

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации педагогических работников»
(ОГАОУ ДПО «ИПКПР»)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

Из опыта работы
Татьяны Семёновны
Поляковой,
учителя русского
языка
и литературы
ОГАОУ «Центр
образования
"Ступени"»

Биробиджан, 2017

Использование дистанционных технологий в обучении русскому языку учащихся с ОВЗ : из опыта работы Татьяны Семёновны Поляковой, учителя русского языка и литературы ОГАОУ «Центр образования "Ступени"». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 32 с.

Сборник «Использование дистанционных технологий в обучении русскому языку учащихся с ОВЗ» рекомендован к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением редакционно-издательского совета ОГАОУ ДПО «ИПКПР» от 31 марта 2017 года.

Составители:

О.В. Храмова, преподаватель кафедры общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Л.А. Серго, старший преподаватель кафедры начального, дошкольного и коррекционного образования ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Ответственный за выпуск:

Е.Л. Корниенко, зав. редакционно-издательским отделом ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Компьютерная верстка:

Т.Н. Серга, технический редактор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

В сборнике представлен опыт работы учителя Т.С. Поляковой с учащимися с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка с использованием дистанционных технологий и дано обоснование необходимости и эффективности их использования.

Данная модель процесса обучения отражает движение учащегося внутри специального образовательного пространства, в котором создаются условия, необходимые для овладения доступными навыками социализации. Также предлагаются модели учебных занятий с описанием составляющих их компонентов и способы организации учебного процесса с учащимися по формированию и развитию умений мыслить критически.

© 2017

Содержание

Слово об учителе.....	4
Использование дистанционных технологий в обучении русскому языку учащихся с ОВЗ.....	6
Литература.....	25
Приложение 1. Система упражнений по русскому языку по теме «Деепричастие» для уроков дистанционного обучения учащихся с ОВЗ, 7 класс.....	26
Приложение 2. Урок русского языка «Причастный оборот», 7 класс	31

Слово об учителе

Татьяна Семёновна Полякова в 1975 году окончила Хабаровский государственный педагогический институт по специальности «русский язык и литература». На выбор профессии повлияло увлечение художественной литературой и интерес к урокам русского языка, которые вела замечательный педагог, профессионал своего дела Лидия Михайловна Прозоровская.

В течение пяти лет после окончания института работала в МОУ «СОШ № 2 п. Николаевка» Сидовичского района. В 1980 году вернулась в Биробиджан, где продолжила работу в качестве учителя-словесника в МОУ «СОШ № 3» (ныне МБОУ «Лицей № 23 с этнокультурным (еврейским) компонентом» г. Биробиджана).

С 2010 года по настоящее время обучает детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в областном государственном автономном общеобразовательном учреждении «Центр образования "Ступени"». Без специального обучения и воспитания эти дети могли бы стать беспомощными, невостребованными в обществе, живущими только в своем ограниченном мире.

Как учитель-словесник Т.С. Полякова считает, что большим потенциалом в преодолении недостатков психического развития детей с ОВЗ обладают уроки русского языка. Русский язык является одним из основных предметов в школе. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность. Но для детей с ОВЗ характерно недоразвитие познавательной деятельности, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Педагог уверена, что именно использование ИКТ вызывает живой интерес и служит фактором активизации познавательной деятельности. Поэтому она пришла к выводу, что одним из направлений её работы должно стать повышение мотивации к изучению русского языка посредством ИКТ.

Обучение учащихся с ОВЗ потребовало от Татьяны Семёновны знаний в области психологического, физиологического и интеллектуального развития таких детей. Изучению особенностей детей с ОВЗ способствовала профессиональная переподготовка в ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» по программе «Культура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях современного образования» в объёме 506 часов. Т.С. Полякова освоила методику дистанционного обучения, основы работы на компьютере Mac OS X фирмы Apple inc. Неоднократно училась на курсах, проводимых для педагогов Центра в очной форме, а также дистанционно с получением удостоверений установленного образца.

Соответствовали характеру педагогической деятельности и темы самообразования, над которыми она работала: «Развитие связной устной речи учащихся с задержкой психического развития на уроках русского языка», «Обучение русскому языку учащихся с ОВЗ с применением дистанционных технологий», «Использование на уроках русского языка электронных ресурсов».

Совершенствование профессионального мастерства учителя в условиях реформирования образования предполагает переосмысление учителем своих

профессиональных ориентаций и устремлений, функциональных обязанностей, собственного опыта и педагогических находок учителей-новаторов. Этот процесс требует внутренней целеустремленности, умений выявить возникшие несоответствия собственной профессиональной квалификации требованиям, предъявляемым сегодня к школьному учителю.

Поэтому Татьяна Семёновна часто является участницей таких методических мероприятий, как курсы повышения квалификации, проводимые ОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации педагогических работников», семинаров ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», мероприятий, которые проходят на базе ОГАОУ «Центр образования "Ступени"», дистанционных курсов и вебинаров и, конечно же, представляет свой опыт педагогической деятельности на учительских сайтах и на открытых уроках среди коллег города и области.

Ежегодно для коллег по плану школьного методического объединения учитель проводит открытые уроки, составляет каталог необходимых для учителей-словесников ссылок сайтов и электронных ресурсов для проведения интересных и познавательных уроков. Ежемесячно размещает уроки, пособия, статьи не только в своём блоге <http://taniapolyackova2011.blogspot.ru>, но и на образовательных сайтах «Открытый класс», «Pro Школу.ru», «Интернет-школа», «Продлёнка» и др., а также сотрудничает с сайтом «Learning Apps» (создание мультимедийных интерактивных приложений для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей). Татьяна Семёновна использует на уроках лингвистические игры данного сайта, при этом и сама внесла в банк приложений около 15 своих грамматических игр.

Процесс обмена опытом, методическими находками, открытиями в условиях Центра идёт постоянно. Педагог часто участвует в различных методических конкурсах и олимпиадах, а также привлекает к участию в них учащихся. Дважды её ученики работали над проектами и защищали их на заседаниях научного общества любознательных. Тема последнего проекта «Заимствованные эргонимы в лингвистическом ландшафте Биробиджана» связана с англицизмами в названиях коммерческих предприятий нашего города. В течение трёх лет учитель ведёт школьный сайт <http://bir-cdo.ru/>, вместе с коллегами подготавливает для сайта статьи о жизни Центра.

Часто организует внеклассные мероприятия по предмету в школе – День славянской письменности, Международный День русского языка, на которых проводятся беседы о значимости сохранения русского слова на территории нашего государства и в мире. Кроме этого, вместе с коллегами участвует в подготовке и проведении традиционных мероприятий, таких как конкурсы чтецов, конкурс на лучшее сочинение.

Является заведующим кабинетом русского языка и литературы, а также по своей инициативе создает уют на территории Центра (разводит цветы на клумбах школьного двора).

По мнению коллег, Татьяна Семёновна любит свою работу, добросовестно к ней относится и о своём выборе профессии учителя не жалеет, потому что очень любит детей и свой предмет.

О.В. Храмова, преподаватель

Использование дистанционных технологий в обучении русскому языку учащихся с ОВЗ

Я работаю учителем русского языка и литературы в областном государственном автономном общеобразовательном учреждении «Центр образования "Ступени"» седьмой год, обучая русскому языку и литературе очно и дистанционно (на дому) учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обучающимся с ОВЗ является «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ст. 2 п. 16).

Трое учащихся, которых я обучаю дистанционно, имеют различные нарушения здоровья: одна ученица – общее нарушение речи (ОНР), два ученика – нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). У ученицы с ОНР с сохранным интеллектом нет проблем со слухом. В раннем возрасте она перенесла челюстно-лицевую операцию, связанную с врождённой патологией. В настоящее время у девочки существуют речевые нарушения, которые проявляются в виде проблем в произношении отдельных звуков (шипящих), ошибок в образовании грамматических форм, скудности словарного запаса, а также затруднений в нарушении темпа и плавности речи (очень медленный темп, отсутствие логического ударения, однообразная интонация и т. д.). Достаточно чётко прослеживается отставание в психическом развитии ученицы: неустойчивый характер внимания; снижение слуховой памяти; трудности анализа, синтеза, сравнения; низкий уровень воображения. Ей свойственны низкая работоспособность, пассивность на уроках. Несмотря на существующие проблемы, ученица может дистанционно обучаться русскому языку и литературе по программам для общеобразовательных школ. Двое учеников страдают нарушениями опорно-двигательного аппарата. У этих ребят двигательные расстройства (паралич левой руки и ноги у одного; у другого – нарушение двигательных функций обеих ног) сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, с нервными расстройствами. Для этих учащихся характерна повышенная утомляемость; во второй половине урока, как правило, снижаются работоспособность и активность. Для одного из учащихся характерно проявление раздражительности, повышение по незначительным причинам эмоциональной возбудимости. Речевые нарушения проявляются у одного из учеников во время спешки или волнения. Для этих учащихся с сохранностью интеллекта в целом не характерны серьёзные нарушения в познавательной деятельности, но при этом у одного из них она более низкая, у другого – довольно высокая. Ученик, страдающий более тяжёлым двигательным расстройством, обладает плохой памятью, недостаточным вниманием и замедленностью в восприятии учебного материала, и в течение всего процесса обучения ему требуется постоянная помощь учителя.

Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ определяются

особенностями заболеваний, речь о которых шла выше. К ним нужно отнести:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализация которого осуществляется в процессе обучения;
- если необходимо для учащихся, ввести в содержание обучения специальные разделы, не присутствующие в рабочих программах по русскому языку и литературе для нормально развивающихся сверстников;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, современных образовательных технологий;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощения системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения русскому языку и литературе;
- коррекция произносительной стороны речи;
- коррекция устной и письменной речи на уроках и во внеклассной работе по предмету.

Дистанционное обучение на дому, как показывает опыт, позволяет реализовать образовательные потребности учащихся с ОВЗ. И хотя при дистанционном обучении учащийся и учитель пространственно отделены друг от друга, они могут находиться в постоянном взаимодействии, организованном при помощи особых приёмов построения учебного процесса. В своей работе с учениками использую те новые возможности дистанционного обучения, которые оно открывает:

- использование средств компьютерного обучения (электронные ресурсы, средства мультимедиа, аудио- и видео-), позволяющие усвоить новые знания эффективнее, чем традиционные средства обучения;
- индивидуальный подход к ученику, который даёт возможность непрерывно повышать его образовательный уровень с учетом состояния здоровья;
- новый характер взаимодействия учителя и ученика (совместное решение учебных задач), создание новых форм контроля учебной деятельности (онлайн-консультирование, рецензирование письменных работ учащихся);
- использование дистанционных технологий, которые позволяют не только обеспечить ребенка качественным образованием, но и дать ему возможность общения со сверстниками (коммуникационные навыки), столь необходимое для социализации и адаптации в обществе;
- привитие интереса к предмету через использование различных образовательных и информационных ресурсов;
- проявление творчества учащихся при создании ими собственных электронных образовательных ресурсов (презентации, игры, видеозаписи);
- возможность постоянного обращения к электронной справочной литературе, словарям и т.д.

Но при дистанционном обучении есть много отрицательных факторов, которые очень мешают на уроке. Это, во-первых, технические причины: искажение звука, обрывы связи, медленная загрузка Интернета, периодические поломки аппаратуры и др.; во-вторых, общение «учитель-ученик» проводится на значительном расстоянии друг от друга и письменная работа в тетради ученика проводится вне поля зрения учителя, в-третьих, находящегося в домашней обстановке во время урока ученика отвлекает шум (домашние животные, работающий телевизор, разговоры членов семьи, непредвиденные вызовы по Skype,

случайная переписка и т.п.). Но учитывая, что положительного в дистанционном обучении гораздо больше, чем отрицательного, для учащегося с ОВЗ, порой не имеющего возможности выйти за пределы квартиры, дистанционное обучение – единственная возможность получить образование, и все эти отрицательные факторы и другие внештатные ситуации следует предусмотреть учителю при подготовке к уроку русского языка в режиме он-лайн. Для этого учитель, который осуществляет дистанционное обучение детей с ОВЗ, должен соответствовать определённым требованиям. Вот главные из них:

- удовлетворительные навыки работы на компьютере;
- умение работать с принтером, сканером;
- умение работать с электронной почтой;
- практические навыки работы в Skype;
- практические навыки выполнения операций в Интернет-браузере;
- владение методикой и технологией преподавания своего предмета в дистанционной форме;
- владение методикой и технологией контроля деятельности учащихся в режиме он-лайн и оффлайн;
- практические навыки работы с электронными образовательными ресурсами;
- понимание целесообразности дистанционного образования детей-инвалидов;
- практические навыки использования здоровьесберегающих технологий во время организации учебного процесса;
- знание специфики работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и многое другое.

Соответствовать этим требованиям мне во многом помогло обучение на курсах, проводимых на базе ОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации педагогических работников» и «Центра образования "Ступени"», обучение на дистанционных курсах, участие в вебинарах, а также постоянное совершенствование навыков работы на компьютере Mac OS X фирмы Apple inc.

Разумеется, что и детей с ОВЗ тоже надо научить работать дистанционно, если таких навыков нет. В рамках реализации проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов» после установки аппаратуры на дому, с детьми, которые будут учиться в Центре, проводится апробация дистанционного обучения. Цель апробации – обучение и совершенствование умений детей с ОВЗ в использовании Интернет-технологий при дистанционном обучении. Обучение проводится по программе «Новичок» перед началом учебного года.

В начале учебного года на первом уроке не стоит делать упор только на процесс обучения. Ученик может по желанию рассказать о своей семье, братьях и сестрах, любимом животном, интересной книге, а учитель о себе, о своих увлечениях. Уже при первой встрече в Skype с ребёнком я старалась определить особенности, которые будут учитываться в дальнейшем: ученик быстро или медленно пишет в тетради, как быстро набирает текст, хорошо ли читает, может ли внимательно слушать по Skype. Ребенок может показать свои учебники по предмету, рассказать о собственных навыках работы с компьютером и т.д. Также на первых уроках дети продолжают, как правило, успешно учиться под руководством учителя работать с офисными приложениями, с принтером и сканером, а учитель ближе знакомится с учеником: его характером, особенностями психики, его интересами и

т.д. Очень помогают правильно построить индивидуальную работу с учеником результаты обследования его психолого-педагогической комиссией; после обследования психологов, дефектологов и логопедов Центра результаты и рекомендации предоставляются учителю-предметнику в «Диагностическом модуле». Также проведение на первых уроках обязательных диагностических работ по предмету помогает выявить уровень образовательных возможностей учащегося, которые проводит учитель-предметник. Для диагностики знаний учащегося по русскому языку беру не традиционный диктант, а текст с пропущенными орфограммами и пунктограммами. Ученик читает весь текст, тем самым показывает свои возможности чтения вообще, а затем под моим руководством пробует восстановить его, вставив пропущенные буквы и знаки препинания. Текст должен быть подобран таким образом, чтобы, с одной стороны, охватывать большинство изученных учащимся правил по русскому языку, а, с другой, быть не слишком сложным, чтобы ребенок в любом случае справился с большинством заданий и был доволен. Ученик должен быть уверенным в том, что я, как учитель, буду ему добрым другом, поэтому необходимо выразить уверенность в том, что всё хорошо, все проблемы могут быть решены.

В соответствии с результатами диагностики строится индивидуальная рабочая программа, которую мы разрабатываем для каждого ученика. Главное при составлении программы, чтобы все планируемые мною учебные мероприятия, а также средства и формы контроля были призваны принять во внимание особенности здоровья каждого конкретного ученика. Индивидуальная программа обязательно должна отражать индивидуальное содержание образования ребёнка с ОВЗ и такие средства овладения программой, которые бы обеспечивали продвижение ребёнка в развитии. Это очень важные условия при разработке индивидуальных рабочих программ.

Это же я обязательно учитываю и при подготовке к урокам русского языка. Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося сосредоточивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащегося по русскому языку во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Дистанционный современный урок русского языка должен соответствовать следующим особенностям:

- Организационно-психологический момент и его эффективность.
- Чётко сформулированные цели и задачи урока.
- Повторение ранее изученного материала как средство углубления знаний, умений, навыков учащихся.
- Наличие логической связи между новым и ранее изученным материалом. Логическая стройность всего урока.
- Эффективность способов и приемом, используемых учителем при изложении нового материала, их соответствие главной цели урока.
- Научность преподавания. Полнота, глубина, осознанность знаний.
- насыщенность урока элементами новизны, развивающими любознательность учащихся.
- Индивидуальный подход к учащемуся.
- Связь обучения с жизнью.

- Проблемные ситуации.
- Эмоциональная сторона урока. Воспитывающее значение урока.
- Вовлечение учащегося на уроке в творческий процесс деятельности.
- Рациональное использование наглядных и технических средств обучения, электронных образовательных ресурсов.
- Дифференцированный подход.
- Организация закрепления знаний и выработка умений и навыков учащегося.
- Соблюдение единых требований к развитию устной и письменной речи учащихся, орфографическому режиму.
- Межпредметные и метапредметные связи.
- Различные формы организации деятельности учащегося на уроке.
- Организация домашнего задания и его объем.
- Здоровьесберегающие технологии.

Дистанционное обучение русскому языку детей с ОВЗ в течение ряда лет привело меня к необходимости создавать для каждого урока конспект для учащегося, который он получает в виде файла перед занятием. Такой конспект позволяет видеть ученику весь объём работы, рассчитанный на его возможности, последовательность и взаимосвязь этапов урока.

