

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации педагогических работников»
(ОГАОУ ДПО «ИПКПР»)

РАССМОТРЕНО
Программно-экспертный совет
ОГАОУ ДПО «ИПКПР» _____
Протокол № 3 от «29» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОГАОУ ДПО «ИПКПР» _____
Н.С. Лазарева
«29» сентября 2017 г.

Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации
учителей, преподающих
ОДНКНР, ОПК, ОРКСЭ

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
МЕТОДИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
УЧИТЕЛЕЙ ОДНКНР, ОПК, ОРКСЭ»**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование методических навыков учителей ОДНКНР, ОПК, ОРКСЭ». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 15 с.

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Совершенствование методических навыков учителей ОДНКНР, ОПК, ОРКСЭ» рекомендована к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением программно-экспертного совета ОГАОУ ДПО «ИПКПР» от 29 сентября 2017 года, №3.

Составитель:

Е.Р. Абдуразакова, к.филолог.н., доцент кафедры общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Эксперты:

Е.В. Матвиенко, к.филолог.н., доцент, зав. кафедрой общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

О.В. Лаптева, директор воскресной школы Биробиджанской Епархии

Ответственный за выпуск:

Е.Л. Корниенко, заведующая редакционно-издательским отделом ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Компьютерная верстка:

Т.Н. Серга, технический редактор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Цель реализации программы – повышение профессионального уровня учителей ОДНКНР, ОПК, ОРКСЭ, получение углубленных знаний об основах преподавания предмета ОРКСЭ и его модулей с учетом требований ФГОС. Освоение программы обеспечивает совершенствование компетенций по методике преподавания основ религиозной культуры и светской этики.

Учебный план рассчитан на 36 часов (аудиторных – 34 часа, самостоятельной – 2 часа). Программа включает следующие разделы: общая характеристика программы, содержание программы, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия реализации программы.

Содержание

Раздел 1. Характеристика программы.....	4
Раздел 2. Содержание программы.....	5
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	8
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	14

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – повышение профессионального уровня учителей ОДНКНР, ОПК, ОРКСЭ, получение углубленных знаний об основах преподавания предмета ОРКСЭ и его модулей с учетом требований ФГОС. Освоение программы обеспечивает совершенствование компетенций по методике преподавания основ религиозной культуры и светской этики.

Номер компетенций соответствует ФГОС 44.03.01 «Педагогическое образование»:

Код компетенций	Компетенции
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные стандарты по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения

Код компетенций	Знать	Уметь
ПК-1	Образовательные стандарты по учебному предмету. Основы общечеловеческих культурных ценностей; - историко-педагогические идеи и факты духовно-нравственного образования; - основы духовного развития личности; - осуществлять процесс обучения учащихся средней школы с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников и с учетом специфики преподаваемого предмета;	Формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, искусства, развитие доверия и уважения к духовным достижениям в области культуры и искусства;
ПК-2	Задачи воспитания, а также социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Уметь развивать этические способности школьников; - грамотно изучать специфику содержательных компонентов программы (концептуальное обоснование программ предметной области).
ПК-5	Приемы педагогического сопровождения. Основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориента-	Уметь использовать методики по обучению детей духовно-нравственным ценностям; - использовать воспитательные и развивающие задачи, их конкретизацию и определение; - использовать различные формы научно-профессиональной коммуникации; - использовать способы коллективного обсуждения деятельности преподавате-

	ций;	ля ОРКСЭ, ОПК, ОДНКНР. - использовать опыт обобщения деятельности передовых педагогов в предметной области.
--	------	--

1.3. Категория слушателей: учителя общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим аудиторных занятий: не менее 8 часов в день.

