

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации педагогических работников»
(ОГАОУ ДПО «ИПКПР»)

РАССМОТРЕНО
Программно-экспертный совет
ОГАОУ ДПО «ИПКПР» _____
Протокол № 2 от «28» апреля 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОГАОУ ДПО «ИПКПР» _____
Н.С. Лазарева
«28» апреля 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЬНОМ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Биробиджан, 2017

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Интеграция учебной и внеучебной деятельности в школьном филологическом образовании». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 17 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Интеграция учебной и внеучебной деятельности в школьном филологическом образовании» рекомендована к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением программно-экспертного совета областного ОГАОУ ДПО «ИПКПР» от 27 апреля 2017 года, № 2.

Составители:

Н.Ю. Гузева, к.п.н., доцент кафедры общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

О.В. Храмова, преподаватель кафедры общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Эксперты:

О.А. Селюнина, к.филол.н., доцент кафедры филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Е.В. Матвиенко, к.филол.н, доцент, зав. кафедрой общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Ответственный за выпуск:

Е.Л. Корниенко, зав. редакционно-издательским отделом ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Компьютерная верстка:

Т.Н. Серга, технический редактор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Программа «Интеграция учебной и внеучебной деятельности в школьном филологическом образовании» состоит из логически связанных модулей и реализуется в форме лекций, практикумов.

В процессе освоения программы слушатели познакомятся с модулями «Концептуальные основы организации внеучебной деятельности. Нормативно-методическое обеспечение»; «От познавательных способностей к познавательной самостоятельности школьников»; «Актуальные вопросы реализации Концепции преподавания русского языка и литературы (региональный опыт)».

Учебный план рассчитан на 36 часов (аудиторных – 28 часов, самостоятельная работа – 8 часов). Программа включает следующие разделы: общая характеристика программы, содержание программы, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия реализации программы.

Содержание

Раздел 1. Характеристика программы.....	4
Раздел 2. Содержание программы.....	5
Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	13
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	14

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
6. Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Интеграция учебной и внеучебной деятельности в школьном филологическом образовании» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог».

1.2. Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, организующих учебную и внеучебную деятельность обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен *усовершенствовать и/или освоить* компетенции, необходимые для профессиональной деятельности.

Виды деятельности/ ОТФ/ТФ	Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/ТД	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеучебной деятельности (ПК 1).	Обобщение педагогического опыта (мастер-класс).	Организовывать различные виды внеучебной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной орга-	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

среднего общего образования.			низации, места жительства и историк культурного своеобразия региона.	
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (ПК 2).	Обобщение педагогического опыта (мастер-класс).	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

1.4. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

1.5. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы:

- Режим занятий – не более 8 аудиторных часов в день.

- Срок освоения программы – 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Трудоемкость для слушателя					Контроль
		Всего часов (общая трудоемкость)	Виды учебных занятий, учебных работ		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)		
			Аудиторные	Интер-активные занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	
		Лекции					
1.	Базовая часть						
1.1.	Модуль 1. Государственная политика	8	7			1	
1.1.1.	Нормативно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональные компетенции.	2	2				
1.1.2.	Концепция преподавания рус-	2	1			1	

	ского языка и литературы. Метапредметная сущность русского языка как базового школьного предмета.						
1.1.3.	Повышение эффективности образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий.	1	1				
1.1.4.	Интеграция учебной и внеучебной работы с обучающимися в системе работы по формированию метапредметных результатов.	1	1				
1.1.5.	Историко-культурный стандарт при изучении литературных произведений в образовательных организациях.	2	2				
1.2.	Модуль 2. Психолого-педагогический	2	1	1			
1.2.1	Психолого-педагогические аспекты формирования метапредметных результатов.	2	1	1			
2.	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1.	Модуль 1. Концептуальные основы организации внеучебной деятельности. Нормативно-методическое обеспечение.	7	3	2		2	
2.1.1.	Интеграция учебной и внеучебной деятельности по реализации основной образовательной программы.	3	1	1		1	
2.1.2.	Формы интеграции учебного процесса	2	1			1	

	и внеучебной деятельности учащихся.						
2.1.3.	Лингвокультурологический компонент на внеучебных мероприятиях по русскому языку и литературе.	2	1	1			
2.2.	Модуль 2. От познавательных способностей к познавательной самостоятельности школьников	7	3	4			
2.2.1.	Формирование УУД в учебной и внеучебной деятельности.	2	1	1			
2.2.2.	Технология проектной и исследовательской деятельности как ресурс организации и проведения внеучебных занятий.	3	1	2			
2.2.3.	Формирующее оценивание как инструмент развития метапредметных образовательных достижений.	2	1	1			
2.3.	Модуль 3. Актуальные вопросы реализации Концепции преподавания русского языка и литературы (региональный опыт).	10	2	6		2	
2.3.1.	Организация и содержание внеучебной деятельности с учетом образовательных возможностей обучающихся.	1	1				
2.3.2.	Проектная деятельность обучающихся по русскому языку и литературе	2		2			

