

Областное государственное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт повышения квалификации педагогических работников»
(ОГАОУ ДПО «ИПКПР»)

«ЗЕМЛЯ, НА КОТОРОЙ Я СЧАСТЛИВ»



Сборник методических разработок

Биробиджан, 2019 г.

«Земля, на которой я счастлив» : сборник методических разработок. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 37 с.

Сборник методических разработок «Земля, на которой я счастлив» рекомендован к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением регионального учебно-методического объединения от 28 февраля 2019 года, № 01.

Составители:

Е.А. Зубарева, старший преподаватель кафедры НДиКО ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Ж.И. Закон, старший преподаватель кафедры НДиКО ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Ответственный за выпуск:

Е.Л. Корниенко, зав. редакционно-издательским отделом ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Компьютерная верстка:

Т.Н. Серга, технический редактор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

В данном сборнике представлены методические разработки педагогических работников дошкольных образовательных организаций города Биробиджана, посвящённые 85-летию Еврейской автономной области.

Педагогами разработаны конспекты непосредственно образовательной деятельности, сценарии праздников, конкурсов, досугов, игровые программы, конспект родительского собрания с целью реализации вариативной части образовательных программ дошкольного образования на территории ЕАО, привития дошкольникам любви к родному городу.

Материалы адресованы педагогам дошкольных образовательных организаций для практического использования.

© 2019

Содержание

Сценарий праздника «С днем рождения, область моя!»

Конкурс чтецов «Край родной, навек любимый»

Конспект родительского собрания в 1 младшей группе «Знакомим детей с родным городом»

Конспект совместной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Как ребята Айболиту помогали»

Игровая программа: «Мы по городу гуляем, и его мы изучаем»

Конспект непосредственно образовательной деятельности «Лекарственные растения Дальнего востока»

Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию в старшей группе на тему «Чтение стихотворения Н. Наволочкина «Жадная сестренка».

Интегрированный речевой досуг для детей старшей логопедической группы. «Заповедные дороги «Бастака»

Конспект непосредственной образовательной деятельности в старшей группе «Люблю тебя, мой город над рекой, которая дала тебе название».

Непосредственно образовательная деятельность «Любимый мой город с хорошей судьбой! Знакомство «Радужных гномов» с городом Биробиджаном»

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает учет регионального компонента как необходимое условие вариативности дошкольного образования.

Малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, природу, воспитывать чувство любви к родной природе, родному дому, семье, культуре и истории своей малой родины, созданной трудами родных и близких людей.

Любой край, область, даже небольшое село отличаются неповторимостью. В каждом своя природа, свои особенные ландшафты. И везде и всюду есть чем-то примечательные, дорогие жителям области, города или села места, тропинки, особенные строения. В любом краю живут уважаемые люди. Везде есть свои артисты и спортсмены, свои художники и поэты. Но чаще всего можно встретить людей, которые прославили свой край трудом.

В каждой дошкольной образовательной организации сложился свой подход к работе с дошкольниками по направлению «краеведение»:

- тесное взаимодействие с музеями и общественными организациями, учреждениями культуры;
- разработка экскурсионных маршрутов, адаптированных именно для ребят дошкольного возраста;
- оборудование в образовательных учреждениях мини-музеев и музейных экспозиций краеведческой направленности;
- разработка цикла познавательных занятий, включающих в том числе знакомство с краеведческой художественной литературой, работа по направлениям «мир природы», «человек и его достижения», «культура и спорт», «традиции».

Отбор соответствующего материала позволил педагогам организовать работу по формированию у дошкольников представлений о том, чем славен родной край.

В данном сборнике представлены методические разработки педагогов дошкольных образовательных организаций города Биробиджана. Воспитатели, учителя-логопеды, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель предлагают свои варианты реализации вариативной части образовательных программ дошкольного образования на территории ЕАО.

*Ж.И. Закон, старший преподаватель кафедры НДиКО
Е.А. Зубарева, старший преподаватель кафедры НДиКО*

Сценарий праздника «С днем рождения, область моя!»

Сандалова Н.Р., музыкальный руководитель,
Валевич Л.В., педагог дополнительного образования
МБДОУ «Детский сад № 28»

(Дети заходят в зал под песню «Хава Нагила», танцуют)

1 ребёнок: Слушайте! Слушайте! Слушайте!

Все, от первого до последнего ряда!

В зале праздничном сегодня

Вас приветствуют ребята!

2 ребёнок: Настал поистине прекрасный день,

Которого давно мы ждали.

Мы области справляем юбилей

И собрались все вместе в этом зале.

3 ребёнок: Наша Россия – большая страна,

Можно сказать – огромная.

Хорошая область в ней есть одна,

Еврейская автономная!

4 ребёнок: Мы все ее любим, мы в ней живем

С бабушками и мамами.

Тут наша Родина, тут наш дом,

Для нас она самая-самая!

5 ребёнок: Область милая, еврейская сторонка,

Дальневосточная родимая земля,

Для души и сердца ты большая,

Маленькая родина моя.

6 ребёнок: Здравствуй, дорогой наш юбилей!

Празднуем мы все сегодня дружно.

85 области моей –

Поздравим ЕАО как нужно!

Песня «Дорогой юбилей», сл. и муз. М. Эпштейна

(дети садятся) (выходят двое детей и ведущий)

1 ребёнок: Праздник области наступает,

Нас всех вместе собирает.

Танцы, музыка и смех –

Хватит радости на всех.

Ведущий: Все мы дети необъятной Вселенной,

Все мы жители планеты Земля.

Но есть место на этой планете,

Где родился и ты, и я.

Где бы ни были мы с тобою,

Здесь всегда ждут и любят нас.

Это место такое родное –

Область еврейская моя!

2 ребёнок: Так пусть в вашем доме властвует шолом – мир.

От Шолома в Биробиджане

До Шолома во всем мире!

Шолом вам, дорогие биробиджанцы!

Ведущий: В этом году жители нашего города и всей нашей области празднуют 85-летний юбилей образования Еврейской автономной области.

85 – для области немного,

А в истории – лишь мгновение.

В будущем – ее дорога,

Ее рост и становление!

3 ребёнок: Здравствуй, праздник области!

Здравствуй, долгожданный!

Всюду гость ты дорогой,

Всюду гость желанный!

4 ребёнок: Люди, все до одного,

В лучшем настроении,

Потому что область наша

Празднует рождение!

Ведущий: То, о чем мы вам расскажем,

Все, конечно, знать должны.

Ведь история нашей области –

Часть истории страны!

- Ребята, а какой город является центром нашей области? Правильно, центром Еврейской автономной области является наш любимый город Биробиджан.

Восемьдесят пять лет назад

Не город был, не сад.

