

**Информационно-аналитическая справка
«О состоянии преподавания предметов «Русский язык» и «Литература»
в общеобразовательных организациях ЕАО в 2018-2019 учебном году»**

1. Приоритетные направления в деятельности ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по повышению качества филологического образования (русский язык и литература) в 2018/2019 учебном году

В течение 2018-2019 учебного года проводилась работа с целью создания условий по совершенствованию качества образования основного общего образования.

Задачи:

- Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов области и улучшения эффективности и качества филологического образования в образовательных организациях области;

- Оказание методической и информационной поддержки образовательным учреждениям (организациям), учителям-предметникам в освоении и введении в образовательный процесс Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;

- Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных организаций с целью развития творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций;

- Укрепление сотрудничества с кафедрой филологии и журналистики ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема» с целью привлечения высококвалифицированных специалистов для работы с педагогами области;

- Развитие творческой инициативы школьников через проведение конкурсов различного уровня.

- Участие педагогов основной школы в конкурсах различных уровней, конференциях, семинарах.

Решение намеченных задач обеспечило:

- Организацию выпуска методических материалов, являющихся средствами повышения профессионального мастерства педагогических работников области.

- Распространение и представление педагогического опыта педагогов области посредством пополнения личными материалами, страницы сайта ОГАОУ ДПО «ИПКПР».

Поставленные задачи решались путём организации:

- Индивидуальных консультаций;

- Обучающих, моделирующих семинаров, курсов повышения квалификации, семинаров-практикумов;

- Конкурсов профессионального мастерства;

- Уроков и мастер-классов педагогов.

Аналитическая деятельность охватывает следующие направления:

- Организационно-методическая работа;

- Информационная деятельность;

- Консультационная работа;

- Издательская;

- Аттестация педагогических работников;

- Участие в конкурсном движении.

По каждому направлению в начале года составляется план работы. Итоговая отчетная справка пишется по результатам проведенных запланированных мероприятий.

Работа планировалась и велась с учётом запросов администрации образовательных организаций, исходя из потребностей и запросов учителей русского языка и литературы.

2. Кадровое обеспечение

В образовательных организациях области в 2018-2019 учебном году педагогическую деятельность вели **162** педагога.

Анализ кадрового потенциала показал, что основной состав педагогов – это люди в возрасте от 40 и старше, имеющие большой опыт работы, способные овладевать новыми знаниями и умениями.

Образование педагогов позволяет говорить о возможности качественной организации учебно–воспитательного процесса. Основной контингент педагогических работников имеет стаж работы от 20 и более лет.

В области работают 13 молодых педагогов – МКОУ «СОШ с. Лазарево» Ленинского района, Филиал МКОУ «ООШ с. Благословенное имени Героя Советского Союза Г.Д. Лопатина» с. Нагибово, МБОУ «СОШ № 7 п. Николаевка» Смидовичского района, МБОУ «СОШ № 11», МБОУ «Лицей № 23», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 7», МБОУ «Гимназия № 1» г. Биробиджана, МКОУ «СОШ с. Надеждинское» Биробиджанского района.

Таблица 1

<i>Территория</i>	<i>Численность педагогических работников</i>	<i>Высшее педагогическое образование</i>	<i>Средне-специальное педагогическое образование</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Без категории</i>	<i>Молодые специалисты (стаж до 3-х лет)</i>
<i>Год</i>	2018-2019	2018-2019	2018-2019	2018-2019	2018-2019	2018-2019	2018-2019	2018-2019
<i>Биробиджан</i>	55	53		15	21	5	5	9
<i>Биробиджанский</i>	15	12	2	7	2	5		1
<i>Ленинский</i>	21	19	2	3	8	7	2	1
<i>Облученский</i>	17	17		3	7	7		
<i>Октябрьский</i>	16	13	3	3	5	6	1	1
<i>Смидовичский</i>	25	25		1	11	12		1
<i>ОГАОУ «Центр образования «Ступени»</i>	6	6		5	1			
<i>ОГОВУ «Школа-интернат» п. Бира</i>	1	1				1		
<i>ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»</i>	1		1			1		
<i>ОГПБУ «Политехнический техникум»</i>	1	1		1				
<i>ОГПОБУ «Технологический техникум»</i>	1	1		1				
<i>ФГБПОУ «Известковское СУВУ»</i>	2	2				2		
<i>ОГПОБУ «Технический колледж»</i>	1	1				1		
Всего:	162	151	8	29	54	47	8	13

Таким образом, из таблицы 1 видно, что имеют квалификационные категории, с учетом полученных в текущем году – 83 (51,2 %) педагогов образовательных организаций.

Из них:

- 29 человек (17,5 %) – педагоги, имеющие высшую КК;
- 54 человек (33,3 %) – педагоги, имеющие первую КК;
- 47 человек (29 %) – педагоги, аттестованные в соответствии с занимаемой должностью;
- 8 человек (4,9 %), не имеющие КК;
- не аттестованы 8 % – 13 педагогов – это молодые специалисты, педагоги, работающие в должности менее 3-х лет

3. Аттестация педагогических работников 2018–2019 учебного года

Целью процесса аттестации является организационно-методическое сопровождение педагогических работников в период подготовки к аттестации и межаттестационный период. ОГАОУ ДПО «ИПКПР» в 2018-2019 году оказывалась помощь педагогам в подготовке документации для аттестации, консультирование аттестующихся педагогов, осуществлялась методическая помощь в организации и проведении открытых уроков.

Во взаимосвязи с аттестацией педагогических работников осуществлялось обобщение и распространение передового педагогического опыта. В рамках этого вида деятельности используются различные формы организации методической работы:

- мастер-классы;
- выступления на курсах повышения квалификации;
- доклады на конференциях;
- публикации статей в журналах и др.

Сравнение итогов аттестации с предыдущими годами: Таблица 2

Территория	2017-2018 год		2018-2019 год	
	высшая	первая	высшая	первая
г. Биробиджан	2	1	3	1
Биробиджанский	1	-	3	1
Ленинский	-	1	2	5
Облученский	-	2	-	2
Октябрьский	-	1	2	-
Смидовичский	1	4	-	1
Область	4	9	9	10

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: результаты аттестации показали, что педагоги более ответственно стали подходить к данной процедуре.

4. Передовой педагогический опыт

Все реализуемые институтом дополнительные профессиональные образовательные программы, а также предлагаемые формы их освоения, ориентированы на потребности региональной системы образования и успешно реализованы.

Кроме того, акцент был сделан на практико-ориентированные формы, которые обеспечивались метапредметными технологиями: доклады, мастер-классы, педагогические мастерские, способные удовлетворять индивидуальные потребности педагогов в непрерывном повышении квалификации.

4.1. Распространение передового педагогического опыта

Соотнесение уровней и формы обобщения опыта учителей русского языка и литературы по Еврейской автономной области:

1. Практический.

