

СПРАВКА
от 14.06.2019 года

г. Биробиджан

«О состоянии преподавания физической культуры
в общеобразовательных организациях ЕАО
в 2018/2019 учебном году»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
_____ Н.С. Лазарева

РЕКОМЕНДОВАНО
к применению
Проректор по УМР
_____ Н.Г. Кузьмина

I. Деятельность ОГАОУ ДПО «ИПКПР» в 2018/2019 учебном году по повышению качества преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях ЕАО была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжить профессиональную переподготовку работников, не имеющих специального образования по предмету «Физическая культура», по программе «Педагогическое образование (физическая культура в общем и дополнительном образовании)».

3. Продолжить повышение квалификации по формированию компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в преподавании предмета «Физическая культура», по совершенствованию преподавания уроков физической культуры в свете требований ФГОС ООО по теме «Повышение профессиональных компетенций педагогов по физической культуре и спорту в условиях введения ФГОС второго поколения» (ноябрь 2018 года).

4. Оказывать адресную методическую помощь молодым педагогам и педагогам, не имеющим специального образования по предмету, по использованию педагогических технологий физического воспитания.

5. Обобщить опыт работы педагогов и ОО по организации и выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и к концу 2019 года выпустить сборник.

II. Педагогические кадры

В 2018/2019 учебном году преподавание физической культуры в ЕАО осуществляют 107 учителей физической культуры, из них 6 педагогов СПО.

Кадровый состав педагогов физической культуры по уровню образования

Территория	Всего учителей	Высшее педагогическое образование		Среднее профессиональное (педагогическое) образование		Без специального образования	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Городские поселения	31	28	90	2	7	1	3

Сельские поселения	70	47	68	22	31	1	1
СПО	6	5	83	1	17	0	0
Итого в 2018-2019 учебном году	107	80	75	25	23	2	2
Итого в 2017-2018 уч. году	107	88	82	17	16	2	2
Итого в 2016-2017 уч. году	117	82	70	26	22	9	8

Из 107 педагогических работников преподавание физической культуры осуществляют 75% учителей и преподавателей с высшим педагогическим образованием (в прошлом году 82%), что на 7% ниже прошлого года, причем в городских поселениях работают учителя в основном с высшим педагогическим образованием, что составляет 90%. Со средним профессиональным (педагогическим) образованием работает 31% педагогов (в прошлом году 23%), что на 8% больше, чем в прошлом учебном году. Без специального (педагогического) образования работает 2% педагогов, как в прошлом учебном году.

Наличие квалификационных категорий педагогов

Территория	Всего	Высшая кв. кат.	Первая кв. кат.	Соответствие занимаемой должности	Молодые и начинающие специалисты
Городские поселения	31	9	4	10	8
Сельские поселения	70	7	24	28	11
СПО	6	1	3	1	1
Итого в 2019 году	107	17 16%	31 29%	39 36%	20 19%
Итого в 2018	107	17 16%	30 28%	41 38%	19 18%
Итого в 2017 году	117	17 15%	32 27%	50 43%	18 15%

Учителей физической культуры с высшей квалификационной категорией 16%, как в прошлом учебном году.

Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию, составляет 29%, что на 1% больше прошлого учебного года.

Доля учителей, соответствующих занимаемой должности, составляет 36%, что на 2% ниже прошлого учебного года.

Кадровый состав педагогов по стажу работы

Территория	Всего	Педагогический стаж работы					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Городские поселения	31	8	3	4	3	5	8
Сельские	70	11	5	12	8	8	26

поселения							
СПО	6	1	1	1	1	1	1
Всего в 2018-2019 уч. году	107	20 19%	9 8%	17 16%	12 11%	14 13%	35 33%
Всего в 2017-2018 уч. году	107	19 18%	10 9%	17 16%	12 11%	14 13%	35 33%
Всего в 2016-2017 уч. году	117	18 15%	11 9%	18 15%	11 9%	16 14%	43 38%

Кадровый состав педагогов, стаж работы которых превышает 20 лет, составляет наибольший процент (33% педагогов). Молодые специалисты и учителя, начинающие педагогическую деятельность, составляют 19%, что на 1% больше прошлого учебного года.

