

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации педагогических работников»
(ОГАОУ ДПО «ИПКПР»)

РАССМОТРЕНО
Программно-экспертный совет
ОГАОУ ДПО «ИПКПР» _____
Протокол № 1 от «25» января 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОГАОУ ДПО «ИПКПР» _____
Н.С. Лазарева
«25» января 2018 г.

**Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации**

**«Повышение профессиональных компетенций
педагогов по физической культуре и спорту
в условиях введения ФГОС второго поколения»**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей физической культуры «Повышение профессиональных компетенций педагогов по физической культуре и спорту в условиях введения ФГОС второго поколения». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 24 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение профессиональных компетенций педагогов по физической культуре и спорту в условиях введения ФГОС второго поколения» рекомендована к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением программно-экспертного совета областного ОГАОУ ДПО «ИПКПР» от 25 января 2018 года, №1.

Составитель:

Н.И. Ленская, старший преподаватель кафедры общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Эксперты:

А.А. Серебряков, учитель физической культуры высшей квалификационной категории МКОУ «СОШ № 16 им. Н. Косникова» г. Биробиджана, руководитель городского методического объединения

И.М. Воротилкина, д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Е.В. Матвиенко, к.филол.н., доцент ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Ответственный за выпуск:

Е.Л. Корниенко, зав. редакционно-издательским отделом ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Компьютерная верстка:

Т.Н. Серга, технический редактор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение профессиональных компетенций педагогов по физической культуре и спорту в условиях введения ФГОС второго поколения» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог». Рассчитана на педагогических работников образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования, педагогов дополнительного образования.

Содержание программы направлено на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Цель реализации программы – совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогических работников по применению технологий и ресурсов в образовательном процессе по физическому воспитанию.

© 2018

Содержание

Раздел 1. Характеристика программы.....	4
Раздел 2. Содержание программы.....	6
Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	16
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	18

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- 2) Закон Еврейской автономной области от 06.03.2014 №472-ОЗ «Об образовании в Еврейской автономной области»;
- 3) Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 4) Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 5) Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- 6) Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 8) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 9) Примерная основная образовательная программа основного общего образования Минобрнауки России от 08.04.2015 г.;
- 10) Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы. Физическая культура. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2012. – (Стандарты второго поколения).
- 11) Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец от 28.05.2014 № 3241п – П8).

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение профессиональных компетенций педагогов по физической культуре и спорту» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н; нормативно-методических документов Минобрнауки России; Устава ОГАОУ ДПО «ИПКПР».

1.2. Цель реализации программы – совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогических работников.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать и/или освоить компетенции, необходимые для профессиональной деятельности.

Обобщенная трудовая функция	Профессиональные компетенции (трудовые действия)	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. (ПК 1)	Обобщение педагогического опыта на стажировочных площадках.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в обучении: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. (ПК 2)		Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПК 3).		Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

1.4. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования, педагоги дополнительного образования.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Режим занятий, срок освоения программы:

Режим занятий – не более 10 аудиторных часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа. Из них лекций – 16 часов, практических занятий – 23 часа, самостоятельной работы — 33 часа.

На итоговую аттестацию отводится 2 часа.

По завершении обучения выдаются документы установленного образца.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Трудоемкость для слушателя					Контроль
		Всего часов (общая трудо- емкость)	Виды учебных занятий, учебных работ		Внеаудиторные (СРС)		
			Аудиторные		Теорети- ческая часть	Практи- ческая часть	
			Лекции	Интер- активные занятия			
I	Базовая часть						
1	Раздел (модуль) 1. Государственная политика в сфере образования	18	6	3	6	3	
1.1	Нормативно-правовые основы физкультурного образования. Инновационные направления в системе физического воспитания школьников.	4	1		2	1	
1.2	Современные подходы в преподавании физической культуры в условиях обновления содержания и технологий преподавания учебного предмета с учетом требований ФГОС. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в ОО РФ (проект).	4	1	1	1	1	
1.3	Введение профессионального стандарта						