Открытые уроки и внеклассные мероприятия:

Таблица 3

№ п/п	Вид мероприятия	Название мероприятия	ФИО педагога	Сроки
-------	-----------------	----------------------	--------------	-------

1.	Внеклассное мероприятие в рамках образовательного события «День открытых дверей»	«Стихам все возрасты покорны» (творческая мастерская)	Акимовой Е.А., учитель МБОУ «Центр образования им. В.И. Пеллера» Биробиджанского района	15 марта 2019 года
2.	Открытое занятие по внеклассному чтению в рамках Дня открытых дверей «И в сердце память мы храним...» как форма интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся	«Подумаешь птицы» по рассказу А.Г. Алексина	Лукина О.А., учитель МБОУ «Центр образования им. В.И. Пеллера» Биробиджанского района	15 марта 2019 года
3.	Открытый урок русского языка в 8 классе предоставлен для обобщения опыта в форме видеоматериала	«Сравнительный оборот. Наличие или отсутствие запятой перед союзом КАК»	Варфоломеева А.Г., учитель ЧОУ «Школа-интернат № 27 среднего общего образования ОАО «Российские железные дороги» г. Облучье	11 апреля 2019 года
4.	Внеурочное занятие представлено для обобщения опыта в форме видеоматериала	«В мире фразеологизмов»	Варфоломеева А.Г., учитель ЧОУ «Школа-интернат № 27 среднего общего образования ОАО «Российские железные дороги» г. Облучье	11 апреля 2019 года
5.	Открытый урок литературы в 9 классе прошел в рамках муниципального конкурса «Педагогический дебют – 2019» в номинации «Педагог-наставник»	«Тема одиночества человека в мире» по произведению А.П. Чехова «Тоска»	Долгова Н.Н., учитель МБОУ «СОШ № 18 п. Приамурский» Смидовичского района	05 февраля 2019 года

2. Методический.

Из опыта работы:

Таблица 4

№ п/п	ФИО педагога, ОО	Название мероприятия	Представленный материал	Сроки
1.	Лопатина Г.В., учитель ОГАОУ «Центр образования «Ступени»	ППК «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – русский язык)».	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задания 27 письменной части КИМ ЕГЭ по русскому языку (К9-К12).	20 марта 2019 года
2.	Назарова Т.П., учитель МБОУ «СОШ № 5» г. Биробиджана	ППК «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – русский язык)».	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задания 27 письменной части КИМ ЕГЭ по русскому языку (К6-К8).	19 марта 2019 года

3.	Лопатина Г.В., учитель ОГАОУ «Центр образования «Ступени»	ППК «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ – русский язык)».	Методика и практика проверки и оценки задания №1, 15 (15.2) в структуре экзаменационной работы ОГЭ.	21 марта 2019 года
4.	Назарова Т.П., учитель МБОУ «СОШ № 5» г. Биробиджана	ППК «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ – русский язык)».	Методика и практика проверки и оценки задания №1, 15 (15.3) в структуре экзаменационной работы ОГЭ.	20 марта 2019 года
5.	Лескова Т.Е., учитель МБОУ «Гимназия № 1» г. Биробиджана	ППК «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ – литература)».	Научно-методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом.	4 марта 2019 года
6.	Лескова Т.Е., учитель МБОУ «Гимназия № 1» г. Биробиджана	ППК «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ – литература)».	Специфика оценки заданий с развернутым ответом по литературе.	4 марта 2019 года
7.	Лескова Т.Е., учитель МБОУ «Гимназия № 1» г. Биробиджана	ППК «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – литература)».	Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по литературе 8 (С1) и 15 (С3); 9 (С2) и 16 (С4); 17.1–17.3 (С5.1–С5.3).	7 марта 2019 года
8.	Назарова Т.П., учитель МБОУ «СОШ № 5» г. Биробиджана	ППК «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – литература)».	Критерии и параметры оценивания выполнения заданий с развернутым ответом ограниченного объема 8 (С1), 9 (С2), 15 (С3), 16 (С4).	6 марта 2019 года
9.	Назарова Т.П., учитель МБОУ «СОШ № 5» г. Биробиджана	ППК «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – литература)».	Критерии проверки и оценивания выполнения заданий с развернутым ответом 17.1–17.3 (С5.1–С5.3).	6 марта 2019 года
10.	Лескова Т.Е., учитель МБОУ «Гимназия № 1» г. Биробиджана	ППК «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении	Примеры выполнения заданий с развернутым ответом ограниченного объема 8(С1), 9(С2), 15(С3), 16(С4).	5 марта 2019 года

		государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – литература)».		
11.	Лескова Т.Е., учитель МБОУ «Гимназия № 1» г. Биробиджана	ППК «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – литература)».	Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Оценка работ третьим экспертом.	5 марта 2019 года
12.	Лопатина Г.В., учитель ОГАОУ «Центр образования «Ступени»	ППК «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – литература)».	Примеры выполнения заданий части 2 экзаменационной работы 17(С5).	7 марта 2019 года
13.	Лескова Т.Е., учитель МБОУ «Гимназия № 1» г. Биробиджана	ППК «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – литература)».	Методика работы с документацией эксперта. Алгоритм внесения данных.	6 марта 2019 года
14.	Лескова Т.Е., учитель МБОУ «Гимназия № 1» г. Биробиджана	ППК «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – литература)».	Согласование подходов к проверке заданий с развернутым ответом.	7 марта 2019 года

3. Научный.

Обобщение опыта:

В текущем учебном году была продолжена работа над пополнением банка публикаций педагогов. Сборники материалов педагогов были представлены в печатных публикациях.

В отличие от 2017/2018 года (2 сборника) в 2018/2019 году увеличилось количество методических сборников педагогов. По итогам методической работы института повышения квалификации было выпущено 7 сборников (Таблица 5).

Таблица 5

№	ФИО педагога, ОО	Представленный материал	Сроки
1.	Акимова Е.А., учитель МБОУ «Центр образования им. В.И. Пеллера» Биробиджанского района	Использование элементов технологии ТРИЗ для активизации познавательной деятельности учащихся и развития творческих способностей на уроках и во внеурочной деятельности	28 сентября 2018
2.	Лескова М.Г., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ с. Екатерино-Никольское» Октябрьского района	Анализ поэтического текста: традиции и новаторство	30 ноября 2018
3.	Самарина Е.А., учитель русского языка и литературы МБОУ	Использование разнообразных форм и методов активизации познавательной дея-	31 октября 2018

	«СОШ с. Амурзет» Октябрьского района	тельности учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности	
4.	Варфоломеева Алена Геннадьевна, учитель ЧОУ «Школа-интернат № 27 СОО ОАО «Российские железные дороги» г. Облучье	Современные педагогические технологии обучения русскому языку	28 марта 2019
5.	Тястова С.В., учитель МБОУ «Центр образования им. В.И. Пеллера» Биробиджанского района	Организация и реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы	28 сентября 2018
6.	Солодова И.В., учитель МБОУ «СОШ № 18 п. Теплоозерск» Облученского района	Краеведение в школьном филологическом образовании	28 марта 2019
7.	Коваленко А.А., учитель МБОУ «Гимназия № 1» г. Биробиджана	Формирование информационных компетенций через активные формы работы на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности	28 марта 2019

В результате участия в вышеперечисленных методических мероприятиях формируются профессиональные компетенции учителей, такие как:

- владение содержанием и методологией предмета;
- знание закономерностей познавательных процессов ученика в обучении и умении применять их при проектировании реального учебного процесса;
- владение приемами эффективного общения с детьми, коллегами, родителями;
- компетенция в сфере медиатехнологий;
- способность к профессиональному самосовершенствованию;
- умение управлять инновационным процессом (проектировать, провести эксперимент).

