



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 61 с.

Сборник методических рекомендаций для профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования рекомендован к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением регионального учебно-методического объединения от 28 мая 2018 года, № 02.

Составитель:

Н.М. Кисиева, ст. преподаватель отдела педагогического менеджмента ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Ответственный за выпуск:

Е.Л. Корниенко, зав. редакционно-издательским отделом ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Компьютерная верстка:

Т.Н. Серга, технический редактор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Данные методические рекомендации состоят из двух частей. Первая направлена на реализацию государственной политики в области образования обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и раскрывает актуальные вопросы реализации программы «Доступная среда» в регионе в сфере среднего профессионального образования.

Вторая часть методических рекомендаций имеет целью описать модель организации работы по профессиональной ориентации учащейся молодежи в контексте потребностей регионального рынка труда, создания позитивного имиджа профессиональных образовательных организаций, профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Методические рекомендации адресованы администрации, преподавателям и мастерам производственного обучения профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования Еврейской автономной области, ответственным за организацию профориентационной работы, а также работающим с обучающимися-инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Данные методические рекомендации будут также полезны педагогам общеобразовательных школ, ответственным за профориентационную работу.

© 2018

Содержание

Методические рекомендации по теме: «Организация работы по реализации программы «Доступная среда» в регионе в сфере СПО».....	4
Методические рекомендации по вопросам организации профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях СПО.....	29

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА» В РЕГИОНЕ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение

В рамках государственной программы РФ «Доступная среда» «Образование» **цель** – обеспечение равного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, наравне с другими, к получению среднего профессионального образования (профессиональной подготовки).

Доступная среда — это:

- **Получение среднего профессионального образования, профессиональной подготовки.**
- **Обучение по общеобразовательным и специальным дисциплинам:** изучение студентами дисциплин общеобразовательного и профессионально ориентированного блока.
- **Организация производственного обучения** лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- **Социально-психологическая реабилитация:** поддержание психологического климата, благоприятного для развития социально-ориентированной личности, способной к творчеству и самореализации. Выявление интересов, потребностей, трудностей, проблем учащихся с ограниченными возможностями здоровья и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки.
- **Профессиональная адаптация:** обучение в условиях, максимально приближенных к деятельности на предприятиях, прохождение профессиональной практики на заводах и предприятиях города.
- **Трудоустройство выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**
- **Повышение квалификации и переподготовка как дополнительное профессиональное образование**

Принцип профессионального образования – инклюзивное обучение.

Учебный процесс организуется и осуществляется по типу инклюзивного образования. Студенты с ограниченными возможностями обучаются вместе со здоровыми детьми. В этом случае наполняемость групп составляет от 5 до 12 человек.

Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем студентам в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения, жизни колледжа. Инклюзивное (включающее) образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.

Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья»

Термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья» появился в российском законодательстве сравнительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» употребляемые в нормативных правовых актах сло-

ва «с отклонениями в развитии», ... заменены термином «с ОВЗ». Так было введено в действие понятие «лицо с ОВЗ». Однако законодатель при этом не дал четкого нормативного определения этого понятия. Это привело к тому, что этот термин воспринимался как равнозначный или близкий термину «инвалиды».

Необходимо специально отметить тот факт, что эти понятия не равнозначны. Наличие у человека правового статуса инвалида не означает необходимости создания для него дополнительных гарантий реализации права на образование. А лицо с ОВЗ, не будучи признанным в установленном законом порядке инвалидом, может иметь особые образовательные потребности. Они подразумевают в том числе и возможность обучения в вузе по адаптированной образовательной программе.

Понятие «лица с ОВЗ» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

Лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. Таким образом, к группе людей с ОВЗ относятся лица, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения.

Понятие ограничения рассматривается с разных точек зрения и соответственно по-разному обозначается в разных профессиональных сферах, имеющих отношение к человеку с нарушенным развитием: в медицине, социологии, сфере социального права, педагогике, психологии. В соответствии с этим понятие «лицо с ОВЗ» позволяет рассматривать данную категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

Различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии:

- 1) лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) лица с нарушениями речи;
- 4) лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) лица с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) лица с множественными нарушениями (сочетание 2 или 3 нарушений).

Нормативные и методические документы

Международные документы

Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года

Указы Президента Российской Федерации

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации

«Постановление Правительства Российской Федерации от 4 ноября 2017 г. № 1325 «О внесении изменения в положение о федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»;

План мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2017 - 2020 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 893-р;

План мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 16 июля 2016 года №1507-р;

Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов на 2016-2018 годы, утв. Правительством РФ 23.05.2016 № 3467п-П8;

Распределение субсидий, предоставляемых в 2016 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, в рамках подпрограммы «Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 802-р;

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;

О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.04.2016 № 328;

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;

Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования».

Федеральные законы

Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Нормативные правовые документы Минобрнауки России

Изменения, которые вносятся в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в части обучения инвалидов и лиц с ОВЗ), утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № 136;

Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 января 2014 г. № 22;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. № 36;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968;

«Приказ Минобрнауки России от 17.11.2017 N 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»;

Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309;

План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инва-

лидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399.

Нормативные правовые документы Минтруда России

Приказ Минтруда России от 30.06.2017 № 547 «Об утверждении Примерного положения об организациях, обеспечивающих социальную занятость инвалидов трудоспособного возраста»;

Профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2017 г. № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минтруда России от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

«Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н;

«Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

«Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Методические материалы

Методические рекомендации для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, утв. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616;

Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов, письмо Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.11.2016 г. № 16-2/10/П-7184;

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281;

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн;

Методические рекомендации по обеспечению доступности зданий и сооружений образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Методические рекомендации по подготовке и включению в основные профессиональные образовательные программы учебных дисциплин (междисциплинарных курсов), направленных на формирование компетенций по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Методические рекомендации по вопросам «Организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения» и «О внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Рекомендации разработаны в соответствии с Межведомственным комплексным планом мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов на 2016-2018 годы, утвержденным Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 23 мая 2016 г. №3467п-П8 Федеральным методическим центром среднего профессионального образования (ГА-ОУ ВО «Московский городской педагогический университет»).

Актуальные документы

Приказ Минтруда России от 30.06.2017 № 547 «Об утверждении Примерного положения об организациях, обеспечивающих социальную занятость инвалидов трудоспособного возраста»;

«Постановление Правительства Российской Федерации от 4 ноября 2017 г. № 1325 «О внесении изменения в Положение о федеральной службе по надзору в сфере образования и науки».

Проекты нормативных документов

О внесении изменений в подпункт «а» пункта 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;

О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации»;

О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части регулирования вопросов образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Организация работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ или инвалидностью

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ должна способствовать их сознательному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации обучающихся-инвалидов и обу-

чающихся с ОВЗ присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор нескольких профессий или специальностей, доступных в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся по вопросам приема и обучения, специальные рекламно-информационные материалы, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими обучение детей с ОВЗ или инвалидностью.

На сайтах профессиональных образовательных организаций СПО создана альтернативная версия для слабовидящих, а на сайте базовой организации (ОГПОБУ «Политехнический техникум») – специальный раздел (страница), отражающая наличие специальных условий для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

Особенности организации учебного процесса обучающихся - инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Содержание среднего профессионального образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется профессиональными образовательными организациями СПО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе, отражающегося в планах воспитательной работы в учреждении, а также при разработке индивидуальных планов обучения обучающихся.

Обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими учащимися посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ могут применяться специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Для преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных учреждений СПО проводятся занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется учреждением СПО самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения среднего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением о порядке организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану.

Особенности социализации обучающихся с ОВЗ в профессиональных образовательных учреждениях СПО

Адаптация обучающихся к образовательным условиям имеет фазный характер, обусловленный разнообразными специфическими (учебными) и неспецифическими (поведенческими, бытовыми и др.) факторами. Процесс адаптации обучающихся отражает сложный и длительный процесс обучения и предъявляет высокие требования к пластичности психики и физиологии молодых людей. Наиболее активные процессы адаптации к новым условиям студенческой жизни происходят на первых курсах. Причём адаптация обучающихся, проживающих в отрыве от родителей (в общежитии, арендуемой квартире), протекает тяжелее и часто приводит к возникновению разнообразных соматических и психоневрологических патологических состояний.

В процессе адаптации обучающиеся испытывают следующие основные трудности:

- отрицательные переживания, связанные с уходом бывших учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой;
- неопределённость мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней;

- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю педагогов;

- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;

- налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условиях в общежитие;

- отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками.

Все эти трудности различны по своему происхождению. Одни из них имеют объективный характер, другие – субъективный характер и связаны с недостаточной подготовкой и дефектами воспитания [Л.Д. Столяренко, 2012].

Адаптация обучающихся делится на:

а) профессиональную адаптацию,

б) социально-психологическую адаптацию.

Профессиональная адаптация – это приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебно-воспитательного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе.

Социально-психологическая адаптация – это приспособление индивида к группе и взаимоотношениям в ней, выработка собственного стиля поведения.

Кроме того, исследователи различают 3 формы адаптации обучающихся к образовательным условиям:

1. Формальная адаптация – это познавательно-информационное приспособление обучающихся к новому окружению, к структуре образовательного учреждения, к содержанию обучения в нём, к предъявляемым требованиям и своим обязанностям.

2. Общественная адаптация – это процесс внутренней интеграции (объединения) групп обучающихся и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом.

3. Дидактическая адаптация – это подготовка обучающихся к новым формам и методам учебно-воспитательной работы образовательного учреждения [Л.Д. Столяренко, 2012].

Связь адаптации к обучению с успеваемостью обучающихся была установлена С.Н. Тригорлым. Согласно его исследованиям, при сходных социально-психологических условиях наиболее значимой причиной, снижающей уровень успеваемости, являются частые пропуски лекций и практических занятий. Не менее важной причиной является низкая физическая работоспособность и устойчивость обучающихся к стрессовым факторам учебно-воспитательного процесса. Это связано с низкой адаптацией к учебно-воспитательному процессу (низкая организованность, самодисциплина) и с недостатком материальных средств на учёбу, что вынуждает обучающихся и учиться, и работать [С.Н. Тригорлый, 2014].

К сигнальным маркерам успешной социальной адаптации обучающихся можно отнести следующие показатели:

- наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений;

- степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности;

- уровень развития знаний, умений и навыков (учебных, трудовых, техниче-

ских, творческих);

- разнообразие и глубина интересов;
- адекватное отношение к педагогическим воздействиям, оказываемым преподавателями;
- способность считаться с интересами коллектива, нормами коллективной жизни;
- способность критически, в соответствии с нормами морали и права оценивать свои поступки, поступки окружающих, друзей, сверстников;
- самокритичность, наличие навыков самоанализа;
- сформированность чувства эмпатии;
- произвольный характер психической активности;
- внешняя культура поведения; преодоление или отказ от вредных привычек и форм асоциального поведения [Александровская, Диагностика и коррекция, 2016].

Приведенные исследования особенностей адаптации обучающихся в образовательных учреждениях разрабатывались безотносительно к проблеме инвалидности. Будучи интегрированными в образовательный процесс, студенты с ОВЗ проходят те же стадии адаптации, что и остальные студенты. Однако, в силу наличия заболеваний, данный процесс у студентов с ОВЗ занимает более длительный период.

Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ

Выбор мест прохождения практик для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в профессиональное образовательное учреждение СПО по своему усмотрению.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики учреждение согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются специалистами профессионального образовательного учреждения во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Организация комплексного сопровождения для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в процессе обучения

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Создание безбарьерной и безопасной среды

Создание безбарьерной среды должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Обеспечение доступности прилегающей к учреждению СПО территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория учреждения СПО должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, требуется обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве учреждения СПО должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Главным принципом выбора необходимого материально-технического оснащения учебно-методического центра, обеспечивающего получение среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, является соотношение максимальной вариативности и инвариантности всех его составляющих.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

Часто задаваемые вопросы

Какие возможности для получения профессионального образования есть у лиц, не имеющих основного общего образования?

Лица, не имеющие основного общего образования (VIII вида), могут быть зачислены в профессиональную образовательную организацию на профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки. В дальнейшем лица данной категории могут пройти профессиональное обучение по программам переподготовки рабочих и служащих и (или) по программам повышения квалификации рабочих и служащих.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья – это синонимы?

