

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации педагогических работников»
(ОГАОУ ДПО «ИПКПР»)

РАССМОТРЕНО
Программно-экспертный совет
ОГАОУ ДПО «ИПКПР» _____
Протокол № 1 от «31» января 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОГАОУ ДПО «ИПКПР» _____
Н.С. Лазарева
«31» января 2017 г.

**Дополнительная профессиональная
программа профессиональной
переподготовки**

«Теория и методика преподавания предметов
«История» и «Обществознание»
с правом ведения образовательной деятельности
по истории и обществознанию»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания предметов «История» и «Обществознание» с правом ведения образовательной деятельности по истории и обществознанию. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 14 с.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания предметов «История» и «Обществознание» с правом ведения образовательной деятельности по истории и обществознанию» рекомендована к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением программно-экспертного совета ОГАОУ ДПО «ИПКПР» от 31 января 2017 года, №1.

Составитель:

Коваленко В.Ф., старший преподаватель кафедры общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Эксперты:

Болгова С.А., к.п.н., доцент кафедры истории и архивоведения ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

Матвиенко Е.В., к.филол.н., доцент ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Ответственный за выпуск:

Корниенко Е.Л., зав. редакционно-издательским отделом ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Компьютерная верстка:

Серга Т.В., технический редактор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Цель реализации программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в предметной области «Общественно-научные предметы» по профилю подготовки «Теория и методика преподавания предметов «История», «Обществознание»» для приобретения новой (дополнительной) квалификации «учитель истории и обществознания».

Учебный план рассчитан на 252 часа (аудиторных – 166 часов, самостоятельная работа – 86 часов). Программа включает следующие разделы: общая характеристика программы, содержание программы, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия реализации программы.

© 2017

Содержание

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Общая характеристика программы..... | 4 |
| Раздел 2. Содержание программы..... | 5 |
| Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы..... | 10 |
| Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы..... | 13 |

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Характеристика новой квалификации

| Виды профессиональной деятельности | Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код трудовых функций |
|---|---|---|-----------------------------|
| Основное общее образование | Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования | Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования | В/03.6 |
| Среднее общее образование | Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования | Педагогическая деятельность по реализации программ среднего общего образования | В/03.6 |

1.2. Цель программы

Цель реализации программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области «Общественно-научные предметы» по профилю подготовки «Теория и методика преподавания предметов «История», «Обществознание»» для приобретения новой (дополнительной) квалификации.

1.3. Планируемые результаты обучения

По окончании обучения слушатель приобретет следующие компетенции (нумерация компетенций соответствует нумерации компетенций ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование». Квалификация (степень) «Бакалавр»):

| Код компетенций | Компетенции |
|---|--|
| Компетенции в области педагогической деятельности | |
| ОПК-1 | осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОК-1 | способность использовать основы философских и социально-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ПК-1 | способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях |

| | |
|------|---|
| ПК-2 | готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения |
| ПК-3 | способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии |
| ПК-5 | способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; |
| ПК-7 | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. |

1.4. Категория обучающихся/слушателей:

специалисты с педагогическим образованием.

1.5. Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных технологий.

1.6. Режим занятий:

режим аудиторных занятий – не менее 8 часов в день.

1.7. Трудоемкость обучения:

трудоемкость обучения составляет 252 часа, из них аудиторных – 166 часов, внеаудиторных (самостоятельных) – 86 часов.

Аттестация: промежуточная (зачеты) – 3 часа; итоговая – 2 часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

| № | Наименование разделов, циклов, дисциплин, итоговой аттестации | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля |
|-------------------------|--|-------------|-------------|-----------|----------------|----------------|
| | | | Аудиторных | | Самост. работа | |
| | | | лекц. | практ. | | |
| Профильная часть | | | | | | |
| 1 | Теория преподавания предметов «История», «Обществознание». Обеспечение качества образовательного процесса. | 126 | 40 | 40 | 46 | Зачет |
| 2 | Методика преподавания предметов «История», «Обществознание». | 114 | 34 | 40 | 40 | Зачет |
| 3 | Стажировка на базе образовательных организаций. | 10 | | 10 | | Зачет |
| 4 | Итоговая аттестация. | 2 | | 2 | | Экзамен |
| | Итого: | 252 | 74 | 92 | 86 | |

