

РФ  
ОГАОУ ДПО «ИПКПР»  
СПРАВКА

от

г. Биробиджан

*«О состоянии преподавания географии в  
общеобразовательных учреждениях ЕАО в  
2017-2018 учебном году»*

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»  
\_\_\_\_\_ Н.С.Лазарева

РЕКОМЕНДОВАНО  
к применению  
Проректор по УМР  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Кузьмина

В 2017-2018 учебном году областным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации педагогических работников» были определены следующие задачи по совершенствованию географического образования в образовательных организациях Еврейской автономной области:

- совершенствовать процесс повышения квалификации учителей через программы повышения квалификации, групповые и индивидуальные консультации;
- продолжить обеспечение научно-методического и организационно-методического сопровождения введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на территории Еврейской автономной области;
- оказывать помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников при использовании современных образовательных технологий и эффективных методик; в организации и участии преподавателей и школьников в региональных и федеральных конкурсах, проектах, выставках;
- выявлять, обобщать и пропагандировать научно-методический, творческий педагогический опыт по управлению образовательным процессом.

Знакомство с работой учителей в течение 2017-2018 учебного года показывает, что преподавание географии в общеобразовательных организациях области ведется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, документами Министерства образования и науки РФ, комитета образования Еврейской автономной области. Все учителя имеют рабочие программы с тематическими планами, составленными на основе примерных программ Министерства образования и науки РФ, авторских программ в соответствии с содержанием учебников.

Изучение предмета «География» в большинстве школ ведется по учебно-методическим комплексам издательств «Просвещение» (5-8 классы: «Сферы», 10-11 классы: Максаковский В.П.) и «Дрофа» (8-9 классы). Преподавание учебного предмета «География ЕАО» в 8-9 классах - по учебному пособию «География Еврейской автономной области». – Хабаровск: Изд-во «РИОТИП», 2007.

У большинства учителей в кабинетах собран дидактический материал по всем разделам школьного курса «География», методическая, научно-популярная и художественная литература. Оформлены стенды «Готовимся к экзаменам», «Сегодня на уроке», «Это надо знать», стенды о Российской Федерации и Еврейской автономной области. Материалы на данных стендах меняются в соответствии с рабочими программами учителя и планом работы кабинета.

В тоже время, ощущается недостаток настенных карт, технических средств обучения, коллекций и дополнительного оборудования для уроков географии. В МБОУ «СОШ №10» и МБОУ «СОШ №11» г. Биробиджана, МКОУ «ООШ с. Полевое» Октябрьского района, МКОУ «СОШ с. Надеждинское» Биробиджанского района кабинеты географии не соответствуют требованиям к оснащению кабинета по предмету.

## Педагогические кадры по предмету «География»

В 2017-2018 учебном года предмет «География» в общеобразовательных организациях Еврейской автономной области преподавали 83 учителя.

Большинство работающих (94%) имеет высшее педагогическое образование. В трех муниципальных образованиях (г. Биробиджан, Биробиджанский и Октябрьский районы) географию ведут только учителя, закончившие высшие учебные заведения. В г. Биробиджане преподают два кандидата биологических наук.

56,6% из списочного состава педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Этот показатель по области увеличился по сравнению с 2016-2017 учебным годом на 4,8%. Наибольшее количество аттестованных учителей в г. Биробиджане и Облученском районе: 73% и 72,2% соответственно. В то же время в Ленинском, Октябрьском и Сидовичском районах идет снижение кадров, имеющих высшую и первую категорию: 38,5%, 37,5% и 33,3% соответственно. Основная причина: значительная смена учителей, преподающих географию.

Таблица 1

**Качественный состав учителей географии по уровню образования.  
2017-2018 учебный год**

Районы	Кол - во учителей	Образование		Категория, разряд	
		высшее	Ср/сп, н/в	высшая	первая
г. Биробиджан	23	23	-	6	11
Биробиджанский район	9	9	-	3	2
Ленинский район	13	10	3	2	3
Облученский район	18	17	1	4	9
Октябрьский район	8	8	-	1	2
Сидовичский район	12	11	1	2	2
<b>Область</b>	<b>83 100%</b>	<b>78 94%</b>	<b>5 6%</b>	<b>18 21,7%</b>	<b>29 34,9%</b>

В течение 2017-2018 учебного года двенадцать учителей успешно прошли аттестацию. Им подтверждены или присвоены высшая или первая квалификационные категории по должности «учитель». Этот показатель практически соответствует данным 2016-2017 учебного года. Наибольшее число аттестованных из образовательных организаций г. Биробиджана.

Таблица 2

**Аттестация учителей географии в 2017-2018 учебном году**

Территории	Высшая категория	Первая категория
г. Биробиджан	3	3
Биробиджанский район	-	1
Ленинский район	1	1
Облученский район	-	1
Октябрьский район	-	-
Сидовичский район	-	2
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

Анализ возрастных показателей подтверждает старение педагогических кадров в образовательных учреждениях ЕАО. В 2017-2018 учебном году 21,7% от всего числа

преподавателей географии имеет возраст более 55 лет. Наиболее возрастной состав предметников в Биробиджанском и Смидовичском районах — 33,3%.

По-прежнему не растет число молодых специалистов. Только образовательные организации Биробиджана ведут в системе работу с молодыми специалистами. Это видно по статистическим данным — здесь в течение последних трех лет географию преподают более 20% учителей, чей возраст не достиг тридцати лет.

Таблица 3

**Соотношение учителей географии по возрасту. 2017-2018 учебный год**

Территории /лет	до 30	31-40	41-55	более 55	всего
г. Биробиджан	5	7	8	3	23
Биробиджанский район	-	1	5	3	9
Ленинский район	1	4	5	3	13
Облученский район	3	7	4	4	18
Октябрьский район	2	1	4	1	8
Смидовичский район	2	2	4	4	12
<b>Область</b>	<b>13</b> <b>15,7%</b>	<b>22</b> <b>26,5%</b>	<b>30</b> <b>36,1%</b>	<b>18</b> <b>21,7%</b>	<b>83</b> <b>100%</b>

Педагогический стаж до трех лет имеют 14,5% работающих в ОУ области. Это на 3,5% выше 2016-2017 учебного года. Но на столько же процентов уменьшились показатели по преподавателям, имеющим стаж работы от четырех до десяти лет и от одиннадцати до двадцати пяти. Продолжается рост числа учителей со стажем работы выше 25 лет. В 2017-2018 учебном году они составили почти 40% от всех преподающих географию в области, что также выше предыдущего года более, чем на три процента.