В конспекте чётко обозначена структура урока в зависимости от его целей и задач. Я учитываю, что осознание учеником изучения нового материала, его закрепление и т.д. будет происходить индивидуально, в зависимости от его подготовленности и обученности. Такой конспект составляется на основе конспекта урока для учителя. В качестве примера такого конспекта для ученика я приведу конспект урока по теме «Причастный оборот» (*Приложение 2.*)

В конспекте, который я разрабатываю для ученика, на мой взгляд, чётко прослеживается структура урока получения новых знаний. Урок учитывает уровень подготовленности учащегося. Задания носят частично-поисковый характер, большую часть которых ученик выполняет самостоятельно, проверяя и оценивая себя; формулирует новое правило на основе анализа предложенного материала; используя опоры-образцы, на основе имеющихся знаний, выполняет практическую работу. Таким образом, при помощи такого конспекта ученик осуществляет учебные действия по намеченному плану, достигает намеченной цели в получении новых знаний.

Работа ученика по такому конспекту позволяет прямо в файле выполнять в программе Neo- и LibreOffice различные задания: вставить пропущенные орфограммы, знаки препинания, выделить в тексте цветом или жирным шрифтом что-то нужное по заданию, затем можно, скопировав, прислать на проверку по Skype в строке «переписка». В этом преимущества конспекта перед презентацией.

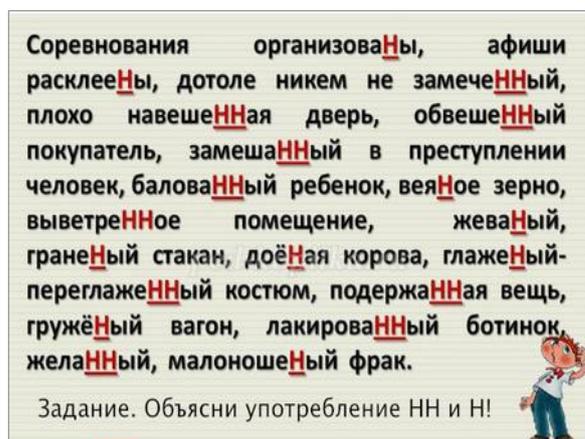
Презентация же даёт возможность использовать эффективный способ преподавания, демонстрируя наглядности и синхронное объяснение материала. В зависимости от темы и целей урока пользуюсь презентациями. К ним я обращаюсь, когда требуется наглядный материал: таблицы, схемы, рисунки, репродукции. Наглядный материал значительно облегчает восприятие теоретической информации по теме «Лексика» как в 5, так и в 6 классах.



Детям Центра гораздо понятнее будет значение синонимов, антонимов, заимствований, профессионализмов и т.д., если они увидят изображение, а только потом обратятся к толковому словарю. Слайд даёт наглядное представление о значении слова, а продолжение работы со словом – это его употребление в речи, в тексте.

Неоценима польза от презентации при выработке орфографической зоркости, когда даётся задание на выявление грамматико-орфографической грамотности учащегося.

Вот пример слайда презентации «Н и НН в причастиях и прилагательных».



Презентация удобна для самопроверки упражнения, выполненного на следующем слайде. При работе с конспектом, когда открыто всё содержание урока, возможности для самопроверки нет. Бесспорно, презентация в дистанционном обучении играет важную роль, так как она может использоваться на любом этапе урока, а учитель направляет работу ученика, пользуясь функцией «Общий доступ» к экрану его компьютера. Презентация позволяет сделать процесс обучения более наглядным, ярким, способствует систематизации знаний, более успешному их усвоению, а также позволяет эффективно использовать время на уроке. Презентации я делаю сама и, размещая на сайтах, делюсь с другими, а также с благодарностью пользуюсь работами своих коллег, меняя что-то в презентации в соответствии с задачами урока. Дистанционный урок, представленный ученику в виде плана-конспекта или презентации – это всегда продукт творчества учителя, а создание его – творческий процесс.

Дистанционное обучение на дому предполагает обязательное обращение на

уроке к другим электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Электронные образовательные ресурсы позволяют решить основную задачу ФГОС – развивать основные компетентности ребенка. Использование ЭОР значительно облегчает и сокращает время подготовки учителя к уроку, позволяет организовывать новые виды учебной деятельности, дает возможность «конструировать» школьные уроки, определяя их оптимальное содержание, формы и методики обучения. Использование компьютеров на уроках превращает учение в настоящий творческий процесс, позволяет осуществить принципы развивающего обучения. Есть возможность в соответствии с уроком отобрать необходимый материал, подать его ярко, наглядно и доступно. Занимательность, новизна компьютерных технологий в сочетании с методическими приёмами мотивируют ученика с ОВЗ на изучение русского языка. Важно при этом помнить, что компьютер не заменяет урок, а дополняет его, не отменяет учителя, а помогает ему. Электронные образовательные средства – это гипертекстовые и мультимедийные учебники и пособия, тестовые системы, интерактивные таблицы, словари, справочники и любые другие материалы в цифровом формате, используемые для решения учебных задач. И таких материалов в распоряжении учителя сегодня немало: начиная с 2000 года, в рамках различных федеральных программ, нацеленных на развитие российского образования, был разработан большой массив цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по всем школьным дисциплинам, в том числе и по русскому языку. На занятиях я использую ЦОРы на разных этапах урока: на введении нового материала, закреплении, контроле ЗУН.

На этапе объяснения используются гипертекстовые определения и правила, анимации и иллюстрации, интерактивные таблицы, правила, орфограммы, пунктограммы, учебные тексты. Например, в 8 классе на уроке по теме «Словосочетание» используется анимация для различения сочинительной и подчинительной связи. К анимации задаётся вопрос проблемного характера: «Почему художник проиллюстрировал с помощью этой анимации явление синтаксиса?».



Наблюдая, как легко распадается связь между велосипедистами, ученик легко определяет равноправные отношения при сочинительной связи и выявляет зависимый характер подчинительной связи, наблюдая за движением автомобиля и тележки. Различая благодаря анимации подчинительную и сочинительную связь, ученик эти знания переносит в область русского языка, когда определяются виды связи. К интерактивной таблице мы также обращаемся, когда вводим новые термины и их значения при объяснении нового материала, так как таблица, как правило,

поддерживает параграф учебника в полном объеме или его значительную часть.

Интерактивная таблица, как правило, снабжена всплывающими подсказками, а её ячейки содержат вложения с дополнительной информацией. При подводе курсора к заголовкам таблицы в ней подсвечиваются примеры по теме, указанной в заголовке. Вот пример такой таблицы:

односоставные предложения	
с одним главным членом - сказуемым	с одним главным членом - подлежащим
определённо-личные	назывные
неопределённо-личные	
безличные	

На этапе закрепления и тренировки я использую электронные задания в сочетании с иллюстративными, демонстрационными и словарными материалами, на этапе контроля – тесты. Вот пример варианта такого теста (центральная его часть). Как правило, тесты состоят из нескольких вариантов, каждый из которых содержит одно из условий выбора орфограммы. Например, тест «Правописание Н и НН в причастиях» состоит из 4-х вариантов: Н в кратких причастиях, НН и Н в полных причастиях и отглагольных прилагательных и т.д. Вариативность позволяет проверить, насколько глубоко и осмысленно усвоена тема.

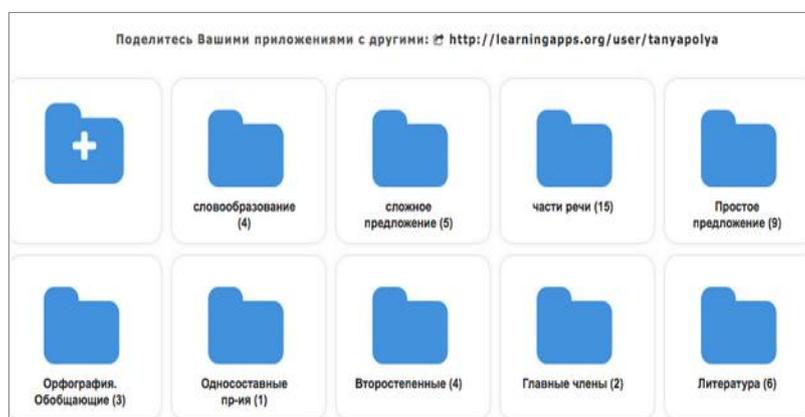
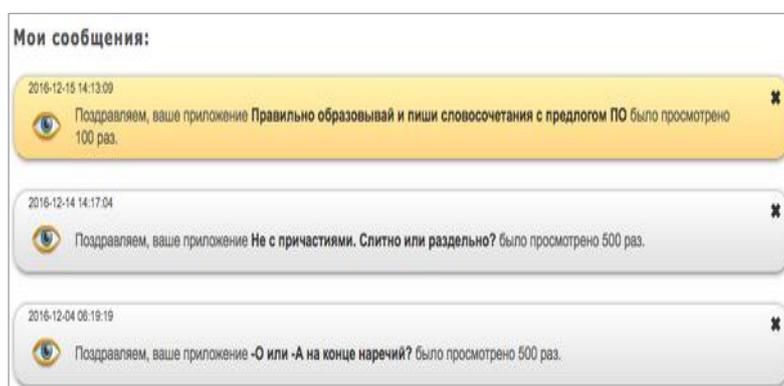
печё	<input type="text" value="нн"/>	ые в духовке яблоки
печё	<input type="text" value="н"/>	ые яблоки
точё	<input type="text" value="н"/>	ый карандаш
точё	<input type="text" value="выберите"/>	ый бритвой карандаш
	<input type="text" value="нн"/>	
	<input type="text" value="н"/>	

