

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации педагогических работников»
(ОГАОУ ДПО «ИПКПР»)

РАССМОТРЕНО
Программно-экспертный совет
ОГАОУ ДПО «ИПКПР» _____
Протокол № 2 от «28» февраля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОГАОУ ДПО «ИПКПР» _____
Н.С. Лазарева
«28» февраля 2019 г.

**Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации**

«Методики интерпретации религиозных и светских
этических практик в современном образовательном
процессе»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методики интерпретации религиозных и светских этических практик в современном образовательном процессе». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 21 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методики интерпретации религиозных и светских этических практик в современном образовательном процессе» рекомендована к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением программно-экспертного совета областного ОГАОУ ДПО «ИПКПР» от 28 февраля 2019 года, №2.

Составитель:

Е.Р. Абдуразакова, к.филол.н., доцент кафедры общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Эксперты:

А.П. Михина, учитель ОРКСЭ высшей категории МБОУ «СОШ № 7» г. Биробиджана

Е.С. Бабинер, и.о. зав. кафедрой ООиВ ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Ответственный за выпуск:

Е.Л. Корниенко, зав. редакционно-издательским отделом ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Компьютерная верстка:

Т.Н. Серга, технический редактор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методики интерпретации религиозных и светских этических практик в современном образовательном процессе» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог».

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей ОРКСЭ. Срок освоения программы – 72 часа.

© 2019

Содержание

Раздел 1. Характеристика программы.....	4
Раздел 2. Содержание программы.....	5
Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	13

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

2. Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19.12.2014 г. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

4. Приказ № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.»

5. Примерные программы по ОРКСЭ // Новые государственные стандарты по эстетическому воспитанию. 2-8 классы / Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2010.

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методики интерпретации религиозных и светских этических практик в современном образовательном процессе» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог».

1.2. Цель – совершенствование профессиональных компетенций учителей ОРКСЭ.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать компетенции, необходимые для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Обобщенная трудовая функция	Профессиональные компетенции (трудовые действия)	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК 1)	Практикум по подготовке уроков ОРКСЭ (22 часа)	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других ме-	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания

			тодов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	детей и молодежи, ФГОС общего образования.
--	--	--	--	--

1.4. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней основного общего образования.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Режим занятий: не более 8 аудиторных часов в день.

1.7. Срок освоения программы – 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей и тем	Трудоемкость для слушателя					Контроль
		Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Внеаудиторные (СРС)		
			Аудиторные	Интер-активные занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	
			Лекции				
1.	Модуль 1. Государственная политика	4	2		2		
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителей ОРКСЭ.	2	1		1		
1.2.	Традиции и инноватика в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС по предмету «ОРКСЭ».	2	1		1		
2.	Модуль 2. Предметно-методический	68	14	20	19	15	
2.1.	Формирование гражданской идентичности на уроках ОРКСЭ. Межпредметная интеграция на уроках ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС. Различные приемы работы и виды интерпретации на уроках ОРКСЭ.	12	4		4	4	
2.2.	Проектирование серии уроков-путешествий в рамках преподавания	23	4	10	5	4	

	модуля «Основы мировых религиозных культур».						
2.3.	Традиции «Никомаховой этики» в современном курсе ОРКСЭ. Основные понятия этики.	13	2	4	4	3	
2.4.	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС по предмету «ОРКСЭ». Здоровьесберегающие технологии на уроках ОРКСЭ.	9	2	3	2	2	
2.5.	«Православная педагогика» в рамках преподавания курса «Основы православной культуры». Трансформация опыта православной педагогики в условиях современного общества. Роль изобразительного искусства в изучении истории священного писания. Просмотр видеоматериалов открытых уроков и анализ просмотренных мероприятий.	10	2	2	4	2	
3.	Итоговая аттестация	1		1			зачет
Итого:		72	16	20	21	15	

2.2. Содержательное обоснование планируемых результатов

Совершенствуемые/ формируемые компетенции (умения, знания)	Номера тем по УТП							
	1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	
Уметь ПК 1. Знать	+	+	+	+	+	+	+	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Кол-во часов	Содержание	Знания / умения
<i>Модуль 1. Государственная политика</i>			
Тема 1.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителей ОРКСЭ.	2	Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ». Приоритетные направления развития образовательной системы	Знать законы и нормативные акты.