5. Повышение квалификации педагогов

Развитие современного образования от педагогов образовательных организаций требует гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное участие педагогов в повышении квалификации. Одной из наиболее важных форм повышения квалификации педагогических работников является прохождение программ подготовки и переподготовки (далее – ППК, ПП).

5.1. Программа повышения квалификации

В 2018-2019 году по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли обучение в ОГАОУ ДПО «ИПКПР» 65 человек, в том числе (таблица 6):

- в рамках государственного задания – 60 человек (36,3 % от общего числа педагогов);
- в рамках внебюджетной деятельности института осуществлялось обучение по программе профессиональной переподготовки – 5 человек (Ангина А.Д., преподаватель иностранного и родного (ульчского) языка КГБ ПОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»; Корытко Л.Ф., педагог дополнительного образования Хабаровского центра дополнительного образования детей «Народные ремесла»; Мартынова Н.В., к.п.н., доцент кафедры ДДПИиЭ, ФИРИД ФГБОУ ВО «ТОГУ»; Кулеш Е.В., доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ТОГУ»; Кулеш Ж.В., педагог-психолог КГБОУ «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).

Таблица 6

№ п/п	Наименование программы повышения квалификации и профессио-	Категория слушателей	Содержательная часть программы	Сроки проведения	Количество участников
-------	--	----------------------	--------------------------------	------------------	-----------------------

	<i>нальной пере- подготовки</i>				
1.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – русский язык)» (36 ч.)	Учителя русского языка и литературы	Критерии оценивания заданий с развернутым ответом. Изменения в критериальной базе. Особенности заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по русскому языку. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задания 27 письменной части КИМ ЕГЭ по русскому языку. Организация работы по согласованию подходов и объективного оценивания развернутых ответов. Оценка работ третьим экспертом.	с 18 по 22 марта 2019 года	15
2.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ – русский язык)» (36 ч.)	Учителя русского языка и литературы	Критерии оценивания заданий с развернутым ответом. Изменения в критериальной базе. Особенности заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ по русскому языку. Организация работы по согласованию подходов и объективного оценивания развернутых ответов. Оценка работ третьим экспертом.	с 18 по 22 марта 2019 года	26
3.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ – литература)» (36 ч.)	Учителя русского языка и литературы	Критерии оценивания заданий с развернутым ответом. Изменения в критериальной базе. Особенности заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по литературе. Организация работы по согласованию подходов и объективного оценивания развернутых ответов. Оценка работ третьим экспертом.	с 04 марта по 07 марта 2019 года	11
4.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ОГЭ – литература)» (36 ч.)	Учителя русского языка и литературы	Критерии оценивания заданий с развернутым ответом. Изменения в критериальной базе. Особенности заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ по литературе. Организация работы по согласованию подходов и объективного оценивания развернутых ответов. Оценка работ третьим экспертом.	с 04 марта по 07 марта 2019 года	8
5.	ППП «Русский язык	Преподаватели,	Основные закономерности	с 5 февраля	5

в поликультурной среде: нормативно-методические аспекты преподавания русского языка как неродного в образовательных организациях» (заочная форма обучения с применением дистанционных технологий) (260 ч.)	педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, кандидаты, доценты	функционирования языка как социального явления и предмета государственного регулирования. Русский литературный язык в его социокультурной обусловленности в современной России и ближайшей исторической ретроспективе. Проблема общественной оценки современных языковых явлений, общественной и государственной деятельности в языковой области, личной свободы и ответственности в вопросах языка. Актуализация изучения русского языка в условиях многоязычия.	по 30 мая 2019 года	
ИТОГО:			65 человек	

Особенностью образовательных программ являлось их очно-заочный (дистанционный) характер. Взаимодействие всех участников образовательного процесса происходило в информационно-образовательной среде, что позволяло иметь обратную связь с аудиторией в ходе всего периода реализации программ.

5.2. Областные семинары, консультации и онлайн-вебинары

В 2018-2019 году институтом было проведено 5 мероприятий: для учителей-предметников, школьных библиотекарей, заместителей директоров по УВР и ВР, в них приняли участие **112 педагогов.**

Образовательные мероприятия проводились в два этапа: теоретическая и практическая части. На повестку дня теоретической части выносились наиболее актуальные вопросы и проблемы в управлении образовательным процессом и преподавании русского языка и литературы. Практическая часть была представлена мастер-классами.

С целью эффективного изучения запросов учителей и оказания адресной методической помощи на сайте ОГАОУ ДПО «ИПКПР» был выставлен банк методических идей «Концепция преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации» по исследованию затруднений и интересов педагогов.

Наиболее значимые научно-практические мероприятия указаны в таблице 7.

Таблица 7

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Количество участников</i>
1.	Вебинар от ФИПИ для предметных комиссий по литературе (ЕГЭ)	«Актуальные вопросы содержания контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2019 года по литературе»	1 октября 2018 года	12
2.	Вебинар от ФИПИ для предметных комиссий по русскому языку	«Актуальные вопросы содержания контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2019 года по русскому языку»	2 октября 2018 года	13
3.	Областная групповая	«Изменения в КИМ ЕГЭ по	14 декабря	48

	консультация	русскому языку в 2019 году и тема о введении курса родного русского языка в 2019-2020 учебный год»	2018	
4.	Областная групповая консультация для учителей русского языка и литературы Облученского района	«Организация и проведение Всероссийского конкурса сочинений на школьном и муниципальном этапах»	17 мая 2019 года	6
5.	Районная групповая консультация для учителей русского языка и литературы Смидовичского района (МБОУ «СОШ № 3 п. Смидович»)	«Актуализация критериальной базы итогового сочинения (изложения). Подготовка к проверке итогового сочинения (изложения)»	23 января 2019 года	19
6.	Областной семинар для учителей русского языка и литературы	«О введении предмета «Русский родной язык» в школьную практику в 2019-2010 учебном году»	19 марта 2019 года	58
7.	Вебинар от ФИПИ для предметных комиссий по литературе (ЕГЭ)	«Актуальные вопросы содержания контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2019 года по литературе»	24 мая 2019 года	11
8.	Вебинар от ФИПИ для предметных комиссий по русскому языку (ЕГЭ)	«Актуальные вопросы содержания контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2019 года по русскому языку»	30 мая 2019 года	18
ИТОГО:				185

6. Состояние участия в конференциях, конкурсах обучающихся и педагогов образовательных организаций ЕАО

Повышение квалификации не будет являться достаточно эффективным, если оно будет направлено только на овладение теоретическими знаниями. Для воспитания подрастающего поколения как творческих и уверенных людей оно должно формировать лидерскую позицию педагога. Такой формой организации повышения квалификации являются конкурсы профессионального мастерства и конференции.