А шумел зелёный лес.

Ёлки, сосны до небес,

Но народ был просто диво,

Работающий терпеливый.

Топорами поработал,

Вот и город встал высокий.

85 лет уже

Здесь на радость человеку

Чудо – зелен град стоит,

Взор прохожих веселит.

- А сейчас послушайте стихотворение, которое написал наш земляк Макс Эпштейн.

1. Мэ руфт майн штот – Биробиджан

Кайн шэнэрэ из нит фарат

Ди зун фар ундз до лихтик шайнт

Ун алэ зайнэн гутэ фрайт.

2. До флист ди Бирэ штил ун фрай

Ун трогт ди васэрн фарбай

Фарбай дэм парк, ун гас, ун хойз

Цу дэм Амур зи айлт форойс.

3. Тебя зовут – Биробиджан
Красивей места нет.
Крепка здесь дружба горожан
И солнца ярок свет.

4. Течет Бира, шумит волна,
Где дремлет парк в тиши.
С Амуром встретиться она
Издалека спешит.

Ребёнок: А что здесь было?

Ведущий: Дебри да болота,
Да черная в бочажинах вода.
Была работа до седьмого пота
В тот год, когда мы прибыли сюда.

Ребёнок: Что вижу нынче?

Ведущий: Высоко-высоко
Над нами ходят стаи голубей
И отраженье солнца в сотнях окнах
День делает лучистей и светлей.

Ребёнок: А завтра что?

Ведущий: Жизнь год от года краше...

Танец с султанчиками

Ведущий: Город Биробиджан – центр нашей области. В нем много красивых улиц. Ребята, а на какой улице стоит наш детский сад? Правильно, на улице Пионерской.

Песня «Улица Пионерская»

Ведущий: Хорошо вы пели, дружно.
Сейчас Рэбэ к нам придет,
Вам задание несет.

(заходит Рэбэ)

Рэбэ: Я принес для вас письмо,
Необычное оно.
В нём картинки разрезные
И загадки расписные.
Вы загадки отгадайте,
О чём разговор пойдёт, узнайте.

(Рэбэ загадывает загадки, тот, кто отгадает загадку, получит часть картинок)

1. Чудесный уголок нетронутого леса,
Струится горная река.
Стоят в тени деревьев звери,
Их охраняют егеря. *(Бастак)*
2. Под землю нас ведёт нора,
Откроет таинства она.
Весь свод искрится и блестит,
Мы наблюдаем сталактит *(Пещеры)*
3. Из земли фонтаны бьют

И здоровье нам несут.
Там олень пришёл, лечился
И здоровым очутился.
Егерь мудрый наблюдал
И народу рассказал
О воде лечебной этой,
Что излечит, исцелит,
Словно доктор Айболит. *(Кульдур)*

4. Красною славились всегда
Цветочки розового цвета.
Вокруг них плещется вода
И мы любуемся на чудо это. *(Лотосы)*

5. Большая, светлая сопка,
Торжественна там тишина.
И память о подвигах прошлых
Она сохранить помогла. *(Волочаевская сопка)*

Рэбэ: А теперь мы картинки развернём и загадки соберём. Что получилось?
(карта нашей области)

Ведущий: Наша область обладает уникальной природой, животными. Земля ее богата полезными ископаемыми, лесами, реками, лечебными источниками.

Ребёнок: Дэр Рэбэ, дэр Рэбэ,
От алэмэм либ
Эр Рэбэ ди киндэр
А най идиш ли д.

Ребёнок: Учитель, Учитель, всех любит. Он учит с детьми новую еврейскую песню.

Песня «Биробиджан»

(после песни Рэбэ хвалит детей и предлагает им после урока потанцевать)

Песня-танец «Аз дэр Рэбэ»

Ведущий: Наши первостроители построили наш город, дали улицам названия. Мы с вами сейчас тоже попробуем себя в роли строителей.

Игра «Построй дом»

Ребёнок: Мы в свободную минутку
Любим танцы, песни, шутки.
Исполняем все без спора,
И с улыбкой, и с задором.

Танец «16 веселых шагов»

1 ребёнок: Пусть процветает область наша,

2 ребёнок: Пусть счастливы все будут люди ЕАО,

3 ребёнок: Пусть каждого здесь ждёт удача,

Все: Пусть существует край наш много лет еще!

Ведущий: Мои друзья, живите вечно!

Пусть мир и праздник в ваш дом войдут.

Рэбэ: Пускай не гаснет наш семисвечник,

Гутэн йомтэв, зай гэзунд!

Гимн ЕАО (перестроения)

Конкурс чтецов «Край родной, навек любимый!»

Попова Т.Б., учитель-логопед МБДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад
№ 45»

Цели:

- Воспитание патриотических чувств, гордости и любви к родной области. Пропаганда культурного наследия области, её прошлого и настоящего.
- Воспитание у детей интонационной выразительности речи. Формирование любви к поэзии.
- Просвещение родителей в области нравственно-патриотического воспитания.

Ход:

В празднично украшенный зал входят двое ведущих.

Ведущий 1: Добрый день, уважаемые гости! Мы рады видеть вас в нашем зале. Сегодня необыкновенный день, мы подводим итоги конкурса чтецов. Я думаю, что проведение данного конкурса стало уже доброй традицией в нашем детском саду. Это уже восьмой конкурс. В этом году тема конкурса «Край родной, навек любимый».

Ведущий 2: В конкурсе принимают участие воспитанники и педагоги нашего детского сада, а помогали подготовиться ребятам к конкурсу воспитатели и родители. Оценивало конкурсантов компетентное жюри. Первый этап конкурса проводился в каждой группе. Полуфинал прошёл в торжественной обстановке, в актовом зале ДОУ. Все чтецы получают заслуженные награды. А сегодня мы услышим финалистов конкурса.

Ведущий 1: В этом году Еврейской автономной области исполняется 85 лет. И для нас с вами наша область является самой прекрасной и замечательной на свете. Ведь именно здесь есть уголки, которые можно назвать настоящим чудом.

Презентация «Чудеса ЕАО»

Ведущий 2: Свеча глубоко символична для еврейского народа. Свеча – это символ святости, памяти, источник добра и света. Пусть же свет еврейской культуры, еврейских традиций прольётся в ваши души! Пусть же этот праздник принесёт радость и тепло в сердце каждого из вас!

Ведущие по очереди зажигают свечи на меноре и проговаривают пожелания:

Ведущий 1: Пусть свет этой свечи дарит счастье всем жителям нашей области.

Ведущий 2: Пусть каждый из них будет здоров.

Ведущий 1: Пусть в каждом доме будет слышен детский смех.

Ведущий 2: Пусть невзгоды обойдут ваш дом стороной.

