

РФ
ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
СПРАВКА
от _____ 2018

г. Биробиджан

«О состоянии преподавания истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях ЕАО в 2016-2017 учебном году»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
_____ Н.С.Лазарева

РЕКОМЕНДОВАНО
к применению
Проректор по УМР
_____ Н.Г. Кузьмина

**Информационно-аналитическая справка
«О состоянии преподавания предметов «История» и «Обществознание»
в общеобразовательных организациях ЕАО в 2017-2018 учебном году»**

1. Приоритетные направления деятельности ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по повышению качества исторического и обществоведческого образования

Содержание и направления деятельности по повышению качества образования (история, обществознание) были направлены на всестороннее и комплексное обеспечение модернизации и развития региональной системы образования в рамках реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Достижение цели осуществлялось посредством реализации следующих задач по совершенствованию исторического и обществоведческого образования в образовательных организациях Еврейской автономной области:

- содействовать развитию системы социально-гуманитарного образования ОО ЕАО в осуществлении принципов федеральной, региональной политики в области образования;
- оказывать методическую поддержку в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов ООО по предметам «История», «Обществознание»;
- совершенствовать процесс повышения квалификации учителей в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, документами Министерства образования и науки РФ, вводом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 №544-н);
- продолжить информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-7 классы) в общеобразовательных организациях Еврейской автономной области;
- оказывать помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников при использовании современных образовательных технологий и эффективных методик;
- продолжить оказывать организационно-методическую помощь учителям в оптимизации образовательного процесса по предмету и реализации воспитательного потенциала предметов «История», и «Обществознание», в организации работы с одарёнными школьниками;
- обеспечить подготовку педагогов к реализации Историко-культурного стандарта через УМК по отечественной истории под редакцией А.В. Торкунова в 6-7-х классах уровня основного общего образования;

- сопровождать профессионально-личностное развитие педагогов через систематический перевод отрефлексированной деятельности учителя в педагогический опыт с последующей его трансляцией в рамках педагогического сообщества;

- совершенствовать методы и приемы работы с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ГИА по социально-гуманитарным дисциплинам в условиях изменения КИМ по предметам;

- оказывать методическую помощь педагогам, осуществляющим преподавание предметов «История», «Обществознание» в профильных социально-гуманитарных, социально-экономических классах.

Преподавание предметов «История», «Обществознание» в общеобразовательных организациях области ведется в соответствии с документами Министерства образования и науки РФ.

Рабочие учебные программы реализации социально-гуманитарного образования составлены на основе примерных программ МО РФ соответствии с письмом департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана», в школах - пилотах (МБОУ «СОШ №5» г. Биробиджана, пилотная региональная инновационная площадка МБОУ «СОШ с. Птичник», МКОУ «СОШ с. Ленинское») по Примерным программам преподавания предметов «История», «Обществознание в соответствии с ФГОС ООО (2013г.), в 6-7-х классах ОО на основе Примерной рабочей программы «История России». 6—9 классы (основная школа) учеб. пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. Просвещение, 2016. — 77 с., включающей Историко-культурный стандарт (сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» <http://fgosreestr.ru>).

Педагоги, работающие в условиях ФГОС (5,6,7 классы), используют в учебной деятельности программы, разработанные с учетом требований ФГОС ООО, и те учебники по истории и обществознанию, которые включены в «Федеральный перечень учебников».

Анализ используемых учебно-методических комплексов в ОО Еврейской автономной области по истории и обществознанию показал, что педагоги используют УМК издательства «Просвещение»:

- в процессе реализации преподавания предметов «История», «Обществознание» по ФГОС ООО в 5-7-х классах;

- в 6-7 классах на основе учебника «История России» под редакцией А.В. Торкунова;

- в классах основного и среднего уровней общего образования, продолжающих работать по БУП 2004г.;

- в профильных классах уровня среднего общего образования частично используются УМК издательства «Русское слово» (предмет «Право»).

В основу данных предметных линий положена идея организации учебно-воспитательного процесса в информационно - образовательной среде, представляющая собой систему взаимосвязанных компонентов учебно - методического комплекта на бумажных и электронных носителях, которая включает следующие типы учебно-методических изданий: учебник, электронное приложение к учебнику, тетрадь-практикум, учебный атлас, контурные карты с заданиями. При выборе УМК учтены как содержательные, так и дидактические критерии.

Практически во всех школах есть кабинеты социально-гуманитарных дисциплин, которые содержат элементы комплексного оснащения по истории и обществознанию; наполнение кабинетов частично соответствует стандартным требованиям. Большая часть кабинетов оснащена техническими средствами обучения. Все учителя имеют рабочие программы с тематическими планами, составленными на основе примерных программ Министерства образования и науки РФ, авторских программ в соответствии с содержанием учебников.

2. Кадровое обеспечение

В образовательных организациях области в 2017-2018 учебном году педагогическую деятельность по предмету «История» и «Обществознание» вели 114 учителей.

Большинство работающих (91,2%) имеет высшее образование. В двух муниципальных образованиях (г. Биробиджан, Биробиджанский район) все учителя-предметники закончили высшие учебные заведения.

46,5%(53 чел.) из списочного состава учителей имеют высшую и первую квалификационные категории.

Таблица 1.

**Качественный состав учителей истории и обществознания по уровню образования.
2017-2018 учебный год**

Районы	Кол - во учителей	Образование		Категория, разряд	
		высшее	ср,ср/сп, н/в	высшая	первая
г. Биробиджан	35	35	-	14	9
Биробиджанский район	12	12	-	-	5
Ленинский район	17	14	3	4	1
Облученский район	18	17	1	6	5
Октябрьский район	10	8	2	-	1
Смидовичский район	22	18	4	3	5
Область	114	104	10	27	26

Наиболее высокий уровень квалификационной категории у педагогов г. Биробиджана и Облученского района - 65,7% и 61,1% соответственно. В то же время, в Ленинском районе только 29,4,7% учителей имеют первую и высшую категорию, в Смидовичском – 36,3, а в Октябрьском районе из 10 учителей только 1 имеет первую квалификационную категорию. В основном во всех школах области работают учителя – стажисты. Продолжают неуклонно расти цифры в графе «Педагогический стаж 20 лет и больше». Данный показатель имеет определенное положительное значение - опытные учителя, зная содержание образования, изучив инновационные технологии не испытывают трудностей в реализации ФГОС ООО, переходе на введение Историко-культурного стандарта по истории России.

