Областное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации
педагогических работников»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
_____ Н.С. Лазарева
«17» апреля 2020 г.

# ОТЧЁТ
# о результатах самообследования

Биробиджан, 2020

# ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации педагогических работников» (далее - ОГАОУ ДПО «ИПКПР», Институт) проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приложением № 6 «Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию» к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 и на основании приказа ректора Института от 17 января 2020 года № 08/од «О проведении самообследования ОГАОУ ДПО «ИПКПР».

Самообследование деятельности Института проводится с целью информирования потребителей образовательных услуг, общественности и социальных партнеров о результатах деятельности института и перспективах его развития.

ОГАОУ ДПО «ИПКПР» является некоммерческой организацией, созданной Еврейской автономной областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Еврейской автономной области в сфере образования. Функции и полномочия учредителя от имени Еврейской автономной области осуществляет Комитет образования Еврейской автономной области.

В настоящее время Институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме автономного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным председателем комитета образования Еврейской автономной области 28.04.2015 года, и лицензией № 886 от 10.01.13 г. (бессрочная), выданной комитетом образования Еврейской автономной области.

Юридический (почтовый, фактический) адрес ОГАОУ ДПО «ИПКПР»: 679000, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Пионерская, 53.

Телефон (факс) 8 (42622) 60306

Результаты самообследования рассмотрены общим собранием коллектива института в режиме видеоконференции (протокол от 17 апреля 2020 года № 4), отчёт рекомендован для утверждения ректором Института.

# I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 1.1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

В соответствии с лицензией и Уставом ОГАОУ ДПО «ИПКПР» целью деятельности Института является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды

Предметом деятельности Института является образовательная деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ, а также иных образовательных программ, указанных в Уставе организации.

Для достижения целей Институт осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация дополнительных образовательных программ:

1) дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ;

2) дополнительных профессиональных программ – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

- ведение консультационной и просветительской деятельности, не противоречащей целям создания Учреждения;

- подготовка инструктивных, методических и иных документов по вопросам в сфере образования.

Помимо основных видов деятельности Институт вправе осуществлять иные виды деятельности, в том числе - приносящую доходы деятельность по договорам с юридическими и физическими лицами:

- оказание платных образовательных услуг на основе договоров с юридическими и физическими лицами: обучение по дополнительным профессиональным программам, дополнительным общеобразовательным программам, дополнительным предпрофессиональным программам;

- осуществление редакционно-издательской деятельности;

- оказание полиграфических услуг;

- аренда недвижимого имущества;

- организация ярмарок, аукционов, выставок, конференций, семинаров, культурно-массовых и других мероприятий;

- разработка и научно-методическое сопровождение региональных программ развития системы образования, программ развития образовательных организаций, а также систем образования муниципальных образований Еврейской автономной области.

Институт выполняет задания, установленные Учредителем в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью.

По окончании всех программ дополнительного профессионального образования слушатели получали удостоверение (диплом) установленного образца, которые соответствует письму Министерства образования и науки РФ от 02.09.2013 г. № АК- 1879/06 «О документах о квалификации».

Реализация видов деятельности Института обеспечивается локальными нормативно-правовыми документами.

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее – локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

Локальные нормативные акты, затрагивающие права и законные интересы работников согласовываются с профессиональным союзом работников Учреждения.

Комплекс локальных нормативных актов включает:

1. приказы и распоряжения ректора;

2. положения, инструкции, правила.

Деятельность Института, обеспечивающая его развитие, определена Программой развития ОГАОУ ДПО «ИПКПР» на период с 2017 по 2020 годы (Решение Ученого совета № 1 от 09.03.2017 «Об утверждении программы развития ОГАОУ ДПО «ИПКПР» на 2017-2020 годы»).

Официальный сайт Института (www.edu-eao.ru) в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

В соответствии с названными нормативно-правовыми актами на сайте размещается информация о деятельности Института в срок не позднее 10 рабочих дней с момента ее

изменения. Институт имеет платформу дистанционного обучения: http://dist.ipkpr.ru и два сайта: конкурс методических разработок - http://kopilka.edu-eao.ru/ и конкурс компьютерных работ - http://konkurs.edu-eao.ru/.

## 1.2. Структура и система управления ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

На 01 апреля 2020 г. в структуру Института входят:

- ректорат: ректор, проректор по учебно-методической работе, проректор по АХЧ, главный бухгалтер;
- 2 кафедры: кафедра общего образования и воспитания, кафедра дошкольного, начального и коррекционного образования;
- 4 отдела: библиотека, редакционно-издательский отдел, отдел педагогического менеджмента, отдел организационно-методического сопровождения образования.

Управление ОГАОУ ДПО «ИПКПР» осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление деятельностью ОГАОУ ДПО «ИПКПР» осуществляет ректор, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем в порядке, установленном законодательством РФ и Уставом института.

Согласно разделу 6 Устава ОГАОУ ДПО «ИПКПР» его органами управления являются общее собрание работников Учреждения, Ученый совет, Наблюдательный совет Учреждения.

Все вышеназванные органы управления Института действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава учреждения и в соответствии с Положениями.

## 1.3. Анализ учебно-методической деятельности Института

В данном разделе представлен анализ учебно-методической деятельности Института, проведенный с учетом показателей самообследования 1.1 – 1.7 и Приложений 1-2.

Основные содержательные направления учебно-методической деятельности Института в 2019 году определялись дополнительными профессиональными программами, ориентированными на совершенствование или формирование новых компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций Еврейской автономной области, а также на повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации для успешной реализации задач по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования, стандартов для обучающихся с ОВЗ. Во всех дополнительных профессиональных программах был сделан акцент на методическое обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов, на подготовку введения профессионального стандарта педагога с учетом профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников региона.

Совершенствование учебно-методической деятельности Института в 2019 году осуществлялось по следующим позициям:

- повышение качества разработки, содержания и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготов-

ки;

- оптимизация образовательной деятельности Института, целью которой является обеспечение высокого качества дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) и развитие системы непрерывного образования педагогических работников с учетом актуальных и перспективных потребностей региона;

- обеспечение эффективности научно-методического сопровождения реализации образовательных программ общего, дополнительного и профессионального образования в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования.

Для этого в Институте велась деятельность по:

- введению системы проведения мониторингов и подачи заявок на программы ДПО и обобщение педагогического опыта от муниципальных районов и образовательных организаций на основе электронных форм документов;

- совершенствованию учебно-методического обеспечения реализации дополнительных профессиональных программ;

- изучению потребностей работодателей в образовательных услугах по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников различных сфер деятельности;

- реализацию гибких моделей повышения квалификации (в том числе моделей корпоративного повышения квалификации) и профессиональной переподготовки, отвечающих реальным потребностям работодателей;

- расширению перечня образовательных услуг, соотнесенных с потребностями региона в профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, работников иных сфер деятельности;

- расширению спектра платных образовательных услуг и развитие внебюджетной деятельности Института;

- расширению партнерских связей Института, в том числе с Центральным Банком России, АНО «Национальный центр финансовой грамотности».

В целях дальнейшего совершенствования качества дополнительных профессиональных программ представляется необходимым создание условий для разработки и реализации дифференцированных программ, ориентированных на удовлетворение индивидуальных образовательно-профессиональных запросов педагогов и руководителей образовательных организаций, построение индивидуальных образовательных траекторий их профессионального роста, особенно с учётом грядущего введения НСУР. Кроме того, актуальным представляется представление ряда из программ (особенно программ профессиональной переподготовки) для прохождения процедуры профессионально-общественной аккредитации. В прошедшем году одна реализуемая программа прошла такую процедуру – «Менеджмент организации» - на 2 года.

Основная образовательная деятельность Института осуществлялась в рамках программ дополнительного профессионального образования: 67 программ, из которых 52 повышения квалификации (далее – ПК) и 15 профессиональной переподготовки (далее – ПП) с учётом:

- приоритетных направлений развития системы образования, определенных государственной политикой на период до 2020 г., потребностей региональной системы образования, конкретных образовательных организаций;
- актуальных профессиональных потребностей педагогических работников, в том числе в выборе форм, технологий, места, времени обучения.

Так, из 52 программ повышения квалификации: 6 программ осуществлялись на хозрасчётной основе.