	«Педагог» и нормативно-правовое сопровождение аттестации педагогических кадров. Профессиональные компетенции.	4	2	1	1		
1.4	УМК как средство формирования предметных результатов. Требования ФГОС к результатам обучения физической культуре. Оценка достижений результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.	4	1		2	1	
1.5	ИКТ-технологии в системе физкультурного образования. Электронные ресурсы. Проектирование учебного процесса с использованием современных педагогических технологий.	2	1	1			
2	Раздел (модуль) 2. Психолого-педагогический	12	1	4	4	3	
2.1	Отрицательные эмоциональные состояния в спорте. Стрессогенные состояния.	3		1	1	1	
2.2	Психология конфликтов. Пути, способы и методы разрешения конфликтов.	3	1	1	1		
2.3	Психолого-педагогические технологии работы с одаренными учащимися.	3		1	1	1	
2.4	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	3		1	1	1	
II	Предметно-методическая (профильная) часть						
3	Раздел (модуль) 3. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса по физическому	42	9	16	11	6	

	ВОСПИТАНИЮ						
3.1	Требования к современному уроку (учебно-тренировочному занятию). Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.	4	2		1	1	
3.2	Рабочая программа по предмету как средство реализации требований ФГОС. Модуль самбо в программе. Требования к составлению программы. Реализация ФГОС в УМК. Разработка учебных программ, конспекта / технологической карты уроков (учебно-тренировочных занятий).	4	1		1	2	
3.3	Соблюдение СанПиН 2.4.2.2821-10 по физическому воспитанию. Предупреждение травматизма, страховка и самостраховка.	4	1		2	1	
3.4	Системно-деятельностный подход в образовательном процессе.	4	1		2	1	
3.5	Особенности организации внеурочной деятельности по физическому воспитанию в ОО. Формирование УУД во внеурочной деятельности. Дополнительное образование детей. Развитие и совершенствование системы работы с одаренными детьми по физическому воспитанию в условиях реализации ФГОС. Особенности организации и проведения олимпиады по учебному предмету. Организация работы школьного спортивно-	4	1	1	1	1	

	го клуба.						
3.6	Организация физкультурно-спортивной работы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	4	1		3		
3.7	Круглый стол по обмену опытом работы «Опыт внедрения инновационных технологий в образовательный процесс».	2		2			
3.8	Мастер-классы. Стажировка на базе образовательных организаций.	9		9			
3.9	Методология введения ФГОС для детей с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОО. Адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ.	5	2	2	1		
4	Итоговая аттестация	2		2			зачет
Итого:		72	16	23	21	12	

2.2. Содержательное обоснование планируемых результатов

Совершенствуемые/ формируемые компетенции (умения, знания)	Номера тем по УТП																		
	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	2..1.	2..2.	2.3.	2.4.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	3.6.	3.7.	3.8.	3.9.	
ПК1	Уметь		+			+	+	+	+		+	+	+			+	+		
	Знать	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+						
ПК2	Уметь									+									
	Знать									+									
ПК3	Уметь													+	+			+	
	Знать													+	+			+	

2.3. Учебная программа

<i>№ п/п</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания / умения¹</i>
Базовая часть			
Модуль 1. Государственная политика в сфере образования			
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы физкультурного образования. Инновационные направления в системе физического воспитания школьников.	4	Нормативно-методические документы Минобрнауки России. Нормативные и теоретико-методологические основы физкультурного образования. Назначение и функции государственных образовательных стандартов второго поколения.	Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, инновационные направления в системе физического воспитания школьников.
Тема 1.2. Современные подходы в преподавании физической культуры в условиях обновления содержания и технологий преподавания учебного предмета с учетом требований ФГОС второго поколения. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в ОО РФ (проект).	4	Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса по физическому воспитанию. Новые подходы в преподавании физической культуры в условиях обновления содержания и технологий преподавания учебного предмета согласно ФГОС ООО и СОО. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в ОО РФ (проект).	Знать новые подходы к преподаванию физической культуры в условиях обновления содержания и технологий преподавания учебного предмета с учетом требований ФГОС второго поколения, проект Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в ОО РФ (проект).
Тема 1.3. Введение профессионального стандарта «Педагог» и нормативно-правовое сопровождение аттестации педагогических кадров. Профессиональные компетенции.	4	Нормативно-правовое сопровождение аттестации педагогических кадров. Профессиональный стандарт педагога «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))».	Знать нормативно-правовое сопровождение аттестации педагогических кадров. Профессиональный стандарт педагога «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))».
Тема 1.4. УМК как средство формирования предметных результатов. Требования ФГОС к результатам обучения физической культуре.	4	Учебно-методический комплекс по предмету. Основная образовательная программа как отражение ФГОС в конкретной образо-	