Образовательные мероприятия проводятся на основании плана мероприятий, посвященных Дню русского языка, на 2017-2020 годы, утвержденного Постановлением правительства Российской Федерации № 56-рп от 14.03.2017.

В 2018-2019 году совместно с комитетом образования области ОГАОУ ДПО «ИПКПР» было организовано и проведено **9** образовательных мероприятий для обучающихся и педагогов, в которых приняли участие **250** человек, из них:

- 7 Конкурсов – **195** человек.
- 2 Конференции – **55** человек.

Основной целью всех конкурсов и конференций является дальнейшее совершенствование творческой работы обучающегося, поощрение роста профессионального мастерства педагога, информированность о педагогическом опыте, повышение результатов труда педагогов в последующей работе с детьми.

Данные по участию учащихся и педагогов области в конкурсах и конференциях, представлены в таблице 8.

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Количество участников	Сроки
1.	Региональный Всероссийский конкурс сочинений	Обучающиеся 4 – 11 классов и обучающиеся СПО ЕАО	22 человека	Конкурс прошел с 27 апреля 2018 года по 26 октября 2018 года.
2.	В рамках метапредметной сессии «От звука к слову» прошел областной конкурс эссе и историй «Чтоб не распалась связь времен...».	Обучающиеся 6-9 классов	18 человек	31 октября 2018 года
3.	Областной этап конкурса произведений собственного сочинения «Всемирный день писателя»	Обучающиеся от 10 до 18 лет	49 человек	Конкурс проходил с 1 марта по 5 апреля 2019 года.
4.	Региональный этап конкурса юных чтецов «Живая классика – 2019»	Обучающиеся 5-11 классы образовательных организаций ЕАО	14 человек	Конкурс проходил в несколько этапов: подготовительный, классный, школьный, районный (городской), региональный с 10 сентября 2018 года по 3 апреля 2019 года.
5.	Региональный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Участники дошкольного образования; начального, основного, среднего общего образования; профессионального и дополнительного образования ЕАО	72 человека	10 февраля 2019 года завершился Конкурс, который проходил в области изобразительного искусства «Рисунки» и литературного творчества «Стихотворение».
6.	Областной конкурс методических разработок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	Педагоги образовательных организаций ЕАО	6 человек	Конкурс проводился с 22 апреля 2019 года по 27 мая 2019 года.
7.	Областной конкурс творческих работ, посвященный Дню славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-11 классов, СПО	14 человек	Конкурс проводился с 16 апреля 2019 года по 24 мая 2019 года.

8.	V региональная научно-исследовательская конференция «85 лет ЕАО. Краеведение в социально-гуманитарном, естественно-научном образовании: сущность, технологии, перспективы»	Преподаватели всех предметных областей, научные сотрудники, руководители краеведческих музеев, библиотекари, воспитатели детских садов, учащиеся ОО	42 человека	26 апреля 2019 года в МБУ «Центральная городская библиотека и её филиалы», библиотеке-филиале № 4 города Биробиджан велась работа секции «Литературное краеведение: опыт, находки, рекомендации»
9.	Областная заочная научно-практическая конференция «Научно-методические аспекты формирования коммуникативных навыков обучающихся: содержание и опыт работы региональной системы образования»	Педагоги образовательных организаций СПО, учителя всех предметных областей	13 человек	С марта по май 2019 года
ИТОГО:			250	

7. Всероссийская олимпиада школьников (Региональный тур)

В Еврейской автономной области сформирована система мероприятий для поддержки и дальнейшего развития одарённых в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей школьного возраста. ОГАОУ ДПО «ИПКПР» разрабатываются задания муниципального этапа олимпиады по русскому языку и литературе. Также обеспечивает качественный анализ результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.

7.1. Литература

Олимпиада направлена на проверку общего уровня знаний учащихся по предмету, выявлению филологических способностей детей.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе приняли участие 22 учащихся 9-11 классов – это победители и призеры городских и районных олимпиад из 6 муниципальных районов.

Из них учащихся:

Таблица 9

Класс обучения	9	10	11	Всего по области
Количество участников				
2018	5	10	15	30
2019	7	5	10	22

В региональной олимпиаде 2019 года приняли участие победители и призеры городских и районных олимпиад из 5 муниципальных районов, кроме образовательных организаций Октябрьского района:

Таблица 10

Класс	2019 год
-------	----------

	Биробиджан	Биробиджанский	Ленинский	Облученский	Октябрьский	Смидовичский
9	5	1	–	1	–	–
10	2	–	1	1	–	1
11	5	1	–	1	–	3
Итого	12	2	1	3	0	4

Больше количество от общего числа участников Олимпиады было из г. Биробиджана. Активными стали школьники из МБОУ «Гимназия №1» и МБОУ «СОШ №7» г. Биробиджана, МКОУ «СОШ №9 п. Известковский» Облученского района и МБОУ «СОШ №1 и СОШ №3 п. Смидович» Смидовичского района.

Вывод: В отличие от 2018 года (30 человек) в 2019 году просматривается уменьшение количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе.

Региональный этап олимпиады по литературе в 2019 учебном году проходил в один тур продолжительностью 5 астрономических часов. Участники олимпиады выполняли три задания аналитического и творческого характера. Максимальный общий балл за работу – **90 баллов**.

Задание № 1 носит тестово-аналитический характер, при его выполнении ученик должен применить свои историко-литературные и теоретико-литературные знания. Задание состоит из трех частей. Общий максимальный балл за задание № 1 – **10 баллов**.

Задание № 2 – аналитическое по характеру. В олимпиаде предлагается прочитать прозаическое произведение (рассказ) и точно, четко, полно и аргументированно ответить на сформулированный в задании вопрос. Задание распределяется по пяти критериям, в которые входят: подробный ответ на поставленный вопрос с привязкой на примеры из текста; композиционная стройность, владение теоретико-литературным понятием; отсутствие фактических ошибок и стилистическая однородность работы (языковая и речевая грамотность). Максимальный балл за выполнение задания № 2 – **55 баллов**.

Задание № 3 носит творческий характер: участникам олимпиады предложено составить «рецепт» написания стилизации для слушателей школы литературного мастерства, в котором важное место отводится освоению «техники» письма – умению пользоваться разными сюжетными, композиционными, речевыми приёмами.

Максимальный балл за задание № 3 – **25 баллов**. Так же, как и задание № 2, распределяется по четырём критериям.

