

Областное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации педагогических работников»  
(ОГАОУ ДПО «ИПКПР»)

РАССМОТРЕНО  
Программно-экспертный совет  
ОГАОУ ДПО «ИПКПР» \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «31» января 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ОГАОУ ДПО «ИПКПР» \_\_\_\_\_  
Н.С. Лазарева  
«31» января 2019 г.

**Дополнительная профессиональная  
программа повышения квалификации**

**«Русский язык в поликультурной языковой  
среде: нормативно-методические аспекты»**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей русского языка и литературы «Русский язык в поликультурной языковой среде : нормативно-методические аспекты». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 16 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей русского языка и литературы «Русский язык в поликультурной языковой среде: нормативно-методические аспекты» рекомендована к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением программно-экспертного совета областного ОГАОУ ДПО «ИПКПР» от 31 января 2019 года, № 1.

**Составители:**

Н.Ю. Гузева, к.п.н., доцент кафедры общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

О.В. Храмова, старший преподаватель кафедры общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

**Эксперты:**

И.Н. Гаврилина, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 10» г. Биробиджана

Е.С. Бабинер, старший преподаватель, и.о. зав. кафедрой общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

**Ответственный за выпуск:**

Е.Л. Корниенко, зав. редакционно-издательским отделом ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

**Компьютерная верстка:**

Т.Н. Серга, технический редактор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Программа описывает основные закономерности функционирования языка как социального явления и предмета государственного регулирования, знакомит слушателей с базовыми понятиями в данной области. Предметом рассмотрения станет русский литературный язык в его социокультурной обусловленности в современной России и ближайшей исторической ретроспективе. Особое внимание уделено проблемам общественной оценки современных языковых явлений, общественной и государственной деятельности в языковой области, личной свободы и ответственности в вопросах языка. Актуализированы вопросы изучения русского языка в условиях многоязычия.

Курс предназначен для учителей-предметников, использующих русский язык в образовательной деятельности в условиях поликультурности.

© 2019

## **Содержание**

Раздел 1. Характеристика программы.....	4
Раздел 2. Содержание программы.....	5
Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	13
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	14

## **Раздел 1. Характеристика программы**

### **1.1. Актуальность программы**

#### **1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:**

1. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О гражданстве Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_36927/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36927/)
4. Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ 20 декабря 2014 г. № 2647-р) [http://base.garant.ru/70831962/#block\\_1](http://base.garant.ru/70831962/#block_1)
5. Положение об управлении реализацией федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 21 августа 2015 г. № 880) <http://base.garant.ru/71212456/>
6. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ 20 мая 2015 г. № 481) <http://base.garant.ru/71032818/>

**1.1.2.** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Русский язык в поликультурной языковой среде: нормативно-методические аспекты» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог».

**1.2. Цель программы** – повышение квалификации учителей русского языка и литературы по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в поликультурной образовательной среде.

#### **1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать и/или освоить компетенции, необходимые для профессиональной деятельности:

<b>Виды деятельности/ ОТФ/ТФ</b>	<b>Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/ТД</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, началь-	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. (ПК 1)	Обобщение педагогического опыта.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык	Основы поликультурного образования.

ного общего, основного общего, среднего общего образования.			не является родным.	
			Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей.	

