

- 28.01.2015 [Владимир Путин напомнил о Холокосте](#)

В Международный день памяти жертв Холокоста и в день 70-й годовщины освобождения советскими войсками узников концентрационного лагеря Освенцим Владимир Путин посетил Еврейский музей и центр толерантности.

Президент осмотрел выставку «Человек и катастрофа», посвящённую массовому уничтожению нацистами узников концентрационных лагерей. Владимиру Путину также продемонстрировали документальный фильм «Ничья земля», повествующий о бывших концлагерях. Главу государства сопровождали главный раввин России Берл Лазар и президент Федерации еврейских общин России Александр Борода.

По решению Генеральной Ассамблеи ООН 27 января – день освобождения советскими войсками концентрационного лагеря Освенцим в 1945 году – объявлен Международным днём памяти жертв Холокоста.

Выступление Владимира Путина в Еврейском музее и центре толерантности

Уважаемые друзья!

70 лет назад советские войска освободили концлагерь Освенцим, где нацисты зверски уничтожили миллионы людей. И этот день – 27 января – по решению Организации Объединённых Наций объявлен Международным днём памяти жертв Холокоста, одного из самых страшных преступлений против человечества. Трагедия Холокоста стала символом беды и боли, беспощадной жестокости и презрения к человеческой жизни.

Трудно представить, что настоящие фабрики смерти, массовые расстрелы и депортации стали страшной реальностью XX века, что они были расчётливо и хладнокровно организованы в цивилизованной, как тогда казалось, Европе, именно хладнокровно организованы, спланированы. Сейчас мы смотрели выставку, которую вы тоже видели, – это планомерная, заранее подготовленная работа по уничтожению людей. Невероятно просто.

Но, как показала история, там, где людям вбивают в голову идеи о национальном и расовом превосходстве, сеют семена ненависти к другим народам, уничтожают и издеваются над традиционными ценностями людей, там на смену цивилизации быстро и неизбежно приходит настоящее варварство, а мир сменяется жестокими конфликтами, войнами и агрессией.

Нацисты грозили порабощением всем народам нашей многонациональной страны. Их планировали либо принудительно ассимилировать и превратить в рабов, либо просто уничтожить, чтобы освободить так называемое жизненное пространство для «более высоких рас».

По материалам Нюрнбергского процесса, в Европе в период Холокоста было убито шесть миллионов евреев. Трудно поверить в эти цифры. Не где-то в боях, а просто уничтожены – сожжены в печах, расстреляны. В том числе среди этих миллионов и сотни тысяч наших соотечественников.

Таким преступлениям нет и не может быть срока давности. Им нет ни прощения, ни забвения. Любые попытки замолчать эти события, исказить, переписать историю недопустимы и безнравственны.

Зачастую за такими попытками стоит желание скрыть свой собственный позор – позор малодушия, лицемерия и предательства, оправдать прямое или косвенное, молчаливое пособничество нацистам в проведении их преступной политики.

Но исторические факты неопровержимы. Так, они свидетельствуют, что бандеровцы и другие коллаборационисты, пособники Гитлера, участвовали сами в уничтожении еврейского народа, в уничтожении евреев Львова, Одессы, Киева и других населённых пунктов Украины, а прибалтийские нацисты проводили «этнические чистки» в Вильнюсе и Риге, в Каунасе и Таллине.

Сегодня, в этот трагический день, мы отдаём дань памяти всем, кто был замучен нацистами и их пособниками в концлагерях и гетто, скорбим по миллионам погибших в огне самой кровопролитной войны в истории человечества.

Отмечу, что по инициативе общественных и религиозных организаций, причём не только еврейских организаций, в России ведётся поиск и обустройство мест массового захоронения жертв Холокоста, восстанавливаются имена погибших. Такая работа заслуживает всемерной поддержки, и, безусловно, будем её дальше делать.

Сегодня мы вспоминаем и чтим мужество тех, кто пережил ужасы оккупации, насилия, унижения принудительными работами, кто выдержал эти нечеловеческие испытания и не был сломлен.

Кстати говоря, в этой связи не могу не вспомнить ещё одну дату – сегодня мы отмечаем День полного освобождения Ленинграда от нацистской блокады. Это ещё один пример той преступной бойни, которую организовали нацисты, хладнокровно уничтожая мирное население Ленинграда бомбёжками и прямыми артиллерийскими атаками.

Мы склоняем головы перед подвигом солдат и офицеров Красной армии, которые разгромили нацизм и остановили страшную машину истребления. Они защитили от агрессоров не только свою Родину. Великая освободительная миссия стала делом чести для всего нашего народа.

В этой связи хочу сказать, что, конечно, – и мы сейчас только вспоминали о том, – конечно, основную тяжесть на своих плечах в борьбе с нацизмом вынес русский народ. 70 процентов от всех бойцов и офицеров Красной армии – это русские люди, и основные жертвы на алтаре Победы принёс русский народ.

Но здесь, в стенах Еврейского музея и центра толерантности, хочу ещё раз напомнить, что огромный вклад в победу над врагом внесли граждане Советского Союза еврейской национальности. Более полумиллиона евреев воевали в Красной армии, свыше 40 тысяч – сражались в партизанских отрядах. Практически каждый третий (27 процентов) пошёл на фронт добровольцем. И почти 200 тысяч погибли в боях за Отечество.

Героизм представителей всех национальностей, их беззаветная любовь к Родине, готовность к самопожертвованию навсегда останутся в нашей памяти, в благодарной памяти народов России.

И, отмечая в этом году 70-летие Великой Победы, мы будем вновь и вновь обращать самые тёплые слова благодарности нашим дорогим ветеранам, в том числе присутствующим здесь, всем, кто боролся, не жалея себя ради свободы и независимости Родины.