1.6. Срок освоения программы: 36 час.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Наименование учебных разделов	Всего часов	в том числе			Форма контроля
		ЛЗ	ПЗ	Сам. работа	
Базовая часть					
Предметно-методическая часть					
Модуль 1. Методика преподавания предмета «ОРКСЭ» и его модулей.	36	16	18	2	Зачет
Тема 1.1. Государственная политика в области развития духовно-нравственного образования и воспитания. Требования к результатам освоения. Анализ действующих программ и учебников.	4	2	1	1	
Тема 1.2 Теоретические и практические аспекты преподавания духовно-нравственных дисциплин.	3	2	1		
Тема 1.3. Методологические принципы содержания и структуры ОДНКНР, ОПК, ОРКСЭ.	3	2	1		
Тема 1.4. Освоение современных педагогических стратегий, методик, форм и видов организации учебной и внеурочной деятельности по предмету.	3	1	2		
Тема 1.5. Вера, религия, церковь. Духовно-нравственные основы православной культуры.	2	1	1		
Тема 1.6. Проектная работа на уроках ОДНКНР, ОПК, ОРКСЭ на примере темы «Иерусалим – город трех религий».	2	1	1		
Тема 1.7. Исследовательская деятельность на уроках ОДНКНР, ОПК, ОРКСЭ на примере темы «Святая земля».	3	1	2		
Тема 1.8. Метапредметные технологии на уроках ОДНКНР, ОПК, ОРКСЭ. Библейские истории в контексте музыки, изобразительного искусства и мировой художественной культуры.	2	1	1		
Тема 1.9. Создание системы взаимодействия семьи и школы в области духовно-нравственного развития школьников.	6	4	2		
Тема 1.10. Просмотр видеоматериалов открытых уроков и их анализ.	2		2		

Тема 1.11. Подготовка к организации международных творческих конкурсов «Красота Божьего мира», «Лето Господне», «Искорки Божии».	4		3	1	
Тема 1.12. Экскурсия на выставку «История одной иконы». Лекция епископа Биробиджанского и Кульдурского Ефрема.	1		1		
Зачет	1		1		
Всего	36	15	19	2	

2.2. Учебная программа

<i>№ п/п</i>	<i>Виды учебных занятий/ работ</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
Базовая часть			
Модуль 1. Предметно-методическая часть			
Тема 1.1. Государственная политика в области развития духовно-нравственного образования и воспитания. Требования к результатам освоения. Анализ действующих программ и учебников.	ЛЗ и ПЗ	4	Нормативно-правовые основы дисциплины ОРКСЭ и тематических модулей «ОДНКНР», «ОПК». Государственная политика в области духовно-нравственного развития. Рассмотрение структуры дисциплин. Специфика содержания предметов. Анализ действующих учебных программ и учебников. Принципы современного урока. Принципы преподавания предмета в контексте новых ФГОС.
Тема 1.2. Теоретические и практические аспекты преподавания духовно-нравственных дисциплин.	ЛЗ и ПЗ	3	Духовно-нравственные векторы образования и воспитания как стратегический общенациональный приоритет (национальная идея). Утверждение новой парадигмы воспитания, ориентация не на политические установки, а на общепризнанные мировоззренческие ценности.
Тема 1.3. Методологические принципы содержания и структуры ОДНКНР, ОПК, ОРКСЭ.	ЛЗ и ПЗ	3	Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации.
Тема 1.4. Освоение современных педагогических стратегий, методик,	ЛЗ и ПЗ	3	Освоение современных педагогических стратегий, методик, форм и видов