Результаты участников олимпиады (от общего количества участников по классам):

Таблица 11

Уровни	Кол-во	Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Классы		Набрали 20 баллов и выше от максимального количества баллов		Набрали 40 баллов и выше от максимального количества баллов		Набрали 60 баллов и выше от максимального количества баллов		Набрали 70 баллов и выше от максимального количества баллов	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	7	2	28,5 %	5	71,4 %	-	0 %	-	0 %
10	5	1	20 %	3	60 %	-	0 %	1	20 %
11	10	3	30 %	5	50 %	2	40 %	-	0 %
Итого	22	6	27,2 %	13	59 %	2	20 %	1	4,54 %

Вывод: Как видно из таблицы, подавляющее большинство учащихся, выполнявших олимпиадное задание, преодолели порог успешности. Средний процент выполнения заданий по региону составляет 59 % из общего числа участников, из них 27,2 % показали низкий результат и, всего 13,6 % участников показали результаты выше среднего.

9 класс. Обращает на себя внимание наличие не высоких баллов по критериям оценки, а также значительное число тех, кто получил более 50 баллов – 3 участника (42,8 %). Это свидетельствует о среднем уровне подготовки участников олимпиады в этой параллели.

10 класс. 1 учащийся данного тура показал высокий результат, набрав более 80 баллов, из 90 возможных. 4 школьника, вошедшие в категорию среднего уровня подготовки, набрали от 45 до 58 баллов. 1 учащийся за результативность получил 30 баллов.

11 класс. Назначение баллов за оригинальность и высших баллов по критериям свидетельствует о повышенном уровне подготовки учащихся этой параллели. Только 2 человека (20 %) набрали выше 50 баллов, повышенный балл показали 2 человека (20 %) от 61 до 62 из 90 возможных. 3 участника (30%), набравшие от 33 до 39 баллов, не превысили порог среднего балла.

Анализ выполненных заданий регионального тура Всероссийской олимпиады школьников по литературе

Задание № 1. Тестово-аналитическое. Общий максимальный балл – 10.

Таблица 12

Класс	Кол-во участников	Часть 1.1		Часть 1.2		Часть 1.3	
		Предлагается расположить литературные события в хронологическую линейку. Максимальный – 4 балла.		Предлагается вставить в стихотворные фрагменты пропущенные в них литературоведческие термины. Максимальный – 3 балла.		Предлагается заполнить пропуски в поэтических текстах необходимыми определениями. Максимальный – 3 балла.	
		Выполнили	Не выполнили	Выполнили	Не выполнили	Выполнили	Не выполнили
9	7	7	-	5	2	5	2
10	5	4	1	2	3	5	-
11	10	9	1	6	4	5	5
Итого	22	20	2	13	9	15	7

Вывод: Участники олимпиады 9-11 классов в основном справились с заданием.

9 класс получили за первую часть от 0,5 до 2 баллов от максимального – 4 балла; во второй – от 0 до 3 от максимального – 3 балла; третья часть была выполнена от 0 до 2 баллов от максимального – 3 балла.

Участники из 10 класса за выполнение 1 части получили от 0 до 2 баллов. Во второй части – от 0 до 1. Третью часть выполнили от 1 до 3 баллов.

11 класс – 1 часть выполнили – от 0,5 до 3 баллов, *один участник не приступил к выполнению данного задания.* Вторая часть от 0 до 3 баллов. Часть три – от 0 до 2 баллов. *Не приступил – 1 участник.*

С заданием № 1 *не справился 1 участник* олимпиады из 11 класса, общее количество баллов за все задание – 0 баллов.

Анализ выполнения учащимися олимпиадных работ позволил выявить такие **типичные ошибки** как:

Сложным оказалось для участников выполнение задания № 1 *первой части*, которая предполагает знание хронологии литературных событий. Участники должны были представить последовательность литературных событий и явлений, где каждая эпоха иллюстрируется, например, созданием или публикацией величайших литературных произведений.

– недостаточное знание определения исторического факта с литературным периодом.

Вторая часть – дополнить поэтическое произведение пропущенными литературоведческими терминами. Задания позволяют определить, как участник олимпиады владеет терминами.

– недостаточное знание биографического и историко-литературного контекста произведения, усвоения основ теории литературы и умения грамотно пользоваться литературоведческой терминологией.

Третья часть – заполнить пропуски в поэтических текстах необходимыми определениями.

1. неумение соотносить морфологические и синтаксические характеристики слов, которое не позволило большинству участников олимпиады правильно определить принадлежность пропущенных слов к данному тексту.

Задание № 2. Аналитическое. Максимальный балл за выполнение задания № 2 – 55 баллов.

Для участников олимпиады, учащихся 9,10 и 11 классов, были предложены для анализа прозаическое и поэтическое произведения. Нужно было выбрать только одно из двух.

При ответе необходимо продемонстрировать умение в письменной речи на поставленный вопрос передать сущность собственного понимания обозначенной проблемы. Задания направлены на проверку навыков анализа и интерпретации произведений соответствующего жанра: прозаического текста или поэтических текстов, на восприятие образа лирического героя и умение истолковать его, характеризовать поэтическую индивидуальность автора, а также выражать свои мысли и чувства; язык и стиль работы участника олимпиады (композиционная стройность, логичность, ясность изложения, речевая грамотность).

В олимпиаду по литературе были включены поэтические произведения таких авторов как:

– для 9 класса (7 участников – выбрано одно стихотворное произведение) – Борис Рыжий «Трубач и осень».

– 10 класса (5 участников – выбрали только прозаические тексты). Для анализа было представлено стихотворение Козьмы Пруткова «Поездка в Кронштадт».

– в 11 классе (10 участников – одно поэтическое) – Инна Лиснянская «Под перелётом».

Большая часть участников олимпиады для анализа выбрали прозаическое произведение.

Проза. Рассказы отечественных авторов

9 класс	10 класс	11 класс
В. Шукшин «Боря»	И. Бунин «Ворон»	Нина Берберова «Рассказ не о любви»

Результаты участников олимпиады (от общего количества участников по классам):

Таблица 13

Класс	Количество участников	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
		Набрали 20 баллов и выше от максимального количества баллов	Набрали 30 баллов и выше от максимального количества баллов	Набрали 40 баллов и выше от максимального количества баллов	Набрали 50 баллов и выше от максимального количества баллов
9	7	2 (28,5 %)	4 (57,1 %)	1 (20 %)	-
10	5	1 (20 %)	3 (60 %)	-	1 (20 %)
11	10	6 (60 %)	4 (40 %)	-	-
Итого	22	9 (40,9 %)	11 (50 %)	1 (4,54 %)	1 (4,54 %)

Вывод: Анализ результатов всех участников олимпиады по литературе по заданию № 2 показал средний уровень выполнения, что составляет 50 %.

Наибольшие затруднения при выполнении анализа прозаического текста возникли у учащихся **11 классов** по критерию № 1 (максимальный балл по критерию – **25**), так как при создании ответов, связанных с целостным анализом прозаического произведения, от участников олимпиады требовалось не выражение своего мнения по поводу сюжета, поступков героев произведения, а предоставление собственного понимания авторской идеи, авторского замысла, раскрыть смысл заглавия произведения и его финала.

Результат оценки у 11-классников по критерию № 1 показал от 10 до 20 баллов.