Молодые специалисты есть в Биробиджанском (1 чел.) и Ленинском районе (3 чел.).

В МБОУ СОШ №8 с. Аур Смидовичского района на конец учебного года образовалась вакансия, уроки истории и обществознания вели учителя русского языка, географии, изо, не прошедшие переподготовку и курсы по предмету.

В этом учебном году на базе ИПКПР по объективным обстоятельствам не было организовано предметных курсов.

Но педагоги активно занимаются самообразованием.

Так педагог Калюка Н.Д. (МБОУ «СОШ №7 п. Николаевка» Смидовичский район) прошла обучение на дистанционных курсах «Методика преподавания истории, обществознания и права в условиях реализации ФГОС» (72 часа) на базе ООО «Национальная академия современных технологий» и получила удостоверение. Этот же педагог приняла участие в муниципальном конкурсе «Учитель года» и заняла почетное 3 место.

Учитель истории Сагуйченко И.А. («Центр образования «Ступени») обучается в магистратуре при ПГУ им. Шолом –Алейхема, ведет активную работу по привлечению детей участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Дунаева А.В. (МБОУ «Лицей № 23» г. Биробиджана) приняла участие в региональном конкурсе «Учитель года ЕАО», который проходил с 9 по 13 апреля 2018 г.

3. *Аттестация учителей в 2017-2018 учебном году*

Целью аттестации является стимулирование целенаправленного повышения профессиональной компетентности педагогических работников, роста их профессионального мастерства, развитие творческой инициативы, обеспечение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В течение 2017-2018 учебного года 16 преподавателям аттестационной комиссией ЕАО (на 01.06.2018 г.) подтверждена и присвоена высшая или первая квалификационная категория по должности «учитель». В прошлом учебном году было 17 чел.

Таблица 2.

Территории	Высшая категория	Первая категория
г. Биробиджан	4	1
Биробиджанский район	-	2
Ленинский район	1	1
Облученский район	2	2
Октябрьский район	-	-
Смидовичский район	2	1
Всего	9	7

3 педагога подтвердили высшую категорию (г. Биробиджан, Облученский районы);

6 педагогов получили высшую категорию (г. Биробиджан, Смидовичский, Облученский районы)

установлена первая квалификационная категория по должности «учитель» для 7 педагогов из всех МО области, из них 5 чел. впервые.

Это свидетельствует о росте педагогического мастерства, мотивации в повышении социального статуса в рамках педагогического сообщества. В процессе аттестации все педагоги предоставили портфолио, содержащее результаты образовательной, внеурочной деятельности по предмету; видеофрагменты и сценарии учебных занятий, выстроенные на базе современных инновационных технологий и в соответствии с требованиями учебной программы, возрастными особенностями обучающихся. Предоставленные аттестационной комиссии материалы отражают соответствующий заявленной категории профессиональный потенциал, учителей, являющийся педагогическим и методическим ресурсом работы в современных условиях.

4. *Повышение квалификации педагогов*

В 2017-2018 учебном году по программе повышения квалификации прошли обучение на базе института 70 чел. Цель курсов: формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом ГИА по истории и обществознанию.

Таблица 3

№ п/п	Наименование программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Категория слушателей	Содержательная часть программы	Сроки проведения	Количество участников
1.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации	Учителя истории	Комплекс направлений, охватывающих теоретические и практические аспекты исторического образования: - Критерии оценивания заданий с развернутым ответом. Изме-	26.02-02.2028	15

	(ЕГЭ История)		нения в критериальной базе; - Особенности заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по истории; - Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задания 20-25 КИМ ЕГЭ по истории; - Организация работы по согласованию подходов и объективного оценивания развернутых ответов. Оценка работ третьим экспертом.		
2.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ История)	Учителя истории	Комплекс направлений, охватывающих теоретические и практические аспекты исторического образования: - Критерии оценивания заданий с развернутым ответом. - Особенности заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ по истории; - Методика и практика проверки и оценки задания № 31 — 35 в структуре экзаменационной работы ОГЭ- история. - Организация работы по согласованию подходов и объективного оценивания развернутых ответов. Оценка работ третьим экспертом.	12.03-16.03.2018	13
3.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ Обществознание)»	Учителя обществознания	Теоретические и практические аспекты обществоведческого образования: - Критерии оценивания заданий с развернутым ответом. Изменения в критериальной базе; - Особенности заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по обществознанию; - Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задания 21-29 КИМ ЕГЭ по обществознанию; Изменения в критериальной базе заданий 28 (развернутый план ответа) и задания 29 (эссе) - Организация работы по согласованию подходов и объективного оценивания развернутых ответов. Оценка работ третьим экспертом.	19.03-23.03	22
4.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ. Обществознание)»	Учителя обществознания	Теоретические и практические аспекты обществоведческого образования: - Критерии оценивания заданий с развернутым ответом. Практическая отработка проверки и оценки заданий: - №26-31	26.03-30.03	20

Итого				70
-------	--	--	--	----

В рамках курсов по подготовке экспертов ЕГЭ (история) опытом по теме «Работа с историческими источниками при подготовке к ГИА» поделилась учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ с. Бабстово» Бойко С.Д.

По запросу отдела образования Октябрьского района на базе МКОУ СОШ с. Амурзет 12.03.18 был проведен 4-х часовой выездной семинар для учителей истории и обществознания района по теме «Подготовка учащихся к сдаче ГИА».

Цель семинара: повышение эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию.

В рамках семинара был проведен краткий анализ типичных ошибок участников ОГЭ и ЕГЭ в 2017 г., даны рекомендации, как можно эффективно помочь девятиклассникам обобщить и систематизировать полученные знания для облегчения их использования при выполнении экзаменационных заданий.

С опорой на презентацию были разобраны типичные задания различных видов, включенные в КИМ ОГЭ 2018.

Также на семинара были даны рекомендации в связи с изменениями в КИМ ЕГЭ 2018 в заданиях 28-29. Особое внимание было обращено на отработку алгоритма при написании эссе.

В ходе выполнения практических работ были выделены и проработаны наиболее сложные вопросы и задания, в которых, как показывает экзамен прошлых лет, ученики наиболее часто допускают ошибки.

