

Областное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации педагогических работников»  
(ОГАОУ ДПО «ИПКПР»)

РАССМОТРЕНО  
Программно-экспертный совет  
ОГАОУ ДПО «ИПКПР» \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «31» января 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»  
\_\_\_\_\_ Н.С. Лазарева  
«31» января 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**«РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. РОССИЙСКОЕ  
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»**

*Биробиджан, 2017*

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие системы дополнительного образования в условиях реализации Концепции дополнительного образования. Российское движение школьников». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 34 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие системы дополнительного образования в условиях реализации Концепции дополнительного образования. Российское движение школьников» рекомендована к печати и практическому применению в ОО Еврейской автономной области решением программно-экспертного совета ОГАОУ ДПО «ИПКПР» от 31 января 2017 года, №1.

**Составитель:**

Н.Л. Конькова, старший преподаватель кафедры общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

**Рецензент:**

В.К. Григорова, к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии ПГУ им. Шолом-Алейхема

**Эксперт:**

Е.В. Матвиенко, к.филол.н., доцент ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

**Ответственный за выпуск:**

Е.Л. Корниенко, зав. редакционно-издательским отделом ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

**Компьютерная верстка:**

Т.Н. Серга, технический редактор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Программа повышения квалификации «Развитие системы дополнительного образования в условиях реализации Концепции дополнительного образования. Российское движение школьников» подготовлена старшим преподавателем кафедры общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР» Н.Л. Коньковой, предназначена для организации повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей.

Содержание программы построено на основе федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 10 от 15 января 2013г.), профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"», зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 № 38994). В программу включены 15 модулей, которые составлены в соответствии с направлениями деятельности, отраженными в Концепции дополнительного образования.

Итоговый контроль по содержательным модулям данной программы проводится в форме собеседования, тестирования или защиты проекта программы и учебного занятия по направлению деятельности педагога дополнительного образования.

## **Содержание**

Раздел 1. Характеристика программы.....	4
Раздел 2. Содержание программы.....	6
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	21
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	30

## **Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования детей.

По окончании обучения слушатель приобретет/совершенствует следующие компетенции (нумерация компетенций соответствует нумерации компетенций ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование. Квалификация (степень) «Бакалавр»).

<b>Код компетенций</b>	<b>Компетенции</b>
ПК-2	готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3	способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6	способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-8	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ПК-9	способность профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
ПК-10	способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11	способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения формулируются через выделение, перечисление знаний, умений, которые приобретут слушатели в результате обучения.

<b>Код компетенций</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
ПК — 2, ПК — 3	современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной	применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определен-

	образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; использовать в работе современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК — 4	современные методики, формы, приемы, средства организации образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК — 5, ПК — 6	формы организации взаимодействия с родителями, коллегами общественными и социальными партнерами, с обучающимися и воспитанниками, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК — 7	формы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК — 8, ПК — 9	культурно-просветительские программы для различных категорий населения, формы взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий,	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ПК — 10, ПК — 11	отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	использовать лучшие практики отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

**1.3. Категория обучающихся:** педагоги дополнительного образования

**1.4. Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных технологий.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:**

Объем – 220 часов.

Срок освоения программы – в зависимости от выбранных модулей и количе-

ства часов от 2 до 14 дней, 8 часов в день.

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

Наименование учебных разделов	Всего часов	в том числе			Форма контроля
		ЛЗ	ПЗ	СР	
<b>Базовая часть</b>					
<b>Модуль 1. Общепедагогический блок</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		Зачет
Тема 1.1. Дополнительное образование детей в едином федеральном и региональном образовательном пространстве.	4	2	2		
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования.	8	4	4		
<b>Предметно-методическая часть</b>					
<b>Модуль 1. Планирование деятельности педагога дополнительного образования.</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	Тест
Тема 1.1. Научно-педагогические основы дополнительного образования детей.	4	2	1	1	
Тема 1.2. Образовательные программы; виды, структура, требования.	4	2	2		
Тема 1.3. Методика мониторинговых исследований реализации образовательной программы в работе педагога дополнительного образования.	4	2	2		
Тема 1.4. Методика построения учебного занятия.	4	1	2	1	
<b>Модуль 2. Воспитательная система в учреждениях дополнительного образования.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	Зачет
Тема 2.1. Проектирование воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования.	4	2	2		
Тема 2.2. Организация работы с родителями в учреждениях дополнительного образования.	4	1	2	1	
Тема 2.3. Дополнительное образование и российское движение школьников.	4	1	2	1	
<i>Для педагогов дополнительного образования по художественному направлению</i>					
<b>Модуль 3. Изобразительное и декоративно-прикладное искусство как средство развития творческих способностей ребенка.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	Проект
Тема 3.1. Творческое развитие личности ребенка средствами изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.	4	1	2	1	
Тема 3.2. Психологические аспекты художественно-эстетического воспитания.	4	2	2		
Тема 3.3. Методика проектирования учебного занятия по изобразительному и декоративно-прикладному искусству.	4	1	2	1	
<b>Модуль 4. Теория и методика музыкального воспитания.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	Проект

Тема 4.1. Развитие личности ребёнка средствами музыкального искусства.	6	2	3	1	
Тема 4.2. Методика проектирования учебного занятия по музыке	6	2	3	1	
<b>Модуль 5. Современные формы и методики организации работы с театральным коллективом.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	Проект
Тема 5.1. Проблемы и перспективы развития театрального образования в новых социально-экономических условиях.	4	2	1	1	
Тема 5.2. Программно-методическое обеспечение театральной деятельности педагогов дополнительного образования.	4	1	2	1	
Тема 5.3. Современные требования к учебному занятию по театральной деятельности в системе дополнительного образования.	4	1	3		
<b>Модуль 6. Хореографическое искусство в системе художественного образования и воспитания школьников.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	Проект
Тема 6.1. Хореография в системе дополнительного образования детей.	2	2			
Тема 6.2. Жанры, виды и стили хореографического искусства.	4	2	1	1	
Тема 6.3. Программно-методическое обеспечение процесса обучения хореографическому искусству в системе основного и дополнительного образования.	4	2	1	1	
<i>Для педагогов дополнительного образования по естественно-научному направлению</i>					
<b>Модуль 7. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования естественно-научного цикла.</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	Проект
Тема 7.1. Нормативно-правовые основы естественно-научной направленности.	2	2			
Тема 7.2. Методологические основы естественно-научной направленности.	4	1	2	1	
Тема 7.3. Механизмы и инструменты развития дополнительного естественно-научного образования детей.	2	1	1		
Тема 7.4. Технология исследовательской деятельности в области естественных наук.	4	1	2	1	
Тема 7.5. Организация экологической деятельности в учреждениях дополнительного образования.	4	2	2		
<i>Для педагогов дополнительного образования по техническому направлению</i>					
<b>Модуль 8. Развитие технического творчества в учреждениях дополнительного образования.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	Проект
Тема 8.1. Техническое творчество как важнейший способ развития и формирования целостной личности учащихся.	4	1	2	1	
Тема 8.2. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ научно-технической направленности.	4	2	2		
Тема 8.3. Современные образовательные технологии в учреждениях дополнительного образования детей.	4	1	2	1	
<i>Для педагогов дополнительного образования по туристско-краеведческому направлению</i>					