III. Обобщение педагогического опыта

В 2018/2019 учебном году изучен, обобщен опыт работы и изданы сборники следующих педагогических работников Еврейской автономной области:

1) Эскина Евгения Самуиловича, руководителя физического воспитания ОГПОБУ «Многопрофильный лицей» с. Амурзет, по теме **«Физическое самовоспитание и самосовершенствование – необходимое условие здорового образа жизни обучающихся».**

2) Сушкова Владимира Васильевича, педагога дополнительного образования МАОУ ДО «Центр детского творчества» г. Биробиджан, по теме «Специальная физическая подготовка пловца на суше и в воде».

3) Чулковой Анны Анатольевны, педагога дополнительного образования ОГАУДО «Детско-юношеский центр» г. Биробиджан, по теме «Патриотическое воспитание детей в системе дополнительного образования».

В сентябре 2018 года в рамках внеплановой программы повышения квалификации Смидовичского муниципального района был представлен опыт работы следующих педагогов:

1) Екимова В.А., учителя МБОУ «СОШ № 7 п. Николаевка», по теме «Особенности организации и проведения уроков по модулю «Самбо». Предупреждение травматизма и техника безопасности на уроке».

2) Ларионовой О.В., учителя МБОУ «СОШ № 11 с. Волочаевка», по теме «Распределение программного материала по модулю «Самбо» в начальных классах. Специальные подготовительные упражнения».

3) Филипповой Е.А., учителя МБОУ «СОШ № 3 п. Смидович», по теме «Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры».

4) Душаевой Н.В., учителя МБОУ «СОШ № 3 п. Смидович», по теме «Подвижные игры как средство формирования УУД в условиях ФГОС НОО и ООО на уроках».

5) Михеевой О.В., учителя МБОУ «СОШ № 5 с. Камышовка», по теме «Требования ФГОС НОО и ООО к результатам обучения физической культуре. Использование контрольно-измерительных материалов на уроках физической культуры».

6) Панченко А.А., учителя МБОУ «СОШ № 2 п. Николаевка», по теме «Особенности работы по подготовке обучающихся к сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Представлен педагогический опыт работы в рамках региональной программы повышения квалификации следующих педагогов:

1) Артемука А.В., учителя МБОУ «СОШ №5» г. Биробиджана, и Козориз М.В., учителя МКОУ «СОШ с. Дежнево», по теме «Организация работы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и проблемы при внедрении комплекса ГТО».

2) Корыткина Д.В., учителя Специальной (коррекционной) школы г. Биробиджана, по теме «Особенности организации урока адаптивной физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья».

3) Сушкова В.В., педагога дополнительного образования МАОУ ДО «Центр детского творчества», по теме «Общая физическая подготовка юных пловцов на суше и силовая подготовка пловца в воде».

4) Филипкина Е.И., педагога дополнительного образования МАОУ ДО «Центр детского творчества», по теме ««Требования к современному учебно-тренировочному занятию с использованием информационно-коммуникативных технологий».

5) Лебедевой И.В., учителя МБОУ «СОШ № 18 п. Теплоозерск, по теме «Организация работы школьного спортивного клуба».

6) Эскина Е.С., руководителя физического воспитания ОГПОБУ «Многопрофильный лицей» с. Амурзет, по теме «Организация работы по формированию здорового образа жизни обучающихся среднего профессионального образования через малые формы физической культуры на аудиторных и внеаудиторных занятиях».

IV. Повышение квалификации

В сентябре 2018 года была реализована внеплановая программа повышения квалификации педагогических работников «Преподавание модуля «Самбо» на уроках физической культуры» в объеме 16 часов по запросу отдела образования Сидовичского муниципального района.

Обучение проходило в течение двух дней. Данная программа была направлена на совершенствование компетенции, необходимой для организации урочной и внеурочной деятельности в обучении школьников модулю «Самбо», начиная со 2-го класса.

По данной программе прошли обучение 22 учителя начальных классов и учителей физической культуры.