На семинаре присутствовали 9 человек: учителя истории и обществознания МКОУ «СОШ с. Екатерино-Никольское», МБОУ «СОШ с. Амурзет», ООШ с. Пузино, МКОУ «ООШ с. Полевое»,

13.04 и 14.04. 2018 г. в МКОУ «СОШ с. Екатерино-Никольское» для учащихся 11 класса были проведены консультации по разделам «Экономика» и «Политология», даны рекомендации по подготовке к сдаче ЕГЭ по истории.

Центрами по обмену опытом в 2017-2018 учебном году стали площадки МБОУ "Лицей №23 с этнокультурным (еврейским) компонентом» г. Биробиджана, МКОУ СОШ им. И.И. Пришкольника с. Валдгейм, МБОУ «Центр образования имени полного кавалера ордена Славы В. И. Пеллера» с. Птичник.

Таблица 4

Показатели	Сроки	ФИО педагога, ОО	Название мероприятия	Представленный материал
<i>Региональный уровень</i>				
	08.02.18	Дунаева А.В., МБОУ «Лицей № 23» г. Биробиджана	Областное образовательное событие «Основная образовательная программа - вектор развития образовательной среды»	Открытый урок истории 6 класс по теме «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады»
	7-8 февраля 2018	Луценко Е.В., МБОУ «Лицей № 23» г. Биробиджана	Областное образовательное событие «Основная образовательная программа - вектор развития образовательной среды»	Заседание философского клуба
	15.03. 18.	Моисеева Н.А., «МБОУ «Центр образования им. В.И. Пеллера» с. Птичник	День открытых дверей	Урок обществознания 6 класс по теме «Не прячьте своей доброты»
	15.03. 18.	Лазарев О.Б., «МБОУ «Центр образования им. В.И. Пеллера» с. Птичник	День открытых дверей	Урок обществознания 9 класс по теме «Семейное право»»

	28.04.18	Трубчанинова Ю.И. МБОУ «СОШ им. И.А. Пришкольник с. Вал- дгейм»	День открытых дверей «От 90-летия села к 90-летию школы»	Урок обществознания. Семинар по теме «Местное самоуправление»
--	----------	--	--	---

В текущем учебном году была продолжена работа над пополнением банка публикаций педагогов. Печатные работы преподавателей представлены следующими публикациями:

Таблица 5

Показатели	Сроки	ФИО педагога, ОО	Название мероприятия	Представленный материал
Региональный уровень				
Обобщение опыта (публикация)	Февраль 2018	Н.Д. Калюка МБОУ «СОШ №7 п. Николаевка»	Сборник материалов	Исследовательская деятельность на уроках истории как метод самостоятельного решения проблемы
Обобщение опыта (публикация)	Апрель 2018	Е.А. Набокова МБОУ «СОШ №3 г. Облучье им. Героя Советского Союза Ю.В. Тварковского»	Сборник материалов	Использование активных методов на уроках истории и обществознания
Обобщение опыта (публикация)	Май 2018	И.А. Сагуйченко «Центр образования «Ступени»	Сборник материалов	Формирование УУД на уроках истории
Обобщение опыта (публикация)	Май 2018	И.Д. Колесник «Центр образования «Ступени»	Сборник материалов	Формирование навыков самостоятельной работы учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках истории и обществознания в рамках реализации ФГОС
Обобщение опыта (публикация)	Май 2018	И.А., Мартыновский «Центр образования «Ступени»	Сборник материалов	Активизация познавательного интереса учащихся с ОВЗ к изучению истории и обществознания средствами информационных технологий

У каждого из этих учителей сложилась своя система форм, методов, приемов обучения, которая дает положительные результаты. Данные материалы интересны учителям, желающим улучшить свою профессиональную компетентность.

5. Состояние участия в конференциях, конкурсах обучающихся и педагогов образовательных организаций ЕАО

Одной из эффективных форм работы по повышению творческого мастерства обучающихся и профессиональной компетентности педагогов являются конкурсы и научно-практические педагогические конференции.

Основной целью всех конкурсов и конференций является дальнейшее совершенствование творческой работы обучающегося, поощрение роста профессионального мастерства педагога, информированность о педагогическом опыте, повышение результатов труда педагогов в последующей работе с детьми.

Данные по участию учащихся области в конкурсах и конференциях по направлению «История» и «Обществознание», представлены в таблице

Таблица 6

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Количество участников, материалов	Результат
-------	--------------------------	-----------	-----------------------------------	-----------

1.	<p>Конкурс «Методическая копилка»</p> <p>Областной конкурс творческих работ, посвященный Дню славянской письменности и культуры</p> <p>IV региональная очно-заочная научно-практическая конференция «Реализация НРК в социально-гуманитарном образовании: сущность, технологии, перспективы» (к 80-летию г. Биробиджана)</p>	<p>Педагоги образовательных организаций ЕАО</p> <p>Обучающиеся 1-11 классов, СПО</p> <p>Обучающиеся ОО, студенты, учителя и преподаватели предметных областей</p>	<p>4 человека</p> <p>8 человек</p>	<p>Конкурс «Методическая копилка» проходил в сентябре 2017 года. По итогам конкурса:</p> <p>2-е место: Парыгина Любовь Викторовна учитель истории МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Биджан» Ленинского муниципального района;</p> <p>3 -е место: Ховрина Валентина Сергеевна учитель истории МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 9» г. Биробиджан</p> <p>Конкурс проводился с 23 апреля 2018 года по 20 мая 2018 года. По итогам Конкурса жюри определяются победители (I, II, III место) в каждой возрастной категории. Победители Конкурса награждаются дипломами ОГАОУ ДПО «ИПКПР».</p> <p>30 октября 2017 года на базе ОГАОУ ДПО «ИПКПР» состоялась IV региональная научно-практическая конференция «Реализация национально-регионального компонента в социально-гуманитарном, естественно-научном образовании: сущность, технологии, перспективы» с целью изучения и обобщения опыта реализации национально-регионального компонента в образовательных организациях ЕАО. В работе секции «Опыт и проблемы преподавания курса «История ЕАО»» приняли участие:</p> <p>А.П. Ремпель, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ с. Птичник» Биробиджанского района («Боевой путь канонерской лодки «Бира» в составе Ладожской флотилии» - Вячеслав Гореликов, ученик 11 класса).</p> <p>2. «<i>Организация проектной и исследовательской деятельности НРК</i>».</p> <p>Н.В. Чуб, учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ с. Ленинское» Ленинского района.</p> <p>3. «<i>Национально-региональный компонент на уроках истории и обществознания</i>».</p> <p>Е. А. Набокова, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №3 г. Облучье» («Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют» - Алена Пустовалова, ученица 7 класса).</p> <p>4. «<i>Реализация регионального компонента в изучении дисциплины «История» через организацию самостоятельной работы студента</i>».</p> <p>В. С. Коновалова, преподаватель истории и обществознания ОГПОБУ «Политехнический техникум» г. Биробиджана.</p> <p>5. «<i>Реализация НРК через внеурочную деятельность</i>».</p> <p>Т. В. Максимова, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №5» г. Биробиджана.</p> <p>6. «<i>Роль краеведения в формировании образа района</i>».</p> <p>Е. Ю. Яковлева, преподаватель истории ОГПОБУ «Сельскохозяйственный техникум» с. Ленинское Ленинского района.</p> <p>7. «<i>Исследовательская деятельность как средство познания родного края. Градостроительство-конструктивизм — Биробиджан</i>».</p> <p>Л.В. Прибыш, преподаватель обществознания ОГПОБУ «Сельскохозяйственный техникум» с. Ленинское Ленинского района.</p> <p>8. «<i>Учебно-методические аспекты краеведения</i>».</p> <p>О. А. Гончарова, учитель истории и обществознания</p>
----	---	---	------------------------------------	--

