

*О методическом сопровождении учителей
начальных классов в реализации ФГОС
НОО в 2018/2019 учебном году.*

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
_____ Н.С.Лазарева

РЕКОМЕНДОВАНО

к применению
проректор по УМР
_____ Н.Г. Кузьмина
« _____ » _____ 2019г.

В Федеральных государственных стандартах начального общего образования поставлены задачи:

- обеспечить условия для целостного гармоничного развития личности школьника;
- формирования общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого ребенка;
- становления элементарной культуры деятельности: умением принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку и др.;
- формирования готовности к самообразованию;
- развития определенного уровня познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.

В связи с этим в 2018/2019 учебном году были определены приоритетные направления работы областного института повышения квалификации педагогических работников по совершенствованию начального образования в общеобразовательных организациях области:

- обеспечение повышения уровня профессионального роста учителей начальных классов через разнообразные формы повышения квалификации (курсы, семинары с привлечением методистов издательств, дистанционное обучение, групповые и индивидуальные консультации, работу районных методических объединений,) в рамках реализации ФГОС;
- методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО;
- своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней;
- мониторинг, анализ и оценка результативности повышения квалификации учителей начальных классов (в рамках государственного контроля (надзора) и системы оценки качества в сфере образования);
- содействие повышению профессионального уровня педагогов для улучшения эффективности качества преподавания предметов в начальных классах в образовательных организациях;
- осуществление методического сопровождения педагогов по освоению современных УМК;
- продолжить изучение, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта учителей начальных классов.

1. Педагогические кадры.

В школах ЕАО образовательную деятельность в 2017/2018 осуществляли 433 учителя начальных классов.

**Качественный состав
учителей начальных классов по уровню образования 2018/19г**

Районы	Кол-во учителей	Образование		
		высшее	с/спец	н/в
г. Биробиджан	166	112 67,47%	41 24,70%	3 1,80%
Биробиджанский	36	30 83,33%	6 16,167%	
Ленинский	53	31 53,45%	22 41,50%	
Облученский	64	33 51,56%	29 45,31%	2 3,13%
Октябрьский	34	17 50%	14 41,18%	3 8,82%
Смидовичский	64	37 57,81%	27 42,18%	1 0,01%
Областные учреждения	16	15 93,75%	1 6,25%	
Область 2017/18	441	297 (67,35%)	144 (32,765%)	
Область 2018/19	433	275 63,51%	140 32,33%	9 2,09%

Анализ кадрового состава показал, что самый высокий процент педагогов с высшим образованием в образовательных организациях г. Биробиджана, Биробиджанского муниципальных районов, Областных ОО. Уменьшается число учителей со средне-специальным образованием.

Число аттестованных учителей

МО	Число учителей	Категория		
		высшая	первая	соответствие
Биробиджан	166	31 18,67%	54 32,53%	62 37,35%
Биробиджанский	36	8 22,22%	10 27,78%	18 50%
Ленинский	53	5 9,43%	17 32,08%	23 43,39%
Облученский	64	10 15,62%	29 45,31%	21 32,81%
Октябрьский	34	5 14,71%	12 35,29%	13 38,23%

Смидовичский	64	7 10,93%	22 34,38%	35 54,69%
Областные учреждения	16	2 12,5%	9 56,25%	3 18,75%
Область	433	68 15,70%	153 35,33%	175 40,42%

Анализ числа аттестованных учителей начальных классов в 2018/2019 учебном году показал, что самый большой процент аттестованных учителей на первую, высшую квалификационную категорию в г. Биробиджане, Облученском, Биробиджанском, Октябрьском муниципальных районах от общего числа учителей района; с высшей квалификационной категорией в Биробиджанском муниципальном районе (22,22%), г. Биробиджане (18,67%), от общего числа учителей района. Увеличилось число аттестованных учителей по сравнению с прошлым учебным годом в Смидовичском муниципальном районе, в том числе и на высшую квалификационную категорию.

Повышение квалификации.

2.1. Обучение по программам повышения квалификации.

Важным показателем качества образования является квалификация педагогов, системность подготовки и методическое сопровождение учителей.

В течение 2018/2019 учебного года продолжалась работа по повышению профессионального уровня и педагогического мастерства учителей начальных классов в рамках курсов, семинаров, консультаций. В 2018/2019 учебном году акценты поставлены на вариативность образовательных программ повышения квалификации учителей начальных классов.