<b>Модуль 9. Теоретические и методические основы туристско-краеведческой деятельности.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	Проект
Тема 9.1. Нормативно-правовое обеспечение туристско-краеведческой деятельности.	4	1	2	1	
Тема 9.2. Формы организации туристско-краеведческой деятельности.	4	2	2		
Тема 9.3. Технология разработки учебного занятия в зависимости от формы проведения.	4	1	2	1	
<i>Для педагогов дополнительного образования по социально-педагогическому направлению</i>					
<b>Модуль 10. Технологии организации социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	Зачет
Тема 10.1. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений.	4	1	2	1	
Тема 10.2. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования.	4	1	2	1	
Тема 10.3. Социально-воспитательные аспекты феноменологии дезадаптированных детей и подростков.	4	2	2		
<i>Для педагогов дополнительного образования по физкультурно-спортивному направлению</i>					
<b>Модуль 11. Специфика организации физкультурно-спортивной деятельности в учреждениях дополнительного образования.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	Проект
Тема 11.1. Специфика организации физкультурно-спортивной деятельности через рассмотрение всех компонентов физической культуры личности.	4	1	2	1	
Тема 11.2. Перспективные направления физического воспитания, традиционные и современные оздоровительные системы, методы, формы и организации тренировки.	4	1	2	1	
Тема 11.3. Методические особенности проектирования учебного занятия по физкультурно-спортивному направлению.	4	2	2		
<b>Модуль 12. Технологические аспекты интеграции общего и дополнительного образования.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		Зачет
Тема 12.1. Сущность и специфика школьного дополнительного образования.	4	2	2		
Тема 12.2. Модели интеграции общего и дополнительного образования.	4	2	2		
Тема 12.3. Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях.	4	2	2		
<b>Модуль 13. Современные подходы к оценке результатов усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		Зачет



Тема 13.1. Соответствие реальных достигаемых образовательных результатов детей требованиям дополнительных образовательных программ.	4	2	2		
Тема 13.2. Виды аттестации обучающихся, методика проведения.	6	2	4		
Тема 13.3. Формы фиксации результатов личных достижений детей.	6	2	4		
<b>Модуль 14. Технологии музейной педагогики в современном образовательном процессе.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		Проект
Тема 14.1. Основные контексты и ресурсы музейной педагогики в условиях развивающей образовательной среды.	4	2	2		
Тема 14.2. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики.	4	2	2		
Тема 14.3. Формы и методы организации работы с детьми в музее. Моделирование музейного занятия.	4	2	2		
Тема 14.4. Сетевые модели образования на основе музейной педагогики.	4	2	2		
<b>Модуль 15. Технологии формирования у обучающихся ОО навыков безопасного участия в дорожном движении.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		Проект
Тема 15.1. Нормативно-правовые вопросы организации здоровьесберегающей деятельности в образовательной среде.	4	2	2		
Тема 15.2. Комплексный подход к организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках реализации программ начального и основного образования.	4	2	2		
Тема 15.3. Развитие социального партнерства как фактор эффективности деятельности педагогических работников по безопасности дорожного движения.	4	2	2		
Тема 15.4. Практикум: разработка дорожной карты	4		4		
<b>Итоговая аттестация слушателей:</b> защита программы или презентация учебного занятия по направлению деятельности.	<b>8</b>		<b>8</b>		
Всего	<b>220</b>	<b>84</b>	<b>114</b>	<b>22</b>	

## 2.2. Учебная программа

<i>№ п/п</i>	<i>Виды учебных занятий/ работ</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
<b>Базовая часть</b>			
<b>Модуль 1. Дополнительное образование детей в едином федеральном и региональном образовательном пространстве</b>			
Тема 1.1. Дополнительное образование детей в едином федеральном и региональном образовательном пространстве.	Лекция – 2 Практика – 2	4	Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о дополнительном образовании детей. Концепция развития дополнительного образования детей:

			основные положения, ценностные ориентиры и приоритетные задачи. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Работа с нормативно-правовыми документами: выявление стратегических идей, положений, приоритетов в области дополнительного образования. Сопоставление выявленных позиций с реальной педагогической практикой.
Тема 1.2. Психолого педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования.	Лекция – 4 практика – 4	8	Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования. Учет психофизиологических закономерностей развития ребенка при организации образовательной деятельности (развитие, обучение, воспитание). Психолого-педагогические особенности работы с различными категориями детей: группы риска, находящихся в социально опасном положении, ассоциативными детьми, с ограниченными возможностями здоровья и т. д.
<b>Предметно-методическая часть</b>			
<b>Модуль 1. Планирование деятельности педагога дополнительного образования</b>			
Тема 1.1. Научно-педагогические основы дополнительного образования детей.	Лекция – 2 практика – 1 СР – 1	4	Современные трактовки понятий «образование», «дополнительное образование». Концептуальные приоритеты дополнительного образования. Принципы дополнительного образования, функции дополнительного образования. Обоснование актуальности различных видов (профилей) деятельности с условиях дополнительного образования детей. Содержательные особенности целей и задач различных видов (профилей) деятельности в условиях дополнительного образования детей.
Тема 1.2. Программно-методическое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования детей. Образовательные программы; виды, структура, требования.	Лекция – 2 практика – 2	4	Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Современные нормативные требования к дополнительным общеобразовательным программам. Основные этапы разработки дополнительной общеобразовательной программы. Общая структура (основные разделы) дополнительной общеобразовательной программы. Содержание основных разделов образовательной программы. Методическое обеспечение образовательной программы. Технология оформления концептуальной части дополнительной

			<p>общеобразовательной программы. Технология оформления основных разделов дополнительной общеобразовательной программы. Некоторые подходы к содержанию учебного процесса ДОД. Содержание воспитательного процесса в условиях ДОД. Методы обучения и воспитания, особенности их использования в системе ДОД. Современные педагогические технологии, реализуемые в условиях ДОД. Информационные технологии в образовательном процессе детских объединений по интересам.</p>
<p>Тема 1.3. Методика мониторинговых исследований реализации образовательной программы в работе педагога дополнительного образования.</p>	<p>Лекция – 2 практика – 2</p>	4	<p>Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международные системы оценки качества образования. Теория и практика мониторинговых исследований. Педагогический мониторинг. Мониторинг социально-педагогической деятельности. Основные подходы к мониторингу. Содержание мониторинга. Критерии и показатели.</p>
<p>Тема 1.4. Методика построения учебного занятия.</p>	<p>Лекция – 2 практика – 2</p>	4	<p>Структура учебного занятия педагога дополнительного образования. Целеполагание. Взаимосвязь этапов занятия. Методика проведения рефлексии. Проектирование учебного занятия по направлению деятельности.</p>
<p><b>Модуль 2. Воспитательная система в учреждениях дополнительного образования детей</b></p>			
<p>Тема 2.1. Проектирование воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования.</p>	<p>Лекция – 2 практика – 2</p>	4	<p>Стратегия развития воспитания до 2025 года. Основные принципы и положения. Планирование воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования. Проект, программа, план. Методика организации и проведения массовых мероприятий.</p>
<p>Тема 2.2. Организация работы с родителями.</p>	<p>Лекция – 2 практика – 2 СР – 1</p>	4	<p>Цели и задачи сотрудничества с родителями в учреждениях дополнительного образования. Организация сотрудничества между педагогом и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребенка. Интерактивные, традиционные, просветительские, государственно-общественные формы работы с семьей. Критерии и показатели эффективного взаимодействия педагога дополнительного образования с семьями учащихся.</p>
<p>Тема 2.3. Дополнительное образование и российское движение школьников.</p>	<p>Лекция – 2 практика – 2</p>	4	<p>Российское движение школьников (РДШ). Указ Президента РФ №536 от 29 октября 2015 года. Устав общероссийской обще-</p>