форм и видов организации учебной и внеурочной деятельности по предмету.			организации учебной и внеурочной деятельности, знакомство со спецификой тематического планирования и домашних заданий в курсе «ОРКСЭ», «ОДНКНР», «ОПК», проектирование различных видов занятий и освоение критериев оценки эффективности их проведения.
Тема 1.5. Вера, религия, церковь. Духовно-нравственные основы православной культуры.	ЛЗ и ПЗ	2	Работа с понятийным аппаратом. Методика работы с глоссарием в начальной школе. Мировоззренческие ценности православной культуры.
Тема 1.6. Проектная работа на уроках ОДНКНР, ОПК, ОРКСЭ на примере темы «Иерусалим – город трех религий».	ЛЗ и ПЗ	2	Особенности проектной деятельности в начальной школе. Виды проектной деятельности: информационный, ролевой, практико-ориентированный, творческий.
Тема 1.7. Исследовательская деятельность на уроках ОДНКНР, ОПК, ОРКСЭ на примере темы «Святая земля».	ЛЗ и ПЗ	3	Специфика урока-исследования.
Тема 1.8. Метапредметные технологии на уроках ОДНКНР, ОПК, ОРКСЭ. Библейские истории в контексте музыки, изобразительного искусства и мировой художественной культуры.	ЛЗ и ПЗ	2	Развитие личности, формирование УУД – приоритетные задачи, которые определяют метапредметные результаты образования. Метапредметные технологии как ориентир системно-деятельностного подхода.
Тема 1.9. Создание системы взаимодействия семьи и школы в области духовно-нравственного развития школьников.	ЛЗ и ПЗ	6	Презентация деятельности семейного клуба «Лад». Деятельность воскресной школы Биробиджанской Епархии.
Тема 1.10. Просмотр видеоматериалов открытых уроков и анализ просмотренных мероприятий.	ПЗ	2	Просмотр 3 уроков в рамках конкурса «Учитель года» по ОДНКНР, ОРКСЭ, ОПК Работа по фрейм-технологии.
Тема 1.11. Подготовка к организации международных творческих конкурсов «Красота Божьего мира», «Лето Господне», «Искорки Божии».	ПЗ и СРС	4	Основные требования конкурсов, типичные ошибки при подготовке детей к творческим программам. Посещение выставки «Красота Божьего мира».
Тема 1.12. Экскурсия на выставку «История одной иконы». Лекция епископа Биробиджанского и Кульдурского Ефрема.	ПЗ	1	Экскурсионная программа. Посещение лекции епископа Биробиджанского и Кульдурского Ефрема.
Зачет		1	
Всего		36	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация проводится в форме интегрированного зачета, где обучающиеся демонстрируют:

- готовность применять современные методики и технологии обучения по преподаванию предметов ОДНКНР, ОРКСЭ, ОПК;
- выполнение практического задания. Составить конспект урока по ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК, учитывая требования ФГОС по моделированию урока.

Примерная схема конспекта урока

1. Организационный момент, включающий:

- постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной);
- определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;
- описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настрой учащихся на учебную деятельность, предмет и тема урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог).

2. Опрос учащихся по заданному на дом материалу, включающий:

- определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися);
- определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;
- описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;
- описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;
- определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей;
- описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог;
- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса;
- описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса.

3. Изучение нового учебного материала. Данный этап предполагает:

- постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);
- определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;
- изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися;
- описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к из-

лагаемому педагогом учебному материалу;

- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала.

4. Закрепление учебного материала, предполагающее:

- постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);
- определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;
- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог.
- описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала;
- описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал.

5. Задание на дом, включающее:

- постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);
- определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом;
- определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания.

Конспект урока сопроводите технологической картой

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД			
			Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.						

Примерные тестовые задания к итоговому зачету:

1. Укажите цели и задачи обучения по предмету «ОРКСЭ»:

А. Содействие гармоничному духовному и физическому развитию личности обучающегося.

Б. Знакомство младших школьников с основами православной культуры через развитие мотивации к изучению русского исторического и культурного наследия;

В. Воспитание школьников достойными гражданами России через формирование у них потребности усвоения общечеловеческих ценностей;

Г. Формирование у детей мотиваций к осознанному нравственному поведению путём усвоения основополагающих принципов нравственности и духовного развития;

Д. Формирование у детей ценностно-смысловой мировоззренческой основы;

Е. Развитие познавательной деятельности обучающихся и их творческих способностей;

Ж. Создание системы взаимодействия семьи и школы в области духовно-нравственного воспитания детей.