По 15 программам профессиональной переподготовки соответственно: 13 на хозрасчётной основе, 2 – бюджетные.

Хозрасчётные программы реализовывались по запросу Областного Центра занятости, УФСИН, УФСБ России по ЕАО, органов исполнительной власти ЕАО, организаций культуры, образовательных организаций и пр.

Общая информация по реализации дополнительных профессиональных программ представлена в Приложениях 1-2.

За счет средств, полученных на реализацию Государственного задания, завершили профессиональную переподготовку 38 человек, повысили квалификацию на курсах повышения квалификации 985 человек.

Исполнение нормативов государственного задания в части повышения квалификации и профессиональной переподготовки составило по количеству слушателей 127 %;

Общая численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам в течение года (за счет средств, полученных на реализацию Государственного задания, и за счет средств от реализации платных образовательных услуг), составила 1125 человек. Из них по программам повышения квалификации было обучено 1035 человек, а по программам профессиональной переподготовки – 90 человек. По сравнению с 2018 годом число обучающихся по бюджетным программам ПК сократилось незначительно.

В 2019 году в рамках государственного задания было проведено 12 семинаров. Общее количество участников семинаров – 540 человек. Из них наибольшее количество педагогических работников приняло участие в семинарах по актуальным проблемам развития образования таких, как «О введении предмета «Русский родной язык» в школьную практику в 2019-2020 учебном году» (58 участников), «Мониторинг качества дошкольного образования с фокусом на индивидуализацию образовательной деятельности» (70 человек), «Изменения в КИМ ОГЭ по русскому языку в 2019-2020» (53 педагога), в семинаре для учителей начальных классов, русского языка и литературы, библиотекарей «День словаря» (с участием гл. редактора портала Грамота.ру, научного сотрудника ИРЯ им. Виноградова Пахомов В.М.) – 113 педагогических работников, семинар «Варшавское гетто - героическое событие в истории Холокоста» (60 человек).

В 2019 году структурные подразделения Института принимали активное участие в реализации платных образовательных услуг. Всего по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на внебюджетной основе обучилось 50 человек, завершили обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки – 52 человека. В трёх семинарах на хозрасчётной основе приняло участие 28 человек.

Обучение слушателей осуществлялось по очной форме, заочной форме с применением дистанционных технологий, очно-заочной форме.

Преподаватели Института принимают участие в отборе лучших электронных образовательных программ и ресурсов ДПО в рамках «Концепции развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования на 2019-2021 гг.» среди 19 пилотных регионов. Это связано с необходимостью создания единого федерального портала, посвящённого дополнительному профессиональному педагогическому образованию, который будет включать программы, прошедшие профессионально-общественную экспертизу.

Таким образом, можно констатировать, что Институт в целом сохранил контингент слушателей, расширил формы взаимодействия с педагогами, образовательными организациями, органами государственной власти и ищет возможности для индивидуального подхода удовлетворения образовательных потребностей коллег и представителей иных сфер деятельности.

## 1.4. Кадровое обеспечение деятельности института

Важным условием выполнения государственного задания является кадровое обеспечение деятельности Института (в данном разделе даны характеристики показателей самообследования 1.8 – 1.11).

Количество ППС в Институте – 24, уменьшилось число штатных сотрудников на 2 человека, или на 10%, и составило 19 человек, число совместителей осталось прежним – 5.

Незначительно возросла доля штатных научно-педагогических кадров с учёной степенью – стало 6 (вместо 5) и один совместитель (то есть общее число 7 так же сохранилось, или 27 % от общего числа преподавателей института).

Сохранились вакансии преподавателей химии, английского, логопедии, психологии, ОБЖ. В то же время закрыли вакансии педагогов по физике и биологии.

Средний возраст штатных сотрудников – 52,8 года (2018 г. – 52 года, 2017 г. – 48 лет).

Приходится констатировать, что, не смотря на в целом позитивные результаты работы института в 2019 году, часть задач не может быть выполнена в полном объёме (например, вопросы, касающиеся в целом воспитательной работы; организационно-методическое сопровождение профилактики безнадзорности, насилия в семье и др. проблемы, нуждающиеся прежде всего в организации службы психологической поддержки, а также работы с одарёнными детьми).

Повышение квалификации в уходящем году прошли 9 сотрудников института. Тематика программ повышения квалификации ППС ОГАОУ ДПО «ИПКПР» в основном была связана с технологией экспертизы программ ДПО (профессионально-общественная экспертиза программ ДПО), технологиям оценочной деятельности учителя в условиях ФГОС, подготовкой экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программа среднего общего образования и т.д.

*Таблица 1*

*Повышение квалификации ППС Института в 2019 году*

| № п\п | ФИО | Город | Повышение квалификации |
|---|---|---|---|
| 1 | Кузьмина Н.Г. | Москва<br><br>Москва<br><br>Волгоград | 1. «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты» 72 часа, 2019<br>2. Экспертиза дополнительных профессиональных программ ПК» 24 часа, 2019<br>3. «Эксперт системы профессионально-общественной аккредитации образовательных программ» 122 часа, 2020 |
| 2 | Ленская Н.И. | Биробиджан<br><br><br>Москва | 1. «Повышение профессиональных компетенций педагогов по физической культуре, спорту и адаптивной физической культуре» 72 часа, 2019<br>2. Экспертиза дополнительных профессиональных программ ПК» 24 часа, 2019 |
| 3 | Гойко Е.В. | Биробиджан | «Преподавание иностранного языка в современных условиях» 72 часа, 2019 |
| 4 | Андреева О.Е. | Биробиджан | Адаптация молодых педагогов и сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса» 72 часа, 2019 |
| 5 | Черкашин М.О. | Москва | «Организация работы регионального оператора на портале цифровой среды дополнительного образования», 16 часов, 2019 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Храмова О.В. | Благовещенск<br><br>Москва | 1. «Методика обучения русскому языку как родному, неродному и иностранному» 40 часов, 2019<br>2. Экспертиза дополнительных профессиональных программ ПК» 24 часа, 2019 |
| 7 | Шемякова Е.Г. | Биробиджана<br><br><br><br><br><br>Москва | 1 «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА (ОГЭ) по географии» 36 часов, 2019<br>2 «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА (ЕГЭ) по географии» 36 часов, 2019<br>3 «Приоритетные направления развития школьного географического образования» 72 часа, 2019<br>4. Экспертиза дополнительных профессиональных программ ПК» 24 часа, 2019 |
| 8 | Кияшко И.С. | Москва | «Экспертиза дополнительных профессиональных программ ПК» 24 часа, 2019 |
| 9 | Рempель А.П. | Москва | Экспертиза дополнительных профессиональных программ ПК» 24 часа, 2019 |

## 1.5. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСКО) регламентирована соответствующим Положением, утвержденным приказом ректора института №28 от 30 января 2015 года. ВСКО осуществляется на основе систематического анализа качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. ВСКО включает в себя итоговое анонимное анкетирование слушателей всех программ ДПО и по его итогам происходит оценка, учет и использование полученных результатов.

Управление качеством образования в 2019 году, как и в предыдущие годы, являлось одним из основных направлений деятельности ректората, заведующих кафедрами и руководителей структурных подразделений.

Анализ результатов мероприятий ВСОКО дает комплексное представление о результативности, а в некоторых аспектах – об эффективности управленческих действий и решений по повышению качества подготовки слушателей. Такой системный подход к построению внутренней системы оценки качества образования позволил в 2019 году с высокой степенью объективности определить основные результаты и проблемы в реализации программ дополнительного профессионального образования.

*Таблица 2*

*Основные результаты внутренней системы оценки качества образования (на основе анализа анкет слушателей программ ДПО)*

| **Критерии оценки** | **2017 год** | **2018 год** | **2019** |
|---|---|---|---|
| Содержание программ | 4,82 | 4,83 | 4,84 |
| Оценка расписания | 4,77 | 4,87 | 4,79 |
| Практическое применение полученных знаний | 4,78 | 4,83 | 4,84 |
| Оценка работы преподавателей | 4,9 | 4,95 | 4,95 |

Анализ представленной таблицы свидетельствует о положительной динамике основных показателей результативности программ ДПО.

Столь высокая оценка педагогов наших шагов, предпринимаемых по повышению эффективности обучающих мероприятий, тем не менее не даёт нам право расслабиться и

заставляет искать новые формы работы, разрабатывать новую тематику и пр.