	как средство достижения метапредметных результатов. <i>(Обобщение опыта. Мастер-класс).</i>						
2.3.3.	Тьюторское сопровождение индивидуальных проектов, обучающихся. Критерии оценивания и рецензирование проектов во внеучебной учебной деятельности.	2		1		1	
2.3.4.	Метапредметное занятие в практике образовательных учреждений. Разработка занятия с использованием технологии проектной деятельности.	2		1		1	
2.3.5.	Метапредметная сессия <i>(решение проблемных задач, освоение метода проектов групповой работы, защита проекта).</i>	3	1	2			
3.	Итоговая аттестация	2		2			Зачет
Итого:		36	16	15		5	

2.2. Содержательное обоснование планируемых результатов

Совершенствуемые/ формируемые компетенции (умения, знания)		Номера тем по УТП																
		1.1.1.	1.1.2.	1.1.3.	1.1.4.	1.1.5.	1.2.1	2.1.1.	2.1.2.	2.1.3.	2.2.1.	2.2.2.	2.2.3.	2.3.1.	2.3.2.	2.3.3.	2.3.4.	2.3.5.
ПК 1.1.	Уметь		+	+	+			+			+			+				
	Знать	+	+			+						+						
ПК 1.2.	Уметь		+	+					+						+	+		
	Знать	+	+				+										+	

2.3. Учебная программа

№ п/п	<i>Название модулей (разделов) и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
1. Базовая часть			
1.1.	Модуль 1. Государственная политика	8	
1.1.1.	Нормативно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональные компетенции.	2	Профессиональный стандарт педагога как часть законодательной базы Российской Федерации в области образования. Содержание профессионального стандарта педагога. Оценка выполнения требований профессионального стандарта педагога.
1.1.2.	Концепция преподавания русского языка и литературы. Метапредметная сущность русского языка как базового школьного предмета.	2	Цели и задачи. Проблемы изучения русского языка и литературы. Основные направления реализации Концепции преподавания русского языка и литературы. Метапредметная роль русского языка в школьном образовании. Реализация культуроносной функции родного языка в системе школьного образования.
1.1.3.	Повышение эффективности образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий.	1	Понятие «здоровье», «здоровьесберегающая технология». Подходы к классификации здоровьесберегающих технологий. Требования к преподавателю по реализации здоровьесберегающих технологий.
1.1.4.	Интеграция учебной и внеучебной работы с обучающимися в системе формирования метапредметных результатов.	1	Организация внеклассной работы в школе. Формы и функции внеучебной работы. Специфика содержания, методы и средства. Требования к внеклассной работе.
1.1.5.	Историко-культурный стандарт при изучении литературных произведений в образовательных организациях.	2	Концептуальные основы историко-культурного стандарта. Оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию литературы в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий и сопровождаемые перечнем «трудных вопросов истории».
1.2.	Модуль 2. Психолого-педагогический	2	Психолого-педагогические и теоретико-методологические основы метапредметных результатов.
1.2.1.	Психолого-педагогические аспекты формирования метапредметных результатов.	2	Психолого-педагогические аспекты практики достижения метапредметных результатов образования в контексте ФГОС.
2. Профильная часть (предметно-методическая)			
2.1.	Модуль 1. Концептуальные основы организации внеучебной деятельности. Нормативно -методи-	7	Содержание законодательных документов по реализации ФГОС ОО и внеучебной деятельности.

