Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации педагогических работников»
(ОГАОУ ДПО «ИПКПР»)

Организация историко-познавательной деятельности при изучении региональной истории



Из опыта работы
Елены Васильевны Семенченко,
учителя истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 7 п. Николаевка»

Биробиджан, 2019

Организация историко-познавательной деятельности при изучении региональной истории : из опыта работы Елены Васильевны Семенченко, учителя истории и обществознания МБОУ «СОШ № 7 п. Николаевка». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 34 с.

Сборник «Организация историко-познавательной деятельности при изучении региональной истории» рекомендован к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением редакционно-издательского совета ОГАОУ ДПО «ИПКПР» от 28 ноября 2019 года.

Составитель:
А.П. Рempель, старший преподаватель кафедры ООиВ ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Ответственный за выпуск:
Е.Л. Корниенко, зав. редакционно-издательским отделом ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Компьютерная верстка:
Т.Н. Серга, технический редактор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

В сборнике рассматривается педагогический и методический потенциал историко-познавательной деятельности школьников при изучении вопросов региональной истории. Особо отмечается значимость изучения регионального материала в школьном курсе истории при формировании личностных, метапредметных и предметных умений. Теоретический материал дополнен практическими разработками, учебными проектами и мероприятиями внеурочной деятельности.

Материалы сборника рекомендованы учителям истории и обществознания, а также других дисциплин образовательных организаций области, желающим повысить свою профессиональную компетентность.

©2019

Содержание

Слово об учителе 4

Организация историко-познавательной деятельности при изучении региональной истории.....5

Источники.....18

Приложение 1. Урок истории, посвященный 75-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне.....19

Приложение 2. Предмет: история России. Класс: 6. Тема: «Древнейшие археологические культуры ЕАО».....23

Приложение 3. Методическая разработка внеклассного мероприятия «Моя семья в судьбе ЕАО», посвященного 85-летию Еврейской автономной области.....29

Слово об учителе

Елена Васильевна Семенченко начала свою педагогическую деятельность в 1987 году с работы воспитателем в детском саду. В 1991 году окончила Хабаровский государственный педагогический институт по специальности «история и обществоведение» и начала работать учителем истории и обществознания в средней общеобразовательной школе № 7 п. Николаевка Смидовичского района. Её педагогический стаж насчитывает 32 года.

Елена Васильевна – исключительно трудолюбивый, организованный, любящий свое дело педагог. Ее отличают такие профессиональные качества, как умелое владение традиционными и современными технологиями, творческий поиск, открытость к инновациям в образовании, педагогический такт. Это позволяет учителю значительно повышать эффективность образовательного процесса, достигая его результативности. Учитель ищет такие формы и методы работы, которые помогают создавать на уроке атмосферу сотрудничества, мотивируют учащихся на изучение истории. Среди наиболее результативных – технология «критического мышления», информационно-коммуникационные, проектная деятельность учащихся.

Уровень профессиональной деятельности учителя характеризуется высокой успешностью и хорошим уровнем качества обучения, что подтверждается контрольными срезами и результативностью участия ее учеников в конкурсах и олимпиадах. Результаты учеников свидетельствуют об эффективности собственной методической системы учителя, которая неоднократно была представлена профессиональному сообществу на школьных, районных методических семинарах, курсах повышения квалификации.

В кабинете истории, которым заведует Е.В. Семенченко, собран значительный краеведческий материал, который широко используется в урочной и внеурочной деятельности. На базе кабинета работают кружки и факультативы, проводятся интеллектуальные конкурсы для учащихся, а также семинары, открытые уроки для учителей школы и района. В 2015 году кабинет истории стал победителем муниципального конкурса в номинации «Лучший учебный кабинет».

Педагог активно участвует в представлении своего педагогического мастерства в рамках работы районного методического объединения:

– мастер-класс «Проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности», 2017 г.;

– открытый урок «Археологические культуры ЕАО», 2019 г.;

– мастер-класс «Исследовательская деятельность обучающихся как фактор формирования гражданственности и патриотизма», 2019 г.

Елена Васильевна принимает активное участие в дистанционных мероприятиях всероссийского уровня: 2018 г. – диплом за участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко (платформа «Единый урок»); 2018 г. – диплом за участие в тестировании педагогов на установление уровня знаний учителей (платформа «Единый урок»); 2018 г. – публикация на сайте infourok.ru; 2018 г. – диплом победителя (I степени) Всероссийского конкурса «Радуга талантов».

Е.В. Семенченко систематически проходит обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации: «Новые подходы к преподаванию истории в условиях принятия Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» (ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»), 2016 г.; «Совершенствование коммуникативной компетенции педагога с учетом профессионального стандарта и ФГОС для учителей истории и обществознания» (Дистанционный институт современного образования ООО «ИО-Групп»), 2019 г.

Елена Васильевна – добросовестный, принципиальный, требовательный к себе и людям человек. Она всегда болеет за интересы школы, пользуется уважением коллег, учащихся и родителей. Ценными качествами педагога являются целеустремленность, отзывчивость, любовь к своей профессии, уважение к детям.

Добросовестная педагогическая деятельность Елены Васильевны Семенченко неоднократно отмечена на различных уровнях: диплом лауреата премии главы муниципального образования «Смидовичский муниципальный район», 2013 г.; Благодарственное письмо комитета образования Еврейской автономной области за подготовку призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 2013 г.; Благодарственное письмо губернатора Еврейской автономной области за вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения, 2014 г.; Благодарность председателя Центральной избирательной комиссии Российской Федерации, 2018 г.

А.П. Ремпель, старший преподаватель ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Организация историко-познавательной деятельности при изучении региональной истории

«...Подобно тому, как цветок вырастает из зерна, наша любовь к Родине имеет своим истоком тот «уголок земли», где мы родились и выросли»

Н. Смирнов, русский поэт и переводчик XVIII века

Роль и место регионального компонента в преподавании истории

Формирование мотивов учения непосредственно связано с удовлетворением доминирующих потребностей возраста. Одна из таких потребностей подростка – познавательная потребность. При ее удовлетворении у него формируется устойчивые познавательные интересы, которые определяют его положительное отношение к учебному предмету.

Изучение истории России и всеобщей истории невозможно без рассмотрения и обращения к истокам малой родины, края, истории региона. Региональный компонент как составная часть исторического образования помогает заинтересовать учащихся историей своей малой родины, воспитывать патриотизм, формировать активную жизненную позицию, гражданственность, уважение к своим историческим корням. История развития отдельных регионов России – важнейший шаг к изучению прошлого страны в целом.

Использование различных форм и методов краеведческой работы при изучении истории позволяет сделать этот предмет более интересным и доступным. Систематическая работа с краеведческим материалом способствует формированию умений учащихся расширять свои знания по истории родного края, развивать навыки самостоятельной поисковой системы. Данный процесс создает мотивацию к обучению, обеспечивает готовность и способность обучающихся к саморазвитию и целенаправленной познавательной деятельности. Это обеспечивается организацией исследовательской и проектной деятельности учащихся. В связи с этим приоритетной целью школьного исторического образования становится формирование интеллектуальных и информационных умений, исторического мышления, развитие способностей использовать приобретенные знания и умения в учебных, учебно-проектных, социально-проектных ситуациях и повседневной жизни. ФГОС ООО наряду с предметными и метапредметными результатами обучения четко устанавливает требования и к личностным результатам, в частности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Вопрос гражданской идентичности неразрывно связан с патриотизмом, любовью к родной земле. Только через познание «малой родины», ученики осознает свою сопричастность к родной стране, к её прошлому, настоящему, будущем. В.О. Ключевский писал: «Где бы ни был человек – близко или далеко от родины – он всегда помнит о маленьком уголке ее, где впервые глаза его увидели синее небо, где он сделал первый шаг в жизни». Главной ценностью исторического знания является то, что без знания прошлого невозможно понять настоящее и заглянуть в будущее, чтобы школьник понимал важность духовной связи с малой родиной, сохранял ее традиции.

Использование мною местного краеведческого материала на уроках истории обосновано несколькими причинами:

- «близкие материалы» способствуют более практическому (наглядному) осмыслению полученных знаний;
- увязывание глобальной истории (всеобщей), истории России и истории края развивает историческое мышление;
- необходимостью нравственно-патриотического воспитания: краеведение помогает осмыслить себя в окружающей жизни, формирует гражданские навыки и позицию.

Совершенно очевидно, что в решении задачи формирования опыта деятельности при изучении и осознании истории, исторических процессов особая роль принадлежит региональной истории, работе с историческими источниками, представляющими историю родного края, малой родины.

Проектная деятельность учащихся при изучении регионального компонента на уроках истории

И я давно уже мечтаю
Ту связь веков соединить,
Времен разорванную нить
Я потихоньку собираю –
Ведь чтоб себя не потерять,
Нам нужно память сохранять.