Более девяноста процентов педагогов являются совместителями и дополнительно ведут один и более предметов, занимаются административной работой.

Таблица 4

**Соотношение учителей географии по стажу работы. 2017-2018 учебный год**

Территории /лет	до 3	от 4 до 10	от 11 до 25	более 25	всего
г. Биробиджан	5	6	7	5	23
Биробиджанский район	-	1	2	6	9
Ленинский район	2	1	4	6	13
Облученский район	2	3	8	5	18
Октябрьский район	1	1	1	5	8
Смидовичский район	2	-	5	5	12
<b>Область</b>	<b>12</b> <b>14,5%</b>	<b>12</b> <b>14,5%</b>	<b>27</b> <b>32,5%</b>	<b>32</b> <b>38,5%</b>	<b>83</b> <b>100%</b>

Полученная информация по педагогическим кадрам обязательно учитывается при планировании работы института на календарный год. Одной из задач, стоящей перед ОГАОУ ДПО «ИПКПР», является совершенствование процесса повышения квалификации учителей через программы повышения квалификации, групповые и индивидуальные консультации.

С 25 по 29 сентября 2017 года состоялась учеба учителей географии по программе повышения квалификации «Приоритетные направления развития школьного географического образования» (36 часов).

Значительное время было отведено знакомству с содержанием и методикой преподавания курсов географии в 7, 8 классах. Слушатели не только познакомились с содержанием учебников и примерных программ Министерства образования и науки России, но и смогли поработать над своими рабочими программами, скорректировать учебно-тематическое планирование.

Проведены две стажировочные площадки: на базе МБОУ «СОШ №1 п. Смидович» Смидовичского района по теме «Современные педагогические технологии в реализации принципа практической направленности школьной географии» и на базе ФКОУ СОШ УФСИН по Еврейской автономной области по теме «Патриотическое воспитание в системе социально-гуманитарного образования».

Опытом своей работы по подготовке девятиклассников к экзаменам поделилась Т.С. Федоренко, учитель МБОУ «СОШ №5» г. Биробиджана. О.И. Остроушко, учитель МКОУ «СОШ №16 имени Николая Косникова» г. Биробиджана, рассказала о проведении практических работ со своими учениками 5-7 классов как в аудитории, так и на местности. Большое впечатление осталось у всех от внеклассных мероприятий, посвященных Дню тигра и охране Государственной границы России, проведенных коллективом учителей и учащихся ФКОУ СОШ УФСИН по Еврейской автономной области.

В марте 2018 года 14 педагогов области прошли обучение по программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (география)» (36 и 36 часов). Рассмотрены следующие вопросы: «Федеральные и региональные документы о целях, задачах проведения итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ», «Организация работы экспертов региональных предметных комиссий», «Структура и содержание контрольно-измерительных материалов по географии. Типы заданий», «Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ», «Методика оценки ответов экзаменуемых». По итогам обучения все участники программы успешно сдали зачет в Интернет-системе дистанционной подготовки экспертов, предоставленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», и утверждены комитетом образования Еврейской автономной области в составы предметных комиссий по ЕГЭ и ОГЭ 2018 года.

Для 65 учителей проведены индивидуальные консультации по вопросам теории и методики преподавания предмета, а также по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям, государственной итоговой аттестации и др.

### **Уровень преподавания предмета**

Посещение образовательных организаций, изучение опыта работы учителей географии показали, что большинство преподавателей выполняют требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). У них выработана определенная система преподавания, ведущими принципами которого является практическая направленность уроков, связь с другими предметами, единство и взаимосвязь в изучении разделов курса. На уроках больше внимания стали уделять практической составляющей: работе с учебником, картами географического атласа, настенными и контурными картами. Активно используются технические средства обучения, материалы учебно-методических комплексов.

Каждый педагог по-своему использует формы, методы, приемы обучения. Например, Н.В. Астафьевой, учителем МБОУ «Центр образования имени В.И. Пеллера» с. Птичник Биробиджанского района, И.В. Гасниковой, учителем МБОУ «Гимназия №1» и Е.А. Горевой, учителем МБОУ «Лицей №23 с этнокультурным (еврейским) компонентом» г. Биробиджана, активно используется индивидуально-ориентированный способ обучения. Данные учителя учитывают склонности учащихся, их интересы и проявившиеся способности. Они сочетают индивидуальную и групповую организации учебной деятельности учащихся, используют систему дифференцированных заданий на всех этапах урока и применительно ко всем источникам знаний.

Обучаемость связана с мотивацией обучения предмета. В 5-7 классах мотивация познания особенно связана с интересом школьников к окружающему миру. Это хорошо

понимают А.А. Липовецкая и А.А. Носоль, учителя географии МБОУ «СОШ №11» г. Биробиджана, А.В. Москаленко, учитель географии МБОУ «СОШ №1 п. Смидович» Смидовичского района. На своих уроках они формируют общеучебные умения: составление плана, выделение главного из текста, составление таблиц, нахождение географических объектов на карте, анализ фактов, определение признаков явлений.

Д.Г. Бондарева, учитель МБОУ «Гимназия №1» г. Биробиджана, использует групповые методы обучения. Её главные условия работы в группах: в группе должно быть не более пяти человек; наличие проблемы, которую участники группы решают; комбинированная оценка = индивидуальная (домашняя) работа + работа в группе. Она не навязывает ребятам состав группы, но сообщает четкие требования к работе. Высокой мотивацией для учащихся, особенно в среднем звене, является возможность высказать свою точку зрения. Учитель планирует такую работу, выполняя которую учащиеся используют свой жизненный опыт.

В старших классах Т.С. Федоренко, учитель МБОУ «СОШ №5» г. Биробиджана, на своих уроках опирается на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе не только по географии, но и другим гуманитарным наукам. Идет усиление аналитической стороны изучения предмета, преобладание вопросов «Почему?», обращение к информации СМИ о последних политических и экономических событиях в мире.