Дорогие друзья! Отдавая дань нашей памяти, мы должны смотреть в будущее. Преступления, подобные Холокосту, не должны повториться. Это наш общий долг и, без преувеличения, самая важная и актуальная задача для всего мирового сообщества.

Да, на международной арене за последние десятилетия произошли огромные изменения. Однако мы видим, что по миру по-прежнему бродят человеконенавистнические идеи.

Мы продолжаем сталкиваться с попытками раскалывать общества по национальному, расовому, религиозному признаку. С проявлениями антисемитизма, русофобии, с агрессивной нетерпимостью к другим народам, культурам и традициям.

В своё время эти примитивные инстинкты использовали нацисты, а сегодня они взяты на вооружение националистами, экстремистами, террористами в ряде стран и регионов.

Мы должны вместе противостоять этим угрозам. Вместе защищать мир и свободу людей, отстаивать право государств и народов на свой путь развития.

История показывает, к какой страшной черте могут подвести человечество претензии на мировое господство, какими трагедиями чреватые попытки силового давления на суверенные государства или неуважение их прав.

И конечно, все мы хорошо знаем, как опасны и разрушительны двойные стандарты, равнодушие и безразличие к чужой судьбе. Как, например, в случае с сегодняшней трагедией на юго-востоке Украины, где в течение многих месяцев хладнокровно расстреливают мирное население Донбасса: Луганска, других городов и населённых пунктов.

Вновь повторю: сегодня, в XXI веке, важно повышать эффективность системы коллективной безопасности, продвигать ценности гуманизма и сотрудничества и всегда помнить уроки истории.

И в заключение, уважаемые друзья, вы знаете, не могу не поделиться своими собственными впечатлениями от увиденного фильма. Конечно, все мы знаем об этих лагерях смерти и все мы довольно часто употребляем слова «человеконенавистничество», «преступление», знаем, что такое Холокост. Но, как это ни прозвучит беспощадно, иногда эти слова «замыливаются», мы не чувствуем их первоначальное значение.

А когда смотришь такие документальные свидетельства, всё возвращается с новой силой. Понимаешь, с чем мы сталкивались, с чем сталкивалось человечество в эти времена, с чем люди столкнулись. И, безусловно, мы склоняем низко головы перед всеми, кто погиб, и перед всеми, кто положил конец этой бойне.

Спасибо.

Международный день памяти жертв Холокоста

Международный день памяти жертв Холокоста отмечается 27 января. Установлен Генеральной Ассамблеей ООН 1 ноября 2005. Инициаторами принятия документа выступили Израиль, Канада, Австралия, Россия, Украина, США, а их соавторами - ещё более 90 государств. Дата 27 января была выбрана потому, что в этот день советские войска освободили концентрационный лагерь Освенцим.

Холокост (Holocaust) — от древнегреческого holocaustosis, означающего "всесожжение", "уничтожение огнем", "жертвоприношение". В современной научной литературе и публицистике обозначает политику нацистской Германии, ее союзников и пособников по преследованию и уничтожению шести миллионов евреев в 1933-1945 годах.

Впервые термин был использован будущим лауреатом Нобелевской премии мира писателем Эли Визелем как символ газовых камер и крематориев лагерей уничтожения. После всемирной премьеры в 1978 году одноименного американского многосерийного телевизионного фильма термин "Холокост" активно применяется для названия музеев, мемориалов и образовательных центров. В Израиле и некоторых других странах используется также термин Шоа (Shoah), обозначающий "Катастрофа европейского еврейства".

Дата памятного дня выбрана не случайно; именно в этот день 27 января 1945 года Советская армия освободила крупнейший нацистский лагерь смерти Освенцим-Биркенау (Польша), в котором погибло, по разным оценкам, от 1,5 до 4 миллионов человек. Точное количество погибших в Освенциме так и не удалось установить, поскольку многие документы были уничтожены, а сами немцы не вели учет жертв, направляемых в газовые камеры сразу по прибытии.

Как свидетельствуют документы Нюрнбергского трибунала, погибло 2,8 миллиона человек, 90 процентов из которых были евреи.

Освенцим, известный также под немецким названием Аушвиц, задумывался как лагерь для политзаключенных-поляков. Первый период функционирования (до середины 1942 года) историки называют "польским", поскольку на этот момент большинство заключенных были жителями Польши. Второй этап в истории лагеря называют "еврейским". Роль Аушвица как центра уничтожения евреев неизмеримо возросла после совещания, состоявшегося 20 января 1942 года в пригороде Берлина на озере Ванзее. Оно было посвящено уничтожению целого народа— "окончательному решению еврейского вопроса".

Впоследствии его назовут "Ванзейской конференцией". Ее протокол фигурировал на Нюрнбергском процессе как одно из важнейших доказательств в разделе "Преследование евреев".

В резолюции от 1 ноября 2005 года Генеральная Ассамблея ООН призвала государства-члены разработать просветительские программы, чтобы уроки Холокоста навсегда сохранились в памяти последующих поколений и способствовали предотвращению актов геноцида в будущем.

"Холокост, приведший к истреблению одной трети еврейского народа и несчетного числа представителей других меньшинств, будет всегда служить всем людям

предостережением об опасностях, которые таят в себе ненависть, фанатизм, расизм и предрассудки", — говорится в резолюции ГА ООН.

В память о шести миллионах евреев, жертв нацизма, воздвигнуты мемориалы и музеи во многих странах мира. Среди них Музей Яд Вашем в Иерусалиме, Центр документации и мемориал в Париже, Дом-музей Анны Франк в Амстердаме, Мемориальный Музей Холокоста в Вашингтоне, Музей памяти 1,5 миллиона еврейских детей в Хиросиме, Музей еврейского наследия и Холокоста в Москве.