Слушатели познакомились с проектом Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, с особенностями организации и проведения уроков по модулю «Самбо», с требованиями к составлению рабочей программы по предмету с модулем «Самбо», с распределением программного материала по модулю «Самбо» со второго класса, со специальными подготовительными упражнениями, с требованиями по соблюдению техники безопасности, к результатам обучения физической культуре, контрольно-измерительными материалами для организации текущего и итогового контроля, с подвижными играми по формированию универсальных учебных действий, с особенностями работы по подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

На базе МБОУ «СОШ № 11» с. Волочаевка Екимов В.А., учитель МБОУ «СОШ № 7» п. Николаевка, провел мастер-класс по самбо, в котором приняли участие все слушатели программы.

Ларионова О.В., учитель МБОУ «СОШ № 11» с Волочаевка, провела открытый урок во 2 классе по модулю «Самбо».

Все слушатели получили программу и методические рекомендации по обучению

школьников разделу программы «Самбо» на уровне начального, основного и среднего общего образования.

В процессе учебных занятий слушатели смогли получить квалифицированную консультацию по всем интересующим вопросам, им даны рекомендации по преподаванию вида спорта Самбо, по методике проведения занятий.

С целью повышения профессиональной компетенции учителей физической культуры в условиях введения ФГОС ООО по улучшению качества преподавания предмета «Физическая культура», использования инновационных методик и педагогических технологий, повышающих интерес к занятиям физической культурой и спортом, в ноябре 2018 года была реализована региональная программа повышения квалификации «Повышение профессиональных компетенций педагогов по физической культуре и спорту в условиях введения ФГОС второго поколения» в объеме 72 часа.

Данная программа была направлена на совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогических работников. Обучение прошли 25 учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, преподавателей по физическому воспитанию.

Слушатели познакомились с проектом Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, проектированием учебного процесса с использованием современных педагогических технологий, коммуникативными технологиями обучения, особенностями организации внеурочной деятельности по физическому воспитанию, дополнительным образованием детей, методическим сопровождением организации и реализации проектной деятельности учащихся, с требованиями к составлению рабочей программы по предмету с модулем «Самбо», с требованиями по соблюдению техники безопасности, с требованиями к результатам обучения физической культуре, способами и методами разрешения конфликтов, психолого-педагогическими технологиями работы с одаренными в спорте обучающимися, с введением профессионального стандарта «Педагог».

По вопросу организации физкультурно-спортивной работы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных организациях Еврейской автономной области выступил И.В. Машейко, специалист Центра тестирования ВФСК ГТО Еврейской автономной области.

Слушатели посетили открытые занятия и мастер-классы на базе следующих образовательных организаций:

1) Пешков М.С., учитель МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм», провел мастер-класс с обучающимися 5-7 классов.

2) Козориз М.В., учитель МКОУ «СОШ с. Дежнево», провел мастер-класс по самбо со слушателями.

3) Найдишкин С.П., учитель МБОУ «СОШ № 11» г. Биробиджана, провел мастер-класс со слушателями по волейболу.

4) Яхин В.М., педагог дополнительного образования ОГБОУ «Детский дом № 3 с. Валдгейм», провел открытое учебно-тренировочное занятие с обучающимися по теме «Специальная техническая подготовка обучающихся в пешеходном туризме».

5) Цымбор Н.В., педагог дополнительного образования МБОУ «Гимназия № 1» г. Биробиджана, провела мастер-класс со слушателями по плаванию в бассейне «Китенок».

В 2018/2019 учебном году посещено два городских методических объединения по теме «Составление рабочих программ с модулем «Самбо»» на стажировочной площадке МБОУ «Гимназия № 1» и преподавание модуля «Самбо» на уроках физической культуры.

В связи с включением модуля «Самбо» со 2 класса в течение учебного года оказана

методическая помощь педагогам, работающим в начальных классах, в составлении учебных программ: Сушко И.В., учителю МБОУ «Центр образования имени В. И. Пеллера» с. Птичник; Ненашеву А.С., учителю МБОУ «Лицей № 23 с этнокультурным (еврейским) компонентом» г. Биробиджан.

По индивидуальному учебному плану профессиональной переподготовки «Педагогическое образование (физическая культура в общем и дополнительном образовании)» прошли обучение два тренера, не имеющие педагогического образования, это Колмыков А.С., тренер РСОО «Федерация кикбоксинга ЕАО» и Чебанов А.Ю., тренер АНО «БК АРЕНА» ЕАО.