Перед образовательными организациями, реализующими ФГОС ООО, стоит задача организации проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. И этому направлению работы большое внимание уделяется в ЦО «Ступени» г. Биробиджана. А.А. Номоконова организует проектную деятельность с элементами национально - регионального компонента как на уроках географии, так и реализует ее во внеурочной деятельности.

Н.В. Астафьева, учитель МБОУ «Центр образования имени В.И. Пеллера» с. Птичник Биробиджанского района, В.Л. Приходько, учитель МКОУ «СОШ с. Амурзет» Октябрьского района, Г.В. Тараненко и В.Л. Шмелева, учителя школ №№8, 10 г. Биробиджана, не только учат школьников, как правильно работать над проектом, но и активизируют их участие в городских и областных конкурсах и конференциях.

Учащиеся Т.А. Филипенко, МКОУ «СОШ №4 п. Хинганск» Облученского района, знакомятся с рельефом, природой, климатическими особенностями своего населенного пункта, постоянно пополняют своими работами собрание школьного музея. Работу Тамары Алексеевны по краеведению активно поддерживают ее коллеги. Не случайно учащиеся школы регулярно становятся победителями и призерами областных конкурсов проектных и исследовательских работ.

Многолетняя педагогическая практика показывает, что в рамках только урочной деятельности невозможно удовлетворить индивидуальные учебно-познавательные потребности каждого ученика. Решению этой проблемы способствует организация внеурочной деятельности по предмету.

Своим опытом работы по развитию исследовательских умений учащихся делились учителя в октябре 2017 года на IV региональной научно-практической конференции «Реализация национально-регионального компонента в социально-гуманитарном, естественно-научном образовании: сущность, технологии, перспективы», организатор которого ОГАОУ ДПО «ИПКПР».

И.В. Гасникова, учитель МБОУ «Гимназия №1» г. Биробиджана, не только рассказала о проектной деятельности на уроках географии, но и представила макеты объектов и районов г. Биробиджана, выполненные ее учащимися. А в 2018 году она, как руководитель проекта, вместе с победителем регионального этапа конкурса научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов по теме охраны и восстановления водных ресурсов побывала в Москве на заключительном этапе

Российского национального юниорского водного конкурса.

А.А. Носоль и Ю.В. Ходос, учителя МБОУ «СОШ №11» и ОГАОУ «Центр образования «Ступени» г. Биробиджана, показали, как продукты проектной и исследовательской деятельности школьников могут быть использованы на уроках географии.

Большой интерес вызвало выступление на пленарном заседании конференции А.Н. Зайцева, учителя МБОУ «СОШ №11 с. Волочаевка» Смидовичского района, с докладом «Реализация НРК в рамках празднования мемориальных мероприятий и перспективы краеведческой работы».

В течение 2017-2018 учебного года ОГАОУ ДПО «ИПКПР» обобщил опыт следующих учителей:

- Федоренко Татьяны Степановны, МБОУ «СОШ №5» г. Биробиджана — «Подготовка учащихся девятых классов к государственной итоговой аттестации по географии»;
- Носоля Александра Андреевича, МБОУ «СОШ №11» г. Биробиджана - «Учебно-исследовательская деятельность на уроках географии».

Считаем, что данные материалы интересны учителям, желающим улучшить свою профессиональную компетентность.

В то же время, посещение уроков, результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, государственной итоговой аттестации позволяют сделать вывод о том, что практической направленности преподавания географии в школах по-прежнему уделяется недостаточное внимание. Учащиеся хорошо выполняют задания репродуктивного характера, однако затрудняются интерпретировать данные, представленные в таблицах или графиках, использовать теоретические знания в реальной ситуации. При изучении географии следует изменить акцент с воспроизведения и применения знаний в простых ситуациях на их использование в бытовой и производственной деятельности.

Не все учителя стараются проектировать урок географии с учетом формирования универсальных учебных действий, обеспечить компетенцию «научить учиться». Педагоги не всегда грамотно ставят педагогическую цель с учетом изменившихся образовательных результатов, испытывают затруднения в отборе форм и методов организации деятельности учащихся. Оценка работы школьников не всегда соответствует требованиям к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Несмотря на достигнутые успехи в организации проектной и исследовательской деятельности учащихся проведенные ОГАОУ ДПО «ИПКПР» конкурсы и конференции показали, что существует немало проблем, среди которых:

- основным видом исследовательской деятельности учащихся чаще всего выступают рефераты, доклады, сочинения, которые не становятся по-настоящему творческими в силу шаблонности тематики и сведения к минимуму решения исследовательских задач;
- учащиеся практически не включаются в поисковую деятельность, а используют чаще всего материалы Интернета;
- исследовательские умения вырабатываются стихийно, без учета их структуры и логики развития, что тормозит у школьников формирование творческих способностей.

### **Региональный этап Всероссийской олимпиады по географии**

В январе 2018 года проведен региональный тур Всероссийской олимпиады школьников по географии.

В нем приняли участие только 6 школьников – победители и призеры городских и районных олимпиад, учащиеся 9-11 классов г. Биробиджана, Биробиджанского и Ленинского районов. Из них один девятиклассник из г. Биробиджана. Впервые за все годы

проведения регионального тура Всероссийской олимпиады в нем принимают участие такое низкое число обучающихся.

Два ученика г. Биробиджана участвовали в олимпиаде второй год. Результаты выполнения ими заданий улучшились примерно на 1,6%.

Проверка ответов первого и второго туров проведена в соответствии с критериями оценивания олимпиадных заданий, отраженных в методических рекомендациях Центральной предметно-методической комиссии.

Таблица 5

**Выполнение заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады учащимися ЕАО, 2016 -2018 годы**

(в % соотношении к возможному количеству баллов)

9 кл.	10 -11 кл.	9 кл.		10 - 11 кл.	
1 тур – % выполнения заданий	1 тур – % выполнения заданий	2 тур – % выполнения заданий		2 тур – % выполнения заданий	
		Тест	Практическое задание	Тест	Практическое задание
2016 год		2016 год			
35	35,8	37,8	36,7	40,3	44,4
2017 год		2017 год			
14,9	18,4	25	28,8	37,6	26,9
2018 год		2018 год			
32,2	28,2	30	-	37	-

Жюри регионального этапа отметило недостаточный уровень подготовки участников олимпиады. Максимальный балл немного ниже 2017 года - 48,05, а в 2017 году — он был 49 (уменьшение на 1,9%).

