

УТВЕЖДАЮ
Ректор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
Н.С. Лазарева
«07» ноября 2017 г.

**Инструктивно-методическое письмо по проведению мероприятий,
посвященных 90-летию приезда первых еврейских переселенцев
на территорию ЕАО**

В соответствии с законом Еврейской автономной области от 17.07.2013 №340-ОЗ «О памятных датах в Еврейской автономной области» 28 апреля 2018 года будет отмечаться 90-летие приезда первых переселенцев – евреев на территорию области, начала освоения ими приамурских земель Бирско-Биджанского переселенческого района Дальневосточного края.

Предлагаемые методические рекомендации призваны помочь в подготовке и проведении праздничных мероприятий, посвященных этой дате. Они рассчитаны на широкий круг педагогов: классных руководителей, организаторов школьных музеев, библиотекарей, учителей, воспитателей детских садов.

Важным является условие максимального использования багажа знаний учащихся по истории России и Еврейской автономной области, а также материалов средств массовой информации, посвященных истории и современному развитию области. При подготовке и проведении мероприятий рекомендуется включать музыкальные произведения, иллюстрации, слайды, фотографии, мультимедийные презентации, краеведческий и справочный материалы.

Особое внимание надо обратить на обязательное использование в оформлении кабинетов символов Еврейской автономной области, муниципальных образований области (гимн, флаг, герб).

Рекомендуем максимально использовать ресурсы школьных музеев для проведения классных часов, поскольку именно они дают возможность воздействовать на учащихся через конкретные факты, явления, образы, воспитывать такие качества, как патриотизм, гражданская ответственность. Работа по оформлению экспозиций музеев, пропаганда их фондов, встречи с участниками событий, подготовка учащихся-экскурсоводов оказывает существенное воспитательное воздействие на школьников.

Каждое конкретное учебное заведение может предлагать ученикам свои мероприятия, посвященные истории заселения территории области переселенцами-евреями. В то же время, для всех возрастных уровней можно эффективно использовать социокультурные возможности областного центра. При этом возможны несколько дополняющих друг друга вариантов работы различного профиля (исторического, географического, культурного плана, технического и краеведческого характера):

- 1) исследовательская экспедиция;
- 2) туристический поход со специальной тематикой;
- 3) экскурсия - заказная профессиональная, проводимая учителем, разработанная и проведенная силами учащихся;
- 4) ознакомительная прогулка.

Важнейшей формой работы с культурным наследием областного центра является посещение специализированных учреждений культуры:

- музеев (краеведческого, художественного и т.п.) в сопровождении педагогов и родителей, организация специальных учебных экскурсий по экспозициям музеев, посещение лекций, организуемых музейными работниками для учителей и/или учащихся по материалам деятельности конкретного музея (как в музейных лекториях, так и в самой школе);
- библиотек (школьных, детско-юношеских, вузовских, научных, и др.), имеющих краеведческие фонды;
- выставок и мастерских местных художников;
- театров, концертных залов, кинотеатров и т.п..

При определении содержания внеклассной работы учитывается местонахождение школы. В сельских школах работа, чаще всего, направлена на изучение географических и этнических особенностей местности.

Необходимо активно включать школьников в работу по охране памятников природы, истории и культуры. При изучении памятников культурного наследия желательно использовать творческие методы работы, предполагающие самостоятельный (под руководством учителя) сбор материалов и документов, связанных с теми или иными объектами и историческими местностями. Полученная информация используется при написании конкурсных рефератов, организации и участии в краеведческих олимпиадах, викторинах, играх, конкурсах, для устройства силами учащихся краеведческих и историко-культурных школьных выставок, пополнения фондов школьных музеев.

При участии работников библиотек можно организовывать встречи с редакторами и корреспондентами местных газет; проводить беседы, викторины по истории заселения области, обзоры и выставки литературы, периодических изданий.

В соответствии с возрастными особенностями детей необходимо подобрать такую форму проведения мероприятия, чтобы оно запомнилось детям, стало праздником и способствовало появлению желания жить, учиться и работать в области.