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273, ст. 2). Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181, ст. 1). Образовательное законодательство не устанавливает порядок и необходимость установления статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» для лиц, имеющих статус «инвалид» («ребёнок – инвалид»). Соответственно, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья – это нетождественные категории.

Можно ли поступить на обучение по образовательным программам СПО ребенку-инвалиду на льготных условиях?

Нет. Согласно ФЗ-273 среднее профессиональное образование является общедоступным, соответственно льгот и преимуществ не предусмотрено.

Каким образом абитуриент, имеющий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, должен заявить о своих особых образовательных потребностях?

Процедура заявления об особых образовательных потребностях абитуриента не прописана в Порядке приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Ми-

нистерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. № 36). Рекомендуется включать в заявление абитуриента информацию о наличии инвалидности или ограниченных возможностях здоровья, а также необходимых условиях обучения.

Возможен ли прием инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по профессиональным образовательным программам, предъявляющим требования к состоянию здоровья обучающихся?

Да, прием возможен. Однако пройти практику они не смогут. Рекомендуется при поступлении лиц с медицинскими противопоказаниями к соответствующим условиям и видам труда уведомить их в письменном виде под подпись о возможных последствиях (невозможность прохождения практики и завершения обучения).

Если в образовательной организации не обучается ни один инвалид, должна ли она создавать специальные условия для получения образования для этой категории обучающихся?

Специальные условия для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы независимо от наличия соответствующих обучающихся.

Полезные ссылки

Доступная среда

«Каталог «Инновационные технологии создания универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования»

Группа Компаний «Исток Аудио». Оборудование по программе Доступная среда

Сенсорные киоски (российские разработки)

Решения для инклюзивного образования. Каталог Исток аудио оборудование, производимое в России.

Конкурсы профессионального мастерства

«Официальный сайт поддержки конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»

Методическая поддержка

Федеральный методический центр – сопровождение региональных базовых профессиональных образовательных организаций

Перечень базовых профессиональных образовательных организаций

Образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»

Российский образовательный правовой портал

«Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Портал информационной поддержки единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Официальные сайты

Сервер органов государственной власти Российской Федерации

Министерство образования и науки Российской Федерации

Официальный сайт для размещения информации о подготовке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения

Официальные статистические показатели

Трудоустройство

Интернет-портал Федеральной службы по труду и занятости «Работа в России»

Учебно-методическое обеспечение

Профессиональный разработчик электронных курсов и тренажеров Корпорация «Диполь»

Список рекомендуемых источников

1. Айбазова М.Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детских домов / М.Ю. Айбазова, К.Ю. Лавринец // Вестник Университета Российской академии образования. – 2011. – № 1. – С. 144-148.

Аннотация: Теоретически обосновывается процесс образования личности, имеющей ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности. Раскрываются условия, принципы и механизмы коррекционного обучения, рассматриваются основные направления их адаптации к условиям специального обучения, а также особенности инклюзивного образования детей-инвалидов.

2. Волохов А.В. Реабилитация и образование: лучше вместе, чем порознь. Опыт на карте Калужской области / А.В. Волохов // Социальная работа. – 2011. – № 6. – С. 9-13.

Аннотация: О работе Калужского реабилитационно-образовательного комплекса.

3. Гладилина Л.С. Исследование процесса социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и развития толерантности по отношению к ним / Л.С. Гладилина // Современный детский сад. – 2011. – № 1. – С. 56-59

Аннотация: Исследование оценки уровня интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья в общество, а также выявление уровня толерантности по отношению к ним у их здоровых сокурсников, обучающихся в среднем специальном учебном заведении, реализующем программу инклюзивного образования.

4. Дорожная карта инклюзивного образования // Аккредитация в образовании. – 2012. – № 3 (55). – С. 18-23.

Аннотация: О реализации законов в сфере образования и создании условий для социальной адаптации инвалидов.

Словарь терминов

Адаптация (социальная) – приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности. В педагогической практике важное значение имеет учет особенностей процесса адаптации ребенка к изменившимся условиям его жизни и деятельности, при поступлении в общественные учебно-воспитательные учреждения (детский сад, школа), при вхождении в новый коллектив.

Амблиопия – ослабление зрения функционального и вторичного характера (при отсутствии структурных изменений зрительного анализатора), не поддающееся коррекции с помощью очков или контактных линз.

Анамнез – сообщение больного или его близких об условиях жизни, предшествующих заболеванию (история возникновения заболевания). В психологии применяется как метод исследования деятельности человека.

Безбарьерная среда – обеспечение доступности, беспрепятственности, безопасности, удобства экстерьера и интерьера образовательной организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Ведущая деятельность – это та деятельность, которая определяет (задает, назначает) основное направление развития в том или ином возрасте. В самом понятии «ведущая деятельность» содержится представление о рукотворном, культурно-обусловленном характере психического развития.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии. Эволюция понятия: «аномальные», «с отклонениями в развитии», «с особыми образовательными потребностями», «с ограниченными возможностями здоровья».

Дети с особыми образовательными потребностями – не является правоустанавливающим понятием, используется применительно к обучающимся с несоответствием своих возможностей «общепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения».

Депривация – психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей ребенка в удовлетворении его насущных биологических и социальных потребностей. Д. бывает зрительная, слуховая, речевая, эмоциональная и др.

Диагностика – определение, учение о методах распознавания какого-либо явления, действия, события и т.п.

Диссоциация – нарушение связности психических процессов, неосознанность конкретных раздражений, мотивов действий и самих действий.

Задержка психического развития – временное отставание развития психики или её отдельных функций.

Задержка речевого развития – группа различных видов отклонений в развитии речи, имеющая различную этиологию, патогенез, степень выраженности. При ЗРР нарушается ход речевого развития, проявляются несоответствия нормальному онтогенезу, отставание в темпе.

Запущенность педагогическая – устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании. Педагогически запущенный ребенок является психически нормальным и физически здоровым, но не обладает знаниями и умениями, необходимыми для нормальной жизнедеятельности.

Условно выделяют несколько стадий запущенности. Первая рассматривается как предрасполагающая (в основном соответствует дошкольному возрасту).

Вторая стадия характеризуется появлением у младших школьников начальных форм негативного отношения к нормам и правилам жизни в детском коллективе.

Третья и четвертая стадии запущенности педагогической наиболее часто проявляются в подростковом возрасте. Признаки третьей и четвертой стадий встречаются и у старших школьников. Их поведение отличается большей скрытностью, умением закамouflировать неблагоприятные поступки «правильными словами» и т. п.

Зона актуального развития – актуальный уровень знаний, умений и навыков ребенка, проявляющийся на данном этапе его развития и обнаруживающийся в ситуации конкретного диагностического обследования.

Зона ближайшего развития – уровень знаний, умений и навыков, который ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого, потенциальные возможности развития ребенка.

Импринтинг – приобретение или начало функционирования какой-либо формы поведения без специального научения с момента рождения сразу же в практически готовом виде в результате ее прямого включения под влиянием какого-либо стимула, закодированного в генетической программе созревания и функционирования данной формы поведения.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзия – это вовлечение в процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Индивидуальный подход в образовании – способ обеспечения каждым обучающимся и воспитуемым эффективного усвоения общих требований и задач. Методики и технологии индивидуального подхода позволяют достигать определенных успехов в усвоении образовательных стандартов учащимися, различающимися по уровню своего подготовленности к участию в образовательном процессе.

Интеллект – совокупность врожденных или приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности.

Интеграция – восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей.

Интегрированное обучение – это совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с ис-

пользованием специальных средств и методов и при участии педагогов – специалистов.

Интегрируемый ребенок – ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья и способный посещать уроки в общеобразовательной школе, получая дополнительную специальную коррекционную помощь.

Интерииоризация – постепенное превращение какого-либо процесса или явления из внешнего для организма во внутреннее, например, из практически осуществляемого индивидуального или коллективного действия во внутренне психологическое свойство или способность человека.

Интеграция интернальная – интеграция внутри системы специального образования (дети со сложными, сочетанными дефектами в развитии).

Интеграция комбинированная – обучение или воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (имеющих уровень психофизического и речевого развития, близкий к возрастной норме) по 1-2 человека в массовых группах (классах). При этом дети получают постоянную коррекционную помощь у специалистов (сурдопедагога, тифлопедагога, дефектолога, логопеда).

Интеграция экстернальная – взаимодействие специального и массового образования (интеграция в общеобразовательные учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья), это влечет за собой улучшение обучения детей со специальными нуждами в массовых школах.

Качество образования – интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить. Поскольку мнения на этот счет заметно расходятся, расходятся и трактовки термина. В целом качество современного образования определяется рядом факторов, обуславливающих его социальную эффективность, таких как: а) содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности; б) высокая компетентность педагогических работников и других образователей; в) новейшие образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность; г) гуманистическая направленность; д) полнота удовлетворения потребностей населения в знаниях, понимании, умениях.

Квалификация – мера освоения профессии или специальности, характеризуемая по степени готовности ее носителя к выполнению задач определенного уровня сложности. В более широком употреблении термин обозначает готовность субъекта к успешному разрешению проблем и выполнению задач, сопряженных с тем или иным видом деятельности, и в этом смысле близок по значению терминам компетентность и грамотность. Постановка вопроса о квалификации человека (профессиональной, жизненной, социальной, академической) имеет в виду ранжированную оценку его способностей к деятельности того или иного уровня сложности, тем самым позволяя говорить о ступенях квалификационного роста.

Ключевая компетенция опирается на определяющее или генерализированное умение и самообразовательную готовность, включает практический контекст, который не ограничен, не специфичен, имеет определенную степень универсальности (А.В. Баранников).

Компенсация – восполнение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций вследствие аномалий развития, перенесенных заболеваний и травм.

Процесс компенсации физиологических функций не требует специального обучения и происходит путем автоматической перестройки, в которой важную роль играет так называемая оценка успешности приспособительных реакций, осуществляемая в центральной нервной системе.

Компенсация на уровне сложных психических процессов протекает путем сознательного переобучения и осуществляется с помощью ряда вспомогательных средств (например, компенсация недостаточной функции запоминания осуществляется путем рациональной организации запоминаемого материала, привлечения дополнительного материала, использования приема мнемотехники). В целом при компенсации высших психических функций особую роль играет подключение сохранных анализаторов. Важное значение для решения проблем компенсации имеют концепции психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Л. Лурия и др. о развитии высших психических функций.

Коррекция – совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка.

Компетентность – интегральная профессионально-личностная характеристика педагога. Она определяет качество его деятельности, выражается в способности действовать адекватно, самостоятельно и ответственно в постоянно меняющейся профессиональной ситуации, отражает готовность к самооценке и к саморазвитию; проявляется в профессиональной активности педагога, которая позволяет характеризовать его как субъекта педагогической деятельности и общения.

Компетентность – общий оценочный термин, обозначающий способность к деятельности «со знанием дела». Обычно употребляется применительно к лицам определенного социально-профессионального статуса, характеризуя меру соответствия их понимания, знаний и умений, реальному уровню сложности выполняемых ими задач и разрешаемых проблем. В отличие от термина «квалификация», нейтрального в нравственно-этическом отношении, имеет в виду способность оплачиваемого работника принимать ответственные решения и действовать адекватно требованиям служебного и общественного долга. В этом контексте компетентность понимается как личностное качество субъекта специализированной деятельности в системе социального и технологического разделения труда.

Коррекция – совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка.

Личность – характеристика человека в его уникальных свойствах, отличающих его от других представителей своих социальных групп.

Личность – человек, который занимает функциональное место, действует в рамках полномочий, позволяющих принимать решения.

Мастерство – высокая степень овладения определенным видом специализированной деятельности; основывается на глубоком понимании дела, сочетаемом с развитыми умениями осуществлять рациональные и эффективные действия.

Метод – способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни.

Метод – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования.

