

Областное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации педагогических работников»  
(ОГАОУ ДПО «ИПКПР»)

РАССМОТРЕНО  
Программно-экспертный совет  
ОГАОУ ДПО «ИПКПР» \_\_\_\_\_  
Протокол № 4 от «28» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ОГАОУ ДПО «ИПКПР» \_\_\_\_\_  
Н.С. Лазарева  
«28» сентября 2018 г.

**Дополнительная профессиональная  
программа повышения квалификации**

**«Формирование ключевых компетентностей  
на уроках истории и обществознания в условиях  
реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование ключевых компетентностей на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 20 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование ключевых компетентностей на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС» рекомендована к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением программно-экспертного совета областного ОГАОУ ДПО «ИПКПР» от 28 сентября 2018 года, № 4.

**Составитель:**

А.П. Ремпель, старший преподаватель кафедры общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

**Эксперты:**

Л.В. Колягина, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категорией МБОУ «СОШ № 11» г. Биробиджана

Е.С. Бабинер, старший преподаватель кафедры общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

**Ответственный за выпуск:**

Е.Л. Корниенко, зав. редакционно-издательским отделом ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

**Компьютерная верстка:**

Т.Н. Серга, технический редактор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование ключевых компетентностей на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог».

Цель программы – оказание теоретической и практической поддержки педагогам в овладении способами формирования ключевых компетентностей учащихся на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС.

Программа состоит из логически связанных модулей, охватывающих теорию и практику подготовки учителя истории и обществознания и реализуется в форме лекций, практикумов и открытых уроков.

Форма итоговой аттестации слушателей в процессе обучения определена как зачет.

## **Содержание**

Раздел 1. Характеристика программы.....	4
Раздел 2. Содержание программы.....	7
Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	19
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	20

## **Раздел 1. Характеристика программы**

### **1.1. Актуальность программы**

Данная программа предназначена для оказания педагогам теоретической и практической поддержки в овладении способами формирования ключевых компетентностей учащихся на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС

Программа ориентирована на освоение слушателями концептуальных положений, содержания и технологий реализации федеральных государственных стандартов общего основного и среднего образования по истории и обществознанию и направлена на развитие и (или) совершенствование новых компетенции, необходимых для профессиональной педагогической деятельности и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи программы направлены на:

- изучение педагогами особенностей, назначения и функций ФГОС;
- осмысление путей обновления методики преподавания истории и обществознания;
- развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации системно-деятельностной парадигмы образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Содержание учебной программы включает вопросы:

- профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции педагогических работников;
- учебно-методическое и организационное обеспечение процесса обучения истории и обществознания в условиях ФГОС ООО (СОО);
- воспитательный потенциал историко-культурного стандарта;
- новые подходы в освещении ключевых вопросов истории России;
- проектная и исследовательская деятельность школьников;
- современные образовательные технологии и др.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Закона Еврейской автономной области «Об образовании в Еврейской автономной области» от 06.03.2014 №572-ОЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по истории и обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного

общего и среднего (полного) общего образования») (с изменениями на 7 июня 2017 года);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 н;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (включая экономику и право), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Содержание программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей. Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов и могут включать организационно-деятельностные игры, проектную деятельность, решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий.

**1.2. Цель** – оказание теоретической и практической поддержки педагогам в овладении способами формирования ключевых компетентностей учащихся на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Реализация программы предполагает оказание методической и методологической помощи учителю истории и обществознания в реализации ФГОС, освоении нормативно-правовой базы, проектировании уроков, способов отбора содержания и оценивания образовательных результатов, эффективной подготовке школьников к ГИА и ЕГЭ, освоении технологий для реализации внеурочной деятельности.

ОТФ/ТФ	Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые) ТД	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего, основного общего, среднего общего образования	Стажировочная площадка «Реализация требований ФГОС на уроке истории и обществознания». Практикум «Проектирование и моделирование урока с позиции требований системно-деятельностного	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, учебно-исследовательские проекты	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной

		подхода»		программы
		Обобщение педагогического опыта (мастер-класс)	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Практикум «Инструменты оценки учебных достижений и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС»	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Практикум «Современные образовательные технологии»	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
				Программы и учебники по преподаваемому предмету