				<p>МКОУ «СОШ с. Ленинское» Ленинского района («Демография школы в рамках демографической политики России» - Анастасия Лялина, ученица 10 класса).</p> <p>В завершении конференции состоялось награждение победителей и призёров областного конкурса методических материалов, посвященного 80-летию Биробиджана. Все выступающие на конференции получили сертификаты, а учащиеся небольшие подарки от организаторов конференции. По итогам конференции планируется подготовить специальный номер журнала «Педагогический вестник ЕАО».</p> <p>9-20 апреля (заочный), все участники получили сертификаты. 27 апреля состоялся очный тур. В секции общественно-гуманитарных наук победителями и призерами стали:</p> <p>I место — проект Фёдоровой Валерии «Театральный костюм «Зимняя сказка» (МБОУ «СОШ № 10», г. Биробиджан);</p> <p>II место — проект Кривоносковой Надежды «Мастерская хорошего настроения» (научный рук. Королева И.В., преподаватель лицея, к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Лицей ПГУ им. Шолом-Алейхема», г. Биробиджан);</p> <p>III место — проект Черкашиной Анны «Традиция в еврейских танцах» (МБОУ «СОШ № 5», г. Биробиджан).</p>
	Ярмарка идей		9 чел.	
	Научно-практическая конференция «Будущее области в надежных руках»		11 человек	<p>2-27 апреля заочная конференция для учащихся 1-4, 5-9 классов.</p> <p>Победитель — Фёдорова Анита (научный руководитель Набокова Елена Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 3 г. Облучье» имени Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского</p> <p>Призеры — Вязовик Виктория (научный Руководитель: Гончарова Ольга Александровна, учитель истории МБОУ СОШ №6 г. Биробиджан) Кукишев Сергей (Научный руководитель Дунаева А.В., учитель истории и обществознания МБОУ Лицей №23).</p>
	научно-исследовательская конференция для учащихся общеобразовательных организаций «Памятная дата ЕАО — 90 лет со дня приезда первых переселенцев-евреев на территорию нынешней ЕАО»	<i>Обучающиеся 1-11 классов, СПО</i>	Заочный 22 Очный 15 чел.	<p>Февраль -апрель 2018</p> <p>Очный тур состоялся 25 апреля 2018 года в биробиджанской еврейской религиозной общине «Фрейд».</p> <p>Особый интерес вызвала работа, выполненная ученицей 7 класса МКОУ «ООШ с. Желтый Яр» Шиганцевой Алиной. Ее исследовательская работа была посвящена изучению жизненного и трудового пути Шурица Давида Абрамовича, почётного гражданина Биробиджана и Ложкиной Бэлы Исааковны, прибывшей в село Валдгейм вместе с родителями в 1932 году.</p> <p>Жюри также отметили глубину и качество исследования работ ученицы 10 класса МКОУ «СОШ с. Бирофельд» Варакиной Валерии и воспитанницы, ЦДТ Симдянкиной Анастасии.</p>

6. Уровень преподавания предмета

В 2017 году Центром оценки качества ЕАО был проведен социально-педагогический мониторинг качества образовательных услуг в образовательных учреждениях Еврейской автономной области. (<http://www.coko-eao.ru/index.php?optio>)

В мониторинге условий и качества школьной образовательной среды принимали участие 646 обучающихся 11 классов и 425 педагогов из 30 муниципальных общеобразовательных учреждений области и 1 частного общеобразовательного учреждения школы-интерната №27 среднего общего образования ОАО «РЖД»

По результатам анкетирования обучающихся оценки уровня преподавания предмета «История» в школе 80 % отметили как высокий, 17 % средний, 3 % низкий. По итогам данного анкетирования по предмету Обществознания 80%,16 % и 3%.

Таблица 7

Распределение уровней удовлетворенности преподаванием отдельных предметов по МО, %

МО	История			Обществознание		
	высокое	среднее	низкое	высокое	среднее	низкое
Биробиджан	77%	19%	5%	78%	18%	5%
Биробиджанский	91%	9%	0%	86%	13%	0%
Ленинский	94%	6%	0%	97%	3%	0%
Облученский	73%	26%	1%	74%	25%	2%
Октябрьский	89%	8%	3%	92%	6%	3%
Смидовичский						
Область	80%	17%	3%	80%	16%	3%

Данные анкетирования говорят о том, что большинство учащихся высоко оценивают уровень преподавания предметов в своих образовательных учреждениях (от 73 % до 94 % по истории и 74 % -97 % по обществознанию).

Однакостораживают результаты анкетирования уровня удовлетворенности учащихся преподаванием истории и обществознания в следующих образовательных учреждениях:

Облученский район:

- МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 п. Известковый (высокое -44%, среднее – 56% по истории и обществознанию),
- Ш-И №27 (22%, 72%, 6 %);

г. Биробиджан:

МБОУ СОШ №5. История: высокий 28%, средний 46%, низкий 26%. Обществознание: (30% 47% 23% 12%). 12 % учащихся отметили, что для успешной сдачи ЕГЭ по данным предметам требуется репетитор.