Критерий № 5 указывает на то, что грамотность с полным подсчётом ошибок не предусматривается. В работах участников все же присутствовали речевые, грамматические, а также орфографические и пунктуационные ошибки. В сравнении с 2018 годом большинство ответов по данному критерию получили максимально от общего – 5-ти баллов:

1. 9 класс – все участники получили 3 балла;
2. 10 класс – от 3 до 5 баллов;
3. 11 класс – от 3 до 4 баллов.

Задание № 3. Творческое. Максимальный балл – 25 баллов. Оно распределялось по 4 критериям.

В творческом задании участникам было предложено составить «рецепт» написания стилизации для слушателей школы литературного мастерства:

1. Для 9 класса было предложено написать оду в творческой манере Г.Р. Державина.
2. 10 классу было предложено составить инструкцию для написания баллады в манере В.А. Жуковского.
3. 11-классникам – **написать дружеское послание в стиле А.С. Пушкина.**

К оцениванию были представлены инструкции, где важное место отводится освоению «техники» письма, от участников требовалось понимание поэтики жанра и стиля писателя.

Среди 9-классников не приступили к выполнению 2 участника. Набравшие от 22-х баллов и выше составляет – 2 участника. Ближе к среднему баллу приблизился 1 участник (18 баллов от максимального). Ниже среднего, по 9 баллов, получили 2 человека.

В десятом классе не приступил к заданию 1 человек. К максимальному баллу оценена 1 работа (23 балла). Набрали 18 баллов от максимального количества баллов – 1 человек, что является средним уровнем выполнения задания. И двое (по 10 баллов) не превысили порог среднего.

Творческое задание из 10 участников 11-х классов выполнили все. Выше среднего (от 20 баллов и выше) набрали 2 участника. Большая часть работ показала средний уровень (от 15 до 19 баллов) – 5 человек. И 3 человека набрали от 7 до 8 баллов от общего количества баллов.

Практически все участники олимпиады продемонстрировали определенную подготовленность к такому виду творческой работы. Предложенные инструкции в целом были выполнены неплохо. Но были выявлены основные недостатки работ, связанные с плохим знанием теоретико-литературным аппаратом и литературоведческими понятиями при образовании структурных компонентов (алгоритм написания).

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьники в целом справились с заданиями на проверку литературоведческих знаний, аналитических умений.

Общий уровень подготовленности участников региональной олимпиады оказался средним. Это связано с содержанием заданий регионального этапа, а именно, текстами, предложенными для анализа.

7.2. Русский язык

Сведения о количестве участников олимпиады

Количество участников олимпиады по классам (за последние 3 года)

Таблица 14

	2017 год						2018 год						2019 год					
	Биробиджан	Биробиджанский	Ленинский	Облученский	Октябрьский	Смидовичский	Биробиджан	Биробиджанский	Ленинский	Облученский	Октябрьский	Смидовичский	Биробиджан	Биробиджанский	Ленинский	Облученский	Октябрьский	Смидовичский
9 класс	4	0	1	2	1	1	5	1	1	1	-	-	6	2	-	-	-	1
10 класс	4	1	1	1	1	1	4	-	-	3	-	3	5	1	2	2	1	1
11 класс	5	0	1	1	0	1	5	-	2	2	1	3	8	1	1	3		1
ИТОГО	9	1	3	4	2	3	14	-	5	6	1	6	19	4	3	5	1	3

Данные свидетельствуют о ряде фактов: уменьшение количества участников ВОШ от некоторых МО (Смидовичский р-н), увеличение участников (г.Биробиджан, Биробиджанский р-н), отсутствие принципа преемственности в подготовке участников муниципального, регионального этапов ВОШ. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку принимает участие стабильное количество участников. Данное положение объясняется сложностью предмета, олимпиадных заданий. В текущем году принимало участие в региональном этапе ВОШ -35 человек.

1. Анализ выполнения заданий (в % соотношении к возможному количеству баллов)

Таблица 15

2017			2018			2019		
9	10	11	9	10	11	9	10	11
1 тур – % выполнения заданий макс-97	1 тур – % выполнения заданий макс-104	1 тур –% выполнения заданий макс-110	1 тур –% выполнения заданий макс-98	1 тур – % выполнения заданий макс-107	1 тур –% выполнения заданий макс-113	1 тур – % выполнения заданий макс-90	1 тур – % выполнения заданий макс-100	1 тур – % выполнения заданий макс-110
54	38	62	44,5	56,7	43	40	41,5	55

По данной таблице видно, что наблюдается снижение качества выполнения заданий по русскому языку. Данное демонстрирует баллы, набранные участниками регионального этапа олимпиады. В 2019 году школьники 10-11 классов успешнее выполнили задания, однако, наблюдается снижение качества выполнения работ в 9 классе.

2. Более успешно школьники справились с заданиями по предмету, которые требовали следующих знаний:

Таблица 16

Класс	№ задания	Тема вопроса	Результат %
9	2	Лексика. Лексическое значение слова в тексте. Этимологические особенности слов.	39,00%
	5	Морфология. Синтаксис.	36,6%
	8	Текст. История языка. Контекстное значение слов.	41%
10	2	Лексика. Лексическое значение слова. Устаревшая и	34,8%

		диалектная лексика.	
	8	Текст. История языка. Контекстное значение слов.	40%
11	2	Морфемика и словообразование	45,6
	4	Текст. История языка. Контекстное значение слов.	36,1
	6	Лексика. Лексическое значение слова. Текст.	32,6

3. Не справились со следующими заданиями (в %)

Таблица 17

Класс	№ задания	Тема вопроса	Результат %
9	3	Фонетика. Исторические процессы в языке	25,00%
	6	Синтаксис. Морфология	25,00%
10	4	Морфология. Глагол.	28,00%
	7	Лексика. Лексическое значение слова.	23,00%
11	3	Морфологические особенности имен существительных. История языка	25,00%
	7	Синтаксические, морфологические, словообразовательные особенности глагола.	30,00%

4. Умеют ли пользоваться методическими рекомендациями к выполнению олимпиадных заданий:

Анализ результатов показывает, что школьники не умеют пользоваться методическими рекомендациями, невнимательное прочтение задания влечет массу недочетов фактологического и технического характера, что снижает значимость работы участника олимпиады.

В ряде случаев, работа школьников выполнена не в полном объеме из-за непонимания заданий олимпиады.

5. Анализ причин данного результата.

Отсутствие планомерной систематической работы в ОУ области по подготовке к олимпиаде.

Несоблюдение принципа преемственности в делегировании обучающихся на региональный тур всероссийской олимпиады школьников.

Малое количество времени, которое уделяется актуальным вопросам современного русского литературного языка, подготовке школьников к олимпиаде.

В олимпиадные задания входят вопросы, которые не изучаются в рамках школьного курса. Ряд понятий, актуализированных в заданиях регионального тура, не вводятся в активный словарь, не используются на уроках русского языка.

Отсутствие индивидуальных маршрутов по подготовке школьников к олимпиадам разного уровня. В ОО не всегда уделяется должное внимание обучающимся, которые демонстрируют хороший уровень сформированности лингвистической, языковой, культуроведческой компетенций и пр.