а) Детский сад (старшая и подготовительная группы)

У воспитанников детского сада необходимо формировать первичные знания о малой родине. Уже в старшей и подготовительной группах знакомить с историей заселения Еврейской автономной области, историческими памятными местами. Воспитывать умение видеть красоту региона, своего населенного пункта, беречь её, уважать малую родину.

Для этого можно использовать следующие методы и приемы педагогической деятельности:

- словесные - художественное слово, беседа, рассказ, вопросы;
- наглядные – демонстрация презентации, просмотр видеофильма, рассматривание картин.
- практические – вокальное и инструментальное исполнение, подготовка альбомов, макетов, обыгрывание стихотворений или рассказов.

б) Начальная школа (1-4 классы)

Учащиеся младших классов должны получить простейшую информацию об истории и географии ЕАО, жизни первых переселенцев, сведения о знаменитых гражданах области.

Основными формами работы являются:

- встреча с интересными людьми – почетными гостями;

- беседа;
- устный журнал – презентация, заочное путешествие.

Рекомендуем продумать элементы проектной и творческой деятельности школьников:

- выставка детских работ;
- собственноручное изготовление памятных сувениров.

в) Основная школа (5-9 классы)

Значительно усиливается информационная сторона краеведческой подготовки, развиваются навыки проектной и исследовательской деятельности.

90-летию приезда первых еврейских переселенцев на территорию области могут быть посвящены классные часы, стенные газеты и уголки, конкурсы рисунков и сочинений. Тематика их может быть различной: «История дома, в котором мы живём», «Выдающиеся земляки», «Жизнь замечательных людей», «Они были первыми» и т. д.

Основные формы работы:

- викторины, конкурсы, блиц-турниры, способствующие формированию знаний о достижениях и событиях в истории области;
- выпуск школьной стенной печати: боевой лист, классная стенгазета;
- сообщения учащихся с использованием компьютерных презентаций;
- сообщения учащихся о походах, поездках или экскурсиях по историческим местам области;
- конкурс творческих работ учащихся: эмблем, рисунков, лозунгов, сочинений, эссе, интервью;
- выполнение проекта.

г) Старшая школа (10 - 11 классы), ОУ профессионального образования

Это этап углубления знаний об области, широкого вовлечения учащихся в доступную им учебно - исследовательскую и проектную деятельность по краеведческой тематике. Они могут активно использовать фонды музеев, библиотек, информацию из Интернета.

Основные формы работы:

- диспуты: «Почему важно хранить память о знаменательных событиях прошлых лет и тех, кто участвовал в этих событиях»;
- фотовыставки «Шесть (по количеству муниципальных образований) остановок на карте области», «Первооткрыватели»;
- выполнение информационного или социального проекта;
- презентация фотолетописи «Помнить, забыть нельзя», в которой можно собрать воспоминания, стихи, фотографии о знаковых событиях в истории области;
- игра-путешествие по карте Еврейской автономной области,
- пресс-конференция с представителями органов власти,
- дискуссия «Что означает быть патриотом малой родины?» и др.

При проведении «круглых столов», конференций, посвященных обычаям и традициям народов, проживающих в ЕАО, конференций с участием родительских комитетов классов, встреч с представителями национальных культурных центров предметом обсуждения могут быть актуальные вопросы общественного развития области: формирование пространства межэтнического, межнационального, межконфессионального согласия; воспитание подрастающего поколения на основе

традиций народов, доверия, толерантности по отношению к представителям разных национальностей и народностей.

Мероприятия должны быть рассчитаны на широкий круг участников, могут быть как общешкольными, так и в масштабах класса, детской организации, микрорайона.

Изучение региональных аспектов дает возможность усиления степени интеграции школьных дисциплин, практической значимости рассматриваемых вопросов, формирования элементов метапредметности в целостном учебном процессе. Знакомство учащихся с малой родиной способствует формированию их ценностного отношения к происходящим явлениям и процессам, личностного становления, самореализации в обществе.