**1.4. Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций основного и среднего уровней общего образования.

**1.5. Форма обучения:** очная.

**1.6. Режим занятий:** не более 8 аудиторных часов в день.

**1.7. Срок освоения программы:** 72 часа.

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№	Название модулей (разделов) и тем	Трудоемкость для слушателя					
		Всего часов (общая трудоемкость)	Виды учебных занятий, учебных работ		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)		Контроль
			Аудиторные	Лекции	Интерактивные занятия	Теоретическая часть	
<b>1.</b>	<b>Базовая часть</b>						
<b>Модуль 1</b>	<b>Общепедагогический блок</b>	9	7		2		
1.1.1.	Компетентностный подход как концептуальная основа современного образования	1	1				
1.1.2.	Профессиональный стандарт педагога. Профессиональные компетенции	3	1		2		
1.1.3.	Коммуникативная культура педагога как один из важнейших инструментов профессиональной деятельности	2	2				
1.1.4.	Роль педагога в организации и проведении работы по сохранению здоровья школьников	1	1				
1.1.5.	Аттестация педагогических работников	2	2				
<b>2.</b>	<b>Предметно-методическая часть</b>						
<b>Модуль 1</b>	<b>Обновление содержания историко-обществоведческого образования, как условие повышения качества</b>	16	5	5	1	5	
2.1.1.	Воспитательный потенциал ИКС в условиях реализации ФГОС	2	1		1		
2.1.2.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области раз-	2	2				

	вития читательской грамотности						
2.1.3.	Внеурочная деятельность по предмету как средство формирования социальной компетентности учащихся	2	2				
2.1.4.	ФГОС и индивидуальный образовательный маршрут учащегося	4		2		2	
2.1.5.	Проблема преподавания всеобщей истории в условиях перехода на новую модель исторического образования	2		1		1	
2.1.6.	Практикум. Инструменты оценки учебных достижений и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС	4		2		2	
<b>Модуль 2</b>	Современные образовательные технологии и их использование при изучении школьного курса истории и обществознания	28	7	11	0	10	
2.2.1.	Реализация системно-деятельностного подхода ФГОС основного общего образования через проектную деятельность обучающихся	6	1	2		3	
2.2.2.	Содержание и технологии преподавания вопросов регионального компонента в курсе отечественной истории	6	1	2		3	
2.2.3.	Цифровая компетентность педагога	2	1	1			
2.2.4.	Стажировочная площадка МБОУ «СОШ № 5». Реализация требований ФГОС на уроках истории и обществознания. Анализ и самоанализ урока.	6		4		2	
2.2.5.	Изучение вопросов культуры в условиях реализации концепции нового УМК по отечественной истории	2	2				
2.2.6.	Основные аспекты изучения экономики в курсе обществознания	2	2				
2.2.7.	Практикум: находки, проблемы, поиск путей решения вопросов. Современные образовательные технологии в рамках реализации ФГОС	4		2		2	

<b>Модуль 3</b>	Моделирование образовательного процесса в условиях ФГОС	13	3	4	0	6	
2.3.1.	Рабочие программы по предметам «История» и «Обществознание» как средство реализации ФГОС	2		1		1	
2.3.2.	Проектирование и моделирование урока с позиции требований системно-деятельностного подхода	5	1	1		3	
2.3.3	Самоконтроль и мотивация в образовательном процессе.	2	1	1			
2.3.4.	Образовательные результаты: пути достижения и способы оценивания. Анализ и самоанализ урока	2	1			1	
2.3.5.	Обобщение опыта. Технология организации и проведения мастер-класса в условиях реализации ФГОС	2		1		1	
<b>Модуль 4</b>	Реализация системно-деятельностного подхода при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ обучении истории и обществознания	4	1	1	0	2	
2.4.1.	Актуальные проблемы подготовки школьников к ГИА по обществознанию.	2	1			1	
2.4.2.	Актуальные проблемы подготовки учащихся к ГИА по истории.	2		1		1	
3.	Итоговая аттестация	2		2			зачет
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	
Итого внеаудиторная работа					26		
Итого аудиторная работа			46				

## 2.2. Содержательное обоснование планируемых результатов

Совершенствуемые/ формируемые компетенции (умения, знания)	Номера тем по УТП																				
	1.1.1.	1.1.2.	1.1.3.	1.1.4.	1.1.5.	1.1.6.	2.1.1.	2.1.2.	2.2.1.	2.2.2.	2.2.3.	2.2.4.	2.2.5.	2.3.1.	2.3.2.	2.3.3.	2.3.4.	2.3.5.	2.3.6.	2.4.1.	2.4.2.
А/01.6	Уметь		+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
	Знать	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+								
В/03.6	Уметь							+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
	Знать			+								+	+								+