2.2. Учебная программа

| Тема | Виды учебных занятий, количество часов | | | Содержание |
|--|--|----|----|--|
| | Л | Пр | СР | |
| 1. Теория преподавания предметов «История», «Обществознание». Обеспечение качества образовательного процесса по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин. | | | | |
| Тема 1.1. Нормативно-правовые основы социально-гуманитарного образования. Инновационные направления в системе преподавания предметов «История», «Обществознание» | 2 | 4 | 4 | Цели, задачи, содержание учебных предметов «История», «Обществознание» в условиях модернизации. Характеристика инновационных направлений обновления содержания социально-гуманитарного образования. Федеральные государственные стандарты основного общего образования и среднего общего образования как нормативная основа общего образования. ИКС о целях изучения истории России на ступенях основного и среднего общего образования. Теоретические и практические основы современных подходов к преподаванию обществознания в общеобразовательных организациях. Место учебных предметов «История», «Обществознание» в примерной образовательной программе образовательной организации. Инновационная деятельность учителя истории, обществознания: проблемы, поиски, решения. Требования к результатам обучения и освоения содержания истории, обществознания. |
| Тема 1.2. Научные основы предметов «История», «Обществознание» | 28 | 18 | 24 | Предметы «История», «Обществознание» в системе социально-гуманитарных наук. Предметное содержание истории в соответствии с требованиями ФГОС на ступени основного и среднего общего образования. Всеобщая история с древности по начало XXI века. Цивилизации древности: Египет, Месопотамия, Индия, Китай, Греция, Рим. Становление, развитие феодального общества: Сущность европейского феодализма. Своеобразие византийской и арабско-мусульманской цивилизаций. Политическое устройство средневековых государств в Европе. Значение и результаты географических открытий. Эпоха Возрождения. Новая история стран Европы (XVI-XVII в). Новая история стран Европы и Америки (XIX – начала XX в). Новейшая история стран Европы и Америки. История России с древнейших времен по начало XXI века. Образование и развитие Древнерусского государства. История Руси в удельный период. Ордынское владычество. Формирование Русского государства в XIV – первой половине XV вв. Завершение собирания земель вокруг Москвы. Россия Ивана Грозного. Смута. Государство и общество в XVII в. Становление абсолютизма в России. Эпоха петровских реформ. Российская империя в 1725–1762 гг. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Апогей самодержавия Николая I. Крымская война – проявление кризиса крепостнической системы. Внешняя политика Александра II. Эпоха Великих реформ Александра II. Контрреформы Александра III. «Миротворческая» внешняя политика Александра III. |

