

РФ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ЕАО  
ОБЛАСТНОЙ ИПКПР  
СПРАВКА

от \_\_\_\_\_ 2017 года  
г. Биробиджан  
*О состоянии воспитания и  
обучения в дошкольных образовательных  
организациях  
ЕАО в 2017- 2018 учебном году*

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ОблИПКПР  
\_\_\_\_\_ Н.С.Лазарева

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
к применению  
Проректор по УМР  
\_\_\_\_\_ Н.Г.Кузьмина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

Основное направление деятельности по дошкольному образованию в Областном институте повышения квалификации педагогических работников - содействие повышению качества образовательной работы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**В 2017- 2018 учебном году решались следующие задачи в области дошкольного образования ЕАО:**

Продолжать работу по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

Внедрение в практику работы дошкольных образовательных организаций технологию «Развивающие игры В.В.Воскобовича».

### **1. Педагогические кадры**

В ЕАО функционирует **61** дошкольная образовательная организация, в том числе 2 негосударственных учреждения), а также работают **5** организаций «Начальная школа - детский сад» (с.Опытное поле Биробиджанский район, с.Новое Ленинский район, с.Песчаное, с.Партизанское и п.Тельмана Смидовичский район) и **15** дошкольных групп в общеобразовательных организациях. В г. Биробиджане функционируют **11** групп по присмотру и уходу за детьми. Дошкольные учреждения посещают **9509** воспитанников.

В дошкольных образовательных организациях ЕАО, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, работает **872** педагога (старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физическому воспитанию, учителя - логопеды, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования).

### **Количество дошкольных организаций по районам ЕАО**

№	Районы	Кол-во ДОО	«Начальная школа – детский сад»	ОУ
1	г. Биробиджан	20	-	-
2	Биробиджанский	4	1	4
3	Ленинский	11 +1(в/ч)	1	1
4	Облученский	6+1 ( ж/д)	-	5
5	Октябрьский	9	-	3
6	Смидовичский	9 + 1(ж/д)	3	2
	<b>Всего</b>	<b>61</b>	<b>5</b>	<b>15</b>

## Количество педагогов

	всего	Бироби джан	Ленинс кий	Октябрь ский	Бироби д жански й	Смидови ч ский	Облучен ский
Заведующие, заместители заведующего	<b>84</b>	<b>37</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>8</b>
Всего педагогов	<b>872</b>	<b>480</b>	<b>55</b>	<b>62</b>	<b>42</b>	<b>108</b>	<b>93</b>
Воспитатели	669	358	42	43	37	91	74
Старшие воспитатели	40	18	2	3	1	5	9
Музыкальны е руководител и	58	29	6	4	4	9	5
Инструктор ы по физической культуре	23	14	-	4	-	2	3
Учителя – логопеды	51	38	2	6	-	-	2
Учителя дефектологи	4	4	-	-	-	-	-
Педагоги- психологи-	12	9	-	2	-	<b>1</b>	-
Педагоги доп.образов.	9	8	-	-	-		
Другие педагоги	2	2					
<b>Всего</b>	<b>956</b>	<b>517</b>	<b>69</b>	<b>71</b>	<b>47</b>	<b>119</b>	<b>101</b>

Уровень образования воспитателей улучшился в настоящее время уровень образования старших воспитателей - с высшим образованием 65,7% , в прошлом учебном году 58,6%, педагогов с высшим образованием 51%% (386 педагогов), без педагогического образования 12%.

### Образовательный уровень педагогических работников ДОО

Категория	Всего педагогических работников	Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
Заведующие, заместители заведующей	85	59	52	21	12
<b>Всего педагогических работников:</b>	<b>872</b>	<b>386</b>	<b>360</b>	<b>469</b>	<b>407</b>
В том числе:					
Воспитатели	690	247	230	408	337
Старшие воспитатели	35	23	21	11	9
Музыкальные руководители	58	27	17	31	17
Инструкторы по физической культуре	21	14	11	13	10
Учителя-логопеды	51	51	51	-	-
Учителя-дефектологи	4	4	4	-	-
Педагоги-психологи	14	14	14		
Педагоги дополнительного образования	10	6	5	4	3
Итого:	968	445	405	488	388
		51%	46,4%	55,9%	44,4%

В 2017-2018 учебном году число молодых специалистов (до 3х лет) 5,5%, изменений нет. Процент педагогов со стажем работы более 20 лет составил 53,2,% (464 человека), тогда как в прошлом учебном году со стажем более 20 лет было 500 человек. Таким образом, очень мало молодых специалистов работает в дошкольных организациях.

#### Количество педагогов дошкольных учреждений по стажу работы

Категория	всего	До 3х лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
Заведующие, заместители заведующих	85	0	3	7	13	11	51
Педагоги	872	48	46	119	93	102	464
Всего	957	48	49	126	106	113	515

В повышении профессиональной компетентности педагогов большую роль играет аттестация. В 2017- 2018 учебном году прошли аттестацию 22 педагога, в том числе высшая категория присвоена 7 педагогам.