По индивидуальному учебному плану программы профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт для лиц с ограниченными возможностями здоровья (Адаптивная физическая культура)» прошли обучение три человека, имеющие педагогическое образование, это Бойко А.В., педагог дополнительного образования МАОУДО «Центр детского творчества», Иванова О.А., учитель начальных классов МБОУ «СОШ с. Амурзет», Михайлова Е.А., инструктор групповых тренировок АНО «Вертикаль» г. Биробиджан.

За индивидуальной консультацией обратились 39 педагогов.

Составлено 26 отзывов на положительно отрецензированные открытые уроки, учебно-тренировочные занятия и спортивно-оздоровительные мероприятия.

Посещено и проанализировано 47 уроков, мастер-классов, учебно-тренировочных занятий, внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Оказана адресная методическая помощь молодым и начинающим учителям физической культуры и учителям, не имеющим специального образования, по разработке учебных программ, календарно-тематического планирования, по составлению конспекта урока и анализа урока физической культуры по формированию у обучающихся метапредметных и предметных результатов:

- 1) Хагай Д.Г., учителю МКОУ «СОШ № 6» г. Биробиджан;
- 2) Грищенко Р.С., учителю МКОУ «ООШ № 4» г. Биробиджан;
- 3) Кислицыну Е.Л., учителю МКОУ «СОШ с. Найфельд»;
- 4) Суржко Е.А., учителю МБОУ «СОШ с. Дубового»;
- 5) Пешкову М.С., учителю МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм»;
- 6) Лебедевой И.В., учителю МБОУ «СОШ № 18» п. Теплоозерск.

В апреле-мае 2019 года был организован региональный конкурс «Школа — территория здоровья». По итогам регионального этапа Всероссийского конкурса «Школа — территория здоровья» лучший конспект в номинации № 2 «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий» у Кузнецовой Л.В., учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 10» г. Биробиджан. Лучший конспект в номинации №3 «Лучший конспект тематического занятия» у Чулковой А.А., педагога дополнительного образования ОГАУ ДО «Детско-юношеский центр «Солнечный» г. Биробиджан. Работы Кузнецовой Л.В. И Чулковой А.А. представлены на второй (федеральный) этап.

V. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»

В муниципальном этапе ВСОШ по физической культуре приняли участие 135 человек (без данных г. Биробиджана, Смидовичского и Биробиджанского районов): 7-8 классы — 61 человек; 9-11 классы — 74 человека.

Отдел образования г. Биробиджана, Смидовичский и Биробиджанский районы не предоставили данные по предложенной форме, поэтому ниже представлен анализ

выполнения заданий только учащимися Облученского, Октябрьского, Ленинского районов.

Анализ выполненных заданий показал, что более успешно школьники 7-8 классов справились с заданиями на соответствие двух столбцов, что составило 95%; и с практическим испытанием по баскетболу, что составило 86%, а также с практическим испытанием по футболу, что составило 76%.

Более успешно школьники 9-11 классов справились с практическим испытанием по футболу, что составило 72%, с заданиями в закрытой форме, то есть с предложенными вариантами ответов, при выполнении этих заданий необходимо было выбрать правильное завершение из предложенных вариантов, что составило 63% и с практическим испытанием по баскетболу, что составило 56%. Такие результаты свидетельствуют о том, что учителя физической культуры большое внимание уделяли выполнению практических испытаний по футболу и баскетболу, а так же теоретическим заданиям на соответствие двух столбцов и заданиям в закрытой форме, то есть с предложенными вариантами ответов.

Сложными для участников олимпиады оказались:

- практическое испытание по легкой атлетике, где конкурсное испытание заключалось в преодолении дистанции 7-8 классов: девушки бег 200 метров и юноши бег 400 метров, где средний процент выполнения задания составил всего 42%;

- 9-10-11 классов: девушки бег 300 метров и юноши бег 500 метров, где средний процент выполнения задания составил 51%;

а также в теоретико-методическом задании:

- в решении спортивного кроссворда, где средний процент выполнения задания составил 52%;

- в решении задач на оценку показателей весоростового индекса ученика, где средний процент выполнения задания составил 52%.

Педагогам необходимо обратить внимание на подготовку обучающихся к выполнению тестовых заданий в решении спортивных кроссвордов и задач на оценку показателей весоростового индекса ученика, а также на задания в открытой форме, т.е. без предложенных вариантов ответов, при выполнении этого задания необходимо самостоятельно подобрать слово, которое, завершая высказывание, образует истинное утверждение. Обратить внимание на практическое испытание по легкой атлетике.