### 2.3. Учебная программа

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Содержание	Знания / умения
<b>1.</b>	<b>Базовая часть</b>			
<b>1.1.</b>	<b>Модуль 1. Общепедагогический блок (9 час.)</b>			
1.1.1.	Компетентностный подход как концептуальная основа современного образования	1	Понятие компетентностного подхода. Проблемы компетентностного подхода. Реализация компетентностного подхода на уроках истории и обществознания. Построение образовательной программы по истории с точки зрения компетентностного подхода. Условия успешного формирования компетентностей	Выбор и грамотное использование педагогических технологий и методик, отвечающих задачам компетентностного подхода в обучении
1.1.2.	Профессиональный стандарт педагога. Профессиональные компетенции	3	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании) (учитель)», концепция и содержание. «Дорожная карта» профессионального стандарта педагога	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, структуру и содержание Профстандарта; требования к обеспечению качества профессиональной деятельности учителя в условиях модернизации российского образования и требований компетентностного подхода ФГОС
1.1.3.	Коммуникативная культура как один из важнейших инструментов профессиональной деятельности	2	Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Психологическое сопровождение обучающихся ОУ в условиях реализации ФГОС. Формирование психологической культуры педагогов ОУ в условиях реализации ФГОС	Основные закономерности возрастного развития, социализация личности. Общаться с детьми, признавать их достоинства, понимая и принимая их. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
1.1.4.	Роль педагога в организации и проведении работы по сохранению здоровья школьников	1	Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Эмоциональное выгорание и профессиональные деформации в педагогической деятельности	Пути и способы формирования культуры здоровья у участников образовательного процесса; рациональная организация урока

1.1.5.	Аттестация педагогических работников	2	Нормативно-правовые акты, связанные с аттестацией педагогических работников. Цели и задачи аттестации, принципы ее проведения. Аттестационная комиссия. Полномочия аттестационной комиссии. Порядок формирования аттестационной комиссии. Порядок проведения аттестации педагогических работников на различные квалификационные категории. Этапы аттестации. Содержание представления на педагогического работника. Организационные вопросы проведения аттестации	Порядок проведения аттестации педагогических работников на различные квалификационные категории; содержание представления на обобщение педагогического работника
<b>2</b>	<b>Предметно-методическая часть</b>			
<b>2.1</b>	<b>Модуль 1. Обновление содержания историко-обществоведческого образования, как условие повышения его качества(16 час.)</b>			
2.1.1.	Воспитательный потенциал ИКС в условиях реализации ФГОС	2	Анализ содержания курсов Отечественной истории с точки зрения историко-культурного стандарта. Концептуальные основы историко-культурного стандарта. Этнокультурный компонент: история страны через историю регионов. Воспитательные задачи школьного исторического образования в контексте реализации ИКС Трудные вопросы истории XVII-XVIII вв.	Требования Историко-культурного стандарта; технологии внедрения нового стандарта с максимальным использованием заложенного в нём образовательного и воспитательного потенциала
2.1.2.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области развития читательской компетентности учащихся	2	Основные способы формирования читательской грамотности в основной и старшей школе. Интерпретация ответов обучающихся. Анализ учебных ситуаций: организация активного понимания смысла текста – групповая работа на уроках. Художественная литература на уроках истории и обществознания	Необходимые компетенции для грамотной реорганизации своей деятельности в рамках новых требований

2.1.3.	Внеурочная деятельность по предмету как средство формирования социальной компетентности учащихся.	2	Основные подходы к реализации воспитательного компонента исторического образования Программа внеурочной деятельности по предмету	Знать особенности организации внеурочной деятельности по предмету учащихся в условиях реализации ФГОС. Уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, научно-исследовательскую, культурно-досуговую.
2.1.4.	ФГОС и индивидуальный образовательный маршрут учащегося.	4	Индивидуализация учебного процесса в условиях введения ФГОС: индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная образовательная программа, планирование индивидуального образовательного маршрута на различных ступенях обучения и одаренных детей, о документации по индивидуализации учебного процесса в условиях введения ФГОС	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
2.1.5.	Проблемы преподавания всеобщей истории в условиях перехода на новую модель исторического образования	2	Особенности новой модели изучения истории в системе общего образования; ИКС по всеобщей истории: концептуальные и содержательные особенности; Изменение содержания школьных учебников по всеобщей истории в условиях внедрения ИКС; Место всеобщей истории в системе школьного исторического образования. Многоуровневое представление истории; многоаспектный (многофакторный) характер истории; Историко-культурологический подход: пространство диалога. Вопросы по синхронизации курсов всеобщей и отечественной России, новый УМК: содержательные и методические преимущества	Структура преподавания истории в основной и средней школе; вопросы всеобщей истории в курсе ГИА по истории

