

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт повышения квалификации педагогических работников»
(ОГАОУ ДПО «ИПКР»)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ



Сборник методических рекомендаций

Биробиджан, 2017

Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: сборник методических рекомендаций. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 14 с.

Сборник методических рекомендаций «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» рекомендован к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением регионального учебно-методического объединения от 29 сентября 2017 года, № 03.

Составитель:

Н.Л. Конькова, старший преподаватель кафедры общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Ответственный за выпуск:

Е.Л. Корниенко, зав. редакционно-издательским отделом ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Компьютерная верстка:

Т.Н. Серга, технический редактор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Методические рекомендации подготовлены в целях реализации единой государственной политики в сфере дополнительного образования.

Предназначены для использования организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

© 2017

Содержание

Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	4
Приложение 1. Титульный лист программы.....	12
Приложение 2. Учебный план.....	13
Приложение 3. Содержание программы.....	13
Приложение 4. Тематическое планирование.....	13

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Со времени утверждения Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и плана мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р) в центре внимания находится дополнительная общеобразовательная программа – документ, в котором отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения.

Провозглашенный в Концепции развития дополнительного образования детей принцип программного подхода раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей.

Сегодня программа дополнительного образования – это документ эффективно-экономического управления образовательным процессом, основанный на персонализации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования». Эти тенденции должны найти отражение в общеразвивающих программах дополнительного образования детей.

В тексте Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа определяется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий», представленных «в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (гл. 1, ст. 2, п. 9). Отдельно дается определение дополнительных общеобразовательных программ (Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл. 2, ст. 12, п. 4), специфика которых заключается в делении на общеразвивающие и предпрофессиональные

программы (Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл. 10, ст. 75, п. 2).

Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает возможность реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательными организациями любого типа (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного образования, организации дополнительного профессионального образования).

Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепции развития дополнительного образования детей содержание дополнительных образовательных программ должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» закреплены:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (п. 6);
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста

или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения), а также индивидуально (п.7);

– занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (п. 9);

– особенности организации образовательного процесса для обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов (пп. 18-22).

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость.

Основания разноуровневости при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Содержание и материал программы дополнительного образования детей рекомендуется организовывать по принципу дифференциации.

Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Общекультурный (ознакомительный)	– формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени [Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; гл. 10, ст. 75, п. 1]; - мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту [Концепция развития дополнительного образования детей].	– освоение образовательной программы; – переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.
Общекультурный (базовый)	- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию [Концепция развития дополнительного образования детей]; - обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1];	– освоение образовательной программы; – участие в общегородских и региональных мероприятиях не менее 50% обучающихся; – включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% обучающихся;

	- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности [Закон № 273-ФЗ; гл. 11, ст. 77, п. 3].	– переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся.
Углубленный	- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям; - повышение конкурентоспособности на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций победителей и призеров общегородских, региональных, всероссийских конкурсов [Концепция развития дополнительного образования детей].	- освоение образовательной программы; - участие в общегородских, региональных, всероссийских мероприятиях не менее 80% обучающихся; - включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 50% обучающихся.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может состоять из двух основных разделов.

Раздел № 1 «Основные характеристики программы»:

- пояснительная записка (цель и задачи реализуемой программы, принципы и подходы к ее формированию);

- планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, описание итоговой аттестации (при условии выдачи документа);

– содержание программы;

Раздел № 2 «Организационно-педагогические условия»:

- учебный план;

- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;

- описание условий реализации программы.

Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
1	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> - наименование организации (в соответствии с Уставом); - дата и номер протокола педагогического или методического совета, рекомендовавшего программу к реализации; - гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); - название программы; - срок реализации программы; - ФИО, должность разработчика (-ов) программы; - место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

Раздел № 1. Основные характеристики программы

Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:

- цель и задачи программы;
- направленность (профиль) программы – техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;
- отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих;
- категория обучающихся – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности;
- объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы (количество лет, необходимых для ее освоения);
- формы обучения - допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения; формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации; дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации; При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий. (п. 9, 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. [Приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008)

1.1	Пояснительная записка	<p>Цель и задачи программы</p> <p>Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и конечный результат.</p>
-----	-----------------------	---