	ческое обеспечение.		
2.1.1.	Интеграция учебной и внеучебной деятельности по реализации основной образовательной программы.	3	Системно-деятельностный подход как специальная методология современных ФГОС общего образования.
2.1.2.	Формы интеграции учебного процесса и внеучебной деятельности учащихся.	2	Роль внеучебной деятельности в системе современного образования России. Идеи развития и воспитания в контексте реализации ФГОС в условиях организации внеучебной деятельности.
2.1.3.	Лингвокультурологический компонент на внеучебных мероприятиях по русскому языку и литературе.	2	Лингвокультурологический компонент в школьном курсе русского языка. Роль познавательной активности учащихся в освоении предмета. Возможности реализации лингвокультурологического компонента во внеучебной работе по русскому языку.
2.2.	Модуль 2. От познавательных способностей к познавательной самостоятельности школьников	7	Педагогические приёмы, способствующие формированию УУД в основной школе.
2.2.1.	Формирование УУД в учебной и внеучебной деятельности.	2	Развитие критического мышления учащихся на уроках и внеучебной деятельности. Развитие УУД во внеучебной деятельности через филологическую игру и метод проектов.
2.2.2.	Технология проектной и исследовательской деятельности как ресурс организации и проведения внеучебных занятий.	3	Современные образовательные технологии в условиях организации внеучебной деятельности.
2.2.3.	Формирующее оценивание как инструмент развития метапредметных образовательных достижений.	2	Место оценивания в современном образовательном процессе. Формирующее оценивание: приёмы и возможности использования на уроках. Техники формирующего оценивания: рефлексия и самооценивание. специфика использования на разных уровнях школьного обучения.
2.3.	Модуль 3. Актуальные вопросы реализации Концепции преподавания русского языка и литературы (региональный опыт).	10	Актуальные вопросы и проблемы реализации Концепции преподавания русского языка и литературы во внеучебной деятельности.
2.3.1.	Организация и содержание внеучебной деятельности с учетом образовательных возможностей обучающихся.	1	Принципы организации внеучебной деятельности. Виды и направления организации внеучебной деятельности. Содержание внеучебной деятельности. Система, формы, модели и этапы организации внеучебной деятельности.
2.3.2.	Проектная деятельность обучающихся по русскому языку и литературе как средство достижения метапредметных результатов.	2	Особенности проектирования во внеучебной деятельности обучающихся с учетом требований ФГОС. Метапредметные результаты и эффекты внеучебной деятельности.
2.3.3.	Тьюторское сопровождение	2	Классификация форм и методов тьюторского

	индивидуальных проектов, обучающихся. Критерии оценивания и рецензирование проектов во внеучебной учебной деятельности.		сопровождения индивидуальных проектов. Технология и методы тьюторского сопровождения. Проектирование образовательных программ в условиях тьюторского сопровождения.
2.3.4.	Метапредметное занятие в практике образовательных учреждений. Разработка занятия с использованием технологии проектной деятельности.	2	Технология проектной деятельности (метод проектов). Тип проекта как инструмент обучения. Этапы разработки учебного проекта.
2.3.5.	Метапредметная сессия.	3	Сущность и возможности метапредметного подхода в образовании.
3.	Итоговая аттестация	2	Зачет
Итого:		36	

2.4. Календарный учебный график

№	Время	Тема занятия	Всего	ЛЗ	ПЗ	СРС
		1 день. Понедельник				
	12.00-12.10	<i>Регистрация слушателей. Открытие курсов</i>				
1	12.10-12.55	Нормативно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональные компетенции.	2	2		
2	13.00-13.45					
3	13.50-14.35	Лингвокультурологический компонент на внеучебных мероприятиях по русскому языку и литературе.	2	1	1	
4	14.40-15.25					
5	15.30-15.15	Интеграция учебной и внеучебной работы с обучающимися в системе работы по формированию метапредметных результатов.	1	1		
6	15.20-16.05	Интеграция учебной и внеучебной деятельности по реализации основной образовательной программы.	3	1	1	1
7	16.10-16.55					
8	17.00-17.45					
		2 день. Вторник				
1	09.00-09.45	Концепция преподавания русского языка и литературы. Метапредметная сущность русского языка как базового школьного предмета.	1			1
2	09.50-10.35	Историко-культурный стандарт при изучении литературных произведений в образовательных организациях.	2	2		
3	10.40-11.25					
4	11.30-12.15	Формирование УУД в учебной и внеучебной деятельности.	2	1	1	
5	12.20-13.05					
	13.05-14.00	Обед				
6	14.00-14.45	Формы интеграции учебного процесса и внеучебной деятельности учащихся.	2	1		1
7	14.50-15.35					

