

Областное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации педагогических работников»  
(ОГАОУ ДПО «ИПКПР»)

РАССМОТРЕНО  
Программно-экспертный совет  
ОГАОУ ДПО «ИПКПР» \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «25» января 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ОГАОУ ДПО «ИПКПР» \_\_\_\_\_  
Н.С. Лазарева  
«25» января 2018 г.

**Дополнительная профессиональная  
программа повышения квалификации**

**«Подготовка экспертов для работы в региональной  
предметной комиссии при проведении  
государственной итоговой аттестации  
(ЕГЭ – МАТЕМАТИКА)»**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – МАТЕМАТИКА)». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 10 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – МАТЕМАТИКА)» рекомендована к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением программно-экспертного совета областного ОГАОУ ДПО «ИПКПР» от 25 января 2018 года, №1.

**Составитель:**

Е.С. Бабинер, ст. преподаватель кафедры общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

**Эксперты:**

Е.В. Хлудеева, к.п.н., учитель МБОУ «Гимназия № 1» г. Биробиджана

Е.В. Матвиенко, к.филол.н., доцент, зав. кафедрой общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

**Ответственный за выпуск:**

Е.Л. Корниенко, зав. редакционно-издательским отделом ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

**Компьютерная верстка:**

Т.Н. Серга, технический редактор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – математика)» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог».

Цель программы – повышение квалификации экспертов региональной предметной комиссий по математике при проверке выполнения заданий с развернутым ответом. Срок освоения программы – 36 часов.

## **Содержание**

Раздел 1. Характеристика программы.....	4
Раздел 2. Содержание программы.....	5
Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы».....	9
Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы».....	9

## **Раздел 1. Характеристика программы**

### **1.1. Актуальность программы**

**1.1.1.** Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по математике (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Демоверсии, спецификации и кодификаторы ЕГЭ по математике 2018 года;
- Приказ от 25 декабря 2013 г. №1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике. Профильный уровень;
- Стандарт среднего (полного) общего образования по математике.

**1.1.2.** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – математика)» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог».

**1.2. Цель** – повышение квалификации экспертов региональной предметной комиссий по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать компетенции, необходимые для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

<b>Обобщенная трудовая функция</b>	<b>Профессиональные компетенции (трудовые действия)</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего,	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образователь-	Практикум по проверке работ ЕГЭ (18 часов)	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможно-	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную

основного общего, среднего общего образования	ной программы обучающимися (ПК 1)		стями детей	деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС среднего общего образования
				Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

**1.4. Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций основного и среднего уровней общего образования.

**1.5. Форма обучения:** очная.

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы:**

- Режим занятий – не более 8 аудиторных часов в день.

- Срок освоения программы – 36 часов.

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название модулей и тем	Трудоемкость для слушателя					Контроль
		Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ				
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС)		
			Лекции	Интерактивные занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ЕГЭ и процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.		1		1		
1.2.	Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом		1		1		
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Предметно-методический</b>	<b>31</b>		<b>18</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	
2.1.	Особенности заданий с			2	1		

	развернутым ответом КИМ ЕГЭ по математике						
2.2.	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: заданий 13 и 15 КИМ ЕГЭ по математике			4		4	
2.3.	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: заданий 14 и 16 КИМ ЕГЭ по математике			4		4	
2.4.	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: заданий 17, 18 и 19 КИМ ЕГЭ по математике			4		4	
2.5.	Согласование подходов к проверке заданий с развернутым ответом			4			
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			<b>зачет</b>
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	

## 2.2. Содержательное обоснование планируемых результатов

Совершенствуемые/ формируемые компетенции (умения, знания)		Номера тем по УТП						
		1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.
ПК 1.	Уметь			+	+	+	+	+
	Знать	+	+	+	+	+	+	+

## 2.3. Учебная программа

№ п/п	Кол-во часов	Содержание	Знания / умения
<b>Модуль 1. Государственная политика</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ЕГЭ и процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.	2	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ». Двудесятилетняя функция ЕГЭ. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении порядка проведения ГИА по основным программам среднего общего образования». Постановление правительства РФ от 31.08.2013 № 755. Подходы к формированию региональных предметных комиссий (РПК). Организация	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС среднего общего образования.