| | | | | |
|---|---|----|----|--|
| | | | | <p>Внутренняя и внешняя политика Николая II. Великая российская революция 1917 г. Гражданская война. Советский Союз в 1921-1941 гг. Великая Отечественная война. «Поздний сталинизм» (1945-1953 гг.). «Оттепель». Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. «Перестройка» и распад СССР (1985-1991 гг.). Становление новой России (1991-2000 гг.). Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Обществознание. Социальная, политическая, экономическая, духовная сферы общества как суперсистемы.</p> |
| Тема 1.3. Системно-деятельностный подход в образовательном процессе | 4 | 2 | 4 | <p>Системно-деятельностный подход к организации и осуществлению педагогического процесса. Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС. Сущность компетентного подхода в построении педагогического процесса. Компетентность как овладение учеником соответствующими компетенциями и совокупность личностных качеств ученика, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере. Деятельностная форма представления компетенций как структурная основа построения образовательных стандартов и учебных программ.</p> |
| Тема 1.4. Профильное обучение | 4 | 8 | 4 | <p>Цели, задачи, принципы построения профильного обучения в ОО. Нормативное обеспечение профильной подготовки. Типология элективных курсов. Требования к программам курсов по выбору и элективным курсам. Социально-гуманитарный, социально-экономический профили на ступени среднего общего образования.</p> |
| Тема 1.5. Государственная итоговая аттестация по истории и обществознанию в 9-х и 11-х классах | 2 | 8 | 10 | <p>Цели и задачи введения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Участники экзамена. Контрольные измерительные материалы. Шкалирование результатов ГИА. Система работы по подготовке к ГИА. Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом. Типичные ошибки при выполнении заданий с кратким ответом и способы их преодоления. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности. Алгоритм выполнения, типичные ошибки выполнения заданий с развернутым ответом. Моделирование диагностических и контрольных материалов в рамках подготовки учащихся к успешной аттестации по истории и обществознанию. Использование результатов ЭГЭ и ОГЭ в управлении качеством образования.</p> |
| 2. Методика преподавания предметов «История», «Обществознание» | | | | |
| Тема 2.1. Проектирование современного урока в системно-деятельностном подходе | 5 | 10 | 2 | <p>Основные характеристики современного урока истории и обществознания. Типология уроков по ФГОС. Сущность и требования к современному уроку истории и обществознания. Формы организации урока (индивидуальные, групповые, коллективные). Вопросы вариативности преподавания с учетом особенностей класса и формирования личностной образовательной траектории учащихся. Структура урока и</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | его организация. Планирование урока. Схема анализа и самоанализа урока. Технологическая карта урока. Разработка проекта/сценария урока. |
| Тема 2.2. Особенности преподавания истории | 5 | 8 | 5 | Деятельностный характер предмета «История». Требования к результатам обучения и освоения содержания курса истории России в соответствии с ИКС. Соответствие содержания УМК по истории требованиями ИКС и ФГОС. Использование методического аппарата учебника для достижения планируемых результатов учащимися. Формирование компетентностей учащихся на основе содержания УМК по Истории России и Всеобщей истории. Формирование универсальных учебных действий на уроках истории. Методы раскрытия и конкретизации рассматриваемых понятий и положений. Изучение исторических текстов на уроках в основной и старшей школе. Формирование пространственно-временных представлений учащихся: работа с исторической картой, лентой времени. |
| Тема 2.3. Рабочая программа по предмету «История» | 2 | 3 | 5 | Нормативное обеспечение разработки рабочих программ по Всеобщей истории и Истории России. Структура и содержание рабочей программы. Отбор учебного материала для составления основного содержания рабочей программы по Всеобщей истории и истории России в основной и старшей школе. Разработка рабочей программы по курсу истории России для 5-9 кл. в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ИКС. |
| Тема 2.4. Особенности преподавания обществознания | 4 | 6 | 5 | Деятельностный характер предмета «Обществознание». Требования к результатам обучения и освоения содержания курса обществознания. Соответствие содержания УМК по обществознанию требованиями ФГОС, возрастными особенностями учащихся в основной и старшей школе. Соответствие методического аппарата учебника достижению планируемых результатов учащимися. Формирование компетенции и компетентности учащихся на основе содержания УМК по обществознанию. Формирование универсальных учебных действий на уроках обществознания. Методы раскрытия и конкретизации рассматриваемых понятий и положений. Методы развития навыков связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом. Работа со справочными правовыми системами на уроках обществознания. Изучение обществоведческих текстов на уроках обществознания. |
| Тема 2.5. Рабочая программа по предмету «Обществознание» | 2 | 3 | 5 | Нормативное обеспечение разработки рабочих программ по обществознанию. Структура и содержание рабочей программы. Отбор учебного материала для составления основного содержания рабочей программы по обществознанию в основной и старшей школе. Разработка рабочей программы по обществознанию для 5-9 кл. в соответствии с требованиями ФГОС ООО. |
| Тема 2.6. Инновационные технологии организации и проведения уроков истории и | 6 | 4 | 9 | Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса. Актуальность выбора технологии. Технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся: технология развития критического мышления, |