Минимальный балл составил 1,5 вместо 12,45 за 2017 год. Это почти в 12 раз ниже. Десятиклассник выполнял только одно задание.

В то же время, средний процент выполнения заданий первого тура по сравнению с предыдущим годом вырос на 17,5% у девятиклассников и на 9,8% у старшеклассников. Показатели выполнения тестовых заданий увеличились у девятого класса.

Анализ выполненных заданий теоретического тура показал, что более успешно школьники справились с заданиями, которые требовали следующих знаний:

Класс	№ задания	Тема вопроса	Результат, %
9	Вторая часть	Вопросы по теме «Географическая карта» (6 класс)	37,5
10-11	Вторая часть	Вопрос по теме «Географическая карта» (6 класс)	47,5

Результаты выполнения связаны с тем, что ряд вопросов требуют умения чтения географической карты. Задания составлены в основном на содержании школьной программы 6 класса.

Сложными оказались следующие задания:

Класс	№ задания	Тема вопроса	Результат, %
9	3	Вопрос по теме «Сухопутный транспорт» (9 класс)	2
10-11	2	Вопрос по теме «Природная зональность» (7 класс)	21,8

Подводя итоги регионального этапа олимпиады по географии, жюри отметило недостаточные знания и умения работы учащихся с топографическими и географическими картами. Учащиеся не умеют определять масштаб карты, рассчитывать расстояния по географическим координатам с учетом минут и секунд.

По-прежнему, участники олимпиады не нацелены на внимательное чтение заданий.

Работы показали недостаточное умение школьников вычленив в массе географического материала основную суть вопроса, выделять ключевые слова, цифры, факты. Учащиеся не обращают внимания на географическое положение объектов, их координаты, слабо владеют знаниями по экономической специализации регионов России, недостаточно точно знают географические понятия и термины (например, путают «абсолютную высоту» и «относительную высоту» местности).

Сложными остаются задания на установление логических связей между отдельными составными частями природно-хозяйственных объектов: соединение регионов с грузами, перевозимыми железнодорожным транспортом, с данными климатическими характеристиками т. д. Большие проблемы вызывают задания, требующие математических расчетов.

Предложения:

А) педагогам - наставникам:

- при подготовке к олимпиаде повторять с учащимися изученный ранее материал по курсам 5-8 классов, обращать внимание на дополнительную информацию к основному тексту параграфов;

- использовать не только материалы школьных учебников, атласов, но методической, научно-популярной литературы по предмету;

- планировать проведение практических занятий с картографическими и статистическими материалами, уделяя внимание легенде и масштабу карт;

- обращать внимание на межпредметные связи материала, например с математикой, историей, экологией;

- совместно с учителем математики консультировать учащихся по решению задач на определение площади территории, перепада высот, расстояния между объектами, объемов земли, которые надо убрать при подготовке площадок для промышленных объектов (аэропорта, буровой установки, завода), ;

Б) методистам (специалистам) муниципальных методических кабинетов (районных отделов образования):

- по итогам районной, областной олимпиад рекомендовать учителям разбирать задания как с учащимися на факультативах и кружках, так и на заседаниях своих методических объединений;

- рекомендовать общеобразовательным организациям проведение факультативов, элективных курсов, кружков по подготовке учащихся к олимпиадам.

### **Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)**

В 2017-2018 учебном году Всероссийские проверочные работы по географии проведены в 6, 10, 11 классах общеобразовательных организаций Еврейской автономной области. В контроле знаний приняли участие около 40% списочного состава обучающихся по каждой параллели.

Наибольшее количество учащихся, выполнявших задания, составили шестиклассники - 653 человека из 35 школ. Десятиклассников было 329 человек из 19 школ и 333 одиннадцатиклассника из 23 школ области. Среди них 16 человек из 6 класса, 16 человек из 10 класса и 13 человек из 11 класса ЧОУ «Школа-интернат №27 г. Облучье» ОАО «РЖД».



Таблица 6

**Результаты ВПР по предмету  
по административно-территориальным единицам региона. 6 класс**

Административно-территориальная единица	Количество участников ВПР по учебному предмету, чел.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
г. Биробиджан	105	0	59	34,3	6,7
Биробиджанский район	62	4,8	67,7	21	6,5
Ленинский район	54	1,9	38,9	46,3	13
Облученский район	241	21,6	47,3	27,4	3,7
Октябрьский район	18	0	50	44,4	5,6
Смидовичский район	173	1,7	37	46,8	14,5
<i>Итого:</i>	<i>653</i>	<i>9</i>	<i>47</i>	<i>35</i>	<i>8,1</i>

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы для учащихся 6 классов на соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал, что подтвердили свою отметку 382 ученика, или 58% от всех писавших работу. Понизили отметку 240 обучающихся, или 37% от всех писавших. Повышена отметка у 31 шестиклассника, или у 5% участников контроля.

Наиболее высокий процент качества знаний в школах Смидовичского, Ленинского и Октябрьского районов: 60%, 59% и 49,6% соответственно. Наиболее низкий данный показатель в школах Биробиджанского района, всего 27,5%. Из пяти школ района, принимавших участие в ВПР, только в одной есть ученики, справившиеся с работой на «отлично» - МБОУ «СОШ с. Дубового».

В шести школах области (17% от всех ОО, принимавших участие в ВПР) процент неудовлетворительных отметок выше среднего областного показателя. Очень высокий процент неудовлетворительных отметок по итогам проверки у обучающихся МКОУ «СОШ №10 п. Кульдур» и МБОУ «СОШ №2» г. Облучье Облученского района — 69,2% и 52,2% соответственно.