Людмила Марасинова

Проектная деятельность на уроках истории с использованием краеведческого материала предполагает перенос акцентов с усвоения знаний на развитие мышления учащихся, выступает средством проблематизации учебного материала, актуализирует личностную систему ценностей школьника. Работа непосредственно с историческими источниками, доступными ребенку, решает ряд задач: формирование интереса к предмету, мотивация деятельности (самостоятельность в поиске информации, анализ исторического источника), систематизация собранного материала, развитие общепредметных и предметных умений. Это возможно путем переноса учебной деятельности из школьного класса в стены музея, организации учебного пространства урока в «хранилище исторических артефактов». Иными словами, организация проектной деятельности на уроках истории с использованием краеведческого материала, экспонатов краеведческих музеев способствует реализации освоения учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

История Дальнего Востока, Еврейской автономной области является благодатным материалом, позволяющим показать историю нашей страны как процесс долговременного собирания великой державы, в процессе которого существенную роль сыграли простые люди: коренные народы, казаки-землепроходцы, мореплаватели – путешественники (Иван Москвитин, Василий Поярков и др.).

Изучение истории области целесообразно не только осуществлять в контексте отечественной истории, но и всеобщей. Среди сюжетов истории региона, которые могут быть освещены в рамках всеобщей истории. В контексте изучения темы «Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий» необходимо ввести материал о сложном путешествии отряда казаков под руководством И.Ю. Москвитина в 1639-1641 годах, в результате которого первопроходцы узнали об Амуре от местных жителей – эвенов. Целесообразно активизировать исследовательскую деятельность обучающихся и дать задание – проект «От имени казака отряда Ивана Москвитина опишите свое путешествие, приложив карту маршрута». Интересна история дипломатических взаимоотношения в контексте территориальной принадлежности Приамурья в 17-19 веках.

Содержательно в региональный компонент на уроках истории России включаю материал, как о развитии коренных этносов, населявших территорию Еврейской автономной области, так и пришлого населения из России, об их взаимодействии и взаимовлиянии, получивших импульс с XIX века. Исследование региональной истории должно иметь многоаспектный характер и базироваться на основе цивилизационного подхода с учетом специфики природных условий региона, его политического, экономического, социокультурного развития.

Научить учиться, усваивать и должным образом перерабатывать информацию – главный тезис деятельностного подхода к обучению. При изучении региональной и локальной истории в урочной и внеурочной деятельности я использую метод проекта и исследовательской деятельности. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.

Метод проекта активно использую в 6-9 классах на уроках по истории России (УМК А.В. Торкунова издательства «Просвещение»), а также в старших классах. Для этого знакомлю ребят с алгоритмами по созданию мини-проектов.

Алгоритм действий по созданию проекта:

1. Подготовительный: поиск проблемного поля; выбор темы, ее конкретизация;

2. Поисковый: уточнение тематического поля и темы проекта, ее конкретизация; определение и анализ проблемы; постановка цели проекта

3. Аналитический: анализ имеющейся информации; сбор и уточнение информации; поиск оптимального способа достижения цели (анализ альтернативных решений); построение и алгоритм деятельности; составление плана реализации проекта; пошаговое планирование работ; анализ имеющихся ресурсов.

4. Практический: выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества; внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;

5. Презентационный:подготовка презентационных материалов; презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, - продажа, включение в банк проектов, публикация);

6. Контрольный: анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта.

Учебный проект с точки зрения учащегося – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Т. Лазарев в своей статье «Проектный метод: ошибки в использовании» указывает на следующие типичные ошибки, встречающиеся при анализе планов школьных проектов: туманная логика достижения целей, слабо прописанные связи между деятельностью, задачами и целями проекта; отсутствие графика выполнения мероприятий и работ по проекту; определение требуемых ресурсов «на глазок»; отсутствие распределения ресурсов по времени и по работам, неиспользование объективных критериев выполнения пунктов плана; отсутствие анализа возможных рисков проекта

В процессе работы над проектом даю учащимся небольшие методические рекомендации или инструкций по выполнению проекта, где указывается необходимая и дополнительная литература, основные требования к качеству проекта.

Рекомендации

1. Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Помни, что главное для тебя – развить свои творческие способности.

2. Выполняй проект в следующем прядке:

А) выбери с помощью учителя или родителей тему;

Б) собери информацию (книги, журналы, интернет источники);

В) спланируй весь объем работы и организацию ее выполнения с помощью учителя;

Г) выполни теоретическую и практическую части проекта;

Д) внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения проекта;

Е) напечатай графическую часть (текст) проекта;

Ж) подготовься к защите и оценке качества твоей работы: выполни демонстрационные и наглядные материалы, защити проект.

3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги, информацию из Интернета.

4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, фотоаппарат и др.

5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем.

6. Учитывай традиции и обычаи местности, в которой ты живешь.

7. Всегда помни об экологии и о своем здоровье.

8. Используй знания по любым предметам, а также свой жизненный опыт. Занимаясь творчеством, основывайся только на научных знаниях.

9. Не стесняйся с вопросами обращаться к учителю.

Главная задача любого исследования – найти что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым.

В основе каждого проекта лежит проблема, сформулированная учащимся. Первая трудность, с которой сталкиваются учителя состоит в организации самостоятельного определения учащимися проблем, т.е. первого этапа проектной деятельности. Проблема может стать личностно значимой, если она сформулирована самими обучаемыми. Как подвести их к формулировке проблемы?

Самый простой способ развить у себя умение видеть проблемы – учиться смотреть на одни и те же предметы с разных точек зрения: что необычного? что неизвестно? что сложного? в чем противоречивость?

Задача учителя состоит в том, чтобы помочь ученику правильно сформулировать тему. Она должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней учащийся мог видеть скрытую проблему.

Следующей трудностью является организация следующего этапа – целеполагания. Чаще всего цели бывают сформулированы нечетко. Можно использовать «Дерево целей» и метод SMART для постановки конкретной, реалистичной и достижимой цели.

Цель возникает при выявлении проблемы и рисует образ желаемого результата: «Я делаю этот проект чтобы…».

Задачи проекта: «Для достижения целей я… (что буду делать?).»

Наш край интересен своей историей. Но историческое прошлое края изучено очень неравномерно, остается много «белых пятен». Чтобы вызвать позитивный интерес у ребят к истории малой Родины, я начиню эту работу в 6 классе на уроках обществознания при изучении раздела «Нравственные основы жизни». При изучении темы «Человек и человечность» начинаю с того, что ведем разговор о наших земляках, прославивших область: Н. Наволочкин, С. Кучеренко, с литературными произведениями которых ребята знакомились в начальной школе. Ребята создают небольшие проекты: «Их именами названы улицы нашего поселка» – Т. Дорошенко, А. Матросов.

Ребят шестиклассников привлекаю к участию в краеведческих викторинах «Область в сердце моем», «Казаки на Амуре», в ходе которых ученики знакомиться овладевают навыками исследовательской деятельности.

Например, в 6-7 классах в рамках изучения истории два часа отводится на защиту проектов. Работа над проектами начинается со второй четверти. Я даю учащимся право выбрать заинтересовавшее их направление, сформулировать конкрет-

ную тему исследования. Как показывает практика, учащиеся 6-7 классов охотно выбирают направления исследования, связанные с историей региона, выполненные на материалах региональной или локальной истории: «Коренные народы Приамурья до XVII в.», «Народы Дальнего Востока в XVII в.», «Амурские экспедиции В. Пояркова и Е. Хабарова», «Воевода Албазинского острога Алексей Толбузин», «Становление русско-маньчжурских отношений во второй половине XVII в.», «Нерчинский договор». Старшеклассники выбирают проекты, рассматривающие преломление общероссийских процессов в истории XIX-XX веков одного или нескольких объектов поселка, района, области. проекты, реконструирующие политическую или творческую биографию личности того или иного земляка. («Возвращение Приамурья в состав России», «Гражданская война на Дальнем Востоке», «Амурское казачье войско», «Русско-японская война» и др.) Далее учащиеся самостоятельно работают, используя алгоритмы деятельности, при необходимости провожу индивидуальные и групповые консультации. Приветствую выбор ребят, создающих индивидуальные мини-проекты, т.к. это способствует формированию метапредметных УУД, необходимых для подготовки и защиты итогового индивидуального проекта в конце учебного года.

Очень значимым для понимания проблемы Гражданской войны стал проект «Музей под небом», работа над которым началась при изучении темы «Гражданская война». В качестве урока обобщения мы вместе с ребятами побывали с экскурсией в школьном музее с. Волочаевка I, где размещена часть экспозиции бывшего музея на Волочаевской сопке. Посещение музея стало интересным и познавательным мероприятием для ребят. Школьники смогли увидеть и прикоснуться к вещественным доказательствам того сложного пути, который прошли наши земляки, великого прошлого отечественной истории. Благодаря этому ребята почувствовали себя сопричастными к своему народу, Отчизне.


Районный ВЕСТНИК 10 февра

МОЛОДЁЖНАЯ ГАЗЕТА

АКЦИЯ

Молодёжны
у сопки Июн

КОРРЕСПОНДЕНТ ГОДА - 2022

Памятник-музей
под небом голубым

После завершения работы над проектом, Червонцевой Ксенией и Серяковой Натальей, ученицами 10 класса была написана статья «Памятник-музей под небом голубым», которая была опубликована в районной газете «Районный вестник». Особое место в проекте отведено проблеме братоубийственной гражданской войне, а также была найдена информация об истории возникновения музея, причинах его разрушения и возрождения.