**Аттестация педагогов ДОО в 2016 — 2017 году**

	Высшая категория	Первая категория	Всего
<b>г. Биробиджан</b>			
воспитатели	4	4	8
<b>Биробиджанский район</b>			
воспитатели	-	1	1
<b>Смидовичский район</b>			
воспитатели	1	3	4
<b>Ленинский район</b>			
воспитатели		2	2
<b>Облученский район</b>			
воспитатели	2	2	4
<b>Детский дом</b>	-	-	-
воспитатели		3	3
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>22</b>

## **2. Повышение квалификации педагогических кадров ДОО в 2016 - 2017 учебном году**

Повышение квалификации педагогов дошкольных учреждений было спланировано в соответствии с запросами из отделов образования. Основными формами повышения профессионального уровня педагогов дошкольных учреждений области были: курсы, курсы на базе районов, индивидуальные консультации, методические рекомендации, обобщение опыта работы педагогов.

В 2017 – 2018 учебном году курсовую подготовку прошли **173** педагога дошкольных организаций ЕАО (20.5%): воспитатели, старшие воспитатели.

**За три последних года** по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «ФГОС дошкольного образования» обучились **700** педагога.

**Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в 2017— 2018 уч.году**

	г.Бироби джан	Ленинс кий район	Смидови чский район	Октябрь ский район	Облуче нский район	Бироби джанск ий район	Област ные органи зации	Всего
Старшие воспитатели	15	1	1	0	7	1	-	<b>25</b>
воспитатели	87	5	7	29	13	6	1	<b>148</b>
<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>173</b>

### **2.1 Курсовая подготовка**

В период перехода дошкольных образовательных организаций на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования повышение профессиональной компетентности педагогов является ключевым направлением в организации практической теоретико-методической деятельности ИПКПР. В соответствии с этим в 2017 - 2018 учебном году по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций проведено 6 курсов, охват 173 человека, в том числе прошли повышение квалификации **старшие воспитатели (25 человек)** и выездные курсы в **Октябрьском районе 27 человек**. Прошли обучение по следующим разделам программы «Организация методической работы в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования» для старших воспитателей, «Современные подходы к содержанию и организации образовательно - воспитательного процесса в ДОО в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования», «Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО», «Системно - деятельностный подход в воспитательно — образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО», «Реализация в ДОО современных подходов к художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста». Проведены выездные курсы для воспитателей Октябрьского муниципального района на базе дошкольных учреждений с.Амурзет «Современные подходы к организации познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС дошкольного образования».

В программах проведения курсов повышения квалификации предусматривалось время на практикумы по планированию в соответствии с ФГОС ДО: разработку ООП ДОО, рабочих программ, календарно-тематическое планирование, проектирование тематических недель, планирование образовательного процесса в контексте требований федерального стандарта.

На занятиях преподаватели использовали разнообразные формы обучения: индивидуальные, подгруппами, применялись ролевые игры, анализировались документы, осуществлялось ознакомление с вариативными программами, отредактированными в соответствии с ФГОС ДО.

Всем слушателям ИПКПР были розданы электронные папки с материалами по введению ФГОС ДО, включающие в себя: нормативную документацию (стандарт, комментарии к стандарту, таблицы распределения времени на образовательную деятельность в соответствии с СанПин, и другие документы. В данный комплект электронного раздаточного материала включены проекты примерных образовательных программ для ознакомления. Получили педагоги и материалы для работы с родителями по ознакомлению их с ФГОС ДО. Это красочные памятки, где в доступной для родителей форме изложены положительные стороны стандарта, его ценность для развития детей.

Отличные и хорошие результаты показали слушатели, выполнив самостоятельную работу: планирование воспитательно - образовательного процесса по физическому, речевому и познавательному развитию, эссе «Современный воспитатель. Какой он?», Я воспитатель и этим горжусь!». На занятиях использовались разнообразные формы обучения, 90% лекционных занятий проведены с использованием презентаций. Слушатели отметили, что методические, педагогические знания способствуют повышению их профессиональной компетенции, дают толчок к применению полученных знаний в практической деятельности.

**2.3.** Одной из главных задач дошкольного образования является организация в ДОО развивающей предметно — пространственной среды, организацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО можно осуществить с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича.

В ноябре на базе детского сада № 45 проведён **семинар — практикум «Игры Воскобовича, как средство развития интеллектуально — творческих способностей детей дошкольного возраста»**

В ходе семинара проведено практическое занятие по использованию графического тренажёра «Игровизор» в воспитательно — образовательном процессе. Слушатели семинара проявили заинтересованность и считают, что с помощью игр можно решить любую задачу, поставленную педагогом, от педагога требуется лишь правильно подобрать игру и вовремя включить её в деятельность детей. В семинаре приняло участие **34** педагога.