Таблица 7

**Результаты ВПР по предмету  
по административно-территориальным единицам региона. 10 класс**

Административно-территориальная единица	Количество участников ВПР по учебному предмету, чел.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
г. Биробиджан	131	0,76	34,4	59,5	5,34
Биробиджанский район	36	0	41,7	52,8	5,5
Ленинский район	5	0	0	60	40
Облученский район	91	1,1	45,1	46,2	7,6
Октябрьский район	-	-	-	-	-

Смидовичский район	66	0	27,3	68,2	4,5
<i>Итого:</i>	<i>329</i>	<i>0,6</i>	<i>36,2</i>	<i>56,8</i>	<i>6,4</i>

Всероссийскую проверочную работу по курсу 10 класса в области выполняли ученики девятнадцати образовательных организаций. Не приняли участие в проверке школы Октябрьского района. В Ленинском районе задания выполняли учащиеся только одной школы.

Средний процент качества знаний у десятиклассников области равен 63,2%. Выше этот показатель в школах Ленинского и Смидовичского районов — 100% и 72,7%.

Близки к этим результатам и итоги ВПР у обучающихся 11 класса.

Таблица 8

**Результаты ВПР по предмету  
по административно-территориальным единицам региона. 11 класс**

Административно-территориальная единица	Количество участников ВПР по учебному предмету, чел.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
г. Биробиджан	109	0	24,8	61,5	13,8
Биробиджанский район	10	0	70	20	10
Ленинский район	30	0	43,3	43,3	13,4
Облученский район	98	3,1	42,9	45,9	8,1
Октябрьский район	45	0	0	66,7	33,3
Смидовичский район	41	0	36,6	61	2,4
<i>Итого:</i>	<i>333</i>	<i>0,9</i>	<i>31,2</i>	<i>54,7</i>	<i>13,2</i>

Работу выполняли учащиеся 23 образовательных учреждений всех муниципальных образований области. Ими показан хороший уровень общеобразовательной подготовки по географии — средний процент качества знаний по ЕАО равен 67,9%.

В 12 школах (52,2% от всех ОО, участвующих в ВПР) процент качества знаний выше среднего областного показателя, из них в пяти школах он равен 100%:

Ленинский район - МКОУ «СОШ с. Дежнево», МКОУ «СОШ с. Лазарево»;

Облученский район - МКОУ «СОШ с. Пашково»;

Октябрьский район - МБОУ «СОШ с. Амурзет», МКОУ «СОШ с. Екатерино-Никольское».

Средний процент выполнения заданий одиннадцатиклассниками составляет 56,9%

Анализ результатов выпускных проверочных работ показал, что целом обучающиеся демонстрируют достижения на базовом уровне требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта. У них сформированы не только знания по предмету, но и умения.

Вариант проверочной работы в 6 классе состоит из 10 заданий по курсу «География. Планета Земля», которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

У большинства шестиклассников сформированы представления о географических объектах, об открытиях великих путешественников (83% выполнения), географических процессах и явлениях (78% выполнения). Они умеют определять по фотографиям

природные зоны мира (85% выполнения), применять географическое мышление в познавательной практике, анализируя приведенные таблицы по теме «Население мира» (82%). Выполняя задание по часовым поясам России учащиеся показали свое умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (85%). Все эти перечисленные задания относятся к базовому уровню сложности.

Результаты ответов на вопросы повышенного уровня сложности практически в два раза ниже. И всего 19% из писавших работу смогли дать краткое описание одного из времен года Еврейской автономной области, назвать растения и животных области, занесенных в Красную книгу, а также дать описание одного из этих растений или животных.

Всероссийские проверочные работы в 10, 11 классах соответствуют содержанию курса географии за 8 - 11 классы. Каждый вариант включает в себя 17 заданий базового и повышенного уровня сложности.

Учащиеся десятых, одиннадцатых классов показали хорошие знания по темам «Население России» (8 класс), «Население мира» (10 класс). Они знают и понимают географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, умеют выделять существенные признаки географических объектов. Правильно определили регион России по данному описанию 79% (10 класс) и 81% (11 класс), страну - 94% (10 класс) и 96% (11 класс) писавших работу. Знание географических особенностей основных отраслей хозяйства России (темы «Лесное хозяйство», «Транспорт» - 8 класс) и умение использовать знания и умения в практической деятельности показали 81% одиннадцатиклассников. Еще выше показатель выполнения (83%) заданий по содержанию раздела «Мировое хозяйство» (темы «Сельское хозяйство. Растениеводство», «Топливо-энергетический комплекс» - 10 класс). Четырнадцатое задание составлено по теме «Государственная граница России» (8 класс) и касалось территории Дальнего Востока. Поэтому не случайно процент выполнения довольно высок — 86% (10 класс) и 87% (11 класс).

В то же время, как и у шестиклассников, показатели выполнения заданий повышенного уровня сложности старшеклассниками почти в два раза ниже базового уровня. Объяснить рост показателя ресурсообеспеченности (нефть, газ) отдельной страны смогли только 42% десятиклассников и 39% одиннадцатиклассников. Проблемными оказались вопросы, в которых надо было использовать знания и умения в практической деятельности для объяснения оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических процессов. Процент выполнения составил от 18% до 49% по разным заданиям. В школах сел Бирофельд Биробиджанского района, Биджан и Ленинское Ленинского района; №3 г. Облучье и №15 п. Биракан Облученского района этот показатель еще ниже.

Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ в 6, 10, 11 классах образовательных организаций области показал, что у обучающихся

- недостаточно сформированы представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- недостаточно сформированы умения анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- затруднения вызывают вопросы, требующие интеграции знаний из разных разделов курсов географии, других школьных предметов (особенно истории и математики);
- слабо сформировано умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения, владения письменной речью.

Как и в 2017 году, результаты государственной итоговой аттестации 2018 года учащихся 11 классов значительно ниже результатов Всероссийской проверочной работы.

## Итоговая аттестация в форме ЕГЭ

В 2018 году единый государственный экзамен по географии в Еврейской автономной области сдавали 46 одиннадцатиклассников образовательных организаций, что составляет 5,9% от общего числа выпускников этого года. Продолжается тенденция уменьшения числа участников экзамена, что объясняется как уменьшением общего числа учащихся одиннадцатых классов, так и небольшим количеством специальностей в высших и средних специальных учебных заведениях, для поступления в которые необходима география.

