

Областное государственное автономное образовательное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации  
педагогических работников»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  ДПО «ИПКПР»  
Н.С. Лазарева  
«17» апреля 2019 г.

ОТЧЁТ  
о результатах самообследования

Биробиджан, 2019

## Введение

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации педагогических работников» (далее - ОГАОУ ДПО «ИПКПР», Институт) является некоммерческой организацией, созданной Еврейской автономной областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Еврейской автономной области в сфере образования. Функции и полномочия учредителя от имени Еврейской автономной области осуществляет Комитет образования еврейской автономной области.

В настоящее время Институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме автономного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным председателем комитета образования Еврейской автономной области 28.04.2015 года, и лицензией № 886 от 10.01.13 г. (бессрочная), выданной комитетом образования Еврейской автономной области.

Юридический (почтовый, фактический) адрес ОГАОУ ДПО «ИПКПР»: 679000, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Пионерская, 53.

Телефон (факс) 8 (42622) 60306

Результаты самообследования рассмотрены на заседании общего собрания коллектива института (протокол от 12 апреля 2019 года № 2), отчёт рекомендован для утверждения ректором Института.

### І. Образовательная деятельность

#### 1.1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

В соответствии с лицензией и Уставом ОГАОУ ДПО «ИПКПР» целью деятельности Института является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды

Предметом деятельности Института является образовательная деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ, а также иных образовательных программ, указанных в Уставе организации.

Для достижения целей Институт осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация дополнительных образовательных программ:

1) дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ;

2) дополнительных профессиональных программ – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

- ведение консультационной и просветительской деятельности, не противоречащей целям создания Учреждения;

- подготовка инструктивных, методических и иных документов по вопросам в сфере образования.

Помимо основных видов деятельности Институт вправе осуществлять иные виды деятельности, в том числе - приносящую доходы деятельность по договорам с юридическими и физическими лицами:

- оказание платных образовательных услуг на основе договоров с юридическими и физическими лицами: обучение по дополнительным профессиональным программам, до-

полнительным общеобразовательным программам, дополнительным предпрофессиональным программам;

- осуществление редакционно-издательской деятельности;
- оказание полиграфических услуг;
- аренда недвижимого имущества;
- организация ярмарок, аукционов, выставок, конференций, семинаров, культурно-массовых и других мероприятий;
- разработка и научно-методическое сопровождение региональных программ развития системы образования, программ развития образовательных организаций, а также систем образования муниципальных образований Еврейской автономной области.

Институт выполняет задания, установленные Учредителем в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью.

По окончании всех программ дополнительного профессионального образования слушатели получали удостоверение (диплом) установленного образца, которые соответствует письму Министерства образования и науки РФ от 02.09.2013 г. № АК- 1879/06 «О документах о квалификации».

Реализация видов деятельности Института обеспечивается локальными нормативно-правовыми документами.

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее – локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

Локальные нормативные акты, затрагивающие права и законные интересы работников согласовываются с профессиональным союзом работников Учреждения.

Комплекс локальных нормативных актов включает:

1. приказы и распоряжения ректора;
2. положения, инструкции, правила.

Деятельность Института, обеспечивающая его развитие, определена Программой развития ОГАОУ ДПО «ИПКПР» на период с 2017 по 2020 годы (Решение Ученого совета № 1 от 09.03.2017 «Об утверждении программы развития ОГАОУ ДПО «ИПКПР» на 2017-2020 годы»).

## 1.2. Структура и система управления ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

На 01 апреля 2019 г. в структуру Института входят:

- ректорат: ректор, проректор по учебно-методической работе, проректор по АХЧ, главный бухгалтер;
- 2 кафедры: кафедра общего образования и воспитания, кафедра дошкольного, начального и коррекционного образования;
- 4 отдела: библиотека, редакционно-издательский отдел, отдел педагогического менеджмента, отдел организационно-методического сопровождения образования.

Управление ОГАОУ ДПО «ИПКПР» осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Согласно разделу 6 Устава ОГАОУ ДПО «ИПКПР» его органами управления являются общее собрание работников Учреждения, Ученый совет, Наблюдательный совет Учреждения.

Все вышеназванные органы управления Института действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава учреждения и в соответствии с Положениями.

К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение: предложений Учредителя или ректора Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения, предложений Учредителя или ректора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; предложений Учредителя или ректора Учреждения о реорганизации Учреждения или его ликвидации; предложений Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; предложений ректора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и др.

Общее собрание работников ОГАОУ ДПО «ИПКПР» решает следующие вопросы: обсуждение программы развития Учреждения; рассмотрение проекта коллективного договора; рассмотрение отчета ректора о деятельности Учреждения за год; рассмотрение предложений о награждении работников Учреждения, присвоении почетных званий; обсуждение отчетов о работе членов коллектива, администрации о ходе выполнения планов развития Учреждения, результатах образовательной, финансово-хозяйственной деятельности; формирование представительных органов работников.

Ученый совет института: участвует в обсуждении вопросов о развитии содержания и организации образовательной деятельности Учреждения; утверждает направления научных исследований, рассматривает и согласовывает планы научных работ; проводит конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава; ходатайствует перед уполномоченными органами государственной власти о представлении работников Учреждения к правительственным наградам и о присвоении им почетных званий; осуществляет иные функции, если законодательством об образовании они отнесены к полномочиям ученого совета организаций дополнительного профессионального образования.

Непосредственное управление деятельностью ОГАОУ ДПО «ИПКПР» осуществляет ректор, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем в порядке, установленном законодательством РФ и Уставом института.

К компетенции ректора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью института, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами и уставом к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета или иных органов управления института.

### 1.3. Анализ деятельности Института

В данном разделе представлен анализ деятельности Института, проведенный с учетом показателей самообследования 1.1 – 1.7 и Приложений 1-2.

В качестве приоритетных задач деятельности Института на 2018 год были сохранены:

1. Совершенствование программ ДПО, отражающих требования профессиональных стандартов педагогических работников;
2. Совершенствование локальной нормативной базы, регламентирующей образовательный процесс;
3. Расширение спектра образовательных услуг;
4. разработка инновационных образовательных ресурсов на основе ИКТ, обеспечивающих доступность и качество ДПП; создание условий для возможности реализации

всех образовательных программ, разработанных в Институте, на основе дистанционных технологий обучения слушателей.

Основная образовательная деятельность Института осуществлялась в рамках программ дополнительного профессионального образования: 73 программ, из которых 66 повышения квалификации (далее – ПК) и 7 профессиональной переподготовки (далее – ПП) с учётом:

- приоритетных направлений развития системы образования, определенных государственной политикой на период до 2020 г., потребностей региональной системы образования, конкретных образовательных организаций;
- актуальных профессиональных потребностей педагогических работников, в том числе в выборе форм, технологий, места, времени обучения.

Так, из 66 программ повышения квалификации: 8 программ осуществлялись на хозрасчётной основе, 1 программа с использованием дистанционных технологий по запросу педагогических работников из других субъектов Российской Федерации.

По 7 программам профессиональной переподготовки соответственно: 5 на хозрасчётной основе, 2 – бюджетные.

В результате в 2018 году обучение в Институте прошли 1305 человек, из них по программам ПК – 1209 человек и по программам ПП – 96. По сравнению с 2017 годом число обучающихся по бюджетным программам ПК сократилось на 20 % (285 человек), по ПП сокращение составило 36,5 % (23 человека).

На наш взгляд, это снижение объясняется следующими причинами:

1. Основной причиной такой тенденции является выбор педагогов, особенно из отдалённых населённых пунктов области, дистанционной формы обучения (например, по заявке Смидовичского района на 2019 год из 120 педагогов, нуждающихся в ПК, 38 планируют пройти дистанционно (31,5 %).

К сожалению, институт не обладает полномочиями запрашивать информацию, где и в какой форме (кроме ИПКПР) педагог прошёл обучение. Но сложная материальная обстановка в районах и легкодоступность склоняет педагогов проходить обучение дистанционно. Причём такая тенденция имеет явно положительную динамику.

По-видимому, только новая система аттестации в рамках НСУР с 2020 года заставит педагогов работать над совершенствованием компетенций в привычном очном режиме обучения. Хотя утверждать это сейчас со 100% уверенностью невозможно.

2. В отличие от предыдущих лет в 2018 году заявки на проведение программ повышения квалификации в муниципальных районах были единичными, тогда как ранее до 500 педагогов в год проходило повышение квалификации на базе района.

3. Ежегодное несоответствие заявок муниципальных районов на обучение педагогов. Как результат – невозможность осуществлять реальное планирование Институт числа обучающихся на предстоящий год.

Так, только 34,5 % педагогов, запланированных муниципальными отделами образования на 2018 год на обучение по программам ДПО, реально прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку (в 2017 году - 33,8 %).

Не смотря на снижение числа слушателей по сравнению с предыдущим годом, Институт который год подряд перевыполняет план госзадания по программам ДПО (в 2018 году – на 37 %, 2017 году на 12 %).

Таким образом, можно констатировать, что Институт в целом сохранил и контингент слушателей, расширил формы взаимодействия с педагогами, образовательными организациями, органами государственной власти и ищет возможности для индивидуального подхода удовлетворения образовательных потребностей коллег и представителей иных сфер деятельности.

Общая информация по реализации дополнительных профессиональных программ представлена в Приложениях 1-2.

По показателю 1.1 численность слушателей, обучившихся по дополнительным программам повышения квалификации (ДПП ПК) в общей численности слушателей, прошедших обучение, составляет 1305. Удельный вес численности слушателей, обучившихся по ДПП ПК в общей численности слушателей, прошедших обучение в Институте, - 92,6 %.