Для обеспечения исторической истины о событиях Второй мировой войны, решающей роли стран антигитлеровской коалиции в победе над фашизмом, а также сохранения памяти об ужасах Холокоста, с 2005 года проводится серия мероприятий высокого уровня по названию Всемирный форум памяти Холокоста (Международный форум "Жизнь народу моему!").

Первый Всемирный форум памяти Холокоста прошел 27 января 2005 года в Кракове (Польша) и был посвящен 60-й годовщине освобождения концлагеря Аушвиц-Биркенау. В его работе принял участие президент России Владимир Путин, вице-президент США Ричард Чейни, президент Польши Александр Квасьневский и многие другие. Всего более 30 официальных делегаций и глав государств.

Второй Всемирный форум состоялся 27 сентября 2006 года в Киеве в память о 65-й годовщине трагедии Бабьего Яра. В работе этого форума приняло участие более 40 официальных делегаций.

Третий международный форум "Жизнь народу моему!", приуроченный к 65-й годовщине освобождения советскими войсками нацистского концлагеря Аушвиц-Биркенау, состоялся в Кракове 27 января 2010 года.

Четвертый международный форум "Жизнь народу моему!" прошел 26-27 января 2015 года в Праге и Терезине (Чехия) в ознаменование 70-й годовщины освобождения нацистских лагерей смерти.

В Форуме приняли участие более 900 приглашенных, среди которых 30 официальных делегаций и представители парламентов, главы европейских государств, а также мировые знаменитости, эксперты и ученые. Россию представляли заместитель председателя Совета Федерации Ильяс Умаханов и президент мирового общественного форума "Диалог цивилизаций" Владимир Якунин.

Тема Международного дня памяти жертв Холокоста 2016 года — "Холокост и человеческое достоинство" (The Holocaust and Human Dignity).

Международный день памяти жертв Холокоста является не только свидетельством уважения к тем, кто выжил и данью памяти жертвам Холокоста, он содержит призыв к действию. Он дает государствам-членам возможность участвовать в дальнейшей борьбе с антисемитизмом и расизмом и разрабатывать образовательные программы, которые позволят предотвратить повторение подобных злодеяний в будущем. Образование играет жизненно важную роль в создании потенциала противодействия таким преступлениям. В частности, оно помогает формировать "культуру предупреждения", избавиться от предрассудков, поощрять мирное сосуществование и права человека и содействовать уважению всех народов.

В официальных документах ООН и правительства Российской Федерации слово Холокост в названии этого памятного дня по-русски пишется с заглавной буквы (Международный день памяти жертв Холокоста). Подобная форма используется также подавляющим большинством сетевых и печатных источников.

Следует также отметить, что термин «Холокост» употребляется с заглавной буквы большинством педагогических, научных и популярных изданий (в том числе и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации в качестве учебных пособий для школьников и студентов ВУЗов. Аналогичная рекомендация содержится в специализированных научных исследованиях.

История

Впервые Международный день памяти жертв [Холокоста](#) отмечался во всём мире в [2006 году](#). Однако некоторые страны отмечали этот день и ранее.

[Генеральный секретарь ООН Кофи Аннан](#) назвал эту дату *напоминанием об имеющих всеобщее значение уроках Холокоста — этого беспрецедентного проявления зла, которое нельзя просто оставить в прошлом и предать забвению*.

В своём послании израильскому президенту [М. Кацаву](#), посвящённом впервые отмечаемому Дню памяти жертв Холокоста, [В. В. Путин](#), в частности, сказал:

«Вижу в этом единогласно принятом решении твёрдую волю мирового сообщества передать будущим поколениям правду о варварских преступлениях нацизма, защитить человечество от пороков ксенофобии, расизма и экстремизма».

День памяти жертв Холокоста в различных странах

В [Венгрии](#) День памяти отмечается [16 апреля](#). В этот день в [1944 году](#) евреев страны начали массово переселять в гетто.

В [Израиле](#) [День Катастрофы и Героизма \(Йом Ха-Шоа\)](#) отмечается по [еврейскому календарю](#) [27 нисана](#), день начала [восстания в Варшавском гетто](#). В [григорианском календаре](#) эта дата может соответствовать промежутку между 7 апреля и 7 мая. Дата [27 нисана](#) была предложена первым премьер-министром Израиля [Давидом Бен Гурионом](#).

В [Латвии](#) День памяти жертв геноцида еврейского народа отмечается [4 июля](#). В этот день в [1941 году](#) были [сожжены все рижские синагоги](#), погибли тысячи евреев.

В [Румынии](#) День памяти жертв Холокоста отмечается [9 октября](#) ([en:National Day of Commemorating the Holocaust](#)). В этот день в [1941 году](#) началась [депортация](#) евреев [Буковины](#), [Молдавии](#) и Румынии в концлагеря и гетто [Транснистрии](#).

[Германия](#) отмечает день памяти жертв Холокоста 27 января — как всемирный. В 2011 году этот день был впервые посвящён цыганским жертвам геноцида, и в нём принял участие федеральный президент [Кристиан Вульф](#).

27 января - День памяти жертв Холокоста (классный час)

Одним из самых чудовищных проявлений деятельности Гитлера и его идеологии стал Холокост – массовое преследование и уничтожение европейских евреев в период с 1933 по 1945 год. Это стало беспрецедентным примером уничтожения в истории наряду с геноцидом армян в начале 20-го века в Османской империи. 27 января, день памяти жертв Холокоста, был связан с первым освобождением одного из лагерей -Освенцима. 27 января день памяти жертв Холокоста.