2. На каких принципах базируется концепция учебников «ОРКСЭ»:

А. Учебный материал расположен в порядке, соответствующем значимости и

месту события;

Б. Исторические, культурологические, нравственные аспекты православного учения освещаются комплексно;

В. Общеобразовательный характер преподавания является светским.

3. Опишите структуру учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» комплексного курса ОРКСЭ.

4. Какими могут быть формы контроля по данному предмету?

5. Перечислите личностные результаты обучения по предмету «ОРКСЭ».

6. Перечислите метапредметные результаты обучения по предмету «ОРКСЭ».

7. Перечислите предметные результаты обучения по предмету «ОРКСЭ».

8. На каких методах обучения основываются формы и виды учебной деятельности по предмету «ОРКСЭ»?

9. В каком классе изучается предмет «ОРКСЭ»?

10. Укажите известных вам методистов этнопедагогики.

11. Принятие христианства Русью состоялось в:

А. 863 году

Б. 865 году

В. 988 году

Г. 1054 году

12. Христианизация Руси произошла при:

А. Ярославе Мудром

Б. Святославе

В. Владимире

Г. Петре Первом

13. Евангелие – это:

А. Священный ритуал

Б. Православный праздник

В. жизнеописание Иисуса Христа

Г. культовая практика

14. Первым православным монахом был:

А. Серафим Саровский

Б. Антоний Великий

В. Святой Лука

Г. Сергей Радонежский

15. Рождество Христово в России отмечается:

А. 25 октября

Б. 25 декабря

В. 1 января

Г. 7 января

16. Андрей Рублев – это:

А. знаменитый писатель

Б. знаменитый иконописец

В. знаменитый поэт

Г. знаменитый архитектор

17. Икона – это:

- А. картина на библейские сюжеты
- Б. священное изображение
- В. памятник искусства
- Г. рождественская открытка

18. Таинство – это:

- А. какие-то скрытные действия
- Б. культовые действия в христианстве
- В. мистика
- Г. гадания

19. Часть храма, символизирующую бытие Самого Бога во Вселенной, называется:

- А. Алтарь
- Б. Неф
- В. Притвор
- Г. Паперть

20. «Блаженны плачущие, ибо они утешатся» – это:

- А. Одна из заповедей Нагорной проповеди Христа
- Б. Одна из заповедей, данных Богом Моисею
- В. Проповедь Иоанна Предтечи
- Г. Проповедь апостола Андрея

21. Среди понятий отметьте «Добродетель»:

- а) дружелюбие
- б) вредность
- в) угодничество

22. Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

- а) этика
- б) культура
- в) моральные нормы

23. Выбор между различными способами поведения, между нормами, которым следует человек, выбор между добром и злом.

- а) свобода
- б) моральный выбор

24. Преднамеренность – это.....

- а) черта характера личности
- б) когда какой-либо поступок совершается сознательно
- в) когда человек отвечает только за свои поступки

25. Отметьте все моральные обязанности человека

- а) исполнять установленные в обществе моральные нормы
- б) уважать других людей и их права
- в) бескорыстная помощь
- г) давать списывать на уроке

26. Соотнесите признаки справедливости с их объяснением

Поступок должен быть оценён по заслугам

Соразмерность

Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения

Уравнивание

27. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:

- а) совесть
- б) долг
- в) мораль

28. Продолжите фразу:

Профессиональный долг – это обязанность _____

29. Соберите пословицы

Живи для людей,	так и откликнется.
Как аукнется,	проживут и люди для тебя.
Большая душа, как большой костёр,	издалека видна.

30. Впишите слово, которое пропущено

Сын, _____, _____, прадед. Мужская линия

31. Какой памятник г. Муром является символом семьи, любви, верности.

- а) Ангелу-хранителю;
- б) Петру и Февронии;
- в) Подкове.

32. Какой год Указом Президента России объявлен Годом литературы:

- а) 2008;
- б) 2003;
- в) 2015.