Работы обучающихся содержат большое количество орфографических и пунктуационных ошибок, в ряде случаев, лингвистические рассуждения становятся менее значимыми

Предложения по подготовке школьников к олимпиадным заданиям:

Педагогам-наставникам: в учебный процесс активнее вводить формы работы, способствующие расширению представлений в области истории языка, синтаксиса, фразеологии;

– осуществлять систематическое сопровождение обучающихся по актуальным вопросам современного русского языка, усилить работу на уроках русского языка по различению, дифференциации лингвистических понятий;

– использовать в дальнейшей работе материалы единой цифровой коллекции и открытые для доступа олимпиадные задания прошлых лет: ресурсы прошлых лет, материалы дистанционных и эвристических олимпиад,

– вводить в практику подготовки обучающихся к региональному туру всероссийской

олимпиады участие в онлайн-олимпиадах,

– ориентировать обучающихся на комплексные интегрированные задания, охватывающие несколько разделов языка: лексика – морфология, синтаксис – пунктуация- лексика и пр.

– активизировать осмысленное изучение ряда тем, не входящих в школьную программу.

Возможно обращение к данным темам в рамках факультативных занятий, индивидуальной работы с одаренными детьми (История языка. Лексика. Омоформы. Фонетика. Орфоэпические нормы современного русского языка. Фразеология. Соотношение языковых единиц современного и древнерусского языка. и пр.),

– использовать при подготовке к олимпиаде индивидуальный план работы с обучающимися, в котором фиксировать актуальные вопросы, необходимые для качественной подготовки к олимпиаде в следующем году.

– обратить внимание школьников на отработку терминологического аппарата, на умение выстраивать предложение или части текста (это важно и при подготовке к итоговой аттестации),

– при подготовке использовать материалы регионального этапа ВОШ прошлых лет; ориентировать будущих участников регионального этапа на соблюдение норм русского литературного языка (безграмотность снижает ценность любого ответа).

В текущем году следует учесть следующее:

Предметнику:

Разработать индивидуальные программы по эффективному сопровождению будущих участников регионального тура. Программа должна отвечать принципам модульности, вариативности и соответствовать образовательным потребностям обучающихся.

Провести анализ предложенных материалов регионального тура всероссийской олимпиады по русскому языку,

При моделировании олимпиадных заданий тренировочного характера учитывать интегративный подход. Руководствоваться рекомендациями текущего года по организации и проведению ВОШ.

Организовать пошаговый анализ олимпиадных заданий в ходе групповых консультаций и районных семинаров, курсов ПК в текущем учебном году (февраль - октябрь 2019 г., по запросам районных методических служб).

Организаторам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников:

Вести в практику подготовки к региональному туру Всероссийской олимпиады тематические смены на базе загородных лагерей, ОО и пр; активнее использовать тьюторское сопровождение в период подготовки обучающихся к олимпиаде.

Предложения к олимпиадным заданиям и критериям оценивания:

При моделировании заданий необходимо учесть узкое и широкое понимание (трактовку) ряда терминов.

Для эффективности организации и проведения олимпиады (региональный этап) необходимо увеличить количество максимальных баллов в заданиях. Результативность выполнения некоторых заданий возрастет.

На наш взгляд, необходимо расширить поле предметных заданий Всероссийского тура олимпиады по русскому языку. Задания не позволяют увидеть сформированных компетенций школьника по ряду наиболее важных разделов языка орфография и пунктуация. В тоже время задания интегративного типа очень сложны для участников олимпиады.

8. Информационно-методическая и аналитическая деятельность

Система профессионального роста педагогов является главным источником получения педагогами новой информации, нового знания и новых навыков.

В помощь учителям русского языка и литературы были разработаны следующие материалы (таблица 15):

- систематическое отслеживание результатов деятельности, объективную оценку профессионального роста педагогов и педагогических коллективов;

- оказание помощи педагогу, педагогическому коллективу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец

решения проблемы для других своих коллег;

- разработку положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов и другое.

Учебно-методическая работа

Положения об областных и федеральных конкурсах

1. Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» – 2019
2. Областная заочная научно-практическая конференция «Научно-методические аспекты формирования коммуникативных навыков обучающихся: содержание и опыт работы региональной системы образования» – 2019
3. Областной конкурс методических разработок, посвящённый Дню славянской письменности и культуры (педагогические работники) – 2019
4. Областной конкурс творческих работ, посвящённый Дню славянской письменности и культуры (обучающиеся) – 2019
5. Областной конкурс произведений собственного сочинения «Всемирный день писателя» – 2019

Организационно-методическая работа

Тьюторское сопровождение

1. Тьюторское сопровождение педагогов в V региональной научно-практической конференции «85 лет ЕАО. Краеведение в социально-гуманитарном, естественно-научном образовании: сущность, технологии, перспективы» (январь-апрель 2019)
2. Всероссийский конкурс сочинений (ВКС) (работа со школьными и муниципальными координаторами по организации и проведению ВКС в регионе с апреля по октябрь 2019)
3. Сопровождение школьного и муниципального этапа конкурса юных чтецов «Живая классика» (работа с координаторами школьного и муниципального этапа; отчетная документация для сайта фонда конкурса «Живая классика», февраль-март 2019)
4. Организация и проведение регионального этапа конкурса юных чтецов «Живая классика» (работа с координаторами муниципального этапа; отчетная документация для сайта фонда конкурса «Живая классика», апрель 2019)

Аналитико-экспертная деятельность

Экспертная работа

1. Экспертиза работ регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе 2018/2019.
2. Аналитическая справка председателя жюри предметной комиссии регионального тура Всероссийской олимпиады школьников по литературе и русскому языку (февраль 2019 года).
3. Экспертиза письменных работ Единого государственного экзамена (задания с развернутым ответом) по русскому языку в 11 классе в 2019 году.
4. Методический анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку 2019.
5. Экспертиза рабочих программ по русскому языку (1-19.10.18)
6. Рецензия на учебно-методическое пособие «Региональная топонимика» Автор-составитель - Гузева Н.Ю., к.п.н., доцент «ПГУ имени Шолом-Алейхема»
7. Экспертное заключение на рабочие программы по русскому языку учителей Смидовичского района (Аур -9, Смидович 1-7, Смидович3 -7, Приамурский 18 — 5, Волочаевка 10 -5 программ, Волочаевка 11 - 7) (январь 2019)
8. Экспертиза рабочих программ по русскому языку учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ № 2 и № 7 п. Николаевка

Работа в составе жюри

- Проверка методических разработок уроков и внеклассных мероприятий «Августовский педсовет – 2018» (03.09.18)
- Проверка работ «Методическая копилка» (24.09.18)
- Проверка конкурсных сочинений ВКС-2018 (региональный этап) (8-12.10.18)
- Проверка конкурсных сочинений ВКС-2018 (федеральный этап) (15-19.10.18)
- Проверка конкурсных работ Конкурса эссе и историй «Чтоб не распалась связь времен...» в рамках метапредметной сессии «От звука к слову...» 31 октября 2018
- Проверка конкурсных работ «Уроки Холокоста» (8.11.18)