Цель – на уничтожение. Главной целью, которую ставили перед собой приспешники Гитлера и авторы решения еврейского вопроса, было целенаправленное истребление отдельной нации. В результате погибло до 60% европейских евреев, что составило приблизительно треть в целом от населения евреев. По разным данным, было уничтожено до 6 млн человек. Освобождение наступило только в 1945 году, 27 января. Международный день памяти жертв Холокоста объединил в себе память не только о погибших евреях.

В более широком смысле Холокост как явление нацистской Германии предполагает уничтожение и прочих национальных, гомосексуальных меньшинств, безнадежно больных, а также медицинские эксперименты. Этим термином стали обозначить в принципе все преступные действия и идеологию фашизма. В частности, было истреблено до трети от общей численности населения цыган. Не включая военные потери, были истреблены порядка десяти процентов поляков и приблизительно три миллиона военнопленных Красной Армии.

Машина смерти. В массовой «чистке» человеческих ресурсов ключевое внимание уделялось и больным. Душевнобольные и нетрудоспособные подвергались массовому истреблению. К ним же относились и гомосексуалисты, которых было уничтожено девять тысяч. Кроме истребления, система холокоста предполагала постоянное совершенствование системы истребления. Сюда же относятся и бесчеловечные медицинские эксперименты, которые в рамках лагерей ставили на заключенных врачи и ученые Вермахта. Воистину «промышленные» масштабы уничтожения людей продолжались вплоть до вторжения

союзных войск на территорию Германии. В связи с этим 27 января, день памяти жертв нацизма, объединил в себе все человеческие жертвы целенаправленного истребления в рамках созданной системы лагерей. 27 января международный день памяти жертв Холокоста.

Еврейский термин. Сами евреи значительно чаще употребляют другой термин – Шоа, который обозначает политику фашистов по целенаправленному уничтожению народа и переводится, как катастрофа или бедствие. Считается более корректным термином, нежели Холокост. Этот термин объединил в себе всех, кто жил в оккупированных территориях и погиб при массовых расстрелах, в лагерях, тюрьмах, гетто, убежищах и лесах, при попытке сопротивления, в качестве участника партизанского, подпольного движения, во время восстаний или при попытке к бегству, пересечении границы, был убит нацистами или их сторонниками. Еврейское слово оказалось максимально емким и включило в себя всех представителей нации, погибших от нацистского режима, а также прошедших через страшные мучения плена и лагерей, но все же выживших. Для всех них 27 января – день памяти жертв Холокоста – является знаковой, исторической вехой, о которой вряд ли еврейский народ сможет когда-нибудь забыть.

Цифры смерти и жизни. Сразу после войны начали появляться первые цифры, отражавшие чудовищные злодеяния Третьего рейха на территории Европы и России. Так, по самым ранним оценкам, для реализации различных целей по отношению к «неполноценным» людям – использование в качестве рабской силы на стройках и производствах, изоляция, наказание, уничтожение – было организовано семь тысяч лагерей и гетто. В число неполноценных, помимо евреев, входили славяне, поляки, цыгане, умалишенные, гомосексуалисты, неизлечимо больные. В начале 21-го века официально было объявлено, что таких учреждений нацисты создали порядка двадцати тысяч. К таким выводам во время исследований пришли сотрудники и ученые Мемориального музея Холокоста, который находится в Вашингтоне. Спустя десять лет этот же музей объявил, что нашел новые места дислокации подобных лагерей смерти, которых, по их подсчетам, в Европе было около 42,5 тыс.

27 января день памяти жертв Холокоста в Германии Сложности в определении жертв. Как известно, после окончания войны мировая общественность охарактеризовала действия нацистов как преступление против мира и человечности и приняла решение судить тех, кто остался. На знаменитом Нюрнбергском процессе, который длился более десяти дней, была озвучена официальная на тот момент цифра убитых евреев – 6 миллионов. Однако эта цифра, безусловно, не отражает действительности, поскольку поименного списка погибших нет. При приближении советских и союзных войск гитлеровцы уничтожали любые следы, которые могли бы пролить свет на истину.

В Иерусалиме, в Национальном мемориале Катастрофы и Героизма, есть поименный список идентифицированных четырех миллионов. Но трудности подсчета истинного количества жертв объясняются тем, что убитые на территории Советского Союза евреи никак не могли быть посчитаны, поскольку все проходили под грифом «советский гражданин». Кроме того, было много погибших в Европе, которых было некому фиксировать. При подсчете сводных данных ученые используют сведения переписей, сделанных до войны и после. Согласно этим данным, в Польше погибло 3 млн евреев, СССР – 1,2 млн, Белоруссии – 800 тыс., Литве и Германии – по 140 тыс., Латвии – 70 тыс., Венгрии – 560 тыс., Румынии – 280 тыс., Голландии – 100 тыс., во Франции и Чехии – по 80 тыс., в Словакии, Греции, Югославии было уничтожено от 60 до 70 тыс. человек. Какие бы сложности ни вызывали подсчеты, для всех, кто чтит международный день памяти жертв Холокоста, кратко озвученные зверства нацистов являются преступлением против человечности.

