

Областное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации педагогических работников»  
(ОГАОУ ДПО «ИПКПР»)

РАССМОТРЕНО  
Программно-экспертный совет  
ОГАОУ ДПО «ИПКПР» \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «31» января 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ОГАОУ ДПО «ИПКПР» \_\_\_\_\_  
Н.С. Лазарева  
«31» января 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**«МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРЕПОДАВАНИИ  
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»**

*Биробиджан, 2017*

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Метапредметные технологии в преподавании русского языка и литературы». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 16 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Метапредметные технологии в преподавании русского языка и литературы» рекомендована к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением программно-экспертного совета областного ОГАОУ ДПО «ИПКПР» от 31 января 2017 года, № 1.

**Составители:**

Н.Ю. Гузева, к.п.н., доцент кафедры общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

О.В. Храмова, преподаватель кафедры общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

**Эксперты:**

О.А. Селюнина, к.филол.н., доцент кафедры филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Е.В. Матвиенко, к.филол.н, доцент, зав. кафедрой общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

**Ответственный за выпуск:**

Е.Л. Корниенко, зав. редакционно-издательским отделом ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

**Компьютерная верстка:**

Т.Н. Серга, технический редактор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Программа «Метапредметные технологии в преподавании русского языка и литературы» состоит из логически связанных модулей и реализуется в форме лекций, практикумов.

В процессе освоения программы слушатели познакомятся с модулями «Основные направления реализации метапредметной роли русского языка и литературы в основной и старшей школе»; «Педагогический опыт в области развития филологических способностей детей и поддержки (выявления) литературно одаренных обучающихся».

Учебный план рассчитан на 36 часов (аудиторных – 30 часов, самостоятельная работа – 6 часов). Программа включает следующие разделы: общая характеристика программы, содержание программы, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия реализации программы.

## **Содержание**

Раздел 1. Характеристика программы.....	4
Раздел 2. Содержание программы.....	5
Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	13

## **Раздел 1. Характеристика программы**

### **1.1. Актуальность программы**

**1.1.1.** Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

2. Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

6. Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».

**1.1.2.** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Метапредметные технологии в преподавании русского языка и литературы» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог».

**1.2. Цель программы** – совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, организующих урочную деятельность обучающихся с использованием метапредметных технологий.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель должен *усовершенствовать и/или освоить компетенции, необходимые для профессиональной деятельности.*

<b>Виды деятельности/ ОТФ/ТФ</b>	<b>Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/ТД</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего,	Обобщение педагогического опыта (мастер-класс).	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

основного общего, среднего общего образования.	среднего общего образования (ПК 1).			
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК 2).	Обобщение педагогического опыта (мастер-класс).	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

#### 1.4. Категория слушателей:

- Педагогические работники образовательных организаций дополнительного профессионального образования.
- Педагогические работники профессиональных образовательных организаций.
- Методисты муниципальных методических служб.
- Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования.

#### 1.5. Форма обучения: очно-заочная.

#### 1.5. Режим занятий, срок освоения программы:

- Режим занятий – не более 8 аудиторных часов в день.
- Срок освоения программы – 36 часов.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Трудоемкость для слушателя					Контроль
		Всего часов (общая трудоемкость)	Виды учебных занятий, учебных работ		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)		
			Аудиторные	Лекции	Интерактивные занятия	Теоретическая часть	
1.		<b>Базовая часть</b>					
1.1.	<b>Модуль 1. Государственная политика</b>	8	7		1		
1.1.1.	Нормативно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО. Про-	2	2				

	фессиональный стандарт педагога. Профессиональные компетенции.						
1.1.2.	Концепция преподавания русского языка и литературы. Метапредметная сущность русского языка как базового школьного предмета.	2	1		1		
1.1.3.	Повышение эффективности образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий.	1	1				
1.1.4.	Интеграция учебной и внеурочной работы с обучающимися при формировании метапредметных результатов.	1	1				
1.1.5.	Историко-культурный стандарт при изучении литературных произведений.	2	2				
<b>1.2.</b>	<b>Модуль 2. Психолого-педагогический</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
1.2.1	Психолого-педагогические аспекты формирования метапредметных результатов.	2	1	1			
<b>2.</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>						
<b>2.1.</b>	<b>Модуль 1. Основные направления реализации метапредметной роли русского языка и литературы в основной и старшей школе</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	
2.1.1.	Проектирование заданий для оценки метапредмет-	3	1	1		1	