Непрерывное образование – термин, не имеющий общепринятого определения. Пока что он отражает не столько утвердившуюся в жизни реалию, сколько идею о том, как изменить к лучшему сложившуюся образовательную практику с тем, чтобы повысить ее социальную эффективность, то есть сделать ее более соответствующей логике развития человека и его интересам на различных стадиях жизненного цикла. Непрерывно образования мыслится как стадийный и целостный в своих элементах пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. Его основные этапы: а) обучение, воспитание и развитие человека, предшествующие его вступлению в самостоятельную жизнь, – детско-юношеское образование; б) учебная деятельность в период взрослой жизни, сочетаемая с различными видами практической деятельности, – образование взрослых. Непрерывность образования иногда трактуется формально, как непрерывность учебной деятельности, ее продолжение после завершения так называемого базового образования. В философии под непрерывностью понимается целостность процесса, состоящего из отдельных дискретно идущих стадий. Применительно к пожизненному образовательному процессу это означает, что он должен состоять из последовательно возвышающихся ступеней специально организованной учебы, то есть в той или иной мере формального образования, дающего человеку право на благоприятные для него изменения социального статуса. Преемственная связь между отдельными ступенями и их интеграция в единое целое достигаются посредством надлежаще построенного неформального и информального образования, они же обеспечивают человеку свободу познавательной активности и выбора увлечений.

Образование – одна из важнейших сфер деятельности, направленная на формирование человека, его образа во взаимосвязанных процессах обучения и воспитания. Образование осуществляет как трансляцию сложившихся, так и создание новых культурных образцов.

Образование взрослых – составная часть системы образования, ее относительно обособленное подразделение, основной задачей которого является содействие всестороннему развитию человека в период его самостоятельной жизни. В этом смысле образование взрослых является социальным институтом, преемственно продолжающим процесс превращения имеющегося в обществе социально-культурного опыта в достояние всех его членов и через это обеспечивающим пожизненное обогащение творческого потенциала личности. От детско-юношеского образования отличается тремя главными особенностями: а) спецификой контингента – субъектами учебной деятельности являются лица, вовлеченные в сферу профессионального труда, имеющие опыт такого рода занятости или потенциально свободные к участию в ней; б) своеобразием образовательных учреждений, форм и методов их деятельности – их ориентация на образовательные потребности лиц, являющихся субъектами различных видов практической деятельности, и на режим их социальной жизни; в) содержанием целей и задач образовательного процесса, особенностями форм и методов педагогической работы с субъектами учебной деятельности – преимущественный акцент на основе нового (современного, прогрессивного) социально-культурного опыта и на формирование способности к его обогащению соб-

ственным вкладом; использование по большей части активных форм и методов обучения.

Образовательная среда – часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов. Образовательная среда обладает большой степенью сложности, поскольку имеет несколько уровней – от федерального, регионального до основного своего первоэлемента – образовательной среды конкретного учебного заведения и класса. Среда создается также индивидом, поскольку каждый развивается сообразно своим индивидуальным особенностям и создает свое собственное пространство вхождения в историю и культуру, свое видение ценностей и приоритетов познания. И поскольку всякое знание личностно (как показали М. Полани, С. Тулмин), то образовательная среда каждого есть в конечном счете особое – личностное – пространство познания и развития. Современная образовательная среда складывается, в том числе во взаимодействии новых образовательных комплексов-систем, инновационных и традиционных моделей, сложных систем стандартов образования, сложного интегрирующего содержание учебных программ и планов, высокотехнологичных образовательных средств и образовательного материала, и, главное, нового качества взаимоотношений, диалогического общения между субъектами образования: детьми, их родителями и педагогами.

Образовательная технология – это комплекс, состоящий из: некоторого представления планируемых результатов обучения; средств диагностики текущего состояния обучаемых; набора моделей обучения; критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий. Сегодня понятие образовательной технологии может рассматриваться широко как область педагогической науки и как конкретная образовательная технология.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий и требующее создания специальных условий для получения образования при освоении образовательных программ.

Обучение – часть образовательного процесса, заключающаяся в целенаправленной передаче человеку культурно-исторического опыта посредством образовательных институтов. Обучение направлено на формирование у обучающегося (самообучающегося) определенных знаний и способностей, необходимых для осуществления актуальной и будущей деятельности.

Обучаемость – 1. способность человека к научению. 2. индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Олигофрения – особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций.

Онтогенез – процесс развития индивидуального организма. В психологии под онтогенезом подразумевается формирование основных структур психики в течение детства индивида.

Опыт – 1. Отражение в сознании людей законов объективного мира и общественной практики, полученное в результате их активного практического познания (спец.). 2. Совокупность знаний и практически усвоенных навыков, умений. 3. Вос-

произведение какого-н. явления экспериментальным путём, создание чего-н. нового в определённых условиях с целью исследования, испытания. **4.** Попытка осуществить что-н., пробное осуществление чего-н.

Патогенез – раздел патологии, изучающий взаимосвязь внутренних механизмов, лежащих в основе возникновения и развития болезненного процесса в организме.

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология может быть представлена в трех сферах: научной, процессуально-описательной, процессуально-действенной.

Означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Педагогические технологии (Pedagogical technologies) – сложные и открытые системы приемов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями; концептуально взаимоувязанных между собой задач и содержания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащегося. В зависимости оттого, какие общеобразовательные цели признаются приоритетными, и от того, насколько им соответствуют задачи, содержание, методы и формы образования, складывается традиционная или личностно-ориентированная, информационная либо развивающая, продуктивная или малоэффективная (дающая сбои и «брак») педагогическая технология.

Педагогический мониторинг – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

Педагогический профессионализм (в акмеологическом понимании) рассматривается как устойчивые свойства субъекта, обеспечивающие высокую продуктивность педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность. Педагогическая акмеология выявляет уровни и этапы профессионализма деятельности и зрелости личности педагога. Основными из них являются уровни: овладения профессией; педагогического мастерства; самоактуализации педагога в профессии; педагогического творчества.

Педагогический эксперимент – это эксперимент особого рода, задачей которого является выяснение сравнительной эффективности применяемых нововведений в организационный и учебно-воспитательный процесс.

Повышение квалификации – учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций. Предусматривает освоение новых общетеоретических и специально-технологических знаний, расширение спектра умений и навыков, углубление понимания связи между наукой и технологией. Одна из форм освоения прогрессивного опыта, целью которой является повышение эффективности труда.

Подход – совокупность приёмов, способов (в воздействии на кого-что-нибудь, в изучении чего-нибудь, в ведении дела).

Принципы непрерывного образования – система базовых идей, которые необходимо реализовать в процессе конструирования системы образовательных учреждений, сопровождающих человека в различные периоды его жизни. К числу таких относятся: а) поступательность в формировании и обогащении творческого потенциала личности; б) вертикальная и горизонтальная целостность пожизненного образовательного процесса; в) интеграция учебной и практической деятельности; г) учет особенностей структуры и содержания образовательных потребностей человека на различных стадиях его жизненного цикла; д) содержательная преемственность восходящих ступеней образовательной лестницы; е) единство профессионального, общего и гуманитарного образования; ж) самообразование в периоды между стадиями организованной учебной деятельности; з) интеграция формальной, неформальной и информальной составляющих пожизненного образовательного процесса.

Принципы образования взрослых – базовые фундаментальные идеи и теоретические положения, определяющие подходы к его организации в целом, а также к деятельности его отдельных подразделений и учреждений. Подразделяются на три категории: а) социально-политические, выражающие отношение общества и его властных структур к учебной деятельности взрослого населения, определяющие идеологию и государственную политику в этой области; б) организационные, обуславливающие общие подходы к конструированию системы его учреждений; в) дидактические, лежащие в основе формирования образовательных программ и выбора технологий их реализации.

Прогноз – основанное на специальном исследовании заключение о предстоящем развитии и исходе чего-н.

Профессионализм деятельности – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой и стабильной продуктивностью; характеристика, подлежащая дальнейшему развитию.

Профессионализм личности – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень профессионально важных или личностно-деловых качеств, акмеологических инвариантов профессионализма, креативности, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие.

Профессиональная компетентность (по Н.В. Кузьминой) – способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности учащегося с учетом ограничений и предписаний, накладываемых на учебно-воспитательный процесс требованиями педагогической нормы, в которой он осуществляется. **Основные элементы компетентности** (по Н.В. Кузьминой): *методическая компетентность* в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся; *психолого-педагогическая компетентность* в области мотивов, способностей, направленности обучаемых; рефлексия пе-

дагогической деятельности или *аутопсихологическая компетентность*; *специальная компетентность* в области преподаваемой дисциплины.

Профессионально ориентированное взаимодействие – взаимодействие специально направленное на достижение профессионально значимых целей, предполагающее разрешение учебных и практических задач, сформулированных в результате анализа реальных проблем профессиональной действительности, субъекты взаимодействия выступают в роли коллег, партнеров в профессиональной сфере и в этом взаимодействии происходит их развитие, изменение как профессионалов.

Профессия – это объективно необходимый, определенный через интенцию, особый вид деятельности, связанный с этим фрагментом реальности. Т.е., профессия есть деятельность, обладающая собственной целью, имеющая собственный продукт, нормы и средства, которые, в конечном счете, детерминированы социальной функцией и технологией той сферы общественной жизни, которую данная деятельность обслуживает.

Профессия определяется как: 1. область приложения сил человека, или область, в которой человек осуществляет свои функции как субъект труда; 2. общность людей, занятых определенного рода трудовыми функциями; 3. подготовленность (знания, умения, навыки, квалификация), присущая человеку, благодаря которой он оказывается в состоянии выполнить определенного рода трудовые функции; 4. деятельность, работа профессионала, т.е. сам процесс реализации трудовых и притом профессионально выполняемых функций.

Развитие – процесс количественных (рост, эволюция) и качественных изменений (скачков) в природе, обществе, человеке. Развитие имеет своим результатом переход от низшего качественного состояния к высшему (прогресс), либо от высшего к низшему (регресс). Прогрессивное развитие, без провалов и катастроф, возможно только в случае сохранения низших форм в высших формах в «снятом» виде.

Самообразование – в той или иной мере систематическая учебная деятельность, построенная на самостоятельном (вне стен учебного заведения) изучении какого-то вопроса или проблемы с периодическими консультациями специалиста или без оных. Эффективность самообразования зависит от развитости и интеллектуальных умений, а также от установок человека на учебную деятельность, от его отношения к знаниям, равно как от его волевых и других личностных качеств. Самообразование имеет индивидуальные и групповые формы, последние способствуют формированию умений и навыков совместной интеллектуальной деятельности. В системе непрерывного образования самообразование выполняет роль связующего звена между дискретно идущими ступенями и стадиями организованной учебы, придавая образовательному процессу целостный и восходящий характер.

Самоопределение – процесс и результат индивидуального выбора тех или иных ценностей, идеалов, целей, позиций и соответствующего отказа от других, невыбранных. Самоопределение осуществляется в общественных отношениях (деятельности), в которых предоставляют человеку целый спектр внешних для него воздействий, возможностей, перспектив. Тем самым создается необходимость и возможность ответственного выбора (отказа) чего-то из них.

Слабовидящий – лицо с остротой зрения от 0,05 до 0,2 единиц (от 3 до 40 м.).

Слабослышащий – лицо с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, при сохранении способности к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха.

Слепоглухота – врождённые или приобретённые в раннем возрасте (до овладения речью) слепота и глухота и связанная с отсутствием слуха немота. Существуют различные степени потери слуха и зрения, а также их сочетания: тотально слепоглухие, у которых наблюдается полное отсутствие зрения и слуха; практически слепоглухие, минимальные остатки зрительной или слуховой функций, на которые можно опираться; слабовидящие глухие; слабослышащие слепые; слабовидящие слабослышащие.

Слепота – полное отсутствие зрения или его серьёзное повреждение. Различают полную слепоту (амавроз) и частичное выпадение поля зрения (скотома) или половин полей зрения (гемианопсия). Выделяют цветовую слепоту (дальтонизм).

Соматические заболевания – телесные заболевания. В данную группу заболеваний объединяют болезни, вызываемые внешними воздействиями или внутренними нарушениями работы органов и систем, не связанные с психической деятельностью человека. К соматическим заболеваниям относятся заболевания: сердца и сосудов; дыхательной системы; поражения печени и почек; ряд поражений желудочно-кишечного тракта; травмы; ожоги и ранения; наследственные генетические; инфекции и спровоцированные ими поражения внутренних органов; паразитарные инвазии; эндокринные.

Сопровождение – это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение временных проблем в развитии наиболее позитивным, эффективным методом. В процессе сопровождения всегда присутствуют два субъекта: носитель проблемы (сопровожаемый) и помогающий решить проблему (сопровожающий). Важна активность обеих сторон – участников процесса разрешения проблемы. Выделяются следующие группы основных проблем, решаемых в процессе психолого-педагогического сопровождения:

1. Определение образовательно-профессионального пути.
2. Овладение базовым процессом деятельности (процессом обучения, процессом профессиональной деятельности).
3. Овладение практикой межличностного взаимодействия и взаимоотношений.
4. Сохранение жизни и здоровья.
5. Овладение дополнительными процессами деятельности (структурировать свободное время, культура отдыха и т.п.).

