

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт повышения квалификации педагогических работников»
(ОГАОУ ДПО «ИПКПР»)



Вопросы внедрения организационной модели перехода на новые ФГОС по ТОП-50

Сборник методических рекомендаций

Биробиджан, 2017

Вопросы внедрения организационной модели перехода на новые ФГОС по ТОП-50 : сборник методических рекомендаций. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 13 с.

Сборник методических рекомендаций «Вопросы внедрения организационной модели перехода на новые ФГОС по ТОП-50» рекомендован к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением регионального учебно-методического объединения от 21 апреля 2017 года, № 02.

Составитель:

Н.М. Кисиева, ст. преподаватель ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Ответственный за выпуск:

Е.Л. Корниенко, зав. редакционно-издательским отделом

Компьютерная верстка:

Т.Н. Серга, технический редактор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Данные методические рекомендации адресованы представителям администрации, преподавателям и мастерам производственного обучения профессиональных образовательных учреждений. В них рассматриваются вопросы внедрения организационной модели перехода на новые ФГОС по ТОП-50. В профессиональных образовательных учреждениях должны быть разработаны и утверждены «дорожные карты» внедрения ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям. Методические рекомендации будут полезны сотрудникам профессиональных образовательных учреждений, участвующих в реализации проекта «ТОП-регион».

© 2017

Содержание

Введение.....	4
Вопросы внедрения организационной модели перехода на новые ФГОС по ТОП-50.....	7

ВВЕДЕНИЕ

Провозглашенный в России переход на инновационный путь развития, необходимость решения актуальных задач «новой индустриализации» и импортозамещения требуют как опережающего развития профессионального образования в целом, так и системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в частности.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дан четкий однозначный сигнал, направленный на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...».

В список 50 наиболее востребованных и перспективных, наряду с традиционными профессиями автомеханика, сварщика и парикмахера, вошли оператор беспилотных летательных средств, мобильный робототехник, специалист по аддитивным технологиям, мехатроник и техник по композитным материалам.

Во исполнение подпункта 8 пункта 1 перечня поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821) распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы, в том числе по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций.

Актуальные направления совершенствования:

- минимизация бюджетной нагрузки и сокращение нерационального расходования бюджетных средств;
- снижение разбалансированности спроса предприятий и предложений образовательных организаций на рынке труда;
- перенос ответственности за качество образования на низшее звено в структуре управления процессами – укрупненных образовательных организаций; сокращение дополнительных барьеров, препятствующих скорости принятия управленческих решений высшего порядка;
- повышение ответственности бизнеса за судьбы системы образования.

В рамках реализации указанного комплекса мер в субъектах Российской Федерации должны быть созданы условия для подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50) в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Опора в регионе по реализации ФГОС СПО по ТОП 50 делается на «ведущие» профессиональные образовательные организации (в том числе ресурсные центры), владеющие мощными образовательными ресурсами (материально-техническими, кадровыми, методическими, информационными, социальными (система связей с

партнерами)), необходимыми для обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 на международном уровне качества.

На региональном уровне решены следующие задачи:

- определен региональный перечень приоритетных профессий и специальностей для подготовки в региональной системе СПО, согласующийся с федеральным перечнем перспективных и востребованных на рынке труда Российской Федерации профессий и специальностей (ТОП-50);
- определены «ведущие» профессиональные образовательные организации-лидеры, с опорой на которые будет обеспечена подготовка кадров по ТОП-50;
- организовано взаимодействие многофункционального центра компетенций (МЦК) и «ведущих» профессиональных образовательных организаций (ПОО) с целью трансфера программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50.

Реализация ТОП-50 потребует внедрения современных образовательных технологий:

- практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение) и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения;
- модульно-кредитная система обучения;
- сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения;
- трансляция опыта тренировок команд WorldSkills в массовую практику подготовки кадров по ТОП-50 через сетевое взаимодействие с межрегиональными центрами компетенций, создаваемыми в рамках ФЦПРО, с базовым центром профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров Минтруда России;
- реализация ресурсными центрами (ведущими ПОО) права проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями WorldSkills.