**1.4. Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы.

**1.5. Форма обучения:** очная.

**1.6. Режим занятий:** не более 8 аудиторных часов в день.

**1.7. Срок освоения программы:** 36 часов.

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Трудоемкость для слушателя				Конт роль
		Всего часов (общая трудоемкость)	Виды учебных занятий, учебных работ		Внеаудиторные (СРС, заочное обучение)	
			Аудиторные			
			Лекции	Интер-активные занятия		
<b>1.</b>	<b>Базовая часть</b>					
<b>1.1.</b>	<b>Модуль 1. Законодательное регулирование статуса государственного языка в Российской Федерации.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
1.1.1.	Государственный язык Российской Федерации. Правовое обеспечение условий функционирования русского языка как государственного.	2	1		1	
<b>1.2.</b>	<b>Модуль 2. Язык. Общество. Государство. Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и правила речевой деятельности.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
1.2.1	Аспекты социального бытования языка. Основные понятия.	1	1			
1.2.2.	Литературный язык как средоточие языковых интересов общества.	1	1			
1.2.3.	Русский язык и российское общество в исторической ретроспективе (середина XVIII – начало XXI в.).	1		1		
1.2.4.	Нормативный аспект современного русского языка. Понятие языковой	2	1	1		

	нормы.						
1.2.5.	Критерии оценки речевых проявлений с позиции языковой нормы (практика).	1				1	
1.2.6.	Коммуникативная норма. Коммуникативные качества речи.	2		1		1	
<b>1.3.</b>	<b>Модуль 3. Психолого-педагогические основы изучения русского языка как неродного в поликультурной среде.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
1.3.1.	Этнокультурная языковая среда: толерантность, политкорректность.	1	1				
1.3.2.	Формы выражения личностного смысла обучения русскому языку как неродному.	2	1	1			
<b>2.</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>						
<b>2.1.</b>	<b>Модуль 1. Русский язык в контексте Федерального государственного образовательного стандарта в условиях поликультурности.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
2.1.1.	Образовательные стандарты – инструмент реализации образовательной политики в современной России.	1				1	
2.1.2.	Концепция преподавания русского языка и литературы. Особенности изучения русского языка в полиэтнических классах.	2	1			1	
2.1.3.	Содержание предметных знаний по русскому языку и литературе.	2		2			
2.1.4.	Конструирование упражнений, ориентированных на развитие опыта участия в межкультурной коммуникации.	2		1		1	
<b>2.2.</b>	<b>Модуль 2. Теоретико-практические аспекты изучения русского языка.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
2.2.1.	Проектирование образовательных программ с учетом функционирования русского языка как государственного языка РФ.	1				1	

2.2.2.	Проектирование учебной деятельности с учетом поликультурной среды региона.	2		2			
2.2.3.	Текстоориентированные задания при обучении русскому языку и литературе. Работа с учебным текстом как единицей анализа. Формирование регулятивных УУД.	2		1		1	
2.2.4.	Педагогические технологии организации межкультурной коммуникации учащихся.	2	1	1			
<b>2.3.</b>	<b>Модуль 3. Актуальные методики обучения русскому языку как неродному.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			
2.3.1.	Учебный проект как метод обучения русскому языку.	1	1				
2.3.2.	Письменные работы в предметной области «Филология». Эссе или «текст порождает текст». Виды творческих письменных работ.	2	1	1			
2.3.3.	Устные методы, их роль в изучении русского языка как родного и неродного. Диалоговые и дискуссионные формы в образовательном процессе.	2	1	1			
2.3.4.	Метод анализа проблемных ситуаций (кейс-метод). Ментальная карта как форма обогащения словаря обучающихся.	2		2			
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>За-чет</b>
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>11</b>	<b>17</b>		<b>8</b>	

## 2.2. Содержательное обоснование планируемых результатов

Совершенство/формируемые компетенции (умения, знания)		Номера тем по УТП																				
		1.1.1.	1.2.1.	1.2.2.	1.2.3.	1.2.4.	1.2.5.	1.2.6.	1.3.1.	1.3.2.	2.1.1.	2.1.2.	2.1.3.	2.1.4.	2.2.1.	2.2.2.	2.2.3.	2.2.4.	2.3.1.	2.3.2.	2.3.3.	2.3.4.
ПК 1.1.	Уметь				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+

	Зна ть	+	+	+		+			+	+		+						+	+	+	+	
--	-----------	---	---	---	--	---	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--	--	---	---	---	---	--