- Проверка конкурсных работ учителей «Сердце отдаю детям» (Музыкальная школа с. Валдгейм, 25.12.18)
- Проверка эссе участников конкурса «Учитель года» (9 работ) (08.04.19)
- Проверка конкурсных работ «Ярмарка проектов» (5 работ, 12.04.19)
- Проверка исследовательских работ учащихся к 85-летию ЕАО (22.04.19)
- Участие в экспертной комиссии муниципального этапа X ученической конференции проектно-исследовательских работ «Я – исследователь», МБОУ «СОШ им. В.И. Пришкольни-ка с. Валдгейм» (14.05.19)
- Участие в составе жюри областного конкурса для учащихся и педагогов «Спасем жизнь вместе» (24.05.19)
- Работа в составе членов жюри конкурса «Базовые национальные ценности» (7,8.02.19)
- Участие в составе жюри конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Педагоги-наставники» на базе СОШ №7 п. Николаевка Смидовичского района (05.02.19) (4 человека)
- Участие в составе жюри конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Педагоги-наставники» на базе СОШ № 1 п. Смидович Смидовичского района (20.02.19) (2 человека)
- Участие в составе жюри конкурса «Учитель года Лицея» МБОУ «Лицей № 23» (19.02.19)
- Участие в школьной научно-практической конференции МБОУ «Лицей № 23» (01.05.19)

Аналитические отчеты

1. Информация о выполнении п.3 комплексного плана мероприятий по социально-экономическому и этнокультурному развитию цыган в Российской Федерации (6 февраля 2019)
2. Сводный отчет о выполнении Плана мероприятий, посвященных Дню русского языка, утвержденного правительством Еврейской автономной области на 2017–2020 годы от 14.03.2017 № 56–рп. (27.11.18 - 30.05.19)

9. Научно-методическое сопровождение предметов

Методическое обеспечение включает в себя необходимую информацию, учебно-методи-ческие комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способству-ющие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности.

Научная составляющая также значима в сопровождении преподавания предметов «Рус-ский язык», «Литература». Она реализуется посредством обучения в программе повышения квалификации, публикации научных статей, монографий, участия в научно-практических конференциях, представление педагогического опыта на федеральном уровне и пр.

Таблица 18

<i>Тип (вид мероприятия), название</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Сроки</i>
Литературная гостиная, посвященная творчеству А.С. Пушкина «Я душу твою люблю»	МБОУ «Центр образования имени В.И. Пеллера» с. Птичник Биробиджанского района	23 ноября 2018
Участие в презентации литературно-публицистического альманаха «Би-робиджан», посвященного 85-летию ЕАО	ОГБУК «Биробиджанская областная универсальная научная библиотека им. Шолом-Алейхема»	06 мая 2019
Участие в работе краевой научно-практической конференции «Реали-зация духовно-нравственного компонента ФГОС»	Хабаровская духовная семинария г. Ха-баровска	21 мая 2019
Вебинар по сопровождению проведе-ния ВКС-2019 «Организация и проведение Всероссийского конкурса сочинений»	ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ г. Москвы	03 апреля 2019

Программа повышения квалификации ОГАОУ ДПО «ИПКПР», г. Биробиджан (36 часов)	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по русскому языку»	с 18 по 22 марта 2019
Программа повышения квалификации ОГАОУ ДПО «ИПКПР», г. Биробиджан (36 часов)	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по литературе»	с 04 марта по 07 марта 2019
Участие в работе семинара «Экспертная деятельность при аттестации педагогического работника»	Комитет образования ЕАО	15 февраля 2019
Всероссийский онлайн-семинар «Как реализовать профильное обучение в соответствии с ФГОС»	Ассоциация руководителей образовательных организаций	27 сентября 2018
Иннокентьевские чтения «Духовно-нравственное воспитание современной молодежи»	Правительство ЕАО	22 ноября 2018
Участие в межрегиональном совещании «О содержании образования»	Краевой центр образования г. Хабаровска	30 ноября 2018
Участие в методическом мероприятии «Конструирование современного урока с использованием ЭФУ на онлайн-платформе «Россучебник»	Корпорация Российский учебник	18 марта 2019
Вебинар для экспертов предметной комиссии по литературе «Работа предметной комиссии по организации оценивания развернутых ответов»	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ) http://m.mirapolis.ru/m/miravr/9970843634	24 мая 2019
Вебинар для экспертов предметной комиссии по русскому языку «Согласование единых подходов к оцениванию развернутых ответов по русскому языку (задание № 27)»	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ) http://m.mirapolis.ru/m/miravr/7483059288	30 мая 2019

10. Направления деятельности в 2019/2020 учебном году

Основными задачами института на ближайший период определены:

1. Учебная работа (реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования).

2. Учебно-методическая работа (проведение мероприятий по совершенствованию учебного процесса, разработка учебных программ, учебно-методических комплексов, изучение и обобщение положительного опыта методической работы, подготовка и выпуск методических изданий по вопросам образования, информирование педагогов о календаре образовательных событий и включение его в план школьных мероприятий).

3. Научно-исследовательская и научно-методическая работа (научно-методическое сопровождение Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях).

4. Организационно-методическая работа (проведение научно-практических конфе-

ренций, совещаний, семинаров, педагогических форумов).

5. Экспертная оценка инновационных проектов и программ, конкурсных материалов и мероприятий.

В 2019/2020 учебном году будет продолжена работа по следующим направлениям деятельности:

Организационно-методическое сопровождение филологического образования (Русский язык и литература) в общеобразовательных организациях ЕАО:

- обеспечение изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с Концепцией преподавания русского языка и литературы;

- методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам, организация повышения квалификации, проведение семинаров;

- научно-методическая организация работы с учителями по подготовке обучающихся к государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;

- применение эффективных форм и методов преподавания предметов «Русский язык» и «Литература» для оптимизации образовательного процесса в рамках ДПП ПК в условиях введения ФГОС ОО;

- оптимизация методической работы по подготовке к итоговой аттестации в 9-11 классах.

Индивидуальная методическая работа

- определение образовательных потребностей педагога;

- консультативная работа;

- методическая помощь.

Диагностико-аналитическая деятельность

- координация участия педагогов и обучающихся образовательных организаций в районных, областных, всероссийских конкурсах и региональных конференциях.

Организационно-педагогическая деятельность

- посещение открытых занятий педагогов на базе пилотных школ, реализующих ФГОС ОО;

- анализ открытых занятий, подготовка справок, отчетов;

- разработка положений региональных конкурсов и мероприятий, проводимых ОГАОУ ДПО «ИПКПР».

Издательская деятельность

- подача информации на сайт ОГАОУ ДПО «ИПКПР» по итогам областных семинаров, конференций, всероссийских конкурсов;

- выпуск методических рекомендаций для педагогов;

- обобщение передового педагогического опыта учителей.

Доцент кафедры ООиВ

Старший преподаватель кафедры ООиВ

Н.Ю. Гузева

О.В. Храмова