		вательной организации.	
Тема 1.5. ИКТ- технологии в системе физкультурного образования. Электронные ресурсы. Проектирование учебного процесса с использованием современных педагогических технологий.	2	Возможности сетевых ресурсов для организации образовательного процесса. ИКТ-технологии в системе физкультурного образования. Электронные ресурсы. Проектирование учебного процесса с использованием современных педагогических технологий.	Знать интернет-технологии в системе физкультурного образования. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.
Модуль 2. Психолого-педагогический			
Тема 2.1. Отрицательные эмоциональные состояния в спорте. Стрессогенные состояния.	3	Эмоциональное состояние спортсмена. Стресс. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на соревнованиях.	Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.
Тема 2.2. Психология конфликтов. Пути, способы и методы разрешения конфликтов.	3	Пути, способы и методы разрешения конфликтов.	Знать возрастные особенности учащихся, пути, способы и методы разрешения конфликтов.
Тема 2.3. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными учащимися.	3	Выявление и развитие детской одаренности. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Принципы организации образовательного процесса, направленного на развитие одаренных детей. Методика подготовки учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии работы с одаренными учащимися.
Тема 2.4. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Знать технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.
Предметно-методическая (профильная) часть			
Модуль 3. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса по физическому воспита-			

<i>нию</i>			
<p>Тема 3.1. Требования к современному уроку (учебно-тренировочному занятию). Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	4	<p>Требования к современному уроку. Проектирование урока с использованием современных технологий. Система действий учителя и учащихся на уроке. Метапредметный урок, требования при проектировании занятия.</p>	<p>Знать требования к современному уроку (учебно-тренировочному занятию). Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>Тема 3.2. Рабочая программа по предмету как средство реализации требований ФГОС. Модуль самбо в программе. Требования к составлению программы. Разработка учебных программ, конспекта/технологической карты урока (учебно-тренировочного занятия).</p>	4	<p>Требования к рабочей программе. Основная образовательная программа как отражение ФГОС в конкретной образовательной организации. Требования ФГОС к результатам обучения физической культуре: личностные, метапредметные, предметные результаты обучения. Разработка проектов учебных программ, конспекта/сценария уроков, внеклассных мероприятий по физической культуре в контексте требований ФГОС. Технологическая карта урока (УТЗ).</p>	<p>Знать рабочую программу и методику обучения по данному предмету. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Владеть формами и методами обучения. Разработка проектов учебных программ, конспекта / сценария уроков, внеклассных мероприятий по физической культуре в контексте требований ФГОС. Технологическая карта урока физической культуры.</p>
<p>Тема 3.3. Соблюдение СанПиН 2.4.2.2821-10 по физическому воспитанию. Предупреждение травматизма, страховка и само-страховка.</p>	4	<p>Нормативные документы по охране жизни и здоровья обучающихся. Техника безопасности при организации учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию.</p>	<p>Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>
<p>Тема 3.4. Системно-деятельностный подход в образовательном процессе. Развитие универсальных учебных действий на уроках.</p>	4	<p>Системно-деятельностный подход в образовательном процессе. Развитие универсальных учебных действий при обучении физической культуре и спорту.</p>	<p>Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>
<p>Тема 3.5. Особенности организации внеурочной деятельности</p>		<p>Развитие универсальных учебных действий при</p>	<p>Уметь организовывать спортивно-массовую ра-</p>