Правовую основу перехода профессиональных образовательных организаций на ФГОС СПО по ТОП 50 составляют следующие документы:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821);
- Перечень поручений по итогам встречи Президента с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству от 29 декабря 2016 года;
- ФЗ от 02.05.2015г. №122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 июля 2014 г. № 1250-р «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению повышения производительности труда, создания и модернизации высокопроизводительных рабочих мест»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 г. № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р);
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);
- Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013 г. № 662;
- Приоритетный проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» (утв. Президиумом совета при Президенте России по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016г.);
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. № 464;
- Приказ Минтруда РФ от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС СПО по профессии/специальности... от 09.12.2016 г. № 1543-1585;
- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн);
- Список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 года № 831;
- Правила разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661;
- Приказ комитета образования ЕАО «Об утверждении «Дорожной карты» внедрения новых ФГОС по наиболее востребованным, перспективным для Ев-

рейской автономной области профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50» от 07.12.2017 г. № 676;

- Приказ комитета образования ЕАО «Об утверждении документов по организации внедрения новых ФГОС по наиболее востребованным, перспективным для Еврейской автономной области профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50» от 15.12.2017 г. № 697.

ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ФГОС ПО ТОП-50

Что такое ФГОС СПО по ТОП-50?

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (далее соответственно – ФГОС СПО по ТОП-50) – это федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, разработанный и утвержденный в соответствии со списком 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 года № 831, Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661, а также во исполнение пункта 3 комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р, и представляющий собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по профессии или специальности.

Перечень профессий и специальностей СПО по ТОП-50

ТОП-50 профессий, требующих среднего профессионального образования:

1. Автомеханик
2. Администратор баз данных
3. Графический дизайнер
4. Косметолог
5. Лаборант химического анализа
6. Мастер декоративных работ
7. Мастер столярно-плотницких работ
8. Метролог
9. Мехатроник
10. Мобильный робототехник
11. Наладчик-ремонтник промышленного оборудования
12. Оператор беспилотных летательных аппаратов
13. Оператор станков с программным управлением
14. Оптик-механик
15. Парикмахер

16. Плиточник-облицовщик
17. Повар-кондитер
18. Программист
19. Разработчик Web и мультимедийных приложений
20. Сантехник
21. Сборщик электронных систем (специалист по электронным приборам и устройствам)
22. Сварщик
23. Сетевой и системный администратор
24. Слесарь
25. Специалист в области контрольно-измерительных приборов и автоматики (по отраслям)
26. Специалист по аддитивным технологиям
27. Специалист по гостеприимству
28. Специалист по информационным ресурсам
29. Специалист по информационным системам
30. Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист)
31. Специалист по обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей
32. Специалист по обслуживанию телекоммуникаций
33. Специалист по производству и обслуживанию авиатехники
34. Специалист по тестированию в области информационных технологий
35. Специалист по техническому контролю качества продукции
36. Специалист по технологии машиностроения
37. Специалист по холодильно-вентиляционной технике
38. Техник авиационных двигателей
39. Техник по автоматизированным системам управления технологическими процессами
40. Техник по биотехническим и медицинским аппаратам и системам
41. Техник по защите информации
42. Техник по композитным материалам
43. Техник по обслуживанию роботизированного производства
44. Техник-конструктор
45. Техник-механик в сельском хозяйстве
46. Техник-полиграфист
47. Технический писатель
48. Токарь-универсал
49. Фрезеровщик-универсал
50. Электромонтажник

Перечень укрупненных групп профессий и специальностей по ТОП-50.

Новые коды профессий и специальностей Перечня профессий и специальностей СПО по ТОП-50 не повторяют существующие коды действующего Перечня. Шестизначный шифр обозначает: первые две цифры – порядковый номер укрупненной группы; вторые две цифры – порядковый номер перечня профессий/специальностей; последние две цифры – порядковый номер профессии, специальности.

