проекта (руководители образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, педагогические работники образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, обучающиеся образовательных организаций общего образования и студенты образо-

вательных организаций среднего профессионального образования) является осознанность в привлечении инвестиций для реализации каждого учебного проекта. Потребность в инвестициях для реализации разработанных учебных проектных предложений от руководителей составляет 22 071 104 руб.; педагогические работники просят от инвесторов 9 145 104 руб.; обучающиеся и студенты приглашают инвесторов потратить на их проекты 21 632 104 руб. Всего участники всех целевых групп проекта «Региональная академия проектной работы и бизнеса» просят от инвесторов 52 848 312 рублей.

Реализация проекта «Региональная академия проектной работы и бизнеса» уже способствует формированию позитивного отношения к проектной работе и ведению бизнеса у педагогических работников и руководителей, учащихся и студентов образовательных организаций общего образования и среднего профессионального образования на территории Еврейской автономной области [10].

Наша позиция подтверждает необходимость разработки нового поколения программ повышения квалификации. Важно, чтобы их подготовка осуществлялась на основе интеграции научного знания. Обязательным при этом является учет тенденций развития педагогической науки и системы образования, запросов педагогического сообщества. Экономико-педагогическая интеграция стала основой разработки и реализации дополнительных образовательных программ повышения квалификации в рамках президентского гранта.

Президентские гранты, как показывает наша деятельность, выступают важнейшим средством конструктивного взаимодействия общественных организаций, гражданского общества в целом и системы дополнительного профессионального образования. Такое сотрудничество направлено на большую открытость в организации процесса повышения квалификации и системы дополнительного профессионального образования в целом. Результатом сотрудничества и взаимодействия выступают создание и реализация дополнительных образовательных программ повышения квалификации, обеспечивающих формирование профессиональных педагогических компетентностей управленческих и педагогических работников. Ретрансляция и диссеминация результатов повышения квалификации, полученных при реализации президентского гранта, требует дальнейшего научного анализа и методического сопровождения, содержание которого может быть представлено в иных научных публикациях.

В ходе нашей работы осуществлялось активное взаимодействие с комитетом образования Еврейской автономной области, муниципальными отделами образования и руководителями образовательных организаций общего и среднего профессионального образования. Особо необходимо отмечать важную роль ОГАОУ ДПО «ИПКПР» как основного партнёра и базовую организацию ОО «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области» в реализации данного президентского гранта.

Социально-педагогические эффекты таковы:

- Экономико-педагогическая интеграция введена в научный оборот.
- Разработка содержания дополнительных образовательных программ на основе экономико-педагогической интеграции.
- Апробация и открытая публикация в интернет-доступе программ и иных материалов проекта.
- Повышение мотивации представителей сферы образования к проектной деятельности, предпринимательству и бизнесу.
- Осознание роли проектного управления в современных социально-экономических условиях.

- Создание предпосылок по созданию и реализации проектов финансового развития ОО.

Литература

1. Файн Т.А. Технологии сопровождения одарённых и талантливых детей: монография. – Saabrucken, 2015. – 86 с.

2. Файн Т.А. Компетентностная парадигма в профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров: монография. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 97 с.

3. Файн Т.А. Реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности в условиях ФГОС ООО на основе исследовательского подхода в обучении // Материалы второй летней Всероссийской конференции «Актуальные проблемы теории и практики образования». – М.: Наукоград, 2014. – http://naukait.ru/attachments/article/1945/fayn_ta_birobidzhan_konf14.pdf

4. Файн Т.А. Проектная и учебно-исследовательская деятельность деятельность на основе исследовательского подхода в обучении в соответствии с ФГОС ООО // Материалы Всероссийской конференции «Исследования и практика — путь к новым знаниям». – М.: Конференц-зал, 2014. www.konf-zal.com.

5. Файн Т.А. Формирование метапредметных результатов обучающихся при исследовательском подходе в обучении. – Биробиджан: ОблИПКПР, 2014. - 32 с.

6. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении - технология развивающего обучения школьников // Теория и практика развивающего образования школьников: коллективная научная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: SIMJET, 2015. – С. 42-54.

7. Постановление Правительства России от 26 декабря 2017 года №1642 о переводе государственной программы «Развитие образования» на проектное управление. – Режим доступа: http://governnent.ru/docs/30832/ (21.06.2018).

8. Файн Т. А. Исследовательский подход в обучении как ресурс социальных отношений в образовательном пространстве // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 4-й научно-практической конференции 24-25 апреля 2016 г. Тольятти. – Ульяновск: Зебра, 2016. – С. 601-607.

9. Файн Т.А. Экономико-педагогическая интеграция проектной работы в сфере образования // Развитие социального и научно-технического потенциала общества [Электронный ресурс]: сборник статей международной научно-практической конференции 15 января 2018 г., г. Москва. – М.:Импульс, 2018. – С. 667-678.

ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК МЕХАНИЗМ ИНТЕГРАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННУЮ ЭКОНОМИКУ

Кузьмина Наталья Геннадьевна, проректор по УМР ОГАОУ ДПО «ИПКПР», кандидат экономических наук, доцент

Современная экономика – система отношений, в которой происходит реализация экономических интересов хозяйствующих субъектов (домохозяйств, фирм, государства) в условиях ограниченности ресурсов.

Молодежь – часть (группа) хозяйствующих субъектов, обладающая

потенциалом для социально-экономического развития региона и страны в целом.

Стоит отметить, что молодежь как экономический субъект обладает рядом преимуществ и недостатков по сравнению с другими представителями хозяйствующих субъектов:

ПРЕИМУЩЕСТВА:

1. максимальный период предстоящей трудоспособности;
2. высокие показатели физического здоровья и возможность их укрепления;
3. относительно высокий общеобразовательный уровень;
4. высокая миграционная мобильность;
5. способность к адаптации (к изменениям в сфере информатизации и технологии);
6. способность к овладению новыми знаниями, умениями, навыками (фактор эффективности инвестиций в профессиональную подготовку).

НЕДОСТАТКИ:

1. несоответствие ожиданий реальности (завышенные ожидания), идеализм, инфантилизм;
2. недостаточная квалифицированность;
3. завышенные ожидания в отношении будущей работы (место и условия труда, оплата труда);
4. психологическая неготовность к самостоятельной жизни и профессиональному труду;
5. ориентация на высокий уровень потребления без соотнесения с необходимостью участия в профессиональной деятельности и др.

Считаем, что для интеграции молодежи в современную экономику одним из основных инструментов является формирование и развитие ее человеческого капитала. В данном случае речь идет о нивелировании «качественных недостатков» молодежи и укреплении ее «качественных преимуществ».

Одним из элементов механизма интеграции молодежи в современную экономику, на наш взгляд, является процесс повышения финансовой грамотности.

Стоит отметить, что в настоящее время финансовые отношения глубоко проникают во все сферы общественной жизни. Подтверждением этому служит то, что в течение жизни граждане обязаны принимать все больше самостоятельных финансовых решений, осознавая при этом ответственность за их последствия.

Финансовое образование молодежи способствует принятию обоснованных, рациональных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить финансовую безопасность молодежи.

В этой связи финансовое образование молодежи становится сегодня общественным благом и важнейшим институтом современного общества.

В 2017 году утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, в которой обучающиеся образовательных организаций (молодежь), составляя потенциал будущего развития России, также признаны основной целевой группой.

Современная молодежь уже активно использует некоторые финансовые продукты и услуги. В соответствии с российским законодательством с четырнадцатилетнего возраста у молодых людей возникают определенные финансовые права. Так, в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет они вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителей, распоряжаться своими доходами, размещать денежные средства во вклады в кредитных организациях и распоряжаться ими, совершать мелкие бытовые сделки. После достижения восемнадцати лет молодые люди могут самостоятельно использовать кредитные ресурсы, обязаны осуществлять налоговые

платежи, могут использовать налоговые льготы и налоговые вычеты и другие финансовые инструменты.

Начиная с 2011 года в России реализуются программы повышения финансовой грамотности молодежи в различных формах. Это тематические мероприятия в рамках «Недели финансовой грамотности», «Всемирной недели сбережений», лекции и мастер-классы специалистов в области финансов, федеральная программа «Ты – предприниматель» и другие.

На территории Еврейской автономной области повышение финансовой грамотности молодежи как механизм интеграции молодежи в современную экономику осуществляется с 2017 года (создание сети «пилотных школ» для оказания консультативной и методической помощи по вопросам финансовой грамотности, участие образовательных организаций ЕАО в онлайн-уроках финансовой грамотности и профориентации, подписан Перечень мероприятий комитета образования Еврейской автономной области и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организиций в ЕАО на 2017-2021 г.г. (29 ноября 2017 года), реализуются программы повышения квалификации для педагогов по формированию основ финансовой грамотности.

Второй год на территории области реализуется федеральная программа «Ты – предприниматель»,целью которой является выявление заинтересованных молодых людей, способных заниматься предпринимательской деятельностью и быть полноправными участниками экономических отношений. За два года реализации программы (в частности, проведение открытых уроков с приглашением действующих предпринимателей) в открытых уроках приняли участие более пятисот старшеклассников в возрасте от 14 до 17 лет (534 человека). Обучающий интерактивный курс по основам финансовой грамотности как фактору роста предпринимательской активности прошли более 110 старшеклассников, более 80 учащихся стали участниками деловой игры «Ты – предприниматель».

Таким образом, можно отметить, что механизм интеграции молодежи в современную экономику через систему мероприятий, направленных на повышение финансовой грамотности, на территории ЕАО создан, но требует дальнейшего развития и совершенствования.

ОПЫТ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ковалёва Зинаида Никифоровна,
директор ОГБУ
«Школа-интернат пос. Бира»

В наше время остаётся актуальной проблема трудоустройства и социальной адаптации выпускников с нарушением интеллекта, так как условия современной жизни предъявляют к ним высокие требования. Нужно иметь необходимый багаж знаний, профессиональную подготовку, соответствующую возможностям перспективу, уметь правильно строить свои отношения с людьми, чтобы в условиях нынешней рыночной экономики выпускники могли адаптироваться к быстро меняющимся реалиям жизни.

В подобной ситуации использование

новых форм работы по профориентации обучающихся является неотъемлемой частью образовательного учреждения. В нашей школе одним из таких нововведений стало включение элементов предпринимательской деятельности в учебно-воспитательный процесс. Это способствует приобщению детей к труду, получению более прочных профессиональных знаний, умений и навыков.

В первую очередь, нами используются ресурсы швейных и столярных мастерских образовательного учреждения, которые имеют достаточную производственную базу за счет обновления в рамках Федеральной целевой программы модернизации образования в 2012 году. Каждая мастерская теперь оснащена в достаточном количестве необходимым материалом, мебелью, стендами, специализированным оборудованием, инструментами и приспособлениями.

Учебные программы по трудовому обучению также скорректированы с учетом материально-технической базы столярного и швейного дела, что позволяет педагогам обучать основам предпринимательской деятельности на базе школьных мастерских. Таким образом, учащиеся, получая все необходимые теоретические знания в соответствии со школьной программой, отрабатывают навыки и умения изготовления швейных и столярных изделий через выполнение индивидуальных и базовых заказов организации.

В результате такой схемы работы происходит экономия бюджетных средств учреждения. Из представленной таблицы 1 можно увидеть, какой объем работы выполняют ребята нашей школы на уроках трудового обучения, и это не весь перечень изделий.

С участием школьников готовится большое количество концертных костюмов для праздников, фестивалей разного уровня. Накопленный со временем ассортимент сценических и новогодних костюмов используется не только для нужд учреждения, но и сдаётся в аренду художественным коллективам поселка и сотрудникам школы.

Таблица 1

Наименование изделия	2016-2017 уч. год кол-во, шт.	2018 Кол-во, шт.
Нижнее белье	171	205
Одежда для детей (шорты, сарафаны, блузки и пр.)	20	29
Постельное белье	195	126
Полотенца, фартуки	101	128
Спецодежда	20	10
Шторы	-	10
Верхонки	70	80
Тапочки домашние	70	70
Скатерти, салфетки	12	15
Ремонт и реставрация одежды	120	180
Новогодние костюмы	20	15
Изготовление лавочек	6	3
Разделочные доски, скалки	30	23
Поделки из дерева для площадки, сувениры	25	34
Изготовление ульев и рамок	2	4

Систематическая работа девочек на производственных машинах увеличивает производительность труда. Так, например, время на изготовление одного изделия мужских трусов девочками 9-10 классов составляет 15 минут, пошив комплекта постельного белья – 2 часа, фартуков не сложных фасонов – до 1,5 часов. Довольно успешные результаты в усвоении технологии швейного дела позволяют пяти учащимся принять участие в этом году в региональном конкурсе «Абилимпикс», где они проявят свое ма-

стерство при выполнении конкурсного задания по пошиву фартука и косынки в условиях конкуренции.

С целью расширения выбора профессий и приобретения первоначального опыта в предпринимательской деятельности с 2016 года в программу 10 класса по профессионально-трудовому обучению были включены разделы «Кролиководство» и «Пчеловодство». Учащиеся, занимаясь подсобным хозяйством, не только приобретают новые знания, умения и навыки по данному профилю, но и видят результат своего труда, реализую продукцию и получая прибыль.

Успешная реализация задумки по ведению профиля «Пчеловодства» в учреждении стала возможной благодаря оказанию спонсорской помощи бирского пчеловода, который подарил школе улей с пчелами. Заинтересованность учителя трудового обучения, его опыт в этой сфере деятельности способствуют расширению кругозора детей о жизнедеятельности пчелиной семьи. Ребята с удовольствием занимаются пчеловодством, изготавливают рамки, производят откачку меда.

Весной 2018 года прирос пчелосемей вырос до 3 ульев, школа при небольших затратах за 2 сезона работы мини-пасеки получила доход в размере 36 тыс. руб. Кроме этого мед использовался в рационе питания детей. Рентабельность пчеловодческого хозяйства составила 31%.

Не менее интересным для воспитанников оказалось занятие по выращиванию кроликов в учреждении. Для прохождения программного материала по разделу «Кролиководство» силами учителей трудового обучения и обучающихся старшего звена в рамках производственной практики был построен дощатый крольчатник и приобретены 2 взрослых кролика для размножения. В течение года рост приплода составил 95 штук молодняка, для содержания которых появилась необходимость построения зимнего крольчатника.

Работа по разведению кроликов и уходу за ними привлекла внимание не только старшеклассников, дети младшего школьного возраста с особой любовью ухаживают за животными, заготавливают корма на зиму и становятся настоящими предпринимателями школьной мини-фермы.

Такой вид деятельности формирует у воспитанников положительный опыт по ведению домашнего хозяйства, который может пригодиться им в дальнейшей самостоятельной жизни (табл. 2).

Таблица 2

Год	Количество приплода	Доход, тыс. руб.	Рентабельность, %
2017	95	17,9	25%
2018	48	23,8	34%

За период 2017-2018 гг. работы подсобного хозяйства окупились затраты по созданию небольшой кролиководческой фермы, прибыль на сегодня составила 41,7 тыс. руб., рентабельность – 30%.

На сегодня планируется дополнительная реализация кроликов в объеме 48 шт., не затрагивая основного стада для размножения.

К одному из видов предпринимательства можно отнести выполнение сельскохозяйственных работ на пришкольном участке, где дети выращивают овощные культуры, наблюдают за процессом роста и развития растений. У детей воспитывается ответственность за порученное дело, они привыкают начатое дело доводить до конца.

В школе-интернате имеется 2 теплицы, что позволяет получать урожай с ранней весны до поздней осени. В мае месяце в большом количестве школьники собирают редис и зелень, затем площади используются для выращивания теплолюбивых овощных культур. Ежегодно подготавливается рассада не только для собственных нужд учреждения, но и для реализации среди населения поселка. За 2017-2018 гг. прибыль от продажи

рассады составила 12 тыс. руб., вырученные средства направлены на приобретение удобрений и инвентаря.

Работа на пришкольном участке спланирована в период прохождения летней трудовой практики. На сезон с целью изучения и ухода за растениями каждому отряду определен отдельный вид овощной культуры, что дает возможность детям просмотреть полный цикл созревания плода. Для повышения мотивации к труду подростков при участии службы занятости и администрации поселка 17 ребят на период летнего труда были официально трудоустроены и получили заработную плату в размере 3,500 рублей.

Таблица 3

Наименование	2017 г.		2018 г.	
	Кол-во, кг.	Сумма, руб.	Кол-во, кг.	Сумма, руб.
Баклажаны, кабачки	207	6,2	122	3,6
Капуста	210	6,3	423	7,9
Лук, чеснок	142	4,4	68	2,0
Морковь, свекла	204	6,1	240	8,4
Огурцы, помидоры	258	7,7	280	15,4
Перец	10	0,5	21	1,05
Редис, лоба	36	4,4	38	5,7
Зелень	21	0,6	28	1,4
Картофель	750	21,8	1,170	35,1

Богатый урожай огурцов, лука, кабачков, перца, помидоров – результат совместной работы воспитанников и воспитателей.

Сельскохозяйственная продукция, выращенная на пришкольном участке, позволяет снизить затраты на питание детей.

Дополнительным источником привлечения в учреждение финансовых ресурсов являются ярмарки-распродажи, которые проводятся не только в стенах школы, но и для населения поселка, трудовых коллективов организаций района и области. На ярмарке-распродаже предлагаются кулинарные, швейные и столярные изделия, поделки кружков декоративно-прикладного творчества, сделанных руками воспитанников нашей школы-интерната. Особым спросом у населения пользуется выпечка, сувенирная продукция. Вырученные денежные средства привлекаются для приобретения расходных материалов и товаров для поощрения воспитанников.

Все виды деятельности, проводимые в школе-интернате по получению дополнительного финансового дохода, соответствуют действующему законодательству Российской Федерации. В Уставе учреждения предусмотрены все платные услуги, оказываемые в школе-интернате. В Положении о внебюджетной деятельности отражены основные принципы предоставления платных услуг того или иного рода деятельности. Приказами директора закреплены ответственные лица за определенный вид предпринимательской деятельности с внесением соответствующих изменений в должностные обязанности, обозначен порядок ведения учета денежных средств сотрудниками бухгалтерии.

В образовательном учреждении применяется система поощрения сотрудников и учащихся. Результаты работы педагогов по данному направлению учитываются при распределении стимулирующих выплат. Воспитанникам за выполнение работ по школе, не связанных с самообслуживанием и учебой, предусмотрены условные денежные знаки «стартики», которые еженедельно по итогам работы зачисляются на формальную сберегательную книжку. В конце каждой четверти классные руко-

водители совместно с детьми подсчитывают количество заработанных баллов - «стартиков», на которые они могут купить товары в школьном магазине «1000 мелочей», организованном в игровой форме. Ассортимент товара магазина формируется с учетом спроса детей (косметика, кулинарные изделия, канцтовары, наушники, колонки и т.д.).

Подводя итог по применению компонентов предпринимательской деятельности в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения, хочется отметить ряд положительных аспектов:

- организация уроков трудового обучения приближена к технологическому производственному процессу изготовления швейных и столярных изделий;
- обучающиеся приобретают личностно-профессиональные качества;
- формируется осознанная перспектива к будущей жизнедеятельности;
- появляются дополнительные финансы для развития учреждения.

БИЗНЕС-ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ – ТЕХНОЛОГИЯ УСПЕХА. ПРОЕКТ «НАСЛЕДИЕ БИРОБИДЖАНА»

Снегирёва Виктория Владимировна, зам. директора по УВР МБОУ «Лицей № 23 с этнокультурным (еврейским) компонентом»

В рамках курсовой подготовки «Управленческие ресурсы по организации проектной работы и ведения бизнеса у обучающихся и студентов» педагогами лицея было разработано несколько проектов:

- Проект «Наследие Биробиджана»;
- Проект областного образовательного события;
- Проект школьного медиа-центра;
- Проект «За чашкой кофе с друзьями».

Сегодня мы хотели бы презентовать вам проект «Наследие Биробиджана». Именно этот проект, по нашему мнению, в большей степени иллюстрирует реализацию тех компетенций, на развитие которых была направлена образовательная программа.

Еврейская автономная область и ее административный центр г. Биробиджан представляют собой уникальный регион с большим туристическим потенциалом. Здесь есть особенная история, связанная с еврейским народом, природный заповедник и места, связанные с военной историей России. Для всего дальневосточного региона Биробиджан представляет собой единственное место, где можно увидеть настоящий еврейский уклад, характерный для местечек.

На данный момент в регионе не развито ни одно из перечисленных направлений туризма, но есть наработки на местном уровне в общине «Фрейд», в лицее № 23 и некоторых других организациях. Все эти маленькие инициативы не объединены на данный момент, и информация о них не доходит до широкого потребителя. В рамках проекта предлагается разработать образовательные маршруты, ориентированные в первую очередь на учащихся как из населенных пунктов Еврейской автономной области, так и из соседних регионов – Хабаровского и Приморского краев, Амурской области.

В перспективе ожидается, что с развитием проекта в Биробиджан и ЕАО также будут приезжать гости, в т.ч. и взрос-

лое население из более отдаленных городов России, а также наладится туристический поток из Китая, Южной Кореи и Японии.

Для решения поставленной проблемы предлагается реализовать просветительский проект, направленный на школьную аудиторию.

Цель проекта – организация туристическо-образовательных маршрутов для учащихся ЕАО и других регионов Дальнего Востока, способствующих погружению в еврейскую культуру и традицию.

Задачи проекта:

1. Сформировать координационный совет по реализации проекта.
2. Разработать мотивационные условия для потенциальных партнеров проекта.
3. Разработать содержание просветительских событий (экскурсионных маршрутов, квестов, интерактивных программ и др.), связанных с культурой и традициями еврейского народа.
4. Предусмотреть возможные риски и пути развития проекта.

Проект «Наследие Биробиджана» реализуется в 3 этапа:

Подготовительный этап. Образовательно-методический

1. Создание координационного совета, состоящего из руководителя проекта, кураторов программы (экскурсии, интерактивы, квесты) и руководителя информационно-ресурсного центра проекта.

2. Сбор и обучение волонтеров и вожатых (20 человек).

3. Разработка экскурсионных маршрутов (4 маршрута).

4. Сбор и обучение экскурсоводов (5 человек).

5. Разработка интерактивных программ (10 программ).

6. Разработка сувенирной продукции (разработка брендбука и сувенирного набора).

Основной этап. Организация просветительских событий, связанных с культурой и традициями еврейского народа (запуск проекта)

1. Организация экскурсионных маршрутов:

- «Еврейская улочка» (знакомство с культурой и традициями еврейского народа) (ноябрь-июнь).

- «Исторические и памятные места Биробиджана и ЕАО» (посещение памятных мест города и ЕАО, связанных с заселением и военной историей региона) (ноябрь-июнь).

- «Евреи-переселенцы Биробиджана» (посещение исторических мест города, связанных с еврейским переселением) (апрель-июнь).

- «Экологическая тропа Биробиджана» (знакомство с природой и заповедными местами региона) (апрель-июнь).

Продолжительность экскурсии: 2-2,5 часа.

На первом этапе реализации проекта предполагается сотрудничество с Голубем Борисом Михайловичем, кандидатом географических наук, доцентом кафедры географии, которым разработано несколько экскурсионных маршрутов по Биробиджану.

2. Организация квеста «Биробиджанская история» (апрель-июнь). Квест – приключенческая игра, в ходе которой игроки знакомятся с историей города, его достопримечательностями. Игра организуется через социальную сеть. В онлайн-режиме участники игры получают задания, которое им необходимо выполнить за ограниченное время. Программа разработана с использованием материалов, предоставленных Гуревичем Валерием Соломоновичем, заведующим лабораторией истории еврейской культуры и еврейского миграционного движения ИКАРП ДВО РАН.

Продолжительность квеста 3-4 часа.

3. Проведение интерактивных

программ (мастер-классы):

- «Календарь еврейских праздников»;
- «Один день в еврейском доме»;
- «Символы еврейской культуры».

Продолжительность каждой программы – 1 день.

4. Геокешинг «Шолом, Биробиджан!». Мы предлагаем участникам игры отправиться на поиски клада по городу, используя спутниковую навигацию и возможности интернета.

Продолжительность программы – 3 часа.

5. Языковая программа «Мамэ лошн» («Родная речь»). Продолжительность программы – 3 часа с кофепаузой.

6. Мероприятия, посвященные мемориальным датам еврейского календаря. Продолжительность программы – 3 часа с посещением еврейской общины «Фрейд» и синагоги «Бейт Тшува».

7. Летний еврейский лагерь.

Заключительный этап. Подведение первых итогов реализации проекта

1. Выпуск буклета «Биробиджан туристический», освещающего основные туристические маршруты, для распространения по образовательных учреждениям Дальнего Востока и России.

2. Разработка методических рекомендаций по проведению интерактивных площадок для презентации проекта на экономическом форуме.

3. Проведение круглого стола с представителями организаций-партнеров (принятие решения о реализации долгосрочного проекта).

Возможные **риски** при реализации проекта:

1. Отсутствие информации о проекте среди потенциальной целевой группы (организация рекламной кампании).

2. Занятость основной деятельностью (организация не более 2 маршрутов в месяц).

3. Появление организации-конкурента с подобным предложением (наличие материального и человеческого ресурса у организации – независимость от партнеров).

4. Возможные партнеры проекта:

1. ФГБУН Институт комплексного анализа региональных проблем Дальневосточного отделения Российской академии наук (ИКАРП ДВО РАН)
2. Биробиджанская еврейская религиозная община «Фрейд»
3. Областной краеведческий музей г. Биробиджана
4. Религиозная еврейская община «Бейт Тшува»
5. Сувенирно-полиграфический центр «Печатный двор»
6. Горнолыжный комплекс «Фома»
7. Еврейская национально-культурная автономия РФ
8. Российский еврейский конгресс
9. Туристические формы г. Биробиджана
10. Управление по внутренней политике
11. Управление культуры
12. Кафе «Симха», «Бурекас»
13. Средства массовой информации

Возможное развитие проекта:

Реализация данного проекта будет иметь мультипликативный эффект, который позволит увеличить товарооборот в различных сферах: предприятия пищевой промышленности, учреждения культуры, творческие мастерские по изготовлению сувениров и т.п.

На базе различных организаций города можно организовывать большие городские фестивали, направленные на широкую нееврейскую аудиторию, в целях привлечения дополнительных средств от туристов. В рамках фестиваля:

- традиционная праздничная еда, которая должна продаваться по всему городу (Ханука – пончики, латкес, Пурим – гоменташен и сухофрукты, конфеты, Песах – все из мацы и сама маца, Шавуот – молоко, Рош-а-Шана – яблоки и мед);
- интерактивные площадки в городе (живые скульптуры, с которыми можно

фотографироваться, чтения произведений еврейских авторов известными людьми для широкой аудитории, конкурсы и представления на открытых площадках города в стиле уличных представлений – все не требует установки сцен и проч.);

- сезонные аттракционы (зимой езда на санках, лыжные пробеги, глинтвейн, в остальные сезоны в том числе зимой – рыбалка, поездки по заповеднику).

На запуск проекта необходимо **420 000** рублей (на 100 человек). В эту сумму заложены:

- Разработка программы проекта (разовое вложение) – 15 000.00.

- Разработка сайта проекта (разовое вложение) – 50 000.00.

- База для мастер-классов: расходные материалы, работа аниматоров – 130 000.00.

- Разработка брендбука (разовое вложение) – 7 000.00.

- Работа экскурсовода – 50 000 (10 экскурсий).

- Аренда экскурсионного автобуса – 30 000 (30 экскурсий).

- Экскурсионный микрофон – 8 000 (4 шт.).

- Реклама – 70 000.00.

- Питание – 60 000.00.

Со временем проект должен выйти на самоокупаемость: участники проекта самостоятельно оплачивают участие в экскурсионных маршрутах.

Стоимость однодневного маршрута – 2 000.00 (группа 25 человек).

ПРОЕКТ «ИНЖЕНЕРНЫЕ КАДРЫ РОССИИ»

Подготовили:
Мильгром Валентина Владимировна,
директор МБОУ «Гимназия № 1»
Мерзлова Людмила Борисовна,
заместитель директора по УВР
Рыжикова Евгения Николаевна,
заместитель директора по УВР

«Инженер – это профессионал высокого уровня, который не только обеспечивает работу сложнейшего оборудования, но, по сути, и формирует окружающую действительность».
В.В. Путин, Президент Российской Федерации

Актуальность

В условиях перехода общеобразовательных учреждений России на федеральные государственные образовательные стандарты к педагогическим коллективам пришло глубокое понимание высокой миссии школы, которая заключается в создании условий для достижения нового качества общего образования, новых образовательных результатов, адекватных современным и прогнозируемым запросам личности, общества и государства.