Сопровождение – это метод, предназначенный для решения проблем развития ребенка. Это абсолютно естественный метод, который, даже не задумываясь над этим, на практике применяют ежедневно родители ребенка, его педагоги, взрослые и сверстники. От других методов сопровождение отличается:

1. комплексный характер (это метод психолого-педагогической медико-социальной помощи);
2. «нахождение на стороне ребенка» (при учете роли других участников проблемной ситуации);
3. непрерывность (помощь завершается только в момент разрешения проблемы или диагностики устойчивой тенденции к разрешению);

4. педагогичность (важно не решить проблему за ребенка, а научить его решать такие проблемы самостоятельно).

Сурдопедагог – лицо, осуществляющее обучение и воспитание глухих и слабослышащих студентов, а также реабилитацию детей с кохлеарными имплантами (прибор, позволяющий компенсировать потерю слуха).

Сурдопереводчик – лицо, владеющее жестовым языком, осуществляющее деятельность по сопровождению процесса обучения и внеучебной деятельности студентов с нарушениями слуха для их полноценного участия в учебной и внеучебной жизни университета.

Тифлопедагог – лицо, осуществляющее помощь в обучении слепых и слабовидящих студентов с учетом своеобразия их познавательной деятельности и компенсации нарушенных (недоразвитых) функций (внимания, памяти, мышления, эмоций) и оказывающее помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

Тьютор – наставник, избираемый на добровольных началах из числа обучающихся старших курсов, сотрудников и преподавателей факультета (института, филиала), призванный способствовать, посредством социально-психологической технологии «равный-равному», адаптации обучающихся в образовательное пространство, развитию их коммуникативных и организационно-управленческих компетенций, формированию устойчивой учебной мотивации, выбору индивидуальной научно-образовательной траектории, актуализации инновационного потенциала обучающегося, формированию здорового образа жизни и ценности здоровья.

Уровень профессиональной компетентности рассматривается как содержательная характеристика деятельности педагога.

Условия – правила, существующие, установленные в той или иной области жизни, деятельности, обеспечивающие нормальную работу; обстановка, в которой происходит, протекает что-либо.

Форма – устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов, которая предусматривает реализацию методов обучения.

Человек как возможность – человек в становлении, в нереализованности своего потенциала, в способностях к изменениям, к построению и осуществлению проекта самого себя.

Человек как ресурс – человек как источник воспроизводства и развития коллективной деятельности, сохранения и обновления ее содержания, понимания и переформулировки целей и задач. С понятием «ресурс» тесно связано понятие «резерв». Человек как резерв (кадровый и т.п.) – это результат использования человеческого ресурса для подготовки его к включению в коллективную деятельность на определенной позиции и в обозримом будущем.

Шрифт Брайля – рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими людьми.

Этиология – учение о причинах болезни.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение

В настоящий период развития общества возрастает значение личности, готовой к самостоятельной жизни. Рыночная экономика не только создает благоприятные условия свободного действия каждого человека, но и предъявляет к нему жесткие требования – умение самостоятельно выбирать и отвечать за последствия сделанного выбора (то есть быть готовым к непредсказуемым ситуациям).

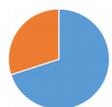
Подготовка подростка к осознанному профессиональному выбору становится жизненно необходимой. Стадия выбора должна завершиться формированием реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем будет включен.

Профориентация – это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности (склонности, интересы, способности), так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

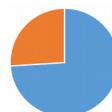
Практическая сторона профориентации включает в себя, с одной стороны, деятельность государственных и общественных организаций, профессиональных образовательных учреждений, а также семьи по совершенствованию процесса профессионального и общественного самоопределения в интересах личности и общества в целом, с учетом потребностей экономики города и районов в кадрах определенных профессий и специальностей, с другой стороны, повышает привлекательность профессиональных образовательных организаций.

Целью системы профориентации является создание в профессиональных образовательных организациях благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Зачем нужна профориентация?



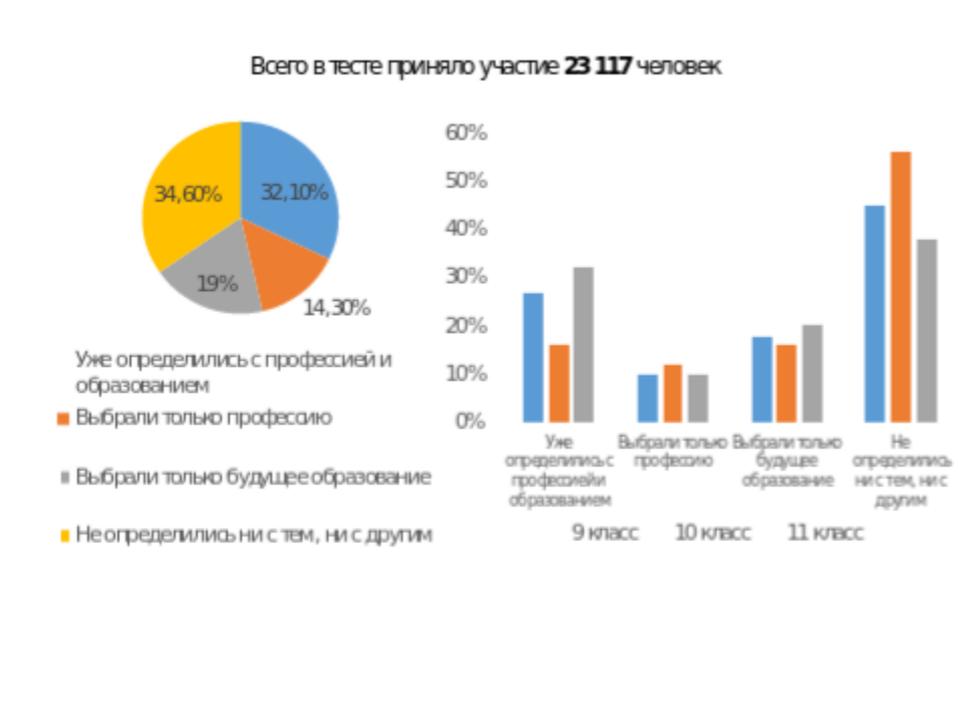
70% времени мы проводим на работе



Важность работы в жизни человека признают **74% россиян**



50% выпускников вузов трудоустраиваются не по специальности.



Выбор профессии – самая острая проблема молодых людей.

Таким образом, несмотря на имеющийся опыт организации профориентационной работы, всё свидетельствует о необходимости дальнейшей разработки и внедрения новых форм взаимодействия школ и профессиональных образовательных организаций в формировании готовности школьников к профессиональному самоопределению.

Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы

Нормативно-правовое обеспечение предполагает разработку собственных или освоение уже имеющихся легитимно принятых и утвержденных нормативно-правовых актов и иных документов, регламентирующих вопросы организации профориентационной работы.

На рис. 1 представлены уровни нормативно-правовой базы, регламентирующие профориентационную работу в образовательной организации.

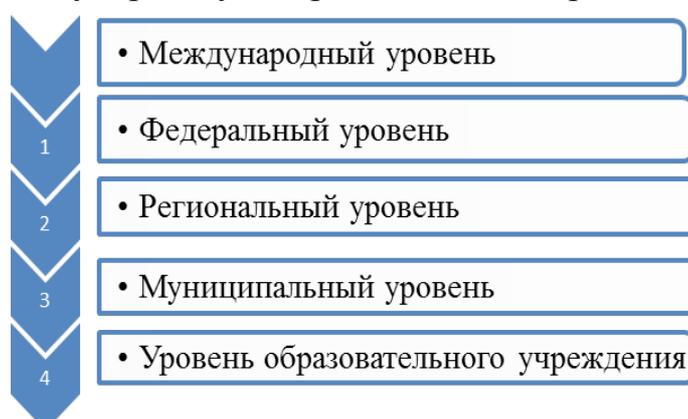


Рисунок 1. Уровни нормативно-правовой базы, регламентирующие профориентационную работу в образовательной организации

Международные документы

1. Всеобщая декларация прав человека (Принята резолюцией 217А (111) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948).

Ст. 23. 1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и защиту от безработицы.

2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.

3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.

2. Декларация прав ребенка (Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.)

Принцип 1. Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи.

Принцип 2. Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.

Принцип 7. Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества. Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит, прежде всего, на его родителях. Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

Принцип 10. Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.

3. Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989 г., Нью-Йорк).

Ст. 28, п. 1: – гарантируется право на образование.

Ст. 29, п. 1а: гарантируется «развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме».

Ст. 32: Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

4. Рекомендация Международной организации труда № 150 о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов «(Женева 23.06.1975 г.)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. 1) В целях настоящей Рекомендации определение терминов «ориентация» и «подготовка» термином «профессиональная» означает, что *ориентация и подготовка направлены на определение и развитие способностей человека к продуктивной и удовлетворяющей его трудовой жизни* и, вместе с различными формами образования, на развитие способности отдельного лица сознавать и, индивидуально или коллективно, оказывать влияние на условия труда и на социальную среду.

II. ПОЛИТИКА И ПРОГРАММЫ

2. Эти политика и программы должны должным образом учитывать:

a) потребности, возможности и проблемы занятости как на региональном, так и на национальном уровне;

b) стадию и уровень экономического, социального и культурного развития;

c) взаимосвязь между развитием людских ресурсов и другими экономическими, социальными и культурными целями.

9. Расширяя охват своих систем профессиональной ориентации, государства-члены должны уделять особое внимание:

a) оказанию помощи детям и подросткам в школе в достижении правильного понимания ценности и значения труда, а также мира труда, и в ознакомлении с условиями труда в возможно более широком круге профессий, с учетом возможностей занятости и карьеры, которые могут открываться перед ними, а также с требованиями, предъявляемыми к желающим воспользоваться этими возможностями;

11. Государства-члены должны, в первую очередь, стремиться: к привлечению внимания молодых людей к важности выбора общего и профессионального образования, учитывая в полной мере существующие перспективы занятости и направления экономического и социального развития, а также их личные склонности и интересы;

13.1) Там, где это применимо, соответствующие тесты на способности и склонности, а также другие виды экзаменов, должны быть доступны для использования в профессиональной ориентации.

2) Такие тесты и другие виды экзаменов должны использоваться только при согласии лица, стремящегося получить ориентацию, и в сочетании с другими методами выявления личных качеств; они должны проводиться только специалистами.

3) Результаты, получаемые в результате применения таких тестов и других видов экзаменов, не должны передаваться третьему лицу без предварительного согласия со стороны экзаменуемого лица.

14. 1) В случае применения в профессиональной ориентации тестов и других видов экзаменов, они должны быть унифицированы по возрастному признаку, по группам населения и уровню культуры, и отвечать конкретным целям, для которых они используются.

2) Должна иметься постоянная программа по разработке и пересмотру норм, через регулярные промежутки времени, таких тестов и других видов экзаменов для учета изменяющихся условий и образа жизни.

Х. ПОДГОТОВКА ПЕРСОНАЛА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

67. Все работники, проводящие профессиональную ориентацию и профессиональную подготовку, должны часто иметь возможность повышать и обновлять свои знания в социальной, экономической и технической областях, а также в области психологии, относящихся к их специальности, и изучать новые методы и технику, применимые к их работе.

5. Конвенция Международной организации труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева 23.06.1975 г., ратифицирована в СССР в 1979 г).

Статья 1. Каждый член организации принимает и совершенствует всесторонние и координированные политику и программы профессиональной ориентации и профессиональной подготовки, связанные с занятостью, в частности через государственные службы занятости.

Статья 2. В вышеуказанных целях каждый член организации разрабатывает и совершенствует открытые, гибкие и *дополняющие друг друга системы общего и профессионально-технического образования, школьной и профессиональной ориентации и профессиональной подготовки*, независимо от того, осуществляется ли эта деятельность в системе формального образования или вне ее.