| | | | | |
|--|---|----------|---|---|
| обществознания | | | | <p>кейс-метод, технология «Мастерские», технология дебатов - особенности подготовки и проведения дискуссий, проектные технологии, игровые технологии.</p> <p>Технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса: модульные технологии обучения, технология «Перевернутый класс», технология уровневой дифференциации в обучении, технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии: моделирование урока истории и обществознания с использованием электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания.</p> |
| Тема 2.7. Современные средства оценивания результатов обучения по истории и обществознанию | 2 | | 3 | <p>Виды контроля в учебном процессе. Функции, принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. Традиционные средства контроля на уроках истории и обществознания, оценки и отметки. Контроль и оценка в современном историческом и обществоведческом образовании, основные инновационные тенденции. Особенности оценки предметных и метапредметных результатов. Внутренняя оценка и внешняя оценка. Уровни оценки предметных результатов. Виды оценивания. Модели оценки предметных результатов обучения (контрольные работы, тестовые задания, мониторинг). Оценка метапредметных результатов обучения. Оценка личностных результатов обучения: индивидуальные проекты, портфолио. Разработка компетентностно-ориентированных заданий.</p> |
| Тема 2.8. Содержание, формы и методы внеурочной деятельности по истории и обществознанию | 4 | 6 | 6 | <p>Специфика и особенности организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию в условиях ФГОС. Подходы к классификации внеурочной деятельности. Основные педагогические эффекты внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности по обществознанию.</p> <p>Система олимпиад и творческих конкурсов социально-гуманитарного профиля. Организация олимпиад школьников по истории и обществознанию на школьном и муниципальном уровне. Содержание, формы проведения и типы заданий олимпиад. Подготовка к олимпиадам и конкурсам по обществознанию. Социально-педагогическое проектирование в малых предметных группах: разработка моделей индивидуальной программы развития и сопровождения мотивированных обучающихся при подготовке теоретико-методического и практического туров предметных олимпиад. теоретико-методического и практического туров.</p> <p>Составление проектов внеклассных мероприятий.</p> |
| 3. Стажировка на базе образовательных организаций | | | | |
| Открытые уроки, занятия в рамках внеурочной деятельности | | 10 | | Посещение уроков школьной программы по предметам «История», «Обществознание», внеурочных занятий с последующим анализом. |
| 4. Итоговая аттестация по теории | | 2 | | |

| | | | | |
|---|----------|----|----|--|
| и методике преподавания предметов «История», «Обществознание» | | | | |
| Итого | 80 | 92 | 80 | |
| ИТОГО: | 252 часа | | | |

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для текущего контроля используется фронтальный опрос, а также тестирование в очной форме.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов.

Итоговая аттестация проводится в форме интегрированного экзамена, где слушатели отвечают на вопросы теста, демонстрируют способность разрабатывать современный урок истории, обществознания (по выбору) и готовность применять современные методики и технологии обучения.

Примерные задания по теории и методике преподавания предметов «История», «Обществознание»

Инструкция по выполнению заданий

Вам предлагаются задания по предметам «История», «Обществознание».

При выполнении заданий первой части (задания в закрытой форме) необходимо выбрать правильное решение из 3-х или 4-х предложенных вариантов ответов. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные ответы, а также частично соответствующие смыслу утверждения. Правильным является только одно, соответствующее смыслу утверждения.

При выполнении заданий второй и третьей частей (задания в открытой форме) необходимо дать развернутый ответ.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Для получения положительной оценки за задания Вам необходимо набрать не менее 70% баллов от максимально возможного количества. Желаем успеха!

Часть I

1. В чем проявляется системный характер общества? 1. в сохранении связи с природой 2. в наличии человека 3. в постоянном изменении 4. во взаимосвязи сфер общества.

2. Общество в широком смысле этого слова: 1. группа родственников 2. отношения людей в процессе производства материальных благ 3. часть земной поверхности, на которой живут люди 4. человечество в настоящем, прошлом и будущем.

3. Что характерно для индустриального общества? 1. интенсивное развитие промышленности. 2. господство общинных порядков 3. медленное развитие средств труда 4. определяющее влияние церкви на жизнь общества.

4. Что не относится к традиционному обществу? 1 личность стала подчиняться общине 2. увеличилась доля городского населения 3. возросла роль обычаев и традиций. 4 упрочилось значение коллектива.