По показателю 1.2 численность слушателей, обучившихся по дополнительным программам профессиональной переподготовки (ДПП ПП) в общей численности слушателей, прошедших обучение, составляет 96 человек. Удельный вес численности слушателей, обучившихся по ДПП ПК в общей численности слушателей, прошедших обучение в Институте, - 7,4 %.

По показателю 1.4. количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, которые были разработаны с учетом современных квалификационных характеристик по должностям педагогических работников, требований ФГОС НОО, ФГОС общего образования, ФГОС СПО, а также выявленных потребностей педагогов, их работодателей составляет 73 программы.

Таким образом, можно констатировать, что контингент обучающихся сократился незначительно и связано это с объективными причинами. Как и в прошлые годы, по показателю 1.12 результативность выполнения институтом государственного задания в части реализации программ ДПО превысила плановые показатели и составила 137 %.

Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период – 28 (показатель 1.5):

Необходимость разработки новых программ была обусловлена обновлением нормативной базы ДПО, в том числе приказами Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», № 499 от 01.07.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», а также Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС с интеллектуальными нарушениями, индивидуальными образовательными запросами педагогов и потребностями образовательных организаций, а так же требованиями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, необходимостью реализации требований ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с (ред. от 02.03.2016)) к развитию системы дополнительного профессионального образования; методическое сопровождение реализации федеральных Концепций: развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства России от 24 декабря 2013 г. № 2506-р); развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р); преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р); нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (историко-культурный стандарт); общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ Медведевым Д.А. 3 апреля 2012 года) и др.

Полный перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной подготовки представлен в Приложении 1-2. Как следует

из перечня, все программы ДПО соответствуют приоритетным направлениям развития образования.

Таким образом, удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники, технологий (в случае ДПП педагогической направленности следует говорить о приоритетных направлениях развития образования, прежде всего введения и реализации ФГОС различных уровней образования) в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ составляет 92,5 % (или 62 программы) (показатель 1.6).

Поскольку процедура общественно-профессиональной аккредитации дополнительных профессиональных программ согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» не проводится, показатель 1.7 – удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших общественно-профессиональную аккредитацию в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ равен 0.

Из года в год профессорско-преподавательский состав института организует и проводит конкурсы на всероссийском, региональном уровне для педагогических работников и обучающихся, в основном тематика конкурсов посвящена памятным и знаменательным датам, развитию творческих способностей учащихся, обобщению опыта работы педагогов.

Развитию творческого потенциала, росту учебного и профессионального интереса, саморазвитию способствует участие педагогов и обучающихся в различного уровня конкурсах.

В 2018 году было проведено 18 конкурсов для обучающихся (в 2017 году – 16); 12 конкурсов для педагогических работников (в 2017 году – 13).

Таблица 1

**Участие в конкурсах по муниципальным районам**

	Для учащихся области			Для педагогических работников		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
г. Биробиджан	602	594	500	164	271	66
Биробиджанский район	237	61	88	18	40	23
Ленинский район	120	72	76	43	76	29
Облученский район	154	48	117	30	170	56
Октябрьский район	79	66	98	23	36	74
Смидовичский район	85	75	144	12	128	21
Иные (СПО, подведомственные, др. регионы)			5			68
<b>ИТОГО</b>	<b>1277</b>	<b>916</b>	<b>1028</b>	<b>290</b>	<b>721</b>	<b>337</b>

Отметим, что количество участников конкурсов назовем «широкой» направленности сократилось, но возросло число конкурсантов в отдельных предметных областях и направлениях. Примером тому могут служить учителя математики и обучающиеся, участвующие в областных математических конкурсах (пример табл. 2).

**Конкурсы для обучающихся**

<b>Название конкурса</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Областная олимпиада по геометрии для учащихся 8-10 классов	34	59
Областная практико-ориентированная олимпиада «Математика повсюду» для учащихся 7-11 классов		126
Областной конкурс «Проектная деятельность. Ярмарка идей»	66	46
Областная научно-практическая конференция «Будущее области в надежных руках»	80	82
Базовые национальные ценности	120	160
«Красота Божьего мира»	432	400

Часть конкурсов и конференций были проведены совместно с другими ведомствами и учреждениями, что, несомненно, отражается на качестве реализуемых проектов.

Например, областной конкурс видеороликов и аудиороликов «Мы - за безопасность дорожного движения» Конкурс проводился совместно с ГИБДД УМВД России по ЕАО и Управлением автомобильных дорог и транспорта правительства ЕАО (21 участник).

Областная очно-заочная научно-исследовательская конференция для учащихся общеобразовательных организаций «Памятная дата ЕАО - 90 лет со дня приезда первых переселенцев-евреев на территорию ЕАО» (Организаторы: Лаборатория истории еврейской культуры и еврейского миграционного движения ФГБУН «ИКАРП ДВО РАН»; ОГАОУ ДПО «ИПКПР» и ОГБОУДО «ДЮЦЕК») (20 участников).

Известно, что участие в подобных мероприятиях способствует выявлению научно-методического, творческого потенциала педагогических коллективов общеобразовательных учреждений, формированию банка учебно-методических материалов по различным аспектам и направлениям работы детьми, в том числе с одаренными и мотивированными к обучению, в образовательных учреждениях региона.

Таким образом, единство курсового и межкурсового периодов позволило обеспечить системную работу по актуальным направлениям развития российского и регионального образования.

#### 1.4. Организация повышения квалификации педагогических работников через обучающие мероприятия на хозрасчетной основе

Институтом в течение 2018 года реализовались программы ДПО на хозрасчетной основе (как в групповой, так и в индивидуальной формах), самые востребованные из них:

ПК «Управление государственными и муниципальными закупками в рамках контрактной системы» - 49 человек,

ПП «Менеджмент образования» - 31 человек,

ПП «Педагогическое образование (предмет)» - 18 человек

ПК «Противодействие коррупции» - 23 человека.

#### 1.5. Организация учебной деятельности в институте

Организация образовательного процесса в ОГАО ДПО «ИПКПР» была регламентирована годовым планом-графиком, учебными планами программ ДПО и расписаниями за-

нятий. План работы Института на 2018 год был сформирован на основании заявок образовательных организаций Еврейской автономной области (с учетом тематики, трудоёмкости, форм реализации дополнительных образовательных программ). Годовой календарный учебный график был сформирован в соответствии с количеством групп/количеством слушателей в соответствии с государственным заданием Института на 2018 год.

Учебный процесс организуется проректором по УМР, заведующими кафедрами и отделов в соответствии с планом-графиком ОГАОУ ДПО «ИПКПР». Для информирования отделов образования муниципальных районов в конце каждого месяца делается рассылка плана-графика на месяц, который содержит помесичный перечень курсовых мероприятий, в том числе, тематику и категории обучающихся; на сайте института размещается не только ежемесячный план-график, а также на полугодие и год (календарный).

Для более эффективной работы продолжает функционировать электронная запись на все плановые мероприятия, при записи слушатели могут указать тему педагогических затруднений, необходимой консультации во время прохождения занятий.

Кураторы программ ДПО сверяют списки слушателей в начале учебного процесса, готовят материалы для разрешения всех обозначенных затруднений педагогов. Зачисление в учебную группу осуществляется приказом ректора.

По окончании обучения слушатели отчисляются приказом ректора. В случае успешного освоения программы слушатели получают удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке на право осуществления нового вида деятельности установленного образца.

Таким образом, в 2018 году в ОГАОУ ДПО «ИПКПР» режим обучения для слушателей программ ДПО и образовательных программ для детей был организован в строгом соответствии с установленными требованиями.

## 1.6. Кадровое обеспечение деятельности института

Важным условием выполнения государственного задания является кадровое обеспечение деятельности Института (в данном разделе даны характеристики показателей самообследования 1.8 – 1.11).

Образовательный процесс в период курсовой и межкурсовой подготовки осуществлял высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав. Кадровый состав института претерпел незначительные изменения по сравнению с 2017 годом. Так, количество штатных преподавателей сохранилось на уровне 2016 года (21 человек – 80 %), число совместителей так же осталось прежним (5 человек – 20 %).

Таким образом, общая численность ППС, как и в 2017 году, составила 26 человек. Но доля научно-педагогических кадров с ученой степенью по сравнению с прошлым годом уменьшилась с 34,5 % до 27 % (из 9 кандидатов наук осталось 7, из которых 5 работают на постоянной основе, 2 – внешние совместители). Средний возраст штатных сотрудников – 52 года (ранее – 48 лет).

Повышение квалификации в уходящем году прошли 17 сотрудников института (14 из них дистанционно). Тематика программ повышения квалификации ППС ОГАОУ ДПО «ИПКПР» в основном была связана с актуальными проблемами современной системы образования (обучение технологии, финансовой грамотности), технологиям оценочной деятельности учителя в условиях ФГОС, подготовкой экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования и т.д.