В коллекции ЦОР мы находим богатое разнообразие ресурсов, представленных в распоряжение учителя русского языка для организации дистанционного обучения предмету. Мои ученики с 5 класса работают с ЦОРами; ученик умеет по ссылке, данной в конспекте, найти нужную карточку и, используя функцию «Демонстрация экрана», даёт возможность учителю направлять его учебную деятельность. Ссылка в конспекте выглядит так: <http://school-collection.edu.ru> *Русский язык – 8 класс – «Русский язык. Теория», 5-9 классы – Синтаксис-словосочетание – §160 – карточка №...* Но прежде чем эта ссылка появится в конспекте урока, учителю необходимо самому пересмотреть все ресурсы, определить доступность материала для конкретного ученика, методику его подачи и т.д. Создание урока с применением ЦОРов требует от учителя огромной заинтересованности, терпения, усидчивости, самое главное, желания самому осваивать тонкости компьютерных приложений. Чтобы облегчить эту работу, за семь лет я составила каталог ЦОРов со своими пометками, которые мне помогают найти и

использовать на уроке нужный ресурс. Следующий ресурс, который любят дети и я, – это грамматические игры на сайте LearninApps.org. Здесь представлены игры по всем разделам русского языка и технология их изготовления. Игры использую при закреплении в качестве тренировочных упражнений, а также для самостоятельных работ. В папках «Мои приложения» я размещаю игры по разделам русского языка.

На уроке заметно, насколько возрастает интерес ученика к заданию, которое выполняется в форме игры, а не упражнения из учебника. Перед тем, как в качестве того или иного задания предложить игру ученику, я тщательно просматриваю по этой теме имеющиеся игры и, если не нахожу нужную, создаю по одной из предложенных технологий новую (функция «Новое упражнение»).

После создания игры на мой сайт приходят уведомления, что ещё кому-то пригодилась моя работа. Это особо радует.



Так же, как при работе с ЦОРами, в конспекте урока или в слайде презентации обязательно указывается ссылка: *LearningApps.org – Все упражнения – Русский язык – Синтаксис – стр. 2 – Игра «Составь словосочетания»*. Проходя по ней, учащийся быстро находит нужную игру, предоставляет «Демонстрацию экрана» учителю для помощи (если это тренировочное задание) или для контроля. Вот пример игры для самостоятельной работы по теме «Односоставные предложения»:

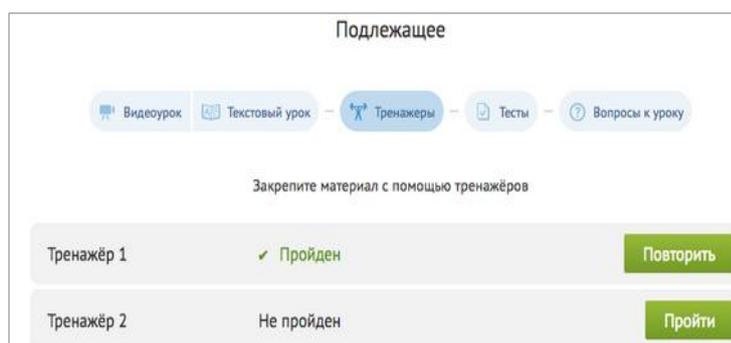


Мои ученики Сергей Г., Марина Л. тоже пробуют создать свои игры, размещают их у себя в «Моих приложениях». Это также мотивирует их к изучению русского языка, развивает творческие способности, интерес и любовь к русскому слову.

Считаю замечательной коллекцией электронных уроков по всем предметам, в том числе и по русскому языку, Образовательный портал InternetUrok.ru.

Это постоянно пополняемое собрание, в открытом доступе и без рекламы, что очень важно. Уроки состоят из видео, конспектов, тестов и тренажёров, и при творческом подходе можно извлечь немало полезного и интересного для дистанционного обучения. Сами уроки предназначены для дистанционного обучения, но мои ребята с трудом воспринимают лекционную форму обучения. С видеоуроков я заимствую наглядность: рисунки, алгоритмы, таблицы и т.д., которые сделаны специалистами, также использую и скриншоты при объяснении нового материала, в презентациях и др. Вот пример такого «заимствования» наглядности для урока «Действительные и страдательные причастия».

Мои учащиеся с 5 класса зарегистрированы на всех сайтах, где мы работаем, в том числе и на «Интернет-уроке», потому что это даёт разрешение использовать тренажёры, используемые при закреплении на уроке. Вот пример:

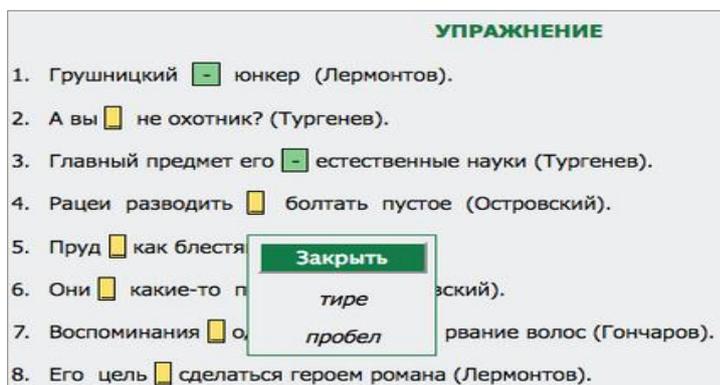


Богатый опыт многих поколений учителей и основные положения дидактики говорят о том, что если хочешь сформировать знания и умения, то на занятиях необходимо осуществлять их контроль. Степень сложности тестов сайта Интернет-урока приемлема для учеников с ОВЗ.

Разумеется, прежде чем дать ученику эту работу на уроке, учитель сам должен выполнить задания и определить объём и уровень сложности для конкретного ученика.



Очень значимыми, необходимыми на уроке русского языка являются ресурсы справочно-информационного портала «Грамота.ру». Пожалуй, это самый востребованный сайт на уроках. Во-первых, это работа со словарями. С ними дети приучены работать с 5 класса и без напоминания открывают ссылку <http://www.gramota.ru>. Здесь и толкование, и правописание, и орфоэпия, и грамматические формы слова и т.д. Очень нравится детям постарше (8-10 кл.) работать с интерактивными диктантами по орфографии и пунктуации, так как в любой момент они могут обратиться за помощью к справочному материалу, что делает работу более успешной, а успешность мотивирует ученика.



Конечно, из-за большого объёма диктанты следует сокращать, чтобы не перегружать учащегося. Ученики помладше (6-7 кл.) с удовольствием заучивают «запоминалки» по грамматике, приобщаются к грамматическим играм. Возможно, проснувшийся интерес на уроке к «великому и могучему» поведёт кого-нибудь из моих ребят приобщиться при помощи этого портала к тайнам и сокровищам родного языка.

Кроме названных сайтов и порталов, ресурсы которых я использую при дистанционном обучении, я также с благодарностью применяю разработки коллег, размещённые на их сайтах в Интернете; радуют подарки, которые присылаются по подписке. Прежде всего это видеоматериалы к урокам. Такое видео «оживляет» изучаемую тему, делает её интересной. В коротких, на 5-8 минут, видео используются мультипликация, музыка, аудио, графика и др.

необходимости повторить, вспомнить пройденный материал, чтобы лучше усвоить новый, ученик также пользуется папкой «Памятки». Такие «Памятки», разработанные на протяжении нескольких лет, я размещаю в своём блоге.



Фрагмент памятки

Имя прилагательное – часть речи.

Обозначает **признак** предмета. Вопросы: **Какой? Чей?**

КОСТЮМ

Какой? Чей?

Чёрный, мужской папин, дядин

Разряды прилагательного:

Качественное: имеет краткую форму, сравнительную степень (*умный – умён, умнее*).

Относительное: не имеет краткой формы, сравнительной степени (*деревянный, лесной*).

Притяжательное (чей?) (братов, лисий) *Указывает на принадлежность живому предмету.*

Степени сравнения прилагательных

Полная (н.ф.) прилагательного	Сравнительная степень		Превосходная степень	
	Простая форма: суффиксы <i>ее, -ей, -е</i>	Составная форма <i>более, менее +полная форма</i>	Простая форма: суффиксы: <i>-ейш, -айш</i>	Составная форма <i>самый, наиболее, наименее+полная форма</i>
красивый	Красивее (-ей)	более красивый	красивейший	самый красивый
широкий	шире	менее широкий	широчайший	наиболее широкий
Роль в предложении	сказуемое	сказуемое, определение	определение	

Прилагательные полные и краткие

Сравни окончания: *красивый – красив*
красивая – красива
красивые – красивы
красивое – красиво

У **полных** прилагательных в окончании **две буквы**. У **кратких** прилагательных в окончании или **одна** буква, или оно **нулевое**.