	СР – 1		ственно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Символика и направления работы Российского движения школьников. Детские общественные объединения в системе дополнительного образования детей. Презентация опыта работы детских общественных объединений в учреждениях дополнительного образования области и других регионов. Виртуальная экскурсия «Российское движение школьников».
--	--------	--	---

**Для педагогов дополнительного образования по художественному направлению**

**Модуль 3. Изобразительное и декоративно-прикладное искусство как средство развития творческих способностей ребенка.**

Тема 3.1. Творческое развитие личности ребенка средствами изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.	Лекция – 1 практика – 2 СР – 1	4	Изобразительное и декоративно-прикладное искусство как средство развития творческих способностей ребенка. Основы живописи, рисунка, пластики, различных видов декоративно-прикладного искусства, законы композиции, цветового моделирования, технологические основы работы с различными материалами (краски, глина, пластилин, бумага, холст, и пр.).
Тема 3.2. Психологические аспекты художественно-эстетического воспитания.	Лекция – 2 практика – 2	4	Выявление творческих способностей учащихся, особенности эстетического восприятия и художественного творчества детей разных возрастных групп.
Тема 3.3. Методика проектирования учебного занятия по изобразительному и декоративно-прикладному искусству.	Лекция – 1 практика – 2 СР – 1	4	Традиционные и инновационные методики организации занятий детей художественным творчеством, применение различных техник декоративно-прикладного и изобразительного творчества на учебных занятиях. Проектирование учебного занятия, структура, основные этапы, подведение итогов.

**Модуль 4. Теория и методика музыкального воспитания**

Тема 4.1. Развитие личности ребёнка средствами музыкального искусства.	Лекция – 2 практика – 3 СР – 1	6	Психолого-педагогические основы формирования личности ребёнка средствами музыки. Психология музыкального восприятия и развитие музыкальных способностей детей. Интонационная культура музыкального восприятия. Развивающий и социально-адаптационный потенциал музыкального искусства.
Тема 4.2. Методика проектирования учебного занятия по музыке.	Лекция – 2 практика – 3 СР – 1	6	Требования к структуре учебного занятия по музыкальному воспитанию. Целеполагание, соответствие содержания поставленной цели и сформулированным задачам. Формы, приемы и средства музыкального образования. Формы подведения итогов за-

			нения, рефлексия.
<b>Модуль 5. Современные формы и методики организации работы с театральным коллективом</b>			
Тема 5.1. Проблемы и перспективы развития театрального образования в новых социально-экономических условиях.	Лекция – 2 практика – 1 СР-1	4	Концепция долгосрочного развития театрального дела в Российской Федерации на период до 2020 года от 0 июня 2011 года N 1019-р. Педагогические условия образовательного процесса в детских театральных коллективах. Современные подходы к организационно-методическому обеспечению театральной деятельности.
Тема 5.2. Программно-методическое обеспечение театральной деятельности педагогов дополнительного образования.	Лекция – 1 практика – 2 СР – 1	4	Особенности проектирования программы по театральной деятельности. Методическое обеспечение образовательной программы театральной деятельности: сценическая речь — голосо-речевой тренинг; актерское мастерство — темпоритм.
Тема 5.3. Современные требования к учебному занятию по театральной деятельности в системе дополнительного образования.	Лекция – 1 практика – 3	4	Интегративные подходы к преподаванию дисциплины через интонационно-образные, жанровые, стилевые основы различных видов искусств. Методические требования к учебному занятию: целеполагание, этапы, рефлексия.
<b>Модуль 6. Хореографическое искусство в системе художественного образования и воспитания школьников</b>			
Тема 6.1. Хореография в системе дополнительного образования детей.	Лекция – 2 практика – 2	4	Танец как вид искусства, объект изучения и сфера творческой деятельности. Художественная сущность танца. Значение танцевального искусства в эстетическом воспитании детей. Педагогические задачи в обучении хореографии. Воспитание воли, внимания, памяти учащихся специфическими средствами танца. Организационные формы хореографической деятельности и их содержательное наполнение.
Тема 6.2. Жанры, виды и стили хореографического искусства.	Лекция – 2 практика – 1 СР – 1	4	Методика преподавания народно-сценического танца; Методика преподавания историко-бытового танца; Специфика, методика и практика современной хореографии; Просмотр уроков народно-сценического, историко-бытового, классического танцев, уроков современной хореографии. Современные направления в хореографии.
Тема 6.3. Программно-методическое обеспечение процесса обучения хореографическому искусству в системе основного и дополнительного образования.	Лекция – 2 практика – 1 СР – 1	4	Методические подходы к разработке программ по хореографии. Краткий обзор программ по хореографии для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования (программа курса «Ритмика и балльные танцы» Е.Н. Майковой, «Ритмика. Музыкальное движение» С.Д. Рудневой и Э.М. Фиш. Программы

			<p>Т.И. Пантелеевой, С.В. Кононовой, Е.Н. Фокиной и др.). Методика составления учебной программы детского хореографического коллектива. Назначение, структура и содержание учебной программы дополнительного образования детей по хореографии. Концептуальные основы, направления и содержание деятельности хореографического коллектива. Организационные и методические особенности учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса в хореографическом коллективе. Программа как четкое представление последовательности действий по достижению целей деятельности, как документ, отражающий концепцию педагога, руководителя коллектива. Новизна, актуальность, реалистичность программы, наличие концептуального обоснования принципов образовательной, воспитательной и развивающей составляющей процесса деятельности творческого коллектива. Основные структурные элементы программы. Разработка учебных и художественных программ, репертуарных и сценарно-композиционных планов танцев. Технологии составления сценариев, композиций. Методики занятий хореографией с детьми различного возраста. Подбор репертуара с учетом особенностей региона. Возможности музыкально-компьютерных технологий в музыкальном оформлении хореографической постановки.</p>
<b>Для педагогов дополнительного образования по естественнонаучному направлению</b>			
<b>Модуль 7. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования естественнонаучного цикла</b>			
<p>Тема 7.1. Нормативно-правовые основы естественнонаучной направленности.</p>	<p>Лекция – 2 практика – 2</p>	4	<p>Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об охране окружающей среды», Статья 71. Всеобщность и комплексность экологического образования. План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2014 г. № 2423-р. План мероприятий направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 г. № 366-р. Экологическая доктрина Российской Федерации (принята распоря-</p>