В течение 2018/2019 г. проведено обучение по 2 программам повышения квалификации учителей начальных классов и 1 программе профессиональной переподготовки

Период	Категория слушателей	Число слушателей	Программы	Число часов
с «12» ноября 2017 г. по «15» ноября 2018 г.	Учителя начальных классов (областные)	20	«Формирование информационной культуры младших школьников, осваивающих ФГОС».	72
«11» февраля 2018 г. по «15» февраля 2018 г.	Учителя начальных классов (областные)	24	«Современный урок как основной ресурс реализации требований ФГОС НОО»	72
с «11» марта 2019 г. по «15» марта 2019 г.	Учителя начальных классов (областные)	16	«Формирование информационной культуры младших школьников в урочной и внеурочной	72

			деятельности».	
Итого		60	2	
По программе профессиональной переподготовки				
с 22.10.2018 г. по 28.02.2019 г.	Устинова Екатерина Геннадьевна	1	«Теория и методика преподавания в начальном общем образовании»	260
Итого		1	1	

Число учителей, прошедших курсовую подготовку

МО	Всего педагогов в 2018/19 уч. году	Число прошедших				
		2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Биробиджан	166	21 15%	59 41%	49 32,5%	39	32 19,28%
Биробиджанский	36	7 19%	25 71%	5 14,3%	29	4 11,11%
Ленинский	53	9 16%	9 20,45%	19 42,2%	5	5 9,43%
Облученский	64	14 26%	15 36,52%	36 65,5%	9	7 10,94%
Октябрьский	34	9 26%	6 17%	23 85,2%	6	9 17,65%
Смидовичский	64	4 11%	3 4,91%	41 67,2%	1	2 3,13%
Областные учреждения	16	-	5 41,66%	4 28,6%	3	1 6,25%
По индивидуальному обучению по программе профессиональной переподготовке				1	1	1
Итого 2018/19	433	64 (16%)	122 (31,85%)	178	93	60/1 13,86%

Обучение прошли 60 педагогов

Тематика программ повышения квалификации направлена на решение задачи профессионально-личностного развития педагогов, коммуникативной информационной компетенции педагогов, созданию условий для освоения слушателями курсов способов проектирования образовательного процесса в начальной школе, соответствующего требованиям новым образовательным стандартам. Программы курсов включали два раздела: «Организация образовательного процесса в начальной школе при реализации ФГОС нового поколения», «Теория и методика преподавания предметов начальных классов».

Лекторский состав был представлен старшими преподавателями, к.п.н, к.с.н. ОГАОУ ДПО ИПКПР, специалистами комитета образования, методистами ИМЦ г. Биробиджана, ЦОКО, педагогами — практиками областных образовательных учреждений. Было представлено шесть направлений.

На курсах освещены вопросы раздела «Организация образовательного процесса в начальной школе при реализации ФГОС нового поколения»: Системно-деятельностный подход. Структура (компоненты) учебной деятельности: мотив деятельности, постановка учебной задачи, ее принятие учащимися, обсуждение способа действий при решении учебной задачи, осуществление контроля, соотнесение полученного результата с целью (образцом), оценка процесса и результата. Нормативно-правовая база организации образовательно-воспитательной деятельности в начальных классах. Потенциал современных УМК предметов начальных классов для развития учебной самостоятельности младших школьников. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП начального общего образования. Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС НОО. Анализ результатов независимого мониторинга 2018 по математике, русскому языку, окружающему миру.

Взаимодействие с родителями учащихся начальных классов в условиях ФГОС. Проблемы вовлечения родителей в единое образовательное пространство. Вопросы раздела «Теория и методика преподавания предметов начальных классов»

Так, на курсах по программе «Формирование информационной культуры у младших школьников в марте 2019 Учителя познакомились с понятиями: Информационная культура. Компоненты информационной культуры: знаниевый практический опыт, эмоционально-ценностный. Формирование информационной культуры младших школьников, осваивающих ФГОС средствами современных УМК». Формирование информационной культуры младших школьников в рамках внеурочной деятельности. Психологические аспекты коммуникативного взаимодействия педагога с родителями и детьми. Формирование информационной культуры младших школьников при работе с текстом на уроках литературного чтения: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации. Формирование информационной культуры младших школьников на уроках окружающего мира при работе с текстами, рисунками, таблицами, диаграммами, схемами на уроках окружающего мира. Формирование общих учебных умений и способов познавательной деятельности на

уроках математики. Изучение раздела «Работа с информацией». Чтение столбчатой диаграммы

До 60 % учебного времени на курсах повышения квалификации отводится на проведение практических занятий.

