

Областное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации педагогических работников»  
(ОГАОУ ДПО «ИПКПР»)

РАССМОТРЕНО  
Программно-экспертный совет  
ОГАОУ ДПО «ИПКПР» \_\_\_\_\_  
Протокол № 6 от «25» декабря 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ОГАОУ ДПО «ИПКПР» \_\_\_\_\_  
Н.С. Лазарева  
«25» декабря 2017 г.

## **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации**

«Подготовка экспертов для работы в  
региональной предметной комиссии при  
проведении государственной итоговой  
аттестации (ОГЭ – БИОЛОГИЯ)»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ – биология)». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 12 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ – биология)» рекомендована к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением программно-экспертного совета областного ОГАОУ ДПО «ИПКПР» от 25 декабря 2017 года, № 6.

**Составитель:**

В.П. Макаренко, к.б.н., доцент кафедры общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

**Эксперты:**

С.В. Хроленок, учитель МБОУ «Лицей № 23 с этнокультурным (еврейским компонентом)» г. Биробиджана

Е.В. Матвиенко, к.фил.н., доцент, зав. кафедрой общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

**Ответственный за выпуск:**

Е.Л. Корниенко, зав. редакционно-издательским отделом ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

**Компьютерная верстка:**

Т.Н. Серга, технический редактор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ – биология)» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог».

Цель программы – повышение квалификации экспертов региональной предметной комиссий по биологии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом. Срок освоения программы – 36 часов.

## **Содержание**

Раздел 1. Характеристика программы.....	4
Раздел 2. Содержание программы.....	5
Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	9
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	9

## **Раздел 1. Характеристика программы**

### **1.1. Актуальность программы**

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

2. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении порядка проведения ГИА по основным программам среднего общего образования».

Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ:

3. Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ – биология)» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог».

1.2. **Цель** – повышение квалификации экспертов региональной предметной комиссий по биологии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать компетенции, необходимые для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

<b>Обобщенная трудовая функция</b>	<b>Профессиональные компетенции (трудовые действия)</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (ПК 1)	Практикум по проверке работ ОГЭ (18 часов)	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС среднего общего образования
				Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

**1.4. Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций основного и среднего уровня общего образования.

**1.5. Форма обучения:** очная.

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы:**

- Режим занятий – не более 8 аудиторных часов в день.

- Срок освоения программы – 36 часов.

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название модулей и тем	Трудоемкость для слушателя					Конт- роль
		Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ				
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС)		
Лекции	Интер- активные занятия	Теоре- тическая часть	Практи- ческая часть				
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
1.1	Концепция модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы «Биология»		1		1		
1.2	Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ОГЭ и процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.		1		1		
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Предметно-методический</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>17</b>		<b>13</b>	
2.1	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задание 29 2-й части КИМ ОГЭ по биологии			3		2	
2.2	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задание 30 2-й части КИМ ОГЭ по биологии			3		2	
2.3	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задание 31 2-й части КИМ ОГЭ по биологии			3		3	
2.4	Методика проверки и оценки заданий с развернутым			3		3	

	ответом: задание 32 2-й части КИМ ОГЭ по биологии						
2.5	Согласование подходов к проверке заданий с развернутым ответом		1	5		3	
<b>3</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			<b>зачет</b>
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	

## 2.2. Содержательное обоснование планируемых результатов

Совершенствуемые/ формируемые компетенции (умения, знания)		Номера тем по УТП						
		1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.
ПК 1.	Уметь			+	+	+	+	+
	Знать	+	+	+	+	+	+	+

## 2.3. Учебная программа

<i>№ п/п</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания / умения</i>
<b>Модуль 1. Государственная политика</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Концепция модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы «Биология»	2	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изм. от 29.07.2017 г.) Приказ от 9 января 2017 г. № 7 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 Г. № 1394» Постановление правительства РФ от 31.08.2013 № 755. Подходы к формированию региональных предметных комиссий (РПК). Организация работы РПК.	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС среднего общего образования
<b>Тема 1.2.</b> Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведе-	2	Изучение документов, определяющих содержание КИМ ОГЭ. Изучение	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных норматив-