В зависимости от содержания краеведческого материала, его значения для истории области, края, от цели урока, местный краеведческий материал может быть изучен до прохождения темы (опережающее задание), в ходе или в конце изучения темы.

При изучении древней истории ЕАО я использую свой опыт, полученный при археологических раскопках, широко демонстрируя практическую сторону исторических источников.

В частности с помощью археологических находок в виде керамических черепков эпохи чжурчжэней (IX-XIII вв.), найденных на берегу р. Тунгуска п. Николаевка учащиеся учатся анализировать, классифицировать и определять примерное время исторических источников. Также большой материал для размышления в 6 классе по-

лучают из фильмов и презентаций об археологических раскопках. В летний период шестиклассники закрепляют полученные на уроках знания. В рамках летнего оздоровительного лагеря я организовываю экскурсии на берег р. Тунгуска, где в верхнем археологическом слое можно увидеть большое количество элементов керамической посуды , изучаемой культуры чжурчжэней.

Также в заданном контексте на уроках по истории России привлекаю материалы трудов: И.Ф. Крузенштерна, Г.И. Невельского, В.М. Головнина, а также советских историков, прежде всего Л.С. Берга, А.В. Ефимова, Н.Н. Зубова, А.И. Алексеева, Б.П. Полевого и других, что позволяет учащимся совместно со мной воспроизвести и проследить основные этапы открытия, освоения и присоединения Приамурья к России.

В своей практике я стремлюсь к тому чтобы исследование региональной истории имело многоаспектный характер и базировалось на основе цивилизационного подхода с учетом специфики природных условий региона, его политического, экономического, социокультурного развития.

Защита проектов учащихся проводится на двухчасовом занятии в форме конференции, где ребята представляют свои проекты, участвуют в оценивании других проектов, принимают участие в обсуждении достоинств и недостатков представленных работ. Использование учащимися ИКТ на этапе защиты дает возможность визуализировать, «оживить» материал, позволяет совершать визуальные путешествия, представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами.

Итоговая отметка состоит из средней рейтинговой оценки проекта, самооценки и оценки учителя. Участие ребят в оценочной деятельности побуждает их не только четко следовать обозначенным критериям в процессе создания проекта и актуализировать собственную деятельность на протяжении всей конференции, но и продумывать способы поддержания контакта с аудиторией в процессе защиты проекта.

Для оценивания проектов одноклассников мною разработан «Лист оценивания проекта»:

ФИ / тема проекта	
Оценка	Критерии (пятибалльная система)
	1. Цель определена
	2. План достижения цели, задачи
	3. Содержание. Раскрытие темы
	4. Творческий подход (личная заинтересованность)
	5. Оформление работы
	6. Презентация проекта (Как защитил)
	7. Мне было интересно
Всего баллов -	

Таким образом, проект для учащегося – это возможность делать что-то интересное, это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Использование метода проектов в процессе преподавания вопросов реги-

ональной истории способствует формированию личности, по новому относящейся к процессу познания; личности, умеющей добывать знания и применять их для решения встающих перед ней проблем в быстро меняющемся мире; личности с развитыми творческими способностями, самостоятельностью мышления и чувством личной ответственности за принятые решения.

Изучение региональной истории во внеурочной деятельности

Правильно организованная система внеурочной деятельности по истории представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося. Сегодня широко стала входить в практику работы учителей истории научно-практическая конференция. Я со своими учениками сразу же подключилась к этому виду деятельности, и первая исследовательская работа ученицы 11 класса Валерии Морозовой «Детство, опаленное войной» о судьбах детей ЕАО в годы Великой Отечественной войны, была отмечена дипломом призера муниципального конкурса исследовательских работ.

С 2014 я руководжу объединением внеурочной деятельности «Основы проектирования». Мои учащиеся ежегодно принимают участие в школьных, муниципальных, региональных научно исследовательских конференциях и конкурсах с работами краеведческой направленности: «Моя семья в судьбе ЕАО», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Музей под небом», «Холокост моими глазами», «Дети войны в судьбе ЕАО» и др.





Вот отрывки из сочинений победителей конкурса творческих работ «Холокост моими глазами»:

«До недавнего времени тема Холокоста мне была малознакома. Я знал, что Холокост, связан с преследованием и массовым уничтожением евреев в годы Второй мировой войны. Холокост - понятие, ставшее символом ненависти и смерти, обладает не менее мрачным значением. Происходя из латинских и греческих корней, может пониматься как «жертвенное сожжение».

Я решил расширить свои представления по этой теме, поскольку она показалась мне интересной, даже не предполагая, что это перевернет моё сознание. Моими проводниками в познании и осмыслении сущности Холокоста стали печатные материалы и ресурсы Интернет.

По совету учителя, я сначала посмотрел фильм Стивена Спилберга и Павла Чухрая «Дети из бездны». Я был просто потрясен. Меня охватили чувства, от которых мне было плохо, под конец фильма я даже немного прослезился. Только не могу понять одно, за что Гитлер ненавидел евреев. За что? За то, что они вели другое вероисповедование, за то, что они выглядели по-другому? Чтобы ответить на этот вопрос я просмотрел и перечитал много материала о Холокосте, но однозначного ответа на свой вопрос не нашел. Но у меня сложилось собственное мнение о причинах и уроках Холокоста...» – Немтинов Максим.

Воротникова Елизавета в своей работе пишет:

«Холокост – трагедия, которая долгое время была закрытой темой, хотя факты были известны, но десятилетиями они замалчивались. В настоящее время тема Холокоста до сих пор актуальна; всплески экстремизма, межнациональная рознь, межэтнические конфликты, возрождение неофашизма- все это вынуждает вспоминать о трагедии еврейского народа.

Какие бы книги не выходили о Холокосте как непосредственном проявлении нацизма, трагедия Холокоста не вмещается в сознание абсолютно любого здравомыслящего человека. Все, что я прочитала и посмотрела о Холокосте, очень тронуло меня за душу. Мы, молодое поколение земного шара, должны задуматься о трагических страницах прошлого и не допускать его повторения, чтобы убийства людей не обрело вновь гигантскую страшную силу. Работая над этой темой, в моем сердце родились стихотворные строки, которые можно сравнить с криком души

Погибли миллионы человек,
Пролито, много горьких слёз,
Ту, боль, нельзя убрать из сердца,
И дрожь при слове «Холокост»...

В рамках подготовки к школьной-научно-практической конференции 2019 года хочу отметить работу над проектом «Ордена и медали Великой Отечественной войны» ученицы 6 класса Скороход Анастасии. Подводя итог своей работе, Настя сказала:

«Каждый год 9 мая наша страна отмечает очередную мирную весну. Много лет прошло со дня великой Победы советских войск над немецко-фашистскими захватчиками, но и сейчас 9 Мая всеми нами отмечается с почётом и гордостью. Я хочу рассказать о своих прадедах, которые воевали на фронте во время Великой Отечественной войны. Выполнение данного проекта это возможность узнать о подвигах своих прадедах, которые защищали нашу Родину. Собранная мной информация о медалях и орденах утвержденных во время Великой Отечественной войны, о наградах моих предков расширила мои представления о войне. Этим проектом я бы хотела донести до современного поколения героизм и патриотизм наших

предков, которые были готовы пожертвовать своими жизнями за свободу Родины.»

Работа над данным проектом продолжалась пять месяцев. В ходе работы несколько раз менялась формулировка темы проекта, но неизменной оставалась часть проекта, посвященная участию прадедов в Великой Отечественной войне. Конечно, при выполнении проектов такого рода огромную помощь и поддержку оказывают родители. Вместе с детьми в архивах они отыскивали сведения о героическом прошлом своей семьи и пополнили семейный архив

После защиты проекта на школьной научно-практической конференции, Скороход А. приняла участие в областном конкурсе социально значимых проектов «Война. Победа. Память», посвященного 75-й годовщине окончания Великой Отечественной войны.

Уникальность и близость собранного материала является особым познавательным стимулом для учащихся. В данных условиях, проектная технология позволяет комплексно решать современные воспитательные задачи, стоящие перед учителем и учеником, предоставляя возможность каждому ученику осуществлять выбор индивидуальной траектории развития. Проектная технология является универсальным средством становления персонального способа ориентации ученика в историческом опыте. Все собранные источники, которые еще не использовались профессионалами (а может быть и не будут использованы), учащиеся превращают в собственный «фрагмент» исторического знания.

Так, в ходе подготовки к мероприятиям, посвященным 85-летнему юбилею Еврейской автономной области, учащиеся 9-х классов выполняли проекты на основе исторических источников своей семьи «Моя семья в судьбе ЕАО».

Денисова Екатерина, ученица 9 «а» класса, выполняя данный проект, выяснила, что ее семья проживает на территории области с 1904 года. За эти годы ее семья увеличила численность населения ЕАО на 61 человека. Ученица собрала большой фотоархив, систематизировала сведения о представителях своей семьи.