Ведущий 1: Пусть ваши дома будут полной чашей.

Ведущий 2: Пусть старики в нашей области живут долго и счастливо.

Ведущий 1: Пусть ваши близкие согревают вас теплом и заботой.

Ведущий 1 и ведущий 2 вместе: Шолом-Алейхем, люди, мир вам, люди!

Ведущий 2: Мы собрались сегодня, чтобы поздравить нашу любимую область с юбилеем. Самые лучшие и талантливые чтецы порадуют сегодня вас.

Ведущий 1: Встречайте победителя конкурса в номинации «За проникновенное чтение» – Смирнова Ваню со стихотворением «Мой дом» Любови Вассерман.

Ведущий 2: А теперь в любви к родной области признается Иванова Света, победитель в номинации «За искренность чувств при прочтении стихотворения», она прочтёт стихотворение Владимира Винникова «Земли прекрасней лично я не знаю».

Ведущий 1: Скажите, дорогие гости, а какие красивые слова вы можете подарить нашей области в день её рождения? Еврейская автономная область, она какая? (*Красивая, молодая, любимая, замечательная, славная и т.д.*)

А я назову нашу область родной. И стихотворение «Шолом!» о нашей родной области, о родном Биробиджане прочтёт Оля Ерёмченко, автор Наталья Швецова. Оля является победителем в номинации «За яркое прочтение стихотворения».

Ведущий 2: А этот музыкальный подарок вам, дорогие гости, дарит вокальная группа нашего детского сада «Колокольчик». (*Песня «А на Бире весна»*)

Ведущий 1: Встречайте победителей номинации «За артистизм», ребята из подготовительной группы №10 подготовили целый мини-спектакль для вас. (*Сценка «Переселенцы»*)

Ведущий 2: Осенью 1931 года на карте Дальнего Востока появилась маленькая точка – Биробиджан. Но это был ещё не город, а невеликий рабочий посёлок, который построили еврейские переселенцы из Белоруссии и Украины.

Ведущий 1: Дощатый перрон станции Тихонькой... Редкие дома, в основном частные, деревянные... Тропинки вместо тротуаров, а на окраинах – грязь, болото, озёра стоячей воды от разлившейся после паводка Биры. 623 человека проживало в Тихонькой в 1928 году. Городом Биробиджан станет спустя почти десятилетие – в марте 1937 года.

Ведущий 2: На привокзальной площади всех приезжих встречает памятник первым переселенцам, прибывшим в наш город. Вот об этом замечательном месте прочтёт стихотворение Олега Фасхутдинова «Переселенцы» Гордеев Артём, победитель в номинации «За патриотизм».

Ведущий 1: Биробиджан – столица Еврейской автономной области. В Биробиджане очень много замечательных красивых уголков. Но любимые места у каждого свои. О том, где любит бывать, нам расскажет Маслова Катя, победитель в номинации «За эмоциональное прочтение стихотворения». Она прочтёт стихотворение Ксении Чебровой «Любимый город».

Ведущий 2: Замечательная маленькая поэтесса Синякова Аня оставила неизгладимый след в душе каждого биробиджанца. Её стихотворение «Мой Биробиджан» прочтёт сегодня Наумова Лена. Лена является победителем в номинации «За чёткость декламации».

Ведущий 1: Ещё одно замечательное стихотворение о нашем городе, написанное преподавателем колледжа культуры, талантливым режиссёром Надеждой Желудковой «Мой город» читает для вас победитель в номинации «За лирическое прочтение стихотворения» Ермаков Лёня.

Ведущий 2: Ещё один музыкальный подарок вам дарит вокальная группа «Колокольчик». (*Песня «Община Фрейд»*)

Ведущий 1: В нашей области живёт много замечательных людей, среди них есть и известные поэты, которые очень любят детей, поэтому часть их творчества адресована детям. А дети в нашем детском саду знают и очень любят читать их стихи.

Встречайте Мишу Соколова, победителя в номинации «За любовь к поэзии», он прочтёт стихотворение Наума Ливанта «Лягушонок Фима».

Ведущий 2: А самый юный участник нашего конкурса прочтёт стихотворение Николая Наволочкина «Жадная сестрёнка». Встречайте победителя в номинации «Самый юный участник».

Ведущий 1: А какая красивая река Бира!.. Её берега давно стали любимым местом отдыха горожан. Давайте послушаем стихотворение Владимира Винникова «Бира», его прочтёт Аня Лядова, победившая в номинации «За яркость впечатлений при прочтении стихотворения».

Ведущий 2: Предлагаем вам послушать музыкальный подарок в исполнении учащегося музыкальной школы, нашего выпускника – Букринского Игната.

Ведущий 1: «Шолом!» – так приветствуют иногда друг друга люди в нашей области. Это означает «здравствуйте» на языке иврит. «Шолом-Алейхем!» – «Мир вам!» – так звучит приветствие на языке идиш.

Ведущий 2: Наша область очень гостеприимна! Она с радостью принимает гостей в будни и праздники. Вот какие строки написаны гостем нашей области о Биробиджане – «Шолом, областная столица...». Встречайте победителя в номинации «За любовь к родному краю» Курдюмова Вову.

Ведущий 1: Ещё один финалист – победитель нашего конкурса в номинации «За запоминающееся прочтение стихотворения» Абрамов Саша прочтёт стихотворение «Перрон биробиджанского вокзала!». Автор – Эммануил Казакевич.

Ведущий 2: А сейчас ваше внимание, уважаемые гости, мы хотим обратить на семейный дуэт мамы и сына, они являются победителями в номинации «За дружное семейное прочтение стихотворения». Встречайте Пахомова Ваню и его маму Александру Викторовну со стихотворением Любви Вассерман «Весна. Играют дети в старом парке».

Ведущий 1: Нашу область никогда нельзя было назвать провинциальной. Здесь всегда была высокая планка культуры. И сегодня наша область живёт богатой творческой жизнью. «Мазлтов», «Иланот», «Сюрприз», «Антураж», казачий и русский народные хоры, хор ветеранов, музыкальные ансамбли, оркестры, студии, возрождённый народный театр – все эти и другие самобытные творческие коллективы действуют у нас в городе.

Ведущий 2: Нам посчастливилось тесно работать с шоу-группой «Феникс». Встречайте, танцевальная композиция этой группы для вас, уважаемые гости – еврейский танец.

Ведущий 1: Как же замечательно читают стихи наши ребята! Несомненно, это пример педагогов, которые ежедневно учат ребят и своим собственным примером раскрывают красоту и богатство родного языка.