			жением Правительства РФ 31 августа 2002 г. № 1225-р). Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию (утверждена Указом Президента РФ от 1 апреля 1996 г. № 440). Указ Президента Российской Федерации от 05.01.2016 г. № 7 «О проведении в Российской Федерации Года экологии».
Тема 7.2. Методологические основы естественно-научной направленности.	Лекция – 1 практика – 2 СР – 1	4	Цель и задачи развития естественно-научной направленности дополнительного образования детей. Основные методологические принципы и педагогические подходы в сфере дополнительного естественно-научного образования детей: научный подход (научная обоснованность, достоверность, современность); исследовательский подход (обеспечение самостоятельной исследовательской деятельности); практико-ориентированный подход (возможность применения на практике); междисциплинарный подход, (учет всей системы знаний о природе и человеке); индивидуальный, личностный подход (учет интересов и особенностей каждого ребенка, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья); гуманитарный подход, (естественно-научные знания и экологическая культура как компоненты общей культуры человека.
Тема 7.3. Механизмы и инструменты развития дополнительного естественно-научного образования детей.	Лекция – 1 практика – 1	2	Структурно-функциональная модель дополнительного естественно-научного образования: перспективы формирования. Направления формирования структурно-функциональной модели дополнительного естественно-научного образования. Создание единого информационного пространства. Обновленный сайт Федерального детского эколого-биологического центра <a href="http://www.ecobiocentre.ru">http://www.ecobiocentre.ru</a> – площадка для представления регионами своей деятельности в области дополнительного естественнонаучного образования детей. Всероссийский портал дополнительного образования с площадками во всех регионах <a href="http://dop.edu.ru">http://dop.edu.ru</a> – информационная площадка для всех регионов России.
Тема 7.4. Технология исследовательской деятельности в области естественных наук.	Лекция – 1 практика – 2 СР – 1	4	Прикладная исследовательская деятельность обучающихся: практическое участие учащихся в общественном мониторинге качества окружающей среды в местах проживания. Деятельность по изучению и охране старинных усадебных, парковых и городских древесных насаждений. Участие

			учащихся в сетевых образовательных проектах. Единая система всероссийских общественно-значимых мероприятий естественнонаучной направленности.
Тема 7.5. Организация экологической деятельности в учреждениях дополнительного образования.	Лекция – 2 практика – 2	4	Программа развития экологического воспитания в системе образования Российской Федерации. Развитие практической природоохранной деятельности. Экологический проект как программа реальных действий. Примеры результатов социально-экологической проектной деятельности. Практическая деятельность в области лесного хозяйства.
<b>Для педагогов дополнительного образования по техническому направлению</b>			
<b>Модуль 8. Развитие технического творчества в учреждении дополнительного образования</b>			
Тема 8.1. Техническое творчество как важнейший способ развития и формирования целостной личности учащихся.	Лекция – 1 практика – 2 СР – 1	4	Развитие технического творчества в учреждении дополнительного образования. Методы активизации творческой деятельности детей (мозговой штурм, морфологический анализ, синектика, алгоритм решения изобретательских задач и другие).
Тема 8.2. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ научно-технической направленности.	Лекция – 2 практика – 2	4	Основные подходы к организации деятельности по развитию технического творчества детей. Нормативно-правовое, психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса. Методологические аспекты развития технического творчества учащихся. Проектирование образовательных программ по техническому творчеству. Планирование проектной и исследовательской деятельности.
Тема 8.3. Современные образовательные технологии в учреждениях дополнительного образования детей.	Лекция – 1 практика – 2 СР – 1	4	Начальный курс обучения по художественной обработке металла; «Художественная обработка металла»; «Начальный курс обучения по художественной обработке древесины»; «Начальный судомоделизм»; «Судомодельный спорт»; «Авиамоделизм»; «Радиотехника и электроника»; «Фототворчество». Учебно-методический комплекс по обучению основам прототипирования и 3D-моделирования. Введение в робототехнику и мехатронику. Мастер-класс. Изготовление роботов на основе конструкторов. Введение в цифровые технологии создания и обработки видео-, аудио-и фотоматериалов, компьютерной аранжировки и звукомонтажа.
<b>Для педагогов дополнительного образования по туристско-краеведческому направлению</b>			
<b>Модуль 9. Теоретические и методические основы туристско-краеведческой деятельности</b>			



Тема 9.1. Нормативно-правовое обеспечение туристско-краеведческой деятельности.	Лекция – 1 практика – 2 СР – 1	4	Нормативно-правовое обеспечение. Инструкции по организации и проведению туристских мероприятий с воспитанниками. Образовательная программа туристско-краеведческого направления.
Тема 9.2. Формы организации туристско-краеведческой деятельности.	Лекция – 2 практика – 2	4	Методика подготовки и проведения похода. Оказание доврачебной медицинской помощи. Стационарный туристский лагерь. Самодеятельная экскурсия. Организация и проведение палаточного лагеря. Методика организации и проведения туристских слётов. Экологическая тропа.
Тема 9.3. Технология разработки учебного занятия в зависимости от формы проведения.	Лекция – 1 практика – 2 СР – 1	4	Режим, периодичность и продолжительность учебного занятия. Формы организации учебного процесса. Алгоритм учебного занятия. Структура занятия в зависимости от поставленных дидактических задач и формы проведения. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

**Для педагогов дополнительного образования по социально-педагогическому направлению**

**Модуль 10. Технологии организации социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.**

Тема 10.1. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений.	Лекция – 1 практика – 2 СР – 1	4	Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений. Дополнительное образование в контексте социально- педагогической деятельности.
Тема 10.2. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования.	Лекция – 1 практика – 2 СР – 1	4	Общее и отличное в содержании социально-педагогической деятельности сферы дополнительного образования в условиях школ и УДОД. Из опыта УДОД города Биробиджана и Еврейской автономной области. Знакомство с опытом других регионов.
Тема 10.3. Социально-воспитательные аспекты феноменологии дезадаптированных детей и подростков.	Лекция – 2 практика – 2	4	Оказание социально-педагогической помощи детям и подросткам, содействие социально- психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка. Технологии повышения социальной активности детей и подростков в общественной жизни в системе дополнительного образования.

**Для педагогов дополнительного образования по физкультурно-спортивному направлению**

**Модуль 11. Специфика организации физкультурно-спортивной деятельности в учреждениях дополнительного образования**

Тема 11.1. Специфика организации физкультурно-спортивной деятельности через рассмотрение всех компонентов физической культуры личности.	Лекция – 1 практика – 2 СР – 1	4	Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. Организация физкультурно-образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования в соответствии с ФГОС. Формирование физической культуры личности участников образовательного процесса.
Тема 11.2. Особенности организации процесса физического воспитания в учреждениях дополнительного образования.	Лекция – 1 практика – 2 СР – 1	4	Перспективные направления физического воспитания, традиционные и современные оздоровительные системы, методы, формы и организации тренировки. Специфика спортивной подготовки в отдельных видах спорта. Методики планирование, проектирование тренировочного процесса. Организация и проведение комплекса ГТО: Структурно-содержательное наполнение программы комплекса ГТО; Особенности проведения и оценивание результатов комплекса ГТО в соответствии с новыми требованиями. Методические особенности проектирования учебного занятия по физкультурно-спортивному направлению.
Тема 11.3. Рабочая программа педагога дополнительного образования по физической культуре.	Лекция – 2 практика – 2	4	Структура построения рабочей программы педагога дополнительного образования по физической культуре в соответствии с новыми требованиями. Система контроля и анализа уровня спортивной подготовленности в тренировочном процессе. Диагностика спортивной подготовленности с использованием методов математической статистики. Техника безопасности при организации тренировочного процесса.
<b>Модуль 12. Технологические аспекты интеграции общего и дополнительного образования</b>			
Тема 12.1. Сущность и специфика школьного дополнительного образования.	Лекция – 2 практика – 2	4	Особенности общеобразовательного учреждения. Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе. Тьюторство в контексте социально-педагогической деятельности. Индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования. Регламентация деятельности индивидуального тьютора.
Тема 12.2. Модели интеграции общего и дополнительного образования.	Лекция – 2 практика – 2	4	Сущность интеграции общего и дополнительного образования. Модели и особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения. Возможности интеграции для выстраивания индивидуаль-