ния ОГЭ и процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.		критериев оценивания, предложенных в демоверсии 2018 года. Изменения в формулировке критериев, сравнение с критериями 2017 года	ных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС среднего общего образования
<b>Модуль 2. Предметно-методический</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задание 29 2-й части КИМ ОГЭ по биологии	5	Тематика заданий. Формулировка заданий. Дополнительные схемы оценивания.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<b>Тема 2.2.</b> Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задание 30 2-й части КИМ ОГЭ по биологии	5	Методика пошагового оценивания задания. Рекомендации экспертам	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<b>Тема 2.3.</b> Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задание 31 2-й части КИМ ОГЭ по биологии	6	Методика пошагового оценивания задания. Рекомендации экспертам	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<b>Тема 2.4.</b> Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задание 32 2-й части КИМ ОГЭ по биологии	6	Методика пошагового оценивания заданий. Рекомендации экспертам	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<b>Тема 2.5.</b> Согласование подходов к проверке заданий с развернутым ответом	9	Методические рекомендации для членов экспертной комиссии, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2017 года. Унифицированные материалы для экспертов.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Объективно оценивать знания обучающихся на основе принятых методов контроля.
<b>3. Итоговая аттестация</b>	1		

## 2.4. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

№	Время	Тема занятия	Всего	ЛЗ	ПЗ	СРС
<b>1 день</b>						
	13.50-14.00	<i>Регистрация слушателей. Открытие курсов</i>				
1	14.00-14.45	Концепция модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы «Биология»	2	1		1
2	14.50-15.35	Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ОГЭ и процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.	2	1		1
3	15.40-16.25	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задание 29 2-й части КИМ ОГЭ по биологии	5		1	
4	16.30-17.15				1	
5	17.20-18.05				1	2
<b>2 день</b>						
1	14.00-14.45	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задание 30 2-й части КИМ ОГЭ по биологии	5		1	
2	14.50-15.35				1	
3	15.40-16.25				1	2
4	16.30-17.15	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задание 31 2-й части КИМ ОГЭ по биологии	6		1	
5	17.20-18.05				1	
6	18.10-18.55				1	3
<b>3 день</b>						
1	14.00-14.45	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задание 32 2-й части КИМ ОГЭ по биологии	6		1	
2	14.50-15.35				1	
3	15.40-16.25				1	3
4	16.30-17.15	Согласование подходов к проверке заданий с развернутым ответом	5	1		
5	17.20-18.05				1	3
<b>4 день</b>						
1	14.00-14.45	Согласование подходов к проверке заданий с развернутым ответом	4		1	
2	14.50-15.35				1	
3	15.40-16.25				1	
4	16.30-17.15				1	
5	17.20-18.05	<b>Зачет</b>	1		1	
<i>Анкетирование по итогам курсов, выдача удостоверений, закрытие курсов</i>						
<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>15</b>



### **Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

1. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2017.

3. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2017 году (ОГЭ и ГВЭ).

5. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы «Биология». Москва, 2017.

#### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы: компьютерное и мультимедийное оборудование.

#### **3.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется доцентом кафедры общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР» и педагогическими работниками образовательных организаций основного и среднего уровня общего образования.

### **Раздел 4 «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**4.1. Входной контроль** – не предусмотрен.

**4.2. Промежуточный контроль** – не предусмотрен.

**4.3. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Примеры итогового материала

Пример 1.

**Задание 29**

Пользуясь текстом «Развитие бычьего цепня» и собственными знаниями, опишите возможный путь паразита от больного животного, через торговую сеть, до места в теле человека, где взрослый червь может прожить до 15 лет.

Примеры ответов учащихся
<i>1. Крупный рогатый скот проглотил яйца цепня вместе с травой, таким образом, он становится болеющим животным, потом на ферме убивают это животное, и его мясо отдают в магазин (рынок). Человек купил это мясо и съел, и заразился бычьим цепнем</i>
<i>2. Допустим корова и другой скот может проглотить яйца бычьего цепня вместе с травой или какой-либо другой пищей, которую скот поглощает. А в дальнейшем корова даёт молоко, которое поставляют в торговые лавки, магазины, гипермаркеты, и люди, покупая заражённые молочные продукты, могут заразиться бычьим цепнем.</i>

*Оценка первого учащегося*

Сравнение ответа с критерием позволяет судить, что учащемуся не удалось подробно и обосновано воспроизвести критерии ответа. Нет использования биологической терминологии

Балл 0.

