

Отзыв
на внеклассное мероприятие,
проведенное Акимовой
Еленой Александровной,
учителем русского языка и литературы МБОУ «Центр образования имени В.А.
Пеллера» Биробиджанского района

Сценарий внеклассного мероприятия был разработан учителем русского языка и литературы Акимовой Еленой Александровной. Открытое мероприятие проходило в МБОУ «Центр образования им. В.И. Пеллера» Биробиджанского района 15 марта 2019 года в рамках образовательного события «День открытых дверей».

Еленой Александровной была представлена творческая мастерская «Стихам все возрасты покорны».

Цель внеклассного мероприятия творческой мастерской:

- создание оптимальной среды, позволяющей участникам творческой мастерской за короткое время погрузиться в тайны стихосложения.

Задача:

- создать свои лирические произведения, выразив в них отношение к малой родине, области.

Обеспечение:

- мультимедийный проектор, стихотворения поэтов области.

Данное мероприятие являлось неким путешествием по городу Биробиджан и было приурочено к приближающемуся празднованию 85-летия Еврейской автономной области. Учитель представила видеоматериалы, картины, посвященные области и людям, которые посвятили свои произведения городу.

Елена Александровна определила главную особенность творческой мастерской «Стихам все возрасты покорны» в том, что она объединяет авторов собственных произведений всех возрастов и наглядно демонстрирует то, что одинаковые проблемы и чувства могут волновать как младшего школьника, так и представителей старшей школы.

Для моделирования своего занятия Е.А. Акимова нашла интересный подход. Каждый этап мероприятия строился на определенных «пунктах остановки» по достопримечательностям города, к ним Е.А. Акимова предлагала разнообразные виды деятельности: при подборе слов для стихотворения, предложила составить словарную змейку через игру «Словарная змейка» (Набережная города); для подбора рифмы к словам приготовила задание «Подбери рифмы» (детско-юношеская библиотека); через видеосюжет вспомнили историю ЕАО (кинотеатр «Родина»); следующим этапом выполнения заданий было путешествие в библиотеку имени Шолом–Алейхема, где учитель предложила поработать с творческим многогранником ассоциаций, определив его одним словом «область».

Для разминки Елена Александровна приготовила тренинг «Внутреннее кино». Помимо авторских выступлений на занятии были продемонстрированы стихотворения о ЕАО известных поэтов А.Н. Акименко, Т. Ильиной, А. Синяковой.

Ну и самым основным этапом поэтического часа стало творческое задание «Реализация творческого замысла» (составление буриме).

Стихотворения собственного сочинения, созданные учениками Елены Александровны, заставляют задуматься о красоте окружающего мира, о природе, любви и человеческом взаимоотношении.

Юные авторы стремятся прежде всего выделить себя для читателя, найти свою манеру, удивить, в чем и им помогает Е.А. Акимова.

Опыт Е.А. Акимовой рекомендуется использовать в образовательных организациях Еврейской автономной области.

Старший преподаватель кафедры общего
образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР» О.В. Храмова

**Отзыв на открытый урок
Беловой Оксаны Николаевны
учителя математики МКОУ «СОШ с. Птичник»**

Дата проведения: 15.03.2019

Тема урока: Прогрессия

Тип урока: Урок общеметодологической направленности

Образовательная цель урока: построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

Деятельностная цель урока: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Задачи урока:

- повторить основные закономерности, возникающие в арифметической прогрессии;
- обобщить принципы построения прогрессии и перенести их на геометрическую прогрессию;
- развивать навыки устной и письменной речи;
- развивать критическое мышление, способность анализировать, сравнивать и обобщать;
- воспитывать аккуратность и внимательность при решении и оформлении решения.

Белова Оксана Николаевна в рамках дня открытых дверей провела открытый урок по теме «Прогрессии».

Структура урока и логика его построения соответствовали идеи деятельностного подхода в обучении. Время, отведенное на самостоятельную работу учащихся составило не менее 50 % от времени всего урока.

Цели урока были заданы с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

В начале урока Оксана Николаевна активизировала мыслительные операции (сравнение, обобщение) и познавательные процессы (внимание, память) учащихся, необходимые для дальнейшей работы, предложив им практико-ориентированные задачи, имеющие надпредметную направленность. Актуальность изучения темы прогрессия была представлена педагогом в виде ближайшей цели для учеников — сдачи ОГЭ.

На этапе мотивации к учебной деятельности педагогом были созданы все условия для внутренней потребности включения в деятельность. Оксана Николаевна обладает прекрасными способностями организовывать эвристическую беседу, в процессе которой создается полная картина, отражающая глубину понимания материала учащимися, а также имеющиеся затруднения практического характера. Беседа построена на хорошо продуманной системе вопросов, которые четко направляют в нужное русло рассуждения ребят. Стиль и тон общения Оксаны Николаевны позволяют создать атмосферу спокойного и свободного общения с соблюдением учебной дисциплины. На лицо систематическая работа педагога по обучению детей осуществлять рефлексивное действие (обнаруживать незнание, находить причины затруднений).