27 января день памяти жертв Холокоста. Освенцим. Один из самых известных и страшных лагерей смерти. И хотя здесь нацисты вели довольно строгий учет узников, нет единого мнения о количестве жертв. На мировом процессе называлась цифра в 4 млн человек, эсэсовцы, работавшие в лагере, называли 2-3 млн, различные ученые называют от 1 до 3,8 млн. Освобождением именно этого лагеря и обозначен день 27 января –

международный день памяти жертв Холокоста. Лагерь, известный в мировой практике как Аушвиц, был организован недалеко от польского города Освенцим. С 1941 по 1945 годы на его территории было уничтожено 1,4 млн человек, из которых 1,1 млн – евреи. Этот лагерь просуществовал дольше всех и вошел в историю как символ Холокоста. Через два года после окончания войны здесь был организован музей, вошедший в состав Всемирного наследия ЮНЕСКО. Поскольку это был первый лагерь, который был освобожден в ходе разгрома фашистских войск, он стал квинтэссенцией жестокости, бесчеловечности, истинного ада на Земле. По решению ООН, 27 января, день памяти жертв геноцида 2-й мировой войны, стал международным днем памяти. 27 января день памяти жертв нацизма

Три этапа решения еврейского вопроса. На международном трибунале в Нюрнберге было рассказано, что решение этого вопроса делилось на три этапа. До 1940 года от евреев зачищалась Германия и занятые ею области. До 1942 года велась работа по концентрации всего еврейского населения в Польше и Восточной Европе, находящейся под управлением Германии. Тогда были сформированы по всей восточной территории гетто, где они были изолированы. Третий период длился до конца войны и подразумевал полное физическое уничтожение евреев. Приказ об окончательном решении вопроса был подписан непосредственно самим Генрихом Гиммлером. До уничтожения планировалось, помимо помещения в гетто, отделить их от другого населения, так называемая сегрегация, а также предусматривалось полное вытеснение из общественной жизни, конфискация их имущества и приведение евреев в такое состояние, когда возможность выживания обеспечивалась бы только рабским трудом.

Память и об этих преступлениях заключена в мероприятиях, проводимых 27 января. День памяти жертв посвящен не только тем, кто погиб, но, возможно, в первую очередь тем, кто ценой невероятных усилий смог выжить. Стоит отметить, что далеко не сразу был обозначен в мировой хронике войны международный день памяти жертв Холокоста. Дата была утверждена отдельной резолюцией ООН, которая была принята 1 ноября 2005 года. Тогда специальное заседание Генеральной ассамблеи ООН, посвященной 60-летию освобождения, началось с минуты молчания. В заседании приняла участие и та страна, которая стала источником чудовищной катастрофы европейского еврейства. Демократическая Германия, заявил тогда ее представитель, извлекла уроки из опасных и чудовищных ошибок своего прошлого, методов управления неверного, заблуждавшегося руководства. Именно для этой страны 27 января, день памяти жертв Холокоста в Германии, ежегодные церемонии по этому поводу являются непрерывным напоминанием ошибок. Однако немецкий народ понимает свою ответственность перед этим народом и сознательно не замыливает свое прошлое. В 2011 году этот день впервые включил упоминание и цыган как жертв геноцида. 27 января день памяти жертв геноцида 2 й мировой войны.

Воспитание молодого поколения. Совершенные зверства человека против человека остаются в истории и памяти человечества навсегда. Однако есть такие преступления, напоминание о которых должно повторяться из раза в раз, чтобы не допустить, уберечь, предупредить. Именно к такому преступлению относится планомерное уничтожение нацистами всех тех, кого они считали низшими расами и не заслуживающими права на жизнь. Для лучшего изучения этого периода в школах проводят открытые уроки с демонстрацией документальной хроники, в том числе съемок, сделанных самими нацистами в лагерях и на массовых казнях.

«27 января – день памяти жертв Холокоста» – классный час с таким названием проводится во многих российских и европейских школах. На этих уроках подробно объясняется происхождение слова и его значение. В частности, что слово имеет греческий библейский корень, который означает «жертва всеожжения». На уроках школьникам демонстрируют чудовищные слайды с фото, облетевшими весь мир после международного трибунала, закрепляется смысл международной трагедии, связанной с Холокостом.

Свет клином сошелся . Первый вопрос, который возникает при изучении Холокоста, почему такую ненависть вызывал именно еврейский народ? Почему евреи стали основной

целью в программе уничтожения человечества? Однозначных ответов на эти вопросы нет по сей день. Одна из распространенных версий заключается в том, что в тот период массовому сознанию немцев был свойственен антисемитизм, который Гитлеру удалось раздуть до невероятных размеров. Именно поэтому, прикрываясь общим интересом, ему и удалось реализовать свои цели по уничтожению. Еще одной причиной такого попустительства немецкого народа называют то, что отнятое у евреев имущество после Хрустальной ночи в ноябре 1938 года было передано простым немцам. Среди прочих причин борьба за их собственность и за ведущие позиции, которые евреи занимали в обществе, называется как одна из самых вероятных. Однако кроме этого во главе риторики Гитлера стоял вопрос расового превосходства. И всех, кто, согласно его теории, был хуже арийцев по признакам, понятным только сторонникам этой идеи, требовалось уничтожить. И 27 января – день памяти жертв Холокоста – является тем регулярным напоминанием, до чего могут довести ортодоксальное поклонение и подчинение какой бы то ни было идеи. 27 января день памяти жертв Международный день страдания Несмотря на понимание международного характера свершившейся трагедии, на протяжении более полувека единого дня памяти жертв тех страшных событий не было. И лишь в 2005 году было принято решение выбрать дату, которой стал день освобождения первого лагеря Освенцима – 27 января. День памяти жертв Холокоста тем не менее в некоторых странах отмечается в свою дату. В Венгрии таким днем был выбран день массового переселения венгерских евреев в гетто – 16 апреля 1944 года. Период восстания в Варшавском гетто, которое проходило в январе 1943 года и было подавлено избран в качестве памятной даты в Израиле. Согласно еврейскому календарю это день 27 нисана. По григорианскому календарю эта дата совпадает с периодом 7 апреля по 7 мая. В Латвии памятным днем было избрано 4 июля, когда в 1941 году были сожжены все синагоги. 9 октября 1941 года началась массовая депортация румынских евреев. Это стало датой Холокоста в Румынии. День памяти жертв Холокоста в Германии отмечается, как и во всем мире, 27 января. - Читайте подробнее на FB.ru: <http://fb.ru/article/188733/yanvaryay---den-pamyati-jertv-holokosta-klassnyiy-chas>