## Повышение квалификации ИПС Института в 2018 году

	ФИО	Город, учреждение ДПО	Повышение квалификации
1	Кузьмина Н.Г.	Калининград  Москва  ИПКПР  Москва	1. Формирование и оценка метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС» 16 часов 2. Организационно-техническое сопровождение комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ» 16 часов (дистанционно) 3. «Медиация в образовании» 72 часа 4. «Основная образовательная программа — вектор развития образовательной среды» 16 часов 5. «Развитие ученического самоуправления в структуре модернизации системы образования» 72 часа 6. «Эффективные региональные модели управления образовательными организациями: стратегические задачи, условия реализации» 72 часа (дистанционно)
2	Ленская Н.И.	Москва  ИПКПР	1. «Эффективные региональные модели управления образовательными организациями: стратегические задачи, условия реализации» 72 часа (дистанционно) 2. «Повышение профессиональной компетенции учителей физической культуры в условиях введения ФГОС второго поколения» 72 часа 3. «Основная образовательная программа — вектор развития образовательной среды» 16 часов
3	Файн Т.А.	ИПКПР  Москва  Москва  Москва, Хабаровск	1. «Основная образовательная программа — вектор развития образовательной среды» 16 часов 2. «Эффективные региональные модели управления образовательными организациями: стратегические задачи, условия реализации» 72 часа (дистанционно) 3. «История Холокоста» 72 часа 4. Тьюторское сопровождение реализации конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями» 72 часа (дистанционно)
4	Бабинер Е.С.	ИПКПР  Москва	1. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по математике (ЕГЭ)» 36 часов 2. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по математике (ОГЭ)» 36 часов 3. Преподавание дисциплин образовательной области «Математика» 72 часа (дистанционно)

		ИПКПР	4. «Основная образовательная программа — вектор развития образовательной среды» 16 часов
5	Корниенко Е.Л.	Москва	1. «Профсоюзная работа»
6	Черкашин М.О.	ИПКПР	1. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по информатике» 36 часов 2. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по информатике» 36 часов 3. «Методика преподавания информатики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» 72 часа
7	Черкашина Н.П.	Москва  ИПКПР	1. «Эффективные региональные модели управления образовательными организациями: стратегические задачи, условия реализации» 72 часа (дистанционно) 2. «Методика организации и проведения учебно-полевых сборов» 16 часов 3. «Преподавание профильной математики и математики на углубленном уровне» 36 часов
8	Духнова Е.Ю.	Москва  ИПКПР	1. «Эффективные региональные модели управления образовательными организациями: стратегические задачи, условия реализации» 72 часа 2. Медиация в образовании» 72 часа
9	Ремпель А.П.	ИПКПР	1. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по обществознанию (ОГЭ)» 36 часов 2. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по истории (ОГЭ)» 36 часов 3. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по истории» 36 часов 4. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по истории» 36 часов 5. «Основная образовательная программа — вектор развития образовательной среды» 16 часов
10	Сурменко Н.П.	ИПКПР	1. «Современные требования к уроку технологии в условиях реализации ФГОС» 2. «Совершенствование художественно-педагогических технологий в области изобразительного искусства»
11	Храмова О.В.		1. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении

			государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по русскому языку» 36 часов
12	Шемякова Е.Г.	Москва  ИПКПР	«Эффективные региональные модели управления образовательными организациями: стратегические задачи, условия реализации» 72 часа (дистанционно) 2. «Основная образовательная программа — вектор развития образовательной среды» 16 часов 3. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по географии (ОГЭ)» 36 часов
13	Моисеева Т.В.	ИПКПР	«Медиация в образовании» 72 часа
14	Куликова С.И.	ИПКПР  Москва   Новосибирск	1. «Основная образовательная программа — вектор развития образовательной среды» 16 часов 2. «Эффективные региональные модели управления образовательными организациями: стратегические задачи, условия реализации» 72 часа (дистанционно) 3. «Деятельность в области государственного контроля (надзора) и системы оценки качества в сфере образования» 24 часа
15	Кисиева Н.М.	ИПКПР	«Обучение математике в соответствии с требованиями ФГОС» 72 часа
16	Абдуразакова Е.Р.	ИПКПР	1. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по литературе» 36 часов 2. «Совершенствование художественно-педагогических технологий в области изобразительного искусства» 72 часа
17	Серго Л.А.	ИПКПР Единая Россия ИПКПР	1. «Медиация в образовании» 72 часа 2. «Педагоги России» 8 часов 3. «Психолого-педагогические подходы к обучению и развитию ребенка с аутизмом» 72 часа

Увеличилось количество вакантных ставок преподавателей (помимо и ранее вакантных мест преподавателей, курирующих химию, логопедию, добавились биология и иностранные языки); по-прежнему один преподаватель совмещает информатику, физику, астрономию, что так же не позволяет с полной эффективностью охватывать все вопросы методического сопровождения педагогов указанных направлений.

Тем не менее, можно сделать вывод, что кадровый потенциал Института позволяет решать большинство задач по организации и реализации образовательного процесса.

### 1.7. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСКО) регламентирована соответствующим Положением, утвержденным приказом ректора института №28 от 30 января

2015 года. ВСКО осуществляется на основе систематического анализа качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. ВСКО включает в себя итоговое анонимное анкетирование слушателей всех программ ДПО и по его итогам происходит оценка, учет и использование полученных результатов.

Управление качеством образования в 2018 году, как и в предыдущие годы, являлось одним из основных направлений деятельности ректората, заведующих кафедрами и руководителей структурных подразделений.

Анализ результатов мероприятий ВСОКО дает комплексное представление о результативности, а в некоторых аспектах – об эффективности управленческих действий и решений по повышению качества подготовки слушателей. Такой системный подход к построению внутренней системы оценки качества образования позволил в 2018 году с высокой степенью объективности определить основные результаты и проблемы в реализации программ дополнительного профессионального образования.

Таблица 4.

**Основные результаты внутренней системы оценки качества образования  
(на основе анализа анкет слушателей программ ДПО)**

	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Содержание программ	4,7	4,76	4,82	4,83
Оценка расписания	4,6	4,72	4,77	4,87
Практическое применение полученных знаний	4,69	4,8	4,78	4,83
Оценка работы преподавателей	4,8	4,86	4,9	4,95

Анализ представленной таблицы свидетельствует о положительной динамике основных показателей результативности программ ДПО.

Столь высокая оценка педагогов наших шагов, предпринимаемых по повышению эффективности обучающих мероприятий, тем не менее не даёт нам право расслабиться и заставляет искать новые формы работы, разрабатывать новую тематику и пр.

Таким образом, постоянный опрос слушателей, контроль со стороны администрации института, учёт высказываемых предложений способствует, на наш взгляд, удовлетворению профессионального интереса всех участников образовательных отношений в контексте деятельности Института.

Таким образом, постоянный опрос слушателей, контроль со стороны администрации института, учёт высказываемых предложений способствует, на наш взгляд, удовлетворению профессионального интереса всех участников образовательных отношений в контексте деятельности Института.

## II. Научно-исследовательская деятельность

Руководство научно-исследовательской и научно-методической деятельностью осуществляют ректор, заведующими кафедрами, отделами. Структурными подразделениями, занимающимися организацией и проведением научно-исследовательской деятельностью, являются кафедры, отделы. В институте деятельность по изданию научно-методических материалов осуществляет редакционно-издательский отдел. Отчёт по научно-иссле-

довательской и научно-методической деятельности института был осуществлен в соответствии с показателями самообследования 2.1 – 2.15.

Порядок организации и проведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в Институте регламентируется следующими документами:

- Положением о кафедре ОблИПКПР;
- Положением об отделе педагогического менеджмента;
- Положением о редакционно-издательском совете ОблИПКПР,
- Положением о программно-экспертном совете;
- решениями Ученого совета о научно-исследовательской и научно-методической деятельности;
- годовыми планами деятельности кафедр, отделов и других подразделений института;
- индивидуальными планами преподавателей, в которых отражены вопросы научно-исследовательской деятельности и научно-методической каждого работника;
- должностными обязанностями зав.кафедр, отделов и старших преподавателей института.

Вопросы научно-исследовательской и научно-методической деятельности входят в положения о кафедрах, структурных подразделениях, вынесены отдельными разделами в индивидуальные планы работы преподавателей и кафедр.

В настоящее время научно-исследовательская и научно-методическая деятельность Института осуществляется через:

1. Сопровождение деятельности региональных инновационных площадок, пилотных, стажировочных площадок в образовании;
2. Проведение мероприятий различного уровня, в том числе научно-практические семинары, конференции и т.д.;
3. Разработку контрольно-измерительных материалов для внутренней системы оценки качества образования;
4. Экспертизу проектов, рецензирование изданий;
5. Выполнение научно-исследовательских и научно-методических работ по приоритетным направлениям в рамках государственного задания и деятельности, приносящей доход;
6. Разработку научно-методических материалов по актуальным проблемам образования;
7. Апробацию и внедрение результатов научно-исследовательской деятельности в рамках диссертационных исследований;
8. Формирование, изучение, обобщение и распространение передового опыта в педагогической (управленческой) деятельности в системе образования области.

В 2018 году все подразделения института планировали свою деятельность в соответствии с количественными показателями государственного задания. Как и предполагалось, выполнение по отдельным позициям у разных подразделений оказалось различным, но в целом все показатели полностью выполнены (Приложение 3).

Кроме того, преподавателями ОГАОУ ДПО «ИПКПР» проводилась работа по обобщению передового педагогического опыта на уровне областной системы образования (Приложение 4). Всего в 2018 году выпущено 59 сборников по обобщению передового педагогического опыта (в 2017 – 55).

Кроме отдельных сборников, результативный педагогический опыт работников образования ЕАО нашел отражение в журнале «Педагогический вестник ЕАО» (Приложение 5), в котором публикуются в том числе материалы ученических и педагогических конференций, конкурсов.

Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность Института осуществляется через сопровождение деятельности региональных инновационных площадок, пилотных, стажировочных площадок в образовании; формирование, изучение, обобщение и распространение передового опыта в педагогической (управленческой) деятельности в системе образования области.

За 2018 год всего сотрудниками ОГАОУ ДПО «ИПКПР» опубликовано:

- методических рекомендаций, учебно-методических пособий, сборников – 7,
- статей – 28.

Перечень статей представлен в Приложении №9.

Таким образом, в издательской деятельности ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по-прежнему приоритетными являются издания, обеспечивающие учебный процесс, и публикации материалов по проблемам региональной системы образования.

Тем не менее следует констатировать, что научно-методическая деятельность ОГАОУ ДПО «ИПКПР» нуждается в активизации и систематизации.