VI. Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»

На региональном этапе в олимпиаде по предмету «Физическая культура» приняли участие 41 обучающийся (в прошлом году 81) 9-11-х классов общеобразовательных школ из четырех районов Еврейской автономной области.

Не приняли участие обучающиеся из Октябрьского и Биробиджанского районов. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество участников из г. Биробиджана на 25 человек (с 46 до 21), из Облученского района на 2 человека (с 8-и до 6-и).

Активное участие в олимпиаде приняли школьники из образовательных организаций г. Биробиджана: МБОУ СОШ № 7 — 5 человек; МБОУ «Гимназия № 1» - 4 человека, МБОУ «Лицей № 23 с этнокультурным (еврейским) компонентом» - 4 человека, МКОУ «СОШ № 16 им. Н. Косникова» — 4 человека; МКОУ «СОШ № 4 п. Хинганск» Облученского района — 4 человека; МБОУ «СОШ № 10 п. Волочаевка» Смидовичского района — 4 человека; МКОУ «СОШ с. Ленинское» - 3 человека, МКОУ «СОШ с. Биджан» Ленинского района — 3 человека.

Конкурсные испытания олимпиады состояли из обязательных двух видов заданий: теоретико-методического и практического.

Средний балл выполнения заданий в теоретико-методическом туре в 2019 году составил 18% (на 17% меньше прошлого года), в 2018 году - 35%.

Все задания теоретико-методического тура были распределены на шесть групп:

1) задания первой группы с №1 по №9 в закрытой форме, то есть с выбором одного варианта ответа с максимальным количеством баллов — 9;

2) задания второй группы с №10 по №15 в открытой форме, то есть без предложенных вариантов ответов, где правильный ответ надо было дописать, с максимальным количеством баллов - 12;

3) задания третьей группы № 16 на составление определений, понятий с максимальным количеством баллов — 6;

4) задания четвертой группы с №17 по №18 на указания последовательности и отбора верных позиций с максимальным количеством баллов - 5;

5) задание пятой группы с №19 по №20 на соответствие с максимальным количеством баллов - 5;

6) задание шестой группы с №21 по №23 на перечисление с максимальным количеством баллов — 11.

Максимальное количество «зачетных» баллов за теоретико-методический тур (20) мог получить участник, набравший максимальный результат, в данном случае 48 баллов.

Анализ выполненных теоретико-методических заданий показал, что более успешно школьники ответили на задания первой группы (с 1 по 9 вопросы) с выбором одного варианта ответа - 41,5% обучающихся справились с этим заданием.

Наибольшее количество правильных ответов в теоретико-методическом туре показали обучающиеся из образовательных организаций:

1) ученица МБОУ СОШ № 7 г. Биробиджан (17,5),

2) ученик МБОУ «Гимназия № 1» г. Биробиджан (17,0),

3) ученица МБОУ «Гимназия № 1» г. Биробиджан (14,0).

Наименьшее количество правильных ответов показали участники из образовательных организаций:

1) ученица МБОУ СОШ № 5 с. Камышовка,

2) ученик МКОУ «СОШ № 16 им. Н. Косникова» г. Биробиджан.

Сложными оказались задания второй группы (с №10 по №15) в открытой форме, то есть без предложенных вариантов ответов, где правильный ответ надо было дописать (это задание не смогли сделать 94% обучающихся). Не смогли выполнить задания третьей группы, на составление определений, понятий, (это задание не смогли выполнить 93% обучающихся), задание четвертой группы (задания с №17 по №18) на указания последовательности и отбора верных позиций, (эти задания не выполнили 97% обучающихся).

Средний балл выполнения практических заданий в 2019 году по гимнастике и спортивным играм составил 78%, в 2018 году — 81% (что на 3% меньше прошлого года).

Максимальное количество баллов, которое мог получить участник олимпиады за практические испытания по гимнастике и спортивным играм (мини-футбол и баскетбол), составляло 80 баллов (из них: спортивные игры 40 баллов и гимнастика – 40 баллов).

