

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации педагогических работников»
(ОГАОУ ДПО «ИПКПР»)

РАССМОТРЕНО
Программно-экспертный совет
ОГАОУ ДПО «ИПКПР» _____
Протокол № 5 от «28» ноября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОГАОУ ДПО «ИПКПР» _____
Н.С. Лазарева
«28» ноября 2017 г.

Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации

**«Подготовка экспертов для работы
в региональной предметной комиссии
при проведении государственной
итоговой аттестации
(ЕГЭ — английский язык)»**

Биробиджан, 2017

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – английский язык)». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 11 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – английский язык)» рекомендована к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением программно-экспертного совета областного ОГАОУ ДПО «ИПКПР» от 28 ноября 2017 года, №5.

Составитель:

Е.В. Матвиенко, к.филол.н., доцент, зав. кафедрой общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Эксперт:

И.Д. Полулях, учитель английского языка МБОУ «Лицей № 23 с этнокультурным (еврейским) компонентом» г. Биробиджана

Рецензент:

Н.Г. Кузьмина, к.э.н., доцент, проректор по УМР ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Ответственный за выпуск:

Е.Л. Корниенко, зав. редакционно-издательским отделом ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Компьютерная верстка:

Т.Н. Серга, технический редактор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – английский язык)» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог».

Цель программы – повышение квалификации экспертов региональной предметной комиссий по иностранным языкам по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом. Срок освоения программы – 36 часов.

Содержание

Раздел 1. Характеристика программы.....	4
Раздел 2. Содержание программы.....	5
Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	9
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	10

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

2. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении порядка проведения ГИА по основным программам среднего общего образования».

Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ:

3. Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

4. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы. – М.: АСТ: Астрель, 2004. – (Образование в документах и комментариях).

5. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для 10–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. – М.: Просвещение, 2003.

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – английский язык)» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог».

1.2. **Цель** – повышение квалификации экспертов региональной предметной комиссий по иностранным языкам по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать компетенции, необходимые для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Обобщенная трудовая функция	Профессиональные компетенции (трудовые действия)	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК 1)	Практикум по проверке работ ЕГЭ (18 часов)	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС среднего общего обра-

общего, среднего общего образования				зования
				Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

1.4. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций основного и среднего уровней общего образования.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы:

- Режим занятий – не более 8 аудиторных часов в день.
- Срок освоения программы – 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей и тем	Трудоемкость для слушателя					Контроль
		Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ				
			Аудиторные		Внеаудиторные (СРС)		
			Лекции	Интерактивные занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	
1.	Модуль 1. Государственная политика	4	2		2		
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ЕГЭ и процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.		1		1		
1.2.	Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом		1		1		
2.	Модуль 2. Предметно-методический	31		18	1	12	
2.1.	Особенности заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по английскому языку			2	1		
2.2.	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задание 39 письменной части КИМ ЕГЭ по английскому языку			4		4	
2.3.	Методика проверки и			4		4	

	оценки заданий с развернутым ответом: задание 40 письменной части КИМ ЕГЭ по английскому языку						
2.4.	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: заданий устной части КИМ ЕГЭ по английскому языку			4		4	
2.5.	Согласование подходов к проверке заданий с развернутым ответом			4			
3.	Итоговая аттестация	1		1			зачет
Итого:		36	2	19	3	12	

2.2. Содержательное обоснование планируемых результатов

Совершенствуемые/ формируемые компетенции (умения, знания)		Номера тем по УТП						
		1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.
ПК 1	Уметь			+	+	+	+	+
	Знать	+	+	+	+	+	+	+

2.3. Учебная программа

<i>№ п/п</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания / умения</i>
Модуль 1. Государственная политика			
Тема 1.1. Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ЕГЭ и процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.	2	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ». Двухединая функция ЕГЭ. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении порядка проведения ГИА по основным программам среднего общего образования». Постановление правительства РФ от 31.08.2013 № 755. Подходы к формированию региональных предметных комиссий (РПК). Организация работы РПК.	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС среднего общего образования.
Тема 1.2. Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом	2	Изучение документов, определяющих содержание КИМ ЕГЭ. Изучение критериев оценивания,	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламен-

		предложенных в демоверсии 2018 года. Изменения в формулировке критериев, сравнение с критериями 2017 года.	тирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС среднего общего образования.
Модуль 2. Предметно-методический			
Тема 2.1. Особенности заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по английскому языку	3	Тематика заданий. Кодификатор: предметное содержание речи. Формат заданий. Формулировка заданий. Дополнительные схемы оценивания.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Тема 2.2. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задания 39 письменной части КИМ ЕГЭ по английскому языку	8	Методика пошагового оценивания задания 39. Рекомендации экспертам.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Тема 2.3. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задания 40 письменной части КИМ ЕГЭ по английскому языку	8	Методика пошагового оценивания задания 40. Рекомендации экспертам.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Тема 2.4. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: заданий устной части КИМ ЕГЭ по английскому языку	8	Методика пошагового оценивания заданий устной части. Рекомендации экспертам.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Тема 2.5. Согласование подходов к проверке заданий с развернутым ответом	4	Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по иностранному языку. Унифицированные материалы для экспертов.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
3. Итоговая аттестация	1		