### III. Финансово-экономическая деятельность Института

Данный раздел отражает специфику финансово-экономической деятельности Института по показателям: 3.1 – 3.3.

По показателю 3.1 доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) за исследуемый период составили 17273,3 тыс. руб. (что на 742,7 тыс. руб., или на 4,5% больше показателей 2017 г.)

Доходы института по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчёте на одного научно-педагогического работника составили 885,8 тыс. рублей (показатель 3.2) (что на 98,6 тыс. руб., или 12,5% больше показателя 2017 года).

Субсидии на выполнение государственного задания составили – 15339,3 тыс. рублей (по сравнению с 2017 годом увеличились на 1565,9 тыс. руб., или на 11,4%).

Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности составили 1934,0 тыс. руб., в расчёте на одного научно-педагогического работника – 99,2 тыс. рублей (показатель 3.3) (по сравнению с 2017 годом уменьшение на 823,2 (29,8%) тыс. руб., и 32,1 тыс. руб. соответственно).

Организация платных образовательных услуг осуществляется на основе Положения о порядке предоставления платных услуг ОГАОУ ДПО «ИПКПР», утвержденного 30.01.2015г. с учетом принятых изменений и дополнений.

Выполнение плана по предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности за 2018 составило 77,4 %.

Средства от приносящей доход деятельности получены от следующих направлений деятельности:

Направление деятельности	Объем полученных средств за 2018 г. (тыс. руб.)	Доля в объеме 2018 г. (%)	Доля в объеме 2017 г. (%)
реализация программ профессиональной переподготовки	954	49%	57%,
реализация программ повышения квалификации	503	26%	17%
дополнительные программы по подготовке детей к ГИА	46	2%	7%
организация и проведение	255	13%	13%

программных мероприятий			
прочие поступления	176	10%	6%
ИТОГО	1934	100	100

Как видно из представленной выше таблицы, объем полученных средств от различных направлений деятельности в 2018 г. примерно такой же, как и в 2017 г., наибольшие поступления средств остаются от реализации программ профессиональной переподготовки.

Всего за 2018 год было заключено 166 договоров на оказание платных дополнительных образовательных услуг.

С точки зрения механизмов привлечения дополнительных инвестиционных ресурсов следует расширить перечень наиболее актуальных тем для современных педагогов и иных профессиональных групп потребителей услуг.

#### IV. Инфраструктура

Материально-техническое обеспечение деятельности Института В данном разделе представлен анализ деятельности Института по следующим показателям 4.1 – 4.4

Основное и единственное здание расположено по адресу (Приложение 6):

г. Биробиджан, ул. Пионерская, 53.

Общая площадь здания составляет 904,9 кв.м.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя – 0,39 кв.м. (показатель 4.1).

Площадей, имеющих в образовательной организации на праве собственности, нет (показатель 4.1.1), а находящихся в оперативном управлении учреждения – 904,9 кв.м.

Из них: учебные площади составляют – 382,4 кв.м. (42%) (Приложение 7).

Площадей, предоставленных организации в аренду, нет (показатель 4.1.3).

Здание не является аварийным, оборудовано водопроводом, имеет горячее водоснабжение и канализационную систему, кроме того, имеется система теплоснабжения и вентиляции помещений.

В состав здания института входят 6 учебных аудиторий, которые оснащены современным оборудованием:

- 5 учебных аудиторий имеют мультимедийные комплексы (компьютер и мультимедийный проектор);

- из шести аудиторий 2 компьютерных класса оборудованы компьютерами (по 11);

- одна из шести аудиторий является конференц-залом, в котором помимо мультимедийного комплекса имеется комплект аудиооборудования;

В институте функционирует локальная сеть, что позволяет внедрять элементы электронного документооборота в деятельность института. С целью создания благоприятных условий для работы, во время прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателям представлена возможность работы в компьютерных классах, с доступом к сети интернет, в том числе с использованием технологий Wi-Fi.

Аудитории и кафедры института в полном объеме оснащены мебелью, учебными столами, стульями. Все помещения здания соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и нормативным требованиям пожарной безопасности, о чем свидетельствует акт проверки к новому 2018-2019 учебному году от 08.08.2018 г.

#### 4.1. Информационно-библиотечное обеспечение деятельности Института

Основу информационно-методического обеспечения деятельности Института составляет фонд книгопечатных изданий по всем отраслям знаний, и главным образом это фонд учебной литературы (учебных и учебно-методических пособий), который на период самообследования насчитывал 7 390 экземпляров, что в расчёте на одного слушателя составило - 4,5 экземпляра (показатель 4.2. и 4.3)

Структура учебно-методической литературы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» показана в Приложении 8.

Одним из источников комплектования фондов библиотеки за исследуемый период являлось активное сотрудничество с ведущими российскими издательствами «Просвещение», объединённая издательская группа «Дрофа - Вентана-Граф, «Русское слово». На основе соглашений они предоставляли новые издания – книги, УМК, издания в печатном варианте и на электронных носителях для организации выставок-просмотров, для изучения педагогами региона.

В целом, имеющийся фонд учебно-методической литературы является достаточным для организации образовательного процесса по всем направления подготовки.

#### Заключение

Отчет отражает общие сведения об Институте, организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, системе управления Институтами, организации учебного процесса, качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базе и других направлениях деятельности Института.

В результате самообследования выявлено, что в целом деятельность Института в отчетный период проводилась системно и в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Кадровый состав Института в целом соответствует качественным и количественным квалификационным характеристикам.

Образовательная деятельность реализуется с учетом условий осуществления данного вида деятельности. Сведения о качестве оказанных образовательных услуг позволяют сделать вывод о результативности образовательной деятельности в целом.

Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию (2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.13, 2.15.), являясь традиционными для системы высшего образования, характеризуют научно-исследовательскую деятельность академического вуза и не учитывают в полной мере особенности реализации данного направления в системе дополнительного профессионального образования. Различия в показателях раздела II стали ещё заметнее после разделения Минобрнауки РФ на два самостоятельных министерства и подчинённость учреждений ДПО Министерству Просвещения РФ.

Особенностью работы учреждений дополнительного профессионального образования является наличие сотрудников, имеющих высокий профессиональный авторитет, значительный практический опыт работы в образовательных учреждениях различных типов и видов и владеющих инновационными образовательными технологиями. Научная работа Института представляет собой систему, образованную научно-исследовательской, научно-методической и издательской деятельностью, цель которой состоит в научно-методическом и научно-исследовательском обеспечении:

- процессов модернизации образования области;
- повышения квалификации и переподготовки работников образования;

- образовательного процесса и здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях.

Анализ научной работы института строится на основании таких параметров, как: квалификация ППС института; повышение квалификации сотрудников института; научно-исследовательская деятельность; научно-методическая деятельность; издательская деятельность.

Проводя качественный и количественный анализ научно-практических мероприятий, проводимых институтом (который был освещен в разделе II. Научно-исследовательская деятельность), можно сказать, что их подготовка и проведение возможны только за счёт профессионально-личностных ресурсов сотрудников института.

Тем не менее наряду с очевидными достижениями как отдельных сотрудников, так и института в целом, существуют определённые проблемы и задачи, требующие решения. Возможно, имеется необходимость уточнения учредителем указанных показателей деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию, через введение индикаторов, которые бы учитывали специфику научно-исследовательской деятельности Института как уникальной образовательной организации в системе образования ЕАО.

Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности Института. Все учебные аудитории, кабинеты, кафедры, отделы обеспечены необходимой материальной составляющей, техническими средствами обучения, достаточным количеством компьютерной техники и используются по назначению в полной мере, что соответствует требованиям, определённым региональными стандартами образования.

Анализ результатов деятельности Института в 2018 году позволил определить в качестве задач 2019 года:

1. Внесение своевременных изменений в содержание программ повышения квалификации и (или) разработка новых программ на основе анализа потребностей основных заказчиков на дополнительное профессиональное образование с учётом Национальной системы учительского роста, профессиональных стандартов (педагог, педагог дополнительного образования детей, педагог-психолог и др.), концепций преподавания отдельных предметов.

2. Систематизация и совершенствование работы по эффективности научно-методической работы, обеспечивающей высокий уровень научно-методического сопровождения качества дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей.

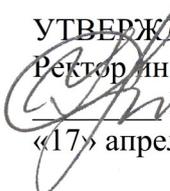
3. Создание условий для возможности реализации всех образовательных программ, разработанных в Институте, на основе дистанционных технологий обучения слушателей.

4. Реализация Программы развития ОГАОУ ДПО «ИПКПР» и её своевременная корректировка.

5. Совершенствование структуры управления Институтом в контексте повышения его конкурентоспособности при эффективном использовании ресурсов (кадровых, финансово-экономических, материально-технических, информационных).

Таким образом, анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность Института осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям данного вида. Результаты проведенного самообследования деятельности Института должны явиться основой для реализации программы развития на ближайшие годы.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
 профессионального образования  
 «Институт повышения квалификации педагогических работников»

УТВЕРЖДАЮ  
 Ректор института  
  
 Н.С. Лазарева  
 «17» апреля 2019 г.