<p>по физическому воспитанию в ОО. Формирование УУД во внеурочной деятельности. Дополнительное образование детей. Особенности организации и проведения олимпиады. Развитие и совершенствование системы работы с одаренными детьми по физическому воспитанию в условиях реализации ФГОС. Организация работы школьного спортивного клуба.</p>	4	<p>обучении физической культуре на основе использования ИКТ. Структура занятий внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Модели внеурочной деятельности в современной школе. Уровни результатов внеурочной деятельности. Система работы с одаренными детьми по физическому воспитанию. Нормативные документы по организации работы школьного спортивного клуба.</p>	<p>боту и физкультурно-оздоровительную внеурочную деятельность в ОО, организовать систему работы с одаренными детьми по физическому воспитанию, работу школьного спортивного клуба.</p>
<p>Тема 3.6. Организация физкультурно-спортивной работы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p>	4	<p>Подготовка школьников к выполнению норм и требований ВФСК «ГТО» с привлечением медицинских учреждений, физкультурных и спортивных ОО. Виды испытаний. Условия подготовки и выполнения нормативов. Механизм учета результатов выполнения нормативов ВФСК «ГТО» при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.</p>	<p>Знать виды испытаний, условия подготовки и выполнения нормативов комплекса ВФСК «ГТО», механизм учета результатов выполнения нормативов при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.</p>
<p>Тема 3.7. Круглый стол по обмену опытом работы «Опыт внедрения инновационных технологий в образовательный процесс».</p>	2	<p>Развитие и саморазвитие профессиональных компетенций учителя предметника в образовательном процессе. Уровни сформированности компетентностей по предмету.</p>	<p>Из опыта работы: «Опыт внедрения инновационных технологий на уроках физической культуры».</p>
<p>Тема 3.8. Мастер-классы. Стажировка на базе образовательных организаций.</p>	9	<p>Посещение открытых уроков и УТЗ по совершенствованию методики преподавания разделов школьной программы по предмету «Физическая культура».</p>	<p>Уметь анализировать открытые уроки и УТЗ по совершенствованию методики преподавания разделов школьной программы.</p>
<p>Тема 3.9. Методология введения ФГОС для детей с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможно-</p>	5	<p>Нормативные документы по организации инклюзивного образования. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности и структура урока. Организация специ-</p>	<p>Знать нормативные документы по организации инклюзивного образования, особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности и структура</p>

стями здоровья в ОО. Адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ. Оказание первой помощи на занятиях.		альных медицинских групп, комплектование групп детей с ОВЗ. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой. Врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья детей.	урока. Уметь организовать специальную медицинскую групп, оказание первой помощи на занятиях.
4. Итоговый контроль	2	Зачет по теории и методике преподавания предметов «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура»	
Итого:			72

2.4. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы. Расписание учебных занятий может меняться в зависимости от состава слушателей программы.

№	Время	Тема занятия	Всего	ЛЗ	ПЗ	СРС
1 день						
<i>12.00-12.10 Регистрация слушателей. Открытие курсов</i>						
1	12.15-13.00	Нормативно-правовые основы физкультурного образования. Инновационные направления в системе физического воспитания школьников. Новые подходы к преподаванию физической культуры в условиях обновления содержания и технологий преподавания учебного предмета с учетом требований ФГОС второго поколения.	5	1	1	3
2	13.05-13.50					
3	14.00-14.45	Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в ОО РФ (проект). Введение профессионального стандарта «Педагог». Профессиональные компетенции.	6	2	1	3
4	14.50-15.35					
5	15.45-16.30					
6	16.35-17.20	Нормативно-правовое сопровождение аттестации педагогических кадров.	1	1		
2 день						
1	09.00-09.45	Мастер-классы. Стажировка на базе образовательных организаций.	3		3	
2	09.50-10.35					
3	10.40-11.25					
4	11.35-12.20	ИКТ-технологии в системе физкультурного образования. Электронные ресурсы. Проектирование учебного процесса с использованием современных педагогических технологий.	2	1	1	
5	12.20-13.05					
<i>13.05-14.00 Обеденный перерыв</i>						
6	14.00-14.45	УМК как средство формирования предметных	10	2	2	6