2.4. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

№	Время	Тема занятия	Всего	ЛЗ	ПЗ	СРС
1 день						
	13.50-14.00	<i>Регистрация слушателей. Открытие курсов</i>				
1	14.00-14.45	Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ЕГЭ и процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.	2	1		1
2	14.50-15.35	Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом	2	1		1
3	15.40-16.25	Особенности заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по английскому языку	3		1	1
4	16.30-17.15				1	
5	17.20-18.05	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задания 39 письменной части КИМ ЕГЭ по английскому языку	2		1	1
2 день						
1	14.00-14.45	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задания 39 письменной части КИМ ЕГЭ по английскому языку	6		1	1
2	14.50-15.35				1	1
3	15.40-16.25				1	1
4	16.30-17.15	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задания 40 письменной части КИМ ЕГЭ по английскому языку	2		1	
5	17.20-18.05				1	
3 день						
1	14.00-14.45	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задания 40 письменной части КИМ ЕГЭ по английскому языку	6		1	2
2	14.50-15.35				1	2
3	15.40-16.25	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: заданий устной части КИМ ЕГЭ по английскому языку	3		1	
4	16.30-17.15				1	
5	17.20-18.05				1	
4 день						
1	14.00-14.45	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: заданий устной части КИМ ЕГЭ по английскому языку	5		1	4

		языку				
2	14.50-15.35	Согласование подходов к проверке заданий с развернутым ответом	4		1	
3	15.40-16.25				1	
4	16.30-17.15				1	
5	17.20-18.05				1	
5 день						
14.00-14.45 Зачет			1		1	
<i>Анкетирование по итогам курсов, выдача удостоверений, закрытие курсов</i>						
Итого			36	2	19	15

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. Я сдам ЕГЭ! Английский язык. Типовые задания. Ч. 1. Аудирование. Чтение. Грамматика и лексика. – М.: Просвещение, 2018.
2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. Я сдам ЕГЭ! Английский язык. Типовые задания. Ч. 2. Письмо. Говорение. – М.: Просвещение, 2018.
3. Мильруд Р.П. Английский язык. Единый государственный экзамен. Пишем эссе. – М.: Просвещение, 2016.
4. Мишин А.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Устная часть. – М.: Просвещение, 2016.
5. Мишин А.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные тесты. – М.: Просвещение, 2016.
6. Мишин А.В. Английский язык. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ по английскому языку – М.: Просвещение, 2017.
7. <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений.
8. <http://ege.edu.ru> – портал информационной поддержки проекта «Единый государственный экзамен».

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы: компьютерное и мультимедийное оборудование.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется доцентом кафедры общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР».

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

4.1. Входной контроль – не предусмотрен.

4.2. Промежуточный контроль – не предусмотрен.

4.3. Итоговая аттестация: итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Типовые контрольно-измерительные материалы

1. Оцените задание 39 «Личное письмо» ЕГЭ по критериям демоверсии 2018 года.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary who writes
...Summer is coming and I want to look my best: healthy, energetic and physically fit. So I'm trying to eat plain, simply cooked natural food, have enough sleep at night and I have recently joined our local fitness club. Do you do anything special to stay healthy? What makes people healthy and strong? What do you think about a healthy lifestyle? By the way, I'm going to spend a month at the seaside this summer...

Write a letter to Mary. In your letter answer her questions; ask 3 questions about her coming summer holidays.

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

Текст выполненного учащимся личного письма (с сохранением языкового оформления)

Flat 47

2, Molodezhnaya Street

Zheleznogorsk

Kursk Region

Russia

307170

June 8, 2009

Dear Mary,

Thank you very much for your nice letter. I should apologize for not having written before because I was very busy getting ready for my exams.

I am sure that a healthy lifestyle is very important and useful for people nowadays. Many young people pay much attention to what they eat. Parents make their children eat fresh fruit, fish.

I think sleeping 7 or 8 hours a day, physical exercises, special diets make people healthy and strong. Personally, I try to eat less sweets but more fruit and vegetables, do morning exercises. I also try to avoid stressful situations which destroy our nervous system.

What places are you going to visit this summer? Are you going to the seaside with your parents or friends? Will you visit your grandparents this summer?

I'm looking forward to hearing from you soon.

Best wishes,

Mary

2.1. Оцените задание 40 «Мое мнение» ЕГЭ по критериям демоверсии 2018 года.

Comment on the following statement.

It's reported that billions of dollars are spent on space exploration projects every year. Some people believe that this money should be used to solve problems on Earth.

What is your opinion? What problems should humanity solve first of all?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Текст выполненного учащимся письменного высказывания с элементами рассуждения (с сохранением языкового оформления)

Our science have changed every year. Nowadays a lot of money is spent on space exploration projects. Many people think that it is not right because this money should be used to solve problems on Earth. Let's consider both views on this issue.

In my opinion, space exploration is very important for us because we must know more about universal, planets, stars and meteorits. Scientists haven't already know all about of them and if they are dangerous for us. Secondly, when scientists studied the sun they discovered new chemistry elements for example gelius. Also when they study the sun they study how our health depends from it. Thirdly, we can travel on space and see Earth from space-ship. People spend a lot of money for this traveling so they give this money for new discovers.

On the other hand, some people who think that space exploration it is a waste of time and money because this money can help people who have very dangerous illnesses. Secondly, government can helps spend this money on our education. They can buy new equipmen for school. Thirdly, this money can be used for helping poor countries and people who live in them. This money can help to make their life better.

In conchesion, I would like to say that it's better to spend money on space exploration because in future people will live in space.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – английский язык)». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 11 с.