### 2.3. Учебная программа

<i>№ п/п</i>	<i>Название модулей (разделов) и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
<b>1.</b>	<b>Базовая часть</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Модуль 1. Законодательное регулирование статуса государственного языка в Российской Федерации.</b>	<b>2</b>	
1.1.1.	Государственный язык Российской Федерации. Правовое обеспечение условий функционирования языка как государственного.	2	Требования к языковой компетенции. Использование государственного языка РФ как неродного. Государственная поддержка и обеспечение функционирования русского языка в его статусе государственного языка РФ.
<b>1.2.</b>	<b>Модуль 2. Язык. Общество. Государство. Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и правила речевой деятельности.</b>	<b>8</b>	
1.2.1.	Аспекты социального бытования языка. Основные понятия.	1	Основные аспекты взаимоотношений языка и общества, связанные с социальным расслоением общества, речевым взаимодействием в рамках социальных коллективов, необходимостью и возможностью государственной языковой политики.
1.2.2.	Литературный язык как средоточие языковых интересов общества.	1	Литературный язык и государственный язык. Признаки литературного языка: значимость для социального коллектива в целом, нормированность как общественно осознанная образцовость, социальная полифункциональность, стилистическая дифференцированность.
1.2.3.	Русский язык и российское общество в исторической ретроспективе (середина XVIII — начало XXI в.).	1	Основные черты развития русского литературного языка с сер. XVIII века. Устойчивость грамматического строя. Формирование словарного состава, борьба с заимствованиями. Формирование разновидностей языка в различных сферах общественной деятельности. Орфография как значимая социальная проблема.
1.2.4.	Русский язык как государственный. Нормативный аспект современного русского языка. Понятие языковой нормы.	2	Языковая норма литературного языка и ее статус при использовании русского языка в качестве государственного. Нормированность как особое качество языка и речи. Основные черты языковой нормы: устойчивость, общераспространенность, обязательность, системность.



1.2.5.	Критерии оценки речевых проявлений с позиции языковой нормы (практика).	1	Статус государственного языка РФ и основные требования к нему. Специальная дисциплина «Русский язык и культура речи». Ценностные критерии или шесть принципов хорошей речи: правильность, уместность, точность, логичность, чистота, выразительность.
1.2.6.	Коммуникативная норма. Коммуникативные качества речи.	2	Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Анализ коммуникативных качеств речи, основные единицы и виды общения, современный коммуникативный кодекс. Функциональные стили современного русского литературного языка. Понятия классической риторики.
1.3.	<b>Модуль 3. Психолого-педагогические основы изучения русского языка как неродного в поликультурной среде.</b>	<b>3</b>	
1.3.1.	Этнокультурная языковая среда: толерантность, политкорректность.	1	Сущность этнокультурной языковой среды. Языковое регулирование. Нормативные акты, отражающие данное явление в РФ.
1.3.2.	Формы выражения личностного смысла обучения русскому языку как неродному.	2	Понятие «личностный смысл». Соотношение мотива и познавательного мотива. Познавательный мотив в системе мотивов личности.
<b>2.</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Модуль 1. Русский язык в контексте Федерального государственного образовательного стандарта в условиях поликультурности.</b>	<b>7</b>	
2.1.1.	Образовательные стандарты – инструмент реализации образовательной политики в современной России.	1	Современная система образования в России. Система целей и ценностей на уровне национальной образовательной системы.
2.1.2.	Концепция преподавания русского языка литературы. Особенности изучения русского языка в полиэтничных классах.	2	Содержательные аспекты изучения русского языка и литературы с учетом требований Концепции преподавания русского языка и литературы. Содержание образовательных результатов по русскому языку. Основы читательской компетенции. Коммуникативные универсальные учебные действия.
2.1.3.	Содержание предметных знаний по русскому языку и литературе.	2	Дидактические единицы школьных курсов «Русский язык» и «Литература».
2.1.4.	Конструирование упражнений, ориентированных на развитие опыта учащихся в области применения средств языка для решения личностно значимых задач.	2	Комплекс упражнений для развития и определения уровня языковой компетентности. Упражнения аналитического и творческого характера.