На уроке продолжалась реализация проекта в контексте изучаемой темы. Изготовление рабочих карточек самими учащимися позволяет развивать помимо

предметных знаний еще и критическое мышление ребят, чувство ответственности у них за качество выполненной работы.

На уроке педагогом использовались элементы исследования в оптимально дозированной форме. В связи с этим урок носил разноплановый характер по использованию педагогических технологий, не был перегружен и внимание учащихся было сконцентрировано на теме с самого начала урока и до его конца.

Рефлексия учащихся своей деятельности на основе фиксации степени соответствия поставленной цели и полученных результатов дала возможность учащимся судить о значимости изучения заявленной темы.

№	Критерии	Баллы (макс. 4 балла)
1	Цели занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	4
2	Замысел занятия реализован	4
3	Содержание урока оптимально (научно, доступно)	4
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	2
6	Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения	4
7	Занятие способствовало формированию ключевых компетенций:	
	в предметной области	4
	в области информационных технологий	0
	в проектно-аналитической деятельности	4
	в исследовательской деятельности	4
	в плане продолжения образования и эффективного самообразования	4
8	Занятие способствовало развитию качеств личности:	
	коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов	3
	критическое мышление	4
	креативность, установка на творчество	3
	самостоятельность и ответственность	4
	рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу	4
	толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям	2
9	Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	4
10	Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	4
11	Обучающиеся получили помощь в решении значимых для них проблем	4
12	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
13	Комфортность образовательной среды: материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест	4
14	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы обучения и контроля	4

	адекватны возможностям обучающихся	
15	Психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	4
16	Партнерский стиль отношений педагога и обучающихся	4
Всего баллов:		90

Вывод:

Представленный урок построен согласно требованиям ФГОС. Белова О.Н. создала все условия для развития коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных действий у обучающихся. Опыт Оксаны Николаевны рекомендуется для использования в образовательных учреждениях области.

Ст. преподаватель кафедры ООиВ
ОГАОУ ДПО «ИПКПР» Е.С. Бабинер
16.03.2019 г.

**Отзыв об уроке, проведенном
Лазаревым Олегом Борисовичем, учителя истории и обществознания
МБОУ «Центр образования имени полного кавалера ордена Славы
Владимира Израйлевича Пеллер» с. Птичник**

Дата проведения: 15 марта 2019 года

Класс — 5

Тема урока: «В афинских школах и гимназиях».

Урок был проведен в рамках Дня открытых дверей школы «И в сердце память мы храним».

Содержательное наполнение урока, структура соответствовало современному уровню исторической науки, задачам нравственного воспитания школьников, требованиям ФГОС ООО.

В этап актуализации знаний педагогом были включены подводящие к теме вопросы, что позволило учащимся самостоятельно определить тему и задачи урока.

В процессе урока педагог сочетал реализацию познавательных и воспитательных задач через различные аспекты системно-деятельностного подхода в обучении.

Способы организации учебной осуществлены через внедрение современных интерактивных методов и приемов обучения, элементов диалоговой технологии, иллюстративным рядом, рабочими листами. Изготовленные учителем к уроку импровизированные средства для письма древних греков сделали знакомство детей с древнегреческим алфавитом и цифрами ярким, запоминающимся элементом урока.

Значимое место в уроке занимала самостоятельная работа с текстом, в ходе которой отрабатывалось умение извлекать информацию и создавать реконструкцию событий по иллюстрациям.

Актуальность предложенных педагогом методов заключается в том, что они нацелены на формирование УУД как инструмента реализации ФГОС ООО.

Дополнительные материалы, расширяющие содержание изучаемой темы, были доступны для понимания и усвоения обучающимися. Использование педагогом элементов ролевой игры способствовало развитию устойчивого познавательного интереса обучающихся.

Соотношение изложения темы учителем и работы обучающихся адекватно запросам урока, дидактическое сопровождение соответствовало цели и задачам учебного занятия, позитивно влияло на осмысление изучаемого материала. Речь учителя выразительна, исторически грамотна.

Учебное время на уроке используется рационально. Контроль и коррекция деятельности учеников осуществлялась на каждом этапе, четко прослеживались межпредметные и внутрипредметные связи. Этап закрепления показал, что материал урока был усвоен учащимися. Отзыв положительный и рекомендован к тиражированию.

15.03. 2019г.