Таким образом, постоянный опрос слушателей, контроль со стороны администрации института, учёт высказываемых предложений способствует, на наш взгляд, удовлетворению профессионального интереса всех участников образовательных отношений в контексте деятельности Института.

Таким образом, постоянный опрос слушателей, контроль со стороны администрации института, учёт высказываемых предложений способствует, на наш взгляд, удовлетворению профессионального интереса всех участников образовательных отношений в контексте деятельности Института.

## II. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-методическая деятельность Института ориентирована:

- на развитие научного потенциала Института, отражающего профессиональную, социально ответственную, научно-исследовательскую готовность его кадров к инновационным преобразованиям с учетом изменений в обществе и образовании в целом и в дополнительном профессиональном образовании в частности;
- на обеспечение эффективности научно-методического сопровождения реализации образовательных программ общего, дополнительного и профессионального образования в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования, а также федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ.

В рамках исполнения государственного задания в части научно–методической (исследовательской) деятельности Институтом проведено одна V региональная научно-исследовательская конференция «85 лет ЕАО. Реализация национально-регионального компонента в социально-гуманитарном, естественно-научном образовании: сущность, технологии, перспективы», в которой приняло участие 298 человек; несколько конкурсов проектов, олимпиад, а именно: для обучающихся 7-11 классов областная практико-ориентированная олимпиада «Математика повсюду» (233 участника), Областная краеведческая олимпиада учащихся СПО «Я знаю свою область!» (19 участников), Областной конкурс для обучающихся «Проектная деятельность. Ярмарка идей» (57 человек), Областная олимпиада для учителей математики - 2019 (8 участников).

Принято участие в анализе результатов Всероссийских проверочных работ, подготовке статистико-аналитических отчётов о результатах ЕГЭ по форме Федерального института педагогических измерений (Москва).

Осуществлен выпуск 4 номеров информационного научно-методического журнала «Педагогический вестник ЕАО»; опубликованы 6 сборников методических рекомендаций и разработок, 53 сборника по обобщению педагогического опыта, 4 научных статьи, 9 статей в сборниках материалов научно-практических конференций и 3 публикации в интернет-изданиях (Приложения 3-5, 9).

Таким образом, в издательской деятельности ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по-прежнему приоритетными являются издания, обеспечивающие учебный процесс, и публикации материалов по проблемам региональной системы образования.

# III. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

Данный раздел отражает специфику финансово-экономической деятельности Института по показателям: 3.1 – 3.3.

По показателю 3.1 доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) за исследуемый период составили 17405,3 тыс. руб. (что на 132,0 тыс. руб. или на 0,8% больше показателей 2018 г.)

Доходы института по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчёте на одного научно-педагогического работника составили 966,9 тыс. рублей (показатель 3.2) (что на 81,1 тыс. руб. или 9,2% больше показателя 2018 года).

Субсидии на выполнение государственного задания составили – 15344,6 тыс. рублей (по сравнению с 2018 годом увеличились на 5,3 тыс. руб. или на 0,03%).

Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности составили 2030,7 тыс. руб., в расчёте на одного научно-педагогического работника – 114,5 тыс. рублей (показатель 3.3) (по сравнению с 2018 годом увеличение на 126,7 тыс. руб. (6,55%) и 15,3 тыс. руб. (15,42%) соответственно).

Организация платных образовательных услуг осуществляется на основе Положения о порядке предоставления платных услуг ОГАОУ ДПО «ИПКПР», утвержденного 30.01.2015г. с учетом принятых изменений и дополнений.

Выполнение плана по предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности за 2019 составило 93,7 %.

Средства от приносящей доход деятельности получены от следующих направлений деятельности:

*Таблица 3*

| **Направление деятельности** | **Объем полученных средств за 2019 г. (тыс. руб.)** | **Доля в объеме 2019 г. (%)** | **Доля в объеме 2018 г. (%)** |
|---|---|---|---|
| реализация программ профессиональной переподготовки | 1335,4 | 65% | 49% |
| реализация программ повышения квалификации | 448,3 | 22% | 26% |
| организация и проведение программных мероприятий | 115,0 | 6% | 13% |
| аренда помещения | 107,0 | 5% | - |
| прочие поступления | 55,0 | 2% | 10% |
| ИТОГО | 2060,7 | 100 | 100 |

Как видно из представленной выше таблицы, объем полученных средств от различных направлений деятельности в 2019 г. сопоставим с данными 2018 г., наибольшие поступления средств остаются от реализации программ профессиональной переподготовки.

Всего за 2019 год было заключено 154 договоров (в 2018 – 166) на оказание платных дополнительных образовательных услуг.

# IV. ИНФРАСТРУКТУРА

Материально-техническое обеспечение деятельности Института В данном разделе представлен анализ деятельности Института по следующим показателям 4.1 – 4.4

Основное и единственное здание расположено по адресу (Приложение 6):

г. Биробиджан, ул. Пионерская, 53.

Общая площадь здания составляет 904,9 кв.м.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя – 0,39 кв.м. (показатель 4.1).

Площадей, имеющихся в образовательной организации на праве собственности, нет (показатель 4.1.1), а находящихся в оперативном управлении учреждения – 904,9 кв.м.

Из них: учебные площади составляют – 382,4 кв.м. (42%) (Приложение 7).

Площадей, предоставленных организации в аренду, нет (показатель 4.1.3).

Здание не является аварийным, оборудовано водопроводом, имеет холодное водоснабжение и канализационную систему, кроме того, имеется система теплоснабжения и вентиляции помещений.

В состав здания института входят 6 учебных аудиторий, которые оснащены современным оборудованием:

− 5 учебных аудиторий имеют мультимедийные комплексы (компьютер и мультимедийный проектор);

− из шести аудиторий 2 компьютерных класса оборудованы компьютерами (по 11);

− одна из шести аудиторий является конференц-залом, в котором помимо мультимедийного комплекса имеется комплект аудиооборудования;

В институте функционирует локальная сеть, что позволяет внедрять элементы электронного документооборота в деятельность института. С целью создания благоприятных условий для работы, во время прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателям представлена возможность работы в компьютерных классах, с доступом к сети интернет, в том числе с использованием технологий Wi-Fi.

Аудитории и кафедры института в полном объёме оснащены мебелью, учебными столами, стульями. Все помещения здания соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и нормативным требованиям пожарной безопасности, о чем свидетельствует акт проверки к новому 2019-2020 учебному году от 07.08.2019 г.

## 4.1.Информационно-библиотечное обеспечение деятельности Института

Основу информационно-методического обеспечения деятельности Института составляет фонд книгопечатных изданий по всем отраслям знаний, и главным образом это фонд учебной литературы (учебных и учебно-методических пособий), который на период самообследования насчитывал 7 420 экземпляров, что в расчёте на одного слушателя составило – 7 экземпляров (показатель 4.2. и 4.3)

Структура учебно-методической литературы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» показана в Приложении 8.

Одним из источников комплектования фондов библиотеки за исследуемый период являлось активное сотрудничество с ведущими российскими издательствами «Просвещение», объединённая издательская группа «Дрофа - Вентана-Граф, «Русское слово». На основе соглашений они предоставляли новые издания – книги, УМК, издания в печатном варианте и на электронных носителях для организации выставок-просмотров, для изучения педагогами региона.