Статья 3. Каждый член организации постепенно расширяет свои системы профессиональной ориентации и системы постоянной информации относительно занятости, с целью обеспечения того, чтобы *всесторонняя информация и наиболее широкая ориентация являлись доступными детям*, молодым людям и взрослым, включая соответствующие программы для лиц с физическими и умственными недостатками. Такие информация и ориентация охватывают *выбор профессии, профессиональную подготовку и связанные с нею возможности образования*, положение и перспективы в области занятости, перспективы продвижения по работе, условия труда, безопасность и гигиену труда, а также другие аспекты трудовой жизни в различных областях экономической, социальной и культурной деятельности и на всех уровнях ответственности.

Статья 4. Каждый член организации постепенно расширяет, приспособливает и гармонизирует свои системы профессиональной подготовки с тем, чтобы они отвечали потребностям молодых людей и взрослых в *получении профессиональной подготовки в течение всей их жизни*, во всех секторах экономики, во всех отраслях экономической деятельности и на всех уровнях квалификации и ответственности.

Статья 5. Политика и программы профессиональной ориентации и профессиональной подготовки подготавливаются и осуществляются в сотрудничестве с организациями работодателей и работников, и, – когда необходимо и в соответствии с на-

циональным законодательством и практикой – с другими заинтересованными органами.

6. Европейская социальная хартия (Принята 18 октября 1961 г. в Турине и пересмотрена 3 мая 1996г. в Страсбурге. Подписана РФ 14 сентября 2000 г., ратифицирована в октябре 2009 г.).

Статья 9. Право на профессиональную ориентацию. В целях обеспечения эффективного осуществления права на профессиональную ориентацию стороны обязуются предоставлять или поощрять, по мере необходимости, оказание услуг, которые помогают всем лицам, в том числе инвалидам, решать проблемы, связанные с выбором профессии или повышением профессионального уровня с учетом индивидуальных особенностей и возможностей занятости. Эта помощь должна предоставляться бесплатно как молодежи, включая школьников, так и взрослым.

Федеральные акты

1. Конституция Российской Федерации, 12 декабря 1993 г.

Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. Одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г.

Статья 11. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости

1. В соответствии с законодательством РФ органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессиональной подготовки детей, достигших возраста 14 лет.

3. Закон «Об образовании» Российской Федерации от 10 июля 1992 № 3266-1 (с изменениями и дополнениями)

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

1) образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

11) общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

1. (...) Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

4. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21.06.13 г. Одобрен Советом Федерации 26.06.13 г.

Статья 7.1.

1. К полномочиям Российской Федерации в области содействия занятости населения, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов РФ, относятся:

3) оказание в соответствии с законодательством о занятости населения следующих государственных услуг:

организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения.

Статья 9.

1. Граждане имеют право на бесплатную консультацию, бесплатное получение информации и услуг, которые связаны с профессиональной ориентацией, в органах службы занятости в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, возможности профессионального обучения.

Статья 15.

1. Деятельность государственной службы занятости населения направлена на: оценку состояния и прогноз развития занятости населения, информирование о положении на рынке труда;

5. Трудовой кодекс Российской Федерации Принят Государственной Думой 21 декабря 2001 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 г.

ГЛАВА 11. Заключение трудового договора

Ст. 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения основного общего образования либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет. С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста 14 лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и не нарушающего процесса обучения.

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста 14 лет, для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию.

6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271

В условиях решения стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе.

Новая школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем.

Новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

7. Поручение Президента Российской Федерации от 19.03. 2011 г. № Пр-634. Утверждены Президентом РФ по итогам совещания по вопросам государственной политики в сфере занятости населения, состоявшегося 01.03.11 г.

п. 2: Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации разработать комплекс мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования.

Комплекс мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования предусматривает: нормативное правовое обеспечение мероприятий на федеральном и региональном уровнях, определяющих проведение профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования; организационно-методическое обеспечение на федеральном и региональном уровнях, реализацию рекомендации по разработке и реализации программ социализации и профессиональной ориентации учащихся; создание сети учреждений, реализующих мероприятия по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования; информа-

ционно-методическое обеспечение на федеральном и региональном уровнях, включающее мониторинг эффективности реализации комплекса мер; психолого-педагогическое сопровождение учащихся образовательных учреждений общего образования; совершенствование программ (планов) массовых мероприятий; информирование обучающихся и членов их семей по вопросам профессиональной ориентации через средства массовой информации и сеть Интернет; кадровое обеспечение, которое предусматривает ряд мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования по вопросам профессиональной ориентации учащихся.

8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года / Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р

Улучшение качества рабочей силы и развитие ее профессиональной мобильности на основе реформирования системы профессионального образования всех уровней, развития системы непрерывного профессионального образования предполагает:

- развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе **профессиональной ориентации школьников**, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда.

9. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р.

Долгосрочная стратегия развития российского образования ориентирована на создание системы сред и сервисов для удовлетворения разнообразных образовательных запросов населения и подрастающего поколения, поддержки самообразования и социализации.

Основным механизмом обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения станет внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Субъектам РФ рекомендуется принимать необходимые меры для повышения профессионального уровня педагогических кадров, привлечения талантливых, в том числе молодых, педагогов в систему образования. В том числе через такие меры, как: привлечение к педагогической деятельности (в том числе к работе с мотивированными и одаренными детьми, программам профильного образования, профессиональной ориентации) специалистов в конкретных областях знания, культуры, техники, бизнеса, не имеющих педагогического образования.

10. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года / Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р

11. О сертификации методических материалов по профориентации / Письмо ФСЗ РФ от 26.07.94 № П-3-11-906

Утверждена номенклатура российского банка методических материалов по профориентации (Приложение 1).

Сертифицирована научно-методическая продукция по профориентации (Приложение 2).

12. «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». Постановление Минтрудсоцразвития России от 27.09.1996 г. № 1

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Профессиональная ориентация осуществляется в целях:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;
- достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Основные методы профессиональной ориентации:

- информирование – индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
- психологическое и медицинское консультирование;
- психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;
- различные педагогические методы.

Государственная система профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации представляет собой совокупность государственных органов, организаций и учреждений, деятельность которых направлена на развитие образования, воспитания, профессиональной ориентации, занятости, здравоохранения и социально-психологической защиты граждан.

Компетенция в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения: образовательные учреждения (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) и специальные (коррекционные) учреждения для учащихся с отклонениями в развитии совместно с организациями здравоохранения, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов: обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений; проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу; формируют у учащихся общеобразовательных учреждений сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах; привлекают учащихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии; организуют профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах; организуют дифференцированное обучение учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей; обеспечивают органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования; используют возможности психологических служб, организуемых в образовательных учреждениях, для организации и проведения профориентационной работы.

Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодежи к труду в условиях рыночной экономики, формированием у подрастающего поколения соответствующих мотиваций к труду, осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда **является одной из основных задач образовательных учреждений всех типов, входит в круг обязанностей их педагогических коллективов.**

13. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации / Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636

Целями Службы являются:

- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

К основным направлениям деятельности Службы относятся:

- психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

14. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

Портрет выпускника основной школы:

- Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

- Фонд дополнительной литературы.

**15. Концепция профильного обучения. Приложение к Приказу Минобр-
зования России от 18 июля 2002 г. № 2783**

Возможные формы организации профильного обучения:

1. Модель внутришкольной профилизации:

Общеобразовательное учреждение может быть однопрофильным (реализовывать только один избранный профиль) и многопрофильным (организовать несколько профилей обучения).

2. Модель сетевой организации:

В подобной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений. Оно может строиться в двух основных вариантах.

16. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО» от 14 июня 2013 № 464 (в ред. от 15.12 2014 № 1580).

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 февраля 2016 г. № вк-163/07 «О направлении методических рекомендаций» и

методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗз в инклюзивных школах.

Региональные акты

1. Приказ комитета образования Еврейской автономной области «Об утверждении комплекса мероприятий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения в Еврейской автономной области на 2016-2020 годы» от 29.11.2016 № 653.

Локальные акты образовательного учреждения

Локальные нормативные правовые акты издаются на основе и во исполнение законодательства об образовании, Устава профессионального/общеобразовательного учреждения. Ниже приводится неполный перечень возможных локальных актов.

Положение о профориентационной работе в профессиональном/общеобразовательном учреждении;

Положение о Центре профориентационной работы;

Положение о кабинете профориентации;

Функциональные обязанности ответственного за профориентационную работу в профессиональном/общеобразовательном учреждении;

Положение о Совете профессиональной ориентации;

Положение о годичной команде педагогов, организующих профориентационную работу;

Программа (модель) организации профориентационной работы в профессиональном/ общеобразовательном учреждении.

Примерная (экскурсионная) образовательная профориентационная программа для учащихся.

Должностная инструкция профконсультанта;

Приказ об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы;

Положение о курсах по выбору в рамках предпрофильной подготовки учащихся IX классов;

Положение о психолого-педагогическом сопровождении предпрофильной подготовки;

Положение о портфолио - индивидуальной накопительной оценке обучающихся или о «Дневнике достижений учащегося».

Приказ об участии в эксперименте по организации профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования;

Изменения (дополнения) к Уставу школы в связи с переходом на профильное обучение;

Положение о профильном обучении учащихся на старшей ступени среднего (полного) общего образования (об индивидуальной образовательной траектории учащегося);

Приказ об утверждении учебного плана образовательного учреждения (индивидуальных учебных планов учащихся) на _____ учебный год;

Приказ о проведении диагностики образовательного запроса учащихся при выборе индивидуальной образовательной траектории;

Программы профильных предметов и элективных курсов;

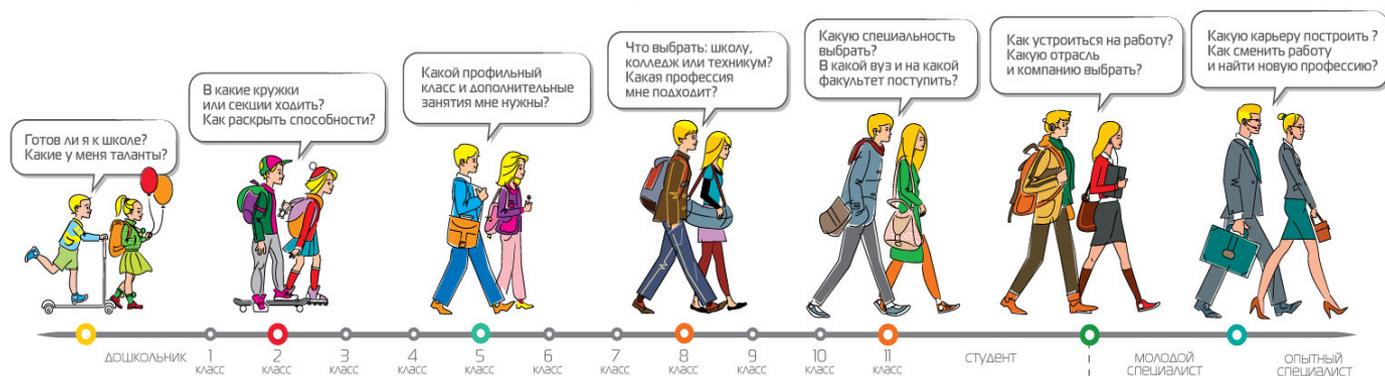
Приказ о внесении изменений в функциональные обязанности работников, ответственных за профильное обучение (заместителя директора по учебной работе, классного руководителя, педагога-психолога);

Договора, регулирующие участие школы в сетевом сотрудничестве: с другими общеобразовательными школами, с учреждениями профессионального образования среднего и высшего образования, с учреждениями дополнительного образования, с другими организациями (например, с Ресурсными центрами профессионального образования, Ресурсными центрами территориальных управлений Еврейской автономной области, с Центрами занятости населения, Центрами профориентации молодежи, с органами ГИБДД, МЧС, ОГПС, Минобороны).

Перечень нормативных актов может варьироваться в зависимости от особенностей организации профориентационной работы в каждом конкретном образовательном учреждении.

Профориентационная работа в образовательной организации

Непрерывное профессиональное сопровождение



Системность профориентационных подходов



Общеобразовательные организации	Профессиональные образовательные организации
ЦЕЛЬ	
подготовка обучающегося к осознанному выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества.	формирование у обучающихся компетенции, связанной с пониманием сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлением к ней устойчивого интереса.
ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; - определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов; - знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых профессий /специальностей и направлений подготовки; - проектирование послешкольного образовательно-профессионального маршрута. 	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение личностного смысла выбранной профессии/специальности, перевод внешней профессионально-трудовой мотивации во внутреннюю; - обеспечение перехода из социальной роли и личностной позиции «обучающегося» в позицию «работника», формирование профессионально-трудовой самостоятельности; - формирование готовности к эффективному поведению на рынке труда.

Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)

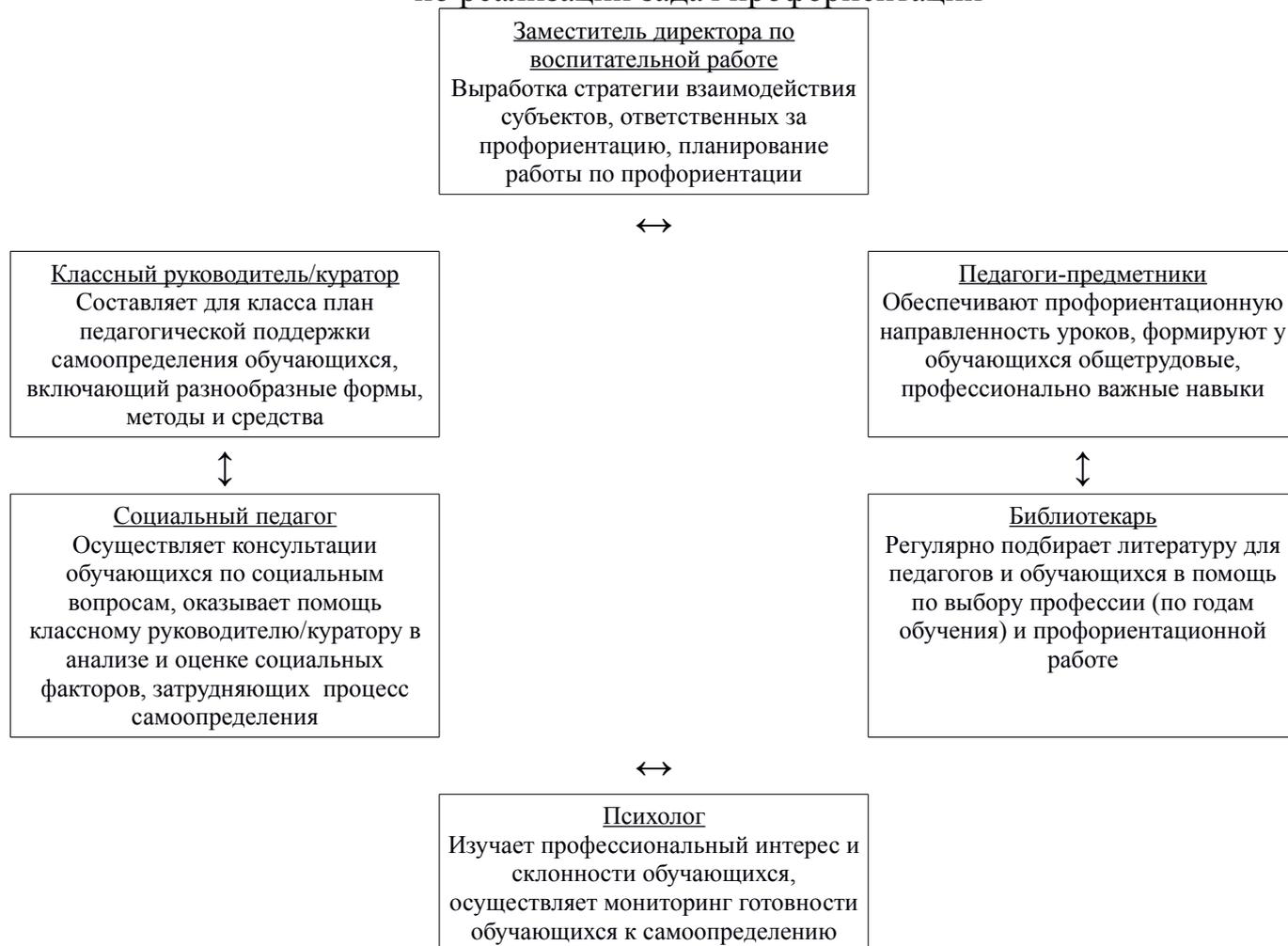
Ступени образования	Задачи	Основные средства
Дошкольное образование	формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры); - педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения
Начальное общее образование (1-4 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> - выработка ценностно-мотивированных основ, самореализация и самоопределение; - формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого отношения к миру труда и профессий; представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества 	<ul style="list-style-type: none"> - общее знакомство с миром профессионального труда, включая: рассказы родителей и других специалистов о профессиях; экскурсии на предприятия микрорайона, района, города; - практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности, в том числе в кружках и студиях технического и художественного творчества; - творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями
Основное общее образование (5-7 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности к саморазвитию и самоопределению; - формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе 	<ul style="list-style-type: none"> - использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой); - родительские мастер-классы по профессиям;

	<p>мотива стремления к успеху деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - система ориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности; - экскурсии на предприятия; - творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями; - работа обучающихся с личным профессионально-образовательным портфолио
<p>Основное общее образование (8-9 кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов; - формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры; - формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами; - построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты образовательной и профессиональной траектории); - подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе 	<ul style="list-style-type: none"> - использование профориентационного потенциала различных учебных предметов; - знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений по которым осуществляется подготовка в системе среднего профессионального и высшего образования; - обсуждение потребительских профилей интересующих профессий; - система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб; - информационная работа с семьями, включая образовательной карты города, района; - специально организованная профориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностики, профессиональное и образовательное консультирование, профессиональные тренинги, тематические конференции и телеконференции); - знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы); - творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями
<p>Среднее (полное) общее образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование послешкольного образовательно-профессионального маршрута (с учетом введения в вузах 	<ul style="list-style-type: none"> - использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов; - система профильных элективных курсов и профессиональных проб; - специально организованная

	<p>бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых профессий/специальностей и направлений подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценности самообразования и саморазвития 	<p>профорientационная работа с учащимися и их родителями (диагностики, профессиональное и образовательное консультирование, профессиональные тренинги, тематические конференции и телеконференции);</p> <ul style="list-style-type: none"> - внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности); - знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов)
Дополнительное образование детей	<ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы увлеченности творческой, продуктивной, проектно-исследовательской деятельностью; - выявление и поддержка детей, имеющих инженерно-технические и мануальные способности 	<ul style="list-style-type: none"> - включение детей в разнообразные виды деятельности на основе использования активно-деятельностных форм и методов педагогической работы; - привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью; - «хенд-хантинг» как система творческих конкурсов, диагностических и других форм работы с детьми и подростками, имеющими инженерно-технические и мануальные способности; - работа обучающихся с личным профессионально-образовательным портфолио
Среднее профессиональное образование	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение личностного смысла выбранной специальности или рабочей профессии, перевод внешней профессионально-трудовой мотивации во внутреннюю; - обеспечение перехода из социальной роли и личностной позиции «обучающегося» (потребителя, иждивенца) в позицию «работника», формирование профессионально-трудовой самостоятельности; - формирование ценности профессионального самоопределения и саморазвития 	<ul style="list-style-type: none"> - насыщение образовательного процесса (образовательной среды современным профессиональным контекстом; - курс «Введение в специальность /профессию» и специальные программы адаптации для студентов-первокурсников; - система индивидуальных и групповых консультаций; - знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования; - знакомство с корпоративной культурой предприятий-партнеров, введение ее элементов в образовательную среду; - обеспечение возможностей для оплачиваемой профессиональной деятельности в процессе обучения; - обучение на рабочем месте в сопровождении наставника;

		<ul style="list-style-type: none"> - работа студентов с личным профессионально-образовательным портфолио; - конкурсы профессионального мастерства
Высшее образование	<p>сопровождение локальных выборов в процессе обучения (специализации, тем курсовых и дипломных работ, места прохождения практики и т.п.);</p> <p>выбора места будущей работы по специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие формированию индивидуального стиля деятельности; - формирование готовности к профессиональной самореализации 	<ul style="list-style-type: none"> - курс «Введение в специальность » (на первом году обучения); - система индивидуальных и групповых консультаций; - знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования; - работа студентов с личным профессионально-образовательным портфолио; - развитие системы студенческого самоуправления, включая профессиональные клубы; - поддержка в проектировании личного карьерного маршрута, помощь в трудоустройстве
Дополнительное профессиональное образование	<ul style="list-style-type: none"> - выявление индивидуальных профессиональных затруднений и определение стратегий работы с ними; - определение путей и способов достижения индивидуальных вершин профессионального мастерства; - определение мотивации к продолжению трудовой деятельности по своей специальности (профессии) или к освоению новых специальностей (профессий); - содействие развитию индивидуального стиля деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая работа; - система индивидуальных и групповых консультаций; - знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования; - работа слушателей с личным профессионально-образовательным портфолио

Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации



Особенности деятельности членов педагогического коллектива профессионального образовательного учреждения по реализации задач профориентации.

Ответственный за профориентацию, как координатор профориентационной работы колледжа, реализует следующие направления:

- поддерживает связи учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся школ обслуживаемой территории;
- планирует профориентационную работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации преподавателей, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, определение индивидуальной образовательной траектории);
- организует тематические экскурсии учащихся школ, встречи с преподавательским коллективом и студентами;
- организует анализ потребности рынка труда в профессиях и специальностях.

Преподаватели:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности студентов, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы;
- обеспечивают профориентационную направленность занятий, формируют у обучающихся общепрофессиональные и профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у студентов адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей студентов.

Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы:

- составляет для конкретной группы план педагогической поддержки самоопределения студентов, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- проведение анкетирования обучающихся по проблеме самоопределения.

Библиотекарь:

- изучает читательские интересы рекомендует литературу, помогающую в выборе специальности, профессии;
- организовывает выставки книг о профессиях, специальностях и читательские диспуты – конференции на темы выбора профессии, специальности.

Социальный педагог:

- способствует формированию у студентов группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку студентам группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс профессиональной самореализации.

Оценка эффективности форм информационной работы как фактор повышения качества профориентации

Как уже неоднократно подчеркивалось, важное место в работе педагогических коллективов, как школ, так и профессиональных образовательных учреждений, должно уделяться профессиональному информированию, которое отвечает следующим требованиям:

- достоверность (объективность, точность фактов, цифр, оценок, характеризующих профессиональное обучение и труд, включая адекватное отображение трудностей, опасностей и риска);

- актуальность (соответствие запросам рынка труда, физическим и духовным потребностям клиентов);
- перспективность (показ профессии в развитии, раскрытие возможностей профессионально-квалификационного и должностного роста работника, в том числе путем освоения смежных профессий);
- обновляемость (своевременная замена и уточнение данных об уровне спроса, содержании и условиях, режиме, оплате и организации труда, содержании и сроках профессионального обучения, перспективах трудоустройства);
- доходчивость (ясность, упорядоченность, простота и четкость изложения);
- привлекательность и доступность (рациональный подбор и сочетание текстовых и изобразительных материалов, размещение в удобном месте, благоприятные условия для восприятия).

Сложность организации профессиональной ориентации подростков требует решения двойственной задачи: с одной стороны, она должна отвечать запросам рынка труда, с другой – соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе будущей профессии. В учреждениях СПО систематически используются разнообразные формы профориентационной работы, эффективность которых различна. Практически во всех образовательных учреждениях распространяется рекламная продукция и размещается информация на сайте. Однако результаты исследования, проведенного Санкт-Петербургскими учеными (Жолован С.В. Кандидат педагогических наук, доцент, Ректор Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования // Проблемы системной модернизации экономики России: социально-политический, финансово-экономический и экологический аспекты: сборник научных статей. СПб.: Институт бизнеса и права, 2010), выявляют их самую низкую результативность (распространение рекламной продукции и размещение информации на сайте по 19%). Эффективность проведения Дней открытых дверей самая высокая (52%), но недостаточная, т.к. используется систематически, но в традиционной форме. Низкая эффективность презентации образовательного учреждения в школах (30%), экскурсий в ПОУ СПО (22%) и выступлений на родительских собраниях (22%) обусловлена недостаточной заинтересованностью школ и гимназий в совместной с учреждениями среднего профессионального образования профориентационной работе.

Активные формы профориентационной работы, несмотря на ограниченность их использования, подтверждают свою эффективность (профориентационные игры, викторины, фестивали – 45%, профессиональные пробы – 33%, мастер-классы – 30%).