<b>2.2.</b>	<b>Модуль 2. Теоретико-практические аспекты изучения русского языка.</b>	<b>7</b>	
2.2.1.	Проектирование образовательных программ с учетом функционирования русского языка как государственного языка РФ.	1	Проектирование образовательных программ и их роль в образовательном процессе. Модульный принцип построения программ. Состав учебных элементов модулей с учетом поликультурности.
2.2.2.	Проектирование учебной деятельности с учетом поликультурной среды региона.	2	Качества и критерии открытого образования с учетом поликультурной среды региона. Требования к моделированию урока.
2.2.3.	Текстоориентированные задания при обучении русскому языку и литературе. Работа с учебным текстом как единицей анализа. Формирование регулятивных УУД.	2	Обучение в условиях новой информационной культуры. Источники образования, методы индивидуальной и групповой работы с различными источниками. Развитие культуры чтения, письма, мышления в учебной деятельности. Вопрос как фактор мотивации к учению. Ключевые идеи «педагогики текста», применяемые при изучении русского языка как неродного и литературы.
2.2.4.	Педагогические технологии организации межкультурной коммуникации учащихся.	2	Эффективные педагогические технологии, способствующие организации межкультурной коммуникации. Диалоговые технологии и их использование в учебном процессе. Методы работы с художественной литературой. Книга как средство организации диалога.
<b>2.3.</b>	<b>Модуль 3. Актуальные методики обучения русскому языку как неродному.</b>	<b>7</b>	
2.3.1.	Учебный проект как метод обучения русскому языку.	1	Понятие образовательного проекта. Этапы подготовки и реализации проекта на практике. Обзор перспективных учебных проектов, реализуемых в области преподавания русского языка, в том числе русского языка как неродного.
2.3.2.	Письменные работы в предметной области «Филология». Эссе или «текст порождает текст». Виды творческих письменных работ.	2	Типы и виды письменных работ. Эссе как вид письменного творчества и его роль в становлении русского языка. Технологии формирования культуры написания эссе. Идея «текст порождает текст». Проблемы и риски метода.
2.3.3.	Устные методы, их роль в изучении русского языка как родного и неродного. Диалоговые и дискуссионные формы в образовательном процессе.	2	Типы и виды устных методов работы. Проблемный вопрос и способ конструирования учебных проблем в обучении русскому языку и литературе. Виды и формы организации дискуссий.
2.3.4.	Метод анализа проблемных ситуаций (кейс-метод). Ментальная карта как форма обогащения словаря обучающихся.	2	Дидактические принципы организации обучения в логике кейс-метода. Возможности использования метода в школьном филологическом образовании. Методика обогащения

			словаря обучающегося.
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	

## 2.4. Календарный учебный график

№	Время	Тема занятия	Всего	ЛЗ	ПЗ	СРС
<b>1 день Понедельник</b>						
	12.00-12.10	<i>Регистрация слушателей. Открытие курсов</i>				
1	12.10-12.55	Государственный язык Российской Федерации. Правовое обеспечение условий функционирования русского языка как государственного.	2	1		1
2	13.00-13.45	Аспекты социального бытования языка. Основные понятия.	1	1		
3	13.50-13.35	Литературный язык как средоточие языковых интересов общества.	1	1		
4	13.40-14.25	Русский язык и российское общество в исторической ретроспективе (середина XVIII — начало XXI в.).	1		1	
5	14.30-15.15	Нормативный аспект современного русского языка. Понятие языковой нормы.	2	1	1	
6	15.20-16.05					
7	16.10-16.55	Коммуникативная норма. Коммуникативные качества речи.	2		1	1
8	17.00-17.45	Критерии оценки речевых проявлений с позиции языковой нормы (практика).	1			1
<b>2 день Вторник</b>						
1	09.00-09.45	Государственная политика по защите этнокультурной языковой среды.	1	1		
2	09.50-10.35	Формы выражения личностного смысла обучения русскому языку как неродному.	2	1	1	
3	10.40-11.25					
4	11.30-12.15	Концепция преподавания русского языка и литературы. Особенности изучения русского языка в полиэтнических классах.	2	1		1
5	12.20-13.05	Образовательные стандарты – инструмент реализации образовательной политики в современной России.	1			1
	<b>13.05-14.00</b>	<b>Обед</b>				
6	14.00-14.45	Содержание предметных знаний по русскому языку и литературе.	2		2	
7	14.50-15.35					
8	15.40-16.25	Конструирование упражнений, ориентированных на развитие опыта участия в межкультурной коммуникации.	2		1	1
<b>3 день Среда</b>						
1	09.00-09.45	Проектирование образовательных программ с учетом функционирования русского языка как государствен-	1			1