Проекты, над которыми работают учащиеся, способствуют сохранению традиций, нравственных ценностей, накоплению исторического опыта. Прикасаясь к истокам рода, мы пытаемся понять и оценить жизнь, поступки и желания своих прародителей, почувствовать дух и атмосферу тех дальних и ближних времен, выявить свои корни, определить свое место в истории рода, в конечном счете – в судьбе всего народа. Рассказы деда, прадеда, отца о своем участии в каких-то событиях, о человеческих характерах и поступках, проникнутых высоким патриотизмом, воспитывают любовь к Родине. Исторический процесс наполняется действующими лицами, характерами, устремлениями людей, кипением страстей. Учащиеся постепенно понимают, что история страны – это история их семьи, ее надо знать и передавать из поколения в поколения.

Воспитание патриотизма на примере подвигов наших родственников, участников боевых действий, героев тыла – первоочередная задача школы.

В моей практике стали традиционными уроки «Моя семья в истории ЕАО», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «ЕАО в годы Великой Отечественной войны», на которых ученики выступают со своими мини-проектами. Проект «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» был направлен на изучение личных материалов, воспоминаний родственников моих учеников. Основной це-

лью данного проекта было выявление и осознание учащимися масштаба войны и цену великой Победы. Работая над проектами, учащиеся изучают большой объем информации, специальной литературы, посвященной событиям Великой Отечественной войны, знакомятся с подлинными документами, хранящимися в семейном архиве, встречаются с участниками войны и записывают их воспоминания. На классном часе ребята рассказывали о своих родственниках, об их боевом пути, о работе в тылу.

Для примера рассмотрим отдельные фрагменты воспоминаний родственников, которые вошли в учебные проекты моих учеников «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

Банщиков Саша, 9 класс: «*Мой прадед Сусоев Иван Егорович родился 23 февраля 1920 года в селе Бессоновка Пензенской области. В 10 лет пошел мальчишкой работать сучкорубом. Много повидал и испытал мой прадед на своем жизненном пути. В 30- е годы был репрессирован на Дальний Восток со своей семьей. Жил и работал на приисках со своей большой семьей. В 13 лет остался без отца, его убили заключенные.*

Во время войны служил на дальнем Востоке. Воевал с японцами, был связистом. Зимой 1946 года переехал в г. Хинганск, где проработал на открытом руднике до ухода на пенсию. В Хинганске женился, родились дети,

В 1970 году переехал в п. Николаевка, где проживает по настоящее время».

Колодиев Павел, 9 класс: «*Моя прабабушка Баранова Анна Григорьевна родилась в 1923 году в деревне Бель Смоленской области. Когда началась война, к ней в дом пришел председатель колхоза и предложил ей принять стадо колхозного скота, которое она потом перегоняла 71 день за многие километры в одно из сел на Волге, подальше от фашистов. Там ей выделили домик. Из-за нехватки в колхозе мужчин Анне пришлось идти учиться на курсах трактористов. После их окончания она управляла мощной машиной, пахала колхозные поля, сеяла, а осенью собирала урожай*».

«Проживание» событий Великой Отечественной войны учащимися через историю их семей способствует более глубокому, эмоциональному их восприятию. Зачастую, после погружения в такие мини-проекты, в которые вовлекаются и родители, и бабушки, дедушки, близкие и дальние родственники, ученики более охотно в дальнейшем участвуют в более крупных исследовательских проектах. Ученик, воспринимая участие собственной семьи в исторических событиях прошлого, начинает ощущать свою сопричастность, приписывать себе качества человека – патриота, защитника Родины, тем более что такими защитниками были члены его семьи. Повторяя суждения взрослого (учителя, родителей, ветерана), он выдаёт их за свои. Данные суждения начинают определять его представления о патриотизме. Ребенок «проникается определённым эмоциональным отношением» к этому образу. Транслируемый взрослыми образ человека – патриота может стать перспективой развития патриотизма у детей.

В ходе работы над проектами ученики прониклись уважением к своим предкам, близким людям, прожившим интересную и трудную жизнь.

Сегодня я для комплексного предметного изучения родного края апробирую экскурсионную форму. Во время экскурсии учащиеся пополняют уже имеющиеся знания по истории, познают окружающий мир, приближаются предметы изучения.

Организация экскурсий, на мой взгляд требует тщательного продумывания приемов работы учителя:

1) перед экскурсией предлагаются задания, вопросы, которые определяют основное содержание экскурсии;

2) в ходе экскурсии прошу учеников фиксировать даты, имена и т.д.;

3) заранее говорит о том, что после экскурсии учащихся ожидают специальные творческие задания, касающиеся содержания материала.

Традиционно я вместе с ребятами организую экскурсии в музей школы Волочаевка I в рамках изучения темы «Гражданская война». В октябре 2019 года 40 школьников нашей школы выезжали на экскурсию «Петроглифы Сикачи Аляна», где мы посетили культурологический музей народов Приамурья, прикоснулись к уникальному комплексу базальтовых валунов с наскальными изображениями XII в. до н.э. Таким образом закрепляется история освоения Дальнего Востока, на изучение которой выделяется не так много часов в учебных программах.

В рамках изучения новейшей истории планируется экскурсия школьников на космодром «Восточный», музей космонавтики г. Циолковский, где ребята познакомятся с историей освоения космоса на Дальнем Востоке.

Даже самая непродолжительная экскурсия создает определенное настроение, а эмоции от увиденного и услышанного окрашивают знания, делают их прочными, сохраняющимися на всю жизнь.

В моем кабинете истории в течение ряда лет собирается краеведческий материал по таким направлениям: история школы; история поселка: вчера и сегодня; история Великой Отечественной войны.

В результате урочной и внеурочной коллективной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности по региональной истории собран и структурирован материал:

1. Дети войны: «Детство, опаленное войной» (воспоминания детей войны о своем детстве, фотографии, предметы военной поры, презентации о детях войны, альбом-раскладушка).

2. Солдатская родословная (подборка материалов о земляках – ветеранах Великой Отечественной войны (документы военных лет, фотографии, воспоминания родственников) о Героях Советского Союза Т.Т. Дорошенко, Г.Г. Бондарь).

3. Дорога с войны (рассказ о ветеране войны, дальневосточном писателе Наволочкине Н.Д., жителе п. Николаевка, созданный на краеведческом материале, воспоминаниях старожилов, фотографий, документов военных лет).

4. История поселка Николаевка: вчера и сегодня.

5. Страницы истории школы (капитаны школьного корабля; ими гордится школа; знаменитые выпускники; достижения школы).

6. История памятников (обелиски и памятники в ЕАО, монумент на сопке Июнь-Корань: зачем нужна память?)

Систематизированный материал по региональной и локальной истории удобен в использовании, его легко «встроить» в урочную систему, можно использовать во внеурочной деятельности и при разработке итоговых индивидуальных проектов.

Заключение

Изучение родного края является плодотворной почвой для достижения личностных и метапредметных результатов в обучении. Изучение объектов, знакомых учащимся с раннего детства, позволяет сделать процесс обучения и воспитания более эффективным, способствует развитию умения работать с информацией и документами, вести поисковую и исследовательскую деятельность, писать статьи, делать доклады. Все это относится к метапредметным результатам.

Благодаря краеведению мне удалось внести в учебно-воспитательный процесс элемент живого созерцания. Ученики погружаются в атмосферу действительности, они становятся очевидцами тех событий сквозь призму времени. Благодаря этому историческое прошлое как бы приближается к сознанию учащихся, становится для них реальной действительностью и, когда на уроке истории они сталкиваются с материалом и событиями им уже знакомыми, усвоение знаний происходит значительно лучше потому, что исторический материал ложится на уже подготовленную базу знаний.

Для занятий краеведением не нужно больших затрат, не нужно длительных поездок и дорогостоящего оборудования. Достаточно, внимательнее присмотреться к людям, живущим вокруг тебя, покопаться в подшивках старых газет, совершить небольшую пешую экспедицию по родному краю. И тогда малая родина откроет тебе массу своих тайн, массу таких факторов, которые вызовут любовь и уважение к родной земле, гордость за ее историю и культуру. И тогда станет ясно, что без твоей малой родины история России была бы не полной, что вся великая держава состоит из множества таких маленьких неповторимых уголков.

Вокруг нас много живых свидетелей и участников грандиозных исторических событий, и я понимаю, что необходимо сделать все возможное, чтобы то, что они хранились в памяти, было зафиксировано. Жизнь каждого человека связана с жизнью своей страны, местом, где он родился и вырос. Судьба человека – часть большой истории. Прошлое продолжает жить в фотографиях, документах, семейных преданиях, передаваемых из поколения в поколение. Именно краеведение дает возможность ученику стать субъектом познавательной деятельности через самостоятельную исследовательскую работу. Прикасаясь к истокам рода, мы пытаемся понять и оценить жизнь, поступки и желания своих прародителей, почувствовать дух и атмосферу тех дальних и ближних времен, выявить свои корни, определить свое место в истории рода, в конечном счете – в судьбе всего народа. Рассказы деда, прадеда, отца о своем участии в каких-то событиях, о человеческих характерах и поступках, проникнутых высоким патриотизмом, воспитывают любовь к Родине. Исторический процесс наполняется действующими лицами, характерами, устремлениями людей, кипением страстей. В сознании даже «слабого» ученика формируется образ исторического пространства, на котором во времени произошли определенные изменения.