7	14.50-15.35	результатов. Требования ФГОС к результатам обучения физической культуре. Оценка достижений результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. Отрицательные эмоциональные состояния в спорте. Стрессогенные состояния. Психология конфликтов. Пути, способы и методы разрешения конфликтов.				
8	15.45-16.30					
9	16.35-17.20					
3 день						
1	09.00-09.45	Мастер-классы. Стажировка на базе образовательных организаций.	3		3	
2	09.50-10.35					
3	10.40-11.25					
4	11.35-12.20	Психолого-педагогические технологии работы с одаренными учащимися. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	6		2	4
5	12.20-13.05					
<i>13.05-14.00 Обеденный перерыв</i>						
6	14.00-14.45	Рабочая программа по предмету как средство реализации требований ФГОС. Модуль самбо в программе. Требования к составлению программы. Реализация ФГОС в УМК. Разработка учебных программ, конспекта/технологической карты уроков (учебно-тренировочных занятий).	4	1		3
7	14.55-15.40	Требования к современному уроку (учебно-тренировочному занятию). Организация текущего контроля и промежуточной аттестации. Соблюдение СанПиН 2.4.2.2821-10 по физическому воспитанию. Предупреждение травматизма, страховка и само страховка.	8	3		5
8	15.45-16.30					
9	16.35-17.20					
4 день						
1	09.00-09.45	Мастер-классы. Стажировка на базе образовательных организаций. Методология введения ФГОС для детей с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОО. Адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ.	8	2	3	3
2	09.50-10.35					
3	10.40-11.25					
4	11.30-12.15					
5	12.20-13.05					
<i>13.05-14.00 Обеденный перерыв</i>						
6	14.00-14.45	Системно-деятельностный подход в образовательном процессе. Особенности организации внеурочной деятельности по физическому воспитанию в ОО. Формирование УУД во внеурочной деятельности. Дополнительное образование детей.	6	2	1	3
7	14.50-15.35					
8	15.40-16.25					
9	16.30-17.15	Итоговый контроль (зачёт).	2		2	
10	17.15-18.00					
5 день						
1	09.00-09.45	Круглый стол по обмену опытом работы «Опыт внедрения инновационных технологий в образовательный процесс». Организация физкультурно-спортивной работы по внедрению Всероссийского физкультурно-	6	1	2	3
2	09.50-10.35					
3	10.40-11.25					

		спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».				
4-5	11.30-13.00	Особенности организации и проведения олимпиады по учебному предмету. Развитие и совершенствование системы работы с одаренными детьми по физическому воспитанию в условиях реализации ФГОС. Организация работы школьного спортивного клуба.	2		2	
<i>11.40-12.10 Закрытие программы</i>						
Итого			72	16	23	33

Реализация программы предполагает проведение занятий в виде лекций и практических занятий (практическая работа, круглый стол, урок, мастер-класс).

Проведение занятий планируется на базе ОГАОУ ДПО «ИПКПР», общеобразовательных организаций области.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Матвеев А.П., Петрова Т.В. Физическая культура 1-11 кл.: Программы для общеобразовательных учреждений. М., Дрофа, 2012.

Матвеев А.П., Т.В. Петрова, Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре. М., Дрофа, 2012.

Матвеев А.П., Физическая культура. Школьные олимпиады. М., Дрофа, 2012.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. 2-е изд. М. : Просвещение, 2010. 215с. (Стандарты второго поколения).

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010. №189.

Шмелькова Л.В. Требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся в вопросах и ответах // Администратор образования. 2012. № 10. С. 79-82.

Шмелькова Л.В., Спаская Е.Б. О готовности образовательных учреждений к введению ФГОС // Управление начальной школой. 2011. № 8. С. 6-18.

Рекомендуемые интернет-ресурсы по физической культуре

- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib - сеть творческих учителей/сообщество учителей физической культуры
- <http://www.trainer.h1.ru/> - сайт учителя физической культуры
- <http://zdd.1september.ru/> - газета «Здоровье детей»
- <http://spo.1september.ru/> - газета «Спорт в школе»
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый

- урок»
- <http://sportlaws.infosport.ru>
 - <http://kzg.narod.ru/> - журнал «Культура здоровой жизни»
 - <http://members.fortunecity.com/healthdoc/default.htm>
 - <http://www.sportreferats.narod.ru/>
 - <http://lib.sportedu.ru/Press/ТРФК/2006N6/Index.htm> - Журнал «Теория и практика физической культуры»
 - Правила различных спортивных игр <http://sportrules.boom.ru/>
 - Спортивные ресурсы в сети Интернет'
 url=http://www.nlr.ru/res/inv/ic_sport/index.php
 - <http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ. Нормативные и распорядительные документы.
 - <http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, сервер информационной поддержки итоговой аттестации в 9,11 классах.
 - <http://www.fipi.ru> - сайт Федерального института педагогических измерений
 - <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»
 - <http://www.drofa.ru> - сайт издательства «Дрофа»
 - <http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.
 - <http://www.alleng.ru> – образовательные ресурсы Интернет. Обширные материалы для уроков, тестирования, банки заданий
 - <http://www.it-n.ru> – Сеть творческих учителей
 - <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 - <http://www.centeroko.ru/> - сайт Центра оценки качества образования ИСМО РАН