Таблица 9

**Число участников ЕГЭ по географии. 2016-2018 гг.**

Предмет	2016 год		2017 год		2018 год	
	Чел.	% от общего числа участников	Чел.	% от общего числа участников	Чел.	% от общего числа участников
География	54	5,9	58	7	46	5,9

Все принимавшие участие в ЕГЭ - это выпускники текущего года. Наибольший процент от общего количества участников представлен школьниками общеобразовательных организаций города Биробиджана и Ленинского района. Не принимали участие в итоговой аттестации учащиеся ОО Октябрьского района.

Таблица 10

**Результаты ЕГЭ по предмету  
по административно-территориальным единицам региона**

Административно-территориальная единица	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету, чел.	Распределение групп баллов в %			
		1-36	37-50	51-66	67-100
г. Биробиджан	17	17,6	47,2	17,6	17,6
Биробиджанский район	2	-	-	100	-
Ленинский район	16	43,75	43,75	12,5	-
Облученский район	10	30	60	10	-
Октябрьский район	-	-	-	-	-
Смидовичский район	1	-	-	100	-
<b>Итого:</b>	<b>46</b>	<b>28,3</b>	<b>45,6</b>	<b>17,4</b>	<b>8,7</b>

Средний областной балл по предмету равен 42, что ниже показателя 2017 года на 10% , а также значительно ниже российского 2018 года - на 35%.

В то же время, у выпускников ОО Биробиджанского района (сдавали экзамен 2 человека) средний балл равен 64, Смидовичского района (сдавал экзамен 1 человек) — 58. Такой же хороший результат показали учащиеся МБОУ «Центр образования имени В.И. Пеллера» с. Птичник Биробиджанского района и МБОУ «СОШ №1 п. Смидович» Смидовичского района. Еще в трех школах г. Биробиджана средний балл за экзамен равен или выше среднероссийского:

- МБОУ «СОШ №5» - 63 балла (сдавали экзамен 2 человека);
- МБОУ «СОШ №7» - 59 баллов (сдавали экзамен 4 человека);
- МБОУ «Лицей №23 с этнокультурным (еврейским) компонентом» - 56 баллов (сдавали экзамен 2 человека).

Наиболее высокий результат ЕГЭ по предмету «География» (78 баллов) у выпускника МБОУ «СОШ №7» г. Биробиджана. Данные показатели (балл и ОО) те же, что и в 2017 году.

Таблица 11

**Динамика результатов ЕГЭ по предмету «География». 2015-2018 гг.**

Данные/Годы	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Не преодолели минимального балла	14 чел. (17,72%)	4 чел. (7,41%)	10 чел. (17,2%)	13 чел. (28,3%)
Средний балл	46,2	51,5	46,4	42
Получили от 81 до 100 баллов	-	1	-	-

Самые низкий средний балл у выпускников

- МКОУ «СОШ №6» г. Биробиджана — 27 баллов (сдавал экзамен 1 человек);
- МБОУ «СОШ №10 г. Биробиджана — 34 балла (сдавали экзамен 4 человека);
- МКОУ «СОШ с. Ленинское» Ленинского района — 34 балла (сдавали экзамен 12 человек).

Впервые за все годы проведения экзамена учащийся МКОУ «СОШ с. Ленинское» Ленинского района не получил за свои ответы ни одного балла. В 17 баллов оценена работа учащегося МБОУ «СОШ №3» г. Облучье. Количество выпускников области, не преодолевших минимальный балл в 2018 году, на 60,8 % выше областного показателя 2017 года.

Анализ результатов Единого государственного экзамена по географии осуществлялся на основе статистических данных, предоставленных ОГАУ «Центр оценки качества образования» Еврейской автономной области.

*Часть 1* содержит 27 заданий с кратким ответом: 18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности. По итогам выполнения заданий данной части средний балл по области составил 13,3 из 33 возможных.

Максимальный тестовый балл, который смогли получить участники экзамена равен 30, что составляет 91% от возможного. Так оценены ответы выпускника МБОУ «СОШ №7» г. Биробиджана. Еще четверо учащихся справились с заданиями на 75% и выше. В то же время, 14 человек (или 30,4%) за свои ответы получили от 0 до 10 баллов.

В целом, средний процент выполнения всех заданий части 1 ниже на 32% по сравнению с 2017 годом. В шестидесяти процентах заданий выпускники ухудшили результаты, что свидетельствует о слабой подготовке обучающихся к выполнению заданий, которые проверяют знания, составляющие основу географической грамотности. Уровень выполнения заданий, проверяющих знания фактов, несколько выше, чем заданий, проверяющих понимание общих закономерностей.

*Часть 2* единого государственного экзамена по географии содержит 7 заданий с развернутым ответом.

Максимальный балл за выполнение заданий данной части составляет 13 (93%) из 14 возможных. Его получил учащийся МБОУ «СОШ №7» г. Биробиджана. Еще два учащихся МБОУ «СОШ №7» и МБОУ «СОШ №5» г. Биробиджана выполнили задания на 12 и 11 баллов. У остальных участвующих в экзамене баллы за эту часть ГИА довольно низкие. 20 человек, или 43,5% от всех респондентов, не приступали или получили за ответы ноль баллов. Наибольший процент нулевых результатов в Ленинском (68,75%), Облученском (50%) районах. В г. Биробиджане каждый пятый за данные задания не имеет ни одного балла.

Результаты единого государственного экзамена по предмету «География» в регионе позволяют сделать следующие выводы:

- в течение последних лет отмечается уменьшение количества выпускников, выбравших географию для прохождения государственной итоговой аттестации, в связи с

уменьшением количества высших и средних специальных учебных заданий, где данный предмет является профильным;

- уровень подготовки участников экзамена по географии снижается с каждым годом.

Итоги экзамена подтверждают необъективность результатов выполнения старшеклассниками Всероссийской проверочной работы. Повторилась ситуация 2016-2017 учебного года, поэтому необходимо вернуться к выборочной перепроверке работ учащихся (по классам, школам) независимыми экспертами.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся девятого класса в 2018 году выглядят немного лучше по сравнению с ЕГЭ.

### **Итоговая аттестация в форме ОГЭ**

В 2018 году в основной день государственной итоговой аттестации (ОГЭ) участвовали 932 девятиклассника пятидесяти образовательных организаций ЕАО, в том числе учащиеся Известковского специального ПУ №1, лицея Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема и ЧОУ «Школы - интернат №27 СОО ОАО «РЖД» г. Облучье.

