



Областное государственное автономное
образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования

**«Институт повышения квалификации
педагогических работников»
(ОГАОУ ДПО «ИПКПР»)**

ул. Пионерская, 53, г. Биробиджан
679016, ЕАО,

тел./факс: 8 (42622) 6-03-06

E-mail: ipkpr@ipkpr.ru

www.edu-eao.ru

Исх. от «04» апреля 2017 г.

№ 173

Уважаемые коллеги!

В целях оказания информационно-методической поддержки педагогическим работникам образовательных организаций ЕАО при реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предлагаем к использованию в своей деятельности инструктивно – методическое письмо по организации внеурочной деятельности.

Материал, предложенный в письме, составлен на основе статей электронного журнала «Ресурсы образования», Приказа от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы (1-9 классов). Д.В. Григорьева, П.В. Степанова (Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО).

Обращаем внимание на ссылки, указанные в письме, на основе которых вы сможете ознакомиться со статьями, методическими рекомендациям в полном объеме.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (в соответствии с приложениями к вариантам к ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ).

Реализация комплекса внеурочной деятельности в современной школе позволяет переломить негативные тенденции путем организации содержательного досуга учащихся во второй половине дня. При этом очень важно, чтобы комплекс внеурочного досуга в полной мере отражал принципы образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. главные показатели деятельности — доступность, наглядность, связь с реальностью, учет возрастных и психофизических особенностей;
2. вовлечение обучающихся в активный познавательный досуг;
3. обеспечение связующих компонентов между теоретической и практической частью;
4. сочетание групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;
5. последовательность и систематичность обучения и воспитания (переход от простого к сложному, позволяющий фиксировать стадии прогресса, повышать мотивацию к освоению новых знаний, умений)¹.

Документация, разъясняющая требования образовательных стандартов второго поколения, строго регламентирует порядок организации внеурочной образовательной работы.

Приказ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

1. «п.2.7. АООП реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности»;
2. «п.2.9.10. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности»².

Максимально допустимое количество часов, отводимых под внеурочную деятельность согласно ФГОС:

Уровень образования	Общее количество часов ³
Начальное общее образование	до 1350
Основное общее образование	до 1750
Среднее общее образование	до 700

1. Электронный журнал «Ресурсы образования» <reply@mail.resobr1.ru>: https://www.menobr.ru/article/62125-qqq-17-m8-vneurochnaya-deyatelnost?utm_source=letternews&utm_medium=letter&utm_campaign=letternews_menobr.ru_newsdaily_25082017&ustp=W

2. Приказ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3. Электронный журнал «Ресурсы образования» <reply@mail.resobr1.ru>: https://www.menobr.ru/article/62125-qqq-17-m8-vneurochnaya-deyatelnost?utm_source=letternews&utm_medium=letter&utm_campaign=letternews_menobr.ru_newsdaily_25082017&ustp=W

Максимально допустимое количество часов, отводимых под внеурочную деятельность согласно ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ:

1. «п. 2.12. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно - развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ»⁴.

2. согласно требованиям к адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) для обучающихся с ОВЗ необходимо выделить:

АООП	Требования к внеурочной деятельности ⁵ .
для глухих обучающихся	1. п. 2.9.10 Программа внеурочной деятельности — при организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно — нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно — оздоровительное, социальное, общекультурное. 2. вариант 1.1 - время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года до 1350 часов; 3. для других вариантов - время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно — развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	1. п. 2.9.10 Программа внеурочной деятельности — при организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно — нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно — оздоровительное, социальное, общекультурное. 2. вариант 2.1 - время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года до 1350 часов; 3. вариант 2.2; 2.3 для других вариантов - время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно

4. Приказ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5. Приказ от 19.12.2014 г. №1598 - приложения

	— развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.
для слепых обучающихся	<p>1. п.2.9.10 Программа внеурочной деятельности — при организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Для варианта 3.1 — в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, лагеря, походы и т. д. Для других вариантов — в формах доступных для данной группы обучающихся.</p> <p>В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно — нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно — оздоровительное, социальное, общекультурное.</p> <p>2. вариант 3.1 - время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года до 1350 часов;</p> <p>3. для других вариантов - время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно — развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>
для слабовидящих обучающихся	<p>1. п.2.9.10 Программа внеурочной деятельности — при организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Для варианта 4.1 — в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, лагеря, походы и т.д. Для других вариантов — в формах доступных для данной группы обучающихся.</p> <p>В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно — нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно — оздоровительное, социальное, общекультурное.</p> <p>2. вариант 4.1 - время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года до 1350 часов;</p> <p>3. для других вариантов - время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно — развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>
для обучающихся с ТНР	<p>1. п.2.9.10 Программа внеурочной деятельности — при организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно — нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно — оздоровительное, социальное,</p>