Ведущий 2: У таких талантливых ребят, несомненно, талантливые педагоги. Они проникновенно читают стихи о родном крае, это ли не пример для малышей! Послушайте Зубареву Елену, она прочтёт стихотворение биробиджанского поэта Александра Дробкина «Песня о добре».

Звучит музыка. Все участники конкурса выходят в зал.

Ведущий 1: В день рождения принято изменнику дарить добрые, искренние пожелания. Вот и сегодня мы пожелаем родной области процветания, мира, добра.

Ведущий 2: Становлюсь я похожим на эти края –

Не прохожий, а общего дела участник.
Полюбила меня, присушила меня.
Та земля, на которой я счастлив!
Вручение участникам конкурса памятных подарков.

Конспект родительского собрания в 1 младшей группе «Знакомим детей с родным городом»

*Саяпина Р.А., воспитатель
МБДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад № 48»*

Цель:

- формировать обобщенное представление родителей в вопросах воспитания патриотизма;
- привлечь родителей к обсуждению вопросов патриотического воспитания младших дошкольников.

Предварительная работа:

- Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у младших дошкольников».
- Изготовление памяток для родителей.
- Изготовление родителями альбома «Мой любимый Биробиджан».

Ход собрания:

В пышной зелени отрадной,
Ликом к утренней заре,
Город мой стоит нарядный
На красавице Бире.

А намного верст подальше,
Между сказочных полян,
Речка в тихой течет дали
Под названием Биджан.

В этом крае днем погожим
Встал строителей здесь стан.

А затем уже заложен
Городок Биробиджан.

Сколько средств и сколько нервов
Это знает вся страна,
И строителей тех первых
Не забудут имена.

Свет зари неотразимый
Красит утренний туман.
Просыпается любимый
Город мой Биробиджан.

1. Вступление

- Здравствуйте, уважаемые родители! Я сегодня начала нашу встречу с прочтения стихотворения о нашем городе не случайно. Сегодня мы с вами собрались, чтобы обсудить вопросы воспитания любви к родному городу и области в детском саду и семье.

2. «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у младших дошкольников»

Всем нам хочется заглянуть в будущее, хотя бы одним глазком взглянуть на себя, а самое главное, на своих детей, тех, которых мы воспитываем сегодня. Каким

будет будущее, зависит от нас с вами, взрослых. От нашего серьёзного, вдумчивого подхода к решению любого вопроса воспитания.

Одна из задач, которая стоит перед нами, взрослыми – это воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, которая включает себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному городу, родной стране.

- Нужно ли воспитывать в малышах патриотизм? Как отвечают некоторые родители «да зачем, пусть подрастут», и это не правильно.

Дети младшего дошкольного возраста воспринимают окружающую действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких, пусть даже очень удачных занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребёнка.

Доступны ли малышам первые чувства гражданственности и патриотизма? Исходя из многолетнего опыта работы в этом направлении, могу дать утвердительный ответ: детям младшего дошкольного возраста доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Наша с вами задача – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества.

Патриотическое воспитание – понятие ёмкое. С умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины.

Но никакие знания не дадут положительного результата, если мы сами не будем восторгаться своей страной, своим народом, своим городом.

Дошкольное детство – пора открытий. Задача взрослых – помочь ребёнку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию у него нравственных чувств. Пусть маленький человек с вашей помощью открывает красоту родного города, удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно.

3. Викторина для родителей «Знаю ли я город и область, где живу?»

Вопросы викторины:

- Первоначальное название города Биробиджана. (*станция Тихонькая*)
- В каком году был основан рабочий посёлок? (*в 1928 году*)
- В каком году посёлок Тихонькая получил статус города? (*в 1937 году*)
- Откуда произошло название нашего города? (*от названий рек Бира и Биджан*)
- Сколько лет нашей области? (*85 лет*)
- Что изображено на гербе нашей области? (*амурский тигр*)
- Что изображено на флаге нашей области? (*семицветная радужная полоска*)
- Назовите достопримечательности нашего города.

4. «Как познакомить малыша с городом?»

Знакомство с городом в детском саду осуществляется посредством прогулки, наблюдением из окна, просмотром фотографий. Однако этого недостаточно. Здесь

нам нужна ваша помощь, т.к. детский сад не может вывозить детей младшего дошкольного возраста за пределы ДООУ.

Так что же можно использовать при ознакомлении детей с родным городом и краем? Просим вас, гуляйте по городу, выходите или выезжайте на природу, рассматривайте здания, которые построены у вашего дома, рассматривайте и читайте книги о городе, рассматривайте фотоальбомы, смотрите передачи о нашем крае, фотографируйте детей на фоне зданий, природы и т. п., посещайте выставки, музеи, сквер, парк, стадионы, набережную и т.д.

Помните, всё начинается с малого. Воспитывайте в ребёнке любовь, доброту, внимание и заботу, чувство патриотизма. Беседуйте с вашими детьми о том, где вы были, что вы видели. Поощряйте любознательность и интерес.

Уважаемые родители, на этом наше родительское собрание окончено.

Памятка для родителей «Как познакомить ребенка с родным городом»

Воспитывайте в ребёнке доброту, заботу, внимание ко всему живому, что его окружает. Поощряйте любознательность. По дороге в детский сад и обратно изучайте улицу, по которой идёте, объекты, которые встречаются на пути: деревья и кусты, здания, транспорт, остановки, магазины и т.д.

Переходя улицу, знакомьте с правилами дорожного движения. Отмечайте изменения, которые происходят в природе: пожелтели листья, пошёл первый снег, появились проталины, расцвели первые цветы и т.д.

Объясняйте названия улиц, по которым проходите. В честь кого они названы. Совершайте прогулки всей семьёй. Знакомьте с достопримечательностями нашего города. Обращайте внимание на сходства и отличия зданий друг с другом. Играйте во время прогулок. Попросите составить описание того места, в котором находитесь. Это прекрасно развивает речь ребёнка и его образное мышление.

По мере взросления знакомьте с памятниками истории, архитектуры. Водите на выставки художественного искусства, в краеведческий музей, в Центр детского творчества. Учитывая интерес и способности ребёнка, запишите его в секцию или кружки.

Не забывайте о развлечениях. Ходите в цирк, в парк аттракционов, на концерты. Положительные эмоции – залог психического здоровья детей.

Не обходите вниманием общегородские мероприятия: Масленица, День металлурга, День защиты детей, День города, Новогодние ёлки. Такие события надолго останутся в детской памяти.

Во время прогулок обязательно фотографируйтесь. Составьте альбом «Где мы были» Просматривая его, обязательно обсуждайте с ребёнком фото. Так у вас появится совместное увлечение.

Предоставьте ребёнку возможность отражать свои впечатления в творчестве: рисунках, лепке, аппликации, музыке, стихах.