33. Этика – это _____

34. Где важно соблюдать правила этикета?

- а) дома;
- б) в школе;
- в) на улице;
- г) в транспорте;
- д) везде.

35. В нашей стране проживают люди более ста национальностей. У каждого народа свой язык и культура. Это большая ценность. Люди каких национальностей живут в России? Люди каких национальностей живут в вашем крае? Запишите.

36. Полное название нашей страны:

37. Дайте толкование слову «Отечество»

38. Дайте толкование слову «Родина»

39. Материальный мир – это

- а) информация из книг, журналов, СМИ
- б) вещи, предметы, явления природы, которые нас окружают
- в) явления природы, которые нас окружают

40. Духовный мир – это

- а) знания и информация из различных источников, которые мы видим
- б) знания и информация из различных источников, отношения между людьми
- в) вещи и предметы

41. Что означает «Библия»

- а) «слова» б) «писание» в) «книги»

42. Духовный мир отражается в человеке и образует:

- а) состояние души
б) внутренний мир человека
в) интересы человека

43. Ритуалы – это

а) действия, которые должны связывать, соединять людей с миром богов и духов

- б) праздники, на которых люди общаются друг с другом
в) действия направленные на познание нового и интересного

44. Что вы вносите в понятие «народы России»:

- а) все люди на Земле
б) люди всех национальностей, живущих в Москве
в) люди, живущие в России

45. Как мы должны относиться к традициям своей Родины:

- а) соблюдать все традиции
б) уважать, гордиться и беречь
в) кто как хочет

46. Приведите примеры традиций, принятых в вашей семье

47. Приведите примеры традиций, принятых в обществе

48. Когда возникли у человека религиозные чувства?

- а) в современное время
б) на самом раннем этапе истории развития человечества
в) когда человек научился читать и писать

49. Во что изначально верили люди:

- а) в духов
б) в богов и духов
в) в единого Бога

50. Как называется религия, в которой почитается много богов.

- а) многобожием
б) пантеон
в) верование

51. Перечисли мировые религии мира

52. Посланник Бога Мухаммед призывал людей уверовать в Единого Бога. Он считал, что Бог (Аллах) давно отправлял людям своих посланников и Моисея, и Иисуса. Он сумел объединить разрозненные племена Аравии. Как стала называться эта религия?

- а) ислам

б) буддизм

в) христианство

53. Индуизм – это верование

а) индейцев

б) индусов

в) евреев

54. Иудаизм – это верование

а) евреев

б) индусов

в) русских

55. Синагоги – это

а) «дома свиданий» для совместного чтения книг

б) «дома собраний» для совместных молитв и чтение Священного писания

в) «сооружения древних иудеев для молитв

56. Какие религии мира считаются традиционными религиям России?

57. Какая религия преобладает в вашей семье?

58. Внесла ли религия свой вклад в культуру?

59. Что такое культура?

а) это материальные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории

б) это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории

в) это духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории

60. Ваше мнение о предмете ОДНКНР:

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список рекомендуемой литературы:

1. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. / под ред. Сахарова А.Н. Основы религиозных культур и светской этики. – М.: Просвещение, 2016. –272с., ил.

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников: учебно-метод. пособие / под общ. ред. М.В. Захарченко. – СПб.: АППО, 2015.

3. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016 – 160 с.

4. Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской

этики 4 (4-5) ДРОФАМ, 2015. – 116 с.

Интернет ресурсы:

Духовно-нравственное воспитание: Режим доступа: <http://www.pravoslavnoe-obrazovanie.ru/doc-archiv/func-startdown/54/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятия	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Специализированная аудитория, мастерская	Практические работы	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Учебные электронные программы «Азбука православия»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование методических навыков учителей ОДНКНР, ОПК, ОРКСЭ». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 15 с.

Сверстано и отпечатано в РИО ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
г. Биробиджан, ул. Пионерская, 53.