		<p>Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:</p> <p>обучающие: обеспечить приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенция и т. п.</p> <p>- воспитательные: обеспечить формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т. п.);</p> <p>- развивающие: способствовать развитию мотивации к определенному виду деятельности, познавательных способностей обучающихся (мышления, памяти, внимания, речи, творческих способностей и т. д.);</p> <p>Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</p>
1.2	Планируемые результаты	<p>В этой части необходимо сформулировать:</p> <p>- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в итоге занятий по программе;</p> <p>- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей по завершению образовательного процесса.</p> <p>Данные характеристики формулируются в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы определяется по завершению образовательного процесса.</p>
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов	<p>Формы аттестации: разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы и должны отражать инструменты достижения цели и задач программы (при условии выдачи документа).</p> <p>Формы аттестации перечисляются согласно учебному плану (зачет, творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль, открытое занятие, контрольный урок и т. д.).</p> <p>- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материалы анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзывы детей и родителей, свидетельство, сертификат и т. д.</p> <p>- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита проектов и творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, итоговый отчет, портфолио, праздник, слет, фестиваль и др.</p>
1.4	Содержание программы	<p>- Содержание программы — описание разделов и тем программы, включая теоретические и практические занятия и формы контроля по каждой теме.</p> <p>При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:</p> <p>- содержание составляется согласно УП;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП; - необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); - материал следует излагать назывными предложениями; - содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; - в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т. п.); - в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.
Раздел № 2. Организационно-педагогические условия		
2.1	Учебный план	Учебный план содержит: Название разделов, тем, количество часов по каждому году обучения, формы аттестации.
2.2	Рабочие программы педагога	<p>Структура рабочей программы отдельного предмета содержит в обязательном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. <p>Образовательная организация, помимо обязательных нормативных требований к структуре рабочей программы, вправе включать в структуру программ и иные сведения, поясняющие особенности, назначение её разработки и условия реализации, уточняющие календарные сроки освоения, что регламентируется локальным актом (приказом) образовательной организации.</p>
2.3	Описание условий реализации программы	<p>К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); - информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники; - методическое обеспечение - дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т. п. - оценочные материалы — разработанные педагогом самостоятельно или используемые из различных источников; - кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их квалификацию. - список литературы: при составлении списка литературы необходимо учитывать: - основную и дополнительную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии; - наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы. <p>Список может быть составлен для разных участников образо-</p>

		<p>вательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок. Например: Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – С. 225-226. В конце списка литературы указывается не менее двух интернет-источников.</p>
--	--	---

Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

1. Внутренняя экспертиза – обсуждение программы на педагогическом или методическом совете образовательного учреждения (организации) – это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

2. По запросу образовательной организации может быть проведена внешняя экспертиза программы специалистами в данной области деятельности. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

3. Обсуждение образовательной программы на заседании педагогического или методического совета образовательного учреждения (организации) – органа, полномочного утверждать нормативные документы, регламентирующие содержание работы учреждения (организации) и детского объединения дополнительного образования.

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагога утверждается приказом директора образовательного учреждения (организации).

Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.

Тематическое планирование составляется педагогом ежегодно. В нем целесообразно указывать количество теоретических и практических занятий, место и форму проведения, форму контроля. Рекомендуются вести графу «Примечание», где отражаются обоснования изменения темы, сроков, места проведения занятия и редактирования отдельных разделов и модулей. (Приложение 4).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от _____ 2017 г.
Протокол № _____

Директор МОУ ДО ДДТ
_____ 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Рукодельница»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Петрова Мария Петровна
педагог дополнительного образования

г. Биробиджан
2017

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	1 год	2 год	3 год	Формы аттестации/ контроля
	Всего					

ПРИЛОЖЕНИЕ 3**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)**

Теория: Понятие ОФП, Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

Эстафета. Спортивные игры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Дата	Тема	Количество часов			Место проведения	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
			Всего	Теория	Практика				

Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: сборник методических рекомендаций. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 13 с.

Сверстано и отпечатано в РИО ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
г. Биробиджан, ул. Пионерская, 53.