Развивающаяся экономика России столкнулась в настоящее время с проблемой, о которой говорят и политики, и работники высшей школы, и экономисты. Мы имеем в виду острую потребность в инженерных кадрах. Данная проблема возникла не сейчас, она обусловлена рядом причин и, пожалуй, решение ее будет достаточно сложным и затратным, поскольку подготовка инженера – задача непростая и дорогостоящая. Инженерная школа России славится своими традициями и считается одной из сильнейших в мире.

«Сегодня лидерами глобального развития становятся те страны, которые

способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу, – отметил Президент РФ. – Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости». «Наша страна всегда славилась своими инженерами», – напомнил В.В. Путин. Эта профессия пользовалась неизменным уважением и до революции, и после – несмотря на все шутки о том, сколько получали инженеры и как они жили. «Всегда в обществе отношение к людям инженерной профессии было очень серьезным и уважительным».

Однако все мы понимаем, что поддержание качества образования на должном уровне требует серьезных инвестиций. Обновление лабораторной базы, переподготовка и повышение квалификации педагогов, наращивание фонда учебной литературы и организация доступа к электронным ресурсам, установка лицензионного программного обеспечения – вот те условия, без которых подготовка конкурентоспособного инженера в соответствии с требованиями работодателей немыслима. Вместе с тем есть факторы, на которые также нельзя не обратить внимания, поскольку с ними напрямую связано «падение престижа инженерного образования».

Задача инженерного образования – обеспечить экономику конкурентоспособными специалистами, владеющими передовыми технологиями, способными самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, включившись в производственный процесс непосредственно после завершения обучения.

Цель проекта «Инженерный класс» – обеспечение оптимального уровня развития индивидуальных способностей, продуктивного мышления и социальных компетенций одаренных и мотивированных к политехническим знаниям школьников при сохранении физического и психологического здоровья, создание у школьников представления об инженерии, формирование научного и технического подхода к изучению мира на основе освоения математики, естественно-научных и технологических дисциплин. Основной принцип – «Обучение действием».

Задачи проекта:

1. Развивать инженерно-математическое образование.
2. Обеспечить положительную динамику успешности участия школьников в соревнованиях и фестивалях по робототехнике, по техническому моделированию и программированию.
3. Создать систему ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников.
4. Обеспечить оптимальный уровень развития индивидуальных способностей одаренных и мотивированных к политехническим знаниям школьников.

Ресурсы, обеспечивающие эффективное управление качеством образования учащихся инженерного класса:

Нормативный ресурс

Управление качеством образования учащихся профильных классов осуществляется на основе нормативных документов Министерства образования и науки РФ, Устава ОО и системы локальных актов, положений о профильных классах, учебным планом.

Организационный ресурс

Создана модель организации учебно-воспитательного процесса инженерных классов.

Материально-технический ресурс

Для создания класса-лаборатории необходимо перераспределить учебно-исследовательские ресурсы кабинетов физики и технологии, приобрести недостающее оборудование для выполнения проектов, технического моделирования и конструирова-

ния.

Методический ресурс

Преимущественные технологии, применяемые в инженерном классе:

- технология развития критического мышления;
- дифференцированного обучения;
- интерактивные технологии;
- технология эвристического обучения;
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- ИК-технологии.

Кадровый ресурс

Обучение педагогов по преподаванию робототехники, легоконструирования, по работе с техническими средствами обучения.

Ожидаемые результаты

Создание условий для организации самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности учащихся инженерных классов в «классе-лаборатории» позволит:

- обеспечить перевод школы в статус ресурсной площадки по отработке модели организации проектно-конструкторской деятельности школьников в классе-лаборатории (микро-технопарке);
- обеспечить положительную динамику успешности участия школьников в соревнованиях и фестивалях по робототехнике, по техническому моделированию и программированию;
- на основе компетентностного подхода обеспечить качество образования, выраженное в развитии личностных потенциалов учащихся, в способности к продуктивному мышлению, проявлению творческой инициативы, готовности к продолжению образования в технических вузах по инженерным специальностям.

В гимназии накоплен уникальный опыт проектной деятельности и работы с одаренными детьми. В учреждении простроена система развивающего обучения, имеются высококвалифицированные педагогические кадры и методическое сопровождение образовательного процесса.

Опыт участия МБОУ «Гимназии № 1» в инновационных программах и проектах по данному направлению:

- Открытый краевой робототехнический фестиваль AmurRobotics г. Хабаровск;
- II международный Фестиваль технического творчества «Технофест 2015»;
- Региональный робототехнический фестиваль «Робофест – Хабаровский край»;
- VIII Всероссийский робототехнический фестиваль «Робофест 2016»;
- III Всероссийская конференция «Юные техники и изобретатели» (дистанционный этап).

В 2017 году МБОУ «Гимназия № 1» стала региональным ресурсным центром по робототехнике, что дало возможность проводить областные соревнования по робототехнике.

Этапы реализации проекта

2017-2018 учебный год – проектировочный

Цель – подготовить условия для организации инженерного класса.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, локальных актов.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта.
- Изучение социально-психологического и педагогического потенциала города, возможности сотрудничества с предприятиями и организациями города.
- Адаптация индивидуальных образовательных программ, элективных курсов.
- Повышение квалификации пе-

дагогов, организация работы с педагогическими кадрами по внедрению инновационных технологий.

2018-2021 учебные годы – основной этап реализации проекта

2018-2019 – 1 этап реализации проекта:

Реализация проекта началась с организации индивидуального отбора в профильный класс. Данная часть проекта включала в себя несколько этапов:

1. Анкетирование учащихся, родителей.
2. Проведение тестирования по математике.
3. Комплектование инженерного класса.

Следующим этапом реализации стало утверждение учебного плана инженерного класса. Учебный план инженерного класса состоит из обязательной и вариативной части. Вариативная часть технологического класса включает в себя такой предмет, как «Образовательная робототехника». Также углубленно ребята изучают информатику, физику, математику.

Кроме учебной деятельности важную часть проекта включает внеурочная деятельность. Она реализуется через кружки, дополнительные занятия по математике, робототехнике.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

- Привлечь учащихся к участию в профильных конкурсах, олимпиадах.
- Привлечь учащихся инженерного класса к участию в исследовательской и проектной деятельности.
- Проводить системную профориентационную работу с учащимися.
- Улучшить материально-техническую базу кабинетов информатики, физики.

Нормативно-правовое обеспечение проекта

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ БАЗА «НАША ТЕПЛИЦА»

Разработчики: авторский коллектив
МБОУ «Центр образования
имени В.И. Пеллера»
Захарова Оксана Вячеславовна
Наконечная Мария Хазбиевна
Зимова Светлана Вадимовна
Доманов Виктор Викторович

Актуальность проекта

Невозможно не согласиться со словами Д.С. Лихачева: «Экология не должна ограничиваться задачами сохранения окружающей среды. Человек живет не только в природной среде, но и в среде, созданной культурой его предков, им самим». 2017 год в России был объявлен Годом экологии. Государство обратило внимание граждан на нарастающие экологические проблемы в нашей стране и в мире. Конечно, их нужно решать! Но

решать грамотно, осмысленно, и это предстоит делать подрастающему поколению. Поэтому экологическое направление считаем приоритетным. Убеждены, что результативность экологического воспитания зависит от включения школьников в практическую, поисковую, исследовательскую деятельность.

Учащиеся Центра образования имени В.И. Пеллера показали свою активность и стремление в сохранении лесного богатства нашей страны, принимая активное участие в различных акциях и мероприятиях.

С января 2018 года дирекция лесничества заключила соглашение с администрацией Центра образования, и теперь ученики 7-8 классов по праву являются его участниками.

Ученики за два года изучат лесное дело по разработанной программе, но отсутствие условий для опытнической и исследовательской работы не позволит в полной мере реализовывать её практическую составляющую.

Поэтому мы пришли к идее проекта «Наша теплица».

Теплицу мы рассматриваем как:

- центр практической работы по лесовосстановлению и опытнической работе юных лесничих;

- лабораторию по изучению физиологии растений;

- учебную мастерскую по выращиванию саженцев пород деревьев;

- центр просветительской деятельности о лесовосстановлении.

Цель проекта – создание научно-исследовательской базы для практико-ориентированной научной деятельности эколого-биологической направленности, способствующей духовно-нравственному становлению участников образовательных отношений школ Биробиджанского муниципального района Еврейской автономной области как сетевых партнеров до 1 сентября 2020 г.

Реализация данной цели осуществляется в 3 этапа. Каждый этап направлен на решение конкретных задач.

Задачи подготовительного этапа работы:

- Определить место для размещения теплицы на территории Центра образования им. В.И. Пеллера.
- Составить смету строительства теплицы.
- Определить породы деревьев, пользующихся спросом у населения, для выращивания на приусадебных участках.

Задачи основного этапа работы:

- Возвести теплицу.
- Создать в теплице оптимальные условия для хорошего роста саженцев.

Задачи деятельностного этапа работы:

- Уход и полив саженцев разных пород деревьев.
- Организация научно-исследовательской деятельности.
- Презентация работы юных лесоводов на сайте Центра.
- Организация системного мониторинга эффективности функционирования научно-исследовательской базы.

Наличие необходимых условий для реализации проекта.

Народная пословица гласит: «Кто посадил деревце, тот человеку друг». В этой пословице заложен глубокий смысл. Деревья – это наши доктора, которые помогают нам жить. Кто садит хоть одно дерево, тот продлевает жизнь всему человечеству. И не мудрено, что этот человек будет другом человечеству, ведь посадить дерево – это означает любить людей и природу, любить свою жизнь. А если ребенок посадит дерево из семени?.. Ухаживая за ним, он поймёт, как долго и сложно семечко становится могучим деревом! Вот так можно вырастить экологически воспитанного человека. Наш Центр образования находится в сельской местности, территория, на кото-

рой он расположен, позволяет разместить теплицу для выращивания пород деревьев и ухода за ними. Кроме того, наше учреждение является социально-культурным центром Птичнинского сельского поселения Биробиджанского муниципального района ЕАО, который традиционно считается сельскохозяйственным районом. Численность обучающихся Центра составляет 541 человек, на базе учреждения в течение всего года системно реализуются образовательно-воспитательные события (форумы, слеты, семинары) с привлечением до 130 человек из разных уголков ЕАО, что говорит о возможности создания научно-исследовательская базы муниципального уровня.

В результате проведенного социального опроса среди учителей и родителей Центра образования (опрошено 75 респондентов) учащиеся 7 классов выяснили, что предпочтения отводятся таким породам: рябина, липа, клен, береза, лиственница, амурский бархат, кедр. Значит, стоит выращивать эти породы деревьев.

Определено место строительство для теплицы. По требованиям площадку выбирали в защищенном от сильных ветров месте. Для лучшей освещенности разместить теплицу с севера на юг.

Составлена смета для строительства теплицы. Её стоимость обойдется в 184 тысячи рублей. Часть расходов возьмёт на себя Центр образования, часть – общество лесоводов, наши меценаты также поддержали нас в реализации этого проекта.

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- Углубление знаний учащихся в области лесовосстановления.

- Вовлечение учеников средних классов в научно-практическую деятельность по выращиванию саженцев пород деревьев.

- Увеличение количества исследовательских работ на основе опытнической деятельности в теплице.

- Проведение экскурсий и уроков окружающего мира для начальных классов.

- Реализация посадочного материала населению.

- Поступление выпускников в учебные заведения по естественно-научному профилю (лесные техникумы, вузы).

Летом 2019 года начнётся строительство теплицы, осенью мы подготовим почву и в зиму заложим семена.

Через 2-3 года саженцы окрепнут, и их можно высаживать. Мечтаем засадить пришкольную территорию своими саженцами. Позже эти саженцы можно будет продавать населению. Это, конечно, длительный процесс. А ребята уже готовы трудиться!

Практические занятия в теплице по посеву и уходу за саженцами входят в 2-летнюю программу школьного лесничества для 7-8 классов.

Для учащихся 5-6 классов в нашем Центре образования разработан факультативный экологический курс «Росток», где ребята в игровой форме познают основы экологии.

Уверены, что многие учащиеся, пройдя такой курс экологического воспитания с 5 по 8 класс, проникнувшись идеями правильного отношения к природе, будут ориентированы в старших классах на профильное обучение по экологии.

Поэтому уже с 2019 года в Центре образования имени В.И. Пеллера будет преподаваться курс экологии в 10-11 классах.

Уже есть некоторые результаты. Ребята успешно участвуют в олимпиадах по экологии, стремятся поступить на специальность «эколог» в Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема.

ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ»

Каменский Евгений Романович,
директор МБОУ СОО
«Школа № 15» пос. Биракан

Актуальность

В ближайшем будущем одним из наиболее перспективных видов туризма будут экологический, приключенческий, познавательный и тематический туризм. Экологический туризм сегодня – это одна из наиболее бурно развивающихся отраслей туристской индустрии. Популярность экологического туризма обусловлена как общим развитием туристской индустрии, так и повышением внимания к экологическим проблемам и модой на все натуральное, в том числе отдых и восстановление сил на природе.

В России программы развития туризма рассматриваются в свете нетрадиционных форм туризма, основанных на использовании природных богатств, разнообразия климата и рельефов, исторического и культурного наследия.

Поселок Биракан Еврейской автономной области расположен в уникальном месте: в окрестностях поселка находится огромное количество карстовых пещер разной категории сложности, реки для осуществления сплавов и рыбной ловли. Также он богат народными промыслами и устоями: мед, охота, рыбалка, завод по разведению рыбы.

Экологический туризм является одной и важных составляющих развития чувства патриотизма, любви и гордости за свою родину у школьников и молодежи. Это одна из неотъемлемых частей воспитания бережного отношения к природе, окружающей среде, сохранения природного и культурного достояния.

Объектом проекта является туристская индустрия.

Предмет исследования: экологический туризм в пос. Биракан.

Цель – создание инвестиционного проекта с целью организации экологического туризма и изучение экономической эффективности данного проекта.

Задачи:

- определить сущность экологического туризма и его особенности;
- рассмотреть этапы исторического развития экологического туризма в России;
- сделать комплексный анализ современного состояния индустрии экологического туризма, проблемы, связанные с ним, и перспективы его развития;
- разработать инвестиционный проект по развитию экологического туризма;
- рассчитать затраты на создание инвестиционного проекта;
- провести оценку эффективности разработанного проекта;
- провести экономическую оценку инвестиционного проекта.

Глава 1. Теоретическая часть инвестиционного проекта

1.1. Определение экологического туризма

Как отмечает большое количество исследователей, понятие «экотуризм» долгое время имело довольно размытые границы. Причина тому – первоначальное использование слова маркетологами для привлечения туристов, ориентированных на природу, ее защиту и активный отдых (outdoor). На самом деле таких туроператоров мало заботила охрана окружающей среды. Поэтому идеи экотуризма еще долгое время вызывали и вызывают

скептическое отношение теоретиков туризма.

Под данным видом туризма имеются в виду путешествия, предпринимаемые в нетронутые цивилизацией уголки природы: экотуризм – «путешествия к относительно неискаженным или незагрязненным областям с уникальными природными объектами для восхищения и наслаждения пейзажем, дикорастущими растениями и дикими животными, а также любыми культурными проявлениями в этих областях». С другой стороны – это усилия по поддержанию экологического равновесия в природе: экотуризм – «природный туризм, который включает изучение природной и культурной окружающей среды и служит для улучшения обстановки в этой среде».

Нельзя не учитывать географические отличия в определениях, которые связаны с различиями во взглядах на экотуризм.

В России термин «экологический туризм» появился в середине 80-х годов. Под понятием «экологический туризм» подразумевались маршруты, оборудованные таким образом, чтобы присутствие туристов минимально отражалось на природной среде, а сами они не только отдыхали, но и знакомились с экологическими проблемами, более того, по возможности участвовали в их решении.

Одна из самых первых и удачных отечественных трактовок экотуризма, предложенная Г.С. Гужиным, М.Ю. Беликовым и Е.В. Клименок в 1997 г., такая: «В основе экотуризма лежит забота об окружающей среде. На первый план выходит организация поездок с ограниченным числом участников в природные зоны с возможным посещением мест, представляющих культурный интерес с целью реализации различных проектов охраны и рационального использования природных ресурсов».

Данное определение имеет много общего с определением Международной организации экотуризма (TIES): экотуризм – «ответственное путешествие в природные зоны, области, сохраняющее окружающую среду и поддерживающее благосостояние местных жителей».

Выделяется целый спектр признаков экотуризма:

- любое путешествие, в течение которого путешественник изучает окружающую среду;
- путешествие, в котором природа является главной ценностью;
- доходы от экотуризма направляются на финансовую поддержку защиты окружающей среды;
- экотуристы лично участвуют в действиях, которые сохраняют или восстанавливают ресурсы дикой природы;
- экотур – это путешествие, в котором все действия являются «экологически мягкими».

В итоге изучения всех вариантов можно выделить три основных компонента экотуризма:

1) «познание природы», т.е. путешествие предполагает наличие элементов изучения природы, получения туристами новых знаний, навыков;

2) «сохранение экосистем» подразумевает не только соответствующее поведение группы на маршруте, но и участие туристов, туроператоров в программах, мероприятиях по защите окружающей среды;

3) «уважение интересов местных жителей» – не только соблюдение местных законов и обычаев, но и вклад туризма в социально-экономическое развитие туристских дестинаций. Как говорится, искусство быть путешественником – искусство быть хорошим гостем.

В настоящее время выделяют несколько основных видов экотуризма и экотуров:

1. *Научный туризм.* В ходе научных экотуров туристы участвуют в различного рода исследованиях природы, ведут полевые наблюдения.

2. *Туры истории природы.* Это путешествия, связанные с познанием окружающей природы и местной культуры.

3. *Приключенческий туризм.* Данный вид объединяет все путешествия, связанные с активными способами передвижения и отдыха на природе (outdoor), имеющие своей целью получение новых ощущений, впечатлений, улучшение туристом физической формы и достижение спортивных результатов.

Спортивный туризм как путешествия с целью занятия спортом или посещения соревнований включает и виды туризма, не связанные с приключениями, риском.

В то же время приключенческий туризм включает виды путешествий без активных способов передвижения. Например, джи-пинг – путешествия по пересеченной местности на автомобилях повышенной проходимости.

В настоящее время на мировом рынке приключенческий туризм (adventure tourism) – это не просто путешествия с приключениями, а туры с элементами чего-то необычного, исключительного для туристов. Один и тот же туроператор на данном сегменте рынка может предлагать широкий спектр услуг: от банальной пешей прогулки по лесу до экспедиции в Антарктиду.

Маркетинговый профиль экотуриста

Как известно, определение маркетингового профиля потребителя туруслуг позволяет выделить характерные психологические, поведенческие и мотивационные аспекты выбора тура. Это дает возможность четко определить маркетинговую стратегию турфирмы по пяти составляющим: продукт, цена, место, продвижение, связи с общественностью.

Выделяется три наиболее важных элемента экотура, определяющих выбор клиента:

1. уникальность района будущего путешествия;
2. наличие и профессионализм гидов;
3. возможность активного отдыха (прогулки, пешие и конные переходы, занятия спортивным туризмом и т.д.).

Глава 2. Практическая часть по разработке инвестиционного проекта

2.1. Описательная часть инвестиционного проекта экологического туризма в пос. Биракан

В данном проекте представлена разработка экотура в окрестностях пос. Биракан Облученского района ЕАО. Основной специализацией является внутренний туризм. В проекте предлагаются активные и экологические туры, экскурсии по окрестностям пос. Биракан.

Облученский район обладает огромным культурным, историческим и природным потенциалом, способным стать мощным ресурсом для развития внутреннего и въездного экотуризма. Жемчужиной пос. Биракан по праву считаются карстовые пещеры – разной сложности, протяженности и доступности. Огромное количество пещер и разломов, в том числе и самого большого на Дальнем Востоке.

Характеристика маршрута:

Походы выходного дня на карстовые пещеры будут отличным и познавательным времяпровождением. Туры не требуют большого количества времени и специальных навыков от туристов, рассчитаны даже на неподготовленного туриста с активной жизненной позицией в возрасте от 11 лет.

Маршруты в цифрах выглядят так: на автотранспорте от пос. Биракан – от 9 до 70 км, треккинг (пеший поход) – от 1 до 9 км (в зависимости от маршрута).

Примерная программа туров приведена в табл. 1.

Данный тур рассчитан на 1 день. Предполагается посещение нескольких пещер (либо одной сложной), в зависимости от уровня подготовленности и запроса экотуристов.

Таблица 1

Программа дневного тура

День	Мероприятия
1-й день	Сбор по запросу группы, дорога, получение снаряжения, прохождение инструктажа, обед, пеший переход до пещер, экскурс по пещерам, ужин, раъезд

Для организованных групп будут предложены дополнительные варианты времяпрепровождения: проведение мини-турслетов и соревнований, квест-игр, ориентирования на местности, посещения красивых мест, завода по разведению рыбы, рыбалка. По запросу экотуристов будут разработаны индивидуальные двухдневные маршруты.

Предполагается, что походы в район карстовых пещер будут осуществляться круглогодично.

В стоимость будет входить аренда автотранспорта от пос. Биракан и обратно, аренда туристского снаряжения (палатка, рюкзак, спальник, пенка, гермомешок), 3-разовое питание, услуги инструктора, повара, экскурсовода, медицинская страховка.

Предполагается проведение экологических туров для организованных групп образовательных организаций район и области. Эти туры проводятся на бесплатной основе и входят в программу туристического клуба «Полярная звезда».

2.2. Расчетная часть

Формирование затратной части инвестиционного проекта

Так как проект будет реализовываться на бае туристического клуба «Полярная звезда» МБОУ СОО «Школа № 15» пос. Биракан, который специализируется на спортивных и экологических турах, то программа полностью обеспечена собственными ресурсами персонала.

Затраты на аренду помещения

Так как данный проект реализуется участниками туристического клуба, затраты на аренду помещения не потребуются.

Затраты на аренду и покупку оборудования

Для реализации данных туров не потребуется покупка нового оборудования. Поэтому в данной статье никаких расходов не предусмотрено.

Затраты на расходные материалы

Разработка туров требует подробных знаний о местности, где предполагается его проведение.

Для оформления необходимых бумаг закупаются канцелярские принадлежности. Все данные по расходным материалам приведены в табл. 2.

Таблица 2

Расходные материалы

Наименование материалов	Количество материалов	Единица измерения	Стоимость материалов, руб.	Полная стоимость материалов, руб.
Ручка	15	шт.	18	270
Карандаш	10	шт.	12	120
Текстовыделитель	3	шт.	30	90
Линейка	2	шт.	20	40
Степлер	2	шт.	70	140
Скрепки для степлера	8	упак.	40	320
Бумага для записей	1	упак.	50	50
Бумага для принтера	1	упак.	90	90
Итого:				1120

В месяц затраты на расходные материалы составят 1120/12 = 94 руб.

Расходы на рекламу

Реклама – необходимый элемент продвижения туристского продукта. Целями рекламной кампании является донесение информации до клиентов, модифицирование их поведения, привлечение внимание к новому турпродукту, создание его положительного имиджа.

Для достижения вышеперечисленных ориентиров планируется выпуск

брошюр с описанием туров и краткой информацией о посещаемых объектах тиражом 500 штук, а также рекламная кампания в Интернете, социальных сетях, посредством персональных предложения для учебных заведений, предприятий.

Разработкой брошюр будет заниматься участники спортивного клуба. Следовательно, дополнительных расходов не подразумевается. Печать будет осуществлять с использованием услуг типографии.

Стоимость услуг по печати 1 брошюры 10 руб. Таким образом, затраты на печать 500 экземпляров составят 500 * 10 руб. = 5000 руб.

Для осуществления рекламы в Интернет предполагается продвижение нового тура (как специального предложения) на сайтах школы, информационных сайтах области, в социальных сетях.

Затраты на продвижение услуг не предполагаются.

Кроме того, рекламная политика туров предполагает проведение рекламного тура, организуемого с целью ознакомления с данным туристским маршрутом представителей предполагаемых клиентов и турфирм.

Расчет расходов на рекламный тур представлен в табл. 3.

Таблица 3

Расчет затрат на рекламный тур (на 15 человек)

Статья расходов	Расчет	Общая себестоимость, руб.	Себестоимость на 1 человек в руб.
Аренда автотранспорта	1000 руб./час * 12 часов	12000	800
Питание	400 руб. на 1 человека	6000	400
Итого	104330	18000	1200

Все расходы на рекламу за год представлены в табл. 4.

Таблица 4

Затраты на рекламу

Наименование мероприятия	Затраты в год, руб.
Брошюры (500 шт.)	5000
Рекламный тур	18000
Итого	23000

Оценка эффективности инвестиционного проекта

1) Ценообразование

Установление цены на предлагаемый продукт является неотъемлемой частью сбытовой деятельности.

Отметим сначала ряд особенностей туристской индустрии, которые далее будут учтены в ценообразовании:

- Устойчивость спроса на туристские услуги зависит от индивидуальных особенностей человека, поэтому при установлении цен на данные услуги следует учитывать следующий психологический момент: цена не должна вызывать отрицательных эмоций у потенциального покупателя.

- Цены на туристские услуги имеют два предела: нижний и верхний. Нижним пределом выступает себестоимость произведенного товара (в нашем случае – туристского пакета), а верхний предел определяется спросом на данный товар. Следовательно, величина цены на продукт определяется его стоимостью и спросом на этот продукт.

Для определения себестоимости рассчитаны прямые и косвенные затраты.

Прямые затраты представлены в табл. 5.

Таблица 5

Расчет прямых затрат

Статья расходов	Расчет	Расходы на группу (15 чел.), руб.	Расходы на 1 чел., руб.
Аренда автотранспорта	1000 руб./час * 12 часов	12000	800
Аренда снаряжения и кемпинг	200 руб./день	3000	200
Услуги инструктора	100 руб. час*12час	1200	80

Услуги экскурсовода	100 руб./час*12 часов	1200	80
Питание	400 руб.	6000	400
Итого:		23500	1560

Предполагаемые риски проекта

К рискам проекта можно отнести конкурентную среду и отсутствие клиентской базы. Но данные риски сводятся в минимуму по причине того, что данный проект рассчитан не только на коммерческую составляющую, но и на социальную и образовательную в рамках работы школьного туристического клуба «Полярная звезда». Эта работа происходит в образовательных целях, в рамках патриотического и экологического воспитания, привлечения к занятиям спортивным туризмом.

В связи с этим привлечение средств для организации туров рассчитывается с учетом его использования для воспитания подрастающего поколения.

Предполагаемые результаты проекта

В результате реализации данного проекта планируется достичь следующих результатов:

- Организация экологических туров в окрестностях поселка Биракан.
- Привлечение дополнительных финансовых средств для организации экологических туров и работы туристического клуба «Полярная звезда».
- Профориентация школьников.
- Узнаваемость бренда «Бираканские пещеры».
- Обучение школьников навыкам ведения бизнеса.
- Патриотическое и экологическое воспитание школьников и молодежи.

ПРОЕКТ «ТВОЙ ПУТЬ К УСПЕХУ» (информационно-диагностическая профориентационная площадка на базе МКОУ СОШ с. Ленинское)

Разработчики проекта:
Беляева Галина Викторовна
Вязовик Наталья Федоровна
Прусак Екатерина Валентиновна
Федореева Ирина Анатольевна
МКОУ «СОШ с. Ленинское»

Паспорт проекта

Тема проекта	**«Твой путь к успеху» (создание информационно-диагностической профориентационной площадки на базе МКОУ СОШ с. Ленинское)**
Цель проекта	Повышение числа старшеклассников, сделавших осознанный профессиональный выбор, на 13% путем создания информационно-диагностической профориентационной площадки на базе МКОУ СОШ с. Ленинское с учетом анализа рынка труда Дальневосточного федерального округа
Задачи проекта	1. Создать организационную и правовую основу деятельности информационно-диагностической профориентационной площадки.
	2. Обеспечить организационно-методические условия для эффективной профдиагностической работы в школе.