Читайте подробнее на FB.ru: <http://fb.ru/article/188733/yanvaryay---den-pamyati-jertv-holokosta-klassnyiy-chas>

Материал подготовлен на основе информации РИА Новости и открытых источников

<http://old.ipkpr.ru/index.php/metodicheskaya-kopilka-> по данной ссылке архивы журнала «Педагогический вестник ЕАО», в которых опубликованы материалы по проблеме Холокоста

УДК 37.013

Роль уроков Холокоста и личности Януша Корчака в современном образовательном пространстве

Файн Татьяна Анатольевна, заведомом педагогического менеджмента, кандидат педагогических наук, доцент — областное государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Институт повышения квалификации педагогических работников»,

Россия, Еврейская автономная область, г. Биробиджан, obliuu@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается роль уроков Холокоста и личности Януша Корчака в современном образовательном пространстве, которое выполняет функции ведущего фактора социального воспитания. Обосновано, что современное многокультурное общество испытывает дополнительную потребность в обновлении мировоззрения, содействующего

интеграции культур и народов с целью их дальнейшего сближения и духовного обогащения. Подчёркивается необходимость формирования у детей и молодежи иммунитета к национал-фашизму, при этом уроки Холокоста, обращение к вечной памяти жертв Холокоста выполняют роль мощной социальной прививки от фашистской чумы в XXI веке, поэтому в образовательно-воспитательном пространстве нашей великой многонациональной страны для каждой образовательной организации должно стать нормой изучение уроков Холокоста, в истории которого особая роль принадлежит великому гуманисту и просветителю Янушу Корчаку.

Ключевые слова: образовательное пространство, Януш Корчак, Холокост, уроки Холокоста.

The role of the lessons of the Holocaust and the person of Janusz Korczak in modern educational space

Fine Tatiana, head of the Department of pedagogical management, the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor — regional state Autonomous educational institution of additional professional education "Institute of qualification increasing of pedagogical workers"
Russia, Jewish Autonomous oblast, Birobidzhan, obliuu@yandex.ru

Abstract: the article discusses the role of the lessons of the Holocaust and Janusz Korczak's personality in modern educational space, which serves as a leading factor in social education. It shows that modern multicultural society is experiencing a greater need to upgrade Outlook to promote the integration of cultures and peoples with a view to their further rapprochement and spiritual enrichment. Stresses the need to develop children and young people immune to nationalist fascism, the lessons of the Holocaust, the reference to the eternal memory of the victims of the Holocaust will serve as a powerful social vaccination against the fascist plague in the twenty-first century, so in the educational space of our great multinational country for each educational organization should become the norm study of the lessons of the Holocaust in the history of which a special role belongs to the great humanist and educator Janusz Korczak.

Key words: educational space, Janusz Korczak, the Holocaust, the lessons of the Holocaust.

Образовательное пространство рассматривается в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 3, п. 4), который гарантирует реализацию государственной политики и правового регулирования в сфере образования на принципах, обеспечивающих в том числе «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации...».

В социальной педагогике образовательному пространству отводится роль ведущего фактора социального воспитания (В. Г. Бочарова, М. М. Плоткин, Н. Е. Щуркова) [2,3,4]. Несмотря на «научно-методический разнобой», большинство исследователей правомерно обращают внимание на следующие обязательные характеристики образовательного пространства: организованность, структурированность и содержательность, которые выступают реальными важнейшими факторами влияния на эффективность и качество педагогического процесса. Справедливо утверждение об универсальности названных характеристик, присущих образовательному пространству как на локальном, так и на глобальном уровне. Обязательной характеристикой (условием) образовательного пространства выступает педагогическое взаимодействие, которое и определяет специфику социальных отношений в том или ином образовательном пространстве. Следует учитывать, что взаимодействие в образовательном пространстве имеет временно-пространственное измерение в соответствии со справедливым утверждением Э. Гидденса о том, что «...все взаимодействия расположены — происходят в определённом месте и в течение определённого промежутка времени» [1].

В рамках нашей проблемы немалый интерес представляют образовательные пространства локального уровня, то есть образовательные организации, внутри которых

допускается рассмотрение образовательного пространства на микроуровне (урока, воспитательного события, обучения, воспитания как взаимосвязанных сторон целостного педагогического процесса и т.п.). Необходимо утверждать, что все взаимодействия в образовательном пространстве взаимообусловлены и направлены на формирование, воспитание и развитие личности обучающихся и воспитанников. Важна социально-педагогическая детерминация взаимодействия, которое происходит в конкретном образовательном пространстве. Исследователи (И. Сурина, например) правомерно утверждают, что «...образовательное пространство изменчиво во времени, оно многомерно и дифференцировано»[5]. В каждой образовательной организации (образовательном пространстве дополнительного образования или школы, других образовательных организаций) социальные отношения выстраиваются с учётом особенностей всех участников целостного педагогического процесса, всех субъектов педагогического взаимодействия. Данное положение об активности субъектов педагогического взаимодействия является аксиоматичным для педагогической науки и практики, когда именно активное конструктивное взаимодействие обеспечивает эффективность педагогического процесса и результативность деятельности участников образовательного пространства.

Общепризнано, что главная функция образовательного пространства — создание условий и расширение возможностей творческой личности для стимулирования личностной ответственности за всё происходящее, в том числе за смысл собственного существования, за эффективное и целесообразное социальное, профессиональное, жизненное самопределение. Педагогической наукой и практикой главным средством считается активность субъекта деятельности, способного к принятию ответственных решений в ситуации выбора, действующего в соответствии с выработанными целями и ценностными ориентирами. Очевидно, что самый необходимый и важный результат эффективного образовательного пространства — это качественная позитивная социализация обучающихся и воспитанников, в том числе выпускников образовательной организации [8].