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
 ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	1208 человека/ 92,6 %
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	96 человек/ 7,4 %
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	2 человека/ 0,15 %
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	73 единицы
1.4.1	Программ повышения квалификации	66 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	7 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период, в том числе	28 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	28 единиц
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	-
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ (по ФГОС)	62 / 92,5 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0 %
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	7 человек/ 27 %

1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	17 человек/ 67 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.10.1	Высшая	0 человек/%
1.10.2	Первая	0 человек/%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	52 года
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	137 %
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.7	Общий объем НИОКР	0 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0 %
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	12 единиц, 4 номера журнала
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	0 единиц
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0 человек
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-	0 человек

	педагогических работников	
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1 единица (4 номера)
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	17273,3 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	885,8 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	99,2 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	0,39 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	904,9 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	4,5 единицы
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	286 единиц
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0 %

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1-2**

№	Наименование программ	Трудоемкость	Количество слушателей	Количество слушателей, получивших документ
<b>Бюджетные (в рамках гос. задания)</b>				
1.	Для педагогов МБДОУ «Детский сад № 11» «Сплочение коллектива. Предотвращение конфликтных ситуаций среди педагогов и родителей»	16	15	15
2.	Для учителей начальных классов «Современный урок как основной ресурс реализации требований ФГОС НОО»	72	27	27
3.	Для воспитателей ДОО «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в ДОО в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования»	72	31	31
4.	Для учителей иностранного языка «Реализация требований ФГОС в преподавании иностранного языка»	72	26	26
5.	Для учителей математики «Обучение математике в соответствии с требованиями ФГОС»	72	29	29
6.	Для педагогических работников, руководителей и заместителей руководителей «Профессионально- коммуникативная компетентность руководителя и педагога как ресурс повышения качества образования»	72	14	14
7.	Для учителей, преподающих предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» «Методика организации и проведения учебно-полевых сборов»	16	17	17
8.	Для воспитателей ДОО «Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (до 3х лет) в соответствии с ФГОС ДО»	72	27	27

9.	Для учителей астрономии «Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС СОО»	72	36	36
10.	Для педагогических работников области «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	72	26	26
11.	Для учителей начальных классов «ФГОС НОО: содержание и механизмы реализации»	72	15	15
12.	Для учителей русского языка и литературы «Современная литература в контексте школьной программы»	72	18	18
13.	Для учителей музыки «Метапредметные технологии в проектировании и реализации образовательного процесса на уроках музыки»	72	19	19
14.	Для педагогических работников, руководителей кружков по шахматам «Шахматное образование и его роль в развитии креативности мышления»	24	24	0
15.	Для учителей истории «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)»	36	15	15
16.	Для учителей истории «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ)»	36	13	13
17.	Для учителей обществознания «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)»	36	22	22
18.	Для учителей обществознания «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ)»	36	22	22
19.	Для учителей иностранного языка «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)»	36	15	15

20.	Для учителей иностранного языка «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ)»	36	15	15
21.	Для учителей информатики «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)»	36	6	6
22.	Для учителей информатики «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ)»	36	6	6
23.	Для учителей русского языка «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)»	36	16	16
24.	Для учителей русского языка «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ)»	36	20	20
25.	Для учителей литературы «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)»	36	6	6
26.	Для учителей литературы «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ)»	36	5	5
27.	Для учителей математики «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по математике (ЕГЭ)»	36	18	18
28.	Для учителей математики «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по математике (ОГЭ)»	36	22	22

29.	Для учителей биологии «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)»	36	11	11
30.	Для учителей биологии «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ)»	36	10	10
31.	Для учителей химии «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)»	36	7	7
32.	Для учителей химии «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ)»	36	7	7
33.	Для учителей географии «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)»	36	15	15
34.	Для учителей географии «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ)»	36	15	15
35.	Для воспитателей ДОО «Системно-деятельностный подход в воспитательно-образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО»	72	31	31
36.	Для педагогических работников дошкольного образования «Психолого-педагогические подходы к обучению и развитию ребенка с аутизмом»	72	29	29
37.	Для заместителей руководителей ОО по ВР, классных руководителей, педагогов-организаторов «Развитие ученического самоуправления в структуре модернизации системы образования»	72	12	12
38.	Для педагогов дополнительного образования «Развитие системы дополнительного образования в условиях реализации Концепции развития	72	24	24

	дополнительного образования. Российское движение школьников»			
39.	Для воспитателей ДОО «Реализация в ДОО современных подходов к художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста»	72	31	31
40.	Для педагогических работников, руководителей и заместителей руководителей «Медиация в образовании»	72	21	21
41.	Для учителей обществознания, истории, экономики «Повышение финансовой грамотности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода с учетом ФГОС»	72	16	16
42.	Для учителей математики «Преподавание профильной математики на углубленном уровне»	72	26	26
43.	Для учителей начальных классов и учителей физической культуры по запросу отдела образования Сидовичского муниципального района «Преподавание модуля «Самбо» на уроках физической культуры»	16	22	22
44.	Для учителей географии «Приоритетные направления развития школьного географического образования»	72	15	15
45.	Для воспитателей ДОО «Реализация в ДОО современных подходов к физическому развитию детей дошкольного возраста»	72	30	30
46.	Для учителей русского языка и литературы «Школьное филологическое образование: теория и практика»	72	20	20
47.	Для учителей истории и обществознания «Формирование ключевых компетентностей на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС»	72	22	22
48.	Для заместителей руководителей по ВР, педагогов-организаторов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования «Основы организации профилактической деятельности в образовательной среде»	72	17	17
49.	Для учителей ИЗО «Совершенствование художественно-педагогических	72	25	25

	технологий в области изобразительного искусства»			
50.	Для учителей начальных классов «Формирование информационной культуры младших школьников, осваивающих ФГОС»	72	20	20
51.	Для педагогов детских домов, школ-интернатов, учреждений СПО «Психолого-педагогические основы в деятельности детских домов и школ интернатов»	72	17	17
52.	Для учителей информатики «Методика преподавания информатики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	72	27	27
53.	Для педагогов-психологов образовательных организаций «Развитие и сохранение психологического здоровья»	72	26	26
54.	Для учителей технологии «Современные требования к уроку технологии в условиях реализации ФГОС»	72	22	22
55.	Для учителей физической культуры, тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования по ФВ «Повышение профессиональной компетенции учителей физической культуры в условиях введения ФГОС второго поколения»	72	25	25
56.	Для воспитателей ДОО «Организация образовательного пространства на основе преемственности содержания ФГОС ДО и ФГОС НОО»	72	25	25
57.	«Основная образовательная программа — вектор развития образовательной среды»	16	62	62
<b>ИТОГО:</b>			<b>1155</b>	<b>1131</b>
<b>Хозрасчетные</b>				
58.	Для специалистов, отвечающих за осуществление закупок, членов комиссии по проведению закупок «Управление государственными и муниципальными закупками в рамках контрактной системы»	120	49	49

59	для руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников ОО «Противодействие коррупции в образовании»	16	7	7
60	«Противодействие коррупции в системе государственной гражданской службы»	24	16	16
61	«Содержание и технология учебно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС ООО» (ИУП, Мацанова А.М.)	36	1	1
62	«Преподавание информатики в условиях ФГОС ООО» (ИУП, Теленкова О.В.)	72	1	1
63	«Развитие системы дополнительного образования в условиях реализации Концепции дополнительного образования. Российское движение школьников» (ИУП, Харкина О.В.)	72	1	1
64	«Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в ДОО в условиях введения и реализации ФГОС ДО» (ИУП, Кулиш И.В.)	16	1	1
65	«Современная методика преподавания биологии в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС» (ИУП, Бебешко Т.В.)	72	1	1
<b>ИТОГО:</b>			<b>77</b>	<b>77</b>
<b>Хозрасчетные заочные с применением дистанционных образовательных технологий</b>				
66	«Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» (ИУП, Анчугова Т. А.)	72	1	1
<b>ИТОГО:</b>			<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Профессиональная переподготовка</b>				
<b>Бюджетные (в рамках гос. задания)</b>				
67	Для педагогических работников без педагогического образования из образовательных учреждений региональной системы образования ЕАО «Педагогическое образование»	360	25	25
<b>Бюджетные (в рамках гос. задания с частичной оплатой)</b>				

68	«Педагог в сфере специального (дефектологического) образования» и «Тьютор (ассистент, помощник) в сфере специального (дефектологического) образования»	360	15	15
<b>Хозрасчётные</b>				
69	Для руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций «Менеджмент образования»	260	31	31
70	«Государственное и муниципальное управление»	520-1030	3	3
71	«Психология»	250	3	3
72	«Педагогическое образование (предмет)»	320	18	18
73	«Физическая культура в общем и дополнительном образовании»	260	1	1
<b>ИТОГО:</b>			<b>96</b>	<b>96</b>

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Методические рекомендации, сборники материалов конференций

№	Тема, выходные данные	Составитель
1.	Актуальные вопросы работы профессиональных образовательных организаций в современных условиях : сборник методических рекомендаций для педагогов профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 85 с.	Н.М. Кисиева
2	Методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 61 с.	Н.М. Кисиева
3	Сборник материалов областного конкурса «Проектная деятельность. Ярмарка идей». – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 64 с.	Е.С. Бабинер
4	Подготовка и проведение родительского собрания в детском саду : сборник методических рекомендаций. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 37 с.	Е.Ю. Духнова
5	Организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования : методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 32 с.	Н.М. Кисиева
6	Методика обучения решению задач на оптимизацию во второй части ЕГЭ профильного уровня : учебно-методические рекомендации. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 17 с.	Е.С. Бабинер
7	Дополнительное образование детей: состояние и перспективы развития : сборник докладов областной заочной научно-практической конференции. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 83 с.	Н.Л. Конькова

Дополнительные профессиональные программы 2018

1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Интеграция учебной и внеучебной деятельности в школьном филологическом образовании». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 19 с.
2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Метапредметные технологии в преподавании русского языка и литературы». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 17 с.
3. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – биология)». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 13 с.
4. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – химия)». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 17 с.
5. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ – биология)». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 12 с.
6. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ – химия)». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 14 с.
7. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей географии «Приоритетные направления развития школьного географического образования». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 18 с.
8. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей географии «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – география)». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 11 с.
9. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей географии «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ – география)». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 11 с.
10. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателей ОБЖ. Оказание первой помощи пострадавшим». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 15 с.
11. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – МАТЕМАТИКА)». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 10 с.
12. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обучение математике в соответствии с требованиями ФГОС». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 22 с.
13. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ – МАТЕМАТИКА)». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 11 с.

14. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация требований ФГОС в преподавании иностранного языка». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 13 с.
15. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей физической культуры «Повышение профессиональных компетенций педагогов по физической культуре и спорту в условиях введения ФГОС второго поколения». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 24 с.
16. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей истории «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – История)». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 13 с.
17. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей обществознания «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – обществознание)». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 17 с.
18. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей истории «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ – История)». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 17 с.
19. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей обществознания «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ – обществознание)». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 17 с.
20. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – русский язык)». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 13 с.
21. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ – русский язык)». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 17 с.
22. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Метапредметные технологии в проектировании и реализации образовательного процесса на уроках музыки». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 18 с.
23. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание профильной математики и математики на углубленном уровне». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 17 с.
24. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление государственными и муниципальными закупками в рамках контрактной системы». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 13 с.
25. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей русского языка и литературы «Современная литература в контексте школьной программы». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 18 с.
26. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей русского языка и литературы «Школьное филологическое образование : теория и практика». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 20 с.
27. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование ключевых компетентностей на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 22 с.
28. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование художественно-педагогических технологий в области изобразительного искусства». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 30 с.

## Обобщение педагогического опыта

1. Современные подходы к преподаванию предмета «Технология» : из опыта работы Наталии Владимировны Ерёменко, учителя технологии МКОУ «СОШ с. Бирофельд». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 41 с.
2. Обучение безопасному образу жизни и воспитание патриотов в урочной и внеурочной деятельности : из опыта работы Владимира Николаевича Куришко, преподавателя-организатора «Основ безопасности жизнедеятельности» ОГПОБУ «Сельскохозяйственный техникум» Еврейской автономной области. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 20 с.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи в процессе формирования пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи : из опыта работы Антонины Сергеевны Орловой, учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 43» г. Биробиджана. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 49 с.
4. Пути формирования навыка беглого чтения у младших школьников : из опыта работы О.В. Осадчук, учителя начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Амурзет». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 32 с.
5. Коммуникативные музыкальные танцы-игры в социально-личностном развитии дошкольников : из опыта работы Наталии Раисовны Сандаловой, музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад № 28» г. Биробиджана. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 19 с.
6. Использование игровых технологий как основа развития физических качеств на уроках физической культуры в начальных классах : из опыта работы Людмилы Анатольевны Скубрий, учителя физической культуры МКОУ «ООШ с. Желтый Яр». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 31 с.
7. Штриховка как эффективный метод подготовки детей к школе : из опыта работы Натальи Александровны Филатовой, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 5 п. Смидович» Смидовичского муниципального района. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 38 с.
8. Ознакомление учащихся с еврейской традицией и культурой на музыкальных занятиях : из опыта работы Марины Абрамовны Бичуцкой, педагога дополнительного образования ОГБУДО «Детско-юношеский центр еврейской культуры». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 36 с.
9. Роль художественной литературы в развитии речи детей дошкольного возраста : из опыта работы Веры Захаровны Гоголовой, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 11» г. Биробиджана. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 31 с.
10. Гуменник, Н.В. Музыкально-педагогическая азбука для родителей : методическое пособие для родителей детей дошкольного возраста / Н.В. Гуменник. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 21 с.
11. Духовно-нравственное воспитание в урочной и внеурочной деятельности в школьном филологическом образовании : из опыта работы Оксаны Вячеславовны Захаровой, учителя русского языка и литературы МБОУ «Центр образования им. В.И. Пеллера» Биробиджанского района. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 61 с.
12. Использование активных методов обучения в преподавании дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» : из опыта работы Аллы Александровны Зеленской, преподавателя областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Сельскохозяйственный техникум». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 63 с.
13. Использование технологии критического мышления на уроках истории и

обществознания : из опыта работы Надежды Дмитриевны Калюка, учителя истории и обществознания МБОУ «СОШ № 7 п. Николаевка» Смидовичского района. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 34 с.

14. Организация работы по изучению правил дорожного движения в начальной школе во внеурочной деятельности : из опыта работы Натальи Ивановны Каменевой, учителя начальных классов МБОУ «Лицей № 23 с этнокультурным (еврейским) компонентом». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 33 с.

15. Организация мониторинга физической подготовленности учащихся в школе : из опыта работы Александра Николаевича Кима, учителя физической культуры МБОУ «СОШ № 7» г. Биробиджана. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 25 с.

16. Методы и приемы, реализующие системно-деятельностный подход к обучению на уроках физики : из опыта работы Н.Н. Козловой, учителя физики МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 40 с.

17. Активизация творческой деятельности учащихся на занятиях по конструированию и моделированию одежды : из опыта работы Светланы Семеновны Кузиной, педагога дополнительного образования МАОУДО «Центр детского творчества». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 34 с.

18. Творческое развитие детей на уроках и во внеурочной деятельности средствами музыкального воспитания : из опыта работы Елены Васильевны Матычевой, учителя музыки МБОУ СОО «Школа № 15» п. Биракан. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 36 с.

19. Организация исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности младших школьников : из опыта работы Людмилы Васильевны Романовой, учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 7» г. Биробиджана. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 33 с.

20. Формы реализации страноведческого компонента при изучении английского языка : из опыта работы Ирины Александровны Снетковой, учителя английского языка МБОУ «Гимназия № 1» г. Биробиджана. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 55 с.

21. Проектирование в начальной школе. От замыслов к реализации : из опыта работы Оксаны Петровны Щетнёвой, педагога-организатора МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 21 с.

22. Роль игры в формировании грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : из опыта работы Оксаны Владимировны Фендриковой, учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 16» г. Биробиджана. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 34 с.

23. Развитие музыкальности детей дошкольного возраста через приобщение их к русской народной культуре : из опыта работы Людмилы Николаевны Колонтаевой, музыкального руководителя МКДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Амурзет. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 45 с.

24. Использование активных методов обучения на уроках истории и обществознания : из опыта работы Елены Александровны Набоковой, учителя истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Облучье» имени Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 25 с.

25. Учебно-исследовательская деятельность на уроках географии : из опыта работы Александра Андреевича Носоля, учителя географии МБОУ «СОШ № 11» г. Биробиджана. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 26 с.

26. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции : из опыта работы Анны Андреевны Черепановой, учителя английского языка МБОУ «Гимназия № 1». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 45 с.

27. Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников : из опыта работы Светланы Валерьевны Беляковой, воспитателя МКДОУ «Детский сад «Солнышко» села Амурзет». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 27 с.
28. Трудности при обучении учащихся начальной школы письму на английском языке и пути их преодоления : из опыта работы Елены Николаевны Габдулиной, учителя английского языка МБОУ «НОШ № 14» г. Биробиджана. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 32 с.
29. Мотивация учебной деятельности : из опыта работы Татьяны Викторовны Кухарь, педагога-психолога областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «МОСТ». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 48 с.
30. Формирование универсальных учебных действий на уроках истории в условиях реализации ФГОС : из опыта работы Ирины Александровны Сагуйченко, учителя истории ОГАОУ «Центр образования «Ступени». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 24 с.
31. Формирование регулятивных УУД на уроках английского языка в начальной школе : из опыта работы Ольги Николаевны Сахаровой, учителя английского языка МБОУ «НОШ № 14» г. Биробиджана. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 33 с.
32. Развитие наглядно-образного мышления как условие подготовки дошкольников с нарушением интеллекта к школе : из опыта работы Александры Сергеевны Фадеевой, учителя-дефектолога МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» г. Биробиджана. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 21 с.
33. Практикум на уроках информатики и ИКТ как средство формирования информационных компетенций обучающихся : из опыта работы Натальи Павловны Бочкарёвой, преподавателя информатики ОГПОБУ «Политехнический техникум». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 26 с.
34. Проектная деятельность студентов по физике : из опыта работы Галины Ильиничны Кабановой, преподавателя физики ОГПОБУ «Сельскохозяйственный техникум». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 15 с.
35. Формирование навыков самостоятельной работы учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках истории и обществознания в рамках реализации ФГОС : из опыта работы Ирины Дмитриевны Колесник, учителя истории и обществознания ОГАОУ «Центр образования «Ступени». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 20 с.
36. Активизация познавательного интереса учащихся с ОВЗ к изучению истории и обществознания средствами информационных технологий : из опыта работы Ивана Александровича Мартыновского, учителя истории, обществознания и МХК ОГАОУ «Центр образования «Ступени». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 27 с.
37. Развитие математического мышления на уроках математики при изучении разделов комбинаторики, математической статистики и элементов теории вероятностей : из опыта работы Татьяны Леонидовны Сабадаш, учителя математики МБОУ «Гимназия № 1» г. Биробиджана. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 23 с.
38. Рефлексивный подход в обучении и воспитании как способ развития личностных качеств обучающихся : из опыта работы Светланы Геннадьевны Сиволап, преподавателя областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Технологический техникум» г. Биробиджана. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 33 с.
39. Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка : из опыта работы Н.В. Филипповой, учителя начальных классов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Амурзет». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 23 с.