В целом, имеющийся фонд учебно-методической литературы является достаточным для организации образовательного процесса по всем направления подготовки.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты самообследования по итогам 2019 года определяют основные направления деятельности Института на следующий год:

- дальнейшая организация адресного повышения квалификации и профессиональной переподготовки представителей профессорско-преподавательского состава, прочих педагогических работников с целью обеспечения соответствия профессиональных компетенций требованиям, предъявляемыми профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; реализация плана повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Института, иных категорий педагогических работников на 2020 г.;
- дальнейшее совершенствование нормативного и информационно-методического обеспечения разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе в части формирования соответствующих учебно-методических комплексов;
- корректировка программы профессиональной переподготовки «Менеджмент образования» в рамках профессионально-общественной аккредитации программы ДПО в соответствии с планом корректирующих действий и подготовка программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» к аналогичной процедуре в 2021 году;
- дальнейшее распространение практики т.н. «корпоративного» обучения и обучения школьных и муниципальных управленческих команд по заявкам органов управления образованием муниципальных районов и образовательных организаций;
- расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых Институтом на бюджетной и внебюджетной основе, в том числе по заявкам служб занятости населения;
- дальнейшее повышение качества образовательного процесса, доступности для педагогических работников образовательных услуг путем увеличения доли применения дистанционных образовательных технологий;
- формирование перечня дополнительных профессиональных программ на основании анализа профессиональных затруднений педагогических работников региона и в соответствии с трудовыми функциями педагога, определенными профессиональным стандартом педагога;
- совершенствование механизмов прогнозирования потребности педагогических и иных категорий работников в профессиональной переподготовке и повышении квалификации;
- разработка программы научно-методической (исследовательской) работы института, обеспечение связь её с работой с базовыми ОО, стажировочными и инновационными площадками.
- научно-методическое обеспечение приоритетных направлений модернизации региональной системы образования, развитие системы обобщения и распространения эффективного педагогического опыта;
- организация и проведение научно-прикладных исследований, консультационной деятельности, проведение научно-методической экспертизы программ, других документов и материалов по перспективным направлениям развития образования, в том числе в рамках отбора лучших электронных образовательных программ и ресурсов ДПО («Концепция развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования на 2019-2021 гг.);
- формирование новой Программы развития института на 2021-25 гг.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации педагогических работников»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор института
_____ Н.С. Лазарева
«17» апреля 2020 г.

# ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации | 1035 человека/ 92 % |
| 1.2 | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации | 90 человек/ 8 % |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период | 5 человек/ 0,45 % |
| 1.4 | Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе: | 67 единиц |
| 1.4.1 | Программ повышения квалификации | 52 единицы |
| 1.4.2 | Программ профессиональной переподготовки | 15 единиц |
| 1.5 | Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период, в том числе | 11 единиц |
| 1.5.1 | Программ повышения квалификации | 8 единиц |
| 1.5.2 | Программ профессиональной переподготовки | 3 единицы |
| 1.6 | Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ (по ФГОС) | 62/92,5 % |
| 1.7 | Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ | 1/1,3 % |

| | | |
|---|---|---|
| 1.8 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | 7 человек/ 27 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников | 9 человек/ 37,5 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/% |
| 1.10.1 | Высшая | 0 человек/% |
| 1.10.2 | Первая | 0 человек/% |
| 1.11 | Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования | 52,8 года |
| 1.12 | Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ | 127 % |
| 2. | Научно-исследовательская деятельность | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | 0 единиц |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | 0 единиц |
| 2.3 | Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | 0 единиц |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников | 0 единиц |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников | 0 единиц |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | 0 единиц |
| 2.7 | Общий объем НИОКР | 0 тыс. руб. |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | 0 тыс. руб. |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | 0 % |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образо- | 0 % |

| | | |
|---|---|---|
| | вательной организации от НИОКР | |
| 2.11 | Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период | 6 единиц, 4 номера журнала |
| 2.12 | Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций | 0 единиц |
| 2.13 | Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период | 0 человек |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | 0 человек |
| 2.15 | Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | 1 единица (4 номера) |
| 3. | Финансово-экономическая деятельность | |
| 3.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | 17405,3 тыс. руб. |
| 3.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | 966,9 тыс. руб. |
| 3.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | 114,5 тыс. руб. |
| 4. | Инфраструктура | |
| 4.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе: | 0,39 кв. м |
| 4.1.1 | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности | 0 кв. м |
| 4.1.2 | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | 904,9 кв. м |
| 4.1.3 | Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | 0 кв. м |
| 4.2 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя | 7 единиц |
| 4.3 | Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) | 286 единиц |
| 4.4 | Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях | 0 % |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1-2**