		<p>РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС общего образования. Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 года №204, в котором одной из стратегических линий развития страны указывается необходимость решения задач по укреплению гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов России.</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях». При работе с нормативными документами рекомендуется использовать официальный сайт ФГАОУ ДПО ЦРГОПиИТ «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (http://orkse.apkpro.ru), а также компаний и информационно-правовых порталов, представляющих действующие редакции документов.</p>	
Традиции и инноватика в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС по предмету «ОРКСЭ».	2	<p>Классификация инноваций в образовании: по новизне (нововведение, обновление, усовершенствование), по объектам образования, по масштабам внедрения, по авторству инноваций, по источнику инноваций. Повышение познавательной активности обучающихся. Роль информационно-коммуникативных технологий в инновационном процессе.</p>	<p>Владеть традиционными и инновационными формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, исследовательская, лабораторные эксперименты и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
Модуль 2. Предметно-методический			
Тема 2.1. Формирование	12	Формы и методы работы, форми-	Знать виды и приемы

<p>гражданской идентичности на уроках ОРКСЭ. Межпредметная интеграция на уроках ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС. Различные приемы работы и виды религиозной интерпретации на уроках ОРКСЭ.</p>		<p>рующие гражданскую идентичность. Курс ОРКСЭ – потенциал для формирования развития и систематизации универсальных учебных действий. Межпредметная интеграция при проведении уроков ОРКСЭ. Преемственность в изучении курсов ОРКСЭ, истории и обществознания. Изучение основ мировых религиозных культур в основной школе с учетом принципа преемственности от начальной к основной школе.</p>	<p>современных педагогических технологий. Уметь находить ценностный аспект, обеспечивать его понимание и переживание учащимися. Выбор и грамотное использование педагогических технологий и методик, отвечающих задачам компетентностного подхода в обучении.</p>
<p>Тема 2.2. Проектирование серии уроков-путешествий в рамках преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур».</p>	<p>23</p>	<p>Планирование серии занятий, где формируются специальные знания (научное мировоззрение), умения и навыки (сравнивать, анализировать, синтезировать, делать выводы), опыт творческой деятельности (перенос знаний в новую ситуацию, видение проблемы и новой функции объекта, видение независимой альтернативы, построение принципиально нового способа решения проблемы), формирование воспитанности (нравственной, волевой, эстетической, эмоциональной).</p>	<p>Планирование серии занятий основывается на знании следующих методов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснительно-иллюстративный (словесный, наглядный, практический) - Репродуктивный - Проблемное изложение (проблемно-поисковый) - Частично-поисковый - Исследовательский - Индуктивный, дедуктивный - Методы работы под руководством учителя - Методы самостоятельной работы
<p>Тема 2.3. Традиции «Никомаховой этики» в современном курсе ОРКСЭ. Основные понятия этики.</p>	<p>13</p>	<p>Анализ и интерпретация «Никомаховой этики» в методике преподавания современного курса ОРКСЭ. Концентрический анализ морально-нравственных ценностей: «Три образа жизни» – «Три системы воспитания».</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: творческая деятельность, проектная деятельность, философские эксперименты и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов,</p>

			регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС общего образования.
<p>Тема 2.4 Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС по предмету «ОРКСЭ». Здоровьесберегающие технологии на уроках ОРКСЭ.</p>	9	<p>Дети с ОВЗ – это дети, имеющие недостатки в физическом и психическом развитии, отклонения в поведении, и нуждающиеся в особых условиях обучения, воспитания, а также специальных педагогических подхода.</p> <p>Образовательная деятельность с такими детьми предусматривает правовое обеспечение инклюзивной образовательной среды ОО, наличие положения об организации инклюзивной практики и образовательной программы, включающей коррекционно-развивающую программу. При организации образовательного процесса с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ), следует руководствоваться Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ» и Приказом №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.»</p> <p>Мастер-класс по ОРКСЭ на базе образовательного центра «Ступени».</p>	<p>Владеть инклюзивными формами и методами обучения.</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС общего образования</p>
<p>Тема 2.5. «Православная педагогика» в рамках преподавания курса «Основы православной</p>	10	<p>Деятельные и созерцательные подходы православной педагогики. Целостность воспитания. Вклад в православную педагогику</p>	<p>Знать историю православной педагогики, а также методы использования лучших право-</p>