	3. Создать механизм сетевого взаимодействия МКОУ СОШ с. Ленинское с вузами и ссузами ДФО.
	4. Способствовать тиражированию положительного опыта реализации проекта и профориентационной работы среди школ Еврейской автономной области.
Целевые группы проекта	В Ленинском районе на начало 2018-2019 учебного года обучается 311 обучающихся 9-11 классов (9-х – 176, 10-х – 75, 11-х – 60). Участники образовательного процесса, образовательные организации среднего профессионального и высшего образования ДФО, потенциальные работодатели.
Риски проекта	Так как в реализации проекта заинтересованы все участники сетевого взаимодействия, то риски при исполнении его минимальны. Мы отмечаем технические и финансовые риски, которые минимизируются ускоренной проработкой технической поддержки с провайдером и привлечением внебюджетных средств.
Ожидаемые результаты	Основным результатом реализации проекта станет создание информационно-диагностической профориентационной площадки для обучающихся 9-11 классов школ Ленинского муниципального района на базе МКОУ «СОШ с. Ленинское» с целью повышения доли учащихся, сделавших осознанный выбор как профессий, так и учреждений высшего или среднего профессионального образования с учетом востребованности рынка труда ДФО к окончанию школы.
Этапы проекта	1 этап – подготовительный (аналитический) – октябрь 2018 г. Цель – подготовка условий для реализации проекта.
	2 этап – реализационный (практический) – декабрь 2018 – март 2019 г. Цель – реализация проекта по созданию информационно-диагностической профориентационной площадки на базе МКОУ СОШ с. Ленинское.
	3 этап – итоговый (аналитический) – 2019 г. Цель – анализ итогов реализации проекта.
Сроки реализации проекта	Октябрь 2018 года – июнь 2019 года
География проекта	Проект создан для учащихся 9-11 классов Ленинского муниципального района ЕАО. Село Ленинское является административным центром Ленинского района с численностью населения 7500 человек. Основано село в 1858 году. В Ленинском районе 11 общеобразовательных школ, одна из которых (МКОУ СОШ с. Ленинское) имеет статус базовой инновационной площадки по введению ФГОС ООО и ФГОС СОО, музыкальная школа, сельскохозяйственный техникум, детская юношеская спортивная школа, учреждение дополнительного образования «Дом школьников с. Ленинское». В селе имеются культурные учреждения: Дом культуры, краеведческий музей, действует народный театр. Ведущая роль в экономике села принадлежит сельскому хозяйству. На территории села функционирует международный порт «Нижнеленинский».
Стоимость	Командой проекта составлена смета на реализацию проекта, проект мало-

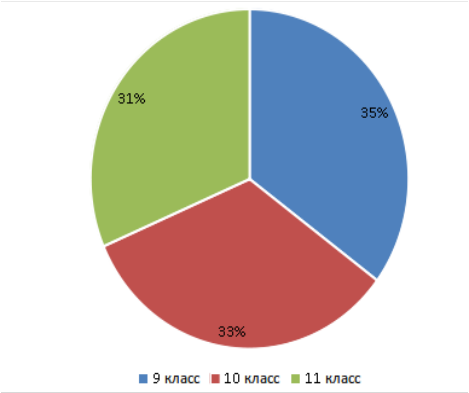
проекта	затратен, так как многие виды затрат уже заложены в выделенные финансовые ассигнования (заработная плата, аммортизация) – 330104 руб.
Контактные данные	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ленинское» 679370, Еврейская автономная область, Ленинский район, село Ленинское, ул. Октябрьская 6. Контактное лицо – Вязовик Наталья Федоровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ СОШ с. Ленинское, тел. 89148149596, vyazoviknatalya@mail.ru Федореева Ирина Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ СОШ с. Ленинское.
Приглашение для инвесторов	Администрация Ленинского муниципального района ЕАО Центр занятости Ленинского муниципального района ЕАО Учреждения ВО и СПО ДФО

Актуальность проекта

Важным местом в профориентационной работе со школьниками является выстраивание его ценностных профессиональных ориентиров с учетом особенностей личности школьника, а также с опорой на рынок труда муниципального района, области и Дальнего Востока. Однако сегодня все чаще выбор будущей профессии носит спонтанный, неосознанный характер, что приводит к низкому качеству подготовки будущих специалистов и дисбалансу на рынке труда.

Наиболее наглядно актуальность проекта подтверждается результатами школьной профдиагностики, которая была проведена в октябре 2017 года в МКОУ СОШ с. Ленинское Еврейской автономной области.

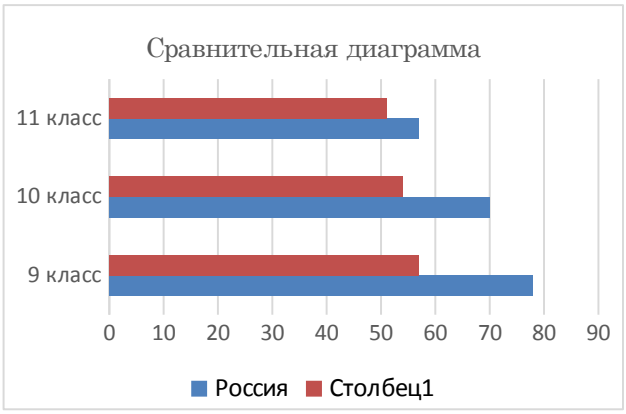
Анализ результатов показал, что в начале 2017-2018 учебного года с выбором профессии определились 57% обучающихся 9-х классов, 54% – обучающихся 10-х классов, 51% обучающихся 11-х классов. На основании данных профдиагностики можно сделать вывод, что около 46% обучающихся 9-11-х классов школы еще не определились в выборе будущей профессии.



С 15 по 24 декабря 2016 в 68 регионах России прошла «Всероссийская профдиагностика», которая помогла определиться с выбором будущей профессии более чем 70 тысячам школьников. Итоги профдиагностики показали, что только 75% учащихся 11-х классов общеобразовательных организаций определились с выбором будущей профессии и образования, в 9-10-х классах данный показатель не превышает 65%.



Анализ показывает, что количество детей, определившихся с выбором профессии в МКОУ СОШ с. Ленинское, на 24% меньше аналогичных общероссийских показателей.



Одной из причин отсутствия выбора будущей специальности школьники называют недостаточную информированность о мире профессий, а среди основных трудностей в профессиональном самоопределении были названы «не знаю, на что я способен (способна)», «не могу выбрать из нескольких профессий». Из числа определившихся с выбором профессии 29% школьников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, 21% не имеют представления о сущности выбранной профессии, 48% ориентированы на выбор родителей и родственников.



Таким образом, проблема заключается в том, что в большинстве своем профессиональный выбор старшеклассников основывается не на анализе личностных и профессиональных компетенций, не на анализе рынка труда и потребностей социально-экономического развития общества, а часто определяется случайным выбором.

Помимо этого, итоги профдиагностики показывают, что юридические и экономические специальности остаются самыми популярными среди школьников, однако рынок труда перенасыщен этими профессиями.

По данным Агентства по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке, определен перечень наиболее востребованных профессий. В условиях развития экономики Дальнего Востока рынок труда региона ожидает существенный рост занятости по ряду отраслей к 2021 году. Интенсивный рост рынка труда прогнозируется в следующих отраслях: химическая промышленность (+43%), нефте- и газодобыча (+31%), судостроение и судоремонт (+31%), добыча угля и торфа (+28%), сельское хозяйство (+11%), строительство (+9%) и др.

В долгосрочной перспективе в Еврейской автономной области будут востребованы профессии строительного, энергетического профиля, горной отрасли и сельского хозяйства (по данным прогноза Центра занятости населения ЕАО).

В категории «административно-управленческий персонал» наиболее востребованными определены следующие: технический директор, исполнительный директор, коммерческий директор, капитан судна рыбопромыслового флота, руководитель отраслевых проектов. В категории «специалисты и служащие»: инженер-технолог, инженер-конструктор, горный инженер, специалист по логистике, инженер-строитель, инженер-проектировщик, программист (специалист в области информационных технологий), оператор технологических установок.

В Ленинском муниципальном районе функционирует учреждение среднего профессионального образования: Сельскохо-

зяйственный техникум с. Ленинское (для выпускников 9-х и 11-х классов). Учреждения высшего образования отсутствуют. Село Ленинское расположено в отдалении от центра Еврейской автономной области, до железной дороги более 100 км, поэтому для большинства учащихся очное ознакомление с образовательными профессиональными организациями не представляется возможным. Сетевое дистанционное взаимодействие школ Ленинского муниципального района с учреждениями высшего и среднего профессионального образования Дальневосточного федерального округа для совместной профориентационной деятельности считаем наиболее приемлемым в данной ситуации.

Цель проекта – повышение числа старшеклассников школ Ленинского муниципального района, сделавших осознанный профессиональный выбор, не менее чем на 13% путем создания информационно-диагностической профориентационной площадки на базе МКОУ СОШ с. Ленинское с учетом анализа рынка труда ДФО.

Задачи проекта:

1. Создать организационную и правовую основу деятельности информационно-диагностической профориентационной площадки.

2. Обеспечить методические условия для эффективной профдиагностической работы в общеобразовательных учреждениях Ленинского муниципального района.

3. Создать механизм сетевого взаимодействия информационно-диагностической профориентационной площадки с учреждениями высшего и среднего профессионального образования и предприятиями Дальневосточного федерального округа.

4. Способствовать тиражированию положительного опыта реализации проекта и профориентационной работы среди образовательных организаций Еврейской автономной области.

Целевая аудитория проекта

- Учащиеся 9-11-х классов;
- Родители (законные представители) учащихся 9-11-х классов;
- Администрация и педагогические работники школ Ленинского муниципального района;
- Образовательные организации среднего профессионального и высшего образования ДФО;
- Потенциальные работодатели.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА

1 Проектное решение

В рамках решения обозначенной проблемы будет создана информационно-диагностическая профориентационная площадка для учащихся 9-11-х классов школ Ленинского муниципального района, которая позволит обеспечить сетевое взаимодействие информационно-диагностической профориентационной площадки с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями Дальневосточного федерального округа, а также организовывать встречи со специалистами различных профессий.

В рамках реализации проекта изменяется система профориентационной работы в Ленинском муниципальном районе. До проекта каждая школа работала самостоятельно, после реализации проекта появится возможность использовать единую площадку сетевого взаимодействия. Так как в сетевое взаимодействие включаются заместители по профориентационной работе учреждений высшего и среднего профессионального образования, кадровые службы предприятий, в функционал которых входит планирование учебных направлений, осуществление прогнозирования, перспективного и текущего планирования потребности в кадрах с учётом рынка труда ДФО, то создание площадки позволяет получить мотивированного абитуриента, а работодателям – в дальнейшем квалифицированного работ-

ника в развивающуюся отрасль территории ДФО.

Уникальность проектного решения состоит в том, что он устраняет проблему транспортной недоступности школьников Ленинского муниципального района к основным вузам Еврейской автономной области, Амурской области и Дальнего Востока посредством использования интернет технологий в профориентационной деятельности. Особенно значимым станет поэтапность профориентационной деятельности, где первым этапом станет профессиональная диагностика и психологическое тестирование, а вторым on-line связь с вузами Еврейской автономной области, Амурской области и Дальнего Востока с участием представителей работодателя.

Таким образом будет решена проблема осознанности выбора будущей профессии.

Мероприятия проекта по достижению показателей («Дорожная карта» проекта)

Цель – повышение числа старшеклассников Ленинского муниципального района, сделавших осознанный профессиональный выбор, не менее чем на 13% путем создания информационно-диагностической профориентационной площадки на базе МКОУ СОШ с. Ленинское с учетом анализа рынка труда ДФО.

Задачи	Ожидаемый результат	Мероприятия	Индикаторы	Способы подтверждения информации	Ответственные	Сроки
Создать организационную и правовую основу деятельности информационно-диагностической профориентационной площадки.	Разработана организационная и правовая основа деятельности информационно-диагностической профориентационной площадки. Проведена консультационно-информационная работа со специалистами центра занятости населения Определен источник финансирования	1. Формирование рабочей группы для создания информационно-диагностической профориентационной площадки. 2. Разработка нормативно-правовой базы проекта 3. Проведение консультационной информационной работой со специалистами центра занятости населения, юристов. 4. Определение источников финансированию	Приказ о создании информационно-диагностической профориентационной площадки Положение об информационно-диагностической профориентационной площадке Данные по анализу рынка труда ДФО Внесение изменений в ПФХД учреждения	1. Наличие приказа 2. Наличие утверждённого положения 3. Наличие статистических данных анализа рынка труда ДФО 4. Утверждение изменений	Директор, руководитель проекта. Заместитель директора Специалист центра занятости населения Директор школы	Ноябрь
Определить методические условия для	Созданы методические условия для	Создание банка данных методик профдиагно-	Наличие банка методик	Размещение методик проф-	Руководитель проекта,	Декабрь

эффективной профдиагностической работы в Ленинском муниципальном районе.	эффективной профдиагностической работы в Ленинском муниципальном районе	стики		диагностики на сайте (ссылка)	психолог, лаборант ИВТ	
Разработать взаимодействие информационно-диагностической профориентационной площадки с учреждениями ВО, СПО, предприятиями ДФО.	Разработан механизм сетевого взаимодействия информационно-диагностической профориентационной площадкис ВПО, СПО, предприятиями ДФО	1. Разработка плана мероприятий площадки с учреждениями ВО, СПО, предприятиями ДФО. 2. Разработка проекта договоров о совместной работе с учреждениями ВО, СПО, предприятиями ДФО 3. Создание технических условий 4. Разработка графика совместной работы с учреждениями ВО, СПО, предприятиями ДФО	1. Согласование плана мероприятий площадки с ВПО, СПО, предприятиями ДФО. 2. Подписание договоров о совместной работе с учреждениями ВО, СПО, предприятиями ДФО 3. Запуск пилотного проекта 4. Проект графика	1. План мероприятий площадки с учреждениями ВО, СПО, предприятиями ДФО 2. Договоры о сотрудничестве в области профессиональной ориентации обучающихся 3. Заключение о готовности технологического оборудования 4. Утвержденный план-график совместной работы	Директор, руководитель проекта, представители учреждений ВО, СПО, предприятиями ДФО Директор, представители учреждений ВО, СПО, предприятий ДФО Руководитель проекта, технические специалисты. Директор, руководитель проекта, представители ВО, СПО, предприятий ДФО	Декабрь Февраль Февраль Февраль
Способствовать тиражированию положительного опыта реализации проекта и профориентационной работы среди школ Еврейской	Распространен опыт по реализации проекта и профориентационной работы среди школ Еврейской	1. Подготовка методических рекомендаций по теме проекта. 2. Подготовка семинара по итогам реализации проекта 3. Создание	1. Публикация методических рекомендаций по теме проекта. 2. Проведение семинара 3. Наполнение вкладки матери-	1. Публикация методических разработок. 2. Наличие материалов семинара	Руководитель проекта, методист Руководитель проекта, методист	Июнь Июнь Июнь

автономной области	автономной области	вкладки на сайтах МКОУ СОШ с. Ленинское, администрации Ленинского муниципального района 4. Создание информационных поводов (родителям, обучающимся, общественности)	алом по проекту 4. Разработка буклетов, статей для СМИ	3. Вкладка на сайтах МКОУ СОШ с. Ленинское, администрации Ленинского муниципального района 4. Родительские собрания, статья в СМИ	Руководитель проекта, технические специалисты. Руководитель проекта, методист	Июнь

Этапы реализации проекта и основные и мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1 этап – подготовительный (аналитический) – ноябрь 2018 г. Цель – подготовка условий для реализации проекта			
1.	Разработка нормативно-правовой базы проекта	Ноябрь	Руководитель проекта
2.	Создание рабочей группы	Ноябрь	Директор школы
3.	Анализ рынка труда ДФО	Ноябрь	Руководитель проекта, социальный педагог
4.	Сбор лучших методик профдиагностики	Ноябрь	Методист проекта, психолог
5.	Анализ материально-технического обеспечения проекта	Ноябрь	Директоршколы, лаборант ИВТ
2 этап – реализационный (практический) – декабрь 2018 - февраль 2019 г. Цель – реализация проекта по созданию информационно-диагностической профориентационной площадки на базе МКОУ СОШ с. Ленинское			
1.	Заключение договоров о совместной работе с учреждениями ВО и СПО ДФО	Декабрь	Руководитель проекта
2.	Согласование графика совместной работы	Февраль	Руководитель проекта
3.	Привлечение работодателей ДФО к реализации проекта	Февраль - апрель	Директор школы
3 этап – итоговый (аналитический) – 2019 г. Цель – анализ итогов реализации проекта.			
1.	Анализ реализации проекта	Июнь	Руководитель проекта
2.	Тиражирование опыта	Июнь	Руководитель проекта
3.	Постпроектное сопровождение	По отдельному графику	Руководитель проекта

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
3.1. Общая характеристика

Нормативно-правовое	Имеющиеся ресурсы: федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовые акты. Необходимые ресурсы: положение об информационно-диагностической профориентационной площадке, рабочей группе, приказы о назначении.
Кадровые ресурсы	Имеющиеся ресурсы: административный и педагогический состав МКОУ СОШ с. Ленинское, лаборант ИВТ, психолог, соц. педагог. Необходимые ресурсы: ответственные за профориентационную работу в учреждениях ВО и СПО ДФО

Информационные ресурсы	Имеющиеся ресурсы: сайт МКОУ СОШ с. Ленинское, администрации Ленинского муниципального района. Необходимые ресурсы: местная газета «Амурская нива».
Материально-технические	Имеющиеся ресурсы: актовый зал на 60 мест, интерактивное оборудование, документ-камера, цифровой фотоаппарат, 2 компьютерных класса на 14 рабочих мест и 9 рабочих мест, включенных в локальную сеть, сеть интернет Мбит/5. Необходимые ресурсы: оборудование для видеоконференции, светодиодные светильники 36 вт.
Финансовые	Имеющиеся ресурсы: средства в рамках бюджетных ассигнований Необходимые ресурсы: привлечение спонсорских средств

Нормативно-правовое обеспечение проекта. Нормативно-правовую основу деятельности информационно-диагностической профориентационной площадки на базе МКОУ СОШ с. Ленинское составляют нормативно-правовые акты международного, федерального, муниципального уровней, а также локальные нормативные документы образовательной организации.

Международные обязательства России:

- Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева, 23.06. 1975 г.);
- Рекомендация Международной Организации Труда № 150 о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов (Женева, 23.06.1975 г.);
- Конвенция о правах ребенка.

Федеральные законы Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г., № 197-ФЗ;
- Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон ФЗ-124 от 24.06.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон ФЗ-1032-1 от 19.04.1991 «О занятости населения в Российской Федерации».

Федеральные целевые программы:

- Федеральная целевая программа «Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2015 гг.», утвержденная Постановлением правительства Российской Федерации от 17.03.2011 г.;
- Распоряжение правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-з «Об утверждении концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы».

Нормативные акты министерств и ведомств:

1. Распоряжение правительства РФ от 28.12.2009 года №2094-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года»;
2. Приказ Минобразования России и Минтрудсоцразвития России от 04.10.1998 г. № 462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Концепция профильного обучения

на старшей ступени общего образования / Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783;

6. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

7. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, обучающегося в условиях непрерывного образования (проект ФИРО).

8. Министерство труда и социального развития российской федерации Постановление от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в российской федерации»;

9. Федеральное агентство по делам молодежи. Приказ от 21 марта 2016 г. № 54 «Об утверждении системы ключевых показателей реализации государственной молодежной политики региональными органами исполнительной власти»;

10. Правительство Российской Федерации. Постановление от 15 апреля 2014 г. № 298 об утверждении государственной программы российской федерации «Содействие занятости населения».

Локальные акты:

- Уставы образовательных учреждений;
- Положение об информационно-диагностической профориентационной площадке;
- Положение об оплате труда работников МКОУ СОШ с. Ленинское;
- Договоры о совместной работе с учреждениями ВО, СПО, предприятиями ДФО.

Данные нормативно-правовые акты являются основными, обеспечивающими юридическое обоснование для создания информационно-диагностической профориентационной площадки.

Организационно-управленческое обеспечение

Команда проекта:

Состав команды	Административно управляющий персонал	ВПО и СПО	Работодатели	Общественные организации
Состав рабочих групп	Психолог, заместитель директора, социальный педагог, лаборант ИВТ	Заместитель по профориентационной работе, ответственные технические специалисты	Специалист по кадрам	
Функционал групп	Психолог – отбор проф-диагностик, создание базы профориентационного тестирования Социальный педагог – изучение особенности личности обучающихся и их микросреды условия их жизни с целью выявления круга не социализированных детей. Заместитель директора – разработка проектов приказов, положения о создания информационно-диагностической профориентационной	Заместитель по профориентационной работе – подготовка проекта договора о сотрудничестве в области профессиональной ориентации обучающихся, разработка графика проведения совместных мероприятий, анализирует потреб-	Осуществление прогнозирования, перспективного и текущего планирования потребности в кадрах, подбора и расстановки; осуществление систематического анализа состава кадров по профессиональному, обще-	Популяризация проекта Привлечение внебюджетных средств для реализации проекта.

	площадки. Лаборант ИВТ – информационно-техническую помощь руководителю и исполнителям проекта, отвечать за установку и обеспечение работоспособности средств видеосвязи;	ности рынка труда. Ответственные технические специалисты – информационно-техническую помощь руководителю и исполнителям проекта, отвечать за установку и обеспечение работоспособности средств видеосвязи	образовательному, возрастному и другим признакам	
Мероприятия	Прохождение обучающих семинаров, создание сборника методик	Дни открытых дверей учреждений СПО и ВПО, профориентационная (дистанционная форма) информация учреждений СПО и ВПО	Ярмарка вакансий, экскурсии (виртуальные), онлайн-экскурсии на ведущие предприятия, расположенные на территории региона	Информация о положении молодежи на рынке труда, встречи с представителями разных профессий
Участие в мероприятиях	Дни открытых дверей (видеомосты) в высших и средне-специальных учебных заведениях, проведение экскурсий (виртуальных или в режиме «онлайн») на ведущие предприятия, круглые столы, встречи с представителями разных профессий.			

Финансово-экономическое обеспечение проекта

1. Расчет заработной платы участников проекта

Должность	**Количество единиц**		**Оплата труда в месяц, тыс. руб.**		**Оплата труда за 8 месяцев проекта, тыс. руб.**	
	1 вариант	**2 вариант**	**1 вариант**	**2 вариант**	**1 вариант**	**2 вариант**
Руководитель проекта	1	1	3056	6000	24448	48000
Методист	1	1	2000	4000	16000	32000
Психолог	1	1	1667	3100	13336	24800
Социальный педагог	1	1	1667	3100	13336	24800
Юрист	1	1	5000	5000	-	-
Лаборант ИВТ	1	1	1500	2000	12000	16000
Итого	**6**	**6**	**14890**	**23200**	**79120**	**145600**
Налоги			4469,78	7006,4	23894.24	23894.24
ИТОГО	6	6	**19359.780**	**30206,40**	**103014.24**	**189571.20**

2. Расчет затрат на МТБ

№	**Наименование затрат**	**Кол-во единиц**	**Срок службы**	**Цена за ед.**	**Сумма**	**Примечание**
1.	Приобретение системы видеоконференцсвязи AVer EVC 130	1	3года	118900	118900	
2.	Приобретение светодиодных светильников 36 вт	15	1 год	980	14700	

3.	Расчет амортизационных отчислений интерактивное оборудование	1	2 года	10	2000	
4.	Расчет амортизационных отчислений Ноутбук	1	3 года	5	2000	
	ИТОГО			1198815	137600	

3. Расчет текущих затрат

№	Наименование	Количество единиц	Цена за единицу	Стоимость
1.	Картридж (ч/б)	1	3500	3500
2.	Набор цветных картриджей	1	3600	3600
3.	Бумага А4	30	290	8700
4.	Папки с файлами (40 листов)	110	40	4400
5.	Папка на кольцах	5	200	1000
6.	Ручки шариковые	20	40	800
7.	Интернет	1 месяц	5192	41536
8.	Аренда актового зала	1 час	400	10*400=4000
	Аренда кабинета	1 час	103	20*103=2060
	ИТОГО:			**65596**

4. Расчет единовременных затрат

№	Наименование оборудования	Кол-во единиц	Срок службы	Цена за ед.	Сумма	Примечание
1.	Система видеоконференцсвязи AVer EVC130	1	3 года	118900	118900	
2.	Светодиодные светильники 28вт	15	1 год	980	14700	
	ИТОГО			1198800	133600	

5. Смета затрат на реализацию проекта

№	Вид затрат	Сумма, тыс. руб.		Обоснование
		1 вариант	2 вариант	
1.	Текущие материальные затраты	65596	70000	
2.	Заработная плата участников проекта	**103014.24**	**189571.20**	
3.	Налоги	23894.24	43971.20	
4.	Расчет единовременных затрат	133600	133600	
•	Амортизация основных фондов	4000	6000	
	ИТОГО:	**330104.48**	**380142,40**	

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТА

4.1. Критерии и показатели эффективности проекта

№	Индикаторы	До реализации проекта	После реализации проекта
1.	Осознанный выбор школьников учебных заведений ВО и СПО	51%	не менее 64%
2.	Сотрудничество с учреждениями ВО и СПО	5 учреждений	15 учреждений
3.	Доля обучающихся 9-11-х классов, вовлечённых в мероприятия деятельности площадки	0	не менее 80%
4.	Проведение вебинаров	0	не менее 10
5.	Количество школьников, участвующих в олимпиадах, проводимых учреждениями ВО	98	не менее 200

6.	Количество работников, принявших участия в площадке	0	45
7.	Профессиональное развитие педагогов: повышение квалификации в области интернет-технологий и профориентации	0	не менее 15

Риски проекта и меры по их минимизации

Риски	Анализ	Минимизация	Степень вероятности наступления риска
Технические	Сбой работы телекоммуникационных сетей	Ускоренная проработка технической поддержки с провайдером	5 %
Организационные	Низкая мотивация представителей учреждений ВО, СПО и предприятий ДФО	Заключение договоров о совместной деятельности в области профориентации	10 %
Финансовые	Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств	30 %
Юридические	Затягивание сроков по оформлению документов о сотрудничестве	Привлечение для оформления документов и решения спорных вопросов специалистов, имеющих практический опыт в этой области	5 %
Социальные	Дефицит профессиональных кадров	Подбор профессиональных кадров, при необходимости – обучение; выработка механизма стимулирования работников	20 %

Ожидаемые эффекты от реализации проекта

Основным результатом реализации проекта станет создание информационно-диагностической профориентационной площадки для учащихся 9-11-х классов школ Ленинского муниципального района с целью повышения доли учащихся, сделавших осознанный выбор как профессий, так и учреждений ВО или СПО с учетом востребованности рынка труда ДФО к окончанию школы.

Авторский коллектив уверен в том, что деятельность информационно- диагностической профориентационной площадки не ограничится периодом реализации проекта, а будет успешно развиваться, в том числе в следующих направлениях:

- обеспечение информированности учащихся о региональном рынке труда и перспективах экономического развития ДФО;
- увеличение числа школьников, сделавших осознанный выбор будущей профессии, более высокая мотивация и готовность к профессиональному обучению;
- расширение сети общеобразовательных учреждений Ленинского муниципального района, участвующих в проекте;
- развитие сетевых дистанционных форм взаимодействия с учреждениями ВО, СПО и предприятий ДФО;
- деятельность информационно-диагностической профориентационной площадки в качестве стажировочной для обмена опытом;
- распространение разработанной модели как инновационного опыта на другие образовательные учреждения Российской Федерации.

Список использованных источников и литературы:

Официальные документы:

1. Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011.

2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2873.

Литература:

3. Активные методы ведения профориентационной работы. – Магнитогорск: МаГУ, 2010.

4. Вазина К.Я. Саморазвитие человека как духовно-природный феномен. – М.: ВЛАДОС, 2006.

5. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития. – М.: Прогресс, 1977.

6. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192с.

7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2011.

8. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М., 1980.

9. Критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Филология. 1998.

10. Лепешева Е. Мой жизненный выбор. Программа личностного и профессионального самоопределения учащихся // Школьный психолог. – 2010. – № 3. – С. 36-37.

11. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.

12. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М., 1991.

13. Митина Л.М. Развитие конкурентноспособной личности. – М.: Флинта, 1998.

14. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. – М., 1987.

15. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

16. Пинский А.А. Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной средней школы // Профильная школа. – 2004. – № 6.

17. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2012.

18. Психологическая диагностика: учебник для вузов / под. ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2012.

19. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения: учеб. пособие. – М.: МГППИ, 2010.

20. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: Вако, 2011.

21. Родичев Н.Ф. Мониторинг готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению // Ученик в обновляющейся школе. – М.: ИОСО РАО, 2002.

22. Селевко Г.К. Соловьёва О.Ю. Методика изучения курса «Найди свой путь». Технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки. – М.: ИМЦ «Арсенал образования», 2007.

23. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия / сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова, Я.К. Нелюбова. – Волгоград: Учитель, 2013.

24. Чистякова, С.Н. Школа и выбор профессии/ С.Н. Чистякова. – М.: Педагогика 1987. – 114 с.

25. Чистякова, С.Н. Профессиональная ориентация школьников. Организация и управление / С.Н. Чистякова, Н.Н. Захаров. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.

СОЗДАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПРИ МБОУ «СОШ С. АМУРЗЕТ»

Яковлева Татьяна Владимировна,
директор
Кротова Алёна Александровна,
зам. Директора
МБОУ «СОШ с. Амурзет»

В ходе прохождения программы повышения квалификации «Управленческие ресурсы по организации проектной работы и ведения бизнеса у обучающихся и студентов» педагоги МБОУ «СОШ с. Амурзет» разработали два проекта: «Семейный центр отдыха «Семицветик» и «Создание центра социально-психологической службы для жителей Октябрьского района «Все в твоих руках».

Октябрьский район считается самым отдаленным районом нашей области. В состав района входит 12 сел, районным центром является с. Амурзет. В районе 10 дошкольных учреждений, 2 средние школы, 2 основные и 4 филиала.

За последние десятилетия численность населения в нашем районе заметно уменьшилась. Это, прежде всего, связано с резким сокращением числа крупных сельскохозяйственных предприятий – совхозов и колхозов, повлекшим за собой массовую безработицу и отток сельского населения в города. Особенно тревожная ситуация связана с оттоком молодежи из села, сокращением количества семей, в частности молодых. Демографическая ситуация на селе также выглядит еще более тревожной, чем в городе. Сельское население стремительно стареет, все больше и больше сел и деревень населены практически одними пенсионерами, доживающими свой век. Стремительно разрушается социальная инфраструктура села, закрываются школы, больницы, фельдшерские пункты, клубы. Все эти и другие негативные социальные процессы приводят к резкому увеличению численности так называемых социально «слабых» слоев населения. Можно согласиться с мнением известного исследователя проблем социальной работы на селе Е.И. Холостовой, которая так определила цель социальной работы на селе: «Это внесение позитивных социальных изменений в жизнь человека, его семьи, общины. Все средства социальной работы на селе должны быть использованы во имя благополучия сельских жителей, развития их жизненных сил и ресурсов для наиболее полного удовлетворения индивидуальных, групповых и общественных потребностей и защиты их прав и интересов».

В современной общественно-экономической и социокультурной ситуации особая роль принадлежит общеобразовательной школе, обеспечивающей процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков в возрасте от 6,5 до 18 лет.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. В условиях кардинальных реформ, происходящих в обществе, образование ставит и, главное, решает задачи становления и развития личности, формирования ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания личности, социализации, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья личности. Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития общества в целом. Ведь именно школа является и обра-

зовательным и культурным центром на селе.

В связи с этим педагоги школы решили объединить эти два проекта в один и разработать проект по созданию социально-психологической службы с. Амурзет «Все в твоих руках» при школе.

Цель – создание социально-психологической службы поддержки, оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи.

Задачи:

1. Организация и подготовительная работа по созданию социально-психологической помощи, осуществление консультативно-профилактической работы для обучающихся и их родителей. Оказание методической помощи педагогам района.
2. Предупреждение безнадзорности и беспризорности.
3. Социально-психологическая помощь неблагополучным семьям.
4. Пропаганда ценностей здоровья и здорового образа жизни.
5. Организация вечернего досуга подростков.

Характеристика целевой группы, привлеченной к деятельности по реализации проекта

В целевую группу входят все участники образовательного процесса: воспитанники, их законные представители, учителя, педагоги учреждений дополнительного образования и добровольцы, которые будут оказывать практическую помощь в решении поставленных задач. Каждый участник будет вовлечён в определённую сферу деятельности: планирование, разработка, организация, внедрение, анализ планов, мероприятий.

Описание основных мероприятий Проекта

Особое внимание уделяется наиболее социально незащищенным семьям – многодетным, неполным, семьям с детьми-инвалидами, малообеспеченным семьям и семьям, имеющим на попечение детей, неполным семьям.

Предусмотрено правовое просвещениye детей и их родителей. В учреждении будут организованы кабинеты для проведения консультаций детям и подросткам по вопросам, касающимся их прав и обязанностей. Будут созданы информационные стенды юридической и психологической помощи детям. Для опекунских, приемных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, будут созданы специальные кабинеты психологического сопровождения и психологической помощи. В средствах массовой информации будут созданы специальные рубрики, такие как «Советы психолога», «Страничка психолога». Проведение цикла лекций, тематических конференций, круглых столов по вопросам семьи и детства, направленных на повышение престижа и благополучия семьи, утверждение ценностей семьи.

Одним из основных принципов семейной политики должен стать приоритет интересов и защита прав ребенка, его полноценного физического, психического, интеллектуального развития. Для решения этих задач предусмотрено развитие сети кружков и секций дополнительного образования.

Программа нацелена на формирование необходимой системы социальных услуг для семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Вводится комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей для участия в учебно-воспитательном пространстве школы.

Среди социальных проблем современного общества важными являются проблемы занятости, профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации молодых граждан в возрасте от 14 до 18 лет. Низкий уровень трудовых навыков несовершеннолетних делают их неконкурентоспособными на рынке труда и практически не оставляет им шансов даже на временное трудоустройство без це-

левой поддержки государства. Сегодня занятость подростков можно рассматривать как реальный фактор профилактики безнадзорности, наркомании, преступности. Расширится система организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан и трудоустройства молодежи в возрасте от 16 до 18 лет. Одним из приоритетных направлений работы станет содействие в трудоустройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Качественное оказание медицинских услуг воспитанникам во многом зависит от состояния материально-технической базы медицинского кабинета школы, для улучшения которого необходимо своевременное обновление оборудования и создание кабинета психологической разгрузки. Переоснащение и дооснащение современной медицинской техникой, аппаратурой и мебелью, подготовка и переподготовка педагогов позволят оказывать воспитанникам все виды высокотехнологичной психологической помощи. Программой предусмотрена организация правильного, сбалансированного питания детей и подростков с учетом их возрастных особенностей, оптимизация стоимости питания. Появятся новые качественные формы и методы в сфере пропаганды здорового образа жизни, реализации специальных образовательных и воспитательных программ, нацеленных на профилактику заболеваний, укрепление здоровья и защиты детского здоровья.

Запланированные мероприятия, в т.ч. с участием общественных организаций, будут способствовать формированию социально-конструктивной позиции детей и подростков по воспитанию культуры здоровья.

Немаловажная роль, безусловно, отводится воспитанию здорового поколения детей, поэтому значительные усилия направлены на реализацию мероприятий в области физкультуры и спорта. Предусмотрено проведение различных спортивно-массовых мероприятий для семей и воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, спортивных игр, организация отдыха в оздоровительных лагерях, а также проведение акций, лекций, диспутов по вопросам профилактики наркомании и табакокурения. Активное участие в реализации спортивных программ примут организованные детские общественные объединения, которые помогут создать новые традиции спортивной жизни села.

Этапы проекта. Базовые действия в проекте

1. Организационно-подготовительный:

- Создание проблемно-творческой группы по реализации данного проекта.
- Разработка стратегического плана действий.
- Проведение маркетинговых исследований в рамках проекта.

2. «Погружение в проект» – создание условий для реализации проекта:

- Выбор помещения для комнаты психологической разгрузки.
- Ремонт помещения.
- Оснащение.
- Приобретение оборудование.

3. Основной этап: Осуществление деятельности по проекту.

- Оказание помощи детям и родителям.
- Разработка режима работы.
- Психологическая разгрузка сотрудников и школьников после напряжённой работы в конце учебного дня в специально отведённое время.
- Психопрофилактическая работа с практически здоровыми учителями и школьниками (обучение методам релаксации, медитации, аутогенной тренировки, навыкам бесконфликтного общения).

- Проведение тренингов, мероприятий и конкурсов для всех участников образовательного процесса.
- Коррекционные занятия по адаптации детей на различных ступенях обучения.
- Выпуск школьной газеты и статей в районной газете (о событиях в школе, советы психолога).
- Разработка пакета дидактического материала (комплексы психогимнастики, рекомендации психолога для классных руководителей, родителей и учащихся).

В нашей школе уже сделаны первые шаги по реализации данного проекта. В школе был создан клуб психологической помощи «Юный психолог» и организована внеурочная деятельность для учащихся 1-4 классов. Внеурочная деятельность «Клуб психологической помощи» – это курс для учащихся 5-9 классов, разработанный с учётом интересов, потребностей и особенностей подросткового возраста. В процессе занятий кружка ученики получают знания и навыки практической психологии, необходимые для успешной и благополучной жизни, независимо от их будущей профессии. Занятия по форме напоминают тренинговую структуру и включают в себя:

- Профориентационные упражнения;
- Телесно-ориентированные упражнения;
- Психодиагностические упражнения;
- Развивающие упражнения;
- Психотехнические упражнения;
- Педагогические упражнения;
- Коррекционные упражнения;
- Дискуссии;
- Релаксационные упражнения;
- Решение проблемных ситуаций;
- Психодиагностические процедуры.

Каждое занятие начинается с ритуала приветствия (учащиеся по кругу высказывают свои пожелания) и заканчивается ритуалом прощания (рефлексия, учащиеся по кругу высказывают свое мнение о занятии). В процессе работы используются картинки, карточки, а также настольные игры и метафорические карты. С каждым занятием число учащихся только увеличивается, что говорит о заинтересованности детей познать себя и свое «Я».

Предполагаемые конечные результаты, их социальная эффективность

Ожидаемый результат.

1. Создание банка данных подростков, состоящих на профилактических учетах и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Уменьшение количества подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
2. Динамика снижения количества подростков, совершающих преступления и правонарушения. Снижение количества подростков, совершающих преступления и правонарушения.
3. Отвлечение подростков от негативных проявлений асоциальной среды.
4. Количество детей, охваченных проектом.
5. Изменение ценностных ориентиров подростков, находящихся в конфликте с законом.
6. Количество подростков всего села, привлечённых к реализации социальных проектов и участвовавших в добровольческих акциях.
7. Количество пенсионеров и инвалидов, которым оказана помощь добровольцами.

Количество отзывов пенсионеров и инвалидов о качестве предоставляемых услуг.

Получение детьми квалифицированной психологической и юридической помощи.

Постоянно действующий консультационный пункт.

Обобщение и распространение опыта работы в регионе.

Сборник памяток и рекомендаций по организации работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Эффект проекта:

1. Повысится уверенность детей в завтрашнем дне.
2. Полученные профессиональные навыки и дополнительная социальная практика будут стимулировать поиск постоянного места работы или дальнейшее обучение.

Для реализации данного проекта необходимы денежные средства в размере 1000000 рублем. Все средства пойдут на закупку необходимого оборудования для комнаты психологической разгрузки, на дидактический, наглядный и методический материал.

Проект устойчив потому, что детям нужна наша помощь, а мы готовы помочь!

МУНИЦИПАЛЬНАЯ СТУДИЯ «ДВИЖЕНИЕ» ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

Абдрахманова Ольга Николаевна,
директор МБОУ «СОШ № 3 п. Смидович»

«Единственный путь, ведущий к знаниям, – это деятельность»

Бернард Шоу

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Главная педагогическая цель любого проекта – формирование различных компетенций, т.е. умений, связанных с опытом их применения в практической деятельности.

В настоящее время происходят огромные перемены в обществе в отношении инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья: развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательном учреждении общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в процессе обучения.

Мы, педагоги МБОУ СОШ № 3 п. Смидович, в 2017 году стали слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое обеспечение проектной работы и основ бизнеса для обучающихся и студентов». Заинтересовавшись темой проектной деятельности, вместе с группой учащихся решили создать социальный проект «Студия «Движение». Основные задачи данного проекта:

1. Создать комфортные условия для того, чтобы дети и взрослые не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении.
2. Вовлечь инвалидов, детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям.

3. Оказать психологическую помощь семьям, имеющим детей-инвалидов, взрослым людям с ограниченными возможностями здоровья

4. Развить навыки общения с детьми-инвалидами.

Концептуальные основы программы

Данная программа необходима для преодоления трудностей во взаимоотношениях инвалидов с окружающими людьми. Она основана на принципе постепенности: от знакомства, общения до позитивной деятельности, личном участии в мероприятиях, благодаря чему дети и взрослые с ограниченными возможностями получают возможность для самореализации и повышения самооценки.

В основу концепции положен комплексный и системный подход к приобретению навыков общения, а также принцип личностной направленности – учет индивидуальных возможностей, склонностей и интересов, своеобразия характеров людей с ограниченными возможностями, подчеркивание личностных достоинств и опора на положительные качества личности.

В основе разработки программы лежат принципы гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, уважения и толерантного отношения к инвалидам.

Реализация программы связана с необходимостью социализации инвалидов, актуальностью профилактики социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов, увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы должна способствовать развитию детей и взрослых с ограниченными возможностями, созданию условий для организации досуга и полноценного общения детей-инвалидов и людей с ОВЗ.

Итоговыми результатами социальной эффективности реализации программы станут:

- решение проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей и взрослых с ОВЗ;
- участие детей и взрослых с ОВЗ в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня;
- уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов;
- наличие навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- формирование навыков общения с детьми с ОВЗ;
- развитие толерантного отношения к детям и взрослым с ОВЗ.

Аэройога – это одно из современных направлений фитнеса, основанное гимнастом-хореографом в начале 1990-х годов в Нью-Йорке, США. Популярность и распространение аэройоги по всему земному шару возрастает с каждым годом. И неудивительно: ведь помимо набора акробатических элементов, аэройога включает в себя принципы таких направлений, как йога, стретчинг, пилатес и калланетика, благодаря чему она доступна людям с любым уровнем подготовки, и, более того, направлена не просто на выполнение трюков, а на оздоровление организма.

Отличительной особенностью аэройоги от перечисленных фитнес-дисциплин является то, что в основе ее лежит работа с «гамаком». Нет, не с тем, что вы привыкли видеть в саду или на даче у друзей. Гамак в аэройоге – это широкая (примерно 2 метра) лента из приятного атласного материала, напоминающего на ощупь ткань, из которой изготавливают

ленточки для девчушек из художественной гимнастики. Гамак крепится к потолку на высоте примерно 70-80 см от пола при помощи специальных креплений, и выдерживает вес 150-300 кг!

Наш проект называется «Муниципальная студия «Движение», он направлен на открытие зала для занятий аэройогой людми с ОВЗ. В нашем образовательном учреждении имеются 2 таких гамака, которые были установлены в рамках реализации грантового проекта ООО «Вертикаль». Кроме того, они были апробированы на занятиях с детьми, имеющими инвалидность, под руководством профессиональных фитнес-инструкторов. Актуальность разработки данного проекта заключается в том, что увеличивается количество детей-инвалидов, которым необходима реабилитация с развивающими физическими занятиями. Это дети, имеющие нарушения позвоночника, конечностей. Это люди, страдающие от последствий перенесенных инсультов, которым также необходимо реабилитационное сопровождение.

Основными **задачами** проекта являются следующие:

- Составить проектно-сметную документацию;
- Обучить инструктора основам аэройоги;
- Проводить занятия для людей с физическими ОВЗ.

Целевая аудитория включает в себя детей-инвалидов дошкольного и младшего школьного возраста, а также взрослое население, имеющее ОВЗ.

Риски проекта:

- Поиск и частая смена инструкторов;
- Снижение спроса на оказываемые услуги среди населения.

Инвестиционный запрос – 320 000 рублей. Направлен на следующие статьи расходов:

№ п/п	Статья расходов	Сумма, руб.
1	Приобретение дополнительных гамаков (4 шт.)	20 000
2	Обучение инструктора	20 000
3	Приобретение гимнастических матов (6 шт.)	18 000
4	Приобретение кулера для воды	5 000
5	Затраты на ремонт зала	20 000
6	Заработная плата инструктора (за 10 месяцев)	238 000
ИТОГО		**320 000**

Ожидаемые результаты:

- Укрепление здоровья инвалидов Смидовичского муниципального района;
- Наличие собственных специалистов по работе с инвалидами;
- Возможность оказания платных услуг для развития спортивно-оздоровительного направления деятельности в МБОУ СОШ № 3 п.Смидович.

Студия «Движение» позволит всем её посетителям более успешно социализироваться и пройти необходимое реабилитационное сопровождение людям с ОВЗ и страдающих различными заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кузьмина Светлана Анатольевна,
заместитель директора по УВР
МКОУ «СОШ № 16 имени
Николая Косникова»

«Если каждый человек на кусочке своей земли сделал бы все, что он может, как прекрасна была бы земля наша!»

А.П. Чехов

Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать в человеке с ранних лет. Именно с дошкольного и школьного возраста закладывается позитивное отношение к природе. Взрослый человек, которого сейчас не интересуют и не волнуют экологические проблемы, не получил в детстве экологического воспитания, а в юношеском возрасте – экологического образования. Проблема экологии и экологического образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день.

На современном этапе развития общества становится совершенно очевидным тот факт, что человечество должно изменить свое отношение к природе, научиться жить в гармонии с ней. Недаром XXI век объявлен мировым сообществом как «столетие окружающей среды». В этих условиях проблема экологического воспитания подрастающего поколения обретает особую значимость. Задача педагога состоит не только в том, чтобы показывать актуальность экологических проблем, но и формировать у учеников экологическое сознание как часть общекультурного развития человека, а также особый стиль мышления, способствующий осознанию значимости своей практической помощи природе, развивать навыки научного анализа природных явлений.

Изучение экологических проблем страны, родного края, микрорайона, в котором живешь, и реализация экологических акций, проектов на его территории позволит проанализировать современное состояние окружающей природной среды, спрогнозировать будущее и осознать роль и значимость каждого человека в причастности к судьбе своей малой родины.

Данная статья содержит информацию о реализации Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Николая Косникова» социально значимого проекта «Зеленый мир», а также о его влиянии на экологическое воспитание учащихся.

Целью является благоустройство и озеленение пришкольной территории МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова, а также прилегающей парковой территории в рамках реализации проекта «Зеленый мир».

Реализации данной цели будут способствовать следующие **задачи**:

1. Создание плана-схемы озеленения пришкольной территории.
2. Подготовка сеянцев кедра корейского, саженцев ореха маньчжурского для высадки.
3. Проведение мероприятий, направленных на благоустройство парковой территории.
4. Установление связи с заинтересо-

ванными лицами и организациями.

5. Организация досуга детей различных возрастных категорий, проживающих на микрорайоне Биробиджан-II.

6. Создание и реализация учащимися МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова учебных проектов, направленных на изучение пород деревьев, произрастающих в парке, птиц, обитающих на территории парка.

География проекта – микрорайон Биробиджан-II.

Сроки реализации проекта: декабрь 2017 г. – июнь 2023 г.

Целевой аудиторией данного проекта являются ученики 1-11 классов МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова, их родители, педагоги, жители микрорайона Биробиджан-II.

Экологический проект «Зеленый мир» является актуальным для нашего микрорайона, поскольку здесь расположены автозаправочная станция «Квалитет», железнодорожная станция Биробиджан-II, ООО «Биробиджанское предприятие по обеспечению топливом», ЗАО «Синтез» и другие. Деятельность этих предприятий негативно отражается на экологическом состоянии микрорайона.

Проведение мероприятий, направленных на благоустройство прилегающей к школе парковой территории, обусловлено историей парка. Инициатором его создания в далеком 1964 году стал председатель уличного комитета поселка Биробиджан-II Ион Белик. Коренные жители микрорайона называют парковую территорию парком имени И. Белика. В 2018 году парк отметил свое 54-летие. Деревья различных пород в этом парке посажены учениками нашей школы (тогда еще железнодорожной средней школы № 181). У каждого класса в парке была своя аллея. Многие учителя-выпускники нашей школы, в настоящее время еще работающие здесь, часто вспоминают годы своей юности, прогуливаясь по парку и находя деревья, которые были посажены ими. Выходит, что парк нам дорог как память о тех далеких поколениях выпускников школы, многих из которых уже нет в живых. Поэтому мы, педагоги и ученики МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова, заботу о парковой территории считаем своим священным долгом.

Реализация проекта «Зеленый мир» предполагает **следующие этапы:**

1. Подготовительный (выявление уровня актуальности данной проблемы).

В рамках этого этапа был проведен социологический опрос жителей микрорайона Биробиджан-II. Опрошено 97 человек. Результаты опроса по основным вопросам приведены в таблице:

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Какая экологическая проблема наиболее характерна для микрорайона Биробиджан-II?	
	- загрязнение воды;	10% опрошенных
	- бытовые отходы;	14% опрошенных
	- загрязнение воздуха;	74% опрошенных
	- вырубка зеленых насаждений.	2% опрошенных
2	Готовы ли вы оказать помощь по уходу и благоустройству парка, расположенного рядом с МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова?	
	- да;	45% опрошенных
	- нет (указать причину).	55% опрошенных (32 чел. – занятость на рабочем месте; 24 чел. – не считают необходимым)
3.	Каких форм занятости, по вашему мнению, не хватает на микрорайоне для организации достойного досуга вашего ребенка?	
	- секций и кружков по	4% опрошенных

	интересам;	
	- кафе;	5% опрошенных
	- места для прогулок с маленькими детьми;	53% опрошенных
	- парка с аттракционами.	38% опрошенных

2. Организационный (подготовка к непосредственной реализации проекта).

В настоящее время мы находимся на данном этапе реализации проекта «Зеленый мир». Ведется работа по составлению схемы парка, плана-схемы озеленения пришкольной территории, поиска партнеров, заинтересованных в реализации данного проекта. Установлена связь с филиалом Федеральной службы растениеводства, работники которого оказывают помощь в уходе за парком (предоставляют педагогам и школьникам инвентарь, необходимый для уборки территории, принимают участие в субботниках, очищая совместно со школьниками территорию парка от мусора). Ведется активное сотрудничество с И.С. Гуменным, начальником производственного участка «Лесопитомник». Благодаря его помощи учениками 4а класса в 2017-2018 учебном году был создан и реализован учебный проект «Чудо дальневосточной тайги – кедр корейский: настоящее и будущее». В рамках данного проекта ребята не только побывали в лесопитомнике и познакомились с технологией проращивания семян кедра корейского, но и, получив в лесхозе сами семена кедра, в цветочных горшках прорастили их. Весной 2019 года сеянцы кедра корейского, выращенные ребятами, будут использованы для озеленения пришкольной территории. Хочется отметить, что проект «Чудо дальневосточной тайги – кедр корейский: настоящее и будущее» занял первое место в конкурсе исследовательских проектов в направлении «Экология» в рамках Фестиваля интересных идей.

В дальнейшем планируется установить сотрудничество с предпринимателями, руководящими ООО «ДВ-Упак Сервис», АЗС «Квалитет» и другими.

На территории парка ежегодно учениками МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова проводятся мероприятия по очистке от мусора – «Трудовой десант» (за исключением весенне-летнего периода), 15 сентября, в рамках ежегодного Всероссийского Дня чистоты, проводится акция «Сделаем!», ученики 1-4 классов в осенне-зимний период на территории парка организуют акцию «Покорми птиц», размещая в парке кормушки и регулярно наполняя их кормом.

Составлена примерная смета проекта:

№	Виды работ	Расчет стоимости	Стоимость
1.	Санитарная рубка (очистка парка от сухостоя, кустарника) – ежегодно	2300 р.*3 га	6900 р.
2.	Вывоз мусора, веток – ежегодно	20 куб.*130 р. 4 раза в год	10400 р.
3.	Приобретение детского уличного игрового комплекса	-	32000 р.
4.	Обустройство дорожек	150 кв.м.*400 р.	60000 р.
5.	Дезинсекция клещей – ежегодно	3 га*1745 р.	5235 р.
6.	Подготовка покрытия игровой площадки	50 кв.м.*750 р.	37500 р.
7.	Приобретение саженцев ореха маньчжурского для озеленения пришкольной территории	5 саж.*400 р.	2000 р.
8.	Установка скамеек	10 скамеек*7000 р.	70000 р.
9.	Установка урн	3 урны*2000 р.	6000 р.
ИТОГО:		**230035 р., ежегодно – 22535 р.**	

Кроме того, было проведено анкетирование среди родителей учащихся 1-11 классов, в котором приняло участие 211 человек. Им предлагалось выбрать

направления дополнительного образования, актуальные для них и их детей, причем, те направления, за деятельность детей в которых родители могли бы вносить плату.

По мере реализации проекта смета при необходимости будет корректироваться.

3. В ходе основного этапа реализации проекта «Зеленый мир» планируется проведение таких мероприятий, как озеленение пришкольной территории путем посадки сеянцев кедра корейского, саженцев ореха маньчжурского; благоустройство парковой территории: санитарная рубка, обустройство дорожек, установка детского уличного игрового комплекса, установка скамеек, урн. Ежегодно необходимо проводить такие мероприятия, как санитарная рубка, вывоз мусора, веток, дезинсекция клещей, а также очистка парковой территории от мусора. К последнему мероприятию планируется активно привлекать местных жителей с помощью агитационной работы активистов школьного волонтерского корпуса.

Кроме того, планируется реализация учащимися учебных проектов, направленных на изучение растений, произрастающих в парке, видов птиц, обитающих на территории парка. Итоговые работы будут представлены в виде иллюстрированных справочников «Деревья парка им. И. Белика», «Лекарственные растения и растения-сорняки», «Птицы нашего парка».

На заключительном этапе реализации проекта планируется торжественное открытие обновленного, окультуренного парка имени Иона Белика.

Ожидаемые результаты от реализации проекта «Зеленый мир» следующие:

- повышение уровня экологического образования учащихся МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова на 70-80%;

- повышение уровня экологической грамотности, ответственности жителей микрорайона Биробиджан-II на 40-50%;

- организация досуга 30-40% детей дошкольного и младшего школьного возраста, на 20-25% ребят старшего школьного возраста.

Организуя реализацию данного проекта, мы пытаемся привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности микрорайона Биробиджан-II. В этой связи мы надеемся, что наш проект, наши идеи, наши слова будут услышаны, замечены и оценены. Ведь главной целью нашей работы является сохранение окружающей среды.

На заключительном этапе реализации проекта планируется проведение ученической конференции, на которой будут представлены итоги апробированных форм деятельности по эколого-географическому направлению:

- защита учебных проектов, направленных на изучение растений, произрастающих в парке, видов птиц, обитающих на территории парка, итоговые работы будут представлены в виде иллюстрированных справочников «Деревья парка им. И. Белика», «Лекарственные растения», «Растения-сорняки», «Птицы нашего парка»;

- подведение итогов проекта ««Чудо дальневосточной тайги – кедр корейский: настоящее и будущее»;

- презентация экологической тропы, созданной учащимися на территории парка.

Ожидаемые результаты от реализации проекта «Зеленый мир» следующие:

- повышение уровня экологического образования учащихся МКОУ СОШ № 16 им. Н. Косникова на 70-80%;

- повышение уровня экологической грамотности, ответственности жителей микрорайона Биробиджан-II на 40-50%;

- организация деятельности кружков эколого-географического направления в параллелях 1-4, 5-7, 8-11 классов на коммерческой основе.

В качестве рисков при реализации

данного проекта мы видим недостаточность инвестиций и неблагоприятные климатические условия, которые могут способствовать гибели сеянцев кедра корейского, саженцев ореха маньчжурского.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Трубчанинова Юлия Ивановна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника
с. Валдгейм»

Современное социальное проектирование – это один из самых эффективных способов развития гражданского общества. Участие населения в выработке и принятии решения по проектам, их корректировке, в недопущении произвольных социальных решений представителей власти или частных лиц – одно из фундаментальных основ практики социального проектирования во многих странах. Включение общества в разных формах в процессы разработки и реализации социальных проектов значительно повышает гражданскую активность населения.

Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем.

Во время разработки паспортов проектов учителя и учащиеся МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм» назвали одни из злободневных тем для окружающего социума: социализация подростков из детского дома № 3 и благоустройство мест для отдыха детей и взрослых. Целью проекта «Готовим как дома» является обучение воспитанников детского дома ведению семейного бюджета и приготовлению вкусных, незамысловатых домашних блюд во внеурочное время. Проект, который подготовили также ребята, называется «Золотая рыбка». В нём предлагается благоустройство озера Зелёное, которое находится на территории села Валдгейм, для отдыха односельчан (с перспективой разведения коммерческих пород рыб для рыбалки и продажи).

Для реализации этих проектов нужны вложения со стороны. Поэтому их можно считать долгосрочными.

На данном этапе в нашей школе в учебный план включен ряд предметов по проектированию. Проектная и исследовательская деятельность позволяет развивать умение учиться, самостоятельно получать новые знания, анализировать огромное количество информации, оценивать ее практическую значимость.

Работая над проектами и проводя исследования, обучающиеся овладевают приемами планирования, контроля, учатся ставить цели, выдвигать гипотезы, анализировать полученные результаты.

Поэтапная работа над проектами формирует культуру умственного труда обучающихся, приучая их самостоятельному добыванию знаний.