Краткое прилагательное **изменяется** только по **родам и числам**, в предложении оно **сказуемое**. *Забавный ёж колюч и неуклюж.*

Запомни! В **кратких** прилагательных с основой на **шипящую Ъ** не пишется:

колюч, неуклюж, сыпуч, жгуч, всемогущ

Использование памяток в дистанционном обучении, к сожалению, имеет и свои отрицательные стороны: учащиеся не стремятся выучить и запомнить теоретический материал в надежде на возможность в любой момент обратиться к папке. Поэтому к концу изучения новой темы я проверяю знание новых терминов, основных теоретических понятий, а пользоваться памятками при проведении контрольной работы, как правило, не разрешаю.

Отдельно хочется сказать о домашнем задании. Как известно, домашнее задание может выполнять различные функции: закрепление полученных на уроке знаний и навыков, обобщения, систематизации либо применения на уроке знаний и умений на практике, обеспечения исходного уровня последующего урока, а также для самостоятельной проработки нового материала. Оно используется также для устранения пробелов в знаниях. За годы дистанционного обучения сложилась система работы с домашним заданием. Как один из этапов работы, домашнее задание также прописывается в конспекте или в строке «переписка» в программе Skype. Как правило, в 5, 6 классах – это §..., упр. ... Содержание упражнения, задание к нему прочитывается учеником по учебнику, выясняются возникшие вопросы. Но в 7-9 классах задание всё чаще даю по индивидуальной карточке, так как далеко не всегда можно найти в учебнике нужный материал. Например, в учебнике русского языка для 8 класса под редакцией Л.А. Тростенцовой и др. очень сложные тексты для наших детей, не только для работы с ними, но и для понимания. А другая причина в том, что ученики пользуются «решебниками». В карточке для домашнего задания по сложной для ученика теме стараюсь использовать иллюстративный материал, а также алгоритм или табличку – опору при выполнении задания. Например, карточка для домашнего задания по теме «Причастный оборот», 7 класс.

Причастный оборот

Как правильно выделить запятыми причастный оборот.

1. *Найди причастие (вопрос какой?, образовано от глагола).*
2. *Найди зависимые слова (задай от причастия вопросы).*
3. *Найди определяемое слово (то, от которого задаём вопрос к причастному обороту).*
4. *Определи место причастного оборота по отношению к определяемому слову.*



Помни:

Задание

1. Выдели зелёным цветом причастный оборот и красным — определяемое слово.

2. Расставь пропущенные запятые.

- Они пили кофей в беседке на берегу широкого озера усеянного островами.

(Пушкин)

- Старушка поглядывающая на него из-за перегородки не могла знать, заснул он или только задумался. (Пушкин)

- В длинном клюве изогнутом на конце чайка держала маленькую рыбку.

(Горький)

- Закованные в гранит волны моря бьются и ропщут вспененные загрязнённые разным хламом. (Горький)

- В конце января, овеванные первой оттепелью, хорошо пахнут вишневые сады.

(Шолохов)

Пример использования для домашнего задания карточки для 8 класса по теме «Предложение»:

Терек

Королёв Г.Г.



Задание

1. Раздели текст на предложения. Выдели грамматические основы предложений.

2. Из последнего предложения выпиши словосочетания.

3. Составь несколько словосочетаний, с помощью которых можно описать Терек.

Был месяц август солнце пекло невыносимо и с утра дул тёплый ветер поднимая по дороге облака горячего песку и разнося его по воздуху через камыши деревья и станицы трава и листья на деревьях были покрыты пылью дороги были

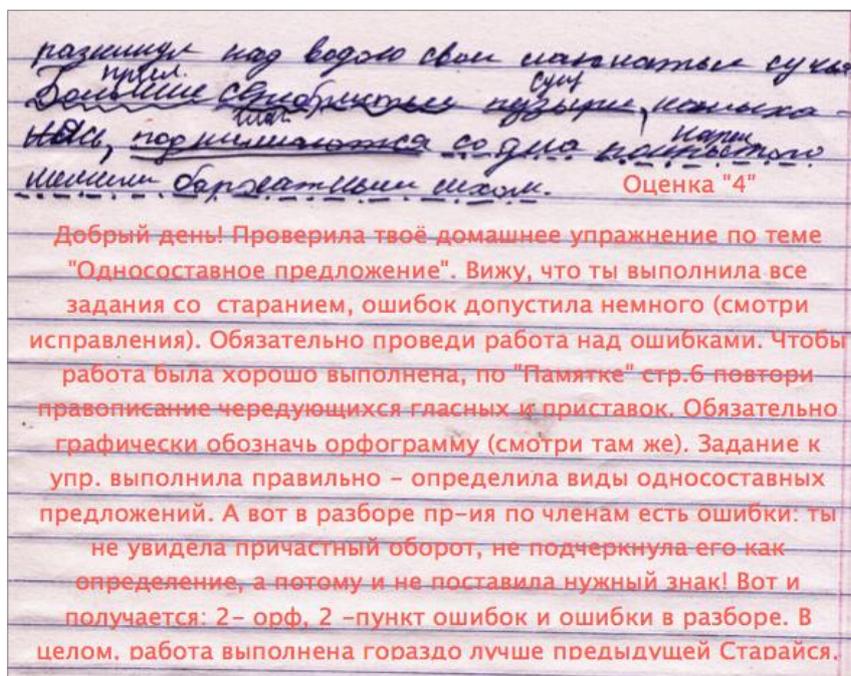
обнажены и звучно тверды вода давно сбыла в Тереке и быстро сбегала и сохла по канавам в пруде около станицы оголялись истоптанные скотиной берега пруда в степи уже засыхали камыши и скотина мыча днём убегала в поля зверь откочёвывал в дальние камыши и в горы за Терек комары и мошки тучами стояли над станицами снеговые горы закрывались серым туманом.

(По Л.Н. Толстому)

Часто задания для письменной домашней работы беру из сборников для 5-9 классов. «Проверочные работы» из серии «Русский язык. ФГОС. УМК», автор Груздева Е.Н. Объём, уровень сложности, доступность для понимания соответствуют образовательным возможностям учащихся с ОВЗ. Независимо от способов выполнения домашнего задания (работа на карточке, письменная работа в тетради и др.), ученик до начала урока присылает его по Skype в виде файла (работа выполняется в программе Neo- или LibreOffice) или сканирует, если письменная работа в тетради. Очень важно до начала урока работу ученика проверить, указать на ошибки, оценить и обязательно написать рецензию. Написание рецензии на домашнее задание является обязательным для каждого учителя «Центра образования "Ступени"», работающего с учеником дистанционно. В Центре разработаны единые требования к рецензии, в которой указаны:

1. Благодарность за выполненную работу.
2. Перечисление достижений ученика.
3. Анализ ошибок с комментированием.
4. Обоснование выставляемой оценки.
5. Установка на успех в последующих работах и применение знаний на практике.

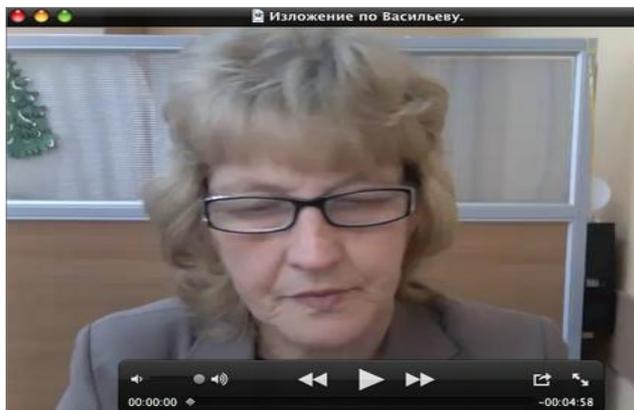
Пример рецензии на работу ученицы, выполнена в программе «Просмотр»:



Также

рецензии пишутся на контрольные диктанты, работы по развитию речи: сочинения, изложения. Контрольные диктанты в обычном понимании этого слова я с учениками не пишу, так как невозможно по Skype из-за различных, даже незначительных помех,

ученику на слух воспринять текст. Вот почему для письменной работы в тетради предлагается текст с пропущенными орфо- и пунктограммами, а также грамматическими заданиями к нему. Перед работой текст прочитывается, учитель отвечает на вопросы по тексту, комментирует задания, ученик самостоятельно работает и сканированную работу присылает на проверку.