	<p>общекультурное.</p> <p>2. вариант 5.1 - время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года до 1350 часов;</p> <p>3. для других вариантов - время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения (при наличии 1 дополнительного класса — до 1680 часов за 5 лет обучения).</p>
для обучающихся с НОДА	<p>1. п.2.9.10 Программа внеурочной деятельности — при организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта;</p> <p>2. вариант 6.1 — внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно — нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно — оздоровительное, социальное, общекультурное. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года до 1350 часов ;</p> <p>3. вариант 6.2 — по всем направлениям в формах доступных для данной группы обучающихся. Время отводимое на внеурочную деятельность, за пять лет обучения составляет 1680;</p> <p>4. варианты 6.3 и 6.4 — по двум направлениям: уход и присмотр. Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослыми. Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающему или имуществу.</p> <p>Развитие личности: духовно — нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно — оздоровительное, социальное - эмоциональное, общекультурное.</p>
для обучающихся с ЗПР	<p>1. п.2.9.10 Программа внеурочной деятельности — при организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно — нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно — оздоровительное, социальное, общекультурное.</p> <p>2. вариант 7.1 - время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года до 1350 часов;</p> <p>3. для других вариантов - время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно —</p>

	развивающую область), составляет не менее 1680 часов.
для обучающихся с РАС	<p>1. п.2.9.10 Программа внеурочной деятельности — при организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.</p> <p>В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно — нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно — оздоровительное, социальное, общекультурное.</p> <p>2. вариант 8.1 - время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года до 1350 часов;</p> <p>3. для других вариантов - время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно — развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>

Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом общеобразовательного учреждения. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).⁶

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

«В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями № 1-8 к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно - развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию»⁷.

6. Электронный журнал «Ресурсы образования» <reply@mail.resobr1.ru>

Результаты внеурочной деятельности обучающихся могут распределяться по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами образовательной среды ребенок действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Внеурочная деятельность в образовательной организации в соответствии с требованиями Стандарта должна реализовываться по основным направлениям развития личности. Такая модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в общевоспитательный процесс, обеспечивать построение межпредметных связей, развивать надпредметные умения и навыки детей, а также гарантирует возможность педагогического состава трудиться слаженно, двигаясь к общей цели.

Направления осуществления внеурочной активности	Цель работы по направлению	Методы реализации ⁸
Общеинтеллектуальное	Развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока. Расширение кругозора, освоение новых методов получения информации.	Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения). Формирование первичной профессиональной ориентации.
Спортивно-оздоровительное	Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек.	Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии,

7. Приказ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

8. «Ресурсы образования» <reply@mail.resobr1.ru>

		способствующей стабилизации эмоциональной сферы.
Социальное	Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества.	Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.
Общекультурное	Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание.	Расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования учащихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.
Духовно-нравственное	Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание.	Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско - исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию.

Реализация различных направлений внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение подрастающего поколения граждан в содержательном досуге, осуществляется через различные виды деятельности.

Виды деятельности	Особенности реализации
Игровая	Ввиду перенасыщения воспитательно - образовательного комплекса информацией интеллектуальные и дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
Познавательная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
Проблемно-ценностное общение	Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты образовательной деятельности можно разделить по уровням: - первый уровень предусматривает приобретение учащимися социальных

	<p>навыков, осознаний социальных реалий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - второй — формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству; - к результатам проблемно-ценностного общения третьего уровня относят самостоятельное выполнение ребенком значимого социального действия (участие в социальной жизни, проявление активной гражданской и нравственной позиции).
Досугово - развлекательная	<p>Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей. При реализации данного направления важно учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свободу выбора (принудительные мероприятия нельзя считать досугом); 2. досуговые интересы учащихся; 3. активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.
Художественное творчество	<p>Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития обучающихся.</p>
Социальное творчество	<p>Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям; 2. готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.
Трудовая	<p>Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки.</p> <p>В процессе работы очень важно привить детям навыки организации трудовой деятельности с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда.</p>
Спортивно-оздоровительная	<p>Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.</p>
Туристско-краеведческая	<p>Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию. Это один из наиболее результативных видов внеурочной активности, который неизменно вызывает повышенный интерес со стороны школьников, педагогов и родительской общественности.</p>

Перспективное планирование является основным организационным методом реализации комплекса внеурочной активности обучающихся. Документ составляется на учебный год, исходя из мониторинга познавательных потребностей обучающихся, социального заказа родительской общественности, возможностей кадрового состава ОУ, материально-технических возможностей поэтапного введения инноваций в процесс воспитания, в соответствии с принципами соблюдения преемственности обучения.