Также петербургскими учеными исследовалась мотивация поступления в ПОУ СПО, выбора профессии обучающимися. Результаты данных исследований также определяют приоритетные направления профориентационной работы: – большинство респондентов выбрали образовательное учреждение самостоятельно (39%) или на их выбор оказали влияние родители, другие члены семьи и родственники (36%); – существенно влияние на выбор профессии друзей и соседей (19%); – возможность получать хороший заработок по окончании обучения является для первокурсников одним из определяющих мотивов (36%); – достаточно высок процент тех, кто выбрал образовательное учреждение случайно (легко поступить – 15%, легко учиться – 10%, не поступил(а) в вуз, колледж – 10%, решил(а) поступать за

компанию с друзьями – 8%); – рекламная деятельность ПОУ СПО незначительно повлияла на выбор первокурсников (рекламные материалы образовательного учреждения (буклеты, памятки и т.п.) – 6%, СМИ (телевидение, радио, газеты, журналы) – 3%, реклама образовательного учреждения, размещенная на транспорте и т.п. – 2%).

Для эффективной подготовки специалистов необходимо партнёрство учреждений общего, профессионального и дополнительного образования с работодателями. Результаты исследования показывают, что в этом направлении профориентационная работа недостаточная с точки зрения влияния на профессиональный выбор абитуриентов (влияние школьных учителей – 6%, педагогов дополнительного образования – 5%, психологов (профконсультантов) – 4%).

Анкетирование первокурсников позволяет определить, из каких источников они узнали о конкретном образовательном учреждении. Информация в справочнике для поступающих в учреждения профессионального образования (27%) и от друзей, знакомых, соседей (23%) является определяющей. Необходимо отметить, что 51,6% обучающихся в ПОУ СПО посоветовали бы своим друзьям поступать в образовательное учреждение, в котором они получают профессию (специальность). Дни открытых дверей, которые проводятся регулярно, недостаточно эффективны (14%), как и сайты образовательных учреждений (15%), посещения школ представителями образовательного учреждения (12%), участие в различных профориентационных мероприятиях (8%), ярмарки вакансий учебных мест в районе (7%), что совпадает с мнением работников образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Проведенные исследования позволяют определить ожидания обучающихся от образовательных учреждений. Приоритетными являются получение профессии, прочные знания по предметам и умение самостоятельно мыслить. Также отмечаются возможность гарантированного устройства по окончании обучения и опыт общения с людьми. Выбранную профессию (специальность) считают востребованной на рынке труда 24% первокурсников. Результаты исследования подтверждают взаимосвязь востребованности профессии (специальности) на рынке труда с удовлетворенностью выбранной профессией (специальностью).

По результатам исследования определены мероприятия, проводимые профессиональными образовательными учреждениями, для решения нескольких взаимосвязанных задач:

- организуются экскурсии на предприятия города/района (100%);
- проводятся конкурсы профессионального мастерства (63%);
- различные творческие конкурсы и встречи с выпускниками (по 45%).

Результаты анкетирования работников ПОУ СПО свидетельствуют о том, что также проводятся классные часы, беседы мастеров производственного обучения, посещение музеев, временное трудоустройство по выбранной профессии в свободное от учебы время, анкетирование и тестирование обучающихся (по 27%).

Для социальной и профессиональной адаптации в ходе образовательного процесса к рынку труда:

- проводится обучение по курсу «Основы поиска работы и трудоустройства» (100%);
- организуются экскурсии на предприятия (63%);

- осуществляется индивидуальное сопровождение обучающихся во время производственной практики (55%);
- проводятся конкурсы профессионального мастерства, встречи выпускников с работодателями и представителями Центра занятости, анкетирование и тестирование обучающихся (по 36%);
- оказывается содействие временному трудоустройству обучающихся, и проводятся различные имитационные, деловые, организационно-деятельностные игры (по 27%);
- проводятся беседы с учащимися о перспективах развития отрасли, мониторинг вакансий и заработных плат (по 18%).

Для трудоустройства по полученной профессии:

- проводятся собеседование работодателей с выпускниками и встречи с представителями социальных партнёров (91%);
- информируют выпускников о вакантных рабочих местах на предприятиях (73%);
- заключаются долгосрочные договора с предприятиями на подготовку, стажировку и трудоустройство выпускников (63%).

Результаты исследования определяют основные проблемы в профориентационной работе, по мнению работников учреждений начального и среднего профессионального образования:

- не создаются условия для профориентационной работе в школе для представителей ГОУ НПО и СПО (67%);
- недостаточно методической продукции по вопросам организации и проведения профориентационной работы (37%);
- использование в профориентационной работе только традиционных форм и методов (15%);
- недостаточный уровень профессиональной компетентности работников учреждения по вопросам профориентационной деятельности (12%).

В результате проведенного исследования ученые установили, что целесообразно решение следующих вопросов:

- создание более благоприятные условия для профориентационной работы в 9-11-х классах школ и гимназий города (42%);
- разработка методических рекомендаций для школ и учреждений НПО и СПО с конкретными предложениями для обеих сторон (30%);
- организация совместных мероприятий (конференции, семинары, круглые столы) по вопросам профориентации с представителями школ, с работодателями (23%);
- дополнительное финансирование профориентационной работы (18%);
- повышение квалификации специалистов (18%);
- создание общего сайта с форумом (18%);
- информирование в СМИ о мероприятиях, которые проводятся в ПОУ СПО (6%);
- издание сборника действующих нормативных документов (6%).

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснован-

ного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

Следующий результативный критерий – потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

Результативным критерием является и уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII-XI-х классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

В качестве результативного критерия можно выделить также степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

Последний результативный критерий – наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Разработка программы профориентационной работы в профессиональном образовательном учреждении

Для организации деятельности профессионального образовательного учреждения по профессиональной ориентации молодежи региона целесообразно разработать программу профориентационной работы, описывающую систему данной работы и содержащую пошаговый план мероприятий.

В задачи разработчиков программы входит:

- обеспечение качества профориентационной деятельности в ПОУ СПО;
- организация целостной системы профориентационной работы на всех ступенях обучения;
- информатизация профориентации, предусматривающая комплексное использование Интернет-технологий и электронных образовательных ресурсов;
- анализ существующих, разработка и использование разнообразных инновационных форм и методов профессиональной работы.

Для эффективного обеспечения организации профориентационной работы должны быть использованы материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, информационные ресурсы ПОУ СПО с целью аккумуляции потенциала внешней среды и собственно системы профориентации, рассчитанное на непосредственную деятельность и длительную перспективу развития.

Профориентационная работа должна строиться с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся и рассматриваться как часть непрерывной профессиональной подготовки обучающихся.

Первым шагом является создание рабочей группы для разработки программы (утверждается приказом директора либо рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается его решением).

Затем составляется паспорт программы, включающий такие ее характеристики, как: наименование программы, основание для ее разработки (основополагающий нормативный документ), цель программы, задачи, основные направления, этапы реализации, ожидаемые результаты и прогнозируемые риски.

Далее описываются наиболее важные аспекты деятельности и составляется план мероприятий, включающий информацию о сроках исполнения и ответственных лицах. Итоги реализации программы докладываются один раз в год на заседании педагогического совета.

Ниже приведен примерный шаблон программы профориентационной работы.
(эмблема ПОУ)

Программа профориентационной работы на _____ годы

Биробиджан 2018

Общая характеристика ПОУ СПО

Наименование _____

Юридический адрес: _____ факс _____ E-mail _____

Фактический адрес: _____

ФИО директора _____

ПОУ СПО представляет собой _____

Управление ПОУ СПО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, _____, на основании Устава _____ и иных локальных нормативных актов.

Миссия ПОУ СПО: _____

Проблема, над решением которой работает педагогический коллектив: ПОУ СПО, удовлетворяя образовательные потребности населения, осуществляет подготовку _____ студентов по _____ специальностям (профессиям), реализуя образовательные программы среднего профессионального образования по очной и заочной формам обучения.

В ПОУ СПО создана целостная система воспитательной работы, _____ Большое внимание уделяется работе органов студенческого самоуправления: _____. Сегодня эффективность деятельности колледжа во многом определяется достаточно высоким уровнем организационно-экономического развития. На ближайшие 2 года приоритетными направлениями работы педагогический коллектив считает: 1. 2. 3.

Разработан и реализуется инновационный проект (ведется экспериментальная работа ...) _____, это вызвано требованиями к повышению качества подготовки выпускников, которые должны обеспечить формирование инновационной экономики России. _____

ПОУ СПО « _____ » – образовательное учреждение, в котором созданы условия для модернизации содержания образования путем ориентации его на рыночный спрос, совершенствования системы управления, внедрения инновацион-

ных образовательных технологий, усиления взаимодействия с работодателями, развития материально-технической базы. Стратегическое управление в ПОУ призвано обеспечить конкурентоспособное развитие учреждения на долгую перспективу, т.е. вести определенную работу по формированию имиджа учреждения. Созданный в настоящее время позитивный имидж, устойчивое качество образовательных услуг, на наш взгляд, позволяет повысить привлекательность _____, в первую очередь, для обучающихся, потенциальных абитуриентов и их родителей, что формирует доверие, высокую оценку образовательного учреждения и уверенный выбор профессии.

В работе по созданию устойчивого позитивного имиджа ПОУ первостепенное значение придается, прежде всего, неизменным и постоянным компонентам. К их числу можно отнести: ... К числу переменных составляющих имиджа мы относим: содержание миссии и приоритеты образовательного учреждения, виды образовательных услуг, материальную базу образовательного учреждения. Основными методами формирования имиджа колледжа являются: эффективные PR-мероприятия (дни открытых дверей, презентации и выставки образовательных услуг, публикации в СМИ, на сайте колледжа и т.д.) _____. Кроме того, предполагается возможность расширения спектра направлений деятельности и образовательных услуг населению _____.

Работа в этом направлении реализуется через участие и организацию различных мероприятий. Так, студенты ПОУ регулярно участвуют в _____. В ПОУ активно проводятся встречи _____. Целью проведения таких мероприятий является формирование позитивного отношения, они направлены как на внутреннее, так и на внешние целевые аудитории. На данном уровне осуществляется позиционирование профессионального образования целевому сегменту с помощью маркетинговых коммуникаций: паблисити (создание пресс-релизов), PR-акций (информация на сайте колледжа), специальных акций. Кроме этого, проводятся мероприятия и с участием потенциальных абитуриентов. Целью мероприятий данного уровня является продвижение положительного имиджа ПОУ посредством маркетинговых действий, которые направлены на внешние целевые аудитории и осуществляются с целью удовлетворения интереса к ПОУ и его образовательным услугам путем передачи имеющейся информации через различные каналы на бесплатной основе.

Результатом такого косвенного стимулирования потребностей в образовательных услугах должно явиться создание благоприятного общественного мнения через СМИ (радио, телевидение, печать). Один из важнейших аспектов деятельности ПОУ – расширение рамок социального партнерства учреждения с различными организациями, категориями населения, общественностью.

В контексте своей деятельности мы понимаем социальное партнерство как: ...

Направление 1. Повышение привлекательности профессионального образовательного учреждения для социального окружения.

Направление 2. Разработка и внедрение системы профориентационной работы с абитуриентами и мониторинг результативности ее работы.

Профориентационную работу осуществляют следующие структурные подразделения ПОУ _____. Основными целями профориентационной работы в учреждении являются: _____

Задачами профориентационной работы в ПОУ являются: _____ .

В последнее время задачи профориентационной работы постоянно корректируются в связи с проблемами, связанными со снижением количества потенциальных абитуриентов: демографическая ситуация в России.