		ного языка РФ.				
2	09.50-10.35	Проектирование учебной деятельности с учетом поликультурной среды региона.	2		2	
3	10.40-11.25					
4	11.30-12.15	Текстоориентированные задания при обучении русскому языку и литературы. Работа с учебным текстом как единицей анализа. Формирование регулятивных УУД.	2		1	1
5	12.20-13.05	Педагогические технологии организации межкультурной коммуникации учащихся.	1	1		
<b>13.05-14.00</b>		<b>Обед</b>				
6	14.00-14.45	Педагогические технологии организации межкультурной коммуникации учащихся.	1		1	
7	14.50-15.35	Учебный проект как метод обучения русскому языку.	1	1		
8	15.40-16.25	Письменные работы в предметной области «Филология». Эссе или «текст порождает текст». Виды творческих письменных работ.	1	1		
<b>4 день Четверг</b>						
1	09.00-09.45	Письменные работы в предметной области «Филология». Эссе или «текст порождает текст». Виды творческих письменных работ.	1		1	
2	09.50-10.35	Устные методы, их роль в изучении русского языка как родного и неродного. Диалоговые и дискуссионные формы в образовательном процессе.	2	1	1	
3	10.40-11.25					
4	11.30-12.15	Метод анализа проблемных ситуаций (кейс-метод).	2		2	
5	12.20-13.05	Ментальная карта как форма обогащения словаря обучающихся.				
<b>13.05-14.00</b>		<b>Обед</b>				
6	14.00-14.45	<b>Итоговая аттестация (зачет)</b>	2		2	
7	14.50-15.35					
<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>8</b>

### **Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

##### ***Список основной литературы***

1. Воспитательный потенциал уроков филологического образования по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях введения ФГОС ООО : из опыта работы учителей русского языка и литературы средних образовательных организаций и педагогов организаций профессионального образования. – Биробиджан : ОГА-ОУ ДПО «ИПКПР», 2015. – 101 с.

2. Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской

Федерации». Ч. 2: Нормы современного русского литературного языка как государственного // Комплексный нормативный словарь современного русского языка / под ред. Г.Н. Складневской, Е.Ю. Ваулиной. – СПб., 2011.

3. Методы и приёмы работы с ключевыми словами текста на уроках русского языка и литературы : сборник методических рекомендаций. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 48 с.

4. Моделирование современных уроков русского языка и литературы: методические рекомендации для учителей русского языка и литературы. – Биробиджан : ОблИПКПР, 2014. – 44 с.

5. Работа со словарем на уроках русского языка и литературы : сборник методических материалов в помощь учителю. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2015. – 52 с.

6. Русский язык как государственный язык РФ : содержательные и методические аспекты школьного курса (проект) : методические рекомендации для учителей русского языка и литературы. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2016. – 37 с.

7. Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» // Российская газета. 2005. 7 июня 2005 г.

8. Фивейская Е.А., Севастьянова Н.Д. Современная официальная лексика. – СПб., 2014.