Практическое испытание *по мини-футболу* заключалось в выполнении следующих заданий: обводка стоек с правой (левой) стороны, удар мячом по воротам правой (левой) ногой за границами указанной зоны удара. Хорошую технику исполнения показали обучающиеся при выполнении обводки стоек футбольным мячом, не сбивая их, с этим заданием справились 80,5% обучающихся, но очень низкий уровень подготовки

продемонстрировали при попадании футбольным мячом в ворота, так как с этим заданием справились только 27% обучающихся.

Практическое испытание **по баскетболу** заключалось в выполнении следующих заданий: обводка стоек с правой и левой стороны, бросок мяча по кольцу со средней дистанции, бросок по кольцу, используя двушажную технику. Хорошую технику исполнения показали обучающиеся при выполнении обводки стоек с правой и левой стороны, не сбивая их и не пропуская, с этим заданием справились 97,5% обучающихся. 90% обучающихся не допустили ошибок в технике ведения баскетбольного мяча.

Большое количество ошибок (92,5 %) допустили участники при выполнении точного броска в баскетбольное кольцо указанным способом (двушажная техника) правой (левой) рукой, из всех участников олимпиады не выполнили точный бросок в кольцо 26 человек (не попали в кольцо по 3-4 раза из 4-х попыток).

Средний балл выполнения практического испытания по мини-футболу и баскетболу составил 82%.

По итогам выполнения практического испытания **по спортивным играм** лучший результат показали обучающиеся (**девушки**) из следующих образовательных организаций:

- 1) МБОУ СОШ № 7 г. Биробиджана (40.00 баллов),
- 2) МБОУ «СОШ № 10 п. Волочаевка» (39.64 балла),
- 3) МКОУ «СОШ № 4. п. Хинганск» (39.22 балла).

По итогам выполнения практического испытания **по спортивным играм** лучший результат показали обучающиеся (**юноши**) из следующих образовательных организаций:

- 1) МКОУ «СОШ с. Биджан» Ленинского района (40,00 баллов),
- 2) МБОУ «СОШ № 18 п. Теплоозерск» Облученского района (37.43 балла),
- 3) МКОУ «СОШ № 16 им. Н. Косникова» г. Биробиджан (36.45 балла).

В практическом испытании **по гимнастике** хорошую технику исполнения показали обучающиеся при выполнении равновесия «ласточка», переворота в сторону, кувырка вперед, сед углом и кувырка назад, прыжок вверх с поворотом и прыжок вверх в группировке, прыжок со сменой прямых ног «ножницы».

Большое количество ошибок в гимнастике (от 55 до 70% обучающихся) допустили при выполнении кувырка вперед согнувшись в стойку ноги врозь и кувырка назад через стойку на руках (юноши), кувырка вперед прыжком, стойка на руках, кувырка назад согнувшись в упор присев и кувырка назад в упор стоя согнувшись (девушки).

Средний балл выполнения практических заданий по гимнастике составил 73%.

По итогам выполнения практического испытания **по гимнастике** лучший результат показали обучающиеся (**девушки**) из следующих образовательных организаций:

- 1) МБОУ «СОШ № 10» г. Биробиджан (40.00 баллов),
- 2) МБОУ «СОШ № 10 п. Волочаевка» (37.47 балла),
- 3) МБОУ «СОШ № 5 с. Камышовка» (36.84 балла).

По итогам выполнения практического испытания **по гимнастике** лучший результат показали обучающиеся (**юноши**) из следующих образовательных организаций:

- 1) МКОУ «СОШ № 16 им. Н. Косникова» г. Биробиджан (40.00 баллов).
- 2) МБОУ «Лицей № 23 с этнокультурным (еврейским) компонентом» г. Биробиджан (36.99 баллов),
- 3) МБОУ «СОШ № 18 п. Теплоозерск» Облученского района (36.56 баллов).

Процент выполнения двух туров (теоретико-методического и практического) олимпиады у юношей и девушек составил 50 и более процентов.

Анализ результатов олимпиады по предмету «Физическая культура» показывает, что участники олимпиады показали слабые знания при выполнении теоретико-методического

тура в заданиях в открытой форме, то есть без предложенных вариантов ответов, где правильный ответ надо было дописать, в задании на составление определений, в задании на указание последовательности и отбора верных позиций.