17.05. 2018 состоялся пробный экзамен в форме ЕГЭ по обществознанию для всех учащихся 11-х классов

Основной целью экзамена была оценка качества обществоведческой подготовки выпускников средней(полной)школы.

Тренировочный экзамен был максимально приближен к настоящему и по времени, и по инструкциям. Задания – из реальных контрольно-измерительных материалов. Цель пробного ЕГЭ – не только оценить уровень знаний, но и отработать процедуру проведения ЕГЭ, которая в этом году претерпела изменения

Модель экзаменационной работы отражала интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания. В результате объектами проверки выступал широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и социальных институтов, о социальных качествах личности и об условиях

их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Итоги пробного экзамена по обществознанию

Работу выполняли 704 учащихся 11-х классов. Из них менее 42 баллов набрали 458 чел. (таблица 6)

Таблица 8

МО, образовательное учреждение	Ко-во уч-ся, выполнявших работу	Ко-во уч-ся, набравших		успеваемость
		менее 42	42-100	
г. Биробиджан.	329	211	118	36
Биробиджанский район	58	45	13	22
Ленинский район	58	35	23	40
Облученский	76	48	28	37
Октябрьский	45	29	16	36
Смидовичский	108	77	31	29
Ступени	1		1	100
ШИ №27	15	8	7	47
Лицей ПГУ	14	5	6	64
Итого	704	458	246	35

Данные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Обществознание – наиболее массовый экзамен, сдаваемый по выбору и большинство, принявших участие в пробном, стали участниками реального ЕГЭ (542 чел. из 704)
2. Велика доля участников, не получивших минимальный балл составила 458 чел (65 %)
2. За месяц до начала реального **ЕГЭ** уровень подготовки выпускников школ оказался невысоким. Так, например, задания 1-3 - понятийные задания базового уровня, нацеленные на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. безошибочно выполнили только 40 (12,1 % от выполнявших работу) учащихся г. Биробиджана.
3. Особенностью контингента участников ЕГЭ по обществознанию является его крайняя неоднородность: определенная доля участников обладает высоким уровнем обществоведческой подготовки и целенаправленно готовится к поступлению на гуманитарные специальности ведущих вузов, но велика и доля участников с плохой подготовкой, не способных в то же время сдать экзамены по естественным и точным наукам или рассматривающих ЕГЭ по обществознанию в качестве резервного варианта

7. Региональный этап Всероссийской олимпиад

2-3 февраля 2018 года проведен региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории.

Целью олимпиады является развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в области истории, поддержка одарённых детей, выявление и поощрение школьников, увлекающихся предметом.

1. **Анализ выполнения заданий** (в % соотношении к возможному количеству баллов)

2018 год		
9 кл.	10 кл.	11 кл.
1 тур –% выполнения заданий Макс- 100	1 тур –% выполнения заданий Макс-100	1 тур –% выполнения заданий Макс-100
22,3%	20%	23%

2. Более успешно школьники справились с заданиями по предмету, которые требовали следующих знаний и умений:

- картографические умения;
- умение соотносить пространственные характеристики с персоналиями; корректное заполнение таблиц по предложенным заданиям.

Самый высокий процент выполнения заданий в 9-11 классах был в вопросах №1 №5 №9.

Таблица 9

Класс	№ задания	Тема вопроса	Результат %
9	1	1. Определите, о каких князьях идет речь и заполните таблицу 1. 2. Определите, при каком из охарактеризованных выше князей и в какие годы именно так, как показано на карте, распределялись важнейшие города Руси того времени? 3. Укажите названия пронумерованных городов, заполнив таблицу 2.	39%
	5	В 2018-м году исполняется 300 лет учреждению Адмиралтейств-коллегии в Санкт-Петербурге. Флотоводцы России одержали множество славных побед, но они вряд ли смогли бы сделать это без храбрых и умелых матросов. Назовите запечатлённых на портретах адмиралов и соотнесите их с изображениями современных им матросов. Обратите внимание, что два изображения матросов — лишние.	33%
10	1	1. Определите, о каких князьях идет речь и заполните таблицу 1. 2. Определите, при каком из охарактеризованных выше князей и в какие годы именно так, как показано на карте, распределялись важнейшие города Руси того времени? 3. Укажите названия пронумерованных городов, заполнив таблицу 2.	41%
	5	В 2018-м году исполняется 300 лет учреждению Адмиралтейств-коллегии в Санкт-Петербурге. Флотоводцы России одержали множество славных побед, но они вряд ли смогли бы сделать это без храбрых и умелых матросов. Назовите запечатлённых на портретах адмиралов и соотнесите их с изображениями современных им матросов. Обратите внимание, что два изображения матросов — лишние.	36%
	9	Перед вами карта европейской части СССР, где пронумерованными прямоугольниками обозначены места нахождения Городов-Героев, а также фотографии памятников, находящихся в этих городах, и краткая дополнительная информация. Определите, о каких городах идет речь, и заполните таблицу.	39%

11	1	1. Определите, о каких князьях идет речь и заполните таблицу 1. 2. Определите, при каком из охарактеризованных выше князей и в какие годы именно так, как показано на карте, распределялись важнейшие города Руси того времени? 3. Укажите названия пронумерованных городов, заполнив таблицу 2.	41%
	5	В 2018-м году исполняется 300 лет учреждению Адмиралтейств-коллегии в Санкт-Петербурге. Флотоводцы России одержали множество славных побед, но они вряд ли смогли бы сделать это без храбрых и умелых матросов. Назовите запечатлённых на портретах адмиралов и соотнесите их с изображениями современных им матросов. Обратите внимание, что два изображения матросов — лишние.	39%
	9	Перед вами карта европейской части СССР, где пронумерованными прямоугольниками обозначены места нахождения Городов-Героев, а также фотографии памятников, находящихся в этих городах, и краткая дополнительная информация. Определите, о каких городах идет речь, и заполните таблицу.	41%

Результаты выполнения связаны с тем, что учащиеся имели информацию для соотнесения или табличную информацию, визуализация исторического материала (карты, портреты) помогала им отвечать на вопросы. Кроме того, задания подобного плана есть в ЕГЭ по истории, которые отрабатываются на уроках.