9. Химик В.В. Лекционный курс «Государственный язык российской федерации: языковая норма и правила речевой деятельности». – СПб., 2011.

### ***Интернет-ресурсы***

Интернет-портал [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Интернет-портал «Культура письменной речи» [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

Интернет-портал «Русские словари» [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Программа повышения квалификации учителей реализуется на основе материально-технической базы ОГАОУ ДПО «ИПКПР», образовательной организации. В период обучения будут использоваться персональные компьютеры, мультимедийное оборудование, УМК по предметам, рабочие (авторские) программы по предмету. При реализации данной программы предусмотрено сочетание лекций с активными и интерактивными формами работы, деловые и ролевые игры, разбор задач и кейсов, тренинги, проектная деятельность, моделирование, работа с текстом, разработка собственных занятий и их презентация, мастер-классы, экспертная оценка материалов, обмен опытом и др.

### **3.3. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется доцентами, старшими преподавателями ОГАОУ ДПО «ИПКПР», профессорами, доцентами ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет». К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы, а также специалисты библиотек и педагоги дополнительного образования.

## **Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **4.1. Промежуточный контроль**

#### **Тест**

*(правильные ответы отмечены звездочкой)*

1. Образцовую и общеупотребительную форму национального языка называют
  - \*а) литературный язык
  - б) государственный язык
  - в) официальный язык
2. Просторечие – это
  - а) простая, неизысканная речь
  - б) территориальный вариант языка, отклоняющийся от норм литературного языка
  - \*в) речь городского населения, не вполне владеющего нормами литературного языка
3. Русский национальный язык включает в себя
  - \*а) литературный язык, диалекты, жаргоны, просторечие
  - б) литературный язык, диалекты, просторечие
  - в) литературный язык, диалекты
4. В последние 250 лет наиболее существенным изменениям в русском литературном языке подверглись грамматический строй и произношение
  - а) истинно
  - \*б) ложно
5. Никто из лингвистов не отрицает возможности языкового регулирования
  - а) истинно
  - \*б) ложно
6. Российское законодательство трактует вопросы языка
  - а) в Конституции РФ, в федеральном законе «О государственном языке Российской Федерации», в федеральном законе «О языках народов Российской Федерации»
  - \*б) в Конституции РФ, в федеральном законе «О государственном языке Российской Федерации», в федеральном законе «О языках народов Российской Федерации», в региональных законах и нормативных актах
  - в) в федеральном законе «О государственном языке Российской Федерации», в федеральном законе «О языках народов Российской Федерации», в региональных законах и нормативных актах
7. Закон «О государственном языке Российской Федерации» касается вопросов употребления заимствованных слов
  - \*а) истинно
  - б) ложно
8. Актуальной задачей российского общества в языковой сфере следует считать
  - а) устранение заимствований в соответствии с правилами их употребления, указанными в законе «О государственном языке Российской Федерации»
  - \*б) создание организационно-лингвистического обеспечения закона «О государственном языке Российской Федерации»

в) инициирование подготовки новой редакции закона «О государственном языке Российской Федерации»

9. В законе «О государственном языке Российской Федерации» федеральная власть принимает на себя обязательства оказывать государственную поддержку изданию словарей и грамматик русского языка

\*а) истинно

б) ложно

10. Согласно закону «О государственном языке Российской Федерации» порядок утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации определяется

\*а) Правительством Российской Федерации.

б) Государственной Думой

в) Советом Федерации

#### **4.2. Итоговая аттестация**

На итоговую аттестацию по программе «Функционирование русского языка как государственного языка Российской Федерации в общеобразовательной деятельности» слушатели представляют разработку учебно-методических материалов по предметам «Русский язык» и «Литература»: разработка урока, комплект задач, учебный проект и пр. (по выбору слушателей) с использованием подходов, методик, технологий и приемов, способствующих эффективному решению задачи.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей русского языка и литературы «Русский язык в поликультурной языковой среде: нормативно-методические аспекты». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 16 с.