	ных результатов обучающихся.						
2.1.2.	Формирующее оценивание как инструмент развития метапредметных результатов.	2	1	1			
2.1.3.	Сущность и структура метапредметного урока. Современные модели уроков русского языка и литературы.	3	2	1			
2.1.4.	Метапредметные технологии в практике преподавания русского языка.	3	1			2	
2.1.5.	Метапредметные технологии в практике преподавания литературы.	4	2	1		1	
2.1.6.	Рекомендации по использованию календаря образовательных событий в школьной практике.	1	1				
2.1.7.	Практикум по анализу метапредметного урока.	2		2			
<b>2.2.</b>	<b>Модуль 2. Педагогический опыт в области развития филологических способностей детей и поддержки (выявления) литературно одаренных обучающихся</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	
2.2.1.	Метапредметная контрольная работа. Сущность, структура, требования к моделированию.	3	1	1		1	
2.2.2.	Методы и приемы формирования метапредметных результатов. (Обобщение	2		2			

	<i>опыта. Мастер-класс)</i>						
2.2.3.	Образовательное событие как форма организации учебной деятельности. (Обобщение опыта. Мастер-класс)	1	1				
3.	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2			<b>Зачет</b>
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

## 2.2. Содержательное обоснование планируемых результатов

Совершенство мые/ формируемые компетенции (умения, знания)		Номера тем по УТП															
		1.1.1.	1.1.2.	1.1.3.	1.1.4.	1.1.5.	1.2.1.	2.1.1.	2.1.2.	2.1.3.	2.1.4.	2.1.5.	2.1.6.	2.1.7.	2.2.1.	2.2.2.	2.2.3.
ПК 1.1.	Уметь		+	+		+	+	+			+	+		+	+	+	+
	Знать	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+		+	+
ПК 1.2.	Уметь			+	+		+		+		+	+		+		+	+
	Знать			+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+

## 2.3. Учебная программа

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Кол-во часов	Содержание
<b>1.</b>	<b>Базовая часть</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика</b>	<b>8</b>	
1.1.1.	Нормативно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональные компетенции.	2	Профессиональный стандарт педагога как часть законодательной базы Российской Федерации в области образования. Содержание профессионального стандарта педагога. Оценка выполнения требований профессионального стандарта педагога.
1.1.2.	Концепция преподавания русского языка и литературы. Метапредметная сущность русского языка как базового школьного предмета.	2	Проблемы изучения русского языка и литературы. Основные направления реализации Концепции преподавания русского языка и литературы. Метапредметная роль русского языка в школьном образовании. Реализация культурноносной функции родного языка в системе школьного образования.
1.1.3.	Повышение эффективности образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий.	1	Понятие, «здоровьесберегающая технология». Подходы к классификации здоровьесберегающих технологий. Требования к преподавателю по реализации



			здоровьесберегающих технологий.
1.1.4.	Интеграция учебной и внеурочной работы с обучающимися при формировании метапредметных результатов.	1	Организация внеклассной работы в школе. Формы и функции внеклассной работы, специфика содержания, методы и средства. Требования к организации внеклассной работы согласно методическим рекомендациям Минобрнауки России (письмо от 18.08.17 № 09-1672 ).
1.1.5.	Историко-культурный стандарт при изучении литературных произведений в образовательных организациях.	2	Концептуальные основы историко-культурного стандарта. Оценка ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию литературы в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.
<b>1.2.</b>	<b>Модуль 2. Психолого-педагогический</b>	<b>2</b>	
1.2.1.	Психолого-педагогические аспекты формирования метапредметных результатов.	2	Психолого-педагогические аспекты практики достижения метапредметных результатов образования в контексте ФГОС.
<b>2.</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Модуль 1. Основные направления реализации метапредметной роли русского языка и литературы в основной и старшей школе</b>	<b>18</b>	
2.1.1.	Проектирование заданий для оценки метапредметных результатов обучающихся.	3	Алгоритм создания системы заданий оценивания метапредметных результатов. Процедуры и правила оценки деятельности учащихся, методы проектирования компетентностно-ориентированных заданий и тестов.
2.1.2.	Формирующее оценивание как инструмент развития метапредметных результатов.	2	Место оценивания в современном образовательном процессе. Формирующее оценивание: приёмы и возможности использования на уроках. Техники формирующего оценивания: рефлексия и самооценивание.
2.1.3.	Сущность и структура метапредметного урока. Современные модели уроков русского языка и литературы.	3	Структура метапредметного урока. Принципы моделирования уроков литературы и русского языка. Учебная ситуация как основной элемент метапредметного урока.
2.1.4.	Метапредметные технологии в практике преподавания русского языка.	3	Сущность метапредметности в образовании. Метапредметные технологии, их типы и виды. Моделирование уроков русского языка с элементами метапредметных технологий.
2.1.5.	Метапредметные технологии в	4	Моделирование уроков литературы с элемен-