На сегодняшний момент в МКОУ «СОШ им. И. А. Пришкольника с. Валдгейм реализуются следующие проекты: «Стена истории» (украшение стены на школьной территории граффити из исторических вех становления и развития нашего села); «Школьное радио» (школа молодого журналиста, где учат ребят ра-

ботать с текстом и науке красноречия, представлению исторических справок и новостей); «История моей семьи» (сбор информации о родословных односельчан); «Крепость на колёсах» (о бронепоезде в Биробиджане); «Школьный двор» (благоустройство школьной территории); «Школа безопасности» (обучение учащихся начальной школы ПДД на школьной территории).

Подводя итог, можно сказать, что социальные проекты играют очень большую роль в деле социального воспитания школьников. Социальные проекты помогают:

1. Повысить социальную активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.

2. Помочь, положительно изменить сознание детей и подростков, повысить уровень общей культуры воспитанников.

3. Увидеть реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе.

4. Сформировать наличие у членов проектных групп навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

5. Способствовать изменению общественного мнения.

6. Увеличить число желающих из числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

7. Найти поддержку у органов местного самоуправления: выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации.

А роль педагога при организации работы над социальными проектами – это помочь обучающим найти для себя действительно интересную тему для реализации своих идей и планов.

ПРОЕКТНЫЕ ИДЕИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГБОУ ВО «ПРИАМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА»

Штепа Юлия Петровна, директор лицея ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»
Лукьянова Людмила Васильевна, директор промышленно-экономического факультета программ СПО ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов школьников является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Выполнение индивидуального проекта является обязательным для всех обучающихся по ФГОС среднего общего образования в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Введение индивидуального проекта как обязательного учебного предмета является инновационным процессом для общеобразовательных организаций и

требует тщательной проработки. Это определяет актуальность предлагаемого ниже проекта.

Тема проекта	Индивидуальный проект – обязательный учебный предмет на ступени среднего общего образования
Цель проекта	Организация системы работы по выполнению обучающимися 10-х классов индивидуального проекта как обязательного учебного предмета в течение 2018-2019 учебного года
Задачи проекта	1. Изучить нормативную документацию
	2. Разработать «Положение об индивидуальном проекте обучающихся лицея»
	3. Организовать работу по формированию у обучающихся теоретических знаний в области проектирования и исследовательской работы.
	4. Организовать выбор тем обучающимися и закрепление руководителей
	5. Организовать основной этап работы обучающихся с руководителями
	6. Организовать публичную защиту тем проектов
	7. Организовать итоговую научно-практическую конференцию
	8. Проанализировать результаты реализации проекта
Целевые группы проекта	1. Обучающиеся 10-х классов лицея
	2. Преподаватели лицея
Риски проекта	1. Недостаточный уровень подготовки преподавателей в области учебного проектирования и руководства учебными проектами
	2. Низкий уровень знаний в области учебного проектирования и ответственности обучающихся
Ожидаемые результаты	1. Все 100% учащихся 10-х классов лицея разработают и защитят индивидуальные проекты, а, следовательно, будут аттестованы по предмету «Индивидуальный проект»
	2. Не менее 30% учащихся создадут проекты высокого качества и будут участвовать с ними в конференциях и конкурсах проектов и реализовывать их в дальнейшем
Этапы проекта	1. Изучение нормативной документации
	2. Разработка «Положения об индивидуальном проекте обучающихся лицея»
	3. Организация работы по формированию у обучающихся теоретических знаний в области проектирования и исследовательской работы
	4. Организация работы по выбору тем обучающимися и закрепление руководителей
	5. Организация основного этапа работы обучающихся с руководителями.
	6. Организация публичной защиты тем проектов в форме конференции.
	7. Организация итоговой научно-практической конференции
	8. Анализ результатов реализации проекта

Сроки реализации проекта	Сентябрь 2018 года – май 2019 года
География проекта	Еврейская автономная область, г. Биробиджан
Стоимость проекта	1200 рублей
Контактные данные	Штепа Юлия Петровна, shtepa2001@mail.ru
Приглашение для инвесторов	Данное предложение может быть привлекательным для организаций, заинтересованных в целевой подготовке обучающихся по программам СПО и ВПО

Тему организации проектной деятельности обучающихся продолжили преподаватели общего и среднего профессионального образования университета А.С. Голик и Э.А. Хайницкая. Ими был предложен проект по разработке методических рекомендаций для старшеклассников и студентов СПО по выполнению учебных проектов. Актуальность проекта состоит в том, что при кажущемся изобилии материала по данной тематике в сети Интернет пособия, содержащего систематизированную и доступную информацию для юношества о том, как делать проект, не было найдено.

Тема проекта	Учебно-методическое издание «Методические рекомендации по выполнению учебных проектов в среднем общем и среднем профессиональном образовании»
Цель проекта	Подготовка к изданию в 2019 году макета универсального руководства по организации работы над учебным проектом
Задачи проекта	1. Сформировать содержательные аспекты методического издания объемом до 40 страниц
	2. Отредактировать и отформатировать текст в соответствии с требованиями издательства
	3. Представить текст на рецензирование
	4. Внести правки в соответствии с замечаниями рецензентов
	5. Представить макет к изданию
Целевые группы проекта	1. Учащиеся среднего общего образования
	2. Студенты среднего профессионального образования
	3. Педагоги
	4. Руководство образовательных организаций
Риски проекта	1. Сложность в обобщении, систематизации и доступном изложении материалов о проектной деятельности
	2. Трудности в поиске внутреннего и внешнего финансирования и рецензентов
	3. Поиск типографии
Ожидаемые результаты	1. Значительное облегчение организации работы над проектами как со стороны учащихся, так и со стороны педагогов

	2. Улучшение качества разработанных обучающимися проектов
	3. Увеличение количества обучающихся, участвующих в разного рода конкурсах, конференциях и т.п.
Этапы проекта	1. Поиск и подбор информации
	2. Систематизация материала и составление пособия
	3. Редактирование и форматирование макета
	4. Издание пособия
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2018 – май 2019 г.
География проекта	Еврейская автономная область
Стоимость проекта	300000 рублей
Контактные данные	lera_hainickaya@mail.ru (Хайницкая Э.А.)

Стратегической целью промышленно-экономического факультета университета является создание образовательной, организационно-методической среды, обеспечивающей подготовку конкурентоспособных управленческих кадров 1 ступени (СПО) и обеспечения их непрерывного образования в рамках университета (2 ступень – ВО) для государственного, общественного и частного секторов российской экономики с целью решения задачи инновационного развития общества.

ПГУ им. Шолом-Алейхема является многопрофильным, многоуровневым образовательным учреждением, предоставляющим широкий спектр образовательных услуг, способствующих достижению жизненных и профессиональных успехов всех потенциальных потребителей. Одной из приоритетных задач вуза является расширение своего сегмента на рынке образовательных услуг за счет продвижения выпускников, их востребованности на рынке труда посредством организации социального партнерства между студентами университета и работодателями (предпринимателями, администрацией и т.д.).

Факультет выбирает приоритетным направлением развитие специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Профессия «автомеханик» входит в ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий.

В то же время постоянно пополняющаяся материально-техническая база учреждения не может является достаточной как по объему, так и по степени актуализированности оборудования, необходимого для получения навыков в сфере технического обслуживания и ремонта современного и разнообразного автомобильного транспорта. Это послужило предпосылкой для разработки проекта «Ремонтный бокс "ВеКТОр"».

Тема проекта	Ремонтный бокс «ВеКТОр»
Цель проекта	Создание ремонтного бокса для автовладельцев на базе ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема» в течение 2019 г.
Задачи проекта	1. Создать проектную документацию по обеспечению оборудованием ремонтного бокса

	2. Закупить оборудование и осуществить его монтаж
	3. Обучить преподавателей работе на новом оборудовании
	4. Обучить студентов работе на оборудовании
	5. Организовать рекламную кампанию
	6. Проанализировать рентабельность организованного предприятия
Целевые группы проекта	1. Студенты
	2. Преподаватели
	3. Работники автопредприятий региона
	4. Школьники города, увлекающиеся ремонтом автотранспорта
	5. Автовладельцы
Риски проекта	1. Отсутствие специалистов
	2. Дороговизна оборудования
	3. Конкуренция на рынке
	4.Отсутствие в городе заинтересованных руководителей (предпринимателей) в качественном ремонте
Ожидаемые результаты	1. Подготовка 30 высококвалифицированных специалистов выпускников
	2. Возможность проведения на базе ПГУ Чемпионата Worldskills.
	3. Отремонтировано 120 ед. автотранспорта
	4. Доход вуза 600 000 руб.
	5. Увеличение на 20% количества привлеченных студентов на программы СПО и ВПО
Этапы проекта	1. Создание проектной документации по обеспечению оборудованием ремонтного бокса
	2. Закупка оборудования и монтаж
	3. Обучение преподавателей работе на новом оборудовании
	4. Обучение студентов работе на оборудовании
	5. Организация рекламной кампании
	6. Анализ рентабельности организованного предприятия
Сроки реализации проекта	2019 г.
География проекта	г. Биробиджан
Стоимость проекта	1 000 000 руб.
Контактные данные	Тел. 33300; г. Биробиджан, ул. Шолом-Алейхема, д.115
Приглашение для инвесторов	Данное предложение будет интересно для руководителей автотранспортных предприятий, не имеющих «лишних площадей», заинтересованных в курсах подготовки и переподготовки

Кратко охарактеризуем некоторые проекты учащихся, разработанные в рамках обучения по дополнительной образовательной программе «Региональная академия проектной работы и бизнеса».

Учащейся 9 класса лицея Гурулевой Натальей был предложен проект «Организация площадки для проведения школьных интеллектуальных игр», цель которого состоит в создании сообщества, проводящего интеллектуальные игры и мероприятия для школьников ЕАО.

Задачи:

- Выбрать и изучить наиболее популярные среди молодежи интеллектуальные игры.
- Разработать концепцию сообщества.
- Обозначить темы игр.
- Подготовить материалы – вопросы и задания для игр.
- Найти помещение для проведения игр.
- Закупить необходимые ресурсы для реализации проекта.
- Провести несколько игр.

Целевые группы проекта: учащиеся образовательных учреждений общего образования 9-11 классов ЕАО.

Риски проекта:

- Недостаточная заинтересованность в участии со стороны школьников.
- Нехватка людей, компетентных в подготовке вопросов и заданий для интеллектуальных игр.

Ожидаемые результаты:

- Появление постоянных школьных команд, участвующих в чемпионатах по интеллектуальным играм.
- Повышение популярности интеллектуального досуга в ЕАО.
- Партнерство различных организаций, имеющих отношение к воспитанию молодежи: ПГУ им. Шолом-Алейхема, центр «МОСТ», детские лагеря ЕАО, волонтерские отряды и др.

Этапы проекта:

- Подготовительный этап: создание концепции проведения игр, подготовка материалов для проведения игр, работа с партнерами, подготовка пространства.
- Основной этап: проведение игр.
- Заключительный этап: анализ результатов.

Обучающийся 9 класса лицея Назаркин Даниил предложил проект по созданию дискуссионного клуба для старшеклассников по политическим и военным вопросам в формате ООН.

Задачи клуба состоят в следующем:

- Информирование школьников об актуальных событиях, происходящих в стране и в мире.
- Обсуждение социальных и политических проблем, формирование гражданской ответственности.
- Расширение сотрудничества образовательных организаций города Биробиджана и Еврейской автономной области.
- Формирование теоретических и практических знаний учащихся в области политики, культуры, социологии.
- Формирование у подростков потребности и возможности в самоутверждении.
- Воспитание у школьников корректности и толерантного отношения к оппонентам и умения работать в команде.

Учащаяся 10 класса лицея Ветлугина Анна стала автором проекта «ЭнергоЭкоДом», цель которого – создание теоретической модели дома, площадью 100 квадратных метров, функционирующего благодаря солнечной энергии, и расчет примерной стоимости солнечной установки.

Задачи проекта:

- Изучить принцип работы солнечных батарей и их устройство в системе;
- Провести расчет количества оборудования на основе данных о потребляемой энергии;
- Смоделировать размещение солнечных батарей и сопутствующего оборудования;
- Провести примерный расчет стоимости проекта.

Подводя итоги, с благодарностью хо-

чется отметить, что «Региональная академия проектной работы и бизнеса» послужила мотиватором и толчком как для преподавателей, так и для обучающихся к дальнейшему совершенствованию компетентности в сфере проектной деятельности и разработке и реализации новых идей и проектов.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ПРЕСС-ЦЕНТРА»

Серова Наталья Игоревна,
преподаватель ОГПОБУ
«Технический колледж», г. Облучье

Пояснительная записка

Несмотря на занятость в колледже, у каждого студента есть свободное время. Проблема досуга – одна из самых острых молодежных проблем. Многие студенты ОГПОБУ «Технический колледж» увлекаются кино- и фотосъемкой, любят общаться, пробуют свои силы в написании статей для студенческих стенгазет и ежемесячной газеты «КОЛЛЕДЖ NEWS».

Основополагающим вопросом в данном проекте стали вопросы:

- Как соединить интересы студентов и подготовку к будущей профессии?
- Как найти единомышленников?
- Как активно включаться в студенческую жизнь?

Один из вариантов решения этой проблемы – создание студенческого Пресс-центра.

Задумываясь над данной проблемой, я пришла к необходимости создания проекта и реализации в студенческом коллективе литературно-публицистической деятельности.

Возрастная категория участников реализации Проекта: студенты 1-4 курсов ОГПОБУ «Технический колледж», старшеклассники, активная молодежь города Облучье.

Срок реализации проекта: 2018-2019 гг.

Руководитель проекта: Серова Н.И

Ежемесячная газета – мощное воспитательное средство, в результате внедрения которого возрастает мотивация к обучению, которое способствует сплоченности студентов, повышает их статус в студенческом коллективе, способствует становлению личности, определению своей дальнейшей профессии.

Структурное подразделение студенческого самоуправления студенческого объединения – Пресс-центр – создан с целью организации в студенческом коллективе издательской деятельности.

Направление деятельности Пресс-центра – литературно-публицистическое.

Содержание и формы деятельности Пресс-центра

Вся деятельность направлена на выпуск ежемесячной газеты. В течение месяца пресс-центром обеспечиваются:

- присутствие журналистов на мероприятиях, фотосъемка;
- рукописная подготовка материалов (статьи, репортажи и т. д.)
- компьютерный набор статей, их правка, макетирование, верстка (выполняется руководителем), распечатка газеты;
- размещение газеты в электронном виде на официальном сайте колледжа;
- распространение печатного варианта газеты.

Наиболее активные и заинтересованные в этой работе – студенты 1-4 курсов ОГПОБУ «Технический колледж».

Тематика газеты отражает разнообразие жизни колледжа, города: досуг, творчество, учеба.

Работа Пресс-центра планируется сроком на один год.

План работы Пресс-центра состоит из теоретических вопросов (заседания редакционной коллегии) и практических занятий (выпуск газеты). По выпуску газеты проводится редакционная коллегия, на которой проводится анализ изданной газеты, а также обсуждается содержание следующего номера.

Занятия пресс-центра проходят:

- по теоретическим вопросам – один раз в месяц на редакционной коллегии;
- практические занятия – по пятницам (1 час).

Работа идет в основном индивидуально в зависимости от текущих мероприятий в колледже. Набор статей на компьютере осуществляется поочередно студентами, задействованными в работе Пресс-центра.

Организация деятельности студенческого Пресс-центра

Цель проекта:

- создать и сформировать информационное и творческое пространство для педагогов и студентов в области профессиональной деятельности журналиста.

Для достижения цели требуется решение следующих задач:

Дидактическими задачами проекта являются:

- повышение информационной культуры и культуры речи обучающихся;
- предоставление возможности для творческой самореализации личности;
- совершенствование и развитие навыка литературного творчества, культуры речи, повышение грамотности;
- развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей;
- повышение интереса читателей к проблемам училища, города, предоставление возможности для поиска путей их решения;
- освоение навыка работы на компьютере;
- выработка умения, необходимого в профессиональной деятельности журналиста;
- определение будущей профессии;
- совершенствование умения обучающихся по изданию газеты, участие в различных конкурсах.

Методические задачи:

- информационное освещение жизни города и колледжа;
- выработка умений, необходимых в профессиональной деятельности журналиста:
- брать интервью;
- вести студенческую фотолетопись, отражающую главные или наиболее интересные события студенческой жизни;
- проводить опрос;
- верстать газету.

Субъектом выступают студенты ОГПОБУ «Технический колледж» и школьники города Облучье.

Объектом воздействия является субъективная сфера личности (эмоционально-волевая сфера и креативные способности).

Реализация проекта включает в себя несколько этапов

I. Подготовительный.

1) Создание учебно-методической базы.

2) Изучение положения о студенческом Пресс-центре.

3) Создание условий для развития личности.

II. Основной (воплощение в реальность).

1) Составление плана работы студенческого центра.

2) Обучение членов Пресс-центра основам профессиональной журналистики.

3) Анализ итогов этапа через опрос читателей газеты.

4) Создание условий для освоения новых информационных технологий.

III. Заключительный.

1) Анализ предыдущих этапов.

2) Оформление материалов в форме методических рекомендаций.

3) Создание банка данных, творческих особенностей студентов и педагогов с целью дальнейшего сотрудничества.

4) Совершенствование форм и методов мониторинга и его качества (от мониторинга слова – к мониторингу действие).

Ресурсы

а) Существующие

Человеческие:

1. Талантливые студенты и школьники владеющие современным русским языком, умеющие правильно и лаконично излагать свои мысли, активисты студенческого совета и желающие.

2. Педагоги, родители, администрация колледжа, общественность заинтересованные в использовании и внедрении новых информационных технологий.

3. Психолого-педагогическая служба.

*Материальные: к*абинет информатики, оснащенный компьютерами, периферийные устройства: сканер, принтер, цифровой фотоаппарат.

б) Необходимые ресурсы: увеличение материальной базы для выпусков газеты лучшего качества (оформление на цветном принтере).

Технические средства оснащения (диктофон, микрофон…).

Материальное обеспечение деятельности Пресс-центра:

- компьютер – 3;
- принтер черно-белый – 1;
- принтер цветной – 1;
- цифровой фотоаппарат – 1.

Ожидаемые результаты реализации Проекта:

Результатами реализации Проекта создания пресс-центра должны стать:

- общественное признание, оценка, самореализация студентов и школьников, задействованных в деятельности Пресс-центра;
- повышение информационной культуры, творческих и коммуникативных способностей студентов и школьников;
- развитие умения выявлять проблемы и искать пути их решения;
- приобретение компьютерных навыков;
- выработка у обучающихся профессиональных умений журналиста;
- установление связей колледжа, школы, общественности со СМИ.

Данный проект поможет:

- Развить культуру речи, информационную культуру студентов и школьников.
- Выработать умения, необходимые в профессиональной деятельности:

1) Студенты должны освоить приёмы литературно-публицистической деятельности в рамках студенческого Пресс-центра.

2) Педагоги – внедрить новые информационные технологии в процесс обучения.

3) Выпуск ежемесячной газеты.

4) Разработка научных проектов.

Журналистская деятельность – это не только место рождения собственных идей, но и место, где студенты могут гармонично общаться друг с другом, с педагогами и интересными личностями.

Формы подведения итогов реализации Проекта:

Формами подведения итогов реализации Проекта создания пресс-центра являются:

- оформление стенда Пресс-центра в фойе колледжа, школ;
- участие студентов, задействованных в работе Пресс-центра, и ежемесячной студенческой газеты в различных конкурсах, фестивалях.

ПРОЕКТЫ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ОГПОБУ «БИРОБИДЖАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

Вавилина Ольга Ионовна, преподаватель ОГПОБУ «Биробиджнский колледж культуры и искусств»

Проектная деятельности в сфере культуры связана с повышением роли культуры в социально-экономических преобразованиях, переосмыслением культурной политики, ее приоритетов и средств их достижения.

В настоящее время наметился уход от традиционной схемы распределения ресурсов, выделение финансовых средств государством ведется преимущественно на конкурсной основе и под конкретные проекты.

Проект как особая форма организации культурной деятельности позволяет привлекать альтернативные ресурсы, производить децентрализованные культурные действия, поддерживать партнерство государственных структур и негосударственных или межведомственных организаций, выступает эффективной современной моделью управления в сфере культуры.

На примере проектов, предложенных руководителями, педагогическими работниками и студентами ОГПОБУ «Биробиджанский колледж культуры и искусств», рассмотрены возможности привлечения внимания к сфере культуры и адресного обращения к различным социальным, возрастным, профессиональным, целевым группам; привлечение дополнительных ресурсов в организацию.

В проектах обращается внимание на то, что их применение позволит не только повысить эффективность работы колледжа, но и в целом будет способствовать продвижению культурных ценностей и творческих идей на территории Еврейской автономной области.

Одним наиболее интересным и реализованным является проект «Организация и проведение творческих мероприятий в рамках регионального конкурса «Ступени к мастерству» группы авторов: О.И. Вавилиной, Е.В. Гнездилова, И.С. Кошелева, Н.В. Симоновой.

В основу данного проекта легли мероприятия по выполнению Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в части привлечения детского населения к участию в творческих мероприятиях, сохранение и развитие системы образования в области культуры и искусства, поддержки молодых дарований. В качестве целевой группы заявлены учащиеся музыкальных школ и школ искусств ЕАО в возрасте от 7 до 16 лет.

Проект «Ступени к мастерству» направлен на способствование развитию и сохранению системы образования в сфере культуры и искусства в Еврейской автономной области.

В ходе его реализации предусмотрено проведение мастер-классов, творческих встреч, выступлений педагогами школ искусств и музыкальных школ области, которые способствуют выявлению одаренных детей и молодежи и развитию их творческого потенциала, совершенствованию педагогических технологий по работе с одаренными детьми и, как следствие, распространению педагогического опыта ведущих педагогов-мастеров в области культуры и искусства. Заключительным этапом является проведение гала-концерта с выступлением наиболее интересных

участников и награждение победителей (рис. 1.).



Рис. 1. Дизайн-макеты дипломов и благодарственных писем участников и победителей проекта «Ступени к мастерству»

На сегодняшний день данный проект реализован совместно с управлением культуры правительства Еврейской автономной области.

Второй группой авторов (З.И. Безгодовой, О.С. Ветлугиной, В.Б. Зуевой) представлен проект «Сохранение и развитие межнациональной танцевальной культуры в муниципальных образованиях Еврейской автономной области».

Целью этого проекта является укрепление межкультурных компетенций на территории Еврейской автономной области через культуру и эстетику танца.

Хореографическое искусство хорошо развито и представлено во всех муниципальных образованиях области. В связи с этим подготовку подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды, пониманием ими своеобразия других культур можно реализовывать через танец. Приобщение к народному танцу позволяет воспитывать детей в духе уважения всех народов, их традиций, обычаев и культуры.

Данный проект носит планомерный длительный характер, и реализовываться должен не менее одного учебного года. В рамках проекта предполагается проведение таких форм работы, как:

- курсы повышения квалификации для преподавателей хореографии и ритмики;
- выездные концерты в муниципальные образования области;
- проведение акции «Танцевальная радуга над рекой Бирой»;
- работа хореографических коллективов в детские оздоровительных лагерях;
- проведение квеста для школьников «Вокруг света за один день»;

проведение флешмоба «Мы все едины»;

- проведение гала-концерта этнофестиваля хореографических народных коллективов области.

Проект «Сохранение и развитие национальной танцевальной культуры в муниципальных образованиях Еврейской автономной области» может стать новой масштабной площадкой для позитивного межкультурного диалога и взаимодействия, а также воспитывать межкультурную компетентность у подрастающего поколения.

Реализация данного проекта возможна при участии управления культуры правительства Еврейской автономной области и представителей культурных традиций народов, проживающих на территории на-

шей области.

Студентка колледжа Людмила Рудченко предложила проект по организации и проведению курсов написания автопортретов «Яркие лица». Техника и материалы могут быть любыми.

Целевой аудиторией проекта заявлены учащиеся школ 5-11 классов и студенты средних профессиональных образовательных учреждений.

Идеей обращения к такой теме стал феномен «селфи». Количество фото-автопортретов на личных страничках в соцсетях день ото дня увеличивается. Молодежь делает селфи, чтобы сохранить некоторые важные или забавные моменты своей жизни, чтобы доказать, что они были в определенном месте в определенное время и получить комментарии и лайки. Автопортреты, как правило, несут в себе определенную идею и смысл. Они появляются неким продуктом размышления и самоощущения человека.

Проект «Яркие лица» направлен на привлечение молодежи к изобразительному искусству, выявление талантливой молодежи, создание благоприятных и комфортных условий для раскрытия творческого потенциала юных художников. Ведь каждый ребенок пытался нарисовать себя в близком ему художественном стиле. Работы можно выполнять в любой технике: рисунок, компьютерная графика, лепка, акварель, коллаж и т.п. (рис. 2).



Рис. 2. Образцы автопортретов, выполненные детьми

Проект «Яркие лица» будет способствовать формированию творческой среды и художественного потенциала области, популяризации жанра автопортрета. В рамках проекта запланировано:

- проведение учебных занятий;
- творческие мастер-классы по работе в различных техниках;
- творческие встречи с опытными художниками области;
- издание каталога работ участников проекта.

Итогом проведения проекта станет выставка работ участников «Не селфи» и размещение автопортретов участников в социальных сетях с комментариями опытных художников и искусствоведов. Итоговая выставка планируется на 21 июля – День селфи в России.

Проект «Яркие лица» может быть интересен для любых инвесторов, так как дает возможность для рекламных мероприятий. Например, размещения лучших работ на упаковке товаров.

В последнее время на территории Еврейской автономной области реализовано

огромное количество творческих культурных проектов, и специалисты по праву оценили значимость проектного подхода к развитию и перспективам в сфере культуры, для реализации ее потенциала. В настоящее время при интенсивном развитии культурных благ именно проектная сторона отстает или не успевает идти в ногу со временем.

Проектный подход дает возможность привлечь к формированию культурных мероприятий различные инстанции, которые в свою очередь позволяют в разы увеличить ресурсную основу планируемых творческих мероприятий.

«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Сычева Наталья Ивановна,
директор ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»

В данной статье анонсируется сборник проектов «Моя малая родина», реализуемых в рамках президентского гранта по проекту «Региональная академия проектной работы и бизнеса» в ОГПОБУ «Многопрофильный лицей».

Воспитание любви и уважения к родному селу, родному учебному заведению является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине.

Не следует ждать от детей форм проявления любви к родным местам, но если в ходе реализации проектов ребята приобретут знания об истории села, лицея, начнут проявлять интерес к событиям нашей жизни, отражать свои впечатления продуктивной деятельностью, то есть уверенность в том, что они будут достойными продолжателями истории своей малой родины.

В сборник «Моя малая родина» вошли исследовательские проекты, разработанные педагогическими работниками и обучающимися ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»:

- Проект «Моё село в прошлом, настоящем и будущем», руководитель проекта Андреева Ольга Александровна, мастер производственного обучения;
- Проект «Мой лицей», руководитель проекта Андреева Ольга Александровна, мастер производственного обучения;
- Проект «Экология села Амурзет», руководитель проекта Дегтяренко Анна Викторовна, преподаватель;
- Проект «Свиноводческая ферма на базе крестьянского фермерского хозяйства Скотникова Д.В.», руководитель проекта Скотникова Ирина Викторовна, преподаватель.