| № | Наименование программ | Трудоемкость | Количество слушателей | Количество слушателей, получивших документ |
|---|---|---|---|---|
| **Бюджетные (в рамках гос. задания)** | | | | |
| 1. | Для воспитателей ДОО «Реализация в ДОО современных подходов к познавательному развитию детей дошкольного возраста» | 72 | 28 | 28 |
| 2. | Для учителей начальных классов «Современный урок - ресурс формирования и развития личностных, метапредметных и предметных результатов» | 72 | 24 | 24 |
| 3. | Для воспитателей ДОО «Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (до 3х лет)» | 72 | 29 | 29 |
| 4. | Для учителей обществознания «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)» | 36 | 21 | 21 |
| 5. | Для учителей обществознания «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ)» | 36 | 21 | 21 |
| 6. | Для учителей литературы «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по литературе» | 36 | 11 | 11 |
| 7. | Для учителей литературы «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по литературе» | 36 | 10 | 10 |
| 8. | Для учителей информатики «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)» | 36 | 7 | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. | Для учителей информатики «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ)» | 36 | 7 | 7 |
| 10. | Для учителей начальных классов «Формирование информационной культуры младших школьников в урочной и внеурочной деятельности» | 72 | 16 | 16 |
| 11. | Для учителей математики «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)» | 36 | 16 | 16 |
| 12. | Для учителей математики «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ)» | 36 | 28 | 28 |
| 13. | Для учителей географии «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ)» | 36 | 15 | 15 |
| 14. | Для учителей географии «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)» | 36 | 15 | 15 |
| 15. | Для учителей русского языка «Подготовка экспертов для работы в регио-нальной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)» | 36 | 12 | 12 |
| 16. | Для учителей русского языка «Подготовка экспертов для работы в регио-нальной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ)» | 36 | 24 | 24 |
| 17. | Для воспитателей ДОО «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» | 72 | 28 | 28 |
| 18. | Для учителей ОРКСЭ «Методики интерпретации религиозных и светских практик в современном образовательном процессе» | 72 | 17 | 17 |
| 19. | Для учителей истории «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттеста- | 36 | 16 | 16 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ции (ОГЭ) по истории» | | | |
| 20. | Для учителей истории «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по истории» | 36 | 17 | 17 |
| 21. | Для учителей физики «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по физике» | 36 | 6 | 6 |
| 22. | Для учителей физики «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по физике» | 36 | 8 | 8 |
| 23. | Для педагогических работников общеобразовательных организаций, специалистов службы сопровождения ОО и членов психолого — медико — педагогических консилиумов ОО «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» | 72 | 17 | 17 |
| 24. | Для воспитателей ДОО «Современные инновационные технологии в ДОО» | 72 | 36 | 36 |
| 25. | Для педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов «Современные тенденции и проблемы развития системы дополнительного образования детей» | 72 | 27 | 27 |
| 26. | Для педагогических работников ОО дошкольного и начального образования, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра «Основные аспекты современных педагогических подходов к обучению ребенка с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательных организаций» | 72 | 23 | 23 |
| 27. | Для инструкторов по физическому воспитанию в ДОО «Реализация в ДОО современных подходов к физическому развитию детей дошкольного возраста» | 72 | 19 | 19 |
| 28. | Для учителей логопедов «Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» | 72 | 36 | 36 |
| 29. | Приоритетные направления развития школьного географического образова- | 72 | 25 | 25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ния | | | |
| 30. | Для учителей нач классов «Современный урок — ресурс формирования и развития личностных, метапредметных и предметных результатов» (выездные, Смидовичский р-н) | 72 | 29 | 29 |
| 31. | Для учителей физической культуры, педагогов дополнительного «Повышение профессиональных компетенций педагогов по физической культуре, спорту и адаптивной физической культуре» | 72 | 27 | 27 |
| 32. | Для учителей истории и обществознания «Формирование ключевых компетентностей на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС» | 72 | 22 | 22 |
| 33. | Для учителей математики «Развитие профессиональной компетентности учителя математики» 3 сессия, 4 сессия | 112 | 19 | 19 |
| 34. | Для учителей географии «Приоритетные направления развития школьного географического образования» | 72 | 25 | 25 |
| 35. | Для воспитателей дошкольных образовательных организаций «Проектирование образовательной деятельности в ДОО» | 72 | 35 | 35 |
| 36. | Для учителей русского языка и литературы «Школьное филологическое образование: теория и практика» 3 сессия, 4 сессия | 112 | 17 | 17 |
| 37. | Для учителей ИЗО «Профессиональная компетентность учителя изобразительного искусства в современных условиях» | 72 | 15 | 15 |
| 38. | Для педагогических работников детских домов, школ-интернатов, учреждений СПО «Современные технологии работы в условиях детского дома» | 72 | 14 | 14 |
| 39. | Для учителей технологии «Современные требования к уроку технологии в условиях реализации ФГОС» | 72 | 18 | 18 |
| 40. | Для педагогических работников детских домов, школ-интернатов, учреждений СПО «Адаптация молодых педагогов и сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса» | 72 | 27 | 27 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 41. | Для учителей начальных классов «Формирование информационной культуры младших школьников в урочной и внеурочной деятельности | 72 | 24 | 24 |
| 42. | Для учителей иностранного языка «Преподавание иностранного языка в современных условиях» | 72 | 33 | 33 |
| 43. | Для педагогических работников НОО, обучающих учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОО и специального (коррекционного) образования «Современные подходы к образованию учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» | 72 | 24 | 24 |
| 44. | Для воспитателей дошкольных образовательных организаций «Организация и содержание деятельности музыкального руководителя» | 72 | 33 | 33 |
| 45. | Для ИПР, педагогических работников ПОУ СПО «Повышение профессиональных компетенций инженерно-педагогических работников профессиональных образовательных учреждений СПО ЕАО с целью обеспечения потребности региона востребованными и перспективными кадрами» | 72 | 23 | 23 |
| 46. | Для заместителей руководителей общеобразовательных организаций области «Управленческая деятельность заместителей руководителей общеобразовательных организаций в рамках введения ФГОС СОО» | 36 | 41 | 41 |
| **ИТОГО:** | | | **985** | **985** |
| **Хозрасчетные** | | | | |
| 47. | Для педагогов дополнительного образования в сфере музыкального искусства «Образование как ценность: психолого-педагогические подходы» (корпоративное обучение) | 16 | 20 | 20 |
| 48. | Для специалистов, отвечающих за осуществление закупок, членов комиссий по проведению закупок «Управление государственными и муниципальными закупками в рамках контрактной системы» | 120 | 17 | 17 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 49. | Для педагогических работников ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО «Олигофренопедагогика: организация образовательной деятельности для детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 72 | 9 | 9 |
| 50. | Для педагогов дополнительного образования в сфере музыкального искусства «Образование как ценность: психолого-педагогические подходы» (Долгополова И. А., Сташко В. Н.) | 72 | 2 | 2 |
| 51. | ИУП «Документационное обеспечение управления организацией» , Гойко Ольга Александровна | 72 | 1 | 1 |
| 52. | ИУП «Документационное обеспечение управление организацией», Гордолионова Татьяна Евгеньевна | 72 | 1 | 1 |
| | **ИТОГО:** | | **50** | **50** |
| **Профессиональная переподготовка** | | | | |
| **Бюджетные (в рамках гос. задания)** | | | | |
| 53. | «Педагогическое образование» для специалистов, не имеющих педагогического образования | 360 | 25 | 25 |
| 54. | Для педагогов дошкольных образовательных организаций без педагогического образования «Педагогическое образование» | 360 | 13 | 13 |
| **Бюджетные (в рамках гос. задания с частичной оплатой)** | | | | |
| 55. | «Педагог в сфере специального (дефектологического) образования» и «Тьютор (ассистент, помощник) в сфере специального (дефектологического) образования» | 360 | 15 | 15 |
| **Хозрасчётные** | | | | |
| 56. | Для руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций «Менеджмент образования» | 260 | 12 | 12 |
| 57. | «Педагогическое образование (Изобразительное искусство в общем и дополнительном образовании) | 380 | 1 | 1 |
| 58 | «Теория и методика преподавания в начальном общем образовании» | 260 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 59. | «Педагогическое образование (ОБЖ)» | 260 -320 | 2 | 2 |
| 60. | «Физическая культура и спорт для лиц с ограниченными возможностями здоровья (Адаптивная физическая культура)» | 252 | 3 | 3 |
| 61. | «Педагогическое образование (СПО)» | 270 | 4 | 4 |
| 62. | «Государственное и муниципальное управление» | 520-1030 | 5 | 5 |
| 63. | «Русский язык в поликультурной среде: нормативно-методические аспекты преподавания русского языка как неродного в образовательных организациях» | 260 | 5 | 5 |
| 64. | «Предмет и методика его преподавания. География» | 250 | 1 | 1 |
| 65. | «Педагогическое образование» (предмет) | 360 | 1 | 1 |
| 66. | «Управление государственными и муниципальными закупками» | 260 | 1 | 1 |
| 67. | «Управление документами в условиях цифровой экономики» | 450 | 1 | 1 |
| **ИТОГО:** | | | **90** | **90** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (СПРАВОЧНО)**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, СБОРНИКИ МАТЕРИАЛОВ КОНФЕРЕНЦИЙ

| № | Тема, выходные данные | Составитель |
|---|---|---|
| 1. | Реализация задач физического развития в дошкольных образовательных организациях : сборник методических разработок. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 41 с. | Е.А. Зубарева, Ж.И. Закон |
| 2 | «Земля, на которой я счастлив» : сборник методических разработок. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 37 с. | Е.А. Зубарева, Ж.И. Закон |
| 3 | Подготовка и проведение промежуточной аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия : методические рекомендации. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 22 с. | Н.М. Кисиева |
| 4 | Мы то, что надо: о муниципальном этапе всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в Смидовичском районе Еврейской автономной области. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 137 с. | Т.Л. Шахмоведева |
| 5 | Русский родной язык : сборник методических рекомендаций. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 47 с. | Гузева Н.Ю., Храмова О.В. |
| 6 | Русский родной язык. 9 класс : сборник методических рекомендаций. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 39 с. | Гузева Н.Ю., Храмова О.В. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

# ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. Развитие познавательной активности у дошкольников в процессе экспериментальной деятельности : из опыта работы М.А. Рашевой, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 43». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 42 с.
2. Формирование фонематического слуха и навыков звукового анализа у детей с общим недоразвитием речи : из опыта работы Т.Б. Поповой, учителя-логопеда МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 45». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 17 с.
3. Использование приемов компьютерной графики на занятиях по изобразительному искусству : из опыта работы А.Р. Дьяченко, педагога дополнительного образования МКУ ДО «Центр детского творчества с. Амурзет». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 33 с.
4. Развитие связной речи детей с ОВЗ через художественную литературу : из опыта работы С.К. Гейко, учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 49» г. Биробиджан. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 26 с.
5. Специальная физическая подготовка пловца на суше и в воде : из опыта работы В.В. Сушкова, педагога дополнительного образования МАОУ ДО «Центр детского творчества» г. Биробиджан – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 38 с.
6. Физическое самовоспитание и самосовершенствование – необходимое условие здорового образа жизни обучающихся : из опыта работы Е.С. Эскина, руководителя физического воспитания ОГПОБУ «Многопрофильный лицей». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 24 с.
7. Формирование профессиональных компетенций при подготовке специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования : из опыта работы Н.С. Корюхиной, преподавателя областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Сельскохозяйственный техникум». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 43 с.
8. Народные фольклорные праздники в жизни детей дошкольного возраста : из опыта работы Т.Н. Обогреловой, воспитателя МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 45». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 25 с.
9. Применение стратегий смыслового чтения на уроках английского языка : из опыта работы О.В. Оводовой, учителя английского языка МБОУ «Гимназия № 1». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 37 с.
10. Влияние интегрированных занятий на повышение мотивации обучающихся в изучении английского языка : из опыта работы С.А. Рожковой, педагога дополнительного образования МАОУДО «ЦДТ». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 29 с.
11. Краеведение в школьном филологическом образовании : из опыта работы И.В. Солодовой, учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 18 п. Теплоозёрск» Облученского муниципального района. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 30 с.
12. Современные педагогические технологии обучения русскому языку : из опыта работы А.Г. Варфоломеевой, учителя русского языка и литературы ЧОУ «Школа-интернат № 27 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 28 с.
13. Формирование информационных компетенций через активные формы работы на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности : из опыта работы А.А. Коваленко, учителя русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 1» г. Биробиджана. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 25 с.

14. Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования детей : из опыта работы А.А. Чулковой, педагога-организатора ОГАУДО «Детско-юношеский центр «Солнечный». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 33 с.

15. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с умственной отсталостью: из опыта работы С.Г. Кугутовой, учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 21 с.