Большое значение при обучении учащихся с ОВЗ русскому языку придаётся развитию речи. Речь является одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта. Грамотная развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе, а для школьника – средством успешного обучения в школе. Напротив, речевая инактивность, характерная для многих учащихся с ОВЗ

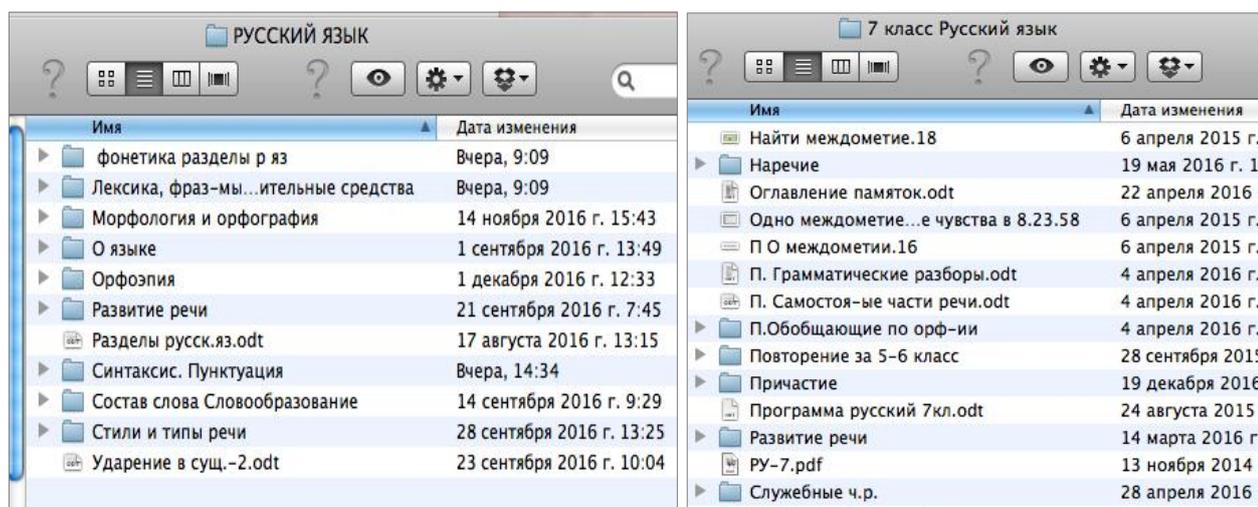
как следствие основного заболевания, осложняет процесс свободного общения, затрудняет развитие речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует созданию условий для их успешной социальной адаптации. Под развитием речи понимается овладение учеником лексическим богатством, разнообразием грамматических форм, средствами художественной выразительности родного языка, навыками ведения диалога и наиболее сложным видом речи – монологом, т.е. то, что мы осуществляем на каждом уроке русского языка. Но мне хотелось бы остановиться на уроках подготовки и написания изложения, сочинения в условиях дистанционного обучения.

Большого различия в методике подготовки к изложению при дистанционном обучении и «очном» нет: также проводится беседа по содержанию текста, словарная работа. Выявляются смысловые части, их взаимосвязь, составляется план или предлагается выбрать из предложенных вариантов соответствующий текст и т.д. Но вот текст предлагается в аудиозаписи, чтобы избежать искажений звука по Skype. Аудиозапись текста с заданием готовлю накануне в полной тишине в программе Photo Booth. Ученик средних способностей прослушивает текст в течение урока 2-3 раза, а слабый слушает по частям, останавливая запись и пересказывая прослушанную часть текста. Иногда предлагаю ребятам (по их желанию), выслушав текст, записать в той же программе свой пересказ, проанализировать его. Создано немало таких записей, они систематизированы и могут неоднократно использоваться на уроках развития речи.

Методика работы над сочинением не отличается от традиционной, может, только больше привлекается наглядный материал, ученик использует доступ к Интернету для самостоятельного поиска нужной информации по теме сочинения. Я рекомендую детям обращаться на сайт «Телеурок», где находится богатый иллюстративный материал. Уроки по развитию речи представлены здесь превосходно. К примеру, урок, посвящённый сочинению по жанровой картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка!», содержит и рассказ о художнике, и репродукции других

его картин, посвящённых детям, и интерактивный вариант самой картины, помогающий понять роль детали в произведении живописи.

Дистанционное обучение учащихся с ОВЗ невозможно без использования многообразия электронных ресурсов, что я и пыталась показать примерами из опыта работы в ОГАОУ «Центр образования "Ступени"». Разумеется, чтобы научиться обучать при помощи дистанционной связи с применением компьютерных технологий, пришлось пройти не один курс обучения и всё время заниматься самообразованием, а также создать свою систему работы с ЭОР. В процессе ежедневной работы (подготовка к урокам, участие в дистанционных курсах и вебинарах, в конкурсах и олимпиадах, посещение образовательных сайтов и сайтов коллег, Ютуба и т.д.), когда я встречаюсь с интересными находками, (наглядность, аудио- и видеозаписи, дидактический материал и др.), которые можно использовать на уроке, я «скидываю» в папки с названиями разделов русского языка, объединённые в одну под названием «Русский язык». Именно с просматривания материалов нужной папки я начинаю подготовку к уроку. Созданный урок – это продукт творческого труда учителя, и он не должен исчезать после изучения темы. Каждый урок я помещаю в одну из папок, при помощи которых я систематизирую материал. Вот так выглядят мои электронные коллекции:



Такая систематизация материала позволяет повысить производительность труда учителя, с минимальными затратами времени сделать урок интересным, современным, научным, соответствующим требованиям ФГОС. Очень помогает в работе каталог полезных сайтов для учителя, аналогичный создан и для учеников. Вот, на мой взгляд, лучшие из тех, о которых речь ещё не шла, но в работе учителя очень нужны:

- *Правила орфографии:* <http://school-collection.edu.ru/dlrstore-wrapper/>,
- *Учебник по орфографии и пунктуации Валгиной в режиме он-лайн:* <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook142/01/index.html?part-005.htm>,
- *Учебник Литневской:* <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part5.htm>,
- *Учебник Розенталя:* <http://www.eartist.narod.ru/text1/20.htm> (Справочник для

- учителя),
- *Российский общеобразовательный портал*: <http://language.edu.ru>,
 - *Тесты по русскому языку*: <http://russiantests.narod.ru/p98aa1.html>, (<http://likbez.spb.ru/tests/>),
 - *Тесты по пунктуации* (<http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2>),
 - *Культура письменной речи*: <http://www.grammar.ru/>,
 - *Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов* <http://fcior.edu.ru/>,
 - *Основные правила грамматики русского языка* (http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html),
 - *Телешкола (Сетевой мультимедийный учебный курс*: <http://internet-school.w> и др.

Хочется сказать о последнем особенно. Огромную помощь учителю в организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья оказывают уроки этого сайта. Это некоммерческое лицензированное общеобразовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность в рамках основного и дополнительного образования в системе общего образования РФ, использующее в полном объёме технологии дистанционного обучения и учебных электронных ресурсов для общеобразовательных учреждений. Уроки русского языка «Телешколы» <http://internet-school.w> очень интересно составлены, интерактивны, обладают высоким уровнем наглядности, ярким оформлением, содержат много анимаций, иллюстраций, дополнительных сведений, рубрик («Словарь понятий и терминов», «Хочу все знать», «Известные имена», «Клуб знатоков», «Веселая переменка», «Золотое слово») и интересны для каждого ученика.

Уроки курса позволяют ученикам не только ознакомиться с новым материалом, но и проверить, насколько хорошо они запомнили правила, смогут ли применять полученные знания. Для этого разработаны очень интересные тесты и практические задания. В уроках курса найдётся много полезных советов и рекомендаций, которые обязательно помогут учащимся справиться с любым заданием. Я, к сожалению, недавно узнала об этом сайте и пока только знакомлюсь с его ресурсами, чтобы использовать на своих уроках.

Использование ЭОР позволяет активизировать процесс дистанционного обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной и индивидуальной работы учащихся. Конечно, ещё многому предстоит учиться, чтобы процесс дистанционного обучения был полноценным. Сейчас я планирую научиться создавать мультимедийные презентации, когда в одном продукте совмещается текст, звук, видео и графика. Также планирую познакомиться с электронной энциклопедией «Кирилл и Мефодий» и, как уже говорилось, хочу тщательно изучить ресурсы «Телеурока», чтобы использовать их на уроках. Конечно, планируя дистанционные уроки, я не забываю о традиционных видах деятельности учащихся: работа с учебником, письменные работы в тетрадях, устный опрос, работа над выразительностью чтения, пересказ, анализ текста и т.д. Главное для меня на уроке – это вызвать живой интерес к предмету, использовать такие методы и приёмы обучения, которые бы включали в работу даже слабого ученика, способствовали формированию универсальных учебных действий.