Будьте примером для ребёнка во всём и всегда.

Удачи и добра!!!

Конспект совместной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Как ребята Айболиту помогли»

*Кулиненко О.В., Коновал Л.В., воспитатели МБДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад № 45»*

Цели деятельности: Расширить знания детей о лекарственных растениях Дальнего Востока. Закрепить умение узнавать и правильно называть лекарственные растения. Расширить знания детей о пользе и применении лекарственных растений. Формировать позитивное отношение к растениям родного края. Воспитывать желание сохранять и беречь природу.

Материал: квадраты Воскобовича, игровизоры (на каждого), «подзорные трубы», настой и сухие ягоды шиповника, кора ели и березы, сера, березовый сок, костюм Айболита, эпизоды мультфильма «Айболит», д/и «Рецепт», презентация по ходу конспекта.

Предварительная работа: рассматривание и обсуждение презентации «Полезные свойства растений», разучивание стихотворений «Мой край», «Лотос», знакомство с «Красной книгой ЕАО», беседа «Наша область празднует день рождения», прослушивание песен о Биробиджане, беседа «В здоровом теле – здоровый дух».

Развернутый план деятельности:

Воспитатель с детьми входит в зал и говорит, что сегодня мы пришли смотреть мультфильмы.

- Садитесь на ковер поудобнее, киносеанс начинается....

На экране фрагмент из мультфильма «Айболит» (где он летит на орлах).

Экран гаснет, звук шума крыльев.

Воспитатель: Что такое? Что случилось? Что с мультфильмом?

Тут в зал входит Айболит

Айболит: Здравствуйте, ребята, у меня беда.

Воспитатель: Что такое? Неужели твои звери заболели?

Айболит: Да, да, да у них ангина, скарлатина, холерина,

Дифтерит, аппендицит, малярия и бронхит.

Как помочь? Не знаю я, где лекарство взять, друзья?

Воспитатель: Дети, а где берут лекарства? (*в аптеке*)

Айболит: Нет, моим животным такие лекарства не подходят. Им можно только те лекарства, которые нам дарит Матушка природа. А вот где найти такие лекарства?

Где я вообще приземлился? Что это за край такой?

Воспитатель: Дети, расскажите доктору Айболиту, как называется наша малая родина: область, город. (*ответы детей*)

Айболит: Еврейская автономная область? Это очень интересно! Я тут никогда не был.

Воспитатель: Ну вот гостей-то мы встречать умеем! Посмотри, какой замечательный танец ребята тебе дарят как дорогому гостю.

Еврейский танец

Айболит: Говорят, у вас на Дальнем Востоке природа богатая, это так?

Ребенок:

Край давно наш знать пора,
Есть таежная Бира,
Берегами все тайга,
Край мой, очень он богат:
Тут бруситы, мрамор есть,
Золота в тайге не счесть.
Есть железо и цемент,
Известняк, лови момент.
Нефть нашли, еще уран.
Никакой то не обман.

Да, богата область наша,
Едва тронутая чаша.
А деревья, а лианы?
Бархат, кедры-великаны.
Есть лимонник, виноград,
Лотос летом видеть рад.
Край наш кормит нас и поит,
Нам беречь его всем стоит,
Чтобы дети, мы и внуки
Не сгубили все со скуки.

Воспитатель: Дальневосточная флора очень богата. Я думаю, что мы обязательно подберем для зверят нужные лекарства.

Айболит: А что такое флора? *(ответы детей)*

Воспитатель: Оставайся с нами, Айболит, мы попробуем подобрать лекарства Матушки дальневосточной природы для заболевших зверей.

А от каких болезней лекарственных растений подбирать нам надо? Есть ли у тебя рецепт?

Дидактическая игра «Рецепт»

Айболит раздает рецепты (лист А4 с правой стороны таблица в которой в столбик картинки –схемы с болезнями: нарушено зрение, температура, болит горло, болит сердце, простуда, усталость.)

Воспитатель: возьмите наши планшеты и списки лекарств (таблица в столбик лекарственных растений, которые помещают с левой стороны таблицы: лимонник, калина, малина, черника, ромашка, боярышник).

Вам нужно подобрать, какое лекарство поможет вылечиться от недуга и соединить линией на игровизоре. *(Задание дублируется на экране)*

Айболит: Спасибо вам, ребята, вы молодцы!

Воспитатель: И это, Айболит, еще не все лекарства, которые даст тебе наша дальневосточная природа. Есть у меня волшебный коробок, если слова волшебные сказать, то в нем непременно нужные лекарственные растения окажутся.

Слушайте слова, ребята, будем их вместе повторять:

Ты волшебный коробок, помоги нам точно в срок.

Нам лекарство дай скорей, чтобы вылечить зверей.

(Дети повторяют слова вместе с педагогом и педагог достает из коробка шиповник. На экране появляется изображение шиповника)

Айболит: Что это за бусинки такие? *(дети отвечают)* Ну и зачем они мне? Зачем моим зверям эти твердые сухие ягоды грызть?

Воспитатель: Их грызть не надо. Давай лучше заварим настойку шиповника. А для чего она и как правильно настой приготовить, тебе Кирилл расскажет, а я покажу.

(Ребенок рассказывает: Шиповник или дальневосточная роза, как называют его в народе, – лечебное растение. О его лечебных свойствах известно с давних пор. Шиповник повышает иммунитет человека, организм становится крепче и легче бо-

рется с болезненными вирусами. В шиповнике много аскорбиновой кислоты. Даже больше чем в лимоне. А еще шиповник помогает тем, кто хочет похудеть. Чтобы сделать отвар шиповника, на стакан кипятка нам надо 20 ягод. Залить надо крутым кипятком и дать настояться. Пить 2 раза в день по пол стакана. Хранят настой шиповника не больше 2-х дней.

Педагог заваривает шиповник.

- Заварю литр настоя, а значит, ягод положу 80 штук.

После чего ставит на окно настояться (убрать за шторку, где подготовлен точно такой же, но остывший напиток).

Айболит: А пока настой ваш остужается, вот вы мне ответьте, ваша дальневосточная тайга и правда так богата? Вот бы мне хоть одним глазком ее увидеть.

Воспитатель: Ну одним то глазком мы тебе поможем взглянуть. Вот, держи подзорную трубу. И вы ребята возьмите подзорные трубы. Давайте посмотрим вдаль и поиграем. Попробуем угадать, что за растение в дали в тайге виднеется. Угадаете? А если угадаете, скажите Айболиту лечебные свойства растения, которое вы узнали.

Игра «Подзорная труба» (елка, мать-и-мачеха, дуб, подорожник)

Далее воспитатель подходит к окну, берет настой шиповника и разливает в маленькие стаканчики.