			ного образовательного маршрута. Управление процессом интеграции на уровне общеобразовательного учреждения. Эффективность процесса интеграции.
Тема 12.3. Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях.	Лекция – 2 практика – 2	4	Основные модели интеграции. Методика моделирования образовательной среды в условиях интеграции. Модели интеграции на примере образовательных учреждений ЕАО. Изучение опыта интеграции общего и дополнительного образования регионов России. Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования.
<b>Модуль 13.</b> Современные подходы к оценке результатов усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы			
Тема 13.1. Современные подходы к оценке результатов усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы.	Лекция – 2 практика – 2	4	Определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области. Выявление степени сформированности практических умений, навыков и компетенций обучающихся в выбранном ими виде деятельности. Анализ полноты реализации дополнительной образовательной программы для детей. Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы. выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы для детей. Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.
Тема 13.2. Виды аттестации обучающихся, методика проведения.	Лекция – 2 практика – 4	6	Внешняя и внутренняя экспертиза результатов деятельности. Промежуточная аттестация – оценка уровня достижений учащихся по дополнительным образовательным программам, срок обучения по которым более 1 года. Итоговая аттестация – оценка уровня достижений учащихся по завершении всего образовательного курса программы. Приказ о проведении аттестации, графики и формы аттестации. Диагностические материалы для проведения. Информирование родителей о процедуре аттестации через сайт учреждения, информационный киоск и т.д.
Тема 13.3. Формы фиксации результатов личных достижений	Лекция – 2 практика –	6	Протокол аттестации учащихся установленного образца. «Портфолио» учащегося. Таб-

детей.	4		лица квалификационных испытаний. Карты творческой активности учащихся. Индивидуальные карты развития ребенка. Презентация форм фиксации результатов в соответствии с направлением деятельности.
<b>Модуль 14. Технологии музейной педагогики в современном образовательном процессе</b>			
Тема 14.1. Основные контексты и ресурсы музейной педагогики в условиях развивающей образовательной среды.	Лекция – 2 практика – 2	4	Приоритетные направления музейно-педагогической деятельности. Основные вопросы образовательной деятельности музеев, ключевые понятия музейной педагогики, механизмы ее реализации. Технология паспортизации музея.
Тема 14.2. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики.	Лекция – 2 практика – 2	4	Особенности организации духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания средствами музейной педагогики. Организация проектно-исследовательской, творческой деятельности школьников.
Тема 14.3. Формы и методы организации работы с детьми в музее. Моделирование музейного занятия.	Лекция – 2 практика – 2	4	Музейные занятия, гостиные, сетевые образовательные события, научно-практические конференции. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся и педагогов в процессе проведения музейных занятий. Открытые занятия-презентации, мастер-классы по освоению технологии создания мини-музеев в условиях развивающей среды.
Тема 14.4. Сетевые модели образования на основе музейной педагогики.	Лекция – 2 практика – 2	4	Практика организации и проведения сетевого образовательного события с использованием технологий музейной педагогики и краеведения, Открытыми Музейными краеведческими чтениями. Инновационный опыт формирования групповых проектов с использованием ресурсов образовательного туризма, музеев России и мира, а также сопровождение учащихся в процессе их разработки, технологиями продвижения талантливых и одаренных детей.
<b>Модуль 15. Технологии формирования у обучающихся ОО навыков безопасного участия в дорожном движении</b>			
Тема 15.1. Нормативно-правовые вопросы организации здоровьесберегающей деятельности в образовательной среде.	Лекция – 2 практика – 2	4	Психологические основы безопасного поведения детей младшего школьного возраста.
Тема 15.2. Современные образовательные технологии для обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении.	Лекция – 2 практика – 2	4	Комплексный подход к организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках реализации программ начального и основного и дополнительного образования.

Тема 15.3. Развитие социального партнерства как фактор эффективности деятельности педагогических работников по безопасности дорожного движения.	Лекция – 2 практика – 2	4	Современные технологии просветительской работы с родителями. Профилактический потенциал семьи как ресурс социально-педагогической деятельности. Формы социального партнерства: образовательные организации, учреждения дополнительного образования, органы государственной инспекции безопасного дорожного движения.
Тема 15.4. Практикум: разработка дорожной карты	Практика – 4	4	Разработка дорожной карты по введению в рамках часов дополнительного образования предмета по профилактике безопасного поведения детей на дорогах и развития движения юных инспекторов движения на в РФ
<b>Итоговая аттестация слушателей</b>	8	8	В зависимости от количества часов на освоение программы: зачет, тест, защита проекта учебного занятия или программы по направлению деятельности, презентация, доклад, эссе, контрольные вопросы.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Итоговая аттестация:**

#### **Тематика рефератов (докладов, эссе)**

1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
3. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
4. Нормативно-правовые основания деятельности УДОД.
5. Образование основное и дополнительное – взаимодополняющее единство.
6. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка.
7. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
8. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
9. Сущность и структура инновационного процесса.
10. Детские общественные объединения в учреждениях дополнительного образования.

#### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации**

1. Специфика развития дополнительного образования. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
2. Дополнительное образование в городе Биробиджане и Еврейской автономной области.
3. Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых.
4. Сущность социально-педагогической деятельности.

5. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
6. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
7. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
8. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
9. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».
10. Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе.
11. Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования.
12. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования.
13. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей.
14. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.
15. Педагогический мониторинг. Основные подходы к мониторингу.
16. Виды учреждений дополнительного образования детей.
17. Нормативно-правовые основания деятельности УДОД. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
18. Формы детских образовательных объединений.
19. Механизм реализации педагогических нововведений.
20. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования.
21. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
22. Нормативно-правовые основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности.
23. Элементы теории проектирования. Понятия «проект» и «модель». Классификация проектов.
24. Основы разработки, реализации, оценки качества проекта. Этапы разработки и реализации проекта.
25. Условия организации и эффективности реализации проекта. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.
26. Модели интеграции на примере образовательных учреждений города Биробиджана.
27. Методика КТД в условиях дополнительного образования.
28. Основные принципы и положения Концепции дополнительного образования.
29. Реализация Плана мероприятий по реализации Концепции дополнительного образования.
30. Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования.

### **Рекомендации по оформлению проекта**

Для того чтобы грамотно подготовить педагогический проект к защите, необходимо следовать определенным требованиям к составлению плана проекта. Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта, его актуальность.
- Цели и задачи проекта.
- Участники проекта.
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
- Рабочий план реализации проекта, этапы.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта.
- Оценка эффективности реализации проекта.
- Оценка рисков.
- Дальнейшее развитие проекта.

### **1. Обоснование необходимости проекта**

Описание педагогической проблемы включает в себя анализ существующей педагогической ситуации или состояния педагогической системы. В результате анализа выявляются противоречия между имеющимся положением педагогической системы и ее оптимальным состоянием, позволяющим эффективно функционировать на современном этапе. Педагог должен показать несоответствие между требуемым современностью состоянием образовательной системы и реально существующей ситуацией.

На основе такого анализа педагог определяет какие проблемы сможет решить в рамках своего проекта, какие коррективы возможно внести в деятельность образовательного учреждения, в содержание образовательного процесса, в собственную педагогическую деятельность и т.д. Педагог указывает, каким образом выделенные проблемы затрагивают определенные целевые группы, т.е. лиц, которым будет адресована деятельность по проекту. Необходимо кратко охарактеризовать реальные потребности целевой аудитории и условия, которые предполагается изменить в ходе проекта для решения их проблем.