культуры». Трансформация опыта православной педагогики в условиях современного общества. Просмотр видеоматериалов открытых уроков и анализ просмотренных занятий. Роль изобразительного искусства в изучении истории священного писания.		Николая Дмитриевича Ушинского. «Педагогическая антропология» Ушинского как разбор глубочайших проблем формирования личности ребенка. Положительные традиции дореволюционного отечественного образования и духовно-нравственного воспитания.	славных педагогических практик в системе современного образования. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС общего образования
3. Итоговая аттестация	1		

2.3. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

№	Время	Тема занятия	Всего	ЛЗ	ПЗ	СРС
1 день						
	12.00-12.10	<i>Регистрация слушателей. Открытие курсов</i>				
	12.10-12.55	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителей ОРКСЭ.	2	1		1
	13.00-13.45	Традиции и инноватика в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС по предмету «ОРКСЭ».	2	1		1
3	13.50-14.35	Формирование гражданской идентичности на уроках ОРКСЭ. Межпредметная интеграция на уроках ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС.	6	1		2
4	14.40-15.25			1		2
5	15.30-16.15	Различные приемы работы и виды религиозной интерпретации на уроках ОРКСЭ.	5	2		1
6	16.20-17.05			1		1
7	17.15-18.00					

2 день						
1	09.00-09.45	Проектирование серии уроков-путешествий в рамках преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур».	6	1		1
2	9.50-10.35			1		1
3	10.40-11.25				1	1
4	11.30-12.15	Специфика обучения школьников культурным традициям иудаизма.	3		1	1
5	12.20-13.05				1	
Обед 13.05-14.05						
6	14.05-14.50	Специфика обучения школьников культурным традициям православной культуры.	6		1	1
7	14.55-15.35				1	1
8	15.40-16.25				1	1
3 день						
1	09.00-09.45	Специфика обучения школьников культурным традициям исламской культуры	2		1	
2	9.50-10.35				1	
3	10.40-11.25	Традиции «Никомаховой этики» в современном курсе ОРКСЭ. Основные понятия этики.	4		1	1
4	11.30-12.15				1	
5	12.20-13.05				1	
Обед 13.05-14.00						
6	14.00-14.45	Традиции «Никомаховой этики» в современном курсе ОРКСЭ. Основные понятия этики.	5	1		2
	14.50-15.35					2
7	15.40-16.25	«Православная педагогика» в рамках преподавания курса «Основы православной культуры».	10		1	1
8	16.30-17.15				1	1
9	17.20-18.05			1		2
10				1		2
4 день						
1	09.00-09.45	Специфика обучения школьников культурным традициям буддийской культуры	6	1		1
2	9.50-10.35			1		1
3	10.40-11.25				1	
4	11.30-12.15				1	
Обед 12.15-13.15						
5	13.15-14.00	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС по предмету «ОРКСЭ». Здоровьесберегающие технологии на уроках ОРКСЭ.	9	1	1	2
6	14.05-14.50			1	1	1
7	14.55-15.35				1	1
8	15.40-16.25					
9	16.30-17.15					
5 день						
1	09.00-09.45	Специфика обучения школьников культурным тради-	2		1	

2	9.50-10.35	циям христианской культуры (католики, православные, протестанты). Просмотр видеоматериалов открытых уроков и анализ просмотренных мероприятий.			1	
3 4	10.40-11.25 11.30-12.15	Традиции «Никомаховой этики» в современном курсе ОРКСЭ. Основные понятия этики.	4	1	1	2
За- чет	12.30-13.30					
<i>Анкетирование по итогам курсов, выдача удостоверений, закрытие курсов</i>						
Итого						
			72	17	21	34

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Виноградова, Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016. – 160 с.

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников: учебно-метод. пособие / под общ. ред. М.В. Захарченко. – СПб.: СПб АППО, 2018.

3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс (4-5 класс) / Костюкова Т.А. [и др.]. – М.: ДРОФА, 2017. – 116 с.

4. Основы религиозных культур и светской этики: вопросы методики. Ч. I. Изучение модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» (метод. разработки уроков): метод. пособие / под общ. ред. О.Н. Дьяченко. – Курск: ООО «Учитель», 2014. – 306 с.

5. Сахаров А.Н. Основы религиозных культур и светской этики / А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров; под ред. Сахарова А.Н. – М.: Просвещение, 2017. – 272 с., ил.