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа повышения квалификации учителей реализуется на основе материально-технической базы ОГАОУ ДПО «ИПКПР». Используются аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и практических занятий: мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, компьютеры, доступ в Интернет. УМК по предмету.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом ОГАОУ ДПО «ИПКПР», ПГУ имени Шолом-Алейхема. К реализации отдельных тем могут быть привлечены педагоги по физической культуре и педагоги дополнительного образования высшей квалификационной категории ОО ЕАО, преподаватели ХК ИРО г. Хабаровска.

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

4.1. Входной контроль – не предусмотрен.

4.2. Промежуточный контроль – не предусмотрен.

4.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета (тест на выбор определенной позиции).

Итоговая аттестация выявляет уровень достижения планируемых результатов обучения – умений, необходимых для совершенствования профессиональных компетенций педагога.

Уровни оценивания

Нулевой – правильное выполнение менее 60% заданий; отсутствие у слушателя сформированных умений. Требуется еще раз пройти обучение.

Первый – правильное выполнение от 60% до 85% заданий; слабая сформированность отслеживаемого умения. Отдельные операции, освоенные слушателем, не переходят в целостное действие, умение не проявляется на необходимом уровне. Требуется доработать полученные результаты.

Второй – правильное выполнение от 85% до 100% заданий; овладение умением без дополнительных условий. Обучающийся уверенно выполняет действия. Слушатели, достигшие первого и второго уровней, считаются аттестованными. В качестве примера приведен образец примерных вопросов к зачету для выполнения в рамках итоговой аттестации.

Примерные вопросы к зачету по теории и методике преподавания физической культуры

1. Во время уроков физической культуры действия учителя ориентированы на ...
 - а) повышение физической работоспособности занимающихся, переключение с умственной деятельности на физическую.
 - б) ознакомление школьников с техникой двигательных действий и воспитание их физических качеств.
 - в) повышение возможностей собственной дыхательной системы.
 - г) решение оздоровительных, воспитательных и образовательных задач.
2. Физические качества – это:
 - а) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека.
 - б) врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные свойства, обуславливающие физическую активность человека.
 - в) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности.
 - г) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах.
3. Поддача мяча в волейболе считается правильной, если она выполнена...
 - а) игроком задней линии.

- б) ударом рукой по мячу, находящемуся в воздухе.
 - в) в левом или правом углу площадке.
 - г) через пять секунд после свистка судьи.
4. Группа, которая формируется из учащихся без отклонений в состоянии здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется:
- а) физкультурной группой.
 - б) спортивной группой.
 - в) основной медицинской группой.
 - г) здоровой медицинской группой.
5. Неловкое движение может вызвать в суставе:
- а) открытый перелом.
 - б) ушиб.
 - в) вывих и растяжение связок.
 - г) закрытый перелом.
6. Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на:
- а) подготовку к профессиональной деятельности.
 - б) совершенствование физических возможностей человека.
 - в) сохранение и восстановление здоровья.
 - г) физической подготовленности к жизни.
7. Объективной (прямой) оценкой выносливости является:
- а) коэффициент выносливости.
 - б) порог анаэробного обмена (ПАНО).
 - в) время поддержания заданной активности.
 - г) максимальное потребление кислорода.
8. Бег с остановками и изменением направления по сигналу преимущественно способствует совершенствованию...
- а) координации движений.
 - б) техники движений.
 - в) скоростной силы.
 - г) быстроты реакции.
9. Какие объективные показатели вы используете в процессе самоконтроля: (Отметьте все позиции)
- а) самочувствие и настроение.
 - б) частота сердечных сокращений (пульс) и артериальное давление.
 - в) умственная и физическая работоспособность.
 - г) частота дыхания и ЖЕЛ.
10. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют...
- а) челночный бег.
 - б) прыжки через скакалку.
 - в) упражнения «на равновесие».
 - г) подвижные игры.
11. Состояние организма, характеризующееся функциональными изменениями, произошедшими под влиянием выполнения упражнений обозначается как ...
- а) развитие.
 - б) закаленность.
 - в) тренированность.