	практике преподавания литературы.		тами метапредметных технологий.
2.1.6.	Рекомендации по использованию календаря образовательных событий в школьной практике.	1	Программа воспитания и социализации образовательных событий, приуроченных к государственным и национальными праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.
2.1.7.	Практикум по анализу метапредметного урока.	2	Основные виды универсальных учебных действий, требования к современному метапредметному уроку и технология его подготовки.
<b>2.2.</b>	<b>Модуль 2. Педагогический опыт в области развития филологических способностей детей и поддержки (выявления) литературно одаренных обучающихся</b>	<b>6</b>	
2.2.1.	Метапредметная контрольная работа. Сущность, структура, требования к моделированию.	3	Этапы деятельности по формированию метапредметных результатов, мониторинговые таблицы с критериями и показателями, описание процедур: обучения учащихся смысловому чтению.
2.2.2.	Методы и приемы формирования метапредметных результатов. <i>(Обобщение опыта. Мастер-класс)</i>	2	Методические рекомендации по совершенствованию метапредметных умений в решении педагогических задач. Практическая направленность на умение использовать приобретённые филологические знания в повседневной жизни.
2.2.3.	Образовательное событие как форма организации учебной деятельности. <i>(Обобщение опыта. Мастер-класс)</i>	1	Сущность образовательного события. Понятие сетевого образовательного события, методические особенности проектирования и организации образовательных событий в сети, описание образовательных событий в рамках программы организации учебной деятельности.
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	

#### 2.4. Календарный учебный график

№	Время	Тема занятия	Всего	ЛЗ	ПЗ	СРС
		<b>1 день. Понедельник</b>				
	12.00-12.10	<i>Регистрация слушателей. Открытие курсов</i>				
1	12.10-12.55	Нормативно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональные компетенции.	2	2		
2	13.00-13.45					

3	13.50-14.35	Проектирование заданий для оценки метапредметных результатов обучающихся.	2	1	1	
4	14.40-15.25					
5	15.30-15.15	Интеграция учебной и внеурочной работы с обучающимися при формировании метапредметных результатов.	1	1		
6	15.20-16.05	Метапредметные технологии в практике преподавания литературы.	4	2	1	1
7	16.10-16.55					
8	17.00-17.45					
9	17.45-18.25					
<b>2 день. Вторник</b>						
1	09.00-09.45	Концепция преподавания русского языка и литературы. Метапредметная сущность русского языка как базового школьного предмета.	1			1
2	09.50-10.35	Проектирование заданий для оценки метапредметных результатов обучающихся.	1			1
3	10.40-11.25	Историко-культурный стандарт при изучении литературных произведений в образовательных организациях.	2	2		
4	11.30-12.15					
5	12.20-13.05	Рекомендации по использованию календаря образовательных событий в школьной практике.	1	1		
	<b>13.05-14.00</b>	<b>Обед</b>				
6	14.00-14.45	Практикум по анализу метапредметного урока.	1		1	
7	14.50-15.35	Образовательное событие как форма организации учебной деятельности. <i>(Обобщение опыта. Мастер-класс)</i>	1	1		
8	15.40-16.25	Методы и приемы формирования метапредметных результатов. <i>(Обобщение опыта. Мастер-класс)</i>	1		1	
9	16.30-17.15	Сущность и структура метапредметного урока. Современные модели уроков русского языка и литературы.	2	2		
10	17.20-18.05					
<b>3 день. Среда</b>						
1	09.00-09.45	Методы и приемы формирования метапредметных результатов	1		1	
2	09.50-10.35	Формирующее оценивание как инструмент развития метапредметных образовательных достижений.	2	1	1	
3	10.40-11.25					
4	11.30-12.15	Повышение эффективности образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий.	1	1		
5	12.20-13.05	Концепция преподавания русского языка и литературы. Метапредметная сущность русского языка как базового школьного предмета.	1	1		
	<b>13.05-14.00</b>	<b>Обед</b>				