Анализ причин данного результата заключается в том, что учителя физической культуры недостаточно внимания уделяют выполнению теоретико-методических заданий на уроках и во внеурочной деятельности.

Максимальный результат выполнения заданий в 2019 году составил 79,6% (в прошлом году 85,6%), что по сравнению с прошлым годом ниже на 6,0%.

При подготовке учащихся к олимпиаде педагогам образовательных организаций необходимо познакомиться с результатами проведения регионального этапа олимпиады и проанализировать критерии оценки олимпиадных заданий; обратить внимание на подготовку обучающихся к выполнению заданий теоретико-методического тура на задания с выбором предложенных вариантов ответов, на составление определений, на указание последовательности и отбора верных позиций.

В спортивной игре мини-футбол обратить внимание на точное попадание мячом в ворота. В спортивной игре баскетбол обратить внимание на точный бросок в баскетбольное кольцо указанным способом (двушажная техника) правой (левой) рукой.

VII. Особенности преподавания учебного предмета в условиях реализации Концепции предметной области «Физическая культура»

Особенность преподавания учебного предмета в условиях реализации Концепции предметной области «Физическая культура» заключается в обеспечении условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки учащихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; обеспечении условий для участия учащихся с ограниченными возможностями здоровья в различных формах конкурсных мероприятий; обеспечении в ходе реализации образовательных программ, включая внеурочную и соревновательную деятельность, сетевое взаимодействие с использованием ресурсов иных организаций (научных, медицинских, культурных, физкультурно-спортивных), а также организаций дополнительного образования.

В 2019-2020 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Образовательные организации с 1 по 3 классы по предмету «Физическая культура» работают по программам с модулем «Самбо».

В содержании программы предусмотрены как обязательная часть программы, состоящая из 3 модулей, так и часть по выбору участников образовательных отношений.

В обязательную часть программы входят модули:

1. Спортивные игры (футбол, баскетбол).
2. Самбо (гимнастика и самбо).
3. Легкая атлетика.

Часть по выбору участников образовательных отношений состоит из модулей:

4. Лыжная подготовка (при наличии материальной базы).
5. Плавание (при наличии материальной базы).
6. Модуль, отражающий национальные, региональные или этнокультурные особенности (на примере народных игр).

Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Для организации внеурочной деятельности на сайте Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания (<http://фцомов.рф/projects/page36/page154>) расположена научно-методическая база внедрения самбо в образовательные программы: Программно-методический комплекс по физическому воспитанию обучающихся 1–11 классов на основе Самбо (предназначен для учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования и инструкторов физкультурно–спортивного профиля); Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по самбо, одобренная экспертным советом Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных организациях Российской Федерации (протокол №12 от 26.04.2016г.). Содержание рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура» составлены на основе следующих методических пособий: Примерной программы учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/16 от 20.09.2016г.; Методического пособия по самбо для образовательных организаций.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

По решению образовательной организации рабочие программы учебных предметов (курсов), могут содержать и другие разделы.

Для педагогов образовательных организаций, которые приступают к введению ФГОС СОО, необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели организации.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

С целью совершенствования физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, имеющих проблемы в состоянии здоровья, их приобщения к регулярным занятиям физической культурой с учетом физиологических особенностей их развития, рекомендуется осуществлять дифференцированный подход к учету достижений, учащихся на уроках физической культуры (письмо Минобрнауки России от 31.10. 2003 г. № 13-51-263/123). При проведении занятий учителю физической культуры необходимо использовать методические рекомендации Министерства образования и науки РФ № МД-583/19 от 30.05.2012 г.

При проведении занятий физической культурой педагогу следует обращать внимание и проявлять повышенную осторожность при использовании физических упражнений, потенциально опасных и вредных для здоровья учащихся. При наличии заболевания следует строго дозировать физическую нагрузку и исключать физические упражнения, противопоказанные к их выполнению по состоянию здоровья. Занятия физической культурой, обучающихся подготовительной медицинской группы проводятся в соответствии с учебными программами физического воспитания при условии постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, особенно связанных с предъявлением к

организму повышенных требований. При отсутствии противопоказаний с разрешения врача может проводиться подготовка и сдача нормативов физической подготовки, посещение спортивных секций со значительным снижением интенсивности и объема физических нагрузок.