3. Сложными оказались задания (учащиеся не приступали к выполнению).

Для 9-11 классов наиболее трудными оказались задания №2 (учащиеся должны было сгруппировать исторические персоналии в 4 логические группы). Большинство к этому заданию не приступали, а если и приступили, то смогли выполнить лишь частично.

В задании №3 учащиеся не смогли определить слова и выражения из художественной литературы и соотнести с предложенными фрагментами.

Таблица 10

Класс	№ задания	Тема вопроса	Результат %
9	2	Ознакомьтесь с общим списком и попытайтесь разбить его на четыре логических группы, озаглавьте эти группы. Ответ оформите в виде таблицы.	5%
	3	В художественной литературе иногда можно встретить слова и выражения, не всегда понятные современному читателю. Помогите разобраться в смысле приведенных ниже фрагментов.	4%
10	2	Ознакомьтесь с общим списком и попытайтесь разбить его на четыре логических группы, озаглавьте эти группы. Ответ оформите в виде таблицы.	6%
	3	В художественной литературе иногда можно встретить слова и выражения, не всегда понятные современному читателю. Помогите разобраться в смысле приведенных ниже фрагментов.	5%
11	2	Ознакомьтесь с общим списком и попытайтесь разбить его на четыре логических группы, озаглавьте эти группы. Ответ оформите в виде таблицы.	7%
	3	В художественной литературе иногда можно встретить слова и выражения, не всегда понятные современному читателю. Помогите разобраться в смысле приведенных ниже фрагментов.	7%

Низкие результаты выполнения заданий №2 №3 требовали у учащихся межпредметных знаний, умения логически выстраивать пространственные, хронологические рамки с предложенными персоналиями.

Сводные результаты по районам по количеству участников и призовых мест:

Таблица 11

Районы	Кол-во участников	9 класс	10 класс	11 класс	Кол-во призовых мест	% от общего числа участников района и области	% от общего числа участников области
г. Биробиджан	11	3	4	4	7	63,6%	46,6%
Облученский	1	-	1		1	100%	6,6%
Смидовичский	2	-	1	1	-	0%	13%
Октябрьский	1	-	-	1	1	100%	6,6%
По области	15	3	6	6	9	60%	18,2%

Необходимо отметить хорошую подготовку учащихся следующих школ:

	Информация о количестве набранных баллов (%) победителями и призерами					
	11 класс		10 класс		9 класс	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
2018	1. Лопатина Виолетта Саламовна (123 балла) . 2. Долин Владислав Владимирович (89 баллов) . 3. Погудаев Дмитрий Сергеевич (85 баллов) .	1	1. Монахов Герман Дмитриевич (118 баллов) . 2. Краснов Алексей Евгеньевич (100 баллов) . 3. Ефремов Сергей Дмитриевич (89 баллов) .	1 2	1. Воронин Дмитрий Олегович (113 баллов) . 2. Климченко Ирина Андреевна (87 баллов) . 3. Перетятко Тимофей Алексеевич (55 баллов) .	1

В целом результаты олимпиады показывают, что задания первого тура учащиеся выполняют плохо, причины этого – широкий комплекс как объективных, так и субъективных причин.

Задания первого тура требуют от учащихся глубины исторических знаний, широкого кругозора. В основном учащиеся умеют пользоваться методическими рекомендациями к выполнению олимпиадных заданий: соотносят даты и события, даты, события и персоналии.

Задания второго тура – написание эссе и исследовательский проект показывают, что у учащихся сформированы хорошие навыки написания эссе, умение логично выстраивать свою позицию и подтверждать ее корректными аргументами. Подготовка к ГИА и ЕГЭ сказывается на выполнении заданий второго тура. Исследовательский проект выявил, что основная масса учащихся умеет выявлять причинно-следственные связи, связывать материал с современностью, проводить определенные аналогии и выводы. Задания такого типа показывают, не только знание исторического материала, но и умение его интерпретировать. Тогда как задания первого тура показывают слабые знания исторических фактов, что конечно же сказывается на ответах учащихся.

**Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2018 года
по обществознанию
(максимальный балл: 9кл. - 11кл. – 200 б.)**

В региональном этапе всероссийской олимпиады по предмету «Обществознание» 2018 года приняли участие 37 школьников - победители и призеры городских и муниципальных этапов, учащиеся 9-11 классов:

- учащиеся ОО г. Биробиджана — 21ч. (56,8%);
- учащиеся ОО Биробиджанского района — 3ч. (8,1%);
- учащиеся ОО Ленинского района — 4ч. (10,8%);
- учащиеся ОО Облученского района — 7ч. (18,9%);
- учащиеся ОО Смидовичского района — 1ч. (2,7%).
- учащиеся Октябрьского района — 1ч. (2,7 %)

Количество участников олимпиады

Годы	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего по области
2016	7	14	11	32
2017	9	7	9	25
2018	13	6	18	37

Произошло увеличение количества участников регионального этапа: в олимпиаде приняло участие на 8 обучающихся больше, чем в 2017 году, таким образом количество участников увеличилось на 21,6 %.

Таблица 12

№	Фамилия	Имя	Отчество	Образовательное учреждение	клас с	Сумма баллов	% выпол нения	результат
1	Воронин	Дмитрий	Олегович	Биробиджан МБОУ "Гимназия №1"	9	123	62%	победитель
2	Топко	Игорь	Вячеславович	Ленинский МКОУ СОШ с. Ленинское	9	117	59%	призер