Главной задачей для меня, как учителя истории, является формирование интереса учащихся к предмету через вовлечение их в поисково-исследовательскую деятельность по изучению истории малой Родины. Воспитать патриотов сегодня - значит быть уверенным в стабильном развитии общества – завтра В моей педагогической деятельности процесс формирования гражданственности и патриотизма к малой Родине осуществляю через использование поисково-исследовательской дея-

тельности обучающихся в урочной и внеурочной работе. Опыт исследовательской и творческой работы является самым важным приобретением ребенка

В своей работе я сделала попытку описать педагогическую деятельность по патриотическому воспитанию в школе в рамках регионального компонента при изучения истории.

Я считаю, что патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области его воспитания является организация краеведческой работы. Дети должны знать, что Отечество-это «земля отцов».

Источники:

1. Акульшин П.В., Гребенкин И.Н. Историко-культурный стандарт: концепция, рекомендации, содержание // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. – 2013. – № 4.
2. Вяземский Е.Е. Национально-региональный компонент исторического образования. URL: http://www.prosv.ru/ebooks/Vazemskii_Nacional_komponent/.
3. Историко-культурный стандарт …istoriko-kulturnyj-standart.html.
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории …3721…13.10.21…Концепции_УМК.pdf
5. Кузнецов В.М. Модели историко-краеведческого образования в школе (на материале Челябинской области) // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 7.
6. Лазарев Т. Проектный метод: ошибки в использовании // Первое сентября. – 2011. – № 1. – С. 9-10.
7. Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый. – 2011. – № 5, Т. 2. – С. 148-151.
8. Мишина И.А., Цыренова М.Г. Методологические подходы к преподаванию курсов федеральной, региональной и локальной истории в условиях реализации концепции нового УМК по отечественной и всемирной истории // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 7.
9. Сейненский, Акива Ефимович. Школьное историческое краеведение пособие для педагогов / А.Е. Сейненский. – Москва : Пед. о-во России, 2014.
10. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5440/Itemid,343.
11. http://zanimatika.narod.ru/RF31.htm
12. http://festival.1september.ru/articles/532695/
13. http://festival.1september.ru/articles/532695/
14. http://referat.yabotanik.ru/pedagogika/patrioticheskoe-vospitanie-detej-sredstvami-kraevedeniya/31409/31318/page1.html
15. http://referat.yabotanik.ru/pedagogika/patrioticheskoe-vospitanie-detej-sredstvami-kraevedeniya/31409/31318/page1.html
16. http://festival.1september.ru/articles/522501/
17. http://festival.1september.ru/articles/522501/

Приложение 1

Урок истории, посвященный 75-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне

Цель	Углубление и осмысление базовых знаний учащихся о ключевых событиях истории СССР 1941-1945 годах и значение единства народов СССР для достижения победы над фашистскими агрессорами.
Задачи	- воспитание патриотизма и гражданственности; - развитие чувства гордости за многонациональный народ СССР, ставший победителем во Второй мировой войне и ее решающей самой кровопролитной ее части – Великой Отечественной войне, и, таким образом, спасшего Европу от нацизма; - сохранение у учащихся памяти о воинской славе своих предков.
Оборудование	Ноутбук, проектор, экран, аудиозаписи песен военных лет, видеозапись парада на Красной площади 7 ноября 1941 г, Парада Победы 24 июня 1945 г., портреты земляков, прославившихся в годы Великой Отечественной войны – Герои Советского Союза – Дорошенко Трофим Тихонович, Бондарь Георгий Герасимович - фотографии, письма, личные вещи из семейных архивов учащихся
Планируемые результаты: Личностные	- формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории Великой Отечественной войны - позитивное отношение к вкладу ЕАО в Победу в Великой Отечественной войне, - бережное сохранение исторического и культурного наследия ЕАО.
Предметные	- применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия темы (II Мировая война, Отечественная война, фашизм, агрессор) - описывать вклад жителей ЕАО для создания условий Победы в Великой Отечественной войне
Метапредметные	- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать с различными источниками информации.

Структура и ход урока

Основные этапы организации учебной деятельности	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент. Цель: Создание эмоционального настроя на эффективную работу	- Приветствие учителем учащихся.	Приветствуют учителя, определяют себя на уроке. Концентрируют внимание на учителя.
2. Этап мотивации учащихся к учебной деятельности. Актуализация. Цель: включение в работу. Вспомнить и систематизировать,	Вводное слово учителя: «Ребята, сегодня мы проводим урок памяти, посвященный Году75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Великая Отечественная война стала великим испытанием для на-	Просмотр видео (военная кинохроника) о начале ВОВ, кадрах перестройки экономики на военные рельсы. Делают предположения о том, что урок будет посвящен Великой Отечественной войне.

полученные ранее знания о Великой Отечественной войне, создание условий для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранение памяти о подвиге советского народа , развитие потребности и интереса у обучающихся к изучению истории нашей страны, родного края. Итог: 1. Определили проблему: Несмотря на то, что на территории ЕАО не велось боевых действий, жители области как и вся страна стремились внести посильный вклад в Победу 2. Определили тему «Еврейская автономная область в годы Великой Отечественной войны». 3. Поставили учебные задачи, определили способы их достижения: - охарактеризовать вклад жителей ЕАО в Победу в ВОВ.	родов СССР. Это была война, в которой решалось – будет ли у народов Советского Союза будущее вообще. Победа в войне была достигнута на фронте, но обеспечить ее можно было только исключительно беззаветным трудом в тылу. Экономическая победа СССР предопределила, в конечном счете, сокрушение фашистской Германии Важнейшим залогом Победы стало единство народов СССР в тяжелые годы войны. Надежды гитлеровцев на развал советского Союза не оправдались – в годину испытаний многонациональный народ встал на защиту Родины как один. Победа у нас общая на всех граждан СССР, вне зависимости от их национальности. <u>Создание проблемной ситуации:</u> На территории Еврейской автономной области в годы войны не велось боевых действий, поэтому предлагаю вам разобраться каким образом жители ЕАО внесли свой посильный вклад в Победу. Какие вопросы мы должны рассмотреть в рамках изучение данной темы? Заслушиваю ответы детей, добавляю вопросы, которые имеют специфический характер при изучении данной темы, содержащиеся в исследованиях школьников (опережающие задания) - Наши земляки Герои Советского Союза; - Вклад школьников Смидовичского района в приближение Победы. - Моя семья в годы ВОВ; Подумайте, какими способами мы будем достигать поставленных задач урока?	После услышанного проблемного вопроса, комментируют тему урока. Просматривают учебник «История ЕАО» 9 класс, параграф 7, стр.97 Составляют кластер по теме «ЕАО в годы ВОВ, включающий основные вопросы изучения темы: - Жители ЕАО в сражениях Великой Отечественной войны; - Хозяйство ЕАО в годы войны Помощь жителей ЕАО Красной Армии - Окончание Второй мировой войны на территории Дальнего Востока Называют действия: работать с картой, читать учебник, анализировать текст, иллюстрации в учебнике, читать и отвечать на вопросы и т.д.
<u>3,4. Этап «открытия</u>	- Вы готовы перенестись в	<u>Работа с учебником История ЕАО</u>

нового знания» с комментированием во внешней речи Цель: - использовать сведения из учебника как источника информации, из презентаций учащихся, учиться осмысленно работать с текстом, выделять главное и существенное для решения задачи - формировать позитивное отношение к жителям ЕАО, внесшим посильный вклад в победу в ВОВ; - сохранение у учащихся памяти о воинской славе своих предков, развитие чувства гордости за многонациональный народ СССР Итог: осмысленное прочтение и текста, его анализ, перечисление признаков перестройки экономики ЕАО на военные рельсы выделение, знакомство с героями ВОВ – жителями п. Николаевка, ЕАО.	прошлое? ФИО — Награда Бондарь Г.Г. — Звезда Героя Советского Союза Бумагин И.Р. — Звезда Героя Советского Союза Стяжкин М.М. — Звезда Героя Советского Союза Пеллер В.И. — Кавалер Ордена Славы Гагаринов А.М. — Кавалер Ордена Славы Раскопенский А.И. — Кавалер Ордена Славы Богорад Г.А. — Кавалер Ордена Славы Дорошенко Т.Т. — Звезда Героя Советского Союза Иванов Ф.П. — Медаль «За победу над Японией» Тумайкин А.А. — Медаль «За победу над Японией» Ушаков Н.Н. — Медаль «За победу над Японией» Ребята, вы смогли полностью заполнить таблицу? Ребята, а какая фамилия вам хорошо известна? Даю задание учащимся познакомиться с исследованиями одноклассников, которые на основе семейных архивов, личных вещей, писем, наград, рассказов, подготовили презентации о героической судьбе своих родственников в годы ВОВ. Подвожу учащихся к пониманию того, что после окончания Отечественной войны, военные действия по окончанию Второй мировой войны завершились на Дальнем востоке в войне с Японией, в которой принимали участие жители ЕАО. Ребята. Только ли на фронте добывалась желанная Победа? Чтобы выяснить как жители ЕАО помогали фронту прочитаем учебник на с. 99-102 и выполним задание 2 в рабочем листе, заполнив пропуски в тексте:	Параграф 7, стр.98-99. Заполнение второй части таблицы № 1 «Наши земляки на фронтах ВОВ» в рабочем листе. Баллы Отвечают, что в учебнике нет информации о Дорошенко Т.Т, Иванове Ф.П., Тумайкине А.А., Ушакове Н.Н. Называют фамилию Дорошенко Т.Т., в честь которого названа одна из улиц п. Николаевка Презентации учащихся по темам: - «Наш земляк – Герой Советского Союза», - «Моя семья в годы ВОВ», Следят за ходом презентации учащихся, которые рассказывают о Герое Советского Союза, жителя п. Николаевка Дорошенко Т.Т., своих прадедах – участниках ВОВ и их боевых заслугах, завершают заполнение таблицы. Сверка с эталоном, выставление баллов по критериям Ответы учащихся о том, что вся экономика страны была перестроена на военные рельсы Читают учебник, заполняют пропуски в тексте: «В годы войны большинство предприя-