- г) подготовленность.
12. Специфической функцией физической культуры является...
- а) организация здорового досуга и реабилитации.
 - б) достижение индивидуального максимума физического развития.
 - в) подготовка к профессиональной деятельности.
 - г) обеспечение полноценного физического развития.
13. «Фоновые» виды физической культуры обеспечивают...
- а) повышение эффективности профессиональной деятельности.
 - б) достижение нормированных показателей уровня физических способностей.
 - в) оптимизацию функционального состояния, здоровый отдых и развлечения.
 - г) восстановление функциональных возможностей организма.
14. Оптимизация физического развития происходит в процессе...
- а) закаливания и физиотерапевтических процедур.
 - б) соблюдения здорового образа жизни.
 - в) двигательной активности.
 - г) физического воспитания.
15. Сдвиги, происходящие в организме занимающихся в результате выполнения упражнений, принято обозначать как...
- а) утомление.
 - б) тренировочный эффект.
 - в) нагрузку.
 - г) адаптацию.
16. Подводящие упражнения используются в физическом воспитании и подготовке спортсменов для...
- а) совершенствования волевых качеств.
 - б) формирования предстартового состояния.
 - в) освоения двигательных действий.
 - г) развития физических качеств.
17. Физическая подготовленность, достигаемая в процессе физического воспитания, характеризуется...
- а) эффективностью и экономичностью работы систем организма.
 - б) уровнем развития систем дыхания и энергообеспечения.
 - в) устойчивостью к воздействию неблагоприятных условий внешней среды.
 - г) уровнем работоспособности и разносторонностью двигательного опыта.
18. «Интервальный» режим является наиболее распространенным при воспитании...
- а) общей выносливости.
 - б) специальной выносливости.
 - в) скоростно-силовых способностей.
 - г) элементарных форм проявления быстроты.
19. Упражнения «на координацию» целесообразно выполнять в...
- а) подготовительной части занятия.
 - б) начале основной части занятия.
 - в) середине основной части занятия.
 - г) конце основной части занятия.
20. Дозирование нагрузки на основе «максимального теста» является отличии-

тельным признаком...

- а) ритмической гимнастики.
- б) круговой тренировки.
- в) повторной тренировки.
- г) калланетики.

21. Какое из приведенных утверждений сформулировано некорректно?

- а) Спорт – это соревновательная деятельность.
- б) Спорт - неотъемлемая часть физической культуры.
- в) Спорт – это соревновательная деятельность и подготовка к ней.
- г.) Все утверждения сформулированы корректно.

22. Функциональные возможности организма человека можно оценить по...

- а) частоте сердечных сокращений при стандартной нагрузке.
- б) величине максимального потребления кислорода.
- в) скорости реакции и частоте движений.
- г) величине жизненной емкости легких.

Отметьте все позиции.

23. Выполнение силовых упражнений с умеренным отягощением (50-60% от максимального) и предельным количеством повторений способствует...

- а) увеличению абсолютной силы.
- б) росту мышечной массы.
- в) увеличению относительной силы.
- г) росту взрывной силы.

Отметьте все позиции.

24. Снижению веса тела способствуют комплексы упражнений характеризующиеся...

- а) большим объемом и умеренной интенсивностью.
- б) локальным воздействием на группы мышц, в местах жировых отложений.
- в) небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) большим количеством подходов и ограниченным количеством повторений.

Отметьте все позиции.

25. Результатами деятельности в сфере физической культуры являются...

- а) достижения спортсменов,
- б) высокий уровень развития физических качеств,
- в) хорошее состояние здоровья,
- г) фонд двигательных умений и навыков.

Отметьте все позиции.

26. Физическое совершенство – это...

- а) высший уровень физической культуры.
- б) мера всестороннего физического развития.
- в) эталон физического развития.
- г) состояние, достигаемое в процессе физического воспитания.

Отметьте все позиции.

27. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения...

- а) основы техники;
- б) ведущего звена техники;

- в) деталей техники;
- г) исходного положения.

28. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все школьники для занятий физической культурой распределяются на следующие медицинские группы:

- а) слабую, среднюю, сильную.
- б) оздоровительную, физкультурную, спортивную.
- в) без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья.
- г) основную, подготовительную, специальную.