Рекомендуемая форма данного локального акта — табличная, позволяющая проиллюстрировать количество часов, отводимых на организацию полезного досуга по

классам, указать перечень программ дополнительного образования для каждого уровня образования по пяти направлениям.

К плану организации внеурочной деятельности прилагается пояснительная записка, в которой рекомендуется представить используемую нормативно-правовую базу, обоснование целевой направленности, выбранных форм просветительской работы, основные принципы плана, ожидаемые результаты по каждому направлению развития.

Методический конструктор внеурочной деятельности.⁹

Используя этот конструктор, педагоги смогут самостоятельно разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения. Конструктор состоит из 9 блоков (по числу видов внеурочной деятельности).

Каждый блок включает в себя:

- краткое описание специфики данного вида внеурочной деятельности школьников;
- описание основных образовательных форм, в которых может быть развернут вид внеурочной деятельности;
- рекомендации педагогам по достижению каждого из трех уровней результатов данного вида внеурочной деятельности.

Уровень воспитательных результатов	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного социального действия
Вид внеучебной деятельности			
	1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально моделирующая игра	
	2. Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады. Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб	
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа Дебаты, тематический диспут Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов		
	4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной	

9. Д.В. Григорьев, к.пед.н., П.В. Степанов, к.пед.н., Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы (1-9 классов).

	самодиагностики и т.п.)		
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми)		
	КТД (коллективно-творческое дело)		
	Социальный проект		
7. Трудовая (производственная) деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел		
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого		
	Детско-взрослое образовательное производство		
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок		
	Туристский поход, краеведческий клуб		
	Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей		

С помощью методического конструктора могут быть разработаны различные типы образовательных программ внеурочной деятельности:

- *комплексные образовательные программы*, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- *тематические образовательные программы*, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, ОП патриотического воспитания, ОП воспитания толерантности и т.п.)
- *образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного*

уровня (ОП, обеспечивающая первый уровень результатов; ОП, обеспечивающая первый и второй уровень результатов; ОП, обеспечивающая первый, второй и третий уровень результатов);

- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (например, ОП туристско - краеведческой деятельности, ОП деятельности школьного театра и т.п.);
- образовательные программы, ориентированные на учащихся определенной возрастной группы (например, ОП для младших школьников, ОП для подростков).

Содержание программы организации внеурочной деятельности по ФГОС должно отражать особенности содержательного досуга, цели и задачи внеучебной работы, планируемые результаты. В случае обеспечения реализации в образовательной организации внеурочной деятельности по нескольким направлениям, в главном методическом документе важно отразить модули, соответствующие различным направлениям обучения и воспитания.

В ходе методической разработки содержания досуга обучающихся педагоги часто сталкиваются с необходимостью адаптации и проработки нескольких программных документов, что позволяет максимально удовлетворить социальный заказ и создать в образовательной организации комплекс дополнительного образования.

Программы организации внеурочной деятельности обучающихся могут разрабатываться образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими образцов программ, рекомендованных Министерством образования.

Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на обучающихся определенной возрастной группы. Так, в образовательной организации могут реализовываться программы, ориентированные на младших школьников (1-4 классы), младших подростков (5-6 классы) и старших подростков (7-9 классы).

В определении содержания программ образовательная организация руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Программа состоит из:

- введения, в котором содержится информация о назначении программы, ее структуре, объеме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе обучающихся, на которых ориентирована программа;
- перечня основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов;
- описания разбитого по разделам примерного содержания занятий с обучающимися;
- характеристики основных результатов, на которые она ориентирована.

В программе описывается содержание внеурочной деятельности обучающихся, общая суть и направленность планируемых образовательной организацией дел и мероприятий. Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены эти дела и мероприятия. Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности обучающихся, то содержание должно быть разбито по разделам или модулям, представляющим тот или иной вид деятельности. При необходимости, тот или иной раздел или модуль также может быть разбит на смысловые части.

В программе указывается количество часов аудиторных занятий и количество часов внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50%.

Программы могут реализовываться как в рамках отдельно взятого класса, так и в рамках свободных объединений обучающихся одной возрастной группы. В первом случае образовательная организация разрабатывает программы для каждого класса в отдельности. Во втором случае образовательная организация разрабатывает модульные программы (объемом, значительно превышающим часов) для каждой возрастной группы учащихся и предлагает всем обучающимся данной возрастной группы самостоятельно выбирать, какие из предлагаемых модулей им осваивать. Занятия в таком случае проводятся не с классами, а с группами, состоящими из учащихся разных классов и параллелей. При этом доля выбранных обучающимися аудиторных занятий не должна превышать одной трети от общего числа

занятий, которые он собирается посещать.