	«В годы войны большинство предприятий ЕАО быстро наладили выпуск продукции для 2 фронта. Авторемонтные мастерские стали выпускать 5. боеприпасы, обозный завод дегазационные повозки и 4. гранаты, мебельная фабрика изготавливала 3. лыжи, швейная фабрика – 1. парашюты, ранцы и военное обмундирование.» Как вы понимаете высказывание «Трудовой подвиг жителей ЕАО в Великой Отечественной войне? Оцените вклад тружеников ЕАО в разгроме врага. В чем он проявлялся? Не только взрослые на фронте и в тылу ковали Победу. Свой посильный вклад в разгром врага вносили и школьники. Предлагаю учащимся познакомиться с исследованиями одноклассников на тему «Вклад школьников Смидовичского района в приближение Победы» и выполнить задание №3 в рабочем листе  	тий ЕАО быстро наладили выпуск продукции для ____. Авторемонтные мастерские стали выпускать _____, обозный завод дегазационные повозки и _____, мебельная фабрика изготавливала _____, швейная фабрика – _____ ранцы и военное обмундирование.» 1.парашюты 2.фронта 3.лыжи 4.гранаты 5.боеприпасы Сверка с эталоном, выставление баллов по критериям Ответы учащихся о том, что наши земляки самоотверженно трудились в тылу, внося значительный вклад в Победу над врагом. Следят за ходом презентации учащихся, выполняют задание №3 «Что могли и делали школьники Смидовичского района в годы войны для фронта и тыла? Чем занимались школьники? Сбор металлолома Сбор индивидуальных посылок Сбор лекарственных трав Вылов рыбы Всего Сверка с эталоном, выставление баллов по критериям
5. Включение в систему знаний Цель: осознать роль сплочения многонационального народа Советского Союза, вклад каждого гражданина в достижении Великой Победы. Итог: ученики понимают и называют основные факторы Победы, которые складывались в ЕАО, осознают по-	Предлагаю дать оценку подвигов наших земляков в годы ВОВ, подвожу их к осознанию важности того, что весь многонациональный народ Советского Союза, в том числе жители ЕАО различных национальностей, не жалея собственных жизней, достигли Победы во Второй Мировой войне и в ее решающей и самой кровопролитной составной части – Великой Отечественной войне. Ребята, события Великой Отечественной войны затронули каждую семью Советского Союза. Я уверена, что сегодняшний урок убеди-	Отвечают на вопросы. С гордостью отзываются о Героях – земляках. Оценивают весомый вклад жителей ЕАО в приближение Великой Победы

зитивное отношение к истории своей малой родины.	тельно доказал нам, что в годы тяжелых испытаний, сплотившись в единое целое, наш народ продемонстрировал образец беспримерного подвига.	
6. Контроль и самоконтроль Цель: выявить степень усвоения материала	Ребята, урок наш был и познавательным, и особенно эмоциональным. Вернитесь к своим рабочим листам и подсчитайте баллы по критериям оценивания. (критерии оценивания в рабочих листах: каждый правильный ответ – 1 балл. Всего – 20 баллов «5» - 18-20 баллов «4» -15-17 баллов «3» - 10-14 баллов	Считают количество баллов, выставляют оценки
7. Рефлексия Цель: соотнести цель и результат учебной деятельности Итог: учащиеся дают самооценку своей деятельности на уроке	Оцените свою работу, выскажите свое мнение	- было интересно узнать, что - теперь я могу - я попробую - меня удивило - мне захотелось
8. Домашнее задание	Д/З -Дома, напишите письмо в военное прошлое своим родственникам на фронт или в тыл, в котором задайте вопросы, которые вам интересны, расскажите им о том, как сегодня сохраняется Память о Великой отечественной войне.	Знакомятся с домашним заданием

Приложение 2

Предмет: история России. Класс: 6.
Тема: «Древнейшие археологические культуры ЕАО»

Цель урока: формирование представлений о процессах появления первых людей на территории ЕАО, определение степени влияния природно-климатических условий на образ жизни народов ЕАО.

Задачи урока:

*Познавательны*е –Уметь работать с учебной информацией (выявлять причины-следствия, обобщать события, систематизировать материал, работать с интернет-источниками, формулировать и обосновывать выводы), читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней. Последовательно строить рассказ. Объяснять смысл понятий.

- Показывать на карте расселение древнего человека на территории ЕАО;

- Доказывать, что древнейшие люди, пришедшие на территорию ЕАО, прошли в своем развитии такой же путь, как и жители остальных территорий страны;
- Актуализировать знания о роли природы в жизни общества;
- Выявлять причинно-следственные связи оседлого образа жизни и занятий племен нижнеамурской археологической культуры;
- Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни;
- Давать определение понятия археологическая культура, присваивающее хозяйство.

Регулятивные – расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления деяний народов.

Коммуникативные –слушать, использовать речевые средства для аргументации своей позиции.

Личностные – уважение и сохранение культурного наследия различных народов.

Наглядность: презентация, историко-географический Атлас ЕАО, керамические черепки культуры чжурчженей 9-12 вв.?

Проблемный вопрос:

Как первобытным людям удалось выжить в суровом дальневосточном климате на территории современной ЕАО? Можно ли утверждать, что древнейшие люди, жившие на территории современной ЕАО, прошли в своем развитии такой же путь, как и остальные жители Земли?

Планируемые результаты:

Личностные: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России и своей малой Родины, позитивное отношение к истории и культуре малых народов, проживающих на территории ЕАО, бережном сохранении исторического и культурного наследия ЕАО;

Предметные: применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых стоянок на территории ЕАО, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

Метапредметные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать с различными источниками информации.

Понятийный аппарат – палеолит, мезолит, неолит, стоянки, родовая община, племя, первобытный строй, археологическая культура, присваивающее хозяйство.

Методические технологии: проблемно-диалогическая технология, деятельностная технология, ИКТ, технология продуктивного чтения, исследовательская, прием заполнения контурной карты

УМК: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. История России. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2016.;

В.Г. Шведов, Б.М. Голубь, П.В. Примак, В.А. Каштанюк. История ЕАО: учебное пособие для учащихся 8-9 классов. – Хабаровск: РИОТИП, 2009.

Структура и ход урока

Основные этапы организации учебной деятельности	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**
1. Организационный момент. **Цель:** Создание эмоционального настроя на эффективную работу	- Приветствие учителем учащихся.	Приветствуют учителя, определяют себя на уроке. Концентрируют внимание на учителя.
2. Этап мотивации учащихся к учебной деятельности. Актуализация. **Цель**: включение в работу. Вспомнить и систематизировать, полученные ранее знания о первобытном обществе, об исторических источниках **Итог:** 1. Определили тему «Древнейшие археологические культуры ЕАО». 2. Поставили учебные задачи: Дать характеристику археологических культур ЕАО, на основе анализа текста учебника и заполнения сравнительной таблицы 3. Определили проблему: Можно ли утверждать, что древнейшие люди, жившие на тер-	Для определения темы сегодняшнего урока внимательно посмотрите видеофрагмент. - Итак, ребята, а теперь я предлагаю вам рассмотреть предмет, который лежит на ваших столах и подумать Что может быть общего между сюжетом видеоролика и предметом у вас на столе? Что это и откуда эти предметы могли появиться? **(задаю наводящие вопросы)** - Ребята, подумайте с чем будет связана тема нашего урока? - тема нашего урока «Древнейшие археологические культуры ЕАО». - Ребята, а что мы должны выяснить в рамках этой темы? **Составление кластера с целью определения основных понятий темы и постановки задач урока по наводящим вопросам** Что мы называем культурой? Что изучает наука археология? Какие виды исторических источников изучают археологи? Назовите вещественные исторические источники? Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы Демонстрация слайда с изображением великого оледенения Как первобытным людям удалось выжить в суровом дальневосточном климате на территории современной ЕАО? Ребята, как в видеофрагменте отражена эта про-	Просмотр видеофрагмента о времени и месте появления первых людей на ДВ. Ребята рассматривают черепки древней керамики делают предположения *(о том, что это древние предметы, что они похожи на осколки керамической посуды, что это результат деятельности людей в далеком прошлом)* С помощью кластера формулируют определение -археологическая культура**.** ***Сверка с эталоном*** Ставят учебные задачи под руководством учителя ***Составляют кластер вместе с учителем в тетради.*** ***Какие*** *археологические культуры существовали на территории ЕАО?* ***Время*** *появления археологических культур ЕАО* ***Где*** *формировались археологические культуры?* *Найти на карте стоянки древних людей в ЕАО* ***Основные занятия*** *древних жителей ЕАО* *(На Камчатке из-за холодного климата цивилизационное развитие было замедленно)*

<table>
<tr><td>ритории современной ЕАО, прошли в своем развитии такой же путь, как и остальные жители Земли?
Как первобытным людям удалось выжить в суровом дальневосточном климате на территории современной ЕАО</td><td>блема?</td><td></td></tr>
<tr><td>3. Этап пробного действия.
Цель: определение ключевого понятия - археологическая культура, выявление характерных признаков археологических культур
Итог: формулирование понятия археологическая культура, ее признаки</td><td>Работа с определением археологическая культура
Вместе с учениками составляем кластер на тему «археологическая культура» - прием «мозгового штурма» для того, чтобы учащиеся попытались самостоятельно сформулировать определение

-Исходя из определения археологической культуры назовите характерные признаки археологических культур?