8	15.40-16.25	Технология проектной и исследовательской деятельности как ресурс организации и проведения внеучебных занятий.	3	1	2	
9	16.30-17.15					
10	17.20-18.05					
3 день. Среда						
1	09.00-09.45	Организация и содержание внеучебной деятельности с учетом образовательных возможностей обучающихся.	1	1		
2	09.50-10.35	Формирующее оценивание как инструмент развития метапредметных образовательных достижений.	2	1	1	
3	10.40-11.25					
4	11.30-12.15	Концепция преподавания русского языка и литературы. Метапредметная сущность русского языка как базового школьного предмета.	1	1		
5	12.20-13.05	Проектная деятельность обучающихся по русскому языку и литературе как средство достижения метапредметных результатов.	1		1	
	13.05-14.00	Обед				
6	14.00-14.45	Проектная деятельность обучающихся по русскому языку и литературе как средство достижения метапредметных результатов.	1		1	
7	14.50-15.35	Повышение эффективности образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий.	1	1		
8	15.40-16.25	Тьюторское сопровождение индивидуальных проектов, обучающихся. Критерии оценивания и рецензирование проектов во внеучебной учебной деятельности.	2		1	1
9	16.30-17.15					
10	17.20-18.55	Метапредметное занятие в практике образовательных учреждений. Разработка занятия с использованием технологии проектной деятельности.	2		1	1
4 день. Четверг						
1	09.00-09.45	Психолого-педагогические аспекты формирования метапредметных результатов.	2	1	1	
2	09.50-10.35					
3	10.40-11.25	Метапредметная сессия.	3	1	2	
4	11.30-12.15					
5	12.20-13.05					
	13.10-14.45					
Итоговая аттестация (зачет)			2		2	
Итого			36	16	15	5

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Бершадский М.Е. Система оценивания образовательных достижений учащихся // Школьные технологии. – 2013. – С. 15-21.
2. Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные работы по методике русского языка. – М., 2012.
3. Гузева Н.Ю. Современные педагогические технологии в лингвистическом образовании. Учебное пособие. – Чехов : Цои НК. 2016. – 84 с.
4. Гузева Н.Ю., Храмова О.В. Воспитательный потенциал уроков филологического образования по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях введения ФГОС ООО : из опыта работы учителей русского языка и литературы средних общеобразовательных организаций и педагогов организаций профессионального образования. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2015. – 101 с.
5. Гузева Н.Ю., Храмова О.В. Литературное краеведение : методические рекомендации для учителей-словесников по реализации НРК. – Биробиджан : ОблИПКПР, 2013. – 80 с.
6. Гузева Н.Ю., Храмова О.В. Моделирование современных уроков русского языка и литературы : методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по реализации ФГОС ООО. – Биробиджан : ОблИПКПР, 2014. – 44 с.
7. Гузева Н.Ю., Храмова О.В. Русский язык как государственный язык РФ: содержательные и методические аспекты школьного курса (проект) : методические рекомендации для учителей русского языка и литературы. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2016. – 37 с.
8. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 2010.
9. Новые развивающие технологии педагогической практики / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2016. – 346 с.
10. Храмова О.В. Методика работы над сочинением-рассуждением при подготовке к итоговой аттестации по русскому языку и литературе : методические рекомендации. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2016. – 64 с.
11. Храмова О.В. Работа со словарем на уроках русского языка и литературы : сборник информационно-методических материалов в помощь учителю. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2015. – 51 с.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа повышения квалификации учителей реализуется на основе материально-технической базы ОГАОУ ДПО «ИПКПР», образовательной организации. В период обучения будут использоваться персональные компьютеры, мультимедийное оборудование, УМК по предмету, рабочие (авторские) программы по предмету. При реализации данной программы предусмотрено сочетание лекций с активными и интерактивными формами работы, деловые и ролевые игры, разбор задач и кейсов, тренинги, проектная деятельность, моделирование, работа с текстом, разработка собственных занятий и их презентация, мастер-классы, экспертная оценка материалов, обмен опытом и др.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется доцентами, старшими преподавателями, преподавателями ОГАОУ ДПО «ИПКПР», профессорами, кандидатами наук, доцентами ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет». К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы, а также сотрудники библиотек и педагоги дополнительного образования.

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

4.1. Входной контроль

Входное тестирование проводится в первый день обучения в группе слушателей, в часы учебных занятий без предварительной подготовки обучающихся. Время, отводимое на проведение входного контроля, составляет от 20 до 45 минут.

Тест

1. Главная цель современного образования заключается:

1 вариант ответа

- а) в усвоении необходимых знаний, умений и навыков;
- б) в формировании личности, способной к самореализации;
- в) в формировании всесторонне развитой личности, полезной для общества на основе богатого культурного жизненного опыта.

2. Виды универсальных учебных действий:

несколько вариантов ответа

- а) личностные;
- б) познавательные;
- в) коммуникативные;
- г) регулятивные;
- д) метапредметные.

3. Структура педагогического процесса включает:

1 вариант ответа

- а) цель, принципы, содержание, методы, средства, формы;
- б) цель, задачи, формы и методы;
- в) цель, задачи, методы и принципы, прогнозируемые результаты.

4. Умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом (книгой), – это:

1 вариант ответа

- а) регулятивные УУД;
- б) познавательные
- в) коммуникативные;
- г) личностные.