При подготовке и проведению мероприятий, педагогам можно использовать следующую литературу:

1. Административно-территориальное устройство Еврейской автономной области. 1858-2003 гг. / Отв. ред. В.П. Шулятиков, Л.И. Швагерус. - Хабаровск: Изд-во «РИО-ТИП» краевой типографии, 2005.
2. Биробиджан: Литературный альманах. /Сост.: В.И. Антонов, А.Я. Рабинович, И.А. Файнфельд. - Хабаровск: Изд. Дом «Дальний Восток», 2004. - 70 лет ЕАО.
3. Биробиджан: Литературный альманах № 2. /Сост.: В.И. Антонов, А.Я. Рабинович, А.В. Тепляшин. - Хабаровск: Изд. Дом «Дальний Восток», 2005.
4. Биробиджан: Литературный альманах № 3. /Сост.: В.И. Антонов, Л.И. Миланич, А.Я. Рабинович. - Хабаровск: Изд. Дом «Дальний Восток», 2007.
5. Бренер И.С. Биробиджанский проект в научных исследованиях. Ценности и интересы в истории Еврейской автономной области. - Киев: Золотые ворота, 2013.
6. Бренер И.С. Лехаим, Биробиджан! - Красноярск: Изд-во «Красноярский писатель», 2007.
7. Вайсерман Д.И. Биробиджан: мечты и трагедия: история ЕАО в судьбах и документах. - Хабаровск: Изд-во «РИОТИП», 1999.
8. Всё о Еврейской автономной области: Справочно-энциклопедический сборник. – Биробиджан, 1997.
10. Еврейская автономная область: Энциклопедический словарь. – Биробиджан, 1999.
11. На берегах Биры и Биджана. – Хабаровск: Хабаровское кн. изд., 1981.
13. Улицы города Биробиджана: по документам государственного архива Еврейской автономной области: справочно-информационное издание / отв. сост. И.А. Жирнова; отв. ред. В.П. Шулятиков, Л.И. Швагерус. - Биробиджан: Изд. дом «Биробиджан», 2012.
14. Шалом, Биробиджан!: Станции Тихонькая — 100 лет. Городу Биробиджану — 75 лет. - Хабаровск: Изд. дом «Приамурские ведомости», 2012.
15. Антология поэзии Еврейской автономной области. 1930-2010. – Биробиджан: Изд. дом «Биробиджан», 2010.

Периодические издания: «Биробиджанская звезда»,
«Биробиджанер Штерн».

Рекомендуем использовать следующие электронные ресурсы:

- «Биробиджан. 75 лет». – МУП «Студия вещания «Бест видео», 2012.
- «Еврейская автономная область. 70 лет». – Медиа-холдинг «Приамурские ведомости», 2004.
- «Семь чудес ЕАО. К 75-летию ЕАО». – ГТРК «Бира», 2009.

- «Уличные истории. г. Биробиджан». – ГТРК «Бира», 2013.
- «Земля под радугой». – С-Петербург, 2004.
- <http://www.eao.ru/> - официальный портал органов государственной власти;
- [ГТРК "Бира"](#) - государственный интернет-канал «Россия»;
- [Справочный портал «Город на Бире»](#) - город Биробиджан;
- [Информационный портал 79region.ru](#);
- [Еврейская автономная область](#) – новости региона, города и селения, информация о регионе;
- [Страна.ру](#) Еврейская автономная область – достопримечательности;
- [Портал «Вся Россия» - Еврейская автономная область](#) - создан для объединения на современной технологической платформе полной и оперативной информации (видео, аудио, текстовой) о каждом из регионов России;
- <http://nasledie-eao.ru/> - материалы ИКАРП ДВО РАН и Общественной организацией «Наследие Еврейской автономной области» об историческом, культурном, экономическом и научной наследии ЕАО.

Е.Г. Шемякова
89247472700