Учить подростка с ОВЗ нелегко. У наших детей имеются разнообразные по степени тяжести эмоциональные нарушения, связанные с заболеванием, страхом перед врачом, операцией, физической болью и т.д. Такое состояние может длиться годами и настолько затрудняет жизнедеятельность ребёнка, что значительно ограничивает возможности общения, снижает его активность, отрицательно влияет на формирование личности. Поэтому очень важно в работе с такими детьми установить эмоциональный контакт и доверительные отношения. Ученик должен чувствовать себя полноправным участником образовательного процесса. Вот ряд рекомендаций, которые необходимо учитывать при работе с таким учеником:

- создавать атмосферу доверительного общения для того, чтобы подросток мог совершенно свободно говорить о своих проблемах;
- уметь внимательно слушать и анализировать рассказ ребёнка о событиях своей жизни;
- чутко реагировать на малейшие изменения в поведении, не преуменьшать и не преувеличивать опасности, связанной с возникающими изменениями.

Ученик-инвалид в большинстве случаев одинок, и поэтому общение с учителем становится порой для него возможностью выразить себя и определить своё место в мире. Поэтому, как правило, между учителем и ребёнком в процессе дистанционного обучения завязываются тёплые, доверительные взаимоотношения. Часто ученик пытается связаться по Skype с учителем и во внеурочное время: поделиться своими проблемами, рассказать новости, попросить помощи или совета. И такими взаимоотношениями нельзя пренебрегать, поскольку иногда только мы, учителя, способны вселить в души учеников надежду на то, что мир, несмотря ни на что, всё-таки прекрасен. Похвалить, отметить новую причёску, поздравить с днём рождения – всё это способствует улучшению настроения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Построить такие отношения помогает дистанционное обучение. Именно оно решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения, помогает учиться детям с физическими недостатками, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов. А значимость электронных образовательных ресурсов заключается в том, что они позволяют решить основную задачу ФГОС – развивать основные компетентности ребенка.

Литература:

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: учебно-метод. пособие. – М., 2007.
2. Варакина Л.К. Технология работы с учащимися с ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infourok.ru/tehnologiya-raboti-s-uchaschimisya-s-ovz-481884.html>.
3. Салодкина Е.В. Методические рекомендации по вопросам преподавания русского языка и литературы для детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doc4web.ru/russkiy-yazik/metodicheskie-rekomendacii-po-voprosam-prepodavaniya-russkogo-ya.html>.
4. Соколова Т.Ю. Условия эффективного обучения русскому языку учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://festival.1september.ru/articles/647122/>.

Интернет-ресурсы:

5. Об эффективности использования СОТ на уроках русского языка и литературы в обучении детей с ОВЗ.
<http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/ob-effektivnosti-ispolzovaniya-sot-na-urokah-russkogo-yazyka-i>.
6. ЭОР как часть информационно-образовательной среды школы в условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ.
http://vio.uchim.info/Vio_98/cd_site/articles/art_4_4.htm.
7. Дистанционное обучение <http://ru.wikipedia.org/>.

Приложение 1

Система упражнений по русскому языку по теме «Деепричастие» для уроков дистанционного обучения учащихся с ОВЗ, 7 класс

Понятие о деепричастии

1 Задание. Расскажи по таблице о деепричастии.

Деепричастие – самостоятельная часть речи:

- а) образуется от глагола;
- б) отвечает на вопросы: ЧТО ДЕЛАЯ? ЧТО СДЕЛАВ?
- в) обозначает добавочное действие к основному, выраженному глаголом-сказуемым.

Используя данные признаки, замени в предложении один из глаголов деепричастием (устно).

Образец. Белка прыгала по веткам ели и стряхивала с них снег. – Белка прыгала по веткам ели, (ЧТО ДЕЛАЯ?) стряхивая с них снег.

1. Фонарь мигал и тускло освещал улицу. 2. Снег падает на землю и покрывает её пушистым ковром. 3. Мальчишки лепили снежки и кидали их друг в друга. 4. Взрослые прохожие смотрели на них и вспоминали своё детство.

2 Задание. Распредели признаки деепричастия по таблице («вырезать-вставить»):

Признаки деепричастия

Признаки глагола	Признаки наречия

Может иметь при себе дополнение, возвратный суффикс (-сь, -ся), не изменяется, вид, в предложении обстоятельство, не имеет окончание. Отличай глаголы от деепричастий! Игра <http://learningapps.org/1882178> стр. 5.

3 Задание. Найди деепричастие в тексте, выдели их шрифтом «ж» или:

<http://files.school-collection.edu.ru> §41, карт. 6,7.

Она подхватила самовар и кинулась к дверям, оборачиваясь на старух, с молчаливой просьбой подгоняя их. Дарья, поднявшись, степенно перекрестилась, вслед за ней, прощаясь, перекрестилась и Катерина. Они, задерживаясь, чего-то ждали от Настасьи, но она, растерявшись, ничего не помнила и ничего не сделала. На крыльце она опустила самовар на его место у стены и, когда выбрались из избы старухи, торопясь, долго не попадая ключом в гнездо, замкнула дверь.

Понятие о деепричастном обороте

I. Измени место деепричастного оборота, вставляя его в начале, затем в середине предложения. Прочитай предложение, выделяя паузами и интонацией деепричастный оборот (устно).

1. Преподаватель поблагодарил слушателей, закончив лекцию.
2. За древней книгой он сидит, её внимательно читая.
3. Юноша внезапно вскрикнул, увидев в толпе знакомое лицо.
4. Свой день он отдавал на волю бога, проснувшись рано поутру

II. Прочитай текст. Озаглавь его. Найди и выпиши деепричастные обороты в тексте.

Волки медленно поднялись и, поджав хвосты, пошли в поле. Молодая волчица села в снег, подняв голову, и первый раз в жизни завывала жалобно, не спуская глаз с месяца. Вой ее слушали волки, и в сердцах их, холодея на спинах шерсть, просыпалось чувство злой тоски. Волчица пела свою песню, высоко задрав голову и глядя на месяц. Заслышав ее, зайцы, вышедшие в поле откапывать зеленую озимь, испуганно поднимались на лапках. Волкам было тоскливо, они стояли, глядя мерцающими глазами на снег.

Запятые при деепричастии и деепричастном обороте

1 Задание. Закончи предложения:

1. Деепричастие — это
2. Деепричастие образуется от ..., отвечает на вопросы ...? и ...?
3. Деепричастный оборот — это
4. В предложении он отвечает на вопрос ... и является...
5. Деепричастный оборот может быть в ..., ... и ... предложения

2 Задание. Прочитай алгоритм, используй его при выполнении задания.

Как найти и выделить деепричастие или деепричастный оборот

1. Найди слово, отвечающее на вопрос ЧТО ДЕЛАЯ? или ЧТО СДЕЛАВ? Это деепричастие.

2. Задавая от этого деепричастия вопрос, определи, есть ли у него зависимые слова (Деепричастие+зависимые слова= деепричастный оборот).

3. Подчеркни (_ . _ . _) и выдели запятыми одиночное деепричастие или деепричастный оборот.

Упражнение. Подбери примеры к правилам. Расставь знаки препинания.

Одинокое деепричастие всегда выделяется запятыми	Деепричастный оборот всегда выделяется запятыми

1. И все склонившись идут вон. 2. Я гнал волынку надувая. 3. Проснувшись поутру свой день он отдавал на волю бога. 4. Деревья радостно трепещут купаясь в небе золотом. 5. Людмила вздохнув оделась и с досады тихонько плакать начала.

3 Задание. Спишите, вставляя деепричастный оборот или одинокое деепричастие в указанное место (Λ) в предложении. Поставьте знаки препинания.

(*собрав все силы*) Лишь через неделю Λ весна двинулась в широкое наступление. Сопротивление зимы было упорным но непродолжительным. (*затопляя луга и долины*) Снег растаял Λ к оврагам устремились бурные потоки.

Однажды ночью слышались трескучие, точно раскаты грома, взрывы. (*торопясь, шипя, перегоня одна другую*) И первые льдины двинулись вниз по реке Λ. Скоро льдин соберётся так много что им станет тесно в узких берегах реки и вода затопит всё окрест.

4 Задание. Чтобы правильно употреблять деепричастный оборот в речи, помни: глагол и деепричастие должны обозначать действия одного лица или предмета.

Упражнение. Определи, в каком из четырёх предложений должен употребляться деепричастный оборот.

Вариант I	Вариант II	Вариант III
<i>Тщательно подготовившись к выступлению,</i>	<i>Употребив именно это слово,</i>	<i>Находясь в лесу,</i>
1) речь оратора тем не менее должна напоминать импровизацию.	1) это позволило создать яркий образ.	1) не разводите костры.
2) в речи оратора должны быть удачные примеры, образы, юмор.	2) писателю удалось точнее выразить основную мысль.	2) у меня закружилась голова.
3) у хорошего оратора речь образная, логичная, эмоциональная.	3) моё сочинение по литературе стало лучше.	3) нами была найдена лисья нора.
4) оратор произнёс убедительную речь	4) у меня получилось убедительное доказательство.	4) было много грибов

Диктант **Первый снег**

С низкого темного неба медленно посыпал тихий-тихий снег. Сначала падали легкие пушинки, едва касаясь теплой земли. Потом они тут же таяли, превращаясь в обильную холодную росу. Но вот крупные хлопья снега заплясали во влажном воздухе, кружась белыми ватными ключьями. Кругом было тихо, и только стрекот

сороки нарушал эту тишину. Сидя на заборе, она беспрерывно стрекотала, приветствуя первый снег.