40. Социальное партнерство в развитии казачьего образования : эффективные пути взаимодействия с городским казачьим обществом «Станица Тихонькая» : из опыта работы Ольги Владимировны Матыщиной, педагога-организатора МБОУ «СОШ № 8». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 37 с.
41. Индивидуализация и разноуровневая дифференциация на уроках математики как основополагающие факторы повышения качества обучения : из опыта работы Ирины Сергеевны Юстинской, учителя математики МБОУ «СОШ с. Амурзет». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 31 с.
42. Организация и реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы : из опыта работы Светланы Владимировны Тястовой, учителя русского языка и литературы МБОУ «Центр образования им. В.И. Пеллера» Биробиджанского района. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 43 с.
43. Проектная деятельность на уроках математики : из опыта работы Марины Викторовны Ефименко, учителя математики МБОУ «Гимназии № 1». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 40 с.
44. Интерактивное обучение на уроках математики и информатики : из опыта работы Стениной Татьяны Васильевны, учителя математики и информатики ЧОУ «Школа-интернат № 27 СОО ОАО «РЖД». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 40 с.
45. Использование элементов технологии ТРИЗ для активизации познавательной деятельности учащихся и развития творческих способностей на уроках и во внеурочной деятельности : из опыта работы Елены Александровны Акимовой, учителя русского языка и литературы МБОУ «Центр образования им. В.И. Пеллера». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 48 с.
46. Формирование навыков языкового анализа и синтеза у старших дошкольников с речевыми нарушениями : из опыта работы Ирины Алексеевны Карпенко, учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» г. Биробиджана. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 21 с.
47. Общественная приемная «Доверие». Методы и приёмы вербального общения с подростками : из опыта работы С.А. Бойчиной, педагога-психолога ОГПОБУ «Технологический техникум». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 23 с.
48. Формирование экологической культуры на уроках и во внеклассной деятельности : из опыта работы Анны Александровны Номоконовой, учителя географии и биологии ОГАОУ «Центр образования «Ступени». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 28 с.
49. Использование разнообразных форм и методов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности : из опыта работы Евгении Александровны Самариной, учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ с. Амурзет». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 24 с.
50. Некоторые аспекты методики решения задач по химии : из опыта работы Анны Мариковны Мацановой, учителя химии областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Центр образования "Приоритет"». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 17 с.
51. Формирование у обучающихся начальной школы уважительного отношения к семье : из опыта работы Лидии Владимировны Терещенко, учителя МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №14» г. Биробиджана. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 24 с.
52. Развитие вокально-хоровых навыков у детей среднего школьного возраста : из опыта работы Ольги Васильевны Кулаковой, педагога дополнительного образования МАОУДО «Центр детского творчества». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 38 с.
53. Развитие у детей гибкости, пластичности и выносливости через использова-

ние игровых ситуаций: из опыта работы Кустовой Надежды Николаевны, педагога дополнительного образования детского образцового танцевального коллектива «Визави» МКУДО «ЦДТ с. Амурзет». – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 39 с.

54. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения физике : из опыта работы Елены Петровны Чистяковой, преподавателя естественно-научных дисциплин областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Технологический техникум» г. Биробиджана. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 33 с.

55. Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольников : из опыта работы Галины Сергеевны Силаевой, воспитателя МКДОУ «Детский сад № 3 с. Ленинское». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 22 с.

56. Анализ поэтического текста как средство эстетического и творческого развития учащихся : из опыта работы Марии Григорьевны Лесковой, учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ с. Екатерино-Никольское». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 43 с.

57. Воспитание любви и бережного отношения к природе родного края у детей дошкольного возраста : из опыта работы Бекетовой Нины Тихоновны, воспитателя МКОУ «Детский сад «Солнышко» села Амурзет». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 24 с.

58. Формирование общих и профессиональных компетенций на уроках теоретического обучения по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания : из опыта работы Лукиной Натальи Николаевны, преподавателя областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Технологический техникум» г. Биробиджана. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО ИПКПР, 2018. – 35 с.

59. Ознакомление дошкольников с временами года через использование метода проектов : из опыта работы Ольги Борисовны Кузьминой, воспитателя МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 16 с.

Журнал «Педагогический вестник ЕАО» - 2018

Педагогический вестник ЕАО, № 1, 2018

**Гореликов В.** Исследовательская работа «Боевой путь канонерской лодки «Бира» в составе Ладожской флотилии»

**Дудник М.** «Зеленый символ ЕАО».

**Ховрич С.** Исследовательская работа по теме «Обыкновенный фазан – трагедия не за горами».

**Глухарев А., Мазур А.** Проект «Триумф и трагедия Биробиджанского государственного еврейского театра имени Лазаря Моисеевича Кагановича, 1934-1949 гг.».

**Никонова Е., Добрый В.** Проект на тему «Экскурсионный маршрут "Памятные литературные места Биробиджана"»

**Пустовалова А.** Исследовательская работа по теме «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют»

**Бабинер Е.С.** Методика обучения решению задач на оптимизацию во второй части ЕГЭ профильного уровня

**Гордеева Е.Г.** Применение физического материала при изучении математики

Педагогический вестник ЕАО, № 2, 2018

**Бердников И.** Может ли произведение Яна Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали» пробудить реальный интерес к науке?

**Погорелова А.** Второй хлеб

**Попов А.** Заглянем в Мультистрану

**Житникова А.** Заимствования (англицизмы) в современном русском языке: угроза или необходимость?

**Филиппов С.** Почерк – ключ к характеру человека

**Драчева К.** Диалекты родного края

**Чернышов Д., Федотова Д.** История Ленинского района в исторических памятниках

**Фёдорова А.** Город, построенный «русской рукой»

**Коротких Е.** Моя родословная

**Вязовик В., Широкова А.** Земляки – участники локальных войн

**Кукишев С.** Роль социальных сетей в жизни школьников

**Богданов И.** Здесь будет город-сад!

**Матвеева Д.** Перспективы выращивания рисовой культуры на территории ЕАО

**Ленский Т.** Арахис – южный гость на нашем огороде

**Хромченко В.** Тайна таёжной горы

**Мунгалов И.** Ахатина: жизнь в домашних условиях

**Сысоева К., Волкова Ю.** Анализ демографической ситуации в Биробиджанском районе и причины её изменения

**Винников Е.** Шахматы и их значение для развития детей

**Минлигалина В.** Волшебный мир театральных кукол

**Лысенко А.** Что такое спорт? Развитие спорта в г. Облучье

**Скибин М.** Влияние сквернословия на человека и его окружение

**Андреева Е.** Какие факторы влияют на рост растения?

**Беззубова А., Губарова В., Иванова Л., Кирилюк К., Кривошекова Д., Ложкина А.**

Все о соке

**Юлова К.** Огурцы в «вигваме»

**Хроленок О.** Особенности зрения человека. Заболевания глаз и их профилактика

**Асташенко Д.** Необыкновенная обыкновенная соль  
**Головатая А.** Снег как индикатор чистоты воздуха

Педагогический вестник ЕАО, № 3-4, 2018

**Дубоделова О.А.** Приветственное слово

**Брейчер П.В.** Из опыта личного влияния предпринимательской деятельности на устойчивое развитие Еврейской автономной области

**Файн Т.А.** Социально-педагогические эффекты президентского гранта «Региональная академия проектной работы и бизнеса» в Еврейской автономной области

**Кузьмина Н.Г.** Повышение финансовой грамотности как механизм интеграции молодежи в современную экономику

**Ковалёва З.Н.** Опыт предпринимательства в образовательной организации

**Снегирёва В.В.** Бизнес-проектирование в образовании – технология успеха. Проект «Наследие Биробиджана»

**Мильгром В.В., Мерзлова Л.Б., Рыжикова Е.Н.** Проект «Инженерные кадры России»

**Захарова О.В., Наконечная М.Х., Зимова С.В., Доманов В.В.** Муниципальная научно-исследовательская база «Наша теплица»

**Каменский Е.Р.** Проект «Экологический туризм»

**Беляева Г.В., Вязовик Н.Ф., Прусак Е.В., Федореева И.А.** Проект «Твой путь к успеху»

**Яковлева Т.В., Кротова А.А.** Создание социально-психологической службы при МБОУ «СОШ с. Амурзет»

**Абдрахманова О.Н.** Муниципальная студия «Движение» для инвалидов

**Кузьмина С.А.** Экологический проект как средство реализации коммерческой деятельности образовательной организации

**Трубчанинова Ю.И.** Социальные проекты в сельской школе

**Штепа Ю.П., Лукьянова Л.В.** Проектные идеи и предложения руководителей и обучающихся по программам общего и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

**Серова Н.И.** Проект «Создание студенческого Пресс-центра».

**Вавилина О.И.** Проекты руководителей, преподавателей и студентов ОГПОБУ «Биробиджанский колледж культуры и искусств».

**Сычева Н.И.** «Моя малая родина»

**Куликов В.Ю.** Организация профориентационной работы ОГПОБУ «Сельскохозяйственный техникум»

**Кисиева Н.М.** «Патриоты и профессионалы» Политехнического техникума

**Кисиева Н.М.** «Молодежь XXI века выбирает...»

**Семчук О.Н., Устимец Н.А., Тарасевич Т.Л.** Связь поколений: проектная работа областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Технологический техникум»

**Духовникова Е.А.** Студенческий волонтерский проект социальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья «Непохожие»

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**Инфраструктура**

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения и медицинским	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, вещное право подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное полное наименование (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ- основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	и в Едином Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости НИМ	Номер записи регистрации государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	ул. Пионерская 53, г. Биробиджан, ЕАО	Учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные 904,9 кв.м.	Оперативное управление	Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Биробиджана, ЕАО	Свидетельство о государственной регистрации Права 79-АА № 050743 от 25.07.12 г.	79:01:02 000 00032:0029 2743	№79-27-09/012/2005-307	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности ОГАОУ ДПО «ИПК-КПР» к новому 2018-2019 году от 07.08.2018 г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Площади учебных кабинетов ОГАОУ ДПО «ИПКПР» (ул. Пионерская, 53)

№ п/п	№ кабинета	м2
1	Аудитория №1	49,2
2	Аудитория №2	48,2
3	Аудитория №4	63,2
4	Аудитория №5	62,0
5	Конференц зал	92,9
6	Музей	66,9
<b>Итого</b>	<b>Итого</b>	<b>382,4</b>

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

ОГОАУ ДПО «ИПКПР»  
наличие учебной и учебно-методической литературы  
2018 г.