29. Уровень развития каких физических способностей оценивается нормативами комплекса ГТО? Например: рывок гири – уровень развития силовых способностей.

Вид норматива ГТО	Способности
1. Прыжок в длину с места	1.
2. Бег 60 или 100м	2.
3. Подтягивание	3.
4. Бег 2 км	4.
5. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами	5.
6. Метания мяча в цель	6.

Завершите определение, вписав соответствующее слово

30. Основной формой подготовки спортсменов к соревнованиям является ...

31. Смягчение спортсменом толчков, усилий, не совпадающих с направлением его движения, за счет рессорных свойств опорно-двигательного аппарата (упруго-вязких свойств мышц) называется ...

32. Перечислите группы упражнений, рекомендуемые программой общеобразовательных школ в качестве средств физического воспитания.

33. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в волейболе обозначается как ...

34. Воздействие на организм человека внешнего фактора, нарушающего строение и целостность тканей и нормальное течение физиологических процессов называется ...

35. Как вы понимаете термин «компетентность»?

36. Перечислите профессионально-педагогические компетенции.

37. Назовите основные требования к уроку (учебно-тренировочному занятию).

Примерные вопросы по адаптивной физической культуре

ВОПРОС № 1. Что такое физическая культура?

Выбор одного правильного ответа:

1. часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования ЗОЖ.

2. процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических

возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры.

3. комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий.

ВОПРОС № 2. Дайте характеристику адаптивной физической культуре.

Выбор одного правильного ответа:

1. это вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая индивида, и общества.

2. это специфический процесс и результат человеческой деятельности.

3. процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека.

ВОПРОС № 3. Что такое реабилитация?

Выбор одного правильного ответа:

1. процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека.

2. восстановление (в том числе коррекция и компенсация) нарушенных или временно утраченных функций организма человека.

3. комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий.

ВОПРОС № 4. Что включает в себя физическая реабилитация?

Выбор одного правильного ответа:

1. восстановление (в том числе коррекция и компенсация) нарушенных или временно утраченных функций организма человека.

2. это вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая индивида, и общества.

3. процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека.

ВОПРОС № 5. Перечислите специфические задачи адаптивной физической культуры.

Выбор возможных правильных ответов:

1. коррекционные,

2. компенсаторные,

3. профилактические,

4. интеллектуальные,

5. музыкально-ритмические.

ВОПРОС № 6. Перечислите средства адаптивной физической культуры.

Выбор возможных правильных ответов:

1. физические упражнения,

2. естественно-средовые (природные) факторы,

3. гигиенические факторы,

4. учет погодных условий,

5. музыка и танцы.

ВОПРОС № 7. Основное средство адаптивной физической культуры – это...

Выбор одного правильного ответа:

1. физические упражнения.

2. естественно-средовые (природные) факторы.

3. гигиенические факторы.

ВОПРОС № 8. Что такое метод?

Выбор одного правильного ответа:

1. Метод – это процесс взаимодействия педагога и ученика, где полем деятельности является совершенствование физических, интеллектуальных, психических, личностных способностей ученика.
2. Метод – это процесс воздействия педагога на ученика.
3. Метод – это совершенствование физических, интеллектуальных, психических, личностных способностей ученика.

ВОПРОС № 9. Перечислите методы воспитания личности.

Выбор возможных правильных ответов:

1. метод воспитывающей среды,
2. метод воспитывающей деятельности,
3. метод осмысления человеком себя в реальной жизни,
4. метод наглядности в деятельности.

ВОПРОС № 10. Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся.

Выбор возможных правильных ответов:

1. индивидуальные занятия,
2. мало-групповые занятия,
3. индивидуально-групповые занятия,
4. фронтальные занятия.

ВОПРОС № 11. Основной формой занятий во всех видах адаптивной физической культуры является...

Выбор одного правильного ответа:

1. урочная форма,
2. внеурочная форма.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей физической культуры «Повышение профессиональных компетенций педагогов по физической культуре и спорту в условиях введения ФГОС второго поколения». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 24 с.

Сверстано и отпечатано в РИО ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
г. Биробиджан, ул. Пионерская, 53.