6	14.00-14.45	Метапредметные технологии в практике преподавания русского языка.	2		1	1
7	14.50-15.35					
8	15.40-16.25	Метапредметная контрольная работа. Сущность, структура, требования к моделированию.	2	1	1	
9	16.30-17.15					
10	17.20-18.05	Метапредметные технологии в практике преподавания русского языка.	1			1
<b>4 день. Четверг</b>						
1	09.00-09.45	Психолого-педагогические аспекты формирования метапредметных результатов.	2	1	1	
2	09.50-10.35					
3	10.40-11.25	Практикум по анализу метапредметного урока.	1		1	
4	11.30-12.15	Сущность и структура метапредметного урока. Современные модели уроков русского языка и литературы.	1		1	
5	12.20-13.05	Метапредметная контрольная работа. Сущность, структура, требования к моделированию.	1			1
	13.10-14.45	<b>Итоговая аттестация (зачет)</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>

### **Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

1. Бершадский М.Е. Система оценивания образовательных достижений учащихся // Школьные технологии. – 2013. – С. 15-21.

2. Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные работы по методике русского языка. – М., 2012.

3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

4. Гузева Н.Ю. Современные педагогические технологии в лингвистическом образовании: учебное пособие. – Чехов : Цои НК. 2016, – 84 с.

5. Гузева Н.Ю., Храмова О.В. Воспитательный потенциал уроков филологического образования по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях введения ФГОС ООО : из опыта работы учителей русского языка и литературы средних общеобразовательных организаций и педагогов организаций профессионального образования. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2015. – 101 с.

6. Гузева Н.Ю., Храмова О.В. Литературное краеведение : метод. рекомендации для учителей-словесников по реализации НРК. – Биробиджан : ОбИПКПР, 2013. – 80 с.

7. Гузева Н.Ю., Храмова О.В. Моделирование современных уроков русского языка и литературы : методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по реализации ФГОС ООО. – Биробиджан : ОбИПКПР, 2014. – 44 с.

8. Гузева Н.Ю., Храмова О.В. Русский язык как государственный язык РФ: со-

держательные и методические аспекты школьного курса (проект) : методические рекомендации для учителей русского языка и литературы. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2016. – 37 с.

9. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 2010.

10. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо Минобрнауки России от 18.08.17 № 09-1672 [legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki...18082017...1672...](http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki...18082017...1672...))

11. Новые развивающие технологии педагогической практики / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2016. – 346 с.

12. Храмова О.В. Методика работы над сочинением-рассуждением при подготовке к итоговой аттестации по русскому языку и литературе : методические рекомендации. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2016. – 64 с.

13. Храмова О.В. Работа со словарем на уроках русского языка и литературы : сборник информационно-методических материалов в помощь учителю. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2015. – 51 с.

### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Программа повышения квалификации учителей реализуется на основе материально-технической базы ОГАОУ ДПО «ИПКПР», образовательной организации. В период обучения будут использоваться персональные компьютеры, мультимедийное оборудование, УМК по предмету, рабочие (авторские) программы по предмету. При реализации данной программы предусмотрено сочетание лекций с активными и интерактивными формами работы, деловые и ролевые игры, разбор задач и кейсов, тренинги, проектная деятельность, моделирование, работа с текстом, разработка собственных занятий и их презентация, мастер-классы, экспертная оценка материалов, обмен опытом и др.

### **3.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется доцентами, старшими преподавателями ОГАОУ ДПО «ИПКПР», профессорами, кандидатами наук, доцентами ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет». К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы, а также сотрудники библиотек и педагоги дополнительного образования.

## **Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **4.1. Входной контроль**

Входное тестирование проводится в первый день обучения в группе слушателей, в часы учебных занятий без предварительной подготовки обучающихся. Время, отводимое на проведение входного контроля, составляет от 20 до 45 минут.

#### **Тест**

1. Главная цель современного образования заключается:

*1 вариант ответа*

а) в усвоении необходимых знаний, умений и навыков;

- б) в формировании личности, способной к самореализации;
- в) в формировании всесторонне развитой личности, полезной для общества на основе богатого культурного жизненного опыта.

2. Виды универсальных учебных действий:

*несколько вариантов ответа*

- а) личностные;
- б) познавательные;
- в) коммуникативные;
- г) регулятивные;
- д) метапредметные.

3. Структура педагогического процесса включает:

*1 вариант ответа*

- а) цель, принципы, содержание, методы, средства, формы;
- б) цель, задачи, формы и методы;
- в) цель, задачи, методы и принципы, прогнозируемые результаты.

4. Умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом (книгой), – это:

*1 вариант ответа*

- а) регулятивные УУД;
- б) познавательные
- в) коммуникативные;
- г) личностные.

5. Основой творческого метапредметного урока является:

*1 вариант ответа*

- а) формирование УУД;
- б) активизация воспитательной работы;
- в) проблемная образовательная ситуация.

6. Характеристиками метапредметного урока являются:

*1 вариант ответа*

- а) интеграция различных профилей обучения в единую систему знаний о мире;
- б) обучение переносу теоретических знаний по предметам практическую жизнедеятельность учащегося;
- в) выстраивание обучения вокруг мыследеятельностной организованности, например, знание, проблема, задача, смысл, категория и т.д.
- г) все ответы правильные.

7. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования должны отражать в том числе:

*несколько вариантов ответа*

- а) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- б) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- в) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

8. Метапредметный урок – это:

*несколько вариантов ответа*

- а) интегрированный урок;

б) применение метапредметных и универсальных учебных действий в связи с жизненными потребностями;

в) урок, где формируются универсальные действия, необходимые для процесса познания.

9. Не является характеристикой интегрированного урока следующий критерий:

*1 вариант ответа*

а) систематизация знаний, умений и навыков;

б) рассмотрение (изучение) учебного материала со стороны двух или более предметных областей, развитие потенциала учащегося;

в) обязательно присутствие стольких учителей-предметников, сколько заявлено в теме урока;

г) привлечение знаний по смежным дисциплинам для лучшего усвоения материала данной области;

д) это урок, с помощью которого происходит сохранение и отстаивание культуры мышления и культуры формирования целостного мировоззрения.

10. Технология проблемного образования предполагает:

*1 вариант ответа*

а) усвоение знаний в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности

б) изучение учебного материала поэлементно в логической последовательности

в) направленность на самостоятельную познавательную активность обучаемых по поиску новых понятий и способов действий.

г) вооружение учащихся в сжатые сроки знаниями основ наук в концентрированном виде.

11. Основными элементами проектирования, как вида деятельности, являются:

*1 вариант ответа*

а) построение технологического процесса – моделирование учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению содержания образования; планирование способов управления этим процессом;

б) проектирование планируемых результатов;

в) моделирование модели урока;

14. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть педагогической функции:

*1 вариант ответа*

а) конструктивной;

б) организаторской;

в) коммуникативной;

г) гностической.

15. Метод, на который не опирается реализация деятельностного подхода:

*1 вариант ответа*

а) метод решения практических задач;

б) объяснительно-иллюстративный;

в) ролевые / деловые игры;

г) коллективной творческой деятельности.

16. При использовании метапредметных технологий учитель обязательно должен уметь:

*1 вариант ответа*

- а) сценарировать урок;
- б) объяснять материал;
- в) делать презентации;
- г) разрабатывать дидактический материал.

## 4.2. Промежуточный контроль

№ п/п	Тема модуля	Форма промежуточного контроля	Результат
1.1.2.	Формирующее оценивание как инструмент развития метапредметных образовательных достижений.	Анализ реализуемых УМК	Устный/письменный отчет о технологической обеспеченности УМК (слушатели самостоятельно выбирают УМК)
1.1.4.	Метапредметные технологии в практике преподавания русского языка.	Собеседование по направлениям модуля	Эссе
1.1.5.	Метапредметные технологии в практике преподавания литературы.	Собеседование по направлениям модуля	Эссе
1.2.2.	Методы и приемы формирования метапредметных результатов.	СРС	Письменная работа
2.1.3.	Сущность и структура метапредметного урока. Современные модели уроков русского языка и литературы.	Защита проекта	Проектная разработка по предмету
2.1.4.	Метапредметные технологии в практике преподавания русского языка.	Защита проекта	Проектная разработка по предмету

## 4.3. Итоговая аттестация

На итоговую аттестацию по программе «Метапредметные технологии в преподавании русского языка и литературы» слушатели представляют разработку учебно-методических материалов по предметам «Русский язык» и «Литература»: конспект урока, внеклассного мероприятия, комплект задач, учебный проект и пр. (по выбору слушателей) с использованием подходов, методик, технологий и приемов, способствующих эффективному решению задачи

Форма защиты зачетной работы – очная.



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей русского языка и литературы «Метапредметные технологии в преподавании русского языка и литературы». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 16 с.

Сверстано и отпечатано в РИО ОГАОУ ДПО «ИПКПР»  
г. Биробиджан, ул. Пионерская, 53