Паспорт проекта

Наименование проекта	Моё село в прошлом, настоящем и будущем
Автор проекта	Андреева Ольга Александровна мастер производственного обучения ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»
Целевая группа проекта	- обучающиеся ОГПОБУ «Многопрофильный лицей», - члены педагогического коллектива лицея; - сотрудники районного краеведческого музея,

	- представители местной власти; - жители села Амурзет.
Цель проекта	- формирование у подрастающего поколения сознательной духовно-нравственной гражданской позиции, чувства сопричастности к истории села Амурзет и ответственности за его будущее, - рассказать о прошлом, настоящем и перспективах развития села Амурзет.
Задачи проекта	- выпуск и распространение информационных листов «Люблю тебя мой край родной»; - экскурсии в библиотеку, архив, администрацию села; - встречи со старожилами села и ветеранами труда; - встречи-интервью со знаменитыми людьми села; - встречи с представителями местных сообществ; - изучение архивных материалов об истории села; - фотовыставка «В объективе родное село»; - выпуск буклета «История села в лицах»; - проведение краеведческой викторины «Знай свой край».
Сроки реализации проекта	апрель-сентябрь 2018 г.
Бюджет проекта	50 тысяч рублей
Этапы реализации проекта	**Подготовительный:** - определение целей и задач проекта; - составление плана работы рабочей группы проекта; - определение обязанностей и их распределение в проектной группе. **Практический:** - поисковая работа по пополнению информации об истории родного села; - социологический опрос жителей села; - работа с материалами музея Октябрьского района; - встреча с главой муниципального образования; - выпуск и распространение информационных листов «Люблю тебя мой край родной»; - информирование общественности посредством СМИ о ходе реализации проекта; - анализ полученных результатов; - творческий отчёт по итогам реализации проекта; - размещение материалов на сайте лицея; - использование материалов проекта на уроках истории и во внеурочной работе с обучающимися.
Ожидаемые результаты	Повышение интереса обучающихся к своей истории, осознания значимости её сохранения; вовлечение подрастающего поколения в новую сферу деятельности
Актуальность проблемы	С колыбели человеку присуща любовь к родной земле, краше которой нет на свете, потому, что именно здесь ты впервые увидел мир, узнал любовь и счастье. Чувство сопричастности к земле и людям, которые жили до нас и придут после нас, свойственно каждому. Если бы человек не обладал этим чувством, он бы не знал своей истории, своего прошлого, а значит, не задумывался бы о будущем. Родину, как и родителей, не выбирают. Гражданская позиция не может сформироваться без знания истории родного края и страны. Как показал социологический опрос, лишь только 11% жителей села Амурзет знают историю своего села.

Справка по реализации проекта «Моё село в прошлом, настоящем и будущем»

В начальном этапе реализации проекта было разработано Положение о проекте «Моё село в прошлом, настоящем и будущем».

Дальнейшим шагом в работе по проекту стало заключение соглашения о сотрудничестве и взаимодействии с работниками архива Октябрьского района, администрацией района в совместной работе по реализации проекта. Обучающиеся собирали воспоминания старожилов села пересматривали фотографии, выполняли записи на видео и в письменном варианте. В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

- собран архивный материал по истории села Амурзет;
- выполнена подборка фотоархива и почётных граждан сельского поселения;
- размещена информация, о реализации проекта в районной газете «Октябрьские зори»;
- экскурсии в архив, музей Октябрьского района;
- встречи со старожилами села и ветеранами труда;
- встречи-интервью со знаменитыми людьми села;
- изучение архивных материалов об истории села;
- конкурс плакатов «Моя малая родина»;
- фотовыставка «В объективе родное село»;
- проведение краеведческой викторины «Знай свой край»;
- вечер под тематическим названием Историческое прошлое моего села».

Материалы, выполненные в ходе реализации проекта, могут быть использованы в следующих областях: на уроках литературы, истории, при проведении внеклассных мероприятий в качестве методического иллюстрированного материала.

Историю делают люди. И мы создатели проекта думаем, какой будет история все же, зависит от личности каждого из нас, от уровня воспитанности, образования и от представлений о патриотизме чувстве гражданского долга и чести. Мы можем помочь сохранить память о ней для будущих поколений. Если не сохранить этого сейчас, восстановить потом будет невозможно. Работа над реализацией проекта продолжается. Впереди новые интересные встречи.

Таким образом, можно сделать выводы: чем дальше время уходит вперёд, тем меньше мы, молодые знаем о событиях прошлого, истории своей малой родины. Мы мало знаем историю той местности, где живём, потому, что не соотносим историю края, района, деревни, историю своей семьи с историей России.



Рабочая группа проекта



Краеведческая викторина «Знай свой край»



Презентация проекта

Паспорт проекта

Наименование проекта	Мой лицей
Автор проекта	Андреева Ольга Александровна мастер производственного обучения ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»
Целевая группа проекта	- обучающиеся ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»; - члены педагогического коллектива; - представители местной власти; - сотрудники краеведческого музея; - жители села Амурзет.
Цель проекта	- создание оптимальных условий для развития творческой деятельности обучающихся по изучению, сохранению истории лицея через различные формы поисковой работы; - воспитание чувства любви и сопричастности к истории лицея.
Задачи проекта	- сбор информационных материалов, фото и видео-материалов по истории становления и развития лицея; - изучить материалы архивного фонда лицея и воспоминания очевидцев; - осуществить поисковые работы по сбору архивных документов фото и видео-материала из жизни обучающихся и педагогов в первые годы существования лицея; - установить связь с педагогами, которые работали в лицее и с выпусками прошлых лет; - открыть страничку истории лицея на сайте лицея; - провести встречи с выпускниками и ветеранами педагогического труда в лицее; - создание обучающимися творческих работ об истории развития жизни, традициях лицея; - провести юбилейные мероприятия в День празднования 25-ти летия лицея.
Сроки реализации проекта	апрель-октябрь 2018 г.
Бюджет проекта	20 тысяч рублей
Этапы реализации проекта	**Подготовительный этап:** - создание инициативной группы по реализации проекта; - разработка целей и задач, методов реализации проекта; - составление плана работы рабочей группы проекта;

	- определение обязанностей и их распределение в проектной группе. **Практический этап:** * сбор информации её анализ, выполнение задач проектирования; * работа над поставленной целью; * работа в группах; * сбор материала по темам: - выпускники; * отзывы выпускников о лицее, отзывы о лицее педагогов, **Оформительский этап:** * Оформление найденных материалов; * пополнение музейного уголка лицея; * СМИ о ходе реализации проекта; * анализ полученных результатов; * творческий отчёт по итогам реализации проекта; * размещение материалов на сайте лицея; * использование материалов проекта в профориентационной работе и во внеурочной работе с обучающимися.
Ожидаемые результаты	- накопление информации о лицее; - сформированность у обучающихся любви к лицею, сопричастности к истории лицея; - формирование социальной активности обучающихся; - пополнение фонда музейного уголка лицея новыми материалами; - создание летописи лицея.
Актуальность проблемы	У каждой реки есть свой исток, свой родничок, из которого она взяла начало. Для многих людей района таким «родничком» является «Многопрофильный лицей». В 2018 году лицей отметит 25-летний юбилей со дня основания. Самым первыми выпускниками уже за 40 лет. Они работают поварами, кондитерами, водителями, портными, кто-то открыл своё дело. для сегодняшних обучающихся, их родителей, педагогов и сотрудников лицея – многие страницы истории лицея малознакомы и не знакомы вообще, судьба большинства выпускников – незнакома. Знать прошедшее – значит во многом понять настоящее и предвидеть будущее. В ходе участия в данном проекте лучше и глубже познаётся история лицея, судьба её выпускников и работающих педагогов, замечательными традициями, устоем лицейской жизни, что способствует воспитанию патриотизма, любви к своим педагогам, к своей малой Родине.
Выводы:	Результатом поисково-исследовательской работы обучающихся становиться создание музейной экспозиции это даст возможность проводить в музейной комнате мероприятия, встречи, конференции, беседы. Встречи с выпускниками лицея, педагогами позволят узнать лучше лицейскую жизнь тех времён, его успехи, достижения в различные годы, будут способствовать воспитанию гордости за свой лицей, любви к своему образовательному учреждению. Накопленный в ходе реализации проекта материал может быть использован в профориентационной работе.

Справка о реализации проекта «Мой лицей»

Проект «Мой лицей» оказался социально значимым и востребованным. Ценность проекта в том, что он выполнен в канун подготовки лицея к 25-летию.

В ходе реализации проекта приняло участие более 100 выпускников, педагогов, обучающихся.

Особенностью проекта является то, что в основе его лежит инициатива обучающихся.

Участниками проекта была проведена большая собирательная работа по истории лицея.

Основными направлениями поисковой работы были:

- сбор информации о наиболее важных событиях в истории лицея,
- сбор и разработка материалов о выпускниках,
- сбор материалов о достижениях в конкурсах, смотрах, соревнованиях,
- сбор материалов о первых педагогах, выпускниках,
- систематизация материала о педагога, выпускниках.

Были собраны фотографии, альбомы, памятные знаковые предметы прошлого, сохранившиеся за всю историю лицея.

В ходе работы были проведены встречи с выпускниками, бывшими педагогами. Они поделились своими отзывами о лицее.

На заключительном этапе поисковые группы выступили с отчётом о проделанной работе. Весь собранный материал был систематизирован по темам:

- выдающиеся выпускники;
- педагоги – ветераны педагогического труда;
- отзывы о лицее бывших педагогов;
- отзывы о лицее выпускников.

Результатом поисково-исследовательской работы участников проекта стало создание музейной экспозиции, размещённой на специальных столах и стендах.

Результаты проекта будут иметь практическую значимость в реализации идеи создания музея лицея.

Собранные материалы будут использованы для создания баннеров к юбилею лицея под тематикой: «История лицея в цифрах и лицах», «Нам 25 лет». В октябре 2019 года пройдут юбилейные мероприятия лицея.

Ребятам удалось подробно изучить особенности развития лицея в разные периоды его биографии. Они начали составлять хронологическую историю лицея. Положено начало созданию истории лицея. Завершив работу, участники проекта поняли, что история лицея многогранная, а её продолжение значимо для всех.



Встреча обучающихся с педагогами-ветеранами



Презентация материалов о лицее



Встреча с бывшими выпускниками лицея



День открытых дверей в лицее

Паспорт проекта

Наименование проекта	Экология села Амурзет
Автор проекта	Дегтяренко Анна Викторовна преподаватель ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»
Целевая группа проекта	Обучающиеся ОГПОБУ «Многопрофильный лицей», население с. Амурзет, администрация Октябрьского района и с. Амурзет. Предположительное количество участников 100 человек.
Цель проекта	Способствовать формированию позитивного отношения молодёжи к улучшению экологической обстановки в селе Амурзет.
Задачи проекта	- Развитие инициативы молодёжи в поиске механизмов решения экологических проблем села. - Установление связей с общественностью, со СМИ для привлечения внимания населения к решению экологической проблемы. - Выпуск листовок. - Очистка от мусора территорий села. - Установка мусорных контейнеров возле каждого дома села.
Сроки реализации проекта	один год (апрель – декабрь 2018 г.)
Бюджет проекта	200 000 (двести тысяч) рублей
Направления и механизмы реализации проекта	**Исследовательское направление:** - изучение истории бытовых отходов; - воздействие отходов на окружающую среду; - проблемы утилизации бытовых отходов в селе; - утилизация отходов в разных странах; - выявление путей решения проблем мусорного загрязнения в селе Амурзет. **Просветительское направление:** - выпуск информационных материалов, листовок, проведение бесед, лекций. **Художественно-прикладное направление:** - организация и проведение конкурса на лучший плакат. **Досуговое направление:** - организация и проведение викторин, конкурсов. **Природоохранное направление:** - организация и проведение акций; **Информационное направление:** - информирование через СМИ о результатах реализации проекта.
Этапы реализации	**Подготовительный этап:**

проекта	- создание инициативной группы, распределение обязанностей; - составление социологического опросника; - оценка экологической обстановки полученной путём социологического опроса; - постановка проблемы и разработка решения экологической проблемы; - определение необходимых ресурсов и источников их получения; - поиск социальных партнёров и заключение с ними договора о совместной деятельности; **Деятельностный этап:** - проведение массовых экологических мероприятий; - распространение буклетов, листовок, календариков; - проведение акций; - публикация в СМИ; - проведение экологических бесед; - озеленение территорий; - уборка свалок мусора; - установка мусорных контейнеров; - проведение переговоров с главой муниципального образования. **Итоговый этап:** - размещение статьи об итогах реализации проекта в СМИ.
Ожидаемые результаты	- Повышение экологической культуры жителей нашего села; - ликвидация несанкционированных свалок в пределах села Амурзет; - установление связей с общественностью в решении экологической проблемы.
Актуальность проблемы	Актуальность этой проблемы для села Амурзетдиктуется временем. Экологическое состояние села – это одна из главнейших проблем. На протяжении многих лет окрестности с.Амурзет превращаются в мусорные свалки. Хотя по рассказам сторожило в раньше село было чистым, красивым и играло важную в жизни жителей. Зелёных насаждений в селе становиться всё меньше и меньше. Свалки занимают огромные площади. Увеличение количества мусора в окрестностях села может привести к ухудшению здоровья их жителей. Ядовитые вещества, оказывающихся на несанкционированных свалках проникают в подземные воды. С целью выяснить несколько информирована администрация села об экологическом загрязнении были заданы вопросы главе сельского поселения села Амурзет: - Знаете ли вы о проблеме несанкционированных сволок бытового мусора в с. Амурзет? - Какие методы используете в рамках работы по борьбе с несанкционированными свалками? - На ваш взгляд, каким образом можно решить проблему с несанкционированными свалками? Чтобы узнать, какова нравственная позиция жителей с. Амурзет был проведён социологический опрос. В опросе участвовали 44 человека. Все опрошенные согласились с тем, что наше село замусорено.

Справка о реализации проекта «Экология села Амурзет»

Проект «Экология села Амурзет» был рассчитан на один год.

В ходе реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

1) сбор информации по следующим направлениям:

- история бытовых отходов;
- воздействие отходов на окружающую среду;
- изучение материалов по утилизации бытовых отходов в разных странах, с целью применения в ходе реализации проекта;
- проблемы утилизации бытовых отходов в селе Амурзет.

2) Установление партнёрских отношений со всеми заинтересованными лицами района в решении данной проблемы.

3) Проведение социологического опроса среди жителей села Амурзет.

В опросе участвовали 44 человека. Опрошенные были разделены на возрастные категории: 13-17 лет, 18-25 лет, 26-35 лет, 36-50 лет и старше 50 лет. Среди них: домохозяйки, обучающиеся, педагоги, пенсионеры. Все опрошенные согласились с тем, что наше село замусорено и это влияет на его красоту. Большинство опрошенных никогда не обращались в какие либо инстанций с жалобой на замусоривание 100% опрошенных принимают участие в улучшении санитарного состояния своего дома, двора, улицы. Большинство опрошенных считают причиной замусоривания села – низкий уровень культуры жителей нашего села.

Большинство населения села отрицательно относиться к загрязнению села, готово помочь привести его в порядок.

4) Занимаясь подготовкой и сбором материала для проекта, участники провели экскурсию по селу Амурзет. Выявлено, что жители села выбрасывают самые разные отходы: полиэтиленовые пакеты, пластиковые бутылки, мягкие и пластмассовые игрушки, консервные банки, кирпичи, автомобильные шины, старую мебель.

5) Определены причины увеличения мусора, к ним относят:

- рост производства товаров массового потребления одноразового использования;
- увеличение количества упаковки;
- повышение уровня жизни, позволяющее пригодные к использованию вещи заменять новыми;
- мусор не сортируется, места его расположения не ограждены, свалки нередко горят.

7) Определены пути решения проблемы мусорного загрязнения в селе Амурзет. Проанализировав источники информации, выяснили, что существуют следующие пути решения проблемы утилизации бытового мусора:

1. Повышение культуры жителей села Амурзет;
2. Ликвидация мусора на несанкционированных свалках в пределах села;
3. Посадка деревьев;
4. Установление мусорных контейнеров по улицам села.

В ходе решения проблемы проведены следующие мероприятия:

- состоялся День экологической информации, в рамках мероприятия состоялась электронная презентация;
- в библиотеке лицея прошла книжная выставка «Мой дом – природа»;
- прошли часы экологического просвещения «Берегите природу – наш общий дом», экологические уроки «Экологическое благополучие места проживания»;
- состоялась викторина «Экология и мы»;
- проведён цикл лекций с демонстрацией созданных обучающимися лицея электронных презентаций под тематическим названием «Вся Земля – наш общий дом»;
- проведена научно-практическая конференция «Об экологии всерьёз»;
- прошли экологические акции по по-

садке деревьев и кустарников «Оглянись на свой дом»;

- состоялась акция «Моё чистое село», в которой к уборке территории села Амурзет привлекли молодёжь и работников организаций;

- состоялась выставка творческих работ обучающихся лицея «Проблемы экологии – как их решить?»;

В ходе работы над проектом ребята научились работать с историческими источниками различного характера, презентовать результаты совей работы, работать в команде.

Важность данного проекта продиктована необходимостью практического улучшения экологической обстановки в селе. Уменьшим объём мусора – уменьшим проблему. Село без мусора – крепкое здоровье жителей.

Фотоматериал к проекту



Встреча с главой Октябрьского района



Уборка территории набережной с. Амурзет группой волонтёров ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»





Распространение экологических листовок



Научно-практическая конференция «Об экологии всерьёз»

Паспорт проекта

Тема проекта	Свиноводческая ферма на базе крестьянского фермерского хозяйства Скотникова Д.В.
Цель проекта	Создать свиноводческую ферму в крестьянском фермерском хозяйстве Скотникова Д.В.
Задачи проекта	Определить рабочие и целевые группы проекта
	Подготовить стратегическую программу реализации проекта
	Выполнить анализ производственной базы крестьянского фермерского хозяйства Скотникова Д.В.
	Разработать проект бизнес-плана
	Установить лимит финансирования проекта бизнес-плана, в том числе собственные и привлеченный инвестиции
	Выполнить поиск возможных инвесторов; заявителей конкурсов на грант для развития крестьянского фермерского хозяйства
	Оформить проект к презентации инвестору или к участию в конкурсе на получение возможного гранта для развития крестьянского фермерского хозяйства
Целевые группы проекта	Руководитель крестьянского фермерского хозяйства Скотников Д.В.
	Управление сельского хозяйства правительства ЕАО
	Областное государственное казённое учреждение «Центр занятости населения октябрьского района»
	«Многопрофильный лицей» с. Амурзет
	Управления сельского хозяйства администрации октябрьского муниципального района ЕАО
	Межрайонная инспекция федеральной налоговой службы (ИФНС) России по ЕАО
Риски проекта	Отсутствие своевременной инвестиционной поддержки
	Отсутствие квалифицированных кадров
	Отсутствие поддержки со стороны целевых групп

	Низкие цены реализации продукции
	Конкуренция
	Не соответствие показателей проекта заявленным конкурсным критериям на предоставление грантовойподдержки для развития крестьянского фермерского хозяйства
Ожидаемые результаты	Улучшение производственной базы крестьянского фермерского хозяйства
	Расширение производства сельскохозяйственной продукции, в том числе: мясо свинина; поросята живым весом
	Рост объёмов производства и реализации мяса свинины и поросят живым весом
	Укрепление связей с субъектами рынка труда, бизнес партнерами
	Создание рабочих мест, с целью привлечения квалифицированных специалистов
Этапы проекта	Организационный: - Подбор рабочей группы проекта; - Разработка стратегического плана реализации проекта, распределение ролей и ответственных
	Основной: Поиск необходимого оборудования и техники для реализации проекта. Поиск инвесторов и заявителей грантовых конкурсов, ознакомление с требованиями и критериями предъявляемыми к проекту. Поиск рынка сбыта планируемой продукции и наличия конкурентной среды, изучение цен конкурентов на продукцию. Анализ производственной базы крестьянского фермерского хозяйства Скотникова Д.В. Разработка бизнес-плана. Оформление пакета документов проекта для участия в грантовых конкурсах. Получение финансовой поддержки. Проведение переговоров и заключение договоров (контрактов) с бизнес-партнёрами. Составление графика реализации этапов проекта. Реализация этапов проекта согласно плана-графика. Контроль и мониторинг результатов реализации проекта; оформление необходимой отчетности для целевых групп проекта
	Заключительный этап: Анализ реализации проекта, выявление слабых и сильных сторон. Использование выгод и результатов проекта.
Сроки реализации проекта	2018-2022 годы
География проекта	ЕАО, Октябрьский район, с. Амурзет
Стоимость проекта	2000 тыс. рублей, в том числе: собственные средства 500 тыс. рублей, привлечённые 1500 тыс. рублей

Контактные данные	ЕАО, Октябрьский район, с. Амурзет, ул. Строительная 12, Крестьянское фермерское хозяйство Скотников Д.В.
Приглашение для инвесторов	Заявители грантовых конкурсов: управление сельского хозяйства правительства ЕАО (ежегодный конкурс на предоставление гранта для развития крестьянского фермерского хозяйства, начинающим и вновь созданным хозяйствам); Россельхоз банк

Справка о реализации проекта «Свиноводческая ферма на базе крестьянского фермерского хозяйства Скотникова Д.В.»

Актуальность данного проекта состоит в том, что нынешнему выпускнику, получившему образование сельскохозяйственного направления, зачастую бывает сложно определиться с тем направлением деятельности, желание к занятию которой может стать делом всей его трудовой жизни или же большей её частью. Глава хозяйства Скотников Денис Викторович, для которого создан данный проект, является выпускником нашего образовательного учреждения. Полученное образование он реализует в жизнь, оставшись в родном районе, начинает развивать собственное дело.

Задачей педагога, дающего знания, нынешнему молодому специалисту в сельскохозяйственном направлении, не только заложить основы сельскохозяйственного производства, но и помочь ориентироваться в выборе соответствующих направлений деятельности, научить с чего начать собственное дело – собственный бизнес и где найти необходимые инвестиции.

Основная цель проекта заключается в том, что созданный продукт (проект) способствует детализации и демонстрации для обучающихся (будущих специалистов) возможности получения гранта, обозначенного в «Извещении о конкурсе по представлению грантов за счёт средств федерального и областного бюджетов начинающим фермерам на создание и (или) развитие крестьянского (фермерского) хозяйства» и размещённого управлением сельского хозяйства правительства Еврейской автономной области в марте 2018 года на собственном сайте.

Участие в данном проекте позволит крестьянско-фермерскому хозяйству, или же семейной ферме, осуществить планы, связанные с развитием своего бизнеса, а молодому начинающему фермеру (выпускнику ОГПОБУ «Многопрофильный лицей») получить безвозмездную материальную поддержку в размере от 1,5 до 3 миллионов рублей.

Основной задачей рабочей группы проекта является анализ производственной базы крестьянского (фермерского) хозяйства с целью выявления объемов производства сельскохозяйственной продукции с перспективным планированием её выпуска.

Предметом проекта является хозяйственная деятельности крестьянско-фермерского хозяйства, для разработки бизнес-плана на получение заявленного и обозначенного выше гранта.

Хозяйство планирует заниматься животноводством, в том числе: выращиванием и откормом молодняка крупного рогатого скота мясного направления (герефорды), дополнительно к основной деятельности – разведением свиней с целью производства мяса свинины; в рамках растениеводства, осуществлять посев сельскохозяйственных культур зерновых и сои.

На момент создания крестьянского (фермерского) хозяйства землепользование хозяйства представлено 33 гектарами пашни. К 2022 году крестьянское (фермерское) хозяйство планирует довести посевные площади до 100 гектар, из которых: 50 гектар планируется занять зерновыми

(ячмень, овес) на фураж и 50 гектар под посевы сои, что позволит вести севооборот сельскохозяйственных культур.

Учитывая увеличение посевных площадей, глава крестьянского хозяйства за счет средств гранта планирует приобрести трактор, а в дальнейшем зерноуборочный комбайн.

Среднегодовое поголовье крупного рогатого скота на доращивании и откорме к 2022 году должно составлять 50 голов, а свиней до 165.

Результативной задачей проекта является создание производственной базы крестьянского (фермерского) хозяйства с целью увеличения объемов производства мясной продукции, сои и собственных кормов.

Основной задачей проекта является создание собственной производственной базы хозяйства по выращиваю зерно на корм. С целью увеличения объемов производства и сокращения затрат на производство свинины.

Создание собственной кормовой базы позволит иметь собственные концентрированные корма, что значительно сократит затраты на их приобретение. Для ведения сельскохозяйственной деятельности во вновь созданном крестьянском (фермерском) хозяйстве имеется поголовье свиней, но отсутствует кормовая база. Для кормов собственного производства необходима сельскохозяйственная техника. Руководитель хозяйства, приняв решение поучаствовать в программе «Поддержка начинающих фермеров ЕАО» планирует приобрести необходимую недостающую сельскохозяйственную технику и семена овса за счет средств гранта.

В настоящее время общее руководство крестьянским (фермерским) хозяйством осуществляется главой крестьянского (фермерского) хозяйства, совмещающий функции свинаря. В рамках настоящего проекта планируется привлечь дополнительные трудовые ресурсы. Планируется создать два новых рабочих места. Для реализации проекта необходим 1 тракторист.

Для реализации проекта и создания собственной кормовой базы необходима сельскохозяйственная техника. Руководитель хозяйства, приняв решение поучаствовать в программе «Начинающий фермер» за счет средств разыгрываемого гранта решил приобрести: трактор МТЗ-82, семена овса и корма.

Сильные стороны проекта	**Слабые стороны проекта**
Производство собственных кормов	Отсутствие техники
Приобретение сельскохозяйственной техники	Нехватка квалифицированных кадров
Сокращение стоимости концкормов	-
Рост объема производства продукции выращивания и увеличение объема реализации мяса свиней и поросят	Низкие реализационные цены
Новые возможности проекта	Потенциальные угрозы проекта
Наем новых рабочих, подготовка квалифицированных кадров за счет средств КФХ	-

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОГПОБУ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Куликов Вячеслав Юрьевич,
директор ОГПОБУ
«Сельскохозяйственный техникум»

В психологической науке и практике проблематика профессионального самоопределения человека или профориентации имеет достаточно неоднозначный характер. С одной стороны, она является достаточно изученной областью, проработанной многими авторами и исследователями с теоретической точки зрения. Создано большое количество разнообразных методов, методик и инструментов оказания профориентационной помощи людям, в ней нуждающимся. Однако, с другой стороны, существует и ряд проблем, которые существенно ограничивают эффективность практического приложения имеющихся знаний и наработок.

Первая проблема носит социально-экономический характер, и связана с глобальными изменениями, произошедшими в нашей стране за последние десятилетия, осознанием этих изменений и адекватностью существующих методов и концепции профориентации новых условиям жизни.

Вторая проблема связана с отсутствием системных технологий оказания профориентационной помощи. Профориентация носит зачастую частный характер, организовывается по инициативе лишь лично заинтересованных специалистов, не производится целенаправленной информирование населения о важности и пользе данных мероприятий. Это существенно ограничивает возможности людей в получении квалифицированной помощи по разным причинам: из-за недостатка информации (а где ее можно получить, а что это такое), из-за отсутствия в месте проживания специалистов и т.п.

Третья проблема вытекает из первых двух и связана с недостатком практических наработок в данной области: как организационного характера по созданию системы профориентации, так и содержательного характера самой услуги, которая удовлетворяла бы запросам современности. Частично данная проблема может быть решена за счет использования огромного опыта западных коллег по организации центров профориентации, центров карьеры и т.п., но для корректного применения этот опыт должен быть адаптирован под специфику нашей культуры.

При этом именно сейчас актуальность профориентации высока как никогда ранее. Многообразие выбора профессий и специализаций, возможности для образования и обучения, новые экономические условия жизни – вот лишь небольшая часть тех причин, побуждающих людей уделять все более пристальное внимание вопросам собственной профессиональной жизни и карьеры. Поэтому несомненна важность адекватного обеспечения этого запроса со стороны психологической практики в рамках различных учреждений (в том числе и образовательных).

Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессио-

нальной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

Профориентация – это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Профориентационная работа со школьниками, с одной стороны, готовит их к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества с учетом потребностей экономики в кадрах определенных профессий, с другой стороны, повышает привлекательность нашего образовательного учреждения.

Учреждения среднего профессионального образования обеспечивают работу с молодежью по следующим направлениям:

– пропаганда востребованных рынком труда профессий через проведение различных профориентационных мероприятий;

– консультации (групповые и индивидуальные) для школьников по вопросам выбора профессии, профессиональной пригодности, профессионального самоопределения;

– формирование и развитие интереса к рабочим профессиям;

– проведение профессионального отбора (профпробы) для желающих поступить на обучение в учреждение СПО с учетом показателей профессиональной пригодности;

– содействие профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

– содействие трудоустройству выпускников, мониторинг трудоустройства и закреплениятветственность за свои поступки, с другой – он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям.

Обращаясь к специалисту по профессиональной ориентации, человек просит определить, к какому виду деятельности он наиболее способен, ожидая получить однозначные рекомендации по поводу его профессиональной предназначенности. За этим стоит не только распространенное заблуждение относительно предрасположенности каждого из нас к определенному виду деятельности (и только к нему), но и, возможно, неосознанное стремление переложить решение важнейшей жизненной проблемы на другого человека, специалиста.

По данным опроса, проведенного в ОГПОБУ «Сельскохозяйственный техникум» в 2018 году, девятиклассники могут назвать в среднем лишь 20–26 профессий, актуальных сегодня, в то время как учреждения СПО готовят квалифицированных рабочих и специалистов по 58 профессиям. Это говорит о том, что у школьников нет полного и точного представления о потребностях современного рынка труда. Кроме того, профориентация зачастую носит стихийный характер. Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы представителя учебного учреждения (35%); 25% детей выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен, 17% – по совету родителей. Еще 9% руководствуются малозначительными факторами, например, близостью учебного заведения к дому. И только 34% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности. Профессиональные намерения оказываются более устойчивыми, а овладение профессией проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора явля-

ется ориентация на содержание предстоящей деятельности

Выбирая будущую профессию, старшеклассник, как правило, ориентируется на свои интересы, склонности, не учитывая при этом собственного соответствия требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизиологических возможностей, профессионально значимых качеств личности, развитости интеллектуального потенциала.