В проекте должна быть убедительно доказана актуальность выделенных проблем, обоснована значимость решения данных проблем для повышения эффективности педагогического процесса. Важно указать значение решения этих проблем для образовательного учреждения, показать, что их решение соответствует государственным приоритетам в системе образования. Таким образом, описание проблемы предполагает формулирование ответов на два вопроса: почему возникла необходимость в выполнении проекта? почему решение данной проблемы является приоритетной задачей? Глубокий и всесторонний анализ педагогических проблем позволит грамотно и корректно сформулировать цели, задачи и подобрать методы проекта.

### **2. Цели и задачи проекта**

Формулирование целей проекта предполагает раскрытие сути задуманного проекта, направленного на решение выявленных проблем.

При постановке задач определяется последовательность шагов по изменению существующей педагогической ситуации в соответствии с целью. Педагог указывает, какие образовательные, воспитательные и социальные задачи будет решать на протяжении реализации проекта. Цель и задачи проекта должны быть достижимы в рамках предусмотренного периода времени.

### **3. Участники проекта**

В этом пункте указывается основная целевая аудитория/участники проекта, а также критерии их отбора. Подробно описывается качественный и количественный

состав целевых групп, с которыми педагог будет работать в рамках проекта.

#### **4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей, этапов**

Деятельность по проекту должна способствовать решению каждой из поставленных задач проекта. При выборе стратегии и подходов достижения поставленной цели необходимо обосновать выбор способов решения проблемы, при этом можно использовать как уже разработанные и апробированные способы решения проблем в различных комбинациях, так и модифицированные способы решения сходных проблем.

По сути, выбор методов предполагает описание мероприятий, которые необходимо организовать и провести для решения задач проекта. Так, педагог определит способы участия в проекте целевой аудитории (учителей, учащихся, родителей, попечителей). Педагог продумывает план организации работы по проекту, определяя логическую цепь своих действий.

Педагог определяет исполнителей деятельности по проекту (тех, кто будет задействован в ее выполнении); благополучателей (тех, кто будет потребителями каждой конкретной услуги). При этом, автор проекта должен оценить наличие необходимых ресурсов (материальных, информационных, кадровых, технических и др.).

Если в проекте запланировано проведение мероприятий – тренингов, семинаров, занятий и т.п., необходимо описать каждое из них, указав, цель и планируемый результат, на сколько человек оно рассчитано, временной формат мероприятия, предполагаемое место проведения, количество тренеров (в том числе и из каких организаций они будут приглашены), приложить предварительную программу мероприятия.

**5. Рабочий план реализации проекта** представляет собой план-график выполнения запланированных мероприятий с обязательным указанием предполагаемых дат и ответственных за их проведение (ниже приведена возможная форма таблицы).

Предполагаемая дата проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Ответственный за выполнение

#### **6. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта**

Краткосрочные результаты – те итоги, которые получают непосредственно по окончании проекта. Долгосрочные – результаты, которые могут появиться в перспективе, через некоторое время после завершения проекта.

Уже на стадии написания проекта педагог должен выделить ожидаемые краткосрочные и долгосрочные результаты своего проекта, по которым можно будет судить об успешности его реализации. Результаты планируются путем соотнесения их с поставленной целью и задачами проекта. Например, к результатам проекта можно отнести:

- вид, количество и объем печатной продукции;
- количество новых методик или технологий, внедренных в рамках проекта;



- кол-во непосредственных получателей услуг (например, участников тренинга);
- разработка новых процедур, облегчающих или улучшающих учебно-воспитательный процесс;
- апробирование новых методик и пр.

### **7. Оценка эффективности реализации проекта**

*- описание количественных и качественных показателей достижения результатов и способов диагностики.*

При планировании проекта важно выявить свидетельства, данные и показатели, которые подтвердили бы, что поставленная в проекте задача выполнена. При описании показателей повышения эффективности деятельности укажите данные, позволяющие судить о степени эффективности, а также значимости выполнения планируемых работ по проекту (например, предполагаемые технологические достижения; высвобождение времени учащихся для творческого развития личности; снижение конфликтов, рост успеваемости учащихся и т.д.).

*- методы оценки успешности/эффективности.*

Методы оценки – это способы сбора данных по каждому из ожидаемых результатов проекта, которые позволят определить, в какой степени достигнут ли тот или иной результат проекта. Самым распространенным методом является анкетирование благополучателей/целевой группы до и после обучения или участия в проекте.

Педагог может предложить самостоятельно разработанный диагностический инструментарий для оценки результативности реализации проекта.

### **8. Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния факторов риска**

Педагог оценивает возможные риски, которые могут повлиять на реализацию проекта. Проводится качественный и количественный анализ рисков и условий их возникновения. Качественная оценка риска определяет степень его важности, количественный анализ позволяет установить вероятность возникновения рисков в проекте. На основе анализа осуществляется выбор процедур и методов по снижению отрицательных последствий рискованных событий.

### **9. Дальнейшее развитие проекта**

По окончании проекта деятельность в выбранном направлении должна быть продолжена, поэтому необходимо предложить механизм продвижения результатов проекта.

Укажите, каким образом результаты проекта могут быть использованы в дальнейшем в образовательном учреждении, другими организациями в регионе, в других городах. Какими способами планируется информировать педагогическое сообщество о результатах деятельности по проекту и как будет учитываться обратная связь.

В качестве критериев оценки педагогического проекта можно выделить:

- значимость и необходимость выполнения педагогического проекта для образовательного учреждения в целом, и учебно-воспитательного процесса в частности;
- ясность, четкость, достижимость целей и задач педагогического проекта, логичность вытекания задач из проблем, выделенных в проекте;
- корректность выбора мероприятий проекта, соблюдение последовательности действий, разумность ограничения набора мероприятий;

- адекватность показателей оценки эффективности проекта;
- соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема – цель – задачи – метод – результат;
- значимость проекта для других образовательных учреждений, возможность внедрения результатов проекта в деятельность коллег.

В приложениях к проекту можно представить:

- учебно-тематические планы;
- структуру раздаточных материалов;
- тематику /примерную структуру/ тираж/ объем публикаций / печатных материалов;
- структуру / перечень разделов, создаваемых интернет-ресурсов;
- примерную структуру / объем / методику / инструментарий / исследования;
- тематику / примерную программу / аудиторию конференций / круглых столов;
- тематику / объем консультаций.

### **10. Требования к оформлению проектной разработки**

Общий объем проектной разработки должен составлять не более 20 листов компьютерного текста. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).

Материалы необходимо готовить в текстовом редакторе MS Office Word. Формат страницы: А4 (210\*297мм). Формат шрифта: размер 14; Times New Romans; межстрочный интервал одинарный, красная строка 1,25. Поля: слева, справа, сверху, снизу 20 мм.

### **Примерные тесты по дополнительному образованию**

#### *Тест*

#### *по методике дополнительного образования*

1. Допишите понятие: Игра – это \_\_\_\_\_
2. Запишите задачи игровой деятельности \_\_\_\_\_
3. Перечислите основные виды игр \_\_\_\_\_
4. Закончите фразу: Взаимодействие учреждения дополнительного образования с семьей в интересах творческого развития личности осуществляется через \_\_\_\_\_

---

5. Перечислите формы взаимодействия педагогов и родителей \_\_\_\_\_

---

6. Укажите правильную структуру программы: д) список литературы; б) учебно-тематический план; а) пояснительная записка; г) методическое обеспечение; в) содержание изучаемого курса
  - 1) а, г, в, б, д;
  - 2) а, б, в, г, д;
  - 3) а, в, б, г, д;
  - 4) а, б, г, в, д.