16. Игровые словесные технологии в коррекционной работе с дошкольниками: из опыта работы Г.Ф. Шигиной, учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 44» г. Биробиджана. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 22 с.

17. Внедрение стандартов WorldSkills в профессиональное обучение по профессии 43.01.02 Парикмахер : из опыта работы И.А. Сивухиной, мастера производственного обучения, преподавателя областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Технологический техникум». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 40 с.

18. Оптимизация эмоционального состояния детей при помощи телесно-ориентированных техник : из опыта работы Т. В. Близнюк, педагога-психолога МБОУ «Гимназия № 1». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 21 с.

19. Психологическая работа с обидой в образовательном процессе детского сада : из опыта работы И.В. Саяпиной, педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 16». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 28 с.

20. Сказкотерапия как метод адаптации первоклассников к обучению : из опыта работы Е.С. Котовой, педагога-психолога МКОУ НОШ села Ленинское. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 18 с.

21. Формы работы по сохранению и укреплению психологического здоровья: из опыта работы Е.И.Радионовой, педагога-психолога МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 25 с.

22. Обучение детей дошкольного возраста изображению человека : из опыта работы И.А. Роговой, педагога дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 15». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 24 с.

23. Развитие творческих способностей учащихся с ОВЗ на уроках русского языка и литературы : из опыта работы Ю.Г. Карепповой, учителя русского языка и литературы ОГАОУ «Центр «Ступени». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 37 с.

24. Мир сказки как педагогическое пространство в развитии и воспитании детей старшего дошкольного возраста : из опыта работы А.Н. Емельяновой, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 29». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 46 с.

25. Музыкальная игра как одно из эффективных средств музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста : из опыта работы О.Я. Крисько, музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад № 43». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 26 с.

26. Изобразительная деятельность как средство самовыражения детей с аутизмом : из опыта работы И.А. Чингалаевой, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 29». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 16 с.

27. Психологические акции как форма групповой работы в деятельности школьного педагога-психолога : из опыта работы М.О. Сидельниковой, педагога-психолога МБОУ «СОШ № 10». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 16 с.

28. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста посредством художественной литературы : из опыта работы О.Г. Паршиной, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 28» г. Биробиджана. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 32 с.

29. Работа с одарёнными детьми на уроках географии : из опыта работы И.В. Синегрибовой, учителя географии ЧОУ «Школа-интернат № 27 СОО ОАО «РЖД» г. Облучье Облученского района. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 32 с.

30. Развитие математических представлений детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений : из опыта работы воспитателя МБДОУ «Детский сад № 11» О.В. Шейко. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО«ИПКПР», 2019. – 45 с.

31. Использование инновационных технологий в методической работе дошкольного образовательного учреждения : из опыта работы И.В. Подситковой, старшего воспитателя МКДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Амурзет». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 34 с.

32. Формы контроля знаний учащихся на уроках русского языка и литературы : из опыта работы Т.В. Рудюк, учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 11». – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 32 с.

33. Обучение технике и тактике игры в мини-футбол в условиях нестандартного спортивного зала : из опыта работы А.Т. Попова, учителя физической культуры МБОУ СОШ № 18 п. Приамурский – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 36 с.

34. Система методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов при организации экологического воспитания дошкольников : из опыта работы Е.И. Панфиловой, старшего воспитателя МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 24». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 34 с.

35. Использование метода проектов на уроках английского языка : из опыта работы Л.В. Даниловой и Е.В. Климовой, учителей английского языка МБОУ «СОШ № 5» г. Биробиджана. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 19 с.

36. Технология проблемного обучения на уроках русского языка и литературы: из опыта работы О.В. Козловой, учителя русского языка и литературы ОГАОУ «Центр образования «Ступени». – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 35 с.

37. Особенности физической подготовки школьников к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и участию во Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские состязания» : из опыта работы В.Н. Балана, учителя физической культуры, Н.В. Полодюк, классного руководителя 7-Д класса МБОУ «СОШ № 5». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 21 с.

38. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма : из опыта работы Ю.В. Сафроновой, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 15». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 25 с.

39. Организация историко-познавательной деятельности при изучении региональной истории : из опыта работы Е.В. Семенченко, учителя истории и обществознания МБОУ «СОШ № 7 п. Николаевка». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 34 с.

40. Развитие творческого потенциала у воспитанников детского дома как одно из лучших условий их успешной социализации : из опыта работы А.А. Самариной, воспитателя ОГОБУ «Детский дом № 3». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 51 с.

41. Педагогика сотрудничества в школьной практике : из опыта работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Дубового». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 59 с.

42. Современные образовательные технологии на уроках русского языка : из опыта работы Е.В. Смешной, учителя русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 1». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 39 с.

43. Реализация программы по внеурочной деятельности в учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на примере факультатива «Юный информатик») : из опыта работы С.Л. Мельниченко, педагога дополнительного образования ОГОБУ «Детский дом № 3». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 29 с.

44. Использование регионального и национального компонента в преподавании русского языка, литературы и во внеурочной работе : из опыта работы Н.В. Любиной, учителя русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 1». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 44 с.

45. Развитие универсальных учебных действий у учащихся на уроках физики при решении задач : из опыта работы Н.В. Бубашнёвой, учителя физики МБОУ «СОШ № 5». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 41 с.

46. Методическая копилка школы : из опыта работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ленинское». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 95 с.

47. Использование интерактивного обучения на занятиях по бисероплетению : из опыта работы В.В. Ансимовой, педагога дополнительного образования МАОУДО «ЦДТ». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 34 с.

48. Активизация познавательной деятельности у младших школьников : из опыта работы В.А. Власкиной, учителя начальных классов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 14». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 21 с.

49. Использование приемов мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста : Н.Б. Тонких, воспитателя МКДОУ«Детский сад «Солнышко» с. Амурзет». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 22 с.

50. Воспитательная работа в системе дополнительного образования детей : из опыта работы Татьяны Владимировны Соколовой, педагога-организатора МАОУДО «ЦДТ». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 50 с.

51. Организация работы «Школы юных инспекторов движения» : из опыта работы Татьяны Владимировны Соколовой, педагога-дополнительного образования МАОУДО «ЦДТ». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 34 с.

52. Формирование учебных действий в процессе обучения иностранному языку : из опыта работы Татьяны Павловны Мостовой, учителя английского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 п. Теплоозерск». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 17 с.

53. Использование проектирования на уроках русского языка и литературы : из опыта работы Ирины Михайловны Яковлевой, учителя русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 1». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 35 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4А**

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДПП ПК, ДПП ПП

1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей русского языка и литературы «Русский язык в поликультурной языковой среде: нормативно-методические аспекты». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 16 с.
2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей русского языка и литературы «Школьное филологическое образование : теория и практика». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 31 с.
3. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие профессиональной компетентности учителя математики». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 27 с.
4. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методики интерпретации религиозных и светских этических практик в современном образовательном процессе». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 23 с.
5. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя изобразительного искусства в современных условиях». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 27 с.
6. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Предмет и методика его преподавания. География». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 43 с.
7. Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Документационное обеспечение управления организацией». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 22 с.
8. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Школьное социально-гуманитарное образование в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 23 с.
9. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Предмет и методика его преподавания. География». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 43 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

# ЖУРНАЛ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК ЕАО» - 2019

## Педагогический вестник ЕАО №1, 2019

*«Всероссийский конкурс сочинений» 2018*

«Волшебная посылка». Банщикова Екатерина, 7Б класс МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника села Валдгейм» Биробиджанского района

«Простая истина». Вегелите Габия, 10 класс МБОУ «Центр образования им. В.И. Пеллера», с. Птичник Биробиджанского района

«Что такое ответственность?». Каширина Анна, 8 класс МБОУ «СОШ № 3 п. Смидович» Смидовичского района

«Как Иван – крестьянский сын в будущее попал». Терещенко Полина, 5А класс МБОУ «СОШ № 3 п. Смидович» Смидовичского района

«Истории женских судеб». Языкова Дарья, 3 курс ОГПОБУ «Биробиджанский медицинский колледж»

*«Областной конкурс методических разработок, посвящённый Дню славянской письменности и культуры»*

Разработка урока русского языка в 6 классе «Нужнейшая в языке и в жизни» по теме «Превосходная степень прилагательного». Заневская Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы МКОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье» Облученского района