Правописание НЕ с деепричастиями

1 Задание. Распределительный диктант. Записать деепричастия с НЕ в две колонки: «слитно» – «раздельно» или игра «НЕ с деепричастием» на сайте <http://learningapps.org>

Раздельно

Слитно

Не задумываясь, ненавидя, недумая, негодуя, не прочитав, недоумевая, не двигаясь, невзлюбив

2 Задание. Списать, вставляя буквы на месте пропусков, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания. Устно объяснить их.

1. (Не) торопясь мы вышли на заснеже ... ую улицу сверкающ... от ярких лучей солнца.

2. Мой спутник одетый в тулуп медле ... о (не) ускоряя шаг добрался до саней запряже ... ых парой лошадей и сел в них.

3. Он окинул прощальным взглядом улицу (не) упустив ни малейшей подробности прекрасного зимнего утра.

3 задание. Записать предложение в нужную графу, расставляя запятые.

<i>Раздельное написание НЕ</i>	<i>Слитное написание НЕ-</i>

1. В дни Великой Отечественной войны советские люди не(щадя) жизни защищали Родину от фашистских захватчиков.

2. Он ушел с работы не(доделав) отчет

3. Мы шли по берегу медленно не(торопясь).

4. Мать не(доумевая) улыбалась.

5. Не(беспокоясь) ни о чем не(заботясь) о разосланных погонях виновник всей этой кутерьмы медленно подходил к старому дому и пруду.

6. Все ждет солнца не(нарушая) тишины.

7. Не(взлюбив) невестку Татьяна жаловалась на нее сыну.

Самопроверка

<i>Раздельное написание НЕ</i>	<i>Слитное написание НЕ-</i>
<p>1. В дни Великой Отечественной войны советские люди, не(щадя) жизни, защищали Родину от фашистских захватчиков.</p> <p>3. Мы шли по берегу медленно, не торопясь.</p> <p>5. Не беспокоясь ни о чём, не заботясь о разосланных погонях, виновник всей этой кутерьмы медленно подходил к старому дому и пруду.</p> <p>6. Всё ждет солнца, не нарушая тишины.</p>	<p>2. Он ушел с работы, недоделав отчет.</p> <p>4. Мать, недоумевая, улыбалась.</p> <p>7. Невзлюбив невестку, Татьяна жаловалась на неё сыну.</p>

4 Задание. Для выполнения этого задания повтори правило написания НЕ с разными частями речи. Спиши, раскрой скобки, вставь пропущенные буквы, укажи часть речи слов с НЕ.

(Не)вын..ся музыки; герой (не) награждён, (не) мог идти, (не)разб..рая дороги; (не)вежество; (не)годуя на людей; ещё (не) принятое решение; (не)веря своим ушам; (не)изведанный путь; (не)понимая сказанного; (не) равнодушный, а отзывчивый человек; (не)дое..жая до станц..и; (не)взгоды; (не)доумевая; местность (не)обжита; (не)внимание; (не)устрашимый.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида

1 Задание. Игра: «Виды деепричастий» <http://learningapps.org/302311>.

2 Задание. Образуй от глаголов деепричастия совершенного или несовершенного вида. Где это невозможно, поставь знак «-»

Глагол	Деепричастия несовершенного вида (суффикс -а, -я)	Деепричастие совершенного вида (суффиксы -в, -вши, ши)
плавают		
сохнуть		
дышат		
поссориться		
обжечься		
плясать		
менять		
ехать		
разукрасить		
поглядеть		

3 Задание. Выбери одно из деепричастий и поставь в указанное место (V) в предложении. Запиши, расставляя знаки препинания.

1. (Отдыхая / Отдохнув) V путешественники продолжили свой путь.

2. (Выступая с концертами / Выступив с концертами) Артисты изъездили весь мир V.

3. (Искупавшись в реке / Купаясь в реке) Алексей V старательно косит траву на лугу.

4 Задание. (с самопроверкой). Спиши, вставляя пропущенные гласные в суффиксах глаголов, причастий и деепричастий. Проверь себя, исправь ошибки, объясни их правилом.

Услыш..в новость, обид...л приятеля, ре...вшие знамёна, зате...нный спор, увид...л друга, законч...в работу, раскле...в афиши, посе...вший семена, увенч...нный славой, раста...в на солнце, готов...л обед, зате...л игру, постро...нный дом.

Самопроверка

УслышАв новость, обидЕл приятеля, реЯвшие знамёна, затеЯнный спор,

увидЕл друга, закончИв работу, расклеИв афиши, посеЯвший семена, увенчАнный
славой, растаяВ на солнце, готовИл обед, затеЯл игру, построЕнный дом.

Приложение 2

Урок русского языка «Причастный оборот», 7 класс

Цель – сформировать понятие о причастном обороте, определяемом слове, о месте причастного оборота.

Задачи – сформировать первичное представление о пунктуации знаках препинания при обороте, научить его употреблять в речи.

Ход урока

I. Опрос-повторение

1. Задание. Закончи предложение, скопируй в «переписку» Skype.

Причастие – это ..., которая обозначает ..., отвечает на вопрос

Причастие образуется от ...

В предложении причастие бывает ... и ...

2. Рецензирование сканированного домашнего письменного задания.

II. Новая тема. Понятие о причастном обороте.

1. Задание. Отвечая на вопрос, скажи обо мне. Запиши ответ в тетрадь.

Образец. Я сижу на стуле – Я (какая?) *сидящая на стуле*

Я работаю за столом – (какая?)... ..

Я объясняю новую тему – (какая?)

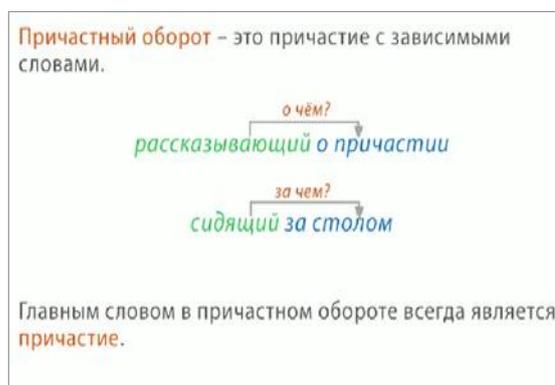
2. Самопроверка работы (по «переписке» Skype):

на чём? За чем? Что?

сидящая на стуле, работающая за столом, объясняющая новую тему – это причастный оборот.

Сделай вывод: что является причастным оборотом?

Прочитай правило, проверь правильность вывода:



1. Игра <http://learningapps.org> стр.4 прич.об., стр. 5 «Причастия и причастные обороты».

2. Задание. Найти среди сочетаний причастный оборот, выписать его в тетрадь.

Служащие Родине, растаявшие льдины, построенные в городе, скошенные косой, светящиеся окна, прочитавшего книгу, открытый учебник, недавно прочитанный, прочитанный роман, забытый мною, забытый случай.

Проверка задания

III. Понятие об определяемом слове, месте причастного оборота.

Задание. Прочитай предложение. Задай от главного слова вопрос к причастному обороту, выдели это слово.

Учительница, /сидящая на стуле/, проверяла работу.

↓ ↓
Определяемое слово. Причастный оборот

Ответ на вопросы:

- Как называется слово, от которого задаём вопрос к причастному обороту?
- Каким членом предложения является причастный оборот?
- Где по отношению к определяемому слову оборот находится?
- Поменяй местами причастный оборот с определяемым словом.
- Сделай вывод о месте причастного оборота.

IV. Закрепление Задание. Выписать причастный оборот с определяемым словом.

Образец. (Смотри последнее предложение.) ...атмосфере, царившей в доме Поленовых...

Текст.

Полотна В. Поленова, наполненные тонким лиризмом, привлекают своей простотой. Сделанные шестнадцатилетним юношей первые зарисовки свидетельствовали о таланте начинающего художника. Широта взглядов Поленова, позволявшая ему легко создавать свои картины, заложена в детстве. С теплотой вспоминал впоследствии художник о творческой атмосфере, царившей в доме Поленовых.

- Зависит ли постановка запятых от места нахождения причастного оборота?

Подробно о пунктуации при причастном обороте узнаем больше на следующем уроке.

Самостоятельная работа по упр. 69.

V. Д/З. Упр. 69. §12

Использование дистанционных технологий в обучении русскому языку учащихся с ОВЗ : из опыта работы Татьяны Семёновны Поляковой, учителя русского языка и литературы ОГАОУ «Центр образования "Ступени"». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 32 с.