Перечень укрупненных групп профессий и специальностей по ТОП-50

Шифр	Наименование укрупненной группы
08.00.00	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА
09.00.00	ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА
10.00.00	ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
11.00.00	ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ
12.00.00	ФОТОНИКА, ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, ОПТИЧЕСКИЕ И БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ
15.00.00	МАШИНОСТРОЕНИЕ
18.00.00	ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
19.00.00	ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ
23.00.00	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА
25.00.00	АЭРОНАВИГАЦИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ
27.00.00	УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ
29.00.00	ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
35.00.00	СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ
43.00.00	СЕРВИС И ТУРИЗМ
54.00.00	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ

В чем принципиальные отличия ФГОС по ТОП-50 от действующих ФГОС?

ФГОС по ТОП-50 претерпел существенные изменения, включающие модернизацию его структуры и содержания требований. Структура ФГОС по ТОП-50 полностью соответствует части 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и включает в себя наряду с общими положениями требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

В целом ФГОС по ТОП-50 имеет следующие характерные особенности:

- виды деятельности и профессиональные компетенции разработаны с учетом требований международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий;

- изменена номенклатура и ориентация общих компетенций;

- повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования;

- определены сроки обучения на основе рекомендаций заказчиков рабочих кадров;

- определены условия реализации образовательной программы, в том числе введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников;

- введен новый вид проведения государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен.

Вместе с тем структура макетов ФГОС СПО ТОП-50 определяет важнейшую роль примерных основных образовательных программ (далее – примерная программа), например:

- конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы образовательная организация определяет с учетом примерной программы;
- с учетом примерной программы образовательная организация определяет перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин и модулей образовательной программы;
- требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет с учетом примерной программы;
- также образовательная организация использует перечень основной литературы (учебники, учебные пособия), предусмотренный примерной программой;
- рекомендации по материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются примерной программой.

Формирование указанных требований в примерной программе обусловлено, прежде всего, быстро меняющимися потребностями рынка труда, что непосредственно отражается на подготовке рабочих кадров, с появлением нового оборудования, с изданием новой учебной литературы и т.д. С помощью примерной программы появляется возможность быстрого реагирования на эти изменения.

Структура ФГОС ТОП-50:

I. Общие положения.

II. Требования к результатам освоения основных образовательных программ.

III. Требования к структуре основных образовательных программ и их объему.

IV. Требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Рассмотрим основные отличия ФГОС ТОП-50 от действующих ФГОС более подробно.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК.12 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – это вид проведения государственной итоговой аттестации, который представляет собой демонстрацию в реальном времени в специально организованных модельных условиях уровня освоения основных результатов образовательной программы.

Демонстрационный экзамен для специалистов включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена; для квалифицированных рабочих и служащих является выпускной квалификационной работой.

Демонстрационный экзамен не может быть заменен оценкой уровня выпускников на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. Порядок и форма демонстрационного экзамена по профессиональному модулю определяется образовательной организацией.

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Не менее 25% педагогических работников, участвующих в реализации профессиональных модулей, должны иметь опыт работы в организациях не менее 3 лет. Данное требование установлено профессиональным стандартом педагога профессионального образования.

- Наличие педагогического образования для преподавателей профессиональных модулей. При отсутствии педагогического образования пробел может быть компенсирован посредством освоения программы дополнительного профессионального образования (программы профессиональной переподготовки).

- Расчет максимальной учебной нагрузки (54 часа) в ФГОС по ТОП-50 отсутствует. На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы из расчета 36 часов в неделю выделяется: не менее 70% от объема учебных циклов образовательной программы для программ подготовки специалистов, не менее 80% от объема учебных циклов для программ подготовки квалифицированных рабочих/служащих.

- Вариативная часть основной образовательной программы в соответствии с запросами работодателей. Ее расчет осуществляется от общего объема образователь-

ной программы, как и в действующих ФГОС СПО. Распределение вариативной части программы относится к компетенции образовательной организации.