В сентябре приняли участие а проведении «Круглого стола» по актуальным проблемам организации деятельности дошкольных образовательных организации (ДОО).

#### **2.4. Консультации**

Для оказания методической помощи воспитателям ДОО проводились индивидуальные консультации по ознакомлению с основными концептуальными основами ФГОС дошкольного образования, комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, формированию готовности обучению в школе, соблюдении принципа интеграции образовательных областей, новых формах организации детей (совместная и самостоятельная деятельность). Консультации касались вопросов разработки рабочей программы, распределения времени на образовательную деятельность с учетом требований СанПин, планирования воспитательно - образовательной работы, по вопросам развития детей раннего возраста, перехода на новые формы построения образовательного процесса при введении ФГОС ДО. За данный период проведено **129** индивидуальных консультаций, посещено **46** дошкольных учреждения, проанализировали **72** занятия и досуговых мероприятий.

### **3. Работа методических объединений**

В 2017 - 2018 учебном году методическая помощь педагогам дошкольного образования также осуществлялась через организацию работы

методических (городских, районных) объединений. В области функционирует **14** методических объединений, для руководителей ДООУ, для разных категорий воспитателей, в районах работают кустовые методические объединения. За истекший период посещено **17** заседаний в г. Биробиджане, Биробиджанском и Октябрьском районах.

В работе методических объединений педагогических работников в различных видах образовательной деятельности решаются следующие задачи:

- изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию образовательной деятельности в ДООУ;
- организация открытых просмотров по определенной теме с целью освоения инновационных форм организации работы с детьми в условиях введения ФГОС дошкольного образования;
- повышение компетентности педагогов по созданию условий для физического, нравственного и личностного развития детей с учетом их индивидуальных показателей развития в условиях реализации требований ФГОС ДО.

Особое внимание уделяется выбору формы проведения мероприятия, организации педагогов в форме:

- участие в обсуждении и утверждении индивидуальных планов методической работы;
- взаимопосещение непосредственно образовательной деятельности по определенной тематике с последующим сравнением анализа и самоанализа педагогическим работником достигнутых результатов;
- анализ отчетов о профессиональном самообразовании, о работе педагогов по повышению квалификации при институте повышения квалификации; отчетов из опыта работы;
- организация и проведение конкурсов, смотров педагогического мастерства;
- использование ИКТ- технологий в процессе организации образовательного процесса в ДООУ.

Все запланированные методические объединения проведены, занятия проводятся с использованием современных технологий.

### **5.Обобщение передового педагогического опыта**

В 2017 - 2018 учебном году в ИПКПР изучен и обобщён опыт работы следующих **11** педагогов.

С.В.Булгаковой, инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 49» г. Биробиджана, «Влияние степ- аэробики на детский организм»;

Л.В.Семидякиной, инструктора по физической культуре, МБДОУ « Детский сад № 16» г. Биробиджана «Валеология как средство формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста»;

Н.Р.Сандаловой, музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад № 28» г. Биробиджана, «Коммуникативные музыкальные танцы-игры в социально — личностном развитии дошкольников»;

И.В.Кочековой , воспитателя МКДОУ «Детский сад №4 г. Облучье», «Театрализованная деятельность как средство развития связной речи дошкольников»;

С.С.Дебелой, воспитателя МКДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Амурзет, «Развитие мелкой моторики в совместной деятельности с использованием дидактических игрушек и пособий»;

Л.Н.Колонтаевой, музыкального руководителя, МКДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Амурзет, «Развитие музыкальности детей дошкольного возраста через приобщение их к русской народной культуре»;

Н.А.Филатовой, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 5» п. Смидович, «Штриховка как эффективный метод подготовки детей к школе»;

В.З.Гоголовой, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 11» г. Биробиджана, «Роль художественной литературы в развитии речи детей дошкольного возраста»;

Т.Г.Пузиковой, воспитателя МБДОУ «ЦРР - детский сад № 45» г. Биробиджана, Знакомство дошкольников с предприятиями и профессиям родного города»;

С.В. Беляковой, воспитатель МКДОУ «Детский сад «Солнышко» с Амурзет «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников»;

Е.А.Зубаревой, старшего воспитателя МБДОУ «ЦРР - детский сад № 45» г. Биробиджана Организация педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО».

## **6. Образовательные программы.**

В соответствии с Законом РФ от 29.12.2013 №27 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 12 образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим учреждением самостоятельно. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. В прошедшем учебном году реализовывались основные общеобразовательные программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разработанные образовательными организациями.