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного слушателя	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	Управление образованием. Менеджмент в образовании	49	201		100%
2.	Теория и методика преподавания учебных дисциплин				100 %
	Русский язык и литература	71	950		100 %
	Иностранный язык	74	636		100 %
	История, обществознание, экономика	53	504		100 %
	Информатика	15	142		100 %
	Математика	46	414		100 %
	Физика	38	223		100 %
	География	27	179		100 %
	Биология. Экология	49	300		100 %
	Химия	31	164		100 %
	Технология	19	92		100 %
	Физическая культура	31	107		100 %
	Безопасность жизнедеятельности	13	102		100 %
Искусство	38	352		100 %	

	Педагогика и современные технологии	143	31		100 %
	Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении	9	40		100 %
3.	Педагогика и методика начального образования	52	430		100 %
4.	Дошкольное образование	85	444		100 %
5.	Психология	39	477		100 %
6.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	16	32		100 %
7.	Коррекционная педагогика и психология. Логопедия	31	167		100 %
8.	Информационно-коммуникативные технологии в образовании	21	67		100 %
9.	Теория и методика воспитания, социализация и индивидуализация личности	63	174		100 %
10.	Теория и методика дополнительного образования детей	41	108		100 %
11.	ФГОС начального общего образования	126	397		100 %
12.	ФГОС основного общего образования	86	631		100 %
	Итого		7476	4,6	

Публикации ППС за 2018 год

I. Научные статьи (статьи в научных журналах, монографиях)

1. Бабинер Е.С. Методика обучения решению задач на оптимизацию во второй части ЕГЭ профильного уровня // Педагогический вестник ЕАО. – 2018. – № 1. – С. 9-18.
2. Кисиева Н.М. «Патриоты и профессионалы» Политехнического техникума // Педагогический вестник ЕАО. – 2018. – № 3-4. – С. 98-105.
3. Кисиева Н.М. «Молодежь XXI века выбирает...» // Педагогический вестник ЕАО. – 2018. – № 3-4. – С. 105-109.
4. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении – технология профилизации в условиях ФГОС ОО // Иновационные технологии российского и зарубежного образования: коллективная монография. – Ульяновск: Зебра, 2018. – С. 7-19. – 1 п.л.
5. Файн Т.А. Социально-педагогические эффекты президентского гранта «Региональная академия проектной работы и бизнеса» в Еврейской автономной области // Педагогический вестник ЕАО. – 2018. – № 3-4. – С. 9-18.

II. Статьи в сборниках материалов научно-практических конференций (сборник докладов)

1. Файн Т.А. Социально-культурологическая ценность государственного архива Еврейской автономной области // Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Служба государственной важности», посвященной 100-летию государственной архивной службы России. 26 апреля 2018 года. – Биробиджан, 2018. – С. 14-24.
2. Файн Т.А. Экономико-педагогическая интеграция проектной работы в сфере образования // Сборник статей международной научно-практической конференции «Развитие социального и научно-технического потенциала общества». – М.: Импульс, 2018. – С. 667-678.
3. Файн Т.А. Реализация национально-культурологических ценностей в дополнительном профессиональном образовании Еврейской автономной области: опыт и перспективы // Личность, творчество, образование в социокультурном пространстве Дальнего Востока России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона: материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 50-летию Хабаровского государственного института культуры. – Хабаровск, 2018. – С. 157-165.
4. Файн Т.А. Экономико-педагогическая интеграция проектной работы в образовании как механизм регионального развития Еврейской автономной области // Актуальные проблемы развития регионов и способы их решения: сборник материалов международной научно-практической конференции 31 мая 2018 г. – Иркутск, 2018. – С. 53-61.
5. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении – инструмент обеспечения проектной деятельности в образовательном пространстве современной школы // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции и дистанционным и международным участием. 21-21 декабря 2018 г. – Ульяновск: ЗЕБРА, 2018. – С. 184-190.

III. Публикации в интернет-ресурсах

1. Файн Т.А. Экономико-педагогическая интеграция проектной работы в сфере образования - <https://infourok.ru/ekonomikopedagogicheskaya-integraciya-proektnoy-raboti-v-sfere-obrazovaniya-2583636.html>.
2. Файн Т.А. Организационно-методическое обеспечение системно-деятельност-

ного подхода в обучении <https://infourok.ru/organizacionnometodicheskoe-obespechenie-sistemnodeyatelnostnogo-podhoda-v-obuchenii-2771973.html>.

3. Файн Т.А. Инновационные способы совершенствования качества учебного процесса - <https://infourok.ru/innocionnie-sposobi-sovershenstvovaniya-kachestva-uchebnogo-prozessa-2771971.html>.

4. Файн Т.А. Реализация национально-культурологических ценностей в дополнительном профессиональном образовании Еврейской автономной области: опыт и перспективы. - <https://infourok.ru/realizaciya-nacionalnokulturologicheskikh-cennostey-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii-evreyskoj-avtonomnoj-oblasti-opit-2612389.html>.

5. Файн Т.А. Уроки Холокоста в дополнительном профессиональном образовании: опыт Еврейской автономной области. - <https://infourok.ru/uroki-holokosta-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrasovanii-opit-evreyskoj-avtononnoj-oblasti-2612433.html>.

6. Файн Т.А. О формировании метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО // Всероссийская научно-методическая конференция «Опыт и перспективы внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов», январь 2018. – [http://konf-zal.ru/images/stories/konf-zal/stat-i/2018\\_konf/fain\\_birobidjan\\_fg.pdf](http://konf-zal.ru/images/stories/konf-zal/stat-i/2018_konf/fain_birobidjan_fg.pdf).

7. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении в условиях введения ФГОС ООО // Всероссийская научно-методическая конференция «Опыт и перспективы внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов», январь 2018. – [http://konf-zal.ru/images/stories/konf-zal/stat-i/2018\\_konf/fain\\_birobidjan\\_fg.pdf](http://konf-zal.ru/images/stories/konf-zal/stat-i/2018_konf/fain_birobidjan_fg.pdf).

8. Файн Т.А. Формирование метапредметных результатов обучающихся при исследовательском подходе в обучении: методические рекомендации // Всероссийская научно-методическая конференция «Опыт и перспективы внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов», январь 2018. - [http://konf-zal.ru/images/stories/konf-zal/stat-i/2018\\_konf/fain\\_birobidjan\\_fg.pdf](http://konf-zal.ru/images/stories/konf-zal/stat-i/2018_konf/fain_birobidjan_fg.pdf).

9. Файн Т.А. Социально-культурологическая ценность личности князя Владимира в современной многонациональной России. - <https://infourok.ru/socialnokulturologicheskaya-cennost-lichnosti-knyazyu-vladimira-v-sovremennoj-mnogonacionalnoj-rossii-2242876.html>.

10. Файн Т.А. Роль уроков Холокоста и личности Януша Корчака в современном образовательном пространстве - <https://infourok.ru/izuchenie-urokov-holokosta-i-lichnosti-yanucha-korchaka-v-sovremennom-obrasovatelnom-prostranstve-2266448.html>.

11. Файн Т.А. Изучение уроков Холокоста в ЕАО: опыт и перспективы - <https://infourok.ru/rol-urokov-holokosta-v-eao-opit-i-perspektivi-2266465.html>.

12. Файн Т.А. О реализации президентского гранта-проекта «Региональная академия проектной работы и бизнеса» - <https://infourok.ru/o-realizacii-prezidentskogo-granta-proekta-regionalnaya-akademiya-proektnoy-raboti-i-biznesa-2612400.html>.

13. Кадры решили: ВСЁ! : [интервью с участием Т.А. Файн] // Учительская газета. – 2018. – № 39. – 25 сентября. – С. 10. - <http://www.ug.ru/archive/76149>.

14. «Региональная академия проектной работы и бизнеса» в Еврейской автономной области завершает работу в рамках президентского гранта - <https://edu-eao.ru/regionalnaya-akademiya-proektnoj-raboty-i-biznesa-v-evrejskoj-avtonomnoj-oblasti-zavershaet-rabotu-v-ramkah-prezidentskogo-granta/>.

15. Файн Т.А. Социально-культурологическая ценность государственного архива Еврейской автономной области // Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Служба государственной важности», посвященной 100-летию государственной архивной службы России. – <http://www.eao.ru/isp-vlast/upravlenie-kultury-pravitelstva/100-letie-gosudarstvennoy-arkivnoy-sluzhby-rossii>.

16. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управленческие ресурсы по организации проектной работы и ведения бизнеса у обучающихся и студентов». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 22 с. - <https://edu-eao.ru/wp-content/uploads/2018/06/Upravlencheskie-resursy-po-organizatsii-proektnoj-raboty-i->

vedeniya-biznesa-u-obuchayushhihsya-i-studentov.odt.

17. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое обеспечение проектной работы и основ бизнеса для обучающихся и студентов». – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 23 с. - <https://edu-eao.ru/wp-content/uploads/2018/06/Psihologo-pedagogicheskoe-obespechenie-proektnoj-raboty-i-osnov-biznesa-dlya-obuchayushhihsya-i-studentov.odt>.

18. Дополнительная общеобразовательная программа «Основы проектной работы и организации бизнеса». – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 22 с. - <https://edu-eao.ru/wp-content/uploads/2018/06/Osnovy-proektnoj-raboty-i-organizatsii-biznesa.odt>.