В связи с этим одной из задач является укрепление отношений с Центрами занятости населения. Вся профориентационная работа ПОУ ведется по нескольким основным направлениям и включает в себя ряд мероприятий различного уровня: (например)

- определение количества потенциальных абитуриентов по школам города и района;

- посещение школ города и района, беседы со школьниками – организация и проведение встреч с выпускниками общеобразовательных школ представителей администрации колледжа и преподавателей, беседы с выпускниками общеобразовательных школ на темы: «Современный рынок труда и рейтинг профессий», «Планирование жизненного пути», «Многообразие мира профессий», «Профессиональная пригодность», «Психологические трудности и ошибки при выборе профессии», «Пути получения профессии»;

- профессиональные консультации абитуриентов – члены приемной комиссии, заместители директора по производственной, учебной, воспитательной работе, заведующие отделениями, методист, председатели предметно-цикловых комиссий по мере обращения консультируют абитуриентов и их родителей по вопросам профориентации;

- организация дней открытых дверей – с целью познакомить выпускников 9-11-х классов и их родителей с организацией учебно-воспитательной работы, правилами приёма в ПОУ; предоставить информацию по подготовке в ПОУ специалистов по востребованным на рынке труда специальностям и профессиям;

- участие в выставках, конкурсах, олимпиадах, selfee-забеге;

- организация мастер-классов и элективных курсов – призвана уточнить образовательный запрос подростка для принятия адекватного профориентационного решения, вызвать интерес к профессии, специальности, побудить потребность к самосовершенствованию;

- встречи с выпускниками; профориентационная работа с привлечением студентов является интересной и дающей хороший результат. Такие студенты направляются в свои бывшие школы, встречаются с «родными» классными руководителями, учителями, администрацией и с их помощью организуют встречи и концерты для выпускников своих бывших школ. Такие встречи всегда вызывают живой интерес и проходят, что называется, на «ура»;

- экскурсии на предприятия социальных партнеров и организация производственной практики – социальные партнеры обеспечивают прохождение производственной практики с дальнейшим трудоустройством выпускников. Высококвалифицированные специалисты предприятий ежегодно входят в состав комиссий государственной итоговой аттестации выпускников;

- распространение листовок, брошюр о профессиональном образовательном учреждении СПО, профессиях и специальностях, реклама в транспорте – издание и переиздание информационно-рекламных материалов (буклетов) для абитуриентов с

информацией о профессиональном образовательном учреждении СПО, специальностях и профессиональной подготовке;

- освещение мероприятий проводимых профессиональным образовательным учреждением СПО на сайте, в социальных сетях и СМИ – размещение материалов для абитуриентов в электронных и печатных СМИ, публикация статей, заметок о жизни профессионального образовательного учреждения СПО в СМИ, поддержание регулярных контактов с органами образования города, района, и области.

Актуальность создания целостной педагогической системы профориентационной работы с выпускниками школ в профессиональном образовательном учреждении СПО диктуется следующими причинами:

- психолого-педагогической, связанной с возрастающей потребностью молодого поколения в раннем профессиональном самоопределении, в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностям личности, а также потребностями рынка труда;

- образовательной, связанной с востребованностью образования, развивающего способности человека, его творческий, культурный потенциал;

- демографической, определяющей снижение количества выпускников общеобразовательных школ и, как следствие, падение конкурса абитуриентов.

Актуальность проблемы профориентации проявляется в необходимости преодоления противоречий между следующими позициями:

- объективной потребностью личности в самоопределении, в том числе и профессиональном, и существующей системой образования, недостаточно направленной на выработку у старшеклассников компетентности в сфере самостоятельного и ответственного управления процессом самоопределения в современных условиях;

- ориентацией образования на всех его ступенях, прежде всего на выполнении «знаниевых» стандартов и программ, и возрастающими требованиями к компетентности выпускников общеобразовательной школы в своем социальном и профессиональном самоопределении;

- объективной потребностью личности в профессиональной ориентации в течение жизни и существующей теорией и практикой формирования траектории профессионального самоопределения, реализуемой современными учреждениями образования;

- необходимостью функционирования устойчивой системы работы образовательного учреждения по профессиональному сопровождению абитуриента и отсутствием достаточных научных основ для создания и экспертизы качества функционирования такой системы.

Таким образом, систематичная профориентационная работа в ПОУ позволяет образовательному учреждению _____.

Профориентационная деятельность в ПОУ состоит в оптимизации системных механизмов взаимодействия с социальными партнерами и всеми структурными подразделениями учреждения. Одной из приоритетных задач профориентационной деятельности является _____. Среди основных направлений деятельности профориентации можно выделить: _____. Показателем объективной оценки эффективности профориентации является мониторинг ее деятельности. В настоящее время в ПОУ по профориентации ежегодно проводятся мониторинговые исследования _____.

Программа профориентационной деятельности позволит осуществлять совершенствование профориентационной работы, содействовать занятости студентов и трудоустройству выпускников, обеспечивать социальную защиту студентов и выпускников.

Направление 3. Разработка и внедрение системы адаптации первокурсников

Проблема адаптации студентов первого курса к учебной деятельности и новым условиям жизнедеятельности является актуальной для любого профессионального учебного заведения. Система адаптации в ПОУ понимается как _____.

На это направлена разработанная в колледже система психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации. Система содействия адаптации студентов первого курса построена с учетом многих факторов: _____.

Она рассматривается как совокупность трех основных аспектов деятельности студентов. Адаптационные мероприятия позволяют включать студентов в учебный процесс поэтапно, с учетом индивидуальных особенностей. Первокурсники получают возможность ... На каждом этапе профессиональной адаптации важное место отводится текущему и итоговому контролю, который осуществляется в форме проведения... Логика системы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации заключается в переходе от максимальной социально-психологической поддержки студентов первого курса всеми субъектами образования в первые месяцы обучения к оптимальной самостоятельности и формированию субъектного отношения к собственной жизнедеятельности. Таким образом, система адаптации первокурсников позволяет организовывать деятельность колледжа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса с участием всех его субъектов.

План-график мероприятий по направлениям

Мероприятие	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
Направление 1 «...»			
Направление 2 «...»			
Направление 3 «...»			

**Индикаторы оценки эффективности и результативности деятельности
по направлениям**

№ п/п	Индикатор	Факт (по годам)	
		2018	2019
Направление 1 «...»			
Направление 2 «...»			
Направление 3 «...»			

Заключение

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. В сложившихся социально-экономических условиях профессиональное образование непременно должно ориентироваться на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросах работодателей.

Это обусловлено следующими причинами:

- постоянный рост требований к качеству подготовки рабочих кадров и специалистов;
- конкуренция на рынке труда в условиях появления новых профессий;
- расширение рынка образовательных услуг, предоставляющих большой выбор для абитуриентов и их родителей.

Региональный рынок труда на сегодняшний нуждается в квалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на быстро меняющиеся внешние социально-экономические и корпоративные технологические условия.

Современному работодателю требуется молодой специалист, который относительно легко адаптируется в микроклимате реального производства, не испытывает трудностей с психологической адаптацией в новом коллективе и проблем с освоением современного высокотехнологического производственного оборудования.

Профориентация – это научно обоснованная целостная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. По своему построению система профессиональной ориента-

ции является сложной межотраслевой структурой, объединяющей деятельность школ, профессиональных образовательных учреждений, государственных органов управления, средств массовой информации, семьи, других социальных институтов, ответственных за образование и трудоустройство молодежи.

Литература

1. Письмо В.В. Путину О разработке «Федеральной программы профессиональной ориентации молодёжи и других социальных групп населения России до 2020 года» (Е.Г. Антосенков, С.Н. Чистякова, Л.М. Сухарева, О.П. Апостолов, Н.С. Пряжников, А.Г. Серебряков, Н.Ф. Родичев). – Режим доступа: <http://www.профориентация.ru/news/7/>.
2. Кравчук Л. А. К вопросу о современной профориентации и профориентационных услугах // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. г. Уфа, март 2013 г. – Уфа: Лето, 2013. – С. 94-97.
3. Милославский В.Г., Алиева Н.Х., Соловьев С.М., Компилецкая О.Д., Казиев Т.Р. Теория и практика профориентации в России: проблемы и перспективы // Молодой ученый. – 2016. – № 7. – С. 905-911.

Приложение 1

Популярные интернет-ресурсы по профориентации

Наименование ресурса	Информация о ресурсе	Условие доступа
Смарт Курс - http://smart-course.ru/ ^{new!}	Компания занимается вопросами осознанного выбора профессии и профориентации. Занятия проходят в различных форматах: очные и дистанционные программы, мастер-классы и встречи с представителями разных профессий, индивидуальные сессии по выбору профессии и групповые программы. Также компания занимается подготовкой кадров в области профориентации и дополнительного образования подростков.	Проф.просвещение – бесплатно Проф. консультирование, участие в мероприятиях и проф. поддержка, очные и дистанционные курсы – платно
Профессии СПО ^{new!}	Этот раздел поможет вам узнать о действующих федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям.	Проф. просвещение. Бесплатно
Справочник профессий	Раздел поддерживает кадровое агенство «Профит-М». Дается описание профессий отдельных категорий служащих: продавцы, менеджеры, бухгалтеры, мерчандайзеры, маркетологи. Часть описаний в виде должностных инструкций.	Проф. просвещение. Бесплатно.

Специальности СПО	Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, о совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.	Проф. просвещение. Бесплатно
Специальности ВПО	Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов ВПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, о совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.	Проф. просвещение. Бесплатно
Центр развития и тестирования при МГУ «Гуманитарные технологии»	Центр предоставляет следующие виды услуг: профориентация учащихся и абитуриентов; развивающие тренинги для старшеклассников; профконсультирование выпускников вузов и специалистов по выбору и развитию карьеры; психологическая диагностика и консультирование взрослых по вопросам выбора профессиональной сферы, получения второго высшего образования, повышения квалификации; консультации для соискателей по поиску работы и трудоустройству; Личностное и семейное консультирование.	Проф. консультирование, проф. поддержка. Услуги на платной основе. Действуют скидки.
Effecton Studio 2006	Психодиагностические комплексы построены на научно-обоснованных и информативных методиках. Комплексы представляют не только результаты тестирования, но и их интерпретацию и статистическую обработку данных. Комплект устанавливается на компьютере покупателя, доступен для многократного использования и нет ограничений на количество испытуемых.	Проф. консультирование, Приобретается на платной основе. Имеются скидки для образовательных учреждений для редакций: «Психология в школе» - для школ, лицеев, гимназий; «Психология в образовании» – для вузов и ссузов.
Тесты МАПП	Тесты МАПП (Motivational Appraisal of Personal Potential) созданы более 40 лет назад. Постоянно совершенствуются. Назначение тестов: выбор профессии, планирование карьеры, определение путей профессионального развития. Тесты доступны на русском языке. Группы тестов: личная мотивация, профессиональные предпочтения, прогнозируемая успешность, сферы профессионального роста.	Проф. консультирование, Услуги на платной основе. (Стоимость теста «МАПП для учащихся – 880 рублей. Объем отчета – 10-15 страниц)
ПСИ-ФАКТОР. Психотестодром	Информационный ресурсный центра по практической психологии предлагает 20 тестов, часть из которых может оказаться полезной для лиц, выбирающих себе	Проф. консультирование – бесплатно. Дополнительные сервисы (прохождение

	профессию – Логический тест «Летающий крокодил», Ваши лидерские качества, Вы ведущий или ведомый?, Склонны ли вы к деловому риску?, Способны ли вы быть руководителем?, Мерчандайзинг, Тест для рекламистов-копирайтеров, Психология рекламы.	индивидуальных курсов) – на платной основе.
--	---	---

Приложение 2

Ссылки на сайты по профориентации

- <http://www.proforientator.ru> - Сайт профориентации
- <http://www.профессиональнаяориентация.рф/> - Профессиональная ориентация обучающихся
- <http://школа-профориентация.рф> – Официальный сайт: Профориентация и карьера для молодежи - Образовательная Интернет сеть «Траектория успеха»
- <http://profshkolnik.rusedu.net/> - Объединение педагогов, занимающихся вопросами профессионального самоопределения учащейся молодёжи
- <http://vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school> - Ваш психолог: Профориентация старшеклассников
- http://www.moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html - Моё образование: Профориентация школьников
- <http://www.profviBOR.ru/> - Электронный музей профессий
- <http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shm> - Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы)
- <http://www.find-job.ru/> - Выбор профессии, описание профессий, справочник профессий, тесты профессий
- <http://www.proforientator.ru> - Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
- <http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shm> - Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы)
- <http://educonsulting.ru/voschool.html> - Центр карьерного роста Александра Ждана
- <http://www.effecton.ru/> - тестирование профессиональных предпочтений, интересов, намерений
- <http://azps.ru/porientation/index.html> - материалы по профориентации
- <http://www.abiturcenter.ru> - Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. Интерактивное тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению, Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования
- <http://www.edu.ru/abitur/act.15/index.php> - федеральный портал «Российское образование», раздел «Абитуриент»
- <http://atlas100.ru/> - атлас новых профессий

Методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 61 с.

Сверстано и отпечатано в РИО ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
г. Биробиджан, ул. Пионерская, 53.