Вот какая замечательная целебная настойка у нас получилась! Вдохните ее аромат, какой он? А теперь давайте попробуем на вкус этот целебный напиток, да и гостей угостим. Ну, как вам вкус?

(отдает баночку настойки в корзинку Айболиту)

Ну а нам надо еще раз заглянуть в наш коробок, давайте скажем волшебные слова:

Ты волшебный коробок, помоги нам точно в срок.

Нам лекарство дай скорей, чтобы вылечить зверей.

Достает цветок Лотоса.

Ребенок: Не цветок, а чудо-блюдец в разовом тумане,

Капли-слезы с него льются – молит лотос об охране.

Воспитатель: Лотос очень редкий цветок. Его мало по нескольким причинам: и потому что он красив, и люди рвут его чтобы унести домой эту красоту, совсем не думая о том, что вне водоема он быстро погибает, и от того, что водоемы загрязняются. А этот цветок может выжить только в чистой воде. Еще одна причина – лотос собирают из-за его полезных лечебных свойств. Напиток лотоса тонизирует, помогает справиться с усталостью, дарит бодрость и энергию. А если сухие обжаренные листья лотоса смешать с вазелином, получится целебная мазь, которая здорово лечит ожоги. Важно помнить, что если ты собираешь цветки лотоса, надо следить за тем, чтобы взамен выросли новые цветы.

Знаешь, Айболит, лотос очень красивый цветок! Не каждый видел его вживую. Но для тебя ребята сегодня сделают сами цветки лотоса.

Дидактическое упражнение «Собери лотос» (из квадратов Воскобовича)

Вот тебе, Айболит, цветок лотоса для изготовления отвара, а это мазь из лепестков роз от ожогов. *(кладут в корзинку)*

А мы постараемся найти еще что-нибудь в нашем коробке. Давайте скажем волшебные слова:

Ты волшебный коробок, помоги нам точно в срок.

Нам лекарство дай скорей, чтобы вылечить зверей.

Педагог достает кусочки (срезы от березы и елки).

Это кора дерева – березы, а это елки. Давайте поиграем.

Дидактическая игра «Сходства и различия»

- Какие полезные свойства березы вам известны? (*ответы детей – березовый сок*)

- Елка? Разве она тоже может лечить? (*ответы детей – сера из смолы хвойного дерева*)

Вот видишь, Айболит, ребята еще в твою корзинку природных лекарств приготовили. Бери и их с собой.

Айболит: Какая же у вас земля богатая!

Воспитатель: Да, вот такая у нас замечательная родимая сторонка! Мы нашу малую родину очень любим!

Айболит: Да и мне она полюбилась!

Воспитатель: Послушай, с какой любовью поют ребята о своем родном крае. Песня «Родимая сторонка».

Дети исполняют песню

Айболит: Спасибо вам, ребята! Вы мне очень помогли! И край ваш замечательный. Но мне пора, нужно спешить, чтобы вылечить моих больных зверей (*уходит*)

На экране появляется концовка м/ф «Айболит»

Воспитатель: Вот такой необычный киносеанс у нас получился. И нам не скучно было, и Айболиту помогли. А теперь нам пора в группу, нас ждет еще много интересных дел.

Игровая программа «Мы по городу гуляем и его мы изучаем»

Ансимова Н.А., воспитатель МБДОУ

«Центр развития ребенка – детский сад № 45»

Цель: формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств; воспитание любви и привязанности к своему детскому саду, улице, городу.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседы.

Ход:

Воспитатель: Ребята, сегодня предлагаю вам немного поговорить о нашем прекрасном городе. Биробиджан является столицей Еврейской автономной области. Граничит на юге с Китаем (по реке Амур), на западе – с Амурской областью, на востоке – с Хабаровским краем. Вроде много улиц, памятников, исторических мест.

Воспитатель: Ребята, а какие улицы нашего города вы знаете?

Ребенок: Всю планету обойдете –

Места лучше не найдёте.

Вместе дружно мы живем,

Биробиджан – наш общий дом!

Ребенок: Свой герб делами заслужил,
Старинный город наш и славный.
Герб городу подарен был
За честь, за верный труд исправный.

Воспитатель: ЕАО – это самостоятельная административная единица в составе России. Если наша область самостоятельная, значит, у нее должны быть своя символика, и у нашего города тоже. Давайте рассмотрим.

- Расскажите, что изображено на гербе города?
- Это флаг нашей области. Что изображено на нем?
- А это герб нашей области. Что мы можем увидеть на нем?

Воспитатель: Я приготовила вам задание. Сейчас вам нужно взять герб или флаг на столе и методом наложения попробовать его собрать.

Дети начинают работу

Воспитатель: Подсказка, если вдруг кому нужна помощь – подсказка висит на мольберте. А теперь каждый расскажет, что у него получилось.

Ответы: Герб области, города, флаг области.

Вдруг раздается стук в дверь. Воспитатель подходит к двери, открывает ее и в группу влетает ворон Метр.

- Кар-кар-кар, это, это, это детский сад? – прокаркал ворон.
- Да – отвечают дети.
- А в каком городе он находится? А то я летаю-летаю в фиолетовом лесу, а где приземлюсь не знаю, – кар-кар-кар.
- Это город Биробиджан – отвечают дети.
- Город Биробиджан – прокаркал опять ворон.
- Надо мне достать свою карту и поискать там город с таким названием, а то вдруг вы придумали этот город? – продолжал каркать ворон и стал искать свою карту.

- Вот карта, нашел.

Воспитатель: Ребята, а давайте вместе с вороном поищем на карте наш город. Подходите поближе. *(Все вместе они ищут город на карте)*

Воспитатель: Ворон Метр, мы с ребятами предлагаем тебе заочно попутешествовать по нашему родному городу и узнать наши достопримечательности. Ты согласен?

Но прежде чем вы начнете свои рассказы, предлагаю немного размяться, сделать небольшую разминку и тебя, ворон Метр, тоже размяться приглашаем. Выполняем движения по тексту.

Разминка:

По Биробиджану мы шагаем,
Дружно здания считаем,
Раз, два, три, четыре, пять, (враспынную, каждый сам считает)
Всех их нам не сосчитать.
Быстрым шагом прошагаем, (быстрая ходьба на месте)
Старый мост пересекаем,
Бежим по четной стороне,
Вон дом культуры вдалеке. (бег на месте)
На набережную пройдем,

Сразу речку мы найдем, (изображают волны руками)

Будем прыгать – раз, два, три,

Вот и сопка впереди. (прыжки на месте)

Будем дальше мы играть,

Любимый город изучать.

Воспитатель: Ну что, ребята, расскажем ворону про наш замечательный город?