«Интерактивная игра "АБВГДЕЙКА"» (из жизни русского алфавита). Вашкеева Наталья Анатольевна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Основная общеобразовательная школа села Полевое», Октябрьский район

Технология создания буктрейлеров на уроках литературы как способ активизации творческого мышления учащихся. Тарасова Людмила Владимировна, к. филол. н., учитель русского языка и литературы. Солдатова Наталья Геннадьевна, учитель русского языка и литературы МОУ «Лицей № 7», г. Саранск, Республика Мордовия

Разработка урока русского языка «Обращение» в 8 классе. Касимова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье», Облученский район

*Региональный конкурс творческих работ, посвященный дню славянской письменности и культуры*

«Мой родной язык»

Карепов Матвей, 1А класс

Наставник: Карепова Юлия Григорьевна (мама)

Педагог: Сербина Тамара Никитична, учитель начальных классов МБОУ «НОШ № 14», г. Биробиджан

«Кирилл и Мефодий – великие святые»
Кузьмина Дарья, 1 курс
Педагог-наставник: Трумпокаис Екатерина Дмитриевна, преподаватель русского языка, литературы и культуры речи ФГБПОУ «Электростальский медицинский колледж ФМБА России», Московская область, г. Электросталь

«Тайны старинного сундука»
Праздничных Екатерина, 5Б класс
Педагог-наставник: Белоногова Татьяна Юрьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей № 23 с этнокультурным (еврейским) компонентом», г. Биробиджан

**«Педагогический вестник ЕАО № 2, 2019**

Информация о школе. Бялик Андрей Яковлевич

Концепция развития школы. Миссия школы. Бялик Андрей Яковлевич

Я завещаю вам школу. Манойленко Ирина Зиновьевна

Управление развитием профессиональной компетентности кадрового потенциала учителей в образовательной организации. Солодухина Ольга Владимировна

Организация работы с учащимися с повышенными учебными способностями на уроках и во внеурочное время при изучении математики: из опыта работы. Солодухина Ольга Владимировна

«Формирование универсальных учебных действий на уроках математики»: мастер-класс. Солодухина Ольга Владимировна

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках развития ФГОС НОО: из опыта работы. Гордон Людмила Владимировна

«Молодой учитель в современной школе – это…»: творческая работа. Пух Анастасия Евгеньевна

«Инновационные подходы в преподавании. Мои маленькие достижения»: эссе. Пух Анастасия Евгеньевна

Развитие ученического самоуправления в МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм»: из опыта работы. Пух Анастасия Евгеньевна

Задачи преподавания региональной истории в условиях реализации Историко-культурного стандарта: из опыта работы. Пух Анастасия Евгеньевна

«Читайка»: программа внеурочной деятельности для учащихся первых классов. Метелева Елена Леонидовна

«Путешествие в школу загадок»: занятие внеурочной деятельности по программе «Читайка». Метелева Елена Леонидовна

Пушкинский бал «Моя Мадонна»: сценарий для литературного клуба «Вдохновение». Шипицына Лариса Васильевна

Развитие духовно-нравственных основ личности как один из важных приоритетов современного образования: из опыта работы. Шипицина Лариса Васильевна

«Дом, в котором мы живем»: классный час в 7 классе. Ларкина Галина Ивановна

«Портрет выпускника школы»: классный час в 8 классе. Ларкина Галина Ивановна

«День славянской письменности и культуры»: сценарий открытого классного часа. Ковалева Виктория Юрьевна

«Охранять природу - значит охранять свою Родину»: классный час в 7 классе. Бондарь Неля Антоновна

**Педагогический вестник ЕАО № 3-4, 2019**

*Пленарное заседание*

Развитие научных знаний о Еврейской автономной области (по материалам ИКАРП ДВО РАН)

Фетисов Денис Михайлович, врио директора ИКАРП ДВО РАН, к.г.н.;

Соловченков Сергей Александрович, учёный секретарь ИКАРП ДВО РАН, к.соц.н.

«Что в имени тебе моем? …» (топонимика Еврейской автономной области)

Голубь Борис Михайлович, к.г.н., доцент, Заслуженный учитель РФ, хранитель музея иудаики при Центральной синагоге Биробиджанской общины «Фрейд»

Бессмертие имён земли Волочаевской

Зайцев Алексей Николаевич, учитель МБОУ «СОШ № 11 с. Волочаевка», координатор проекта «Бессмертие имён земли Волочаевской», получившего поддержку Фонда президентских грантов

Еврейская автономная область в творчестве художников

Белоус Мария Владимировна, научный сотрудник ОГБУК «Музей современного искусства ЕАО»

*Работа площадок*

Творческая мастерская «Стихам все возрасты покорны»

Акимова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Центр образования им. В.И. Пеллера»

История Детского дома № 3 села Валдгейм Биробиджанского района

Акмухаметова Нина Владимировна, преподаватель ОГПОБУ «Технологический техникум»

Краеведение как фактор формирования гражданской идентичности

Булимова Вероника Николаевна, учитель истории МБОУ «СОШ № 5»

Краеведческий компонент в работе над проектом «Имя героя – школе»

Зеленская Мария Васильевна, учитель истории и обществознания, педагог-организатор МБОУ «СОШ № 16 им. Н. Косникова»

Экотуристический маршрут «По Хинганской стране»

Горелов Василий Александрович, инженер лаборатории региональных биоценологических исследований ИКАРП ДВО РАН;

Рубцова Тамара Александровна, зав. лабораторией региональных биоценологических исследований ИКАРП ДВО РАН, к.б.н.

Проект «Забвению не подлежат…» – создание историко-культурного кластера на базе ОГОБУ ЦО «Приоритет»

Колобов Дмитрий Сергеевич, директор ОГОБУ «Центр образования «Приоритет»

Реализация регионального компонента на уроках биологии в условиях закрытой школы

Латкина Мира Викторовна, учитель биологии и химии ФКОУ СОШ УФСИН России по ЕАО

Полосатое счастье заповедника «Бастак»

Лещева Виктория Александровна, учитель информатики МБОУ «СОШ № 11»

Формирование чувства ответственности за экологию родного села

Михайличенко Раиса Михайловна, учитель химии МКОУ «ООШ с. Полевое»

Использование краеведческого материала в формировании экологической культуры учащихся

Номоконова Анна Александровна, учитель биологии и географии ОГАОУ «Центр образования «Ступени»

Продвижение краеведческой информации через литературу. Область можно как книгу читать

Сафарова Тамара Александровна, ведущий библиотекарь МБУ «Центральная городская библиотека и её филиалы», руководитель Литературного музея ЕАО

Казачество в Еврейской автономной области

Свиц Ирина Викторовна, зав. библиотекой, руководитель музея «История училища» ОГПОБУ«Технологический техникум»

Краеведение в школьном филологическом образовании

Солодова Ирина Васильевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 18 п. Теплоозёрск»

Государственный еврейский театр имени Л.М. Кагановича

Стокоз Людмила Григорьевна, начальник отдела информации, публикации и научного использования документов ОГБУ «Государственный архив ЕАО»

Этнокультурная обстановка в ЕАО как принимающем мигрантов регионе

Титова Елена Валерьевна, к.и.н., доцент кафедры истории, архивоведения и правовых учений ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Краеведческая привязка походов Онуфрия Степанова к территории ЕАО

Толстогузов Павел Николаевич, д.филол.н., профессор кафедры филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Объекты культурного наследия Еврейской автономной области. Изучение и использование в образовании и воспитании

Тромса Светлана Станиславовна, начальник управления по государственной охране объектов культурного наследия Еврейской автономной области

Изучение истории малой родины как фактор формирования системы базовых национальных ценностей

Трубчанинова Юлия Ивановна, учитель истории МКОУ «СОШ имени И.А. Пришкольника с. Валдгейм»

Патриотическое воспитание в системе социально-гуманитарного образования

Федерко Ирина Викторовна, заместитель директора по УМР ФКОУ СОШ УФСИН России по Еврейской автономной области

Духовно-нравственное воспитание школьников через организацию проектно-исследовательской деятельности

Ярыгина Галина Васильевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Центр образования имени полного кавалера ордена Славы В.И. Пеллера»