Старший преподаватель ОГАОУ ДПО «ИПКПР» А.П. Ремпель

**Экспертное заключение
проведенного урока «Окружающий мир» по теме «Земноводные и
пресмыкающиеся, их разнообразие»
Сосковой Марины Владимировны, учителя начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа имени В.И. Пеллера села Птичник»**

Уровень владения учебным материалом

Урок окружающего мира был проведен в рамках курсов дополнительного профессионального образования для учителей начальных классов по программе «Формирование информационной культуры младших школьников в урочной и внеурочной деятельности» в марте 2019.. Анализ урока показал, что учитель демонстрирует владение проблемно-поисковыми приемами, обеспечивающие «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего мира.

Уровень развития базовых педагогических компетенций

В области постановки целей и задач педагогической деятельности учитель разделяет тему и цель урока. На каждом этапе урока определяются задачи, направленные на развитие познавательных интересов учащихся, формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), а также воспитанию социально нравственных качеств: смысла учебной деятельности на основе мотивов, развитию эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, ценности совместной деятельности. Развивает умения высказывать своё отношение к живой природе, выражать свои эмоции, выстраивать правила поведения в живой природе

В области информационной основы педагогической деятельности демонстрирует владение продуктивными методами преподавания при работе с природоведческим материалом. Знакомит с объектами живой природы — животными, уточняет и расширяет представления детей о группах животных, их особенностях. Учит сравнивать групп животных по существенным признакам: чем земноводные отличаются от других животных; какой признак у них является существенным,

чем отличаются от пресмыкающихся. Развивает умение извлекать информацию из текстов, иллюстраций, на основе анализа делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, ориентироваться в тексте учебника и находить ответы на поставленные вопросы

В области организации учебной деятельности. Учащиеся совместно с учителем ставят учебно-практические задачи, структурирующие и организующие деятельность при работе с учебным заданием. Учащиеся понимают и принимают задачу совместной исследовательской работы, распределяют роли при выполнении практических заданий, осуществляют взаимный контроль.

Учащиеся показывают понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебнике, рабочих тетрадях, моделях и других компонентах УМК для передачи информации, понимание содержания текста, умение анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков, классифицировать объекты по заданным критериям, сравнивать объекты по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проявлять творческие способности.

Опыт рекомендуется для трансляции

Старший преподаватель кафедры НДИКО
ОГАОУ ДПО «ИПКПР» С.И. Куликова
апрель, 2019

ОТЗЫВ

на урок

Сушко Игоря Викторовича,

учителя физической культуры

МБОУ «Центр образования имени полного кавалера ордена Славы

Владимира Израйлевича Пеллера» с. Птичник

Дата проведения урока: 15 марта 2019 года.

Тема урока: «Преодоление полосы препятствий: передвижения с элементами лазанья, перелезания, переползания по гимнастической скамейке» в 3А классе по разделу программы «Гимнастика с основами акробатики».

Урок проведен в рамках дня открытых дверей, присутствовало 10 учителей и родителей. Цель и задачи урока педагог сформулировал в соответствии с программными требованиями ФГОС начального общего образования. Структура урока, этапы урока, их логическая последовательность, дозировка нагрузки на организм соответствовали поставленной цели.

Отсутствовали фактические ошибки в содержании излагаемого материала, нагрузка соответствовала уровню физического развития и физической подготовленности обучающихся третьего класса. Общеразвивающие упражнения, словесные методы обучения (команда, распоряжения, объяснение, беседа, описание, рассказ) способствовали достижению цели, задач урока.

В подготовительной части урока проведены специальные и подводящие упражнения для подготовки организма к работе. В основной части урока Игорь Викторович использовал групповой, индивидуальный и поточный методы организации деятельности. Применяемые методы были направлены на отработку и закрепление техники передвижения с элементами лазанья, перелезания, переползания по горизонтальной и наклонной гимнастической скамейке. Для смены видов

деятельности и смены нагрузки на другие группы мышц в конце основной части урока была проведена познавательная эстафета с составлением слов, повышающая двигательную плотность урока. Игорь Викторович четко объяснял и демонстрировал показ всех предложенных упражнений. В процессе всего урока использовались технологии сотрудничества, групповые и игровые технологии, технология «интеллект-картинок», посвященных 85-летию ЕАО, подавались четкие и грамотные организационно-методические указания. В заключительной части урока проведены упражнения на восстановление дыхания, организована игра на внимание «Минутка». Рефлексивность урока проведена с анализом изучаемого материала. Обучающиеся на уроке были активны и самостоятельны.

На уроке были созданы все условия здоровьесбережения, соблюдались меры безопасности при выполнении упражнений. Подготовлено необходимое оборудование. Рационально использовалось чередование видов активной деятельности и отдыха.

Цель урока реализована в полном объеме, результат достигнут каждым обучающимся.

Опыт Сушко И.В. рекомендуется для использования в образовательных организациях.

Старший преподаватель ОГАОУ ДПО «ИПКПР» Н.И. Ленская