Физминутка (30 сек - 1 мин)</td><td>Называют ассоциации: культура, все созданное человеком, искусство, археологи, вещественные источники, посуда, орудия труда, жилище, и др
Формулируют определение
Археологическая культура – это общность археологических памятников, относящихся к одному времени, определенной территории
Называют характерные признаки археологической культуры: местоположение, занятия, орудия труда, жилища, хронологический период и др</td></tr>
<tr><td>4. Этап построенного проекта и решения исходной задачи (открытия новых знаний).
Цель: учиться осмысленно работать с текстом, выделять главное и существенное для решения задачи
Итог: осмысленное прочтение текста, его анализ, выделение основных признаков нижнеамурской, археологической культуры ЕАО.</td><td>- Вы готовы перенестись в далекое прошлое?
Подумайте какими способами мы будем достигать поставленных задач урока?

Откройте учебник стр. 8.
Прочтите название п.1 «Памятники нижнеамурской археологической культуры» и

Где мы можем взять более полную информацию о жизни древних людей на территории ЕАО?

Работа с учебником История ЕАО</td><td>Называют действия: работать с картами, читать учебник, анализировать текст, иллюстрации в учебнике, заполнять таблицу, читать и отвечать на вопросы и т.д

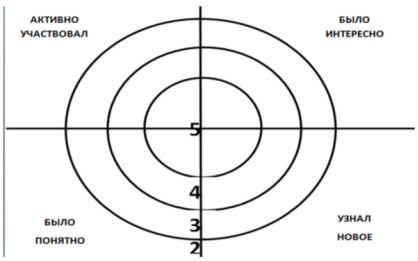
Работают с историко-географическим атласом ЕАО
- изучают легенду: выясняют названия археологических культур ЕАО и хронологические периоды, условные обозначения, просматривают населенные пункты ЕАО, где были найдены археологические памятники.

Ответы: в учебнике, интернете
Называют основные сравнительные линии, определяют алгоритм работы с текстом и критерии по которым будет заполняться таблица.
Стоянки древних людей В ЕАО
<table><tr><td>Вопросы для сравнения</td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Какой способ позволяет систематизировать текст учебника в тетради?</td>
<td>
<table>
<tr><td>Название арх. к-ры, хронология</td><td>Нижнеамурская, 4-2 тыс. до н.э.</td></tr>
<tr><td>К какому периоду каменного века относится?</td><td>Каменный век - неолит</td></tr>
<tr><td>Место расположения</td><td>Пашково, Екатерино-Никольское, Ленинское</td></tr>
<tr><td>Основные занятия</td><td>Рыболовство, охота, собирательство</td></tr>
<tr><td>Орудия труда</td><td>Топоры, тесла, долото, скребки, мотыги, наковальни,лук, стрелы (какие использовались для земледелия, охоты, ремесла</td></tr>
<tr><td>Образ жизни</td><td>оседлый</td></tr>
<tr><td>Формы общественной организации</td><td>Родовые общины, племена</td></tr>
<tr><td>Жилища</td><td>Полуземлянки</td></tr>
<tr><td>Предметы искусства</td><td>Орнаменты на глиняных сосудах, наскальные изображения, женские скульптурки</td></tr>
</table>
Самостоятельно читают текст учебника, при необходимости обращаются с к атласам, выделяют признаки нижнеамурской, археологической культуры ЕАО - заносят их в таблицу.
</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Включение в систему знаний
Цель: осознать признаки археологических культур ЕАО, формирование позитивного отношения к истории и культуре малых народов, проживающих на территории ЕАО;
Итог: ученики понимают и называют основные признаки археологических культур ЕАО, осознают позитивное отношение к исто-</td>
<td>Мы проследили с вами исторический путь древних людей, поселившихся на территории нашей страны и ЕАО.
Охарактеризуйте самую древнюю нижнеамурскую археологическую культуру ЕАО:
- назовите на карте стоянки древних людей, обитавших на территории ЕАО.
- перечислите основные занятия древних людей
- почему древние жители Амура вели оседлый образ жизни?</td>
<td>Называют основные признаки нижнеамурской археологическй культуры ЕАО используя данные заполненной таблицы.

При затруднениях обращаются к тексту учебника</td>
</tr>
</table>

рии своей малой родины.		
6. Первичное закрепление **Цель:** осознание проблемы условий выживания древних людей **Итог:** ученики понимают, что коллективный труд, появление жилища, одежды, новых орудий труда позволили выжить древнему человеку в условиях сурового климата ДВ, что народы, жившие на территории ЕАО прошли тот же цивилизационный путь развития, что и остальные народы Земли	- Согласны ли вы с утверждением, что древние люди, пришедшие на современную территорию России и ЕАО прошли в своем развитии такой же путь, как и жители остальных территорий Земли. - Давайте обозначим древнейшую археологическую культуру ЕАО на ленте времени.  Проверка понимания и усвоения темы урока (контроль осуществляется при помощи самостоятельной работы) Критерии оценивания Задание 1. 1. Пашково 2. Сторожевое 3. Екатерино-Никольское 4. Ленинское 5. Николаевка 4-5 правильных ответов – 2 балла 3 правильных ответа – 1 балл 1-2 правильных ответа – 0 баллов Задание 2 –Николаевка- 1 балл Задание 3 –Нижнеамурская 1 балл Задание 4 –р. Амур 1 балл Задание 5 Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей - 2 балла - на берегах Амура – рыболовство, заготовка рыбы - таежные леса – охота и собирательство	Учащиеся делают предположение о том, что суровый дальневосточный климат стал причиной замедленных цивилизационных процессов Самостоятельная работа с историко-географическим атласом ЕАО и контурной картой  Задание 1. Укажите название поселений ЕАО под цифрами 1-5 Задание 2. Какой цифрой обозначен населённый пункт ЕАО, не входящий в изучаемую археологическую культуру? Задание 3. Напишите название археологической культуры к которой относятся найденные археологические памятники на территории поселений ЕАО под цифрами 1-4 Задание 4. Какой географический объект ЕАО дал название указанной вами археологической культуры ЕАО? Задание 5. Как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей указанной археологической культуры? Взаимопроверка Сверка с эталоном, оценивание по критериям
7. Рефлексия **Цель:** соотнести цель и результат	Сегодня	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке

учебной деятельности Итог: учащиеся дают самооценку своей деятельности на уроке		
8. Домашнее задание.	Нарисовать рисунок «Культура древних людей на территории ЕАО», используя Интернет-ресурсы.	записывают д/з в дневник

Приложение 3

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Моя семья в судьбе ЕАО», посвященного 85-летию Еврейской автономной области

Пояснительная записка

Внеклассное мероприятие посвящено 85-летнему юбилею Еврейской автономной области. Внеклассное мероприятие **«Моя семья в судьбе ЕАО»** рассчитано на учащихся 9 класса, которые к завершают курс обучения истории. В мероприятии отражены основные события истории ЕАО и п. Николаевка, история семьи.

Для подготовки мероприятия учащиеся 9-х классов выполняют проекты на основе исторических источников своей семьи. В данных условиях, проектная технология позволяет комплексно решать современные воспитательные задачи, стоящие перед учителем и учеником, предоставляя возможность каждому ученику осуществлять выбор индивидуальной траектории развития. Проектная технология является универсальным средством становления персонального способа ориентации ученика в историческом опыте. Все собранные источники, которые еще не использовались профессионалами (а может быть и не будут использованы), учащиеся превращают в собственный «фрагмент» исторического знания. Уникальность и близость собранного материала является особым познавательным стимулом для учащихся. Опыт исследовательской и творческой работы является самым важным приобретением ребенка. Проектная деятельность обучающихся предоставляет большие педагогические возможности, т.к. проект играет роль связующего звена между теоретическими знаниями и практикой, позволяет формировать активную жизненную позицию ученика.

Подготовка к внеклассному мероприятию предполагает изучение истории семьи в контексте истории страны. Проекты, над которыми работают учащиеся, способствуют сохранению традиций, нравственных ценностей, накоплению исторического опыта. Учащиеся постепенно понимают, что история страны – это история их семьи, ее надо знать и передавать из поколения в поколения.