2.1.6.	Практикум. Инструменты оценки учебных достижений и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС	4	Осуществление оценки на основе критериально-ориентированного подхода. Современные подходы к оценке, диагностике и коррекции уровня сформированности УУД. Применение инструментария мониторинга для определения уровня сформированности ключевых УУД для предметной области «История», «Обществознание»	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<b>2.2 Модуль 2. Современные образовательные технологии и их использование при изучении школьного курса истории и обществознания (28 час.)</b>				
2.2.1.	Реализация системно-деятельностного подхода через проектную деятельность	6	Актуальность организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Требования ФГОС к организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. Основные понятия, цели и содержание учебно-исследовательской и проектной деятельности. Общие и отличительные черты учебно-исследовательской и проектной деятельности. Виды учебно-исследовательской и проектной деятельности. Исследовательские задания и формы организации проектной деятельности	Знать возрастные особенности при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Уметь владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.
2.2.2.	Содержание и технологии преподавания вопросов регионального компонента в курсе отечественной истории.	6	Многоуровневая структура представления истории. Проблема оптимального сопряжения курсов федеральной, региональной и локальной истории в школе в контексте их связи со всемирной историей. Этнокультурный компонент содержания отечественной истории. Практический опыт включение вопросов изучения региональной и локальной истории в курс отечественной истории	Знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Уметь управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс образования и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

2.2.3.	Цифровая компетентность педагога	2	Нормативное обоснование введения в образовательный процесс электронных форм учебников. Использование QR-кодов на уроках истории и обществознания.	Уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
2.2.4.	Стажировочная площадка МБОУ «СОШ № 5» «Реализация требований ФГОС на уроке»	6	Анализ урока, конкретной педагогической ситуации, результатов педагогических воздействий на ученика, результатов труда педагога. Анализ с позиций деятельности учителя и учеников; отдельных дифференцированных групп учеников (учащиеся с различной степенью подготовленности, развитости способностей, социальной адаптации); с педагогических, психологических, методических, физиолого-гигиенических, культурологических и др. позиций	Знать виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь находить ценностный аспект, обеспечивать его понимание и переживание учащимися
2.2.5.	Изучение вопросов культуры в условиях реализации концепции нового УМК по истории	2	Актуализация культурного компонента исторического образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Методы и приемы работы по изучению культуры России в курсе истории основной школы	Знать виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь находить ценностный аспект и обеспечивать его понимание и переживание учащимися
2.2.6.	Основные аспекты изучения экономики в курсе обществознания	2	Фундаментальные экономические понятия в школьном курсе. Особенности преподавания раздела экономики в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование экономической компетентности школьников. Вопросы ГИА и ЕГЭ по экономике. Предметная олимпиада школьников по экономике. Экономические игры и тренинги. Решение экономических задач	Знать особенности преподавания экономики в соответствии с требованиями ФГОС

2.2.7.	Практикум: находки, проблемы, поиск путей решения вопросов. Современные образовательные технологии в рамках реализации ФГОС	4	<p>Формирование универсальных учебных действий, мотивации к обучению. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Сущность образовательных технологий.</p> <p>Презентация краткосрочных проектов по теме «Использование современных образовательных технологий на уроке».</p> <p>Круглый стол по итогам работы</p>	<p>Знать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь презентовать собственные педагогические находки</p>
<b>2.3. Модуль 3. Моделирование образовательного процесса в условиях ФГОС (13 час.)</b>				
2.3.1.	Рабочие программы по истории и обществознанию как средство реализации ФГОС	2	<p>Требования Историко-культурного стандарта, ФГОС к программам учебного курса.</p> <p>Анализ типичных ошибок, устранение замечаний к оформлению программы.</p> <p>Система запланированных предметных и метапредметных результатов как интегральное описание целевых установок общего образования, реализуемых посредством истории и обществознания</p>	<p>Знать программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>
2.3.2.	Проектирование и моделирование урока с позиции требований системно-деятельностного подхода	5	<p>Новые инструменты для проектирования учебных занятий.</p> <p>Реализация в образовательном процессе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.</p> <p>Требования к содержанию, к форме организации образовательного процесса. Структура технологической карты урока, фиксация видов деятельности учителя и обучающихся на уроке, видов предполагаемых образовательных результатов.</p> <p>Методика формулирования альтернативных исторических моделей</p>	<p>Знать современные приемы совершенствования преподавания в школе, отвечающие требованиям историко-культурного стандарта и ФГОС;</p> <p>творческий подход к использованию разнообразных методов моделирования уроков;</p> <p>практические навыки применения проведения уроков истории по технологии моделирования</p>