- Учет международных требований, включая международные технические и экологические стандарты и регламенты, осуществлялся разработчиками на уровне формулирования результатов, представленных в структуре ФГОС по ТОП-50 в виде общих и профессиональных компетенций, а также в процедурах организации государственной итоговой аттестации через введение демонстрационного экзамена, форма проведения которого включает элементы организации конкурсов профессионального мастерства по стандартам международного движения молодых профессионалов WorldSkills.

Изменения в ФГОС ТОП-50 СПО довольно значительны, особенно в его структуре и содержании требований. Рассмотрим документ, который необходимо разработать ПОО для лицензирования в соответствии с ФГОС ТОП-50 СПО.

Для ПОО лицензирование **ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ** в соответствии с ФГОС по ТОП-50 является обязательным.

Основная профессиональная образовательная программа – это учебно-методическая документация, определяющая: рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа разрабатывается профессиональной образовательной организацией с учетом примерной основной образовательной программы. Разработанные и утвержденные примерные основные образовательные программы можно скачать с сайта <http://reestrspo.ru>.

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА включает в себя: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов.

Требования к структуре образовательной программы

Обязательная часть образовательной программы	Не более 80% (у рабочих), 70% (у специалистов) от общего объема времени, отведенного на ее освоение
Вариативная часть, дающая возможность расширения видов деятельности, получения дополнительных компетенций	Не менее 20% (у рабочих), не менее 30% (у специалистов)
Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части программы	Образовательная организация определяет самостоятельно с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы
Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин (модулей) и практик образовательной программы	Образовательная организация определяет самостоятельно с учетом рекомендаций ПООП по соответствующей профессии

Порядок введения ФГОС ТОП-50

Дорожная карта внедрения ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям.

I ЭТАП. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Разработка, обсуждение и размещение в реестре примерных основных образовательных программ по новым ФГОС (декабрь-январь 2016);
- Формирование пакета нормативных документов и методических рекомендаций для обеспечения внедрения новых ФГОС;
- Утверждение подзаконных нормативно-правовых актов по внедрению ФГОС;
- Разработка региональными органами власти/ПОО дорожных карт по внедрению новых ФГОС в систему профессионального образования на 3 года;
- Утверждение ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (декабрь 2016).

II ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ:

- Определение органами исполнительной власти региона номенклатуры образовательных организаций и региональных операторов, участвующих в реализации новых ФГОС по ТОП-50;
- Проведение обучающих семинаров и вебинаров по вопросам разработки основных образовательных программ образовательных организаций;
- Разработка образовательными организациями основных профессиональных образовательных программ и контрольно-измерительных материалов по новым ФГОС по выбранным для реализации профессиям и специальностям;
- Самоаудит образовательной среды образовательных организаций, выбранных для апробации, с целью определения направлений развития ресурсного обеспечения;
- Лицензирование образовательными организациями, участвующими в реализации ФГОС по ТОП-50, соответствующих образовательных программ.

III ЭТАП. ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ:

- Проведение пробных оценочных процедур в виде демонстрационного экзамена для выпускников программ по родственным для новых ФГОС профессиям и специальностям;
- Организация приемной комиссии 2017-2018 учебного года по новым ФГОС и прием на обучение;
- Мониторинг внедрения, определение направлений корректировки программ и контрольно-измерительных материалов (КИМ), стажировка преподавателей и мастеров, организация взаимодействия с многофункциональным центром компетенций (МЦК) и федеральным учебным методическим объединением (ФУМО);
- Оформление лучших практик по внедрению программ и КИМ по новым профессиям и специальностям, их трансляция на систему СПО;
- Участие обучающихся по новым ФГОС в конкурсах профессионального мастерства по профилю внедряемых программ.

Вопросы внедрения организационной модели перехода на новые ФГОС по ТОП-50 :
сборник методических рекомендаций. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017.
– 13 с.

Сверстано и отпечатано в РИО ОГАОУ ДПО «ИПКПР»
г. Биробиджан, ул. Пионерская, 53.