Для многих ситуация выбора оказывается стрессовой. Причины этого кроются в том, что, с одной стороны, человеку страшно брать на себяответственность за свои поступки, с другой – он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям.

Квалифицированная помощь заключается в том, что профконсультант помогает человеку определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информирует его о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; знакомит с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути. Окончательный же выбор будущей профессии остается за самим человеком.

Целями профессиональной ориентации школьников является:

- оказание школьникам психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда;
- организация полноценного информирования о современных потребностях рынка труда в квалифицированной рабочей силе, об учебных заведениях, осуществляющих профессиональное обучение будущих рабочих и специалистов, о предприятиях города, области, заинтересованных в получении квалифицированных кадров;
- создание условий для повышения готовности подростков к социальному, культурному и профессиональному самоопределению.

Систему профориентационной работы в техникуме можно представить в виде трех основных этапов:

- информирование о реальном или ожидаемом спросе на конкретные профессии (вгороде, области, регионе, стране), хозяйственных структурах и предприятиях нашего города, о требованиях профессии к личности и организму человека, о соответствующих профессиональных учебных заведениях, обеспечивающих подготовку по определенной профессии;

- профессиональное консультирование: анализ и сопоставление возможностей и желания человека с требованиями профессии к его здоровью, знаниям, личностным качествам; рекомендации о наиболее предпочтительных путях трудового самоопределения;

- отбор (профотбор), в ходе которого оформляется заключение о пригодности к определенному виду деятельности.

Для увеличения поступления **обучающихся** школ в наш техникум создали систему комплексной профориентационной работы проект ***«Твой выбор».***

Основанием для разработки проекта явились: Концепция Модернизации российского образования; Конвенция о правах ребёнка, Закон «Об образовании в РФ», Закон РФ об основных гарантиях прав ребёнка, Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»,программуразвития ОГПОБУ «Сельскохозяйственный техникум. Разработкой проекта занимались администрация, педагоги, студенты.

Цель проекта – создать систему

комплексной профориентационной работы для увеличения поступления обучающихся школ на 10%.

Задачи проекта:

- Создание условий для формирования осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизическими данными и потребностями общества.
- Формирование у школьников знаний об организации производственной структуры страны, современном оборудовании, о путях профессиональной подготовки.
- Развитие интереса к будущей профессии, формирование у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности и внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.
- Организация и проведение различных мероприятий по профессиональной ориентации школьников.
- Разработка и внедрение профессиональных курсов для получения рабочих профессий.
- Оказание помощи подросткам в выборе профессий с низким уровнем мотивации профиля.
- Формирование у обучающихся школ навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению производственных задач различного уровня сложности.
- Выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.

Целевые группы проекта: абитуриенты (учащиеся школ).

Этапы реализации:

1. Организационный этап – 01.09.2018 – 25.12.2018 гг.

Цель – подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Подготовка роликов, буклетов, проектов баннеров.
3. Разработка анкет для обучающихся школ «Моя будущая профессия».
4. Формирование документации и определение профессиональных курсов для получения рабочей профессии школьников.
5. Разработка планов мероприятий для совместного участия студентов техникума и школьников (олимпиады, конкурсы, недели по специальностям, мастер-классы, культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия, вовлечение в волонтерское движение «Голубь мира»).
6. Разработка тематики круглого стола с работодателями, выпускниками техникума.
7. Разработка тематики лекторий, консультаций для родителей и обучающихся школ.
8. Подготовки к участию в областных мероприятиях по профориентации.
9. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
10. Разработать устав проекта, финансовых затрат, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся школ.
11. Составление плана по реализации проекта

2. Практический этап – запуск реализации проекта: 10.01.2019 – 14.08.2021 гг.:

Цели – реализация программы по профориентации, проведение мониторинга в целях определения эффективности проекта (на начало, промежуточный мониторинг).

Задачи:

1. Дополнять и корректировать содержание профпросвещения.
2. Расширять и укреплять связи и от-

ношения с образовательными учреждениями ЕАО, ДФО.

3. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

4. Проводить мониторинг реализации проекта.

3. Заключительный этап – обобщение опыта работы 15.08.2021 – 15.09.2021 гг.;

Цель – анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты проделанной работы.

2. Дать анализ проектной деятельности.

3. Планирование перспективы работы, с учётом полученных результатов, на следующий период.

Сроки реализации проекта с 01.09.2018 по 15.09.2021 гг.

География проекта: ЕАО, ДФО.

Стоимость проекта:675 тыс. рублей.

Для реализации проекта парируется привлечение инвесторов: Центр занятости населения, администрации районов ЕАО.

Проект направлен и эффективно способствует успешной социализации школьников, формированию личности будущего профессионала, созданию условий для начального развития профессионально важных качеств. В ходе разработки проекта изучены сильные стороны и риски, связанные с реализацией профориентационной работы со школьниками, которые представлены ниже в таблице 1:

Таблица 1

SWOT-анализ профориентационной работы

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
Наличие программы профориентационной работы	Материальная база и расходные материалы требуют постоянных финансовых вложений в профориентацию
Налаженное взаимодействие между техникумом и школами обрасти профориентации	Низкий престиж рабочих профессий в среде абитуриентов
Высокая заинтересованность сельскохозяйственных предприятий в результативной профориентации, в том числе кадровая поддержка	Отсутствие фондов по оплате труда за организацию профориентации
ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
Привлечение материальных средств социальных партнеров	Сложности в организации профориентации для школьников городов
Увеличение программ, грантов, мероприятий, способствующих повышению престижа рабочих профессий и специальностей	Недостаточный уровень компетентности психологической службы по выявлению профессиональных склонностей
Разработка и проведение новых эффективных форм профориентационной работы.	Недостаточная компетентность мастеров п/о и преподавателе по направлениям профориентации

Важным результатом проекта является повышение интереса к профессиям и специальностям ОГПОБУ «Сельскохозяйственный техникум», 100%-е выполнение контрольных цифр приема на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, осуществление набора в дополнительные внебюджетные группы, на отделение дополнительного профессионального образования, повышение имиджа образовательной организации и укрепление взаимовыгодного сотрудничества с работодателями, трудоустройство выпускников и их успешный карьерный рост.

В заключение хотелось бы сказать о

том, что сегодня в России, как никогда, востребованы рабочие профессии: создаются хорошие условия труда, предоставляется возможность дополнительного образования и повышения квалификации, сделать профессиональную карьеру. А путь к профессиональному становлению и мастерству может начаться в нашем областном государственном профессиональном образовательном бюджетном учреждении «Сельскохозяйственный техникум».

Литература:

1. Адаптация студента как объекта учебной деятельности на начальном этапе обучения / И.А. Зимняя и др. – М., 1989.

2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.:Владос, 2007. 5

3. Лисовицкий В.Г. Личность студента / В.Г. Лисовицкий, А.Б. Дмитриев. – Л., 2009.

4. Профориентация и профотбор. Режим доступа: http://studopedia.ru/view_psihilogiya.php?id=59.

СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ: ПРОЕКТНАЯ РАБОТА ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

руководители проектной команды ОГПОБУ «Технологический техникум»:
Семчук Ольга Николаевна, директор
Устимец Нина Артемовна, студентка группы ТТ-421, президент научного сообщества педагогов и обучающихся «Стимул»
Тарасевич Татьяна Леонидовна, преподаватель права

Введение

«Университет третьего возраста» – это новая форма работы с пожилыми людьми, включающая в себя организацию просветительских и учебных курсов, творческих мастерских, курсовое обучение по различным программам.

«Университет третьего возраста» предоставляет пожилым гражданам и инвалидам возможность бесплатно получать определенный уровень знаний, умений и навыков, обрести уверенность в своих силах и быстрее адаптироваться к условиям жизни.

На основании соглашения о сотрудничестве и взаимодействии между ОГБУ «Комплексный центр социального обслуживания ЕАО» и ОГПОБУ «Технологический техникум» в техникуме в сентябре 2016 года начал работу первый факультет «Швейное дело» для пожилых людей, слушателей «Университета третьего возраста». В 2017/2018 учебном году в техникуме действуют 3 факультета: «Швейное дело», «Кулинарное искусство», «Парикмахерское дело». В мае 2018 года в техникуме состоялось вручение свидетельств выпускникам четвертого потока «Университета третьего возраста» на базе техникума. Общее количество выпускников Университета на базе техникума составляет 76 человек.

Проект «Связь поколений»

В настоящее время, в условиях расширения спектра профессий, предлагаемых слушателям «Университета третьего возраста» на базе ОГПОБУ «Технологический техникум», возникла потребность привлечения студентов техникума, будущих специалистов, к образовательному процессу в Университете в качестве консультантов и стажеров. Это позволит реализовать идею взаимодействия поколений в образовательном процессе.

Основные цели проекта «Связь поколений»:

- Объединение усилий студенческого и педагогического коллективов техникума в создании условий для получения новых профессий гражданами старшего поколения, слушателями «Университета третьего возраста»;

- создание условий для изменения стереотипа поведения и жизненных установок пожилых людей: уход от пассивной, потребительской позиции и формирование новой модели личностного поведения путём вовлечения пожилых людей в образовательный процесс, разработку и осуществление общественно значимых проектов, увеличения степени их участия в общественной жизни.

Основные задачи проекта:

1. Создать материально-техническую базу для получения новых профессий.
2. Расширить спектр предлагаемых профессий.
3. Мотивировать студентов техникума к активному сотрудничеству с педагогами техникума в реализации общей цели.
4. Создавать благоприятные условия для сохранения гражданами старшего поколения позитивного отношения к жизни и творческого потенциала.
5. Привлекать представителей старшего поколения к активной жизни в обществе, реализации социальных проектов, использованию своих профессиональных знаний, жизненного опыта для организации общественного просветительства, воспитания молодежи.
6. 6. Организовать культурно-просветительскую и социально-досуговую работу с пожилыми людьми, направленную на удовлетворение широкого спектра образовательных, культурных, познавательных потребностей населения.
7. 7. Развивать систему дополнительного образования «в течение всей жизни».

Целевая группа слушателей Университета:

- Не работающие граждане пенсионного возраста.

- Лица с ограниченными возможностями здоровья.

- Трудоспособные граждане, не имеющие работы.

При наборе групп на факультеты никаких критериев отбора не предусмотрено. Самое главное – это желание потенциального слушателя Университета изменить свою жизнь, сделать ее насыщенной, яркой и интересной.

О порядке зачисления и обучения в Университете.

Запись и учет желающих посещать занятия осуществляют сотрудники ОГБУ «Комплексный центр социального обслуживания ЕАО». Зачисление в Университет осуществляется на основании заявления и приказа директора техникума.

Обучение в Университете проводится в форме лекций, бесед, тренингов, теоретических и практических занятий, самостоятельных работ. Благодаря большому разнообразию направлений в обучении каждый пожилой человек может выбрать наиболее понравившийся ему факультет.

Все занятия позволяют с пользой проводить свободное время, дают возможность общаться, обмениваться мнениями, обсуждать актуальные вопросы, делиться

своими знаниями, расширять круг общения и интересов людей «третьего возраста», а также помогают разобраться в том, что сегодня происходит в нашей стремительной жизни.

Занятия на факультетах проводятся согласно учебному плану, который утверждается директором Центра. Внесение изменений в учебный план возможно по желанию слушателей.

Занятия осуществляются при сотрудничестве с учреждениями здравоохранения, образования, культуры, пенсионного фонда, управления труда и социальной защиты населения и т.д.

Занятия проводят мастера производственного обучения, студенты привлекаются к занятиям в качестве стажеров и консультантов.

Каждый курс имеет определенную программу обучения и рассчитан на определенный период времени (от 1 до 3 месяцев).

Продолжительность одного занятия составляет от двух до пяти академических часов.

Слушатели могут посещать одновременно разные факультеты. Программы занятий включают: лекции, семинары, экскурсии, тренинги, и другие формы обучения. Оценки на занятиях не выставляются. Обучение бесплатное. Трудоустройством выпускников Университет не занимается.

Ответственное лицо ведет учетно-отчетную документацию согласно утвержденной номенклатуре дел.

Руководителями факультетов (направлений обучения) являются мастера производственного обучения:

1. «Швейное дело» – Т.В. Некрасова и Г.М. Шаталова.

2. «Кулинарное искусство» – Е.Н. Кривченко и И.И. Александрова.

3. «Парикмахерское дело» – И.А. Сивухина.

Студенты-консультанты помогают руководителям осуществлять программу обучения, организуя индивидуальные и групповые консультации для отдельных слушателей: студенты-консультанты группы ПВК-321 (профессия «Повар, кондитер»), группы ОБ-311 (профессия «Официант, бармен»), группы ПР-331 (профессия «Парикмахер»).

В рамках реализации данного проекта предстоит уточнить функции студентов-стажеров.

Слушатели факультета «Швейное дело» обучаются основам моделирования и изготовления швейных изделий, слушатели по направлению «Парикмахерское дело» осваивают различные виды стрижек, способы окрашивания и укладки волос, представители факультета «Кулинарное искусство» знакомятся с рецептурой и приготовлением новых блюд, их оформлением и подачей и т.д.

Работа «Университета третьего поколения» организована на основных принципах:

- систематичность,
- регулярность,
- длительность,
- дозирование нагрузок,
- индивидуальность.

В техникуме созданы благоприятные условия для самообразования и самосовершенствования, активизации творческого потенциала граждан старшего поколения, сохранения их позитивного отношения к жизни, укрепления физического и духовного здоровья.

Риски проекта.

1. Ограниченное количество мест для желающих получить профессию.

2. Дефицит инженерно-педагогических кадров.

3. Недостаточное количество специализированных лабораторий и мастерских в техникуме

Этапы проекта.

Этап 1 (подготовительный): сентябрь-декабрь 2018 года

1. Анализ внутренней среды техникума: образовательные программы по про-

фессиям, материально-техническая база, кадровый потенциал.

2. Анализ внешней среды: мониторинг востребованности предлагаемых профессий, возможностей физических и юридических лиц в финансовой, технической, кадровой поддержке реализации проекта.

3. Определение направлений деятельности по введению новых профессий и распределение обязанностей среди педагогов и студентов (членов Студенческого совета и волонтерского корпуса).

4. Подготовка и проведение профессионального конкурса среди студентов техникума для отбора лучших и их участия в реализации проекта.

Этап 2: январь-май 2019 года

1. Разработка адаптированных образовательных программ по предлагаемым профессиям.

2. Привлечение спонсорских средств для укрепления и расширения материально-технической базы техникума.

3. Проведение совместных мастер-классов, творческих проектов инженерно-педагогических работников и студентов-победителей конкурса

4. Реклама в СМИ о наборе целевой группы .

Этап 3: сентябрь 2019-июнь 2020 года

1. Реализация образовательных программ инженерно-педагогическими работниками и студентами-стажерами.

2. Укрепление и расширение материально-технической базы техникума.

3. Организация совместных мероприятий слушателей Университета третьего возраста, студентов и педагогов техникума

Этап 4: сентябрь-декабрь 2020 года

1. Анализ работы по реализации проекта:

- количество слушателей Университета третьего возраста в период реализации проекта (срок обучения по профессии – 2-3 месяца);
- рейтинг профессий;
- самооценка студентов-стажеров проекта;
- мониторинг ожиданий слушателей Университета третьего возраста

Ожидаемые результаты реализации проекта.

1. Развитие и совершенствование действующих лабораторий и мастерских и создание новых производственных площадок по профессиям.

2. Расширение спектра предлагаемых профессий: профессии «Обувщик по ремонту обуви», «Вязальщица», «Кондитер», «Портной», «Продавец».

3. Создание в техникуме атмосферы психологического комфорта и гармоничных межличностных отношений педагогов и студентов.

4. Создание условий для сохранения гражданами старшего поколения позитивного отношения к жизни, укрепления духовного здоровья и творческого потенциала.

5. Привлечение студентов техникума для решения проблемы дефицита инженерно-педагогических кадров

Реализация проекта позволит оптимизировать материально-техническую базу техникума, значительно улучшить имидж техникума, гармонизировать межличностную атмосферу в коллективе, укрепить социальные связи людей разных поколений.

«ПАТРИОТЫ И ПРОФЕССИОНАЛЫ» ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

Кисиева Наталья Михайловна,
старший преподаватель
ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

В октябре 2018 года областное государственное профессиональное образовательное учреждение «Политехнический техникум» (далее – ОГПОБУ «Политехнический техникум») завершает свое участие в проекте «Региональная академия проектной работы и бизнеса» в рамках программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое обеспечение проектной работы и основ бизнеса для обучающихся и студентов» для педагогических работников образовательных организаций общего и среднего профессионального образования.

Данная статья призвана показать планы техникума в реализации грантового проекта.

Среднее профессиональное образование (далее – СПО) призвано удовлетворять текущие потребности общества в специалистах, обладающих не только профессиональной мобильностью, но и широким общим кругозором, умением быстро адаптироваться к новым условиям производства.

Программы модернизации профессиональных образовательных организаций без преувеличения являются эффективным инструментом обновления кадрового потенциала в регионе, что обуславливает их ориентацию на потребности территориальной экономики. В соответствии с п. 5 «б» Перечня поручений Президента Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 321ГС необходимо обеспечить внедрение программы модернизации образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров.

Одновременно с этим перед системой СПО встают актуальные задачи федерального значения, ориентированные на применение новых трендов, возникающих по отношению к системе подготовки высококвалифицированных кадров.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» сегодня стоит задача подготовки кадров в соответствии с ключевыми задачами национального проекта «Образование».

Продолжается развитие движений WorldSkills Россия и Абилимпикс, совершенствование деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивной системы профессионального образования.

Во всех перечисленных направлениях ОГПОБУ «Политехнический техникум» – самый активный участник.

Из приведенного выше перечня особого внимания заслуживает воспитание деятельного и позитивно мыслящего гражданина, подготовленного и умеющего организовать свою деятельность в условиях демократического государства и гражданского общества.

Вместе с тем воспитательный процесс по формированию гражданских и патриотических качеств молодого поколения в профессиональных образовательных учреждениях среднего профессионального образования протекает сложно и противоречиво, осложняясь спецификой кон-

тингента обучающихся.

Гражданский долг современных педагогов, классных руководителей учебных групп и мастеров производственного обучения – бороться с проявлениями, свидетельствующими о духовной деградации. Необходимо разъяснять подрастающему поколению, что главное – это не кем быть, а каким быть. Таким образом, мы считаем наиболее актуальной на сегодняшний момент тему гражданско-патриотического воспитания как одного из направлений воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении СПО. От этого зависит уровень развития личности молодого рабочего и специалиста, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, гражданско-патриотических, физических и других качеств, а, следовательно, и уровень развития общества в целом, его социальное благополучие.

ОГПОБУ «Политехнический техникум» в течение многих лет ведет целенаправленную работу по решению этих проблем. В техникуме проводятся следующие виды деятельности, которые способствуют воспитанию истинного гражданина:

1) традиционные встречи обучающихся с ветеранами Великой Отечественной, Чеченской, Афганской войн;

2) Вахты Памяти, участие в городских, областных возложениях к братским захоронениях;

3) военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества;

4) традиционные мероприятия, посвященные Дню Победы.

Воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей обучающихся. При планировании работы учитываются традиционные, техникумовские, городские, областные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами.

Воспитательная работа в группах строится через классные часы, участие в мероприятиях техникума, городских, областных мероприятиях, контроль успеваемости и посещаемости, сотрудничество с родителями.

Социальному развитию личности учащихся способствует организация студенческого самоуправления, которое осуществляется в тесной связи с работой педагогического коллектива, заместителя директора по УВР. Особое внимание в техникуме уделяется работе со студентами «группы риска». Эта работа осуществляется через деятельность Совета по профилактике правонарушений. Одним из важнейших направлений воспитательной работы является формирование здорового образа жизни. Работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, проходят занятия в зале спортивных тренажеров.

В связи с этим и разработка проектов по включению в систему гражданско-патриотического воспитания обучающихся техникума в условиях современного профессионального образовательного учреждения, в том числе по созданию в техникуме музея как центра краеведческой исследовательской деятельности учащихся, и их внедрение в учебно-воспитательный процесс являются не только актуальными, но и необходимыми.

Рассмотрим **проект «Патриоты России».**

Целью проекта является совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности путем включения учащихся общеобразовательных учреждений и воспитанников детских домов.

Объект исследования – гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Предмет исследования – организационно-педагогическое сопровождение гражданско-патриотического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности ОГПОБУ «Политехнический техникум» с включением в него учащихся школ и

воспитанников детских домов.

В основе проекта лежит **гипотеза,** о том, что организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности может стать эффективным средством формирования социально полезной направленности личности, социальной и политической активности юношей и девушек, профориентационной работы.

В соответствии с целью и гипотезой были определены **задачи** проекта:

1. На основе анализа теоретических источников и практики военно-патриотического воспитания во внеурочной работе выявить общие тенденции развития институтов данного направления воспитания.

2. На основе результатов анализа деятельности наиболее эффективных военно-патриотических объединений разработать организационную структуру современной модели военно-патриотического воспитания для условий ОГПОБУ «Политехнический техникум».

3. Провести серию мероприятий для учащихся общеобразовательных школ и воспитанников детских домов:

- Проведение военно-патриотической спартакиады;
- Организация выезда на стрельбы на военный полигон;
- Встречи с воинами Российской армии;
- Организация туристических слетов (походов).

4. Разработать критерии оценки результативности военно-патриотической работы, проводимой в техникуме.

Для достижения поставленных целей и решения задач гражданско-патриотического воспитания составляется план работы по гражданско-патриотическому воспитанию. Он предусматривает три этапа:

I этап – подготовительный:

- Изучение теоретических источников и практики гражданско-патриотического воспитания; уровня гражданско-патриотического сознания у обучающихся.
- Планирование работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, формирование гражданской позиции и воспитания патриотических чувств.
- Отбор методов, приемов, форм работы, внедрение современных технологий.
- Подбор группы актива.

II этап – внедрение и коррекция:

- Проведение урочных и внеурочных мероприятий для осуществления эффективной работы всех субъектов воспитательно-образовательного процесса по улучшению системы гражданско-патриотического воспитания в техникуме, в том числе с привлечением учащихся общеобразовательных школ и воспитанников детских домов.
- Подготовка промежуточного информационно-аналитического отчета по мониторингу качества системы гражданско-патриотического воспитания и его обсуждение на уровне субъектов образовательного процесса.

III этап – анализ:

- Оценка эффективности мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.
- Создание нормативных, организационных, содержательных и методических условий для проведения мониторинга качества предоставляемых воспитательно-образовательных услуг в данном направлении.
- Подготовка отчетности. Информирование всех субъектов воспитательно-образовательного процесса о результатах мониторинга качества проводимой работы.

Целевые группы проекта:

- обучающиеся техникума;
- учащиеся 8-9 классов образовательных учреждений;
- воспитанники детских домов и школ-интернатов.

Риски проекта:

- отсутствие материально-технических средств;
- недостаточная активность обучающихся техникума и педагогов;
- отдаленность местонахождения техникума от школ и других учреждений и организаций;
- несовпадение интересов и возможностей участников проекта и организаций военных ведомств.

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивации студентов к участию в военно-патриотической деятельности;
- совершенствование профориентационной деятельности:
- формирование волонтерских навыков студентов техникума;
- повышение физической выносливости, патриотического самосознания.

Сроки реализации проекта:

1 этап: сентябрь-октябрь;
2 этап: ноябрь-февраль;
3 этап: март-май.

География проекта:

- г. Биробиджан;
- сельские поселения Еврейской автономной области.

Стоимость проекта: 40 000 рублей.

Приглашение для инвесторов:

- военный комиссариат ЕАО;
- воинские части;
- МФЦ;
- руководители образовательных учреждений.

Рассмотрим **проект «Музей в техникуме – центр краеведческой исследовательской деятельности обучающихся».**

Целью проекта является разработка и внедрение системы формирования навыков поисковой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, коммуникативной и информационной компетенций, поддержки творческих способностей подростков, включение их в социальную практику и военно-патриотическое воспитание в условиях работы музея техникума

Объект исследования – гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через музей.

Предмет исследования – организационно-педагогическое сопровождение гражданско-патриотического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности ОГПОБУ «Политехнический техникум» с включением в него музея техникума.

В основе проекта лежит **гипотеза,** о том, что организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности может стать эффективным средством формирования социально полезной направленности личности, социальной и политической активности юношей и девушек.

В соответствии с целью и гипотезой были определены **задачи** проекта:

1. На основе анализа теоретических источников и практики музейного дела выбрать модель проектно-исследовательской деятельности для дальнейшего внедрения в практику техникума.
2. Разработать методические рекомендации и программно-методическое обеспечение эффективного включения музейно-педагогической деятельности в урочную, внеурочную, общественно-значимую деятельность обучающихся.
3. Создать поисково-исследовательское объединение обучающихся и взрослых «Поиск» по реализации проектно-исследовательской деятельности на базе историко-краеведческого музея техникума.
4. Сохранение, пропаганда и распространение военно-исторических знаний с учетом современных информационных и инновационных технологий.

Для достижения поставленных целей и решения задач гражданско-патриотического воспитания составляется план работы по гражданско-патриотическому воспитанию. Он предусматривает три этапа:

I этап – подготовительный:

- Изучение теоретических источников и практики гражданско-патриотического воспитания через музейное дело.

- Планирование работы по реализации проектно-исследовательской деятельности на базе историко-краеведческого музея техникума.

- Отбор методов, приемов, форм работы, внедрение современных технологий.

- Подбор группы актива.

II этап – внедрение и коррекция:

- Проведение урочных и внеурочных мероприятий для осуществления эффективной работы по реализации проектно-исследовательской деятельности на базе историко-краеведческого музея техникума.

- Подготовка промежуточного информационно-аналитического отчета по мониторингу качества системы гражданско-патриотического воспитания через музей техникума.

III этап – анализ:

- Оценка эффективности мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.

- Создание нормативных, организационных, содержательных и методических условий для проведения мониторинга качества предоставляемых воспитательно-образовательных услуг в данном направлении.

- Подготовка отчетности. Информирование всех субъектов воспитательно-образовательного процесса о результатах мониторинга качества проводимой работы.

Целевые группы проекта:

- обучающиеся техникума;

- педагоги техникума;

- областной краеведческий музей г. Биробиджана.

Риски проекта:

- отсутствие материально-технических средств;

- недостаточная активность обучающихся техникума и педагогов;

- несовпадение интересов и возможностей участников проекта.

Ожидаемые результаты:

- разработка программы гражданско-патриотического, социального воспитания обучающихся на основе деятельности музея техникума;

- увеличение охвата проектно-исследовательской деятельностью обучающихся через создание объединения «Поиск»;

- создание страницы на сайте техникума «Виртуальный историко-краеведческий музей ОГПОБУ «Политехнический техникум» г. Биробиджана;

- воспитание у обучающихся социальной ответственности, чувства ответственности и гордости за свое Отечество, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему своей Родины.

Сроки реализации проекта:

1 этап: ***теоретический*** (первая половина 2017 г).

2 этап: ***практический*** (2018-2019 уч. год);

3 этап: ***аналитический*** (вторая половина 2019 г.).

География проекта:

- г. Биробиджан;

- Еврейская автономная область.

Стоимость проекта: 100 000 рублей.

Приглашение для инвесторов: руководители областного краеведческого музея; городских библиотек.

Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческих коллективов профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования, самоуправление является специфическим демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией и общественными организациями задачу оптимизации всей жизнедеятельности политехнического техникума.

Существующее противоречие между общественной потребностью в развитии студенческого самоуправления, потребно-

стью самих обучающихся, и реальным состоянием и его влиянием на идеи и идеалы студенческой среды предопределило разработку данных двух проектов.

Обоснование актуальности данных проектов: социальное развитие личности будущего рабочего и специалиста немыслимо вне коллективной самоорганизации в студенческой среде, которая представляет собой огромный потенциал творческой и интеллектуальной энергии. Поэтому в ОГПОБУ «Политехнический техникум» был создан Совет самоуправления, где наиболее чётко просматривается творческая и социальная активность студенческой молодёжи.