№	Фамилия	Имя	Отчество	Образовательное учреждение	класс	Сумма баллов	% выполнения	результат
3	Гурулева	Наталья	Валерьевна	Биробиджан ФГБОУ ВО ПГУ им. Шолом-Алейхема	9	108	54%	призер
4	Наумец	Ульяна	Владимировна	Биробиджанский МКОУ "СОШ с. Бирофельд"	10	125	63%	победитель
5	Матвеева	Анастасия	Степановна	Биробиджан МБОУ лицей №23	10	124	62%	призер
6	Логвинова	Юлиана	Денисовна	Ленинский МКОУ СОШ с. Ленинское	11	131	66%	победитель
7	Рудакова	Ульяна	Игоревна	Биробиджан МБОУ "Гимназия №1"	11	130	65%	призер
8	Цзу	Кун Чан		Биробиджан МБОУ "Гимназия №1"	11	127	64%	призер
9	Глушкова	Яна	Игоревна	Смидовичский МБОУ СОШ № 3 п Смидович	11	127	64%	призер
Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2018 года по праву								
1	Шелепанова	Дарья	Сергеевна	Биробиджан МБОУ "Гимназия №1"	9		50	победитель
2	Монахов	Герман	Дмитриевич	МБОУ «СОШ №11» Биробиджан	10		68	победитель
3	Балфинова	Мария	Михайловна	МБОУ «СОШ №7» Биробиджан	10		54	призер
4	Цзу	Кун Чан		Биробиджан МБОУ "Гимназия №1"	11		60,4	победитель
5	Толмачева	Валерия	Леонидовна	Ленинский МКОУ СОШ с. Ленинское	11		60,4	победитель
6	Приходько	Алина	Евгеньевна	Биробиджан МБОУ "Гимназия №1"	11		53,5	призер
7	Трифоновна	Кристина	Владимировна	МБОУ «СОШ №16» Биробиджан	11		53,5	призер

ОО, показавшие высокий уровень подготовки к региональному этапу олимпиады по обществознанию

Таблица 13

9 класс	10 класс	11 класс
2016 год		
МКОУ «СОШ №2 г. Облучье, МБОУ «СОШ №1», г. Биробиджана	МБОУ «СОШ №23» г. Биробиджана, МБОУ «СОШ №11» г. Биробиджана,	МБОУ «СОШ № 3» п Смидович, МБОУ «СОШ №5» г. Биробиджана, МБОУ «СОШ №1» г. Биробиджана
2017 год		
МБОУ «СОШ №10», МБОУ «СОШ №11» г. Биробиджана, МКОУ «СОШ с. Бирофельд»	МБОУ «Гимназия №1»	МКОУ «СОШ с. Ленинское», МБОУ «Лицей №23 с этнокультурным (еврейским) компонентом, МБОУ «СОШ №11» г. Биробиджана,
2018 год		
МБОУ «Гимназия №1» МКОУ «СОШ с. Ленинское» ФГБОУ ВО ПГУ им.	Биробиджанский район МКОУ "СОШ с. Бирофельд" Биробиджан. МБОУ « Лицей №23 с этнокультурным (еврейским)	МБОУ «Лицей №23 с этнокультурным (еврейским) компонентом» МКОУ СОШ с. Ленинское Биробиджан МБОУ "Гимназия №1"

В соответствии со статистическими данными, более высокий уровень подготовленности к региональному этапу показали обучающиеся из городских школ, что вполне естественно, учитывая квоту представительства на олимпиаде и профессионально-кадровый потенциал педагогов областного центра.

Предложения по подготовке школьников к олимпиадным заданиям:

А) Ст. преподавателю-предметнику: В курсах повышения квалификации по-прежнему уделять внимание вопросу работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам.

Б) методистам (специалистам) муниципальных методических кабинетов (районных отделов образования): рекомендовать общеобразовательным организациям проведение факультативов, элективных курсов, кружков по подготовке учащихся к олимпиадам;

В) педагогам: разбирать олимпиадные задания с учащимися в рамках внеурочной деятельности по предмету, рекомендуем ознакомиться с заданиями прошлых лет на сайте «Росолимп» <http://www.rosolymp.ru/>. – федеральный портал российских олимпиад школьников

8. Всероссийские проверочные работы (11 класс)

21 марта 2018 ВПР по истории в 11 классах писали 371 учащийся 24 общеобразовательных организаций всех муниципальных районов Еврейской автономной области. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначалась для итоговой оценки учебной подготовки выпускников 11-х классов, изучавших школьный курс истории на базовом и профильном уровнях.. Проверочная работа включала 12 заданий. На выполнение работы по отводилось 1 час 30 минут (90 минут). Максимальный первичный балл: 21.

Целью ВПР было выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР нацелена на проверку знаний учащимися истории и культуры родного края.

ВПР содержала задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России. Тексты заданий в ВПР соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Статистические результаты выпускной проверочной работы по территориям области выглядят следующим образом:

Таблица 14

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	245504	1.6	16.6	47.3	34.5

Еврейская авт. обл.	371	0.54	31.3	51.2	17
Биробиджанский муниципальный район	24	0	66.7	33.3	0
Ленинский муниципальный район	34	0	38.2	44.1	17.6
Облученский муниципальный район	88	0	28.4	42	29.5
Октябрьский муниципальный район	16	6.2	37.5	43.8	12.5
Смидовичский муниципальный район	88	0	26.1	58	15.9
город Биробиджан	121	0.83	27.3	59.5	12.4

Анализ результатов выпускной проверочной работы показал, что в целом выпускники демонстрируют достижения на базовом уровне требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта. У них сформированы не только знания по предмету, но и умения. Средний процент выполнения всех заданий выпускной проверочной работы 2018 года одиннадцатиклассниками Еврейской автономной области составляет 74,2%. Это на шесть процентов ниже показателя по Российской Федерации.

Выполнение заданий по АТЕ

Таблица 15

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
			1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	245504		82	82	81	79	84	83	85	85	71	76	44	58	52
Еврейская авт. обл.	371		89	72	64	49	71	81	76	75	72	83	46	55	57
Биробиджанский муниципальный район	24		71	54	81	50	44	71	67	56	42	79	35	48	46
Ленинский муниципальный район	34		76	71	74	35	62	71	74	68	65	76	53	60	41
Облученский муниципальный район	88		94	70	64	45	81	82	80	73	85	84	53	56	60
Октябрьский муниципальный район	16		94	69	41	25	75	88	44	56	81	88	47	59	81
Смидовичский муниципальный район	88		88	82	66	47	75	82	83	77	81	86	37	52	61
город Биробиджан	121		94	71	60	60	67	83	74	83	63	83	46	54	54

Таблица 16.