Так, по программе «Современный урок как основной ресурс реализации требований ФГОС НОО». (февраль 2019) в рамках практической части слушатели моделировали учебно-практические задания, направленные на развитие речевой и читательской деятельности, смыслового чтения, развития речи младших школьников, проверки метапредметных и предметных результатов по русскому языку, математике, окружающему миру и др.:

На выездных практических занятиях (На базе МБОУ НОШ №14, МБОУ «Гимназия №1») учителя имели возможность просмотреть уроки по русскому языку (Курс «Обучение грамоте — письмо»), литературному чтению, русскому языку, окружающему миру, занятия по внеурочной деятельности. Проанализировать просмотренные уроки, занятия с позиции системно-деятельностного подхода, как организована учебная деятельность в рамках работы с учебным заданием, а также анализировать учебные ситуации, направленные на развитие информационной культуры в рамках читательской деятельности с различными видами текстов; наблюдать, анализировать организацию познавательной деятельности с разными видами информации на уроках окружающего мира, математики (материальные объекты окружающей действительности, рисунок, художественный естественнонаучный текст; владение математическим языком: умение читать математический текст, речевые умения — высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.) Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Заслушен опыт работы В.М. Жабицкой, учителя начальных классов МБОУ СОШ №1 п. Смидович Смидовичского муниципального района по организации внеурочной деятельности младших школьников. Ю.Б. Бялик, учителем начальных классов МКОУ СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм Биробиджанского муниципального района Моделирование контрольно измерительных материалов для оценки формирования метапредметных, предметных достижений младших школьников.

Продолжалась работа по освоению содержания, методики работы по современным УМК Так, в ноябре 2018 был представлен опыт работы учителей Смидовичского муниципального района по формированию информационной культуры в рамках УМК «Планета знаний». Ирина Борисовна Иванченко, выступила по теме «Формирование информационной культуры младших школьников на уроках литературного чтения, Ольга Владимировна Яремовская по теме «Формирование информационной культуры младших школьников по окружающему миру», Ольга Васильевна Шупилова, учитель ОГАОУ «Центр образования «Ступени» по теме «Формирование информационной культуры младших школьников по окружающему миру в рамках УМК «Школа России». В марте 2019 г Валентина Владимировна

Мильгром, учитель МБОУ «Гимназия №1» г. Биробиджана по теме «Формирование информационной культуры у младших школьников в рамках современных УМК «

2.2. В течение 2018/19 учебного года проведено более 60 индивидуальных консультаций по вопросам преподавания предметов начальных классов, по составлению рабочих учебных программ предметов НОО, контролю за преподаванием предметов НОО.

3. Учебно-методическое обеспечение преподавания предметов.

В школах области преподавание велось согласно Учебному плану ФГОС (1-4 классы), федеральному перечню учебных изданий, в соответствии с программами начального общего образования.

Вариативность начального образования осуществлялась использованием УМК: «Школа России», «Гармония», «Планета знаний», Перспектива»

Данные по реализации образовательных систем в начальных классах области

МО	«Школа России»	«Гармония»	«Перспектива»	«Планета знаний»	«Школа 21 век»	Др.
г. Биробиджан	46	33	4	68	6	
Биробиджанский	22	6	0	5	0	
Ленинский	54	0	0	0	0	
Облученский	35	4		26		
Октябрьский	31	3	0	3	0	
Смидовичский	0	0	0	64	0	
Областные организации	4					
Итого	192	46	4	166	6	

Методологической основой реализуемых комплексов является системно-деятельностный подход. В этой связи в учебниках задания, направленные на включение детей в деятельность, выстроены в систему, позволяющую строить процесс обучения как двусторонний: обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников; обучение как цель — получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС. В учебники включены задания для самостоятельной, парной и групповой работы, проектной деятельности, а также материалы, которые можно использовать во внеурочной и внешкольной работе.

Анализ использования образовательных систем, реализующих ФГОС, показывает, что традиционная программа обучения является ведущей в школах области («Школа России» под редакцией А.А. Плешакова,) По УМК этой программы работают 192 классов

На втором месте по распространению стоит образовательная система «Планета знаний» по данной программе работает 166 класса.

Таким образом, в начальных классах области все УМК обеспечивают доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.

4. Изучение состояния преподавания предметов в начальных классах, уровня повышения квалификации учителей начальных классов в образовательных организациях области.

В рамках плановых выездных проверок по соблюдению обязательных требований законодательства РФ в сфере образования, федеральному государственному контролю качества образования в течение 2018/20189 учебного года было посещено 19 образовательных организации области;

в рамках соблюдения объективности проведения ВПР – 1 образовательное организации (МБОУ СОШ №7 г. Биробиджан по математике, окружающему миру);

в рамках конкурса «Учитель года -2019 – 4 образовательных организаций;

в рамках курсов, конференций, семинаров, конкурсов -2 образовательных организаций.

Проанализировано более 57 уроков и занятий.