Студенческое самоуправление это не самоцель, а лучшее средство осуществления задач по подготовке молодых специалистов с профессиональным образованием, которое отвечает современным требованиям ситуации на рынке труда, где востребованными, безусловно, окажутся специалисты с определенным набором личностных качеств, таких как: компетентность, инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, доброжелательность, работоспособность. Студенческое самоуправление – особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной и гражданской активности, поддержку инициатив.

Особую актуальность приобретает студенческое самоуправление в условиях модернизации системы отечественного профессионального образования СПО.

Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, творческой личности; подготовку студентов к будущей самостоятельной жизни, повышение их конкурентоспособности на рынке труда. Являясь одной из форм государственной молодёжной политики Российской Федерации, студенческое самоуправление призвано консолидировать студенческие общественные движения; наиболее полно использовать потенциал студенчества в решении проблем студенческой молодежи. В условиях реализации национального проекта «Образование» эффективное функционирование органов студенческого самоуправления становится объективной необходимостью.

Социальное развитие личности будущего специалиста немыслимо вне коллективной самоорганизации в студенческой среде. В той или иной степени коллективная самоорганизация всегда была присуща студенческой молодежи, независимо от того, приобретала она реальный статус студенческого самоуправления или нет. К сожалению, не всегда самоорганизация обучающихся получала адекватное проявление в самоуправлении, а самоуправление, инициируемое сверху, не всегда выражало интересы самоорганизации обучающихся. В целом студенческое самоуправление техникума можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности обучающихся, насчитывающих в этом учебном году более 400 человек, из которых, по результатам социологического опроса, более 40% хотели бы заняться самостоятельной управленческой деятельностью, направленной на развитие социальной активности, поддержку молодёжных инициатив.

В современной постановке студенческого самоуправления просматриваются три основных начала:

1. Студенческое самоуправление как условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях;

2. Студенческое самоуправление как реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;

3. Студенческое самоуправление как средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

Целью проектов студенческого самоуправления техникума «Лидер» и «Активист» является организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.

Главными задачами проектов развития студенческого самоуправления техникума являются:

- содействие администрации и структурным подразделениям техникума, осуществляющим воспитательную работу, в создании предпосылок и мотивов, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения и повышению ее социальной активности;

- прогнозирование ключевых направлений развития студенческого самоуправления техникума и его деятельности;

- информационное обеспечение студенческой молодёжи по различным вопросам жизнедеятельности техникума и реализации молодёжной политики;

- содействие утверждению здорового образа жизни в техникуме, профилактике правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек у обучающихся;

- организация и осуществление социально значимой деятельности студенческой молодёжи в техникуме и проведение различных мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив.

Для достижения поставленных целей и решения задач развития студенческого самоуправления техникума составляется план работы. Он предусматривает три этапа:

I этап – подготовительный:

- Изучение теоретических источников и практики развития самоуправления в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования.

- Планирование работы развитию студенческого самоуправления в техникуме.

- Отбор методов, приемов, форм работы, внедрение современных технологий.

- Подбор группы актива.

II этап – внедрение и коррекция:

- Проведение урочных и внеурочных мероприятий для осуществления эффективной работы по реализации проекта по развитию студенческого самоуправления в техникуме.

- Подготовка промежуточного информационно-аналитического отчета по мониторингу качества системы студенческого самоуправления в техникуме.

III этап – анализ:

- Оценка эффективности мероприятий, направленных на развитие системы студенческого самоуправления в техникуме.

- Создание нормативных, организационных, содержательных и методических условий для проведения мониторинга качества предоставляемых воспитательно-образовательных услуг в данном направлении.

- Подготовка отчетности. Информирование всех субъектов воспитательно-образовательного процесса о результатах мониторинга качества проводимой работы.

Целевые группы проекта:

- обучающиеся техникума;

- педагоги техникума.

Риски проекта: низкая активность студентов.

Ожидаемые результаты:

- выявление лидеров в группах и в техникуме;

- повышение мотивации студентов к участию и проведению различных мероприятий, конкурсов, десантов;

- повышение активности студентов;
- выход на новый более высокий уровень деятельности.

Сроки реализации проекта:

1 этап – сентябрь-ноябрь;

2 этап – декабрь-март;

3 этап (заключительный) – апрель-май.

География проекта: г. Биробиджан, ОГПОБУ «Политехнический техникум».

Стоимость проекта: каждый проект стоимостью по 10 тыс. рублей.

Приглашение для инвесторов: комитет образования Еврейской автономной области, городской и областной спортивные комитеты.

Таким образом, в ходе участия в проекте «Региональная академия проектной работы и бизнеса» было обеспечено участие администрации техникума, педагогов и обучающихся в «мозговом штурме» по анализу деятельности профессионального образовательного учреждения с последующей разработкой четырех проектов, в которые вошли наиболее значимые направления деятельности учреждения.

Сформированные новые технические и технологические возможности и накопленные компетенции будут использованы в дальнейшем для развития ОГПОБУ «Политехнический техникум».

«МОЛОДЕЖЬ XXI ВЕКА ВЫБИРАЕТ…»

Кисиева Наталья Михайловна,
старший преподаватель
ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Участвуя в проекте «Региональная академия проектной работы и бизнеса» в рамках программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое обеспечение проектной работы и основ бизнеса для обучающихся и студентов» для педагогических работников образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, педагоги и студенты колледжа разработали социальные проекты по формированию активной жизненной позиции обучающихся ОГПОБУ «Технический колледж» под единым девизом «Молодежь XXI века выбирает…».

Волонтёрство или волонтёрская деятельность (от лат. voluntarius – добровольно) – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественностибез расчёта на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности) [1].

Современное понятие волонтерства в России начало формироваться в 90-е годы, одновременно с зарождением различных некоммерческих, общественных и благотворительных организаций, которые занялись просветительской деятельностью, созданием условий для добровольцев и благотворительностью как таковой.

Деятельность волонтерских организаций регулируется Федеральными законами, среди которых есть закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (7

июля 1995 г.), дающий юридическое определение волонтера: «Волонтеры – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации». Многие международные волонтеры из развитых стран специально идут в развивающиеся страны для осуществления благотворительной деятельности. В настоящее время термин «Волонтерство» представляется как международное сообщество волонтёров (добровольцев). Волонтёры из развитых стран вносят свой вклад, свое драгоценное время и ресурсы для оказания посильной помощи развивающимся странам [2].

Рассмотрим более подробно составляющие части проекта «Создание волонтерского отряда молодёжи» для студентов 1-4 курса ОГПОБУ «Технический колледж». Авторы – Рожкова Анастасия и Зубанова Серафима, студентки колледжа.

Актуальность проекта

Подростковая среда является естественной социокультурной средой для подростков – ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации и эффективностью влияний.

Альтернативами общепринятым формам профилактической работы с подростками и молодежью являются мероприятия, которые отвечают следующим требованиям:

- это мероприятия, участие в которых является добровольным;
- они проводятся молодежью и для молодежи в свободное время.

Концепция альтернатив давно и широко используется в мировой и российской практике профилактической работы с детьми, подростками, молодежью. Она направлена на развитие осведомленности личности, развитие значимых интерперсональных связей, профессиональных навыков, эстетических установок, творческого и интеллектуального опыта, социально-политической вовлеченности, формирование эффективных стратегий поведения.

Проект «Создание студенческого волонтерского отряда» предусматривает создание волонтёрской группы из числа студентов, заботящихся о своей активной жизненной позиции.

Основой волонтерского движения является методика «равный – равному». Волонтеры имеют возможность сами участвовать в разработке и планировании альтернативного мероприятия, разработке его сценария. Эффективными мероприятиями являются молодежные акции, в которых проект соответствует возрастным категориям его основных участников – студентов.

Осуществление проекта позволит, на взгляд разработчиков, повысить мотивацию подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

Проект направлен на формирование социально активной гражданской позиции подростков.

Он составлен с учетом выработанных практикой задач волонтерского движения:

1. Формирование и закрепление в студенческой подростковой среде ценностей молодежной культуры, направленных на неприятие социально-опасных привычек.
2. Организация мероприятий, способствующих ориентации молодежи на здоровый и безопасный образ жизни.
3. Формирование и развитие личностных ресурсов, стратегий и навыков поведения, ведущих к здоровью и препятствующих злоупотреблению ПАВ.
4. Привлечение к профилактической работе родителей, студентов и педагогов.

Цели и задачи проекта

Цель проекта – создание для подростков реально действующей модели первичной профилактики всех видов зависимости и пропаганды здорового образа

жизни.

Задачи проекта:

- Создание условий для развития позитивной мотивации подростков для созидательной и развивающей деятельности в социальном пространстве прав и обязанностей.

- Развитие социальных навыков и позитивных личностных качеств.

- Обучение молодежи проведению и участию в альтернативных мероприятиях.

- Снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях.

Формирование системы здорового образа жизни в подростковой среде силами самих подростков и молодежи.

Этапы реализации проекта

1 этап. Подготовительный (октябрь 2018 - декабрь 2018).

На данном этапе идет формирование из студентов старших курсов волонтерского отряда «Новое поколение», который под руководством педагогов и привлеченных специалистов разрабатывает сценарии мероприятий, акций, концертов, лекций и т.д., направленных на профилактику вредных привычек среди детей и подростков.

Реализация проекта предполагает апробацию мероприятий, лекций, выступлений и т.д.

2 этап. Рабочий (декабрь-апрель 2018-2019 учебный год).

В данный учебный период создается волонтерский отряд «Новое поколение» который проводит профилактические акции, анкетирование, лекции, познавательные мероприятия, выставки и т.п. для студентов коллелжа.

Проводить первые занятия ребятам помогают педагоги. Ведь первый опыт может быть печальным из-за того, что дети стесняются выступать перед аудиторией. А потом волонтеры проводят занятия самостоятельно. Проводимые мероприятия предполагают живое общение, при их проведении учитывается специфика возраста, социальный статус и интересы молодежи.

Принадлежность ребят к одному поколению и способность говорить на одном языке с теми, к кому они обращаются, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность увеличивают положительный эффект такой работы.

3 этап. Заключительный (май 2019 года).

Предполагает подведение итогов рабочего периода, поощрение активных членов отряда, подготовку методических рекомендаций по профилактической работе с подростками, разработку проектов для последующей реализации. Возможна рекламная компания по привлечению новых студентов в отряд.

Далее проект предполагает прием в отряд волонтеров новых студентов и организованное повторение проекта. Содержательные блоки проекта должны подвергнуться изменениям и дополнениям с учетом предложений и рекомендаций, полученных при анализе проделанной работы за данный период.

Перспективы распространения результатов

Критериями эффективности реализации проекта «Создание волонтерского отряда студентов», из которых вытекают перспективы его распространения, является степень достижения следующих поставленных задач:

- Обучение участников проекта методам работы по профилактике всех видов зависимостей и пропаганде здорового образа жизни.

- Разработка плана действия волонтеров в колледже, привлечение к участию в них взрослых (родителей, педагогов и других заинтересованных лиц), координа-

ция и поддержка волонтеров.

- Привлечение внимания общественности к необходимости формирования здорового образа жизни, освещение деятельности в колледжной газете, путем создания стендов и выставок.

- Снижение уровня социальной девиации в подростковой среде, самореализация и социализация личности студентов.

Ожидаемые результаты:

- Приобретение обучающимися опыта социально значимой, ободряемой волонтёрской деятельности.

- Воспитание интереса и уважения к социально незащищенным людям и людям старшего поколения.

- Осознание обучающимися необходимости развития своих способностей.

- Укрепление партнерских взаимоотношений с родителями и учителями.

- Уменьшение количества правонарушений и преступлений.

- Повышение мотивация к ведению здорового образа жизни, формирование негативного отношения к никотину, наркотическим и токсическим веществам, алкоголю у обучающихся.

- Повышение мотивации родителей обучающихся к ведению здорового образа жизни, к сохранению семейных ценностей и формированию здорового семейного климата через проведение воспитательно-профилактических мероприятий;

- Повышение уровня информированности населения о проблемах никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости среди детей и подростков посредством распространения буклетов, информационных листов, брошюр.

Финансирование: внебюджетные средства (спонсорская помощь родителей, педагогов).

Заключение

В актуальности и необходимости проведения подобной профилактической работы со студентами сомневаться не приходится. Всегда проще предотвратить болезнь, чем потом её лечить.

За короткое время участники получат достаточно большой объем информации. Участие в различных здоровьезберегающих акциях даст ребятам возможность получить сведения, которые впоследствии помогут им сделать правильный выбор.

Педагоги надеются, что юные волонтеры станут незаменимыми помощниками.

Второй проект, разработанный в колледже, представлен педагогами и также непосредственно связан с волонтерским движением. Тема проекта «Молодежь и пресса». Автор проекта Серова Наталья Игоревна, преподаватель колледжа.

Цель проекта:

Формирование активной жизненной позиции студентов путём работы студенческого пресс-центра и использования студенческих средств массовой информации, руководствуясь принципами волонтерства.

Задачи проекта:

- Повышение интереса студентов к делам и проблемам колледжа;

- Привлечение обучающихся к литературно-публицистической деятельности;

- Развитие культуры речи, информационной культуры, познавательной активности обучающихся, интереса к работе с различными информационными источниками;

- Информирование студентов об основных событиях колледжа, развитии волонтерского движения, общественно-политических событиях города, страны;

- Повышение общей культуры студентов.

Целевые группы проекта:

- студенты;
- школьники;
- педагоги;
- родители;
- общественность.

Этапы проекта:

1. Социологическое обследование среди старшеклассников и студентов об отношении к средствам массовой информации;

2. Создание клуба «Лидер» с целью пропаганды молодёжных медиа (создания групп в контакте, одноклассниках, инстаграмм);

3. Выступление пресс-центра с программой «Молодёжь и медиа» (агитбригада «Пресс-экспресс»);

4. Проведение видеовстреч со школьниками города с целью планирования совместных действий по развитию молодёжных СМИ;

5. Активное участие в выпусках молодёжной газеты, в деятельности волонтерского отряда.

Риски проекта:

- отсутствие материально-технических средств;
- недостаточная активность обучающихся техникума и педагогов.

Ожидаемые результаты:

- Регулярный выпуск газеты, работа страницы на сайте учреждения, сотрудничество со школьными газетами;
- Создание воспитательно-образовательной среды, формирующей у студентов потребность в самовыражении;
- Эффективное взаимодействие между всеми субъектами информационно-образовательного пространства колледжа;
- Формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;
- Создание фото и видеолетописи, информационное обеспечение мероприятий, показ в СМИ;
- Вовлечение родителей и общественности в жизнь колледжа.

Сроки реализации проекта – 2019 год.

География проекта – г. Облучье, ул. Горького, 118.

***Стоимость проекта*:** 100 000 рублей (приобретение оборудования для пресс-центра).

Приглашение для инвесторов:

- партнеры колледжа;
- общественность;
- родители.

Таким образом, волонтерство – это огромный профессиональный и жизненный опыт! Вступив в ряды волонтеров, и работая над серьезными проблемами, люди проявляют свою креативность, оригинальный подход к решению социально-значимых проблем, что способствует успешной реализации в жизни и продвижению по карьерной лестнице. Ведь успех – это один из факторов, способных улучшить взаимоотношения между людьми; это процесс, который помогает человеку поверить в себя и свои способности; помогает избежать ошибок; поддерживает при неудачах. В этом и заключается основа концепции педагогики успеха студентов и преподавателей технического колледжа, осуществляющих волонтерскую деятельность.

Литература:

1. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://soviet-encyclopedia.ru.

2. Шекова Е. Добровольческие трудовые отношения: основные определения [Текст] / Е. Шекова // Человек и труд. – 2005. – № 4. – С. 28-31.

СТУДЕНЧЕСКИЙ ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «НЕПОХОЖИЕ»

Духовникова Евгения Андреевна
руководитель проектной команды,
преподаватель ОГПОБУ
«Биробиджанский медицинский колледж»

Проблема социальной адаптации ребенка-инвалида в нашей стране с каждым годом становится все более актуальной. В настоящее время в России детская инвалидность уже более не рассматривается исключительно в качестве медицинской проблемы. Так, с момента подписания Россией Конвенции ООН о правах инвалидов был осуществлён переход к социальной концепции личности инвалида. Социальная и культурная адаптация – многогранный, сложный и длительный процесс, характеризуемый динамичными изменениями.

В западной и отечественной практике накоплена большая теоретическая база по изучению проблем адаптации детей с ограниченными способностями и особенными потребностями. Среди русских исследователей, обратившихся к данной проблеме, наиболее интересные работы представили такие ученые деятели, как Л.С. Выготский, В.А. Ядов, Д.А. Леонтьев, И.С. Кон, Л.Б. Волынская, М.С. Бережная, Т.Ф. Маслова и др. Взаимодействие ребенка с особенными потребностями и культурной средой, окружающей его, вырабатывание навыков его общения в ходе его интеграции и адаптации в социальный мир изучали А.Д. Жарков, А.П. Марков, Г.М. Бирженюк, Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников.

Несмотря на большое количество работ, посвященных вопросу социальной и культурной адаптации детей-инвалидов, в действительности проблемы рассматриваемой группы детей остаются не в полной мере разработанными и требуют дальнейшего их исследования.

Современное общество в настоящий момент не в полной мере готово принять детей с ограниченными возможностями здоровья, а сами они не знают, как стать полноправным членом социума, как приобщиться к нормальной жизни. Значительные надежды в решении этой проблемы возложены на Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и государственную программу «Доступная среда» (утверждена на период с 2011 года по 2020 год), разработанную согласно содержанию Конвенции ООН о правах инвалидов, которую Россия подписала 24 сентября 2008 года.

Одним из ведущих направлений эффективной адаптации детей с особенными потребностями стало применение современных технологий в социокультурной сфере жизни, обращенных на досуг в свободное время. Воспитываясь в специальных учреждениях, даже при сопровождении специалистов, дети с ограниченными возможностями здоровья не в полном объёме проходят социально-культурную адаптацию. Решение проблемы изоляции детей с ограниченными возможностями здоровья от нормально развивающихся сверстников, разработка и претворение в жизнь эффективных алгоритмов организации досуга в свободное время содействуют успешной адаптации особенных детей.

Активная досуговая реабилитация в обществе здоровых людей позволит детям-

инвалидам реализовать себя и свою потребность в общении, возможность увидеть окружающий мир, общаться со сверстниками и понять, что им доступно если не все, то почти все. Эти дети начнут лучше управлять своими эмоциями, станут более успешными в коммуникативной деятельности, значительно повысится их уровень развития и социализации. Одним из вариантов решения проблемы недостатка коммуникативного пространства у детей с ограниченными возможностями здоровья можно считать организацию добровольческого движения волонтеров, привлечение здоровых подростков к регулярной совместной деятельности с детьми-инвалидами.

Волонтерский проект студенческой инициативной группы Биробиджанского медицинского колледжа «Непохожие» направлен на развитие адаптивных качеств детей с ограниченными возможностями здоровья через создание оптимальной среды для их личностного развития и общения, их интеграцию в здоровое общество.

Цели проекта:

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграция в общество здоровых детей посредством создания среды для преодоления социальной изолированности;

- популяризация волонтерской деятельности на территории Еврейской автономной области.

Задачи:

- привлечь внимание обучающихся к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создать инициативную группу по реализации целей проекта;

- расширить знания волонтеров о людях с ограниченными возможностями;

- организовать установочно-обучающие семинары для волонтеров с участием психологов;

- разработать план мероприятий по реализации проекта;

- организовать досуг детей с ограниченными возможностями через проведение спортивно-развлекательных, музыкальных мероприятий;

- воспитать у детей с ограниченными возможностями здоровья интерес к окружающим людям; развить чувства понимания и потребности в общении, коммуникативные навыки;

- способствовать формированию у волонтеров таких личностных качеств, как гуманность, милосердие, исполнительность, толерантность, эмпатия.

Целевая группа: дети-инвалиды.

Исполнители проекта: студенческая инициативная группа Биробиджанского медицинского колледжа (волонтеры проекта).

Данный проект обращает внимание современной молодежи на проблемы детей-инвалидов, формирует и развивает эмпатию и толерантность к детям с ограниченными возможностями здоровья, позволяет вовлечь подростков в волонтёрскую деятельность.

Проект рассчитан на разновозрастную категорию детей. Каждое мероприятие проводится волонтерами-студентами Биробиджанского медицинского колледжа с целью помощи детям-инвалидам в преодолении страха, неуверенности в общении, застенчивости, робости, растерянности через положительные эмоции и впечатления. Тематика акций проекта соответствует интересам и жизненным ценностям различных возрастных категорий подростков и направлена на воспитание оптимистического отношения к жизни, потребности в самореализации.

Организовывая досуг детей-инвалидов через проведение спортивно-развлекательных, музыкальных мероприятий, творческих акций, мы решаем одну из главных задач проекта, а именно: воспитать у детей с ограниченными возможностями здоровья интерес к окружающим людям; развить чувства понимания и

потребности в общении, коммуникативные навыки.

Принимая участие в совместной деятельности со здоровыми сверстниками – волонтерами проекта, дети с ограниченными возможностями здоровья чувствуют себя нужными и интересными обществу. В ходе реализации проекта психологические проблемы и комплексы, вызванные инвалидностью, на время занятий будут забыты, а некоторые преодолены, что очень важно в реабилитации детей-инвалидов.

Проект позволяет расширить знания студентов-волонтеров о людях с ограниченными возможностями, об их проблемах и потребностях, формах общественной деятельности. Формирует ответственную, социально-активную личность, учит проявлять внимание и уважение, сострадание, милосердие, чувство терпимости и уважения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Общение со сверстниками, совместная творческая и игровая деятельность, интерес и стремление со стороны здоровых людей позволят детям-инвалидам с уверенностью входить в мир, который пока еще не всегда готов принять людей «не таких, как все». Создание определенной среды поможет детям с ограниченными возможностями приобрести уверенность в себе, оценить свои способности, навыки и пределы возможностей более реалистично; научиться преодолевать свои страхи в общении с окружающими; принимать активное участие в различных видах деятельности.

Все акции проекта проводятся в формате «вертушки» на многочисленных тематических площадках. Дети с ограниченными возможностями здоровья вовлекаются в работу очень осторожно, при наличии желания самого ребёнка. С каждым из них работает волонтёр-помощник, помогая ему переходить по площадкам, работать на площадках, выполняя сложные элементы деятельности. Нами разработаны тематические площадки различной направленности:

- изотерапия;
- танцевальная терапия;
- подвижные игры;
- музыкальная терапия;
- фототерапия;
- handmade;
- оригами.

Как известно, изотерапия – это привлечение ребенка к изобразительному творчеству с реабилитационной целью. В работе с детьми-инвалидами это средство реабилитации создает положительный эмоциональный настрой; способствует творческому самовыражению, развитию воображения, эстетического опыта, практических навыков изо-деятельности; повышает адаптационные способности; снижает утомление, негативные эмоциональные состояния; позволяет выстраивать отношения с ребенком на основе любви и взаимной привязанности, компенсировать их возможное отсутствие в социальной среде. На площадке «Мастерская художника» дети-инвалиды с большим интересом совместно с волонтерами занимаются акварельной живописью с элементами различных методик, используя восковые мелки, карандаши и разнообразный подручный материал.

Работа на площадке танцевальной терапии «Шаг вперед» позволяет развивать творческие способности у детей с ограниченными возможностями здоровья; повысить уровень эмоционально-волевой сферы; уровень социальной адаптации. Разучивая танцы, или просто двигаясь под музыку, дети-инвалиды забывают о своих комплексах и страхах.

Необходимым условием эффективного развития детей-инвалидов является их физическое развитие. Элементы физического воспитания в форме подвижных игр, игровых видов спорта применяются волонтерами на площадке «Быстрее, выше, сильнее». Подвижные игры занимают существенную место в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья,

активизируют образно-эмоциональное мышление, внимание, память; снимают умственное утомление; способствуют устранению замкнутости, застенчивости; формируют навыки общения.

В последние годы заметно вырос интерес специалистов к механизму воздействия музыки на ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Музыкальная терапия вызывает положительные эмоции; выравнивает эмоциональный фон; развивает внимание и фантазию; укрепляет коммуникативные навыки. На площадке музыкотерапии «ДО-РЕ-МИ» волонтеры проекта совместно с детьми занимаются вокалом, знакомятся с особенностями игры на музыкальных инструментах, ставят музыкальные сказки, хором исполняют любимые песни.

На каждой акции проекта работает волонтер-фотограф. На фотозоне – площадке «Я-звезда» каждый ребенок-инвалид имеет возможность сфотографироваться сам, сделать серию фотографий с друзьями, волонтерами, самостоятельно запечатлеть свою поделку, выполненную на предыдущей площадке. Фототерапия способствует развитию у детей с ограниченными возможностями здоровья коммуникативных навыков, навыков самопрезентации и абстрактного мышления; способствует устранению замкнутости, застенчивости.

В последнее время очень популярным в современном обществе стало направление handmade. Люди разных возрастных категорий с большой заинтересованностью занимаются этим видом прикладного творчества, дети с ограниченными возможностями здоровья не исключение. На творческой площадке акции проекта у ребят есть возможность попробовать себя в этом виде деятельности, мастеря органайзеры для канцтоваров, елочные игрушки, брелоки, фоторамки и многое другое.

Оригами как никакой другой вид творчества может помочь детям с ограниченными возможностями здоровья овладеть многими необходимыми для жизни бытовыми навыками и умениями. В игровой форме на тематической площадке дети-инвалиды, с помощью волонтеров, постигают азы искусства оригами, стараются запоминать последовательность изготовления бумажной игрушки, приемы складывания и способы соединения деталей, а в дальнейшем вместе с волонтерами пишут сказку об игрушке, которая у них получилась.

В результате совместной работы на тематических площадках преодолены барьеры в общении и взаимодействии детей-инвалидов и здоровых сверстников. Совместная деятельность освобождает детей с ограниченными возможностями здоровья от состояния замешательства, беспомощности, они постепенно переходят от зрелищ к действиям, стремятся подражать сверстникам. Начинают осваивать все более сложные формы общественного опыта, что облегчает их дальнейшую адаптацию. Включаясь в различные виды деятельности, выполняя соответствующие роли, дети-инвалиды не только познают мир, но, прежде всего, учатся взаимодействовать с новыми людьми, усваивают социальные нормы поведения, способы выражать свои мысли и желания.

Волонтерский проект социальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья «Непохожие» начал свою работу с воспитанниками ОГБУ «Валдгеймский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» в апреле 2017 года. В ходе работы проекта сформирована группа волонтёров из числа студентов ОГПОБУ «Биробиджанский медицинский колледж»; проведено 5 установочно-обучающих семинаров для волонтеров с участием психологов; руководителем проекта совместно со студентами организован и проведен цикл из 5 выездных акций, во время которых в игровой форме проводились занятия на тематических площадках (художествен-

ная, танцевальная, песенная, спортивная, фототерапия, оригами, handmade). Во всех видах деятельности совместно со здоровыми сверстниками активно принимали участие более 25 воспитанников дома-интерната; проведено три товарищеских матча по волейболу между воспитанниками дома-интерната и волонтерами проекта; каждым волонтером взят «патронат» над ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация проекта позволила детям-инвалидам общаться со здоровыми сверстниками; обрести новых друзей; в совместной деятельности с волонтерами развивать коммуникативные, певческие навыки, навыки речи, конструирования, мелкой моторики; совершенствовать спортивные умения. Особый акцент необходимо сделать на развитие у волонтеров в процессе работы таких личностных качеств, как гуманность, милосердие, вовлеченность, исполнительность, толерантность, активная жизненная позиция, эмпатия.

Педагогический коллектив ОГБУ «Валдгеймский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» поддерживает проведение данных мероприятий с их воспитанниками. В рекомендательном письме директор и администрация детского дома-интерната подчеркивают положительные стороны проекта, выражают огромную признательность студентам и преподавателям Биробиджанского медицинского колледжа, выражают надежду на дальнейшее сотрудничество.

Эффективная социальная и культурная адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья должна протекать в совокупности трёх основных составляющих: личность, культура, общество. В результате благополучной социокультурной адаптации ребёнок адаптирует свои поведение, установки и притязания к окружающей действительности. Полученные навыки и знания дети-инвалиды направят на удовлетворение житейских потребностей, что поддержит их в стремлении стать полноценными участниками общества.

Журнал сверстан в редакционно-издательском отделе ОГАОУ ДПО "Институт повышения квалификации педагогических работников".

Адрес ОГАОУ ДПО "ИПКПР" (редакции, издателя, типографии):
679016, ЕАО,
г. Биробиджан,
ул. Пионерская,53.
Тел (факс): (42622) 6-03-06
e-mail: ipkpr@ipkpr.ru

Цена свободная.
Тираж до 300 экземпляров.
Подписано в печать
05 ноября 2018 г.