В ходе работы над проектами ученики прониклись уважением к своим предкам, близким людям, прожившим интересную и трудную жизнь

В ходе внеклассного мероприятия используются стихотворения, музыкальные произведения, аудио- и фотоматериалы, информационные технологии (презентация «История ЕАО и п. Николаевка», проекты учащихся под общей тематикой «Моя семья в судьбе ЕАО»).

Рекомендуется классным руководителям, преподавателям истории для внеклассных мероприятий

Тема	**Моя семья в судьбе ЕАО**
	Эпиграф: «Любой род умирает и прекращается, как только мы наследуем лишь имя, не унаследовав прославивших его добродетелей» Ж. Массильон
Цель	Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе семейных традиций, знаний об истории родного края, об истории семьи, своей родословной.
Задачи	
Познавательные	- расширить знания учащихся об истории ЕАО, п. Николаевка; обобщить знания учащихся по изученному курсу.
Развивающие	- формировать умение работать с различными источниками информации; фактическим материалом при подготовки сообщений, умение делать выводы, аргументируя свои рассуждения на основе анализа, обобщения;
Воспитательные:	- на основе семейных традиций, знаний об истории родного края, об истории семьи, своей родословной воспитывать любвь к своей малой родине
Планируемые результаты Предметные	Знать: - региональные особенности в развитии российского общества, влияние этих особенностей на жизнь учащихся; - основные понятия: Родина, патриотизм. Уметь: Искать и извлекать необходимую информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа
Личностные	Становление социально ответственной личности через отношение к конкретным проблемам развития региона как части России; - бережное отношение к историческому прошлому семьи. Региона, страны; - чувство сопричастности и гордости за свою семью, поселок, ЕАО
Метапредметные	проводить поиск основной и дополнительной иформаии в учебной ,научно-популярной литературе и семейных источниках, обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательными задачами; представлять результаты своей творческо-

	поисковой деятельности в различных форматах
Вид занятия	Внеклассное мероприятие
Технологии	сотрудничества; ИКТ; исследовательская, продуктивного чтения
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная; интервью; индивидуальные; исследования
Оборудование	физическая карта ЕАО; символы ЕАО; презентации учащихся
Оформление	на доске – тема, эпиграф, выставка книг, газет об истории ЕАО, выставка фотографий из семейных архивов.
Гости	Родители, педагоги школы

Ход мероприятия:

Учитель: Когда человек появляется на свет, родители дают ему имя. С этим именем он неразрывно связан всю жизнь. Точно так же неразрывно связан он и со своей Родиной-местом, где родился и вырос. Светлые березовые рощи и прохладные хвойные леса, разливы рек и бескрайние поля, таинственные озера и овраги, заросшие орешником, чего-чего только нет в нашем краю!

Ученик:

Люблю мой край…
Как странно это слышать:
Ведь каждый человек свой любит край!
Но небо здесь синее, солнце выше,
И в цвет сирени здесь окрашен май!
Дождем и сеном пахнет лето,
Зовет прохладою река…
А осень золотом одета,
Плывут клочками облака.
Лыжнею манит вдаль зима,
Морозным утром снег хрустит…
И выйдет с берегов река – в апреле.
Лес весной шумит…
Люблю мой край!
Я много мест видала,
И можно хоть полмира обойти,
Но ближе и родней родного края,
Я думаю, мне больше не найти!

(А. Коблева)

Учитель: «Родина – есть священная Тайна каждого человека, так же как и его рождение» – говорил русский философ Сергий Булгаков. Действительно, наша жизнь тесно связана с историей родного края. И когда мы изучаем историю своего края, невольно возникает вопрос: а чем занимались в это время мои предки? И хочется найти на старинных фотографиях, в текстах воспоминаний знакомые лица и имена. И найдя их, мы гордимся, что наши родные люди в трудную ли, в значительную ли минуту для Отечества, были вместе со своей страной, своим народом.

И сегодня давайте хоть чуть-чуть приоткроем эту тайну – тайну служения наших предков на благо Родины. А эпиграфом к нашему разговору пусть станут слова Ж. Массильона, записанные на доске.

Наша родина – это наша родная Еврейская автономная область. Послушайте, как писал об области местный поэт Владимир Винников.

Ученик:

Живем с тобой, на Дальнем мы Востоке,
Из сказки реки здесь, Тунгуска и Бира,
И пусть твердят, что это край далекий,
Но знать об области Еврейской, всем пора.

Амур наш, ты по карте найдешь сразу,
Он, словно обнимает область нашу,
А край таежный, не окинуть взглядом,
Для тех, кто здесь живет, нет краше.

Живет народ здесь добрый, работящий,
Еврей ли, русский, тайны не открою,
Когда ты занят делом настоящим,
Способен наслаждаться красотою!

Учитель: Помогут нам воссоздать события истории родного края историки-летописцы, в роли которых сегодня выступят **Шелопугина Виктория и Серякова Наталья**.

Учащиеся: Презентация о первых поселениях ЕАО

Учитель: А мы с вами следуем дальше: начало прошлого века; гражданская война, установление Советской власти, период образования ЕАО. На уроках истории Еврейской автономной области мы с вами подробно изучали эти вопросы. А вот, что удалось узнать о жизни своих предков в это время, расскажет нам **Червонцева Ксения.** История ее семьи насчитывает 108 лет. За эти годы семья увеличила население ЕАО на 61 человек.

Учащиеся: Презентация об одной из первых семей п. Николаевка

Учитель: Наступил тревожный 1941 год – год начала Великой Отечественной войны.

Многие из ваших бабушек и дедушек застали эти годы. Что они рассказали вам о своей жизни в годы войны?

Учащиеся: Презентации об участниках Великой Отечественной войны – прадедах учащихся 9 класса (**Воротникова Елизавета, Бекренёва Инга, Банщиков Александр).**

Учитель: Послевоенные годы стали периодом промышленного роста в ЕАО.

В числе наиболее известных предприятий посёлка и области был Тунгусский деревообрабатывающий комбинат.

Предприятие считалось самым крупным в районе, состояло из десяти с лишним цехов, таких как, лесопильный, тарный, фанерный, деревообрабатывающий и других.

Учащиеся: Презентация о самом крупном предприятии Смидовичского района – Тунгусском деревообрабатывающем комбинате.

Презентации учащихся о работе бабушек и дедушек на Тунгусском комбинате **Рябцева Дарья, Калашникова Владислава).**

Учитель: Не только добросовестным трудом наших предков отмечена жизнь в нашей области. **Скляднevой Екатерине и Екимову Максиму** с помощью родителей удалось собрать интереснейший материал о своих родных - известных спортсменах области, района и нашего поселка.

Учащиеся: Презентация о выдающихся спортсменах ЕАО – жителях поселка Николаевка.

Учитель: Есть у нас в классе семьи, история которых связана с историей Николаевской районной больницы.

Учащиеся: Презентация о становлении Николаевской районной больнице, ее тружениках – **Атрощенко Алёна, Денисова Екатерина**).

Учитель: Оставляет след в истории родного края каждый человек. В сегодняшнем разговоре на примере ваших родных мы увидели, что все они оставили в истории Еврейской автономной области о себе добрую память. И очень хочется, чтобы и вы оставили о себе только хорошие и добрые воспоминания

Ребята, уже в этом возрасте вы можете стать частью истории.

Ребята нашего класса уже вошли в историю нашей школы не только как ученики 9-а класса, но и как участники, призеры и победители различных спортивных соревнований, культурно-массовых мероприятий, интеллектуальных олимпиад, конкурсов.

В последние годы к Дальнему Востоку приковано серьезное внимание руководителей государства и правительства Российской Федерации.

В юбилейный год образования ЕАО и Смидовичского района, подводя итоги развития нашего региона, мы уверенно смотрим в будущее и видим как активно ведется строительство промышленных и жилищных объектов, осуществляется модернизация предприятий, внедряется современная техника

И, безусловно, развитие нашего региона должно обеспечивать улучшение качества жизни населения, рост его благосостояния.

Сегодня мы с уверенностью можем сказать, что у нас есть будущее и это будущее связано с нашей малой родиной.

И завершит наше сегодняшнее мероприятие стихотворение Б. Егорова «После нас».

Ученик:

Я часто слышу – говорят –
Что после нас, мол, хоть потоп …
Но это ж глупые слова,
Но это ж горькие мечты,
Ведь только жизнь всегда права,
Любовь, права лишь только ты.
А как же поле, лес, река.
А как же небо, солнца свет? –
Жизнь человека коротка,
Но на земле конца ей нет.

Пусть мы когда-нибудь умрем,
Но дети после нас придут.
Что мы оставим им потом?
Что внуки после нас найдут?
Давайте люди все дружить,
И к счастью своему идти,
Чтоб в мире всей планете жить,
И не сворачивать с пути.
И надо, чтобы после нас
Был не потоп и не зола,
А чтоб огонь любви не гас,
И были добрыми дела!

Организация историко-познавательной деятельности при изучении региональной истории : из опыта работы Елены Васильевны Семенченко, учителя истории и обществознания МБОУ «СОШ № 7 п. Николаевка». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 34 с.

Сверстано и отпечатано в РИО ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
г. Биробиджан, ул. Пионерская, 53.