5. Что из перечисленного иллюстрирует связь общества и природы? 1. разделение труда в процессе производства 2. принятие налогового кодекса 3. эксперименты по выращиванию лотосов 4. установление лозунгов вдоль аллей.

6. Что из перечисленного присуще индустриальному обществу? 1. сословное деление общества 2. интенсивное развитие промышленного производства 3. существование товарно-денежных отношений 4. авторитет армии в обществе.

7. Верны ли суждения об НТР? А. Для современного этапа НТР характерна компьютеризация всех сфер деятельности человека Б. На современном этапе наука постепенно становится силой, управляющей обществом. 1 Верно только А 2. Верно только Б 3. Верно и А и Б 4. Оба суждения неверны.

8. В каком веке была написана «Повесть временных лет»? 1. в IX в. 2. в X в. 3. в XII в. 4. в XV в.

9. Какое из названных имен связано с вхождением Украины в состав Российского государства в XVII в? 1. Богдан Хмельницкий 2. Иван Мазепа 3. Кондратий Булавин 4. Степан Разин.

3. Народное собрание у восточных славян, общегородское собрание в Древнерусском государстве: 1. Дума 2. Вира 3. Верьвь 4. Вече.

10. Отметьте причину народных выступлений в XVII в.: 1. Окончательное складывание крепостной системы 2. Борьба России за выход к Балтийскому морю 3. Увеличение ясака 4. Недовольство правлением самодержцев.

11. Прочитайте отрывок из документа и укажите, когда произошло описываемое событие: «В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней даниновую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю еще»... Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит»... Древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было ее мало». 1. 882 г. 2. 945 г. 3. 988 г. 4. 1015 г.

12. Укажите хронологические рамки Кавказской войны: 1. 1825-1855 гг. 2. 1853-1856 гг. 3. 1855-1881 гг. 4. 1817-1864 гг.

13. Отметьте причину отмены крепостного права: 1. Церковь осуждала подневольный труд людей 2. Недовольство большинства представителей дворянского сословия трудом своих крепостных 3. Буржуазия требовала от правительства увеличить класс наемных рабочих 4. Правительство осознало тормозящее влияние крепостного права на экономику страны.

14. При Александре I вместо петровских коллегий были учреждены отраслевые органы государственного управления, основанные на принципе единоначалия: 1. Приказы 2. Конторы 3. Министерства 4. Агентства.

Часть II

15. Прочтите текст, ответьте на вопросы.

«Реформы этого монарха можно разделить на два периода. Неудачно начатая война со шведами стала подлинным «двигателем» преобразований. Поначалу царь

во многом шёл по наитию, подчинялся требованиям момента. Нужда в деньгах, припасах, кораблях, оружии, обученных людях требовала изменений не только армии, но всей системы управления, финансов, промышленности. Главным было победить в войне во что бы то ни стало. Поэтому первые преобразования оказались поспешными, непродуманными. Денег и людей при этом, естественно, не жалели. К концу войны начался второй этап реформ. Они приобрели более системный характер, стали осмысленными. За годы реформ фактически был создан новый государственный аппарат. Во главе его стоял Правительствующий Сенат, которому подчинялись вновь образованные центральные правительственные органы – коллегии. Кроме уездов, появились также губернии и провинции. Штат чиновников увеличился вдвое, бюрократическое начало стало преобладающим в системе управления. Соблюдение законности обеспечивали прокуратура, суды, тайные агенты – фискалы. Особую роль в истории государства сыграла Табель о рангах, установившая деление всех служащих на 14 рангов по трём чиновным категориям: военные, гражданские и придворные чины. Отныне движение по карьерной лестнице определялось не происхождением чиновника или военного, а его усердием и добросовестной службой в каждом чине.»

а. Назовите российского монарха, о котором идёт речь в отрывке. Укажите годы его правления.

б. В третьем абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описывается ситуация, признаки которой указываются в дальнейшем тексте. Укажите не менее двух признаков данной ситуации.

16. Существует точка зрения, что, несмотря на наличие существенных различий, взаимоотношения Руси и Орды в конце XIII в. и в конце XIV в. имели значимые общие черты. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эту общность.