Количество участников экзамена по сравнению с 2017 годом увеличилось на 5% и составляет 53,3% от общего числа девятиклассников ЕАО.

Таблица 12

#### **Общие результаты ОГЭ по географии. 2016-2018 гг.**

<i>Отметки/годы</i>	<i>2016 г.</i>	<i>2017 г.</i>	<i>2018 г.</i>
Количество сдававших ГИА, чел.	660	881	932
Средний уровень качества знаний по ЕАО, %	43,3	53,8	42
Средний уровень успеваемости по ЕАО, %	80,6	97,2	86

Основные показатели экзамена по географии 2018 года (средний уровень качества знаний, средний уровень успеваемости) по сравнению с 2017 годом уменьшились по области на одиннадцать процентов. Практически во всех муниципальных образованиях качество знаний ухудшилось. Особенно сильно упал данный показатель в Октябрьском и Биробиджанском районах: в 2 и 2,5 раза. Ниже и результаты успеваемости. «Рекордсмен» по данному показателю Ленинский район. Здесь снижение успеваемости на 27%. Все неудовлетворительные отметки получены учащимися МКОУ «СОШ с. Ленинское». Здесь каждый второй участник экзамена (из 62 человек) не смог справиться с заданиями. Процент качества знаний по школе равен 21%, процент успеваемости — 51%. В 2017 году они составляли 59% и 100% соответственно.

Такие же низкие результаты в МБОУ «СОШ №18 п. Теплоозерск» Облученского района: качество знаний - 18%, успеваемость - 58%. В 2017 году они составляли 35% и 100% соответственно.

В три раза упало качество знаний в МБОУ «СОШ №5» и МБОУ «Лицей №23 с этнокультурным (еврейским) компонентом» г. Биробиджана - 26% и 19% против 84% и 63% в 2017 году. Хуже показатели только у лицея ПГУ имени Шолом-Алейхема - 0%, но там работу писал 1 человек.

Всего по области в 14 образовательных организациях (28% от числа ОО, участвующих в экзамене) показатель качества знаний ниже 30%, что составляет 40% участников экзамена. В 11 школах (22% от числа ОО) девятиклассники показали успеваемость ниже 80% (32% участников экзамена).

Средний балл по предмету равен 3,4 против 3,7 в 2017 году.

Статистические результаты государственной итоговой аттестации 2018 года по территориям области выглядят следующим образом:

Таблица 13

**Результаты ОГЭ по географии по муниципальным образованиям**

Территории	Кол-во уч-ся, чел.	Распределение отметок				Качест во, %	Успевае мость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Биробиджан	394	32 8,1%	169	163	30 7,6%	49	92
Биробиджанский район	96	9 9,4%	62	22	3 3,1%	26	91
Ленинский район	110	31 28,2%	27	45	7 6,4%	47	72
Облученский район	162	31 19,1%	74	49	8 4,9%	35	81
Октябрьский район	69	16 23,2%	34	17	2 2,9%	28	77
Смидовичский район	65	9 13,8%	26	25	5 7,7%	46	86
Спец ПУ №1	21	-	13	7	1 4,8%	38	100
Школа-интернат №27 г. Облучье	14	3 21,4%	5	6	-	43	79
Лицей ПГУ	1	1 100%	-	-	-	0	0
<b>ЕАО</b>	<b>932 100%</b>	<b>132 14,2%</b>	<b>410 44%</b>	<b>334 35,8%</b>	<b>56 6%</b>	<b>42</b>	<b>86</b>

В то же время, в 11 школах ЕАО (22% от ОО, участвующих в ОГЭ) качество образования составило выше 75%. Это 12% от всех участников экзамена. В 24 образовательных организациях (48% от ОО) показатель успеваемости равен 100% (30,4% участников экзамена). В 8 школах (16% от ОО) девятиклассники показали качество знаний выше по сравнению с 2017 годом. Среди них:

МКОУ «ООШ №9» г. Биробиджана - в три раза;

МКОУ «СОШ с. Бабстово» и МКОУ «СОШ с. Лазарево» Ленинского района - в 2 раза;

МКОУ «СОШ с. Найфельд» Биробиджанского района - на 40%;

МБОУ «СОШ №8 с. Аур» Смидовичского района - на 35%;

МКОУ «СОШ с. Биджан» Ленинского района - на 19%;

МБОУ СОО «№15 п. Биракан» Облученского района - на 15%;

МКОУ «СОШ №8 с. Радде» Облученского района -на 100%.

Во второй (резервный) день впервые принимали участие в ОГЭ и передавали предмет 96 учащихся всех муниципальных образований ЕАО. Улучшили свои результаты большинство девятиклассников, вторично пришедшие на экзамен. По результатам проверки только два человека за ответы получили неудовлетворительную отметку. У 69,5% респондентов отметка «3». Показатель успеваемости по области составил 98%, выше основного дня ГИА. Но показатель качества знаний значительно ниже — 28%.

Как показывает статистика, не все выпускники девятых классов, получившие отметку «2» в основной день экзамена, приняли участие в передаче предмета.

Таблица 14

**Итоги экзаменационных дней. 2018 год**

ОО	Количество участников экзамена 08.06.2018 г., получившие «2», чел.	Количество участников экзамена 25.06.2018 г., чел.

МБОУ «СОШ №5» г. Биробиджана	19	11
МБОУ «СОШ №23» г. Биробиджана	8	6
МКОУ «СОШ с. Ленинское» Ленинского района	31	18
МБОУ «СОШ №3» г. Облучье	6	5
МБОУ «СОШ №18 п. Теплоозерск» Облученского района	14	11
МКОУ «ООШ с. Пузино» Октябрьского района	4	1
МБОУ «СОШ №11 с. Волочаевка» Смидовичского района	6	5
<i>Область</i>	<i>88 (100%)</i>	<i>57 (64,8%)</i>

Итоги государственной аттестации позволяют сделать определенные выводы об уровне подготовки учащихся 9, 11 классов. Анализ результатов экзаменов 2018 года показал снижение усвояемости учащимися 9, 11 классов базового уровня содержания образования по географии по сравнению с 2017 годом.

Лучше всего у выпускников сформированы знания и умения, относящиеся к разделу «Источники географической информации» (5 класс): определение географических объектов по географическим координатам и расстояния на местности при помощи масштаба.