		работы РПК.	
<b>Тема 1.2.</b> Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом	2	Изучение документов, определяющих содержание КИМ ЕГЭ. Изучение критериев оценивания, предложенных в демоверсии 2018 года.	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС среднего общего образования.
<b>Модуль 2. Предметно-методический</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Особенности заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по математике	3	Тематика заданий. Кодификаторы требований к уровню подготовки выпускников и к элементам содержания.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<b>Тема 2.2.</b> Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: заданий 13 и 15 КИМ ЕГЭ по математике	8	Методика пошагового оценивания заданий 13 и 15. Рекомендации экспертам.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<b>Тема 2.3.</b> Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: заданий 14 и 16 КИМ ЕГЭ по математике	8	Методика пошагового оценивания заданий 14 и 16. Рекомендации экспертам.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<b>Тема 2.4.</b> Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: заданий 17, 18 и 19 КИМ ЕГЭ по математике	8	Методика пошагового оценивания заданий 17, 18 и 19. Рекомендации экспертам.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии

			с реальными учебными возможностями детей.
<b>Тема 2.5.</b> Согласование подходов к проверке заданий с развернутым ответом	4	Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по математике. Унифицированные материалы для экспертов.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<b>3. Итоговая аттестация</b>	1		

## 2.4 Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

№	Время	Тема занятия	Всего	ЛЗ	ПЗ	СРС
<b>1 день</b>						
	13.50-14.00	<i>Регистрация слушателей. Открытие курсов</i>				
1	14.00-14.45	Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ЕГЭ и процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.	2	1		1
2	14.50-15.35	Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом	2	1		1
3	15.40-16.25	Особенности заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по математике	3		1	1
4	16.30-17.15				1	
5	17.20-18.05	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: заданий 13 и 15 КИМ ЕГЭ по математике	2		1	1
<b>2 день</b>						
1	14.00-14.45	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: заданий 13 и 15 КИМ ЕГЭ по математике	6		1	1
2	14.50-15.35				1	1
3	15.40-16.25				1	1
4	16.30-17.15	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: заданий 14 и 16 КИМ ЕГЭ по математике	2		1	
5	17.20-18.05				1	
<b>3 день</b>						
1	14.00-14.45	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: заданий 14 и 16 КИМ ЕГЭ по математике	6		1	2
2	14.50-15.35				1	2
3	15.40-16.25	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: заданий 17, 18 и 19 КИМ ЕГЭ по математике	3		1	
4	16.30-17.15				1	
5	17.20-18.05				1	



4 день						
1	14.00-14.45	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: заданий 17, 18 и 19 КИМ ЕГЭ по математике	5		1	4
2	14.50-15.35	Согласование подходов к проверке заданий с развернутым ответом	4		1	
3	15.40-16.25				1	
4	16.30-17.15				1	
5	17.20-18.05				1	
5 день						
14.00-14.45 Зачет			1		1	
<i>Анкетирование по итогам курсов, выдача удостоверений, закрытие курсов</i>						
Итого			36	2	19	15

### **Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

#### **3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

1. Яценко И.В., Шестаков С.А. Я сдам ЕГЭ! Математика. Типовые задания. Часть 1. Алгебра. – М.: Просвещение, 2018.
2. Яценко И.В., Шестаков С.А. Я сдам ЕГЭ! Математика. Типовые задания. Часть 2. Алгебра и начало математического анализа. – М.: Просвещение, 2018.
3. Яценко И.В., Шестаков С.А. Я сдам ЕГЭ! Математика. Типовые задания. Часть 3. Геометрия. – М.: Просвещение, 2018.

#### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы: компьютерное и мультимедийное оборудование.

#### **3.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется специалистами в области математического образования.

### **Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### **4.1. Итоговый контроль.**

Программа не предполагает входного контроля и промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация выявляет уровень достижения планируемых результатов обучения – умений, необходимых для совершенствования профессиональных компетенций педагога, в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации по математике.

Форма защиты зачетной работы – очная.

### Теоретическая часть

Ответить в письменной форме на следующие вопросы:

1. Цель и задачи единого государственного экзамена.
2. ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровень подготовки выпускников по предмету.
3. Процедура апелляции на результаты ЕГЭ.
4. Документы, регламентирующие разработку КИМ ЕГЭ по предмету.
5. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.
6. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.
7. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ЕГЭ.
8. Оценка выполнения экзаменационной работы ЕГЭ.
9. Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом.
10. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по математике.
11. Типология заданий с развернутым ответом.
12. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.
13. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.
14. Необходимость стандартизированной процедуры проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом.

### Практическая часть

Оценка предложенных развернутых ответов учащихся в соответствии с критериями контроля. Выбор заданий – на основе методических рекомендаций ФИПИ и демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по математике на данный учебный год.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – МАТЕМАТИКА)». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 10 с.