Дети: Я хочу показать тебе, ворон, наш вокзал – это ворота нашего города, здесь люди провожают друг друга и встречают. На привокзальной площади стоит памятник первым переселенцам.

Воспитатель: Дорогой ворон Метр, мы с ребятами отправили тебе посылку на поезде в Фиолетовый лес, а вот на каком поезде тебе ее доставят, нам подскажут ребята.

Игра «Путаница» (на игровизорах)

1) А я предлагаю отправиться на театральную площадь – на театральной площади расположена филармония, в которой выступают артисты.

Игра «Еврейский костюм» (бумажные куклы): особенностью костюмов еврейских артистов является сюртук чёрного цвета, светлая рубашка, брюки и накидка, которая называется «талит катан» и головной убор в виде маленькой круглой шапочки «ермолка». Попробуйте из кукол разных народов узнать еврейскую.

2) Дорогой Метр, а я предлагаю тебе прогуляться по нашей набережной – вдоль нее протекает красивая и быстрая река Бира.

Воспитатель: Ворон, а ты знаешь, на чем можно передвигаться по реке? Сейчас ребята построят средства передвижения по реке из развивающих игр Воскобовича, а ты попробуешь угадать!

Игра «Водный транспорт» (игры РИВ)

Воспитатель: Дорогой ворон, понравились рассказы деток о нашем любимом городе?

- Да, интересный ваш город. Но вот я в своем походном рюкзаке нашел картинки, здесь вроде есть достопримечательности и вашего города. Вы мне можете отобрать знакомые вам картинки?

- Я к столам вас приглашаю,

Отобрать картинки с вашим городом вам разрешаю.

Дети приступают к работе, а воспитатель и ворон наблюдают и если нужна помощь, помогают. (площадь Дружбы, привокзальная площадь, набережная, филармония)

Воспитатель: Действительно, ворон Метр, мы нашли здесь изображения своего города, но чтобы их не потерять, я предлагаю их прикрепить на нашу карту, которую мы хотим подарить тебе на память о нашей встрече.

Дети берут картинки и прикрепляют их на коврограф в соответствии с местоположением в городе.

Ворон: Мне очень понравился, ребята, ваш город, но мне нужно еще посетить другие города. Я вам хочу на память подарить раскраски с видом вашего города.

Спасибо вам за интересные факты. До свидания.

Воспитатель: Город мой Биробиджан, автор Владимир Строков.

В пышной зелени отрадной,
Ликом к утренней заре,
Город мой стоит нарядный
На красавице Бире.

А намного верст подальше,
Между сказочных полян,
Речка в тихой течет дали
Под названием Биджан.

В этом крае днем погожим
Встал строителей здесь стан.

А затем уже заложен
Городок Биробиджан.

Сколько средств и сколько нервов –
Это знает вся страна,
И строителей тех первых
Не забудут имена.

Свет зари неотразимый
Красит утренний туман.
Просыпается любимый
Город мой Биробиджан.

Конспект непосредственно образовательной деятельности «Лекарственные растения Дальнего Востока»

*Праздничных С.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 11»*

Программное содержание:

Задачи: Продолжать знакомить детей с лекарственными растениями Дальнего Востока. Закрепить умение узнавать и правильно называть лекарственные растения. Расширить знания детей о пользе и применении лекарственных растений. Закрепить правила поведения при сборе лекарственных трав. Формировать позитивное отношение к растениям родного края.

Активизация словаря: валериана, лимонник, черника.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, разучивание стихотворений о природе Дальнего Востока; беседы с детьми о тайге дальневосточной; просмотр иллюстраций с изображением дальневосточных лекарственных растений; просмотр видеофильмов о тайге дальневосточной.

Ход:

Ведущий: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся.

- Ребята, подарите друг другу хорошее настроение, повернитесь и улыбнитесь. Молодцы!

Ведущий: Скажите, как называется край, в котором мы с вами живем? (*ответы детей*).

Ведущий: Ребята, сегодня на занятии мы с вами будем говорить о флоре тайги дальневосточной.

Ведущий: Что такое флора? (*ответы детей*)

Ведущий: Правильно, флора – это растительный мир.

Ведущий: Посмотрите на экран, что изображено на нем? (*ответы детей*)
(*На экране появляется картинка с изображением леса на слайде, звучит музыка*)

Ведущий: Прекрасна и неповторима природа Дальнего Востока. Жители нашей области могут восхищаться тайгой, ее необозримыми просторами и редкими обитателями, незабываемым запахом деревьев, хрустально чистыми реками, озерами, а сколько в ней разных растений!

Ведущий: Давайте мы все вместе побываем

В гостях у наших травок луговых –

Узнаем, верно ль называем,

Проверим, знаем ли мы их.

Ведущий: Зеленые друзья продлевают людям жизнь, сохраняют их энергию, восстанавливают силы, бодрят. Природа наградила растения лечебными свойствами, а мы должны знать эти свойства и использовать их в лечении болезней.

Ведущий: Ребята, я предлагаю вам сесть за столы.

Игра «Замочная скважина»

Ведущий: У вас на столе лежат картинки, но что изображено на них, вы сможете узнать, посмотрев в замочную скважину. *(На столе лежат картинки, прикрытые листом бумаги с вырезом замочной скважины)*

Ведущий: Назовите, у кого какое растение? *(ответы детей)*

Ведущий: Как можно назвать все эти растения одним словом? *(ответы детей)*

Ведущий: А про некоторые из этих растений нам ребята расскажут стихотворения.

Лиля: Вдоль тропинок и дорожек

И у нашего двора

Поселился подорожник.

Он – ваш лекарь, детвора!

(Ребёнок показывает картинку и рассказывает о ней)

Ведущий: Лиля, а почему его называют лекарем? *(ответ ребёнка)*

Ведущий: Молодец, правильно.

Стёпа: Что за пламенный цветок вспыхнул спозаранку?

Эта вышла на лужок Лилия – саранка.

Ведущий: Стёпа, расскажи нам, почему Саранка – лекарственное растение? *(ответ ребёнка)*

Ведущий: Молодец, правильно.

Ведущий: Давайте вспомним, какие лекарственные растения знаете вы. Назовите их. *(Дети перечисляют известные им лекарственные растения)* На экране появляются слайды с изображением лекарственных растений. *(Дети рассказывают о лекарственных растениях)*

1. Боярышник 2. Калина 3. Малина Аня 4. Иван чай 5. Валериана 6. Черника

Физминутка «Елочка»

Ведущий: Мы с вами вспомнили некоторые растения, а теперь давайте попробуем вылечить людей с помощью лекарственных растений:

(На экране появляются картинки с изображением больного человека)

Ведущий: Я называю болезнь, а вы выберите сигнальные карточки с изображением лекарственных растений, которые помогают при этом недуге.