Интернет ресурсы:

- сайт поддержки курса ОРКСЭ (регистрация) – <http://www.orkce.ru/>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school-collection.edu.ru

- Ресурс сети социально-педагогических сообществ – <http://www.openclass.ru>

Информация о религиозных организациях размещена на следующих Интернет-ресурсах:

- Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) – <http://www.patriarchia.ru>

- Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви – <http://www.otdelro.ru>
- Совет муфтиев России – <http://www.muslim.ru>
- Российская ассоциация буддистов – <http://www.buddhism.ru>
- Федерация еврейских общин России – <http://www.feor.ru>

Дополнительные материалы по вопросам преподавания религиозных культур, этики, сравнительного религиоведения также можно найти на тематических интернет-сайтах:

1. Азбука веры– URL: <http://azbyka.ru>
2. Благовест – православная интернет-газета – URL: <http://blagovest.cofe.ru>
3. Вера и время – URL: <http://www.verav.ru>.
4. Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды – URL: <http://nasledie.68edu.ru>
5. Государственный музей истории религии – URL: <http://www.gmir.ru>
6. «Древо» открытая православная энциклопедия – URL: <http://www.pravoslavie.ru>
7. Иконы Русской Православной Церкви – URL: <http://www.icons.spb.ru>
8. Интерфакс – Религия – URL: <http://www.interfax-religion.ru>
9. Новая локальная история – URL: <http://www.newlocalhistory.com>
10. Православие и мир – URL: <http://www.pravmir.ru>
11. Православная электронная библиотека Одинцовского благочиния Московской епархии – URL: <http://www.odinblago.ru>
12. Региональный общественный фонд «Память мучеников и исповедников Русской Православной церкви» – URL: <http://www.fond.ru>
13. Русская народная линия – URL: <http://ruskline.ru>
14. Синодальный отдел по монастырям и монашеству Русской Православной Церкви – URL: <http://monasterium.ru>
15. Соловки: энциклопедия – URL: http://www.solovki.ca.new_saints
16. Электронная гуманитарная библиотека – URL: <http://www.gumfak.ru>
17. URL: <http://www.pravoslavnoe-obrazovanie.ru> Режим доступа: </doc-archiv/func-startdown/54/>

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых для освоения программы технических средств обучения, используемых в учебном процессе: компьютерное и мультимедийное оборудование.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется доцентом кафедры общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР».

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

4.1. Входной контроль – не предусмотрен.

4.2. Промежуточный контроль – не предусмотрен.

4.3. Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Пример итогового материала

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?

1. 1988 г.
2. 1989 г.
3. 1990 г.
4. 1991 г.

2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения:

1. 16-летнего возраста;
2. 18-летнего возраста;
3. 14-летнего возраста
4. 12-летнего возраста

3. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:

1. с 14 лет;
2. с 16 лет;
3. с 18 лет;
4. с 25 лет.

4. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:

1. электронного журнала;
2. электронного дневника;
3. электронных форм учебной документации;
4. все ответы верны.

5. Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя?

1. Да;
2. Нет;

3. Требование предъявляется дифференцированно, в зависимости от предмета преподавания и квалификации учителя;

4. Единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит.

6. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?

1. Да;
2. Нет;
3. В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций;
4. Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью.

7. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных

учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?

1. Да;
2. Нет;
3. В особых случаях, при наличии уважительных причин;
4. Да, по согласованию с администрацией учреждения.

8. Дополнить наименование документа: Федеральный закон РФ от 24.июня 1998 г. «Об основных гарантиях в Российской Федерации»:

1. прав человека;
 2. основных свобод;
 3. прав ребёнка
9. Новым подходом в воспитании детей является:

1. личностно-ориентированный подход
2. деятельностный;
3. природосообразный подход;
4. когнитивный подход.

10. По методике О.С. Газмана, этапы деятельности по педагогической поддержке детей в системе личностно-ориентированной технологии воспитания включают:

1. диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный;
2. анализ, моделирование, реализация, контроль;
3. изучение ситуации, принятие решения, совместная деятельность по реализации решения, анализ и рефлексия;

11. Воспитание как процесс помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении рассматривается в авторской концепции:

1. Е.В. Бондаревской;
2. О.С. Газмана;
3. Н.Е. Щурковой;

12. Феликсология воспитания, по Н.Е. Щурковой, Е.П. Павловой, – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть:

1. толерантным в жизни на этой земле;
2. счастливым в жизни на этой земле;
3. свободным в жизни на этой земле;

13. Ответ на вопрос, в какую оптимальную воспитательную систему должен быть включен растущий человек, чтобы переход от кульминации развития в одной фазе состоялся в кульминации другой фазы развития человека, содержится в методологии:

1. герменевтического подхода;
2. акмеологического подхода;
3. амбивалентного подхода.

14. Аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий:

1. Один раз в 3 года;

2. Один раз в пять лет;
3. Через год после предыдущей аттестации, если работнику были даны рекомендации аттестационной комиссии.

15. Основной процедурой аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям квалификационной категории (первой или высшей) является:

1. презентация портфолио;
2. экспертиза профессиональной деятельности;
3. квалификационные испытания в письменной форме.

16. По методике оценки квалификации аттестуемых педагогических работников под ред. В.Д. Шадрикова, профессиональный стандарт квалификации педагога рассматривается как совокупность:

1. 3 компетентностей;
2. 4 компетентностей;
3. 5 компетентностей;
4. 6 компетентностей.

17. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в область личностных качеств входит:

1. эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура;
2. умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации самомотивации;
3. компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности;

18. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области постановки целей и задач входит:

1. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.
2. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умение перевести тему урока в педагогическую задачу, вовлечь учащихся в процесс формирования целей и задач.
3. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

19. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области мотивации учебной деятельности входит:

1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации.
2. Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации.
3. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

20. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности входит:

1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.
2. Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельно-

сти; условия позитивной мотивации и самомотивации.

3. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

21. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений входит:

1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации.

2. Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации.

3. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

22. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области организации учебной деятельности входит:

1. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

2. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умение перевести тему урока в педагогическую задачу, вовлечь учащихся в процесс формирования целей и задач.

3. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

23. Опишите структуру учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» комплексного курса ОРКСЭ.

24. Какими могут быть формы контроля по данному предмету?

25. Напишите личностные результаты обучения по предмету «ОРКСЭ».

26. Напишите метапредметные результаты обучения по предмету «ОРКСЭ».

27. Напишите предметные результаты обучения по предмету «ОРКСЭ».

28. На каких методах обучения основываются формы и виды учебной деятельности по предмету «ОРКСЭ»?

29. В каком классе изучается предмет «ОРКСЭ»?

30. Укажите известных вам методистов этнопедагогики.

31. Принятие христианства Русью состоялось в:

А. 863 году;

Б. 865 году;

В. 988 году;

Г. 1054 году.

31. Христианизация Руси произошла при:

А. Ярославе Мудром;

Б. Святославе;

В. Владимире;

Г. Петре Первом.

32. Евангелие – это:

А. священный ритуал;

Б. православный праздник;

В. жизнеописание Иисуса Христа;

Г. культовая практика.

33. Первым православным монахом был:
А. Серафим Саровский;
Б. Антоний Великий В. святой Лука;
Г. Сергей Радонежский.
34. Рождество Христово в России отмечается:
А. 25 октября;
Б. 25 декабря;
В. 1 января;
Г. 7 января.
35. Андрей Рублев это:
А. знаменитый писатель;
Б. знаменитый иконописец;
В. знаменитый поэт;
Г. знаменитый архитектор.
36. Икона это:
А. картина на библейские сюжеты;
Б. священное изображение;
В. памятник искусства;
Г. рождественская открытка.
37. Таинство это:
А. какие-то скрытные действия;
Б. культовые действия в христианстве;
В. мистика;
Г. гадания.
38. Часть храма, символизирующую бытие Самого Бога во вселенной называется:
А. Алтарь;
Б. Неф;
В. Притвор;
Г. Паперть.
39. «Блаженны плачущие, ибо они утешатся» – это:
А. Одна из заповедей Нагорной проповеди Христа
Б. Одна из заповедей, данных Богом Моисею
В. Проповедь Иоанна Предтечи
Г. Проповедь апостола Андрея
40. Среди понятий отметьте «Добродетель»:
а) дружелюбие;
б) вредность;
в) угодничество.
41. Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.
а) этика;
б) культура;
в) моральные нормы.
42. Выбор между различными способами поведения, между нормами, которым следует человек, выбор между добром и злом.

а) свобода б) моральный выбор

43. Преднамеренность – это.....

а) черта характера личности;

б) когда какой-либо поступок совершается сознательно;

в) когда человек отвечает только за свои поступки.