---

7. Укажите основные требования к написанию целей и задач программы \_\_\_\_\_

---

8. Какие актуальные направления деятельности УДОД определены в \_\_\_\_\_

Концепции развития дополнительного образования и в Федеральной программе развития дополнительного образования до 2020 года?

9. Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций педагогу дополнительного образования надо знать

---

10. Определите стадию развития коллектива: «Вроде бы все вместе и в то же время каждый сам по себе. Нет сцепления между людьми. Нет здесь того «стержня», авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение»

- а) «Мягкая глина»;
- б) «Песчаная россыпь»;
- в) «Алый парус».

11. Определите стадию развития коллектива: «В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел»

- а) «Горящий факел»;
- б) «Алый парус»;
- в) «Маяк».

12. Определите стадию развития коллектива: «Здесь есть тесная дружба, взаимопонимание, сотрудничество, ответственность не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива»

- а) «Маяк»;
- б) «Алый парус»;
- в) «Горящий факел».

### *Тест*

*по основам психолого-педагогической деятельности*

1. Назовите причины формирования устойчивого аффективного комплекса у ребенка в период кризиса 7 лет \_\_\_\_\_

---

2. Что является основой смысловой памяти \_\_\_\_\_

---

3. В каком возрасте происходит развитие основ теоретического мышления

- а) младший школьный;
- б) дошкольный;
- в) подростковый.

4. Допишите предложение: Среди разнообразных социальных мотивов в младшем школьном возрасте главное место занимают \_\_\_\_\_

---

5. Выберите ответ: Одним из личностных новообразований подросткового возраста является

- а) подражание внешним формам;
- б) чувство взрослости;
- в) личностная нестабильность.

6. Выберите правильные ответы: Какие компоненты включает в себя «Я – концепция» подросткового возраста

- а) идеальное «Я»;
- б) реальное «Я»;
- в) поведенческий компонент;
- г) когнитивный компонент;
- д) оценочный компонент.

7. Как называется группа, ценности которой принимает подросток

---

8. Допишите один недостающий тип конфликтогенов: стремление к превосходству, проявление агрессивности, \_\_\_\_\_

9. Назовите тип конфликта, который препятствует эффективному взаимодействию в принятии решений \_\_\_\_\_

10. Выберите три правильных ответа: Творческими предпосылками являются

- а) знания, умения, навыки;
- б) творческая активность;
- в) успехи в учебе;
- г) исследовательская активность;
- д) настойчивость в решении задач.

11. О какой педагогической технике идет речь: Завоевание инициативы в общении и целостный коммуникативный перевес, что впоследствии обеспечивает управление общением группы? \_\_\_\_\_

12. К какому методу относится определение: описательный психологический исследовательский метод, состоящий в организованном, целенаправленном, фиксируемом восприятии регистрации психических явлений и их изучении в определенных условиях

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) беседа.

13. К какому термину относится определение: Формирующаяся в течение жизни совокупность индивидуальных психических особенностей, которые определяют своеобразное для данного человека отношение к себе, обществу и окружающему миру

- а) субъект;
- б) индивид;
- в) личность.

14. К какому термину относится определение: Внутренний побудитель деятельности, придающий ей личностный смысл

- а) цель;
- б) средство;
- в) мотив.

15. Время реакции на раздражители, сила воздействия, необходимая для возникновения эмоций – это

- а) экстраверсия;
- б) эмоциональная возбудимость;
- в) интроверсия.

1. Дополните фразу: В качестве стандарта для педагога дополнительного образования выступает \_\_\_\_\_
2. Выберите правильный ответ: Система дополнительного образования основана на принципе
  - а) развития познавательных способностей;
  - б) подготовки к обучению в профессиональной школе;
  - в) добровольного участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях;
  - г) усвоения обучающимися практических знаний, умений и навыков.
3. Выберите правильный ответ: К методу педагогического исследования относится: а) наблюдение; б) упражнение; в) наглядная иллюстрация.
4. Выберите правильный ответ: Методы обучения – это
  - а) требование, поощрение, наказание, метод взрыва;
  - б) внушение, разъяснение, рассказ, беседа, пример;
  - в) приучение, упражнение, поручение.
5. Выберите правильный ответ: С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса воспитание – это
  - а) человековедение;
  - б) создание условий для развития ребенка;
  - в) управление процессом развития ребенка.
6. Выберите правильный ответ: Вхождение ребенка в жизнь общества, его взросление, освоение различных способов жизнедеятельности, осуществление жизненного самоопределения – все это
  - а) культурная идентификация;
  - б) социализация;
  - в) индивидуализация.
7. Выберите правильный ответ: Новым подходом в воспитании детей является
  - а) личностно-ориентированный;
  - б) деятельностный;
  - в) событийный.
8. Допишите правильный ответ: Диагностика может быть: начальная, текущая и \_\_\_\_\_.
9. Допишите определение: Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей, в результате которого происходит усвоение ими знаний, умений и навыков – это \_\_\_\_\_.
10. Допишите ответ: Организованный педагогический процесс, который направлен на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей, а также на выработку важных двигательных навыков – это \_\_\_\_\_.
11. Допишите ответ: Специально организованный процесс, который направлен на выработку трудовых умений и навыков, овладение практическими приемами трудовой деятельности – это \_\_\_\_\_.
12. Допишите понятие: Вид деятельности, заключающийся в воспроизведении действий взрослых, отношений между ними и направленный на ориентировку предметной и социальной действительности – это \_\_\_\_\_.
13. Допишите фразу: Цели и задачи дополнительных образовательных

обеспечивать \_\_\_\_\_.

14. Определите стадию развития коллектива: «Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «Бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено»

- а) «Маяк»;
- б) «Песчаная россыпь»;
- в) «Мягкая глина».

15. Какие типы темпераментов вы знаете? Перечислите \_\_\_\_\_.

16. Дополните фразу: Преобладающим видом деятельности детей дошкольного возраста является \_\_\_\_\_.

17. Выберите правильный ответ: Организационно-волевые качества – это

- а) самооценка, интерес к занятиям;
- б) конфликтность, тип сотрудничества;
- в) терпение, воля, самоконтроль.

18. Допишите ответ: Конфликтность, тип сотрудничества – это

19. Допишите ответ: Самооценка. Интерес к занятиям – это

20. Выберите правильный ответ: Креативность в выполнении практических заданий – это

- а) теоретические знания;
- б) организационные умения и навыки;
- в) творческие навыки.

21. Дополните фразу: По способу заучивания выделяют два вида памяти \_\_\_\_\_.

22. Выберите правильный ответ: Запоминание информации путем выявления и структурирования логических связей – это

- а) механическая память;
- б) логическая память.

23. Выберите правильный ответ: Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы – это

- а) эффективность образования;
- б) качество образования;
- в) результативность образования.

24. Перечислите основные фундаментальные категории педагогики

---

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

*Перечень нормативных документов по вопросам  
дополнительного образования детей*

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
2. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях – от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09.18 [Электронный документ] – URL: <https://docs.google.com/document/d/14Ba9YEnhb>.
4. Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Постановление Правительство РФ от 30 декабря 2015 года № 1493 [Электронный документ] – URL: <http://government.ru/docs/21341/>).
6. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
7. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н).
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.
10. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г. № 09-35-64.
12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.
13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

*Литература*

*Основная литература*

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Пед. образование. – Ярославль, 2014.
2. Боровиков Л.И. Искусство обучения. Введение в дидактику дополнитель-

ного образования детей: метод. пособие. – Новосибирск, 2013.

3. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей: инновационная деятельность в контексте новой реальности // Внешкольник. – 2014. – № 6. – С. 13.

4. Буйлова Л.Н. Развитие дополнительного образования детей в современных условиях: некоторые подходы к разработке концепции // Проблемы и перспективы развития непрерывного (многоуровневого) школьного образования: коллект. моногр. / под ред. С.Д. Якушевой. – Новосибирск, 2014.

5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: новые акценты в процессах модернизации // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 2.

6. Бурнусус Л.А., Жиленкова-Олендская Г.В. Дополнительное образование детей: сб. метод. рек-ций. – СПб., 2015.

7. Выприцкая С.В. Моделирование развивающего воспитательного пространства учреждения дополнительного образования детей: автореф. дис. канд. пед. наук. – Казань, 2013.

8. Дополнительное образование детей и подростков: моногр. / [В.П. Голованов и др.]. – Красноярск, 2013.

9. Дополнительное образование детей как сфера формирования способностей / сост. В.П. Голованов. – М., 2011.

10. Дополнительное образование детей: теория и практика : сб. науч. тр. /сост. О.М. Богомолова. – Новосибирск, 2014.

11. Золотарева А.В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС общего образования // Внешкольник. – 2013. – № 3.

12. Инновационные технологии для педагогических работников дополнительного образования детей технической направленности: метод. пособ. / сост. Е.В. Мухачева, И.Н. Зубкова. – Ижевск, 2015.

13. Каргина З.А. Дополнительное образование детей и организационная модель школы // Народное образование. – 2014. – № 2.

14. Каргина З.А. Дополнительное образование детей: история, теория, методология: моногр. – М., 2013.

15. Каргина З.А. Понятие «дополнительное образование детей» в представлениях теоретиков и практиков // Педагогическая наука – нашей новой школе : материалы Всерос. науч.-практ. заоч. конф. «Восьмые Есиповские чтения». – Глазов, 2013.

16. Каргина З.А. Дополнительное образование детей – педагогика счастья // Гуманизация пространства детства: международный диалог: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 20-летию Рос. о-ва Януша Корчака: Самарская секция. – Самара, 2014.

17. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Пед. образование / [А.В. Золотарева и др.]. – Ярославль, 2014.

18. Кривых С.В., Кузина Н.Н. Теория и практика дополнительного образования детей: учеб. пособ. для пед-гов доп. и общ. образ., слуш. сис-мы профес. перепод. и повыш. квалиф. – СПб., 2013.

19. Лазутова М.Н. Дополнительное образование детей: новая эра: в свете закона «Об образовании в Рос. Федерации» от 1 сент. 2013 г.: на примере Москвы // На-



родное образование. – 2014. – № 2.

20. Мирошкина М.Р., Евладова Е.Б. Феномен самоорганизации детей в условиях дополнительного образования // Воспитание школьников. – 2014. – № 6.

21. Поликашева Н.В. Развивающая среда учреждения дополнительного образования детей как фактор поликультурного воспитания // Развитие личности в образовательных системах: XXX междунар. психол.-пед. чтения: материалы докл. – Ч. 1. – Ростов н/Д, 2013.

22. Попова И.Н. Развитие дополнительного образования детей с точки зрения российского педагогического сообщества // Российское образование. – 2014. – № 6.

23. Развитие личности в системе дополнительного образования и вне-урочной деятельности / [Л.Н. Буйлова и др.]. – М., 2014.

24. Смирнова Н.В. Педагогические технологии в деятельности педагога дополнительного образования: учеб.-метод. пособ. – СПб., 2014.

25. Социализация личности воспитанника в системе дополнительного образования детей: науч.-метод. сб.: на основе материалов XVI науч.-практ. конф. / под ред. Т.Н. Егоровой, В.П. Ушачева. – Магнитогорск, 2013.

26. Теория и практика проведения мониторинга в дополнительном образовании детей: регион. опыт / авт.-сост. З.А. Каргина. – М., 2014. – (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей; №1/2014).

27. Феттер И.В. Теория и практика дополнительного образования детей: учеб. пособие. – Омск, 2013.

28. Филатова М.Н. Социокультурное развитие учащихся в учреждении дополнительного образования детей: автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2013.

29. Щербаков А.В., Емельянова Л.А. Проектирование взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей по реализации внеурочной деятельности (в условиях введения ФГОС): учеб. пособие. – Челябинск, 2014.

#### *Дополнительная литература*

1. Астраханцева С.В. Обновление системы дополнительного образования детей: моногр. – Белгород; Норильск, 2014.

2. Болдырихина В.Н. Организация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей: учеб.-метод. пособ. – Мичуринск, 2013.

3. Брутова М.А. Теоретические основы организации работы педагога дополнительного образования: учеб. пособ. – Архангельск, 2013.

4. Вихорева О.А. Дополнительное образование детей: теория и практика: моногр. – Челябинск, 2015.

5. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособ. для студ. учр. сред. проф. образ. – М., 2014.

6. Дополнительное образование детей – зона развития творческой личности. – Астрахань, 2016.

7. Каргина З.А. Организация дополнительного образования в школе: практ. пособ. администратора. – М., 2013. – («Воспитание школьников. Биб-ка журн.». Вып. 85).

8. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. Изд. допол. – М., 2013. – («Воспитание школьников. Биб-ка журн.». Вып. 77).

9. Минулина Н.А. Реализация воспитательно-развивающего потенциала эт-

нопедагогике в учреждениях дополнительного образования детей раннего возраста: автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2013.

10. Особенности воспитания детей в системе дополнительного образования: метод. рек-ции / сост. М.Н. Поволяева, Н.Н. Рудь. – М., 2013.

11. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – Челябинск, 2014.

12. Субботина О.Г. Взаимодействие учреждения дополнительного образования детей и школы в развитии социокультурных компетенций учащихся: автореф. дис. канд. пед. наук. – Ростов н/Д, 2013.

13. Харлова Е.Л. Дополнительное образование детей в контексте гендерного подхода к организации учебно-воспитательного процесса // Проблемы и перспективы развития образования в России: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2013.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Портал «Дополнительное образование». – URL: <http://dopedu.ru>.

2. Сайт МИРО «Внешкольник.рф»: – URL: [www.dop-obrazovanie.com](http://www.dop-obrazovanie.com).

3. Сайт Федерального детского эколого-биологического центра <http://www.ecobiocentre.ru>.

4. Информационная среда программы повышения квалификации <http://dist.ipkpr.ru/course/view.php?id=28>.

В информационной среде программы повышения квалификации <http://dist.ipkpr.ru/course/view.php?id=28> для слушателей размещаются следующие материалы:

- дублирующие содержание лекционных занятий (материалы и презентации лекций);
- для выполнения самостоятельных заданий и подготовки к оценочной деятельности;
- дополнительные, ориентированные на расширение общего профессионально педагогического кругозора и совершенствование практических методических умений педагогов дополнительного образования и методистов.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для полноценного освоения дисциплины необходимы технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие системы дополнительного образования в условиях реализации Концепции дополнительного образования. Российское движение школьников». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 34 с.

Сверстано и отпечатано в РИО ОГАОУ ДПО «ИПКПР»  
г. Биробиджан, ул. Пионерская, 53