*Оценка второго учащегося*

Ответ на вопрос отсутствует. Учащийся высказывает ошибочную, но встречающуюся в быту точку зрения.

Балл 0.

**Пример 2**

**Задание 30.**

Пользуясь таблицей «Химический состав морской воды и сыворотки крови» и знаниями из курса биологии, ответьте на следующие вопросы.

*Таблица*

**Химический состав морской воды и сыворотки крови**

Химические элементы и их соединения	Морская вода (%)	Сыворотка крови (%)
Натрий (№a)	30,5	39,0
Магний (Mg)	3,8	0,5
Кальций (Ca)	1,2	1,0
Калий (K)	1,8	2,6
Хлор (Cl)	55,2	45,0
Кислород (O)	5,6	9,9
Другие элементы и соединения	1,9	2
Итого	100	100

Каких химических элементов из числа приведённых в морской воде меньше, чем в сыворотке крови? 2. Какой химический элемент, не относящийся к металлам, преобладает в составе морской воды и сыворотки крови? 3. Какие химические соединения содержатся в сыворотке крови, но отсутствуют в морской воде?

Примеры ответов учащихся
1. В морской воде меньше кислорода и калия, чем в сыворотке крови. Элемент, не относящийся к металлам, преобладает в морской воде и сыворотке крови – хлор. В сыворотке крови и морской воде присутствуют все из приведённых химических элементов в разных количествах
2. №a, K, O <sub>2</sub> ; другие элементы и соединения. Хлор преобладает

*Оценка первого учащегося*

В ответе приводятся ответы на все три поставленных вопроса, но с негрубыми ошибками: в первом ответе отсутствует натрий, третий ответ неправильный.

Балл 1.

*Оценка второго учащегося*

Ответ содержит два ответа из трёх. Первый имеет негрубую ошибку. Ответ на третий вопрос отсутствует.

Балл 1.

### Пример 3

#### Задание 31

Согласно рекомендациям диетолога калорийность ужина Павла должна составлять 520–540 ккал. Предложите Павлу наиболее оптимальное по калорийности и соотношению жиров меню для ужина из перечня предложенных блюд и напитков. При выборе учтите, что подросток обязательно закажет картофель по-деревенски, а также один из напитков.

Блюда в меню не должны повторяться. В ответе укажите блюда, калорийность ужина и количество жиров в нём.

Примеры ответов учащихся
<i>1. Картофель по-деревенски – 315 ккал Салат овощной – 60 ккал Чай с сахаром – 68 ккал Жиры – 16 г Калорийность – 543 ккал</i>
<i>2. картофель по-деревенски – 315 ккал, 16 г жира Салат овощной – 60 ккал, 0 г жиров «Кока-кола» – 170 ккал, 0 г жиров</i>

#### Оценка первого учащегося

Ответ в целом соответствует заданию. Отсутствует расчёт жиров. Они лишь приводятся в виде констатации. Вариант не встречается в эталоне, но возможен.

Балл 2.

#### Оценка второго учащегося

Верно предложено меню; учтено условие, что в меню должны быть включены картофель по-деревенски и напиток; калорийность находится в диапазоне 500–550 ккал; количество жиров не превышает 20 граммов. Блюда в меню не повторяются. Верно указаны калорийность ужина и содержание жиров в нём.

Балл 3.

### Пример 4

#### Задание 32

Объясните, почему без назначения врача нельзя принимать лекарства.

Примеры ответов учащихся
<i>1. Главная задача врача спасти больного. Для этого он его слушает, измеряет давление, проводит другие исследования. В результате он делает выводы о состоянии пострадавшего.</i>
<i>2. В нашей семье не доверяют врачам. Мама, после того как врач выпишет лекарство, сама считает, давать его нам или нет. Думаю, что врачам следует быть внимательнее к своим больным.</i>

#### Оценка первого учащегося

Сравнение ответа с критерием позволяет судить, что учащемуся удалось подробно и обосновано воспроизвести только первый критерий.

Балл 1.

*Оценка второго учащегося*

Ответ на вопрос отсутствует. Учащийся высказывает ошибочную, но достаточно часто встречающуюся в быту точку зрения.

Балл 0.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ – биология)». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 12 с.

Сверстано и отпечатано в РИО ОГАОУ ДПО «ИПКПР»  
г. Биробиджан, ул. Пионерская, 53.