5. Основой творческого метапредметного урока является:

1 вариант ответа

- а) формирование УУД;
- б) активизация воспитательной работы;
- в) проблемная образовательная ситуация.

6. Характеристиками метапредметного урока являются:

1 вариант ответа

а) интеграция различных профилей обучения в единую систему знаний о мире;
б) обучение переносу теоретических знаний по предметам практическую жизнедеятельность учащегося;

в) выстраивание обучения вокруг мыследеятельностной организованности, например, знание, проблема, задача, смысл, категория и т.д.

г) все ответы правильные.

7. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования должны отражать в том числе:

несколько вариантов ответа

а) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
б) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
в) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

8. Метапредметный урок – это:

несколько вариантов ответа

а) интегрированный урок;
б) применение метапредметных и универсальных учебных действий в связи с жизненными потребностями;

в) урок, где формируются универсальные действия, необходимые для процесса познания.

9. Не является характеристикой интегрированного урока следующий критерий:

1 вариант ответа

а) систематизация знаний, умений и навыков;
б) рассмотрение (изучение) учебного материала со стороны двух или более предметных областей, развитие потенциала учащегося;

в) обязательно присутствие стольких учителей-предметников, сколько заявлено в теме урока;

г) привлечение знаний по смежным дисциплинам для лучшего усвоения материала данной области;

д) это урок, с помощью которого происходит сохранение и отстаивание культуры мышления и культуры формирования целостного мировоззрения.

10. Технология проблемного образования предполагает:

1 вариант ответа

а) усвоение знаний в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности

б) изучение учебного материала поэлементно в логической последовательности

в) направленность на самостоятельную познавательную активность обучаемых по поиску новых понятий и способов действий.

г) вооружение учащихся в сжатые сроки знаниями основ наук в концентрированном виде.

11. Основными элементами проектирования, как вида деятельности, являются:

1 вариант ответа

а) построение технологического процесса – моделирование учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению содержания образования; планиро-

вание способов управления этим процессом;

б) проектирование планируемых результатов;

в) моделирование модели урока;

14. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть педагогической функции:

1 вариант ответа

а) конструктивной;

б) организаторской;

в) коммуникативной;

г) гностической.

15. Метод, на который не опирается реализация деятельностного подхода:

1 вариант ответа

а) метод решения практических задач;

б) объяснительно-иллюстративный;

в) ролевые / деловые игры;

г) коллективной творческой деятельности.

16. При использовании метапредметных технологий учитель обязательно должен уметь:

1 вариант ответа

а) сценарировать урок;

б) объяснять материал;

в) делать презентации;

г) разрабатывать дидактический материал.

4.2. Промежуточный контроль

№ п/п	Тема модуля	Форма промежуточного контроля	Результат
2.1.1.	Интеграция учебной и внеучебной деятельности по реализации основной образовательной программы.	Тестирование (входное)	Создание условий для эффективного обучения слушателей
2.2.2	Технология проектной и исследовательско деятельности как ресурс организации и проведения внеучебных занятий.	Защита проекта	Проектная разработка по предмету
2.2.3.	Формирующее оценивание как инструмент развития метапредметных образовательных достижений.	Анализ реализуемых УМК	Устный/письменный отчет о технологической обеспеченности УМК (слушатели самостоятельно выбирают УМК)
2.3.2.	Проектная деятельность обучающихся по русскому языку и литературе как средство достижения метапредметных результатов.	Собеседование по направлениям модуля	Эссе
2.3.3.	Тьюторское сопровождение индивидуальных проектов, обу-	СРС	Письменная работа

	чающихся. Критерии оценивания и рецензирование проектов во внеучебной учебной деятельности.		
2.3.4.	Метапредметное занятие в практике образовательных учреждений. Разработка занятия с использованием технологии проектной деятельности.	СРС	Письменная работа
2.3.5.	Метапредметная сессия.	Защита проекта	Проектная разработка по предмету

4.3. Итоговая аттестация

На итоговую аттестацию по программе «Интеграция учебной и внеучебной деятельности в школьном филологическом образовании» слушатели представляют разработку учебно-методических материалов по предметам «Русский язык» и «Литература»: конспект урока, внеклассного мероприятия, комплект задач, учебный проект и пр. (по выбору слушателей) с использованием подходов, методик, технологий и приемов, способствующих эффективному решению задачи. Форма защиты зачётной работы – очная.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей русского языка и литературы «Интеграция учебной и внеучебной деятельности в школьном филологическом образовании». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 17 с.

Сверстано и отпечатано в РИО ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
г. Биробиджан, ул. Пионерская, 53