Часть III

17. В чем заключаются основные составляющие системно-деятельностного подхода по ФГОС?

18. Перечислите типы уроков истории и обществознания по ФГОС.

19. Перечислите критерии современного урока «Истории», «Обществознания».

20. Какова содержательная сущность ИКС по истории России?

21. Назовите основные этапы урока освоения новых знаний.

22. Перечислите требования ФГОС к результатам обучения программного материала по предметам «История», «Обществознание».

23. Объясните понятие «универсальные учебные действия».

24. Перечислите функции универсальных учебных действий.

25. Назовите виды универсальных учебных действий, формируемых на уроках социально-гуманитарного цикла.

26. Перечислите методы формирования личностных, предметных и метапредметных результатов в учебном процессе.

27. Составьте структуру урока на основе системно-деятельностного подхода.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Литература:

1. Будько С.В. Использование современных образовательных технологий в преподавании обществоведческих дисциплин / С.В. Будько // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2010. – №3.
2. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России. – М., 2010.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. – М., 2009.
4. Галишникова Л.Ю. Современные условия, способствующие качественным переменам в образовании в условиях информатизации и модернизации Российского образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 5. – С. 92-94.
5. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / под ред. Л.Н. Алексашиной, Н.И. Ворожейкиной. – М.: Просвещение, 2014. – 124 с.
6. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 2010.
7. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии. – М., 2011.
8. Кучеряева Л.А. Проектирование и диагностика современного урока истории. – М.: Сентябрь, 2010. – 224 с.
9. Логвинова И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // Управление начальной школой. – №11. – 2001. – С. 9-12.
10. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2014. – 174 с.
11. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
12. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016. – 77 с.
13. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теории и технологии / Е.Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 183 с.
14. Современная оценка образовательных достижений учащихся: метод. пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. – СПб.: КАРО, 2015. – 304 с.
15. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Как преподавать историю в современной школе. Лекция №5 п.4. URL: //his.1september.ru/article.php?ID=200602110.
16. Учебно-методический комплекс по отечественной истории / под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016.
17. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

18. Фундаментальное ядро содержания общего образования / РАН, РАО; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

19. Шмелькова Л.В. Требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся в вопросах и ответах // Администратор образования. – 2012. – № 10. – С. 79-82.

Интернет-ресурсы:

<http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ. Нормативные и распорядительные документы.

<http://alledu.ru/> - Всё образование Интернета. Совместный проект Фонда поддержки российского учительства и Федерации Интернет Образования. Проект создан в целях создания виртуального пространства, представляющего все аспекты образования.

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение».

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки итоговой аттестации в 9 классе.

<http://www.intellectcentre.ru> - сайт издательства «Интеллект-Центр», содержащий учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

<http://www.alleng.ru> – образовательные ресурсы Интернет, содержит образцы материалов для использования на уроках, тестирования.

<http://www.it-n.ru> - Сеть творческих учителей.

<http://www.fipi.ru> - сайт ФИПИ, портал информационной поддержки мониторинга качества образования.

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://4ege.ru/gia-in-9/> - ГИА. История России. Типовые тестовые задания // ЕГЭ портал.

<https://www.youtube.com/watch?v=BdAYL0waVPY>- лекция Н.В. Любомирской по технологии смешанного обучения.

http://inyaz.prosv.ru/info.aspx?ob_no=40494 – методические материалы к урокам по УМК издательства «Просвещение».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа профессиональной переподготовки реализуется на основе материально-технической базы ОГАОУ ДПО «ИПКПР», образовательных организаций. В период обучения будут использоваться персональные компьютеры, мультимедийное оборудование, УМК по предмету, рабочие (авторские) программы по предмету, тексты примерной ООП. При реализации данной программы предусмотрено сочетание лекций с активными и интерактивными формами работы, деловые и ролевые игры, разбор задач и кейсов, тренинги, проектная деятельность, моделирование, работа с текстом, разработка собственных занятий и их презентация, мастер-классы, экспертная оценка материалов, обмен опытом и др.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания предметов «История» и «Обществознание» с правом ведения образовательной деятельности по истории и обществознанию. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 14 с.