Приходится констатировать, что в настоящее время уровень (степень) эффективной социализации обучающихся и воспитанников, выпускников образовательных организаций не является в полной мере достаточным: далеко не каждый обучающийся (воспитанник) и даже выпускник школы готовы и способны к принятию ответственного решения в ситуации нравственного выбора, а ведь именно готовность и способность детей, подростков, юношества к нравственному выбору является важнейшим социальным маркером эффективной социализации, то есть мерилем качества и результативности педагогического процесса в целом.

Известно, что в реальном образовательном пространстве невозможно разделить процессы формирования позитивных социальных отношений, социально активной личности и её жизненной позиции, которые взаимообуславливают и взаимодополняют друг друга. Необходимо процесс формирования социально активной личности, её жизненной позиции рассматривать как единство взаимосвязанных сторон: создание необходимых объективных условий для проявления личностью социальной активности в различных видах деятельности и становление внутреннего мира личности, совокупности её субъектных, социально активных качеств, в том числе познавательной самостоятельности – важного инструмента социализации и социальных отношений в образовательном пространстве.

В настоящее время нередко факты скатывания государств на позиции национал-фашизма с одновременным отрицанием трагедии Холокоста. Уроки Холокоста - это и профилактика экстремизма, и предупреждение фашизма. Очевидно, что современное многокультурное общество испытывает дополнительную потребность в обновлении мировоззрения, содействующего интеграции культур и необходимо формировать у детей и молодежи иммунитет к национал-фашизму, а уроки Холокоста, обращение к вечной памяти жертв Холокоста выполняют роль мощной социальной прививки от фашистской чумы в XXI веке [8]. Главное - сделать надо так в образовательно-воспитательном пространстве нашей

великой многонациональной страны, чтобы изучение уроков Холокоста стало нормой для каждой образовательной организации.

Поликультурность современного российского образования выступает одновременно и фактором, и инструментом формирования межнационального согласия и толерантности, обеспечивая тем самым ресурсный залог для противодействия межнациональным конфликтам [8].

В широком выборе методик, технологий, содержания и т. п. важно не забыть, не потерять высокий нравственный смысл Холокоста - катастрофы (Шоа) еврейства, когда по национальному признаку были уничтожены шесть миллионов евреев, среди которых более одного миллиона - дети. Очень важно показать детям весь трагизм Холокоста, когда с 1933 по 1945 год гигантская машина гитлеровского фашизма работала на уничтожение людей... Забыли уроки Холокоста и на Украине, да и в Европе, где было сосредоточено огромное количество различных «фабрик смерти». Нужно помочь детям в осознании всего ужаса катастрофы через чтение литературы, тех произведений, которые раскрывают эту трагедию. Это романы Василия Гроссмана «Жизнь и судьба», «Треблинский ад». Повесть нобелевского лауреата по литературе Эли Визеля «Ночь». Повесть, в которой Ян Отченашек раскрывает многие стороны холокоста, «Ромео, Джульетта и тьма» и многие другие произведения.

Необходимо формировать у детей и молодежи иммунитет к национал-фашизму, а уроки Холокоста, обращение к вечной памяти жертв Холокоста выполняют роль мощной социальной прививки от фашистской чумы в XXI веке [8]. Главное - сделать надо так в образовательно-воспитательном пространстве нашей великой многонациональной страны, чтобы изучение уроков Холокоста стало нормой для каждой образовательной организации.

В истории Холокоста особая роль принадлежит великому гуманисту и просветителю Янушу Корчаку [7], который в своем «Дневнике» осознанно и ответственно написал: «Я никому не желаю зла. Не умею. Просто не знаю, как это делается...» Этому принципу Януш Корчак следовал всю свою жизнь. В годы Холокоста вместе с воспитанниками дома сирот он был направлен в Варшавское гетто. В августе 1942 года этот педагог вместе с восемью работниками и всеми детьми (их было около 200) в товарных вагонах были отправлены в лагерь смерти «Треблинка». Бывшие воспитанники и коллеги неоднократно готовили Янушу Корчаку побег из гетто, но он не хотел оставлять детей одних в эти страшные мгновения и отказался от предложенной свободы, встретив с детьми смерть в газовой камере. На том месте в Треблинке стоит большой камень. На нем краткая надпись: «Януш Корчак и дети».

Его жизнь была добровольным, глубоко осмысленным самопожертвованием. Делом всей его жизни стала забота о детях-сиротах. Любовь к маленькому ЧЕЛОВЕКУ, веру в него Януш Корчак выражал в своих произведениях, пронизанных глубочайшим смыслом и добротой. «Кайтусь-чародей», «Лето в Михалувке», «Король Матиуш Первый» - вот всего несколько наиболее известных произведений автора. В самом названии книги «Как любить ребенка» заложена суть мировоззрения Януша Корчака, которым он щедро делился при жизни и после своей смерти с человечеством... Януш Корчак погиб в газовой камере вместе со своими воспитанниками. И в профессиональном стандарте педагога, и в материалах ФГОС общего образования есть много того, что характеризует личность педагога современного поликультурного образования. И в этом смысле неоспорима социально-педагогическая ценность личности Януша Корчака, который посвятил свою жизнь детям. Его педагогическая система до сих пор актуальна. Его история сама по себе ценнейший урок [7,9].