География школ

Муниципальные образования	Образовательные организации
г.Биробиджан	МБОУ НОШ №14, МБОУ СОШ №7, МБОУ «Гимназия №1», МБОУ СОШ №23; МБОУ СОШ №5
Биробиджанский	МКОУ СОШ с. Валдгейм, МКОУ СОШ Дубового, МКОУ СОШ Найфельд, МБОУ «Центр образования имени полного кавалера ордена Славы В.И. Пеллера с. Птичник»
Ленинский	
Октябрьский	МКОУ ООШ с. Благословенное
Облученский	МКОУ СОШ п. Известковый, МКОУ СОШ №10 п. Кульдур, МБОУ СОШ №3 г. Облучье, МБОУ СОШ №24 п. Бира
Смидовичский	МБОУ СОШ с. Даниловка, МБОУ ДОУ с. Камышовка, МБОУ СОШ №18 п. Приамурский, МБОУ СОШ №3 п. Смидович, МБОУ СОШ №1 п. Смидович
Областные ОО	ОГАОУ «Центр образования «Ступени»

В рамках методического сопровождения преподавания предметов в образовательных организациях разработаны ООП НОО, рабочие учебные

программы предметов БУП НОО, планы ШМО. Вопросы по сопровождению реализации ФГОС НОО рассматриваются на педагогических советах школ, совещаниях при администрации.

Согласно разработанным планам в школах области осуществляется внутренняя система контроля за качеством преподавания предметов в начальных классах. В рамках этого используются разные виды и формы контроля. Базовый уровень усвоения материала и качества знаний учащихся анализируются, по результатам составляются аналитические справки.

Вместе с тем, имеются нарушения выполнения БУП в отдельных ОУ .

Нет четкого понимания изучения предметов в первых классах. Так, БУП определяет проведение предмета «Русский язык» с изучением курса «Обучение грамоте - чтение, письмо» с 1 сентября. После изучения данного курса включается новый предмет «Литературное чтение». Однако, в рабочих программах, в журналах фиксируется предмет Обучение грамоте и речевое развитие по Букварю). В 1-4 классах не планируются результаты и не проводятся уроки по безопасности поведения на железной дороге.

Анализ посещенных уроков в рамках изучения уровня преподавания предметов показал, что учителя владеют содержанием предметов, современными методами преподавания. Содержание уроков соответствует стандарту начального общего образования. Обоснованно сочетают практические, исследовательские, диалоговые методы обучения. При подготовке к урокам используют дополнительные дидактический материал, современные цифровые образовательные ресурсы.

6. Организационно-методическое сопровождение на региональном уровне.

В течение 2018/2019 учебного года были обобщены и предложены методические материалы для учителей начальных классов школ области.

Название	Краткая аннотация	Дата
Анализ результатов ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру за 2017/18 учебный год	Справки отправлены во все образовательные организации муниципальных образований	Сентябрь, 2018
Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка- из опыта работы Н.В. Филипповой МБОУ	В сборнике представлен опыт по развитию познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка. Показаны прием работы по развитию интереса младших школьников, приведены примеры занимательных заданий устного народного творчества (пословицы, поговорки, сказки, загадки, стихи, а также ребусы кроссворды, шарад, головоломки, игры) фрагменты уроков русского языка	Октябрь, 2018

<p>Методические рекомендации по изучению предметной области «Родной язык и родная литература в НОО» (предметов: родной язык, литературное чтение на родном языке)</p>	<p>В письме показана нормативно-правовая база; требования к предметным результатам предметной области Родной язык и литературное чтение на родном языке. Представлено методическое обеспечение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные требования при составлении рабочей программы для 1 класса; организационно-методическая структура работы с детской книгой с первоклассниками; содержание и методика учебных занятий; примерные темы занятий по родному языку и литературному чтению на родном языке; тематическое планирование по предмету литературное чтение на родном языке (составлено на основе учебного пособия «Лукошко» для 1 класса под редакцией М.Н. Ходаковской (региональный компонент)). 	<p>Май, 2019</p>
---	---	------------------

Деятельность ИПКПР по совершенствованию начального образования в общеобразовательных организациях области в 2019/2020 учебном году будет организована по следующим направлениям:

продолжить

обеспечение научно-теоретической, методической и практической подготовки учителей начальных классов по вопросам методики преподавания предметов в начальных классах с целью качественного осуществления образовательной деятельности в современных условиях;

оказание консультативной помощи педагогам в проектировании ООП НОО, рабочих учебных программ по урочной и внеурочной деятельности, образовательную деятельность в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО;

использование новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.);

оказание консультативной и помощи педагогам в проектировании уроков по родному языку, литературному чтению на родном языке.

Старший преподаватель
ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

С.И. Куликова