2.3.3.	Самоконтроль и мотивация в образовательном процессе	2	<p>Роль самоконтроля обучающихся в достижении высоких результатов учебной деятельности.</p> <p>Новый взгляд на способы постановки целей.</p> <p>Мотивация как платформа для самоконтроля.</p> <p>Мотивация через постановку целей;</p> <p>Формулируем цель: от теории к практике.</p> <p>Позитивное мышление как инструмент повышения эффективности выполнения учебных задач</p>	<p>Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
2.3.4.	<p>Образовательные результаты: пути достижения и способы оценивания.</p> <p>Анализ и самоанализ урока</p>	2	<p>Результаты по ФГОС. Понятие системы оценки по ФГОС. Область применения. Оценка и отметка.</p> <p>Понятие личностных результатов. Подходы к оценке личностных результатов по ФГОС.</p> <p>Понятие метапредметных результатов, подходы к оценке метапредметных результатов и УУД.</p> <p>Понятие предметных результатов, подходы к оценке предметных результатов.</p> <p>Описание оценочных процедур, видов оценивания по ФГОС.</p> <p>Развитие компетенций по оценке и анализу образовательных результатов обучающихся; Объективная оценка знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки.</p> <p>Уметь объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>

2.3.5.	Обобщение опыта. Технология организации и проведения мастер-класса в условиях реализации ФГОС	2	Технология мастер-класса. Формы организации учебного процесса, предполагающие творческую деятельность учащихся по построению собственных знаний в рамках той или иной учебной темы. Передача педагогического опыта с целью повышения профессиональной компетентности педагогов.	Знать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
<b>2.4.</b>	<b>Модуль 4. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении истории и обществознанию при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (4 часа)</b>			
2.4.1.	Актуальные проблемы подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ по истории	2	Содержание подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. Предупреждение типичных ошибок и затруднений учащихся. Анализ работ учащихся, выделение и систематизация типичных ошибок. Разбор заданий, вызывающих затруднения у обучающихся при прохождении итоговой аттестации	Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
2.4.2.	Актуальные проблемы подготовки учащихся к ГИА по обществознанию	2		Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
3.	Итоговая аттестация	2	зачет	

## 2.4. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

№	Время	Тема занятия	Всего	ЛЗ	ПЗ	СРС
<b>1 день</b>						
	12.00-12.10	Регистрация слушателей. Открытие курсов				
1	12.10-12.55	Компетентностный подход как концептуальная основа современного образования	1	1		
2	13.00-13.45	Профессиональный стандарт педагога. Профессиональные компетенции	3	1		2
3	13.50-14.35	Роль педагога в организации и проведению здоровья школьников	1	1		
4	14.40-15.25	Коммуникативная культура педагога как один из важнейших инструментов профессиональной деятельности	2	2		
5	15.30-16.15					
6	16.20-17.05	Воспитательный потенциал ИКС в условиях реализации ФГОС ООО	2	1		1
7	17.15-18.00	Проблема преподавания всеобщей истории в условиях перехода на новую модель исторического образования	2		1	1

2 день						
1	09.25-10.10	Реализация требований ФГОС на уроках истории и обществознания. Стажировочная площадка МБОУ «СОШ № 5» г. Биробиджана. Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя	6		4	2
2	10.10-10.55					
3	11.15-12.00					
4	12.15-13.00					
5	13.15 -14.00	Обобщение опыта. Технология организации и проведения мастер-класса в условиях реализации ФГОС	2		1	1
14.00-15.00		Обед				
5	15.00-15.45	Изучение вопросов культуры в условиях реализации концепции нового УМК по Истории России	2	2		
6	15.50-16.35					
7	16.40-17.25	ФГОС и индивидуальный образовательный маршрут учащегося	4		2	2
8	17.30-18.15					
3 день						
1	09.00-09.45	Внеурочная деятельность по предмету как средство формирования социальной компетентности учащихся	2	2		
2	09.50-10.35					
3	10.40-11.25	Реализация системно-деятельностного подхода через проектную деятельность	6	1	2	3
4	11.30-12.15					
5	12.20-13.05					
13.05-14.00		Обед				
6	14.00-14.45	Содержание и технологии преподавания вопросов регионального компонента в курсе отечественной истории	6	1	2	3
7	14.50-15.35					
8	15.40-16.25					
9	16.30-17.15	Аттестация педагогических работников	2	2		
10	17.20-18.05					
4 день						
1	09.00-09.45	Современные образовательные технологии в рамках реализации ФГОС. (Практикум: находки, проблемы, поиск путей решения)	4		2	2
2	09.50-10.35					
3	10.40-11.25	Проектирование и моделирование урока с позиции требований системно-деятельностного подхода	5	1	1	3
4	11.30-12.15					
5	12.20-13.05	Образовательные результаты: пути достижения и способы оценки	2	1		1
13.05-14.00		Обед				
6	14.00-14.45	Рабочие программы как средство реализации ФГОС	2		1	1
7	14.50-15.35	Самоконтроль и мотивация в образовательном процессе	2	1	1	
9	16.30-17.15	Зачет. Защита проектов	2		2	
5 день						
1	09.00-09.45	Цифровая компетентность педагога	2	1	1	