Холокост как величайшая трагедия 20 века не может быть предан забвению из-за необходимости предупреждения новых аналогичных катастроф в 21 веке. Президент Российской Федерации 27.01.2015 года в выступлении в Еврейском музее и центре толерантности подчеркнул: «Трагедия Холокоста стала символом беды и боли, беспощадной жестокости и презрения к человеческой жизни... Таким преступлениям нет и не может быть срока давности. Им нет ни прощения, ни забвения. Любые попытки замолчать эти события, исказить, переписать историю недопустимы и безнравственны».

Изучение уроков Холокоста в современном поликонфессиональном мире выступает объективной закономерной необходимостью по обеспечению условий для формирования толерантности и предупреждения межнациональной конфликтности [10]. Еврейская автономная область занимает особую нишу в истории Холокоста в связи с тем, что территория автономии стала местом спасения многих евреев, успевших перебраться на Дальний Восток из Европы и западных регионов СССР [11,12].

Еврейская автономная область практически реализует свою региональную модель по изучению уроков Холокоста, что позволяет осуществлять организационно-просветительскую, научно-методическую и поисково-исследовательскую деятельность на всех уровнях образования для педагогических работников, обучающихся и воспитанников разнообразных образовательных учреждений. Организатором и координатором этой работы на территории ЕАО выступает ОГАОУ ДПО «ИПКПР», который действует на основе соглашения о сотрудничестве Комитета образования ЕАО с НПЦ «Холокост» (г. Москва).

Организационно-просветительская деятельность ОГАОУ ДПО «ИПКПР» направлена на организацию конкурсов, выставок, воспитательных дел, уроков, массовых мероприятий, в том числе митингов и вечеров памяти по проблеме Холокоста. Научно-методическая деятельность обеспечивает повышение квалификации педагогических кадров, разработку разнообразных научно-методических материалов, организацию и проведение проблемных семинаров, конференций. Поисково-исследовательская деятельность реализуется через областные поисково-краеведческие экспедиции и акции, индивидуальные творческие проекты по изучению истории Холокоста.

22-23 октября 2015 года Комитет образования ЕАО, Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации педагогических работников», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов, языков и культуры еврейского народа» при поддержке НПЦ «Холокост» (Москва), Федеральной еврейской национально-культурной автономии (ФЕНКА — Москва), Российского Еврейского конгресса (РЕК), партии «Единая Россия», ОО «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области», еврейской религиозной общины «Фрейд» (Биробиджан) провели Межрегиональную научно-практическую конференцию «Нравственные уроки Холокоста и Великой Отечественной войны: историко-литературное отражение и проблемы современности» — <http://biratv.ru/novosti/>. Одним из итогов конференции стало подписание 22 октября соглашения о взаимодействии и сотрудничестве между НПЦ «Холокост» и Комитетом образования Еврейской автономной области - <http://www.dvnovosti.ru/e>.

В период подготовки и проведения данной конференции были решены многие социально-педагогические задачи. В настоящее время продолжается работа для достижения перспективных результатов деятельности региональной системы образования по вопросам изучения Холокоста на территории Еврейской автономной области: разработка в образовательных организациях программ элективных и факультативных курсов «Уроки Холокоста — уроки толерантности»; включение программ элективных и факультативных курсов «Уроки Холокоста — уроки толерантности» в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций; презентация результативного педагогического опыта и социальной практики региональной системы образования Еврейской автономной области по формированию у детей и молодёжи ценностного отношения к нравственным урокам Холокоста и Великой Отечественной войны на федеральном уровне и в сети Интернет; укрепление и сохранение межнациональной стабильности в многонациональной Еврейской автономной области; создание дополнительного позитивного имиджа региональной системы образования и Еврейской автономной области в целом на федеральном уровне и в еврейском сообществе, в том числе через публикации на сайте НПЦ «Холокост» (www.holocf.ru).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гидденс Э. Социология. - М.: Эдиториал УРСС, 1999. - 704 с.
2. Плоткин М. М. Социальное воспитание школьников: Монография. - М., 2003. - 200 с.
3. Социальная педагогика: монография / Под ред. В. Г. Бочаровой. М.: Владос, 2004. - 368 с.
4. Сурина И. Образовательное пространство: определение, структура и характеристики. - Психолого-педагогические проблемы сельской школы. - Выпуск 35, 2010. С.250-260.
5. Щуркова Н. Е. Теория воспитания // Педагогика: Уч. пособие. / Под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2003. - 608
6. Файн, Т. А. Технологии сопровождения одарённых и талантливых детей: Монография. LAMBERT, Saabrucken, Германия, 2015. - 86 с.
7. Файн, Т. А. Социально-педагогическая ценность личности Януша Корчака в истории Холокоста — Всероссийская научно-практическая конференция «Всероссийский корчаковский сбор: от практики к моделям развития» - МОиН РФ, АПКИППРО, г. Москва, 26-27 декабря 2014 г.
8. Файн, Т. А. Уроки Холокоста. Обществу необходима прививка от национал-фашизма. - «Учительская газета», № 19, 12 мая 2015 г.
9. Файн, Т. А. Взаимосвязь трагедии и нравственных уроков Холокоста в публицистической, документальной и художественной литературе. - Журнал «Педагогический вестник ЕАО». - 2016 - № 2, С.24-38.
10. Файн, Т. А. Социально-культурологическая ценность произведений о трагедии еврейства в Великой Отечественной войне / Т. А. Файн // Проблемы правды в произведениях о Второй мировой войне и Великой Отечественной (1941-1945 : материалы научно-практической конференции. – Биробиджан, 1995. - С. 7-13.
11. Файн, Т. А. Сегодня — день памяти жертв еврейской катастрофы / Т. А. Файн // Биробиджанская звезда. – 1995. – 27 апр.
12. Файн, Т. А. Помнить и быть бдительными / Т. А. Файн // Биробиджанер штерн. – 1995. – 26 апр.