Анализ выполнения государственных программ в дошкольных организациях области показал, что большая часть дошкольных организаций работают по программе «От рождения до школы» — 63 (76%) образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования, «Детство» под ред. Логиновой - 16 дошкольных учреждений, «Радуга» - 4 (4,8%) ДОО, данные программы в наибольшей степени отвечают современным требованиям дошкольного образования, т. к. имеют развивающую направленность и направлены на социализацию детей дошкольного возраста

В качестве дополнения по основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста и в целях его качественной психолого-педагогической подготовки к обучению в школе дошкольные учреждения используют

парциальные программы Н.Н.Николаевой «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста», «Росток – ТРИЗ», «Приобщение к истокам русской культуры», «Менора», «Кроха», «ОБЖ», Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа», «Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет» Н.А.Федосовой, Е.В.Коваленко, И.А. Дядюновой.

В течение 2017-2018 учебного года в связи с введением ФГОС дошкольного образования продолжали работать 6 стажировочных площадок по следующим направлениям:

РИП МКДОУ «Детский сад № 45» г. Биробиджан, «Управление качеством реализации образовательной Программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»,

Стажировочная площадка на базе МБДОУ «Детский сад № 16» г. Биробиджан «Разработка и реализация образовательной области «Физическое развитие в соответствии с требованиями ФГОС ДО»,

Стажировочная площадка на базе МБДОУ «ЦРР - Детский сад №24» г.Биробиджан, «Разработка и реализация образовательной области художественно-эстетическое развитие в соответствии с требованиями ФГОС ДО»,

Стажировочная площадка на базе МБДОУ «ЦРР- детский сад № 48» г. Биробиджан «Разработка и реализация образовательной области речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО»,

В течение учебного года проводились открытые мероприятия для курсов повышения квалификации в ДОО №№ 24, 48, 45, 16, 15, 43, 28, 11, 12, 29, 31, 44, 49, 21, 44.

#### **7. Организационно — методическая работа.**

В текущем учебном году с целью оказания методической помощи и анализа состояния учебно-воспитательного процесса было посещено 46 дошкольных учреждений, 72 занятия непосредственно- образовательной деятельности и совместной работы воспитателя и детей, работа с родителями.

Цели посещения ДОО:

-оказание методической помощи при планировании образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- внедрение в практику работы дошкольных образовательных организаций технологию «Развивающие игры В.В.Воскобовича».твии с календарно-тематическим принципом ;

-оказание помощи при разработки дорожных карт образовательных организаций по введению ФГОС ДО;

-проведение индивидуальных консультаций для всех категорий педагогических работников ДОО (по запросам).

Основными задачами изучения организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях области являлись:  
-создание условий для формирования физической, психологической и интеллектуальной готовности к обучению в школе (на основе Целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования);

-построение образовательного процесса на основе использования совместной со взрослым и самостоятельной деятельности ребенка в специально созданных условиях;

-умение педагогов планировать образовательный процесс на основе реализации календарно-тематического принципа (календарь праздников).

Анализ просмотренной образовательной деятельности в дошкольных учреждениях позволяет сделать вывод, что в основу работы учреждений, реализующих программу дошкольного образования, заложены задачи, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей и их физического, интеллектуального и психического развития.

Педагоги дошкольных учреждений творчески подходят к выбору методов и приемов организации непосредственной образовательной деятельности, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимос

В ДОУ №№ 11, 12, 15,16, 21, 24,28, 29, 31, 44, 45, 48, 49 г. Биробиджана, № 2 пос. Теплое озеро, с.Валдгейм педагоги в процессе организации непосредственной образовательной деятельности умело сочетают коллективные и индивидуальные формы работы, используют эффективные приемы для мотивации деятельности детей: игры-путешествия по сказкам, задания-рассуждения, театрализованную деятельность, игровые ситуации, сказочные сюжеты. Проводится работа по социально-личностному развитию выпускника детского сада, совместная досуговая деятельность, творческие игры, цикл занятий, посвященный теме ознакомления с малой Родиной.

Большое значение в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования имеет создание развивающей предметно пространственной среды ДОО. Анализ наполняемости групп играми и пособиями, соответствующими возрасту детей показывает, что, созданная в дошкольных образовательных учреждениях развивающая среда, соответствует требованиям СанПиН и реализуемой Программы: имеются центры манипулятивных, творческих, ролевых и конструктивных игр, уголки природы и экспериментирования, центры познавательно - речевого, художественно-эстетического, физического развития.

#### **Направления деятельности на 2017- 2018 учебный год.**

- Продолжать работу по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
- Внедрение в практику работы дошкольных образовательных организаций технологии «Развивающие игры В.В.Воскобовича».
- Совершенствование системы работы по повышению профессионального мастерства молодых педагогов дошкольных образовательных организаций.

Старший преподаватель

\_\_\_\_\_ Е.А. Зубарева