2	09.50-10.35					
3	10.40-11.25	Актуальные проблемы подготовки учащихся к ГИА по обществознанию и истории	4	1	1	2
4	11.35-12.20					
12.20-13.05		Обед				
5	12.20-13.05	Основные аспекты изучения экономики в курсе обществознания	2	2		
6	13.15-14.00					
7	14.10-14.55 15.00-15.45	Совершенствование профессиональной компетентности педагога в области развития читательской грамотности учащихся	2	2		
8	15.55-16.40	Практикум.	4		2	2
9	16.50-17.35	Инструменты оценки учебных достижений и мониторинг эффективности обучения				
Анкетирование по итогам курсов, выдача удостоверений, закрытие курсов						
Итого			72	23	23	26

### **Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова ; А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов, Н.Г. Салмина. – М., 2008.

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова ; А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Быков, П.Н. УМК по истории и обществознанию издательства «Просвещение» как средство реализации требований ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта. Структура и функциональные особенности электронной формы учебников по истории : материалы вебинара. – М.: Просвещение, 2015.

4. Вяземский, Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.

#### **Рекомендуемые интернет-ресурсы**

5. <http://www.mon.gov.ru/> – Министерство образования и науки РФ
6. <http://www.ug.ru> – Учительская газета
7. <http://www.standart.edu.ru> – Новый стандарт общего образования
8. <http://history.standart.edu.ru/> – история – обществознание
9. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. <http://histrf.ru/ru> – Федеральный портал – История России
11. <http://www.apkpro.ru/> Академия повышения квалификации и профессио-

нальной переподготовки работников образования

12. <http://www.edu.ru/> – каталог образовательных Интернет-ресурсов
13. <http://www.humanities.edu.ru> – портал социально-гуманитарное образование
14. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека
15. <http://www.museum.ru> – портал «Музеи России»
16. <http://www.vivl.ru> – Всемирная история в лица
17. <http://ege.edu.ru/> – Портал поддержки ЕГЭ
18. <http://www.runivers.ru/> – Руниверс: портал об истории и культуре России
19. <https://my.webinar.ru/record/435550> Алексашкина Л.Н. «Планируемые результаты и оценка их достижения при преподавании истории в 5–9 классах». Вебинар изд. Просвещение 26.02.2015.
20. <https://my.webinar.ru/record/496667/>. Данилов А.А. Реализуем Историко-культурный стандарт. Новый УМК по отечественной истории: материалы вебинара изд-ва Просвещение 28.05.2015 г.
21. <https://vcs.imind.ru/> Электронный учебник как современное интерактивное дидактическое средство. Предметные особенности преподавания с использованием ЭФУ. Вебинар изд-ва Дрофа 18.06.2015.
22. Портал «Педагогическая библиотека» – URL: <http://pedagogic.ru>
23. Сайт «Учительской газеты» – URL: <http://www.ug.ru>
24. Портал издательского дома «Первое сентября» – URL: <http://1september.ru>
25. Информационно-образовательный портал Problems.ru – URL: <http://www.problems.ru>

### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование.

### **3.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется преподавателями ОГАОУ ДПО «ИПКПР», ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет», методистом корпорации «Российский учебник».

## **Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **4.1. Итоговый контроль**

Программа не предполагает входного контроля. Форма итоговой аттестации — зачет.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование ключевых компетентностей на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 20 с.

Сверстано и отпечатано в РИО ОГАОУ ДПО «ИПКПР»  
г. Биробиджан, ул. Пионерская, 53.