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

# ИНФРАСТРУКТУРА

| № п/п | Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения и медицинским | Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, вещное право подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м) | Собственность или иное полное наименование (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда. субаренда, безвозмездное пользование | собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества | Документ- основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия) | и в Едином Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости НИМ | Номер записи регистрации государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним | Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | ул. Пионерская 53,<br>г. Биробиджан, ЕАО | Учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные<br>904,9 кв.м. | Оперативное управление | Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Биробиджана, ЕАО | Свидетельство о государственной регистрации Права 79-АА<br>№ 050743<br>от 25.07.12 г. | 79:01:02 000 00032:0029 2743 | №79-27-09/012/ 2005-307 | Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 26.06.2019 г.,<br>Акт готовности ОГАОУ ДПО «ИПКПР» к новому 2019-2020 учебному году от 07.08.2019 г. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

# ПЛОЩАДИ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

*(г. Биробиджан, ул. Пионерская, д. 53)*

| № п/п | № кабинета | м2 |
|---|---|---|
| 1 | Аудитория №1 | 49,2 |
| 2 | Аудитория №2 | 48,2 |
| 3 | Аудитория №4 | 63,2 |
| 4 | Аудитория №5 | 62,0 |
| 5 | Конференц зал | 92,9 |
| 6 | Музей | 66,9 |
| **Итого** | **Итого** | **382,4** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

## ОГОАУ ДПО «ИПКПР»
## НАЛИЧИЕ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, 2019 г.

| № п/п | Уровень, ступень образования, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия | Объем фонда учебной и учебно-методической литературы | | Количество экземпляров литературы на одного слушателя | Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Количество наименований | Количество экземпляров | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Управление образованием. Менеджмент в образовании | 49 | 201 | | 100% |
| 2. | Теория и методика преподавания учебных дисциплин | | | | 100 % |
| | Русский язык и литература | 71 | 993 | | 100 % |
| | Иностранный язык | 74 | 711 | | 100 % |
| | История, обществознание, экономика | 53 | 543 | | 100 % |
| | Информатика | 15 | 142 | | 100 % |
| | Математика | 46 | 445 | | 100 % |
| | Физика | 38 | 226 | | 100 % |
| | География | 27 | 183 | | 100 % |
| | Биология. Экология | 49 | 316 | | 100 % |
| | Химия | 31 | 171 | | 100 % |
| | Технология | 19 | 108 | | 100 % |
| | Физическая культура | 31 | 118 | | 100 % |
| | Безопасность жизнедеятельности | 13 | 102 | | 100 % |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Искусство | 38 | 38- | | 100 % |
| | Педагогика и современные технологии | 31 | 143 | | 100 % |
| | Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении | 9 | 40 | | 100 % |
| 3. | Педагогика и методика начального образования | 52 | 430 | | 100 % |
| 4. | Дошкольное образование | 85 | 444 | | 100 % |
| 5. | Психология | 39 | 477 | | 100 % |
| 6. | Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования | 16 | 32 | | 100 % |
| 7. | Коррекционная педагогика и психология. Логопедия | 31 | 167 | | 100 % |
| 8. | Информационно-коммуникативные технологии в образовании | 21 | 67 | | 100 % |
| 9. | Теория и методика воспитания, социализация и индивидуализация личности | 63 | 174 | | 100 % |
| 10. | Теория и методика дополнительного образования детей | 41 | 108 | | 100 % |
| 11. | ФГОС начального общего образования | 126 | 449 | | 100 % |
| 12. | ФГОС основного общего образования | 86 | 631 | | 100 % |
| 13. | Электронные пособия | | 286 | | |
| | **Итого** | | **8091** | **7** | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

# ПУБЛИКАЦИИ ППС ЗА 2019 ГОД

*I. Научные статьи (статьи в научных журналах, монографиях)*

1. Гузева, Н. Ю. Формирование профессиональных компетенций в системе бакалавриата / Н. Ю. Гузева // «Современная наука : актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». – 2019. –№ 5. – С. 66-69.

2. Файн, Т. А. Формирование исследовательской культуры обучающихся при исследовательском подходе в обучении / Т. А. Файн // Педагогика современности. – 2019. – Вып. 1 (16). – С. 80-85 (0,5 п. л.).

3. Файн, Т. А. Взаимосвязь трагедии и нравственных уроков Холокоста в публицистической, документальной и художественной литературе / Т. А. Файн // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 5. – С. 31-38 (0, 5 п. л.).

4. Файн, Т. А. Компетентностная парадигма в дополнительном профессиональном образовании / Т. А. Файн // Образование в регионе. – 2019. – декабрь. – С. 18-22. – 0,5 п. л.

*II. Статьи в сборниках материалов научно-практических конференций (сборник докладов)*

1. Гузева, Н. Ю. Аксиологические основы преподавания русского языка в современных условиях / Н. Ю. Гузева // Сборник научных статей по материалам съезда преподавателей и учителей русского языка / под ред. А. Г. Нарушевича. – Таганрог : Изд-во О.И. Волошина, 2019. – С. 79-85.

2. Гузева, Н. Ю. Содержательные и технологические аспекты изучения русского языка как государственного языка РФ / Н. Ю. Гузева // Научный диалог : вопросы гуманитарных исследований : международная онлайн-конференция «Научный диалог: вопросы гуманитарных исследований». – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс». – Режим доступа: https:/interactive-plus.ru/ru/article/467366/ discussion_platform (дата обращения: 01.04.2019).

3. Файн, Т. А. Исследовательский подход в обучении – инструмент обеспечения проектной деятельности в образовательном пространстве современной школы / Т. А. Файн // Актуальные проблемы современного образования : опыт и инновации : материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. 20-21 декабря 2018 г. – Ульяновск : Зебра, 2018. – С. 184-189 (0,5 п.л.).

4. Файн, Т. А. Бизнес и его возможности для развития образовательных организаций / Т. А. Файн // Современное научное знание : теория, методология, практика : сборник научных трудов по материалам VIII международной научно-практической конференции. г. Смоленск, 10 июня 2019 г. – Смоленск, 2019. – С. 56-62.

5. Файн, Т. А. Проектная работа и бизнес при проектном управлении в образовании / Т. А. Файн // Современное научное знание : теория, методология, практика : сборник научных трудов по материалам VIII международной научно-практической конференции. г. Смоленск, 10 июня 2019 г. – Смоленск, 2019. – С. 50-55.

6. Файн, Т. А. Развитие профессионально-педагогических компетентностей при исследовательском подходе в дополнительном профессиональном образовании / Т. А. Файн // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога : инновационные технологии, лучшие образовательные практики : научно-методический сборник по итогам тьюторской научно-практической конференции (Геленджик). – Краснодар, 2019. – С. 36-42.

7. Файн, Т. А. Проектирование и реализация социальных отношений в образовательном пространстве при исследовательском подходе в обучении / Т. А. Файн //

Категория социального в современной педагогике и психологии: материалы 7-й Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. 20-21 июня 2019. – Ульяновск : Зебра, 2019. – С. 248-253.

8. Файн, Т. А. К вопросу о модернизации дополнительного профессионального педагогического образования (ДППО) / Т. А. Файн // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. 19-20 декабря 2019. – Ульяновск : Зебра, 2019. – С. 252-258 (0,5 п.л.).

9. Храмова, О. В. Организация диалогового взаимодействия в процессе изучения русского (родного) языка / О. В. Храмова // Сборник научных статей по материалам съезда преподавателей и учителей русского языка / под ред. А. Г. Нарушевича. – Таганрог : Изд-во О.И. Волошина, 2019. –С. 458-463.

*III. Публикации в интернет-ресурсах*

1. Файн, Т. А. Инновационные способы совершенствования качества учебного процесса : методические рекомендации / Т. А. Файн. – URL: https://mega-talant.com/publ/80435. – 46 с. (2,75 п. л.). – 21.01.2019.

2. Файн, Т. А. Исследовательский подход в обучении в условиях введения ФГОС ООО : методические рекомендации / Т. А. Файн. – URL: https://mega-talant.com/publ/80430 – 26 с. (1,5 п. л.) – 21.01.2019.

3. Файн, Т. А. Формирование метапредметных результатов обучающихся при исследовательском подходе в обучении : методические рекомендации / Т. А. Файн. – URL: https://mega-talant.com/publ/80995. – 32 с. (2 п. л.) – 24.01.2019.