44. Отметьте все моральные обязанности человека

а) исполнять установленные в обществе моральные нормы

б) уважать других людей и их права

в) бескорыстная помощь

г) давать списывать на уроке

45. Соотнесите признаки справедливости с их объяснением

Поступок должен быть оценён по заслугам

Соразмерность

Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения

Уравнивание

46. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:

а) совесть

б) долг

в) мораль

47. Продолжите фразу:

Профессиональный долг – это обязанность _____

48. Соберите пословицы:

Живи для людей,

так и откликнется.

Как аукнется,

проживут и люди для тебя.

Большая душа, как большой костёр,

издалека видна.

49. Впишите слово, которое пропущено

Сын, _____, _____, прадед. Мужская линия

50. Какой памятник г. Муром является символом семьи, любви, верности.

а) Ангелу-хранителю;

б) Петру и Февронии;

в) Подкове.

51. Какой год Указом Президента России объявлен Годом литературы:

а) 2008;

б) 2003;

в) 2015.

52. Этика – это _____

53. Где важно соблюдать правила этикета?

а) дома;

б) в школе;

в) на улице;

г) в транспорте;

д) везде.

54. В нашей стране проживают люди более ста национальностей. У каждого народа свой язык и культура. Это большая ценность. Люди каких национальностей живут в России? Люди каких национальностей живут в вашем крае? Запишите.

55. Полное название нашей страны:

56. Дайте толкование слову «Отечество».

57. Дайте толкование слову «Родина».

58. Материальный мир — это

а) информация из книг, журналов, СМИ

б) вещи, предметы, явления природы, которые нас окружают

в) явления природы, которые нас окружают.

59. Духовный мир — это:

а) знания и информация из различных источников, которые мы видим

б) знания и информация из различных источников, отношения между людьми

в) вещи и предметы

60. Что означает «Библия»

а) «слова» б) «писание» в) «книги»

61. Духовный мир отражается в человеке и образует:

а) состояние души

б) внутренний мир человека

в) интересы человека

62. Ритуалы — это:

а) действия, которые должны связывать, соединять людей с миром богов и ду-

хов

б) праздники, на которых люди общаются друг с другом

в) действия направленные на познание нового и интересного

63. Что вы вносите в понятие «народы России»:

а) все люди на Земле

б) люди всех национальностей, живущих в Москве

в) люди, живущие в России

64. Как мы должны относиться к традициям своей Родины:

а) соблюдать все традиции б) уважать, гордиться и беречь

в) кто как хочет

65. Приведите примеры традиций принятых в вашей семье

66. Приведите примеры традиций, принятых в обществе _____

67. Когда возникли у человека религиозные чувства?

а) в современное время

б) на самом раннем этапе истории развития человечества

в) когда человек научился читать и писать

68. Во что изначально верили люди:

а) в духов

б) в богов и духов

в) в единого Бога

69. Как называется религия, в которой почитается много богов.

- а) многобожием б) пантеон в) верование

70. Перечисли религии мира _____

71. Посланник Бога Мухаммед призывал людей уверовать в Единого Бога. Он считал, что Бог (Аллах) давно отправлял людям своих посланников и Моисея, и Иисуса. Он сумел объединить разрозненные племена Аравии. Как стала называться эта религия?

- а) ислам б) буддизм в) христианство

72. Индуизм — это верование

- а) индейцев б) индусов в) евреев

73. Иудаизм — это верование

- а) евреев б) индусов в) русских

74. Синагоги — это

- а) «дома свиданий» для совместного чтения книг

- б) «дома собраний» для совместных молитв и чтение Священного писания

- в) «сооружения древних иудеев для молитв

75. Какие религии мира считаются традиционными религиям России?

76. Какая религия преобладает в вашей семье? _____

77. Внесла ли религия свой вклад в культуру? _____

78. Что такое культура?

а) это материальные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории

б) это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории

в) это духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории

79. Ваше мнение о предмете ОРКСЭ: _____

Согласно учебной программе курсов повышения квалификации предполагается выполнение 1 вида работы (на выбор слушателя):

1. Разработка мастер-классов по ОРКСЭ и его модулям (тематика на выбор) для обучающихся начальной школы и среднего звена. Указать вид техники, оборудование, полностью описать последовательность выполнения. Структура оформления свободная.

2. Разработка личностно-ориентированного урока по ОРКСЭ.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методики интерпретации религиозных и светских этических практик в современном образовательном процессе». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 21 с.

Сверстано и отпечатано в РИО ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
г. Биробиджан, ул. Пионерская, 53.