Более половины участников экзамена показали достаточно хорошие знания по разделу «Природа Земли и человек» (5, 6 классы). Они знают и понимают географические явления и процессы в атмосфере, литосфере и гидросфере, умеют анализировать климатические карты и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Школьники демонстрируют понимание на базовом уровне природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем.

Достаточно хорошо усвоены требования, относящиеся к разделам «Население России» (8 класс) и «Население мира» (10 класс). Выпускники знают и понимают численность, различия в уровне и качестве жизни населения мира, умеют сравнивать эти показатели и оценивать демографическую ситуацию в отдельных регионах и странах.

Успешное освоение названных требований к уровню подготовки выпускников свидетельствует о том, что учителя в образовательном процессе уделяют внимание их отработке.

В то же время, ответы на остальные задания базового уровня оценены менее чем на 40%. Нельзя считать достигнутым требование стандарта по содержанию разделов «Мировое хозяйство» (10 класс) и «Хозяйство России» (9 класс). Респонденты показали недостаточные знания особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, специализации стран в системе международного географического разделения труда, особенности размещения предприятий по территории России. Учащиеся со слабой подготовкой недостаточно хорошо владеют терминологией и понимают сущности географических процессов.

Результаты экзамена показывают, что значительной частью выпускников недостаточно усвоены такие понятия, как «ресурсообеспеченность», «рациональное природопользование», «миграционный прирост», «естественный прирост населения».

Общими для большинства респондентов являются ошибки, связанные с неумением определить, какая информация является необходимой для решения той или иной задачи. У них не до конца сформированы представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Затруднения вызывают вопросы, требующие интеграции



знаний из разных разделов всего курса географии за среднюю школу, других школьных предметов (особенно истории и математики), анализа новой информации из СМИ. Слабо сформировано умение осознанно использовать понятийный аппарат географии, а также речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения, владения письменной речью.

Для многих выпускников является проблемой использование разнообразных шкал, которые применяются для представления графических информации. Это показывает анализ ошибок при определении количества выпадающих атмосферных осадков по климатограммам, нахождении объекта по географическим координатам, при определении расстояний по карте с помощью масштаба.

Практическое применение знаний и умений является ключевым элементом подготовки обучающихся по географии. Некоторые задания экзаменационной работы можно было выполнить при помощи информации представленных карт. Но многие выпускники не пользовались ими или использовали частично, что свидетельствует об отсутствии или о недостаточно сформированных умениях и навыках работы с географическими картами.

Вероятно, ограниченность времени в 5, 6, 11 классах, недостаточное оснащение кабинетов географии необходимым оборудованием и картографической продукцией не позволяют обеспечить достижение большинством учащихся соответствующих требований стандарта к уровню подготовки выпускников. Необходимо учитывать немотивированность обучающихся, выбирающих для итоговой аттестации предмет «география», по принципу «лишь бы что сдать» и кажущейся простотой его.

Изменения в качестве географического образования экзаменуемых, проходящие в последние годы, стали также и результатом недостаточной работы учителей по подготовке обучающихся к ГИА. Поэтому предлагаются некоторые рекомендации педагогам по организации более эффективной подготовки к экзаменам в следующем учебном году.

Учителю следует внимательно изучать нормативные документы, структуру и содержание экзамена, обращать внимание на изменения содержания спецификации и кодификатора, а также проекта демонстрационного варианта.

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «География» и повышения уровня подготовки выпускников рекомендуется:

- 1) определить причины низких результатов по выявленным разделам/темам учебной программы;
- 2) проанализировать методические просчеты учителя, связанные с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью учащихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации»;
- 3) планировать изучение курса с учетом его особенностей и выявленных проблем;
- 4) уже с первой четверти организовать повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, выделяя для этого специальное время в учебном процессе; добиваться освоения учащимися соответствующей терминологии;
- 5) использовать эффективные методики, помогающие повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения географии;
- 6) использовать индивидуальный и дифференцированный подходы в образовательной деятельности, понимаемые как совместная деятельность учителя и учащихся на всех этапах учебной деятельности.

При планировании результатов обучения важно помнить, что формирование умений происходит не на отдельных уроках, а при изучении всех школьных курсов географии.

Важные направления совершенствования преподавания географии связаны с этапами объяснения, отработки и закрепления знаний у школьников.

В помощь учителю географии в преподавании предмета и подготовке обучающихся к итоговой аттестации выпущено значительное количество учебно-методических пособий.

Дополнительную информацию можно найти на сайте: [www.edu.ege.ru](http://www.edu.ege.ru). Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Для организации своей работы педагоги области могут использовать инструктивно - методические письма и методические рекомендации, подготовленные ОГАОУ ДПО «ИПКПР» в течение последних лет. Институт осуществляет научно-методическую помощь учителям по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в рамках программ повышения квалификации на областном и районном уровнях, а также при проведении индивидуальных и групповых консультаций.

Методистам и специалистам муниципальных методических кабинетов районных отделов образования предлагается:

- проанализировать на заседаниях районных методических объединений результаты основного дня ГИА по общеобразовательным организациям;
- запланировать в работе методобъединений проведение мастер-классов, открытых учебных занятий преподавателей, выпускники которых показали высокие результаты, с разбором заданий, вызывающих затруднения;
- рекомендовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогам, чьи обучающиеся показали низкие результаты по итогам экзаменов.

Целью работы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» на 2018-2019 учебный год является развитие мотивов профессионального роста педагогов в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных стандартов.

Для достижения этой цели коллективом института планируются следующие задачи:

- совершенствовать процесс повышения квалификации учителей в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, документами Министерства образования и науки РФ, вводом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 №544-н);
- продолжить информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (8-9 классы) в общеобразовательных организациях;
- совершенствовать процесс повышения квалификации учителей через программы повышения квалификации, групповые и индивидуальные консультации;
- оказывать помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников при использовании современных образовательных технологий и эффективных методик, в организации и участии преподавателей и школьников в региональных и федеральных конкурсах, проектах, выставках.

Старший преподаватель ОГАОУ ДПО «ИПКПР» – Е.Г. Шемякова  
02.07.2018 г.