В таблице 16 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий и процент выполнения:

№	задание	% выполнения по стране	% выполнения по ЕАО	Биробиджанский	Ленинский	Облученский	Октябрьский	Смидовичский	Г. Биробиджан
1	Знание основных фактов, процессов, явлений	82	89	71	76	94	94	88	94
2	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках.	82	72	54	71	70	69	82	71
3	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках.	81	64	81	74	64	41	66	60
4	Знание основных фактов, процессов, явлений	79	49	50	35	45	25	47	60
5	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	84	71	44	62	81	75	75	67
6	Умение работать с исторической картой	83	81	71	71	82	88	82	83
7	Умение работать с исторической картой	85	76	67	74	80	44	83	74
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	85	75	56	68	73	56	77	83
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	71	72	42	65	85	81	81	63
10 К.1	Знание истории родного края	76	83	79	76	84	88	86	83
10 К.2	Знание истории родного края	44	46	35	53	53	47	37	46
11	Знание исторических деятелей	58	55	48	60	56	59	52	54
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи	52	57	46	41	60	81	61	54
				62	68,8	77,3	70,6	76,4	74,3

Учащиеся ЕАО справились с ВПР, наиболее высокий результат в Облученском и Смидовичском районах.

Но данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что самый низкий процент выполнения по заданию №10 (знание истории родного края). Учащиеся слабо знают историю своей малой родины.

Пример задания. Вариант 15. Укажите одно название улицы любого населенного пункта, находящегося в Вашем регионе, которое связано с историей Вашего региона или страны. Используя знания по истории, объясните, почему в Вашем регионе существует улица с таким названием. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Данное задание оценивалось по двум критериям.

По К1 (базовый уровень) необходимо было назвать улицу населенного пункта. Это задание не вызвало больших затруднений (процент выполнения от 88% до 76%). А по критерию 2 (повышенный уровень -) на изложение исторических факты справили от 35 до 56 % учащихся. Самый низкий процент – школы Биробиджанского района. А это показатель низкого качества знаний краеведческого материал. Эти данные позволяют предположить, что в ряде школ области не уделяется должного внимания региональному компоненту, на который необходимо отводить до 15% учебного времени.

9. Аналитико-экспертная деятельность

<i>Экспертная работа</i>	
Аналитическая справка итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, праву и истории	
Экспертиза работ регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, праву	
Аналитическая справка председателя жюри предметной комиссии регионального тура Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	
Экспертиза Единого государственного экзамена (задания с развернутым ответом) по истории и обществознанию в 11 классе в 2018 году	
Экспертиза ОГЭ (задания с развернутым ответом) по истории и обществознанию в 9 классе в 2018 году	
Работа в <i>составе жюри</i> конкурсов и конференций школьного, муниципального и областного уровней среди педагогов и обучающихся области: - Участие в экспертной комиссии заочной научно-практической конференции школьников «Будущее области в надежных руках» (16.04.18) - Участие в экспертной комиссии заочного тура областного конкурса «Проектная деятельность. Ярмарка проектов» (18.04.18) - Участие в экспертной комиссии заочно-очного тура областного конкурса исследовательских работ «90 –летию первых переселенцев (27.04.18) - Участие в составе жюри школьного этапа X ученической конференции проектно-исследовательских работ «Я – исследователь», МБОУ «Центр образования им. В.И. Пеллера с. Птичник» - Председатель жюри в игре «Дебаты» - Рецензия на ФОС по истории Дальнего Востока, разработанное авторским коллективом преподавателей Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема г. Биробиджана	

Научно-методическое сопровождение предметов

Методическое обеспечение включает в себя необходимую информацию, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности.

<i>Тип (вид мероприятия)</i>	<i>Название</i>	<i>Сроки</i>
Программа повышения квалификации ОГАОУ ДПО «ИПКПР», г. Биробиджан	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации: ЕГЭ -история; ЕГЭ — обществознание; ОГЭ - истории и обществознанию»	26.02.-02.03.18 12.03 — 16.03.18 19.03 -23.03.18 26.03-30.03. 18

Вебинар «Русский учебник» Изд-во «Дрофа»	Контроль и диагностика на уроках истории и обществознания	15.01.18
Вебинар «Русский учебник» Изд-во «Дрофа»	Задание 24 в ЕГЭ по истории. Аргументация точки зрения.	24.01.18
Вебинар «Русский учебник» Изд-во «Дрофа»	Работа с источниками на уроках истории: подготовка к ОГЭ и ЕГЭ	29.01.18
Аттестация педагогов	Экспртиза портфолио и представление педагогов на высшую категорию	2017-2018 уч. год
Городской тур интеллектуальной игры «Дебаты»		16.03
Вебинар «Русский учебник» Изд-во «Дрофа»	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении истории и подготовка к ОГЭ и ЕГЭ	23.05.18
Вебинар «Русский учебник»	Развитие навыков 21 века на уроках истории	24.04.18
Региональная научно-практическая конференция	«90-летию прибытия первых переселенцев на территорию ЕАО»	25.04.18
Круглый стол в областной библиотеке	160-летие со дня заключения Айгуньского договора между Россией и Китаем	28 мая 2018
Методические рекомендации по организации проектной деятельности 9 классах		
Вебинар « <u>Просвещение</u> »	Развитие метапредметных УУД. Как конструировать урок	06.06.18
Курсы повышения квалификации на сайте «Фоксфорд» 72 часа	Создание индивидуальных образовательных траекторий учеников»	Сертификат от 17.06.18
Вебинар « <u>Просвещение</u> »	«25 шагов к успеху. Подготовка к ГИА — 2019. История. Обществознание»	18.06.18
Круглый стол в областной научной библиотеке	Презентация книги «ИКОР — СОЦГО-РОДОК: история и реальность»	21.06.18
Вебинар в ЦОКО	Проверка ОГЭ по обществознанию	18.05.18
Вебинар в ЦОКО	Проверка ЕГЭ по истории	13.06.18
Вебинар в ЦОКО	Проверка ЕГЭ по обществознанию	15.06.18

Исходя из анализа состояния школьного историко-обществоведческого образования, считаю, что наиболее значимыми векторами деятельности старшего преподавателя КООиВ ОГАОУ ДПО «ИПАПР» является совершенствование работы по :

- внедрению интерактивных образовательных технологий;
- созданию условий для педагогического роста и творческой профессиональной самореализации учителей;
- выстраиванию методической работы на диагностической основе (результаты ВПР, ГИА), сделав её адресной;
- развитию системы оценки обучающихся по истории, обществознанию в рамках требований к уровню подготовки выпускников в соответствии с ФГОС ООО;
- изучение и распространение положительного опыта подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.

Ремпель А.П., старший преподаватель кафедры общего образования и воспитания, ОГА У ДПО «ИПКПР»