В 2019-2020 учебном году в деятельности общеобразовательных организаций в системе физического воспитания необходимо активизировать пропаганду здорового образа жизни обучающихся с привлечением их в спортивные кружки и секции.

При осуществлении контрольно-оценочной деятельности в 10-11 классах общеобразовательных организаций, продолжающих реализацию ФК ГОС, следует ориентироваться на требования к уровню подготовки выпускника, зафиксированные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта общего образования.

При осуществлении оценочной деятельности в 5-9 классах следует ориентироваться на планируемые результаты освоения предметной области «Физическая культура», зафиксированные в п. 11.8 ФГОС ООО. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 года № 540 программной и нормативной основой системы физического воспитания в Российской Федерации является Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Письмом Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура» общеобразовательным организациям рекомендовано учитывать результаты по итогам прохождения испытаний (тестов) Комплекса ГТО в ходе промежуточной аттестации с учетом групп здоровья:

- отметка «отлично» выставляется, если пройдено 5 испытаний (тестов) и нормативы выполнены на 90-100 %;

- отметка «хорошо» выставляется, если пройдено 5 испытаний (тестов) и нормативы выполнены на 70-89 %;

- отметка «удовлетворительно» выставляется, если пройдено 3-4 испытания (теста) и нормативы выполнены на 55-69 %.

Выполнение нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки Комплекса ГТО является качественным показателем решения поставленной перед учащимися задачи в соответствии с ФГОС общего образования и может соответствовать оценке «отлично».

Для реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, педагогам ЕАО необходимо:

1. Создавать условия для обеспечения высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура», повышения его воспитательного и оздоровительного потенциала в образовательных организациях на основе модернизации системы физического воспитания. Приоритетами в обучении являются: получение знаний и умений выполнения базовых упражнений средствами гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики; приобретение двигательного опыта и интеллектуального развития средствами различных видов спорта, не наносящих ущерба здоровью обучающихся; получение эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений через игровую деятельность.

2. На уровне основного общего и среднего общего образования обеспечить формирование у обучающихся компетенций по осознанному ведению здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических качеств, профилактике и укреплению здоровья через: реализацию образовательных программ на основе традиционных, прикладных и вновь развивающихся видов спорта, а также

современных оздоровительных систем; преподавание уроков с оздоровительной, общеразвивающей, спортивной и практико-ориентированной направленностью; участие в деятельности школьных спортивных клубов; демонстрацию обучающимися полученных компетенций через выполнение тестов Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» и нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); освоение дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, участие в соревновательной деятельности.

3. Совершенствовать контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации с учетом необходимости тестирования знаний о физической культуре, способах физкультурной деятельности, основных физических качеств в соответствии с уровнем образования;

4. Продолжать деятельность школьных спортивных клубов как одной из форм внеурочной деятельности.

5. Модернизировать формы, средства и технологии преподавания учебного предмета в соответствии с сенситивными периодами развития физических качеств и иными особенностями обучающихся.

6. Обеспечить системный подход в интеграции содержания учебного предмета с программами воспитания и социализации обучающихся с учетом использования ресурсов социальной среды.

7. Совершенствовать формы, средства и технологии педагогического и медицинского контроля за занятиями физической культурой.

8. Использовать ресурсы физкультурно-спортивных и иных организаций различной социальной направленности, в том числе для популяризации здорового образа жизни.

9. Учитывать необходимость формирования антидопингового мировоззрения и поведения в ходе достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ.

По повышению качества преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях ЕАО считаю необходимым:

1. Продолжить профессиональную переподготовку работников, не имеющих специального образования по предмету «Физическая культура», по программе «Педагогическое образование (физическая культура в общем и дополнительном образовании)».

2. Продолжить повышение квалификации по формированию компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в преподавании предмета «Физическая культура», по совершенствованию преподавания уроков физической культуры в свете требований ФГОС ООО по теме «Повышение профессиональных компетенций педагогов по физической культуре и спорту» (октябрь 2019 года).

3. Оказывать адресную методическую помощь молодым педагогам и педагогам, не имеющим специального образования по предмету, по использованию педагогических технологий физического воспитания.

Старший преподаватель кафедры общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР» Ленская Н.И.