Игра «Вылечи больного»

1. Усталость – лимонник.

2. *Кашель, температура, простуда – малина.*
3. *Зрение – черника.*
4. *Горло, сыпь, ранозаживляющее – ромашка.*
5. *Нервы, бессонница – валериана.*
6. *Головная боль (болеутоляющее) – Иван-чай.*
7. *Сердце – боярышник.*

Ведущий: Проверьте, правильно ли вы сделали.

Ведущий: Молодцы, хорошо потрудились, вылечили больных.

Ведущий: Давайте проверим, знаете ли вы на вкус наши дальневосточные растения.

Игра «Угадай на вкус»

Ведущий: Мы с вами попробовали на вкус чай. Правда, он очень вкусный?

Ведущий: Человек использует лекарственные растения, но, к сожалению, не заботится о том, чтобы они сохранялись. Многие виды лекарственных растений находятся на грани исчезновения, поэтому они занесены в Красную книгу нашего края.

(Воспитатель показывает детям Красную книгу Дальнего Востока)

Ведущий: Как вы думаете, для чего нужна Красная книга? *(высказывания детей)*

- В Красную книгу заносятся животные и растения, которых на Земле осталось мало. Они могут исчезнуть совсем.

Ведущий: А как вы думаете, почему такую книгу назвали Красной и окрасили обложку в красный цвет? *(ответы детей)*

Ведущий: Правильно, красный цвет обозначает опасность, поэтому природу нужно беречь, защищать и любить.

Ведущий: Дальний Восток – это удивительный край, в котором сформирован поистине уникальный растительный мир.

Ведущий: Природа дальневосточного края преподносит много подарков для человека, а какой подарок мы можем сделать природе, чтобы не навредить ей? Выберите на столе карточки и повесьте на одну доску что нельзя делать в лесу, а на другую что нужно.

Ведущий: И в заключении нашего занятия дети прочитают стихи:

Дима: Мы любим лес в любое время года.

Мы слышим речек медленную речь.

Все это называется природой.

Давайте же всегда ее беречь.

Ксюша: В лугах ромашки солнечного света,

Такие, что светлей на свете жить.

Природой называется все это,

Давайте же с природою дружить.

Настя: Летят, звеня, дождевики с небосвода,

Клубиться на заре тумана дым.

Все это называется природа

Давайте же сердца ей отдадим.

Ведущий: Что нового вы узнали о флоре тайги дальневосточной? Что вам запомнилось на занятии? Что бы интересного вам хотелось узнать? *(ответы детей)*

Ведущий: Я знаю, вы очень воспитанные дети и обязательно будете соблюдать все эти правила. Давайте беречь нашу природу и она сохранит наше здоровье!

*Конспект непосредственно образовательной деятельности
по речевому развитию в старшей группе на тему
«Чтение стихотворения Н. Наволочкина «Жадная»
сестренка»*

*Гончарова О.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 16»*

Задачи:

- Познакомить детей со стихотворением Н. Наволочкина «Жадная» сестренка», продолжать учить анализировать стихотворение, понимать его смысл. Продолжать знакомить с писателями нашей области. Закреплять представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.

- Развивать умение отгадывать загадки, способствовать развитию связной речи и умению вести диалог с нужной интонацией. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о семье, упражнять в подборе прилагательных и слов с противоположным значением. Закреплять навыки работы с бумагой, развивать творческие способности в изображении лиц родных людей.

- Воспитывать интерес к произведениям дальневосточного писателя. Способствовать воспитанию доброжелательных отношений в семье.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций на тему семьи, рассказы детей по фотографиям о членах семьи.

Материалы: Портрет писателя Н. Наволочкина, книга со стихотворением «Жадная» сестренка», картинки с изображением членов семьи, мяч, лист розовой бумаги, ножницы, фломастеры.

Ход занятия:

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, с помощью рукопожатия я передаю вам свою доброту и хорошее настроение. Пусть оно вас греет и не покидает на протяжении всего дня.

1. Отгадайте загадку:

Это слово каждый знает,
Ни на что не променяет!
К цифре «семь» добавлю «я» —
Что получится? (семья)

- Как вы думаете, что такое семья?
- Расскажите, кто есть в вашей семье.

На доску выставляются картинки с изображением членов семьи.

Р/И «Подбери признаки»

Папа какой? (*сильный, строгий, умный...*)

Мама какая? (*добрая, красивая, нежная...*)

Сестра какая? (*старшая, младшая, веселая...*)

Брат какой? (*сильный, старший, озорной...*)

А сейчас я хочу вас познакомить со стихотворением Николая Наволочкина (*выставляю портрет автора*). Этот замечательный писатель наш земляк. Он родился и жил в нашей области в поселке Николаевка. Сразу же после школы он пошел на фронт защищать нашу Родину от фашистов. Был тяжело ранен. После войны вернулся на родину и стал писателем и поэтом. Он автор книг для детей и исторических рассказов. И сегодня я прочитаю вам одно из его стихотворений, которое называется «Жадная» сестренка».

Чтение и анализ стихотворения

- О чем это стихотворение? (*Ответы детей*)

- Какие чувства оно у вас вызвало? (*Ответы детей*)

- Почему оно так называется? (*Ответы детей*)

(*подтверждаю отрывком из текста*)

- А действительно ли она была жадная? (*Ответы детей*)

(*подтверждаю отрывком из текста*)

- Вам понравилось стихотворение? Чем? (*Ответы детей*)

- Чему учит вас это стихотворение? (*Ответы детей*)

Физминутка (*Дети выполняют соответствующие движения*)

Осенью, весной, летом и зимой.

Мы во двор выходим дружною семьёй.

Встанем в круг, и по порядку, каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает, папа бодро приседает.

Повороты вправо-влево делает мой братик Сева.

А я сам бегу трусцой и качаю головой.

Ребята, сейчас я еще раз прочитаю вам это стихотворение, а вы постарайтесь запомнить строки, которые говорят дети.

Повторное чтение стихотворения

Давайте попробуем рассказать стихотворение по ролям. Я буду в роли автора, а в роли Светы и ее брата будете вы.

Рассказывание стихотворения по ролям. (2-3 раза)

Речевая игра с мячом «Скажи наоборот»

Давайте поиграем. Я буду называть слово, обозначающее плохое качество человека, а вы – хорошее.

Добрый – злой

Ленивый – трудолюбивый

Трусливый – смелый

Жадный – щедрый

Грустный – веселый

Нервный – спокойный...

Продуктивная деятельность

Ребята, я предлагаю вам сделать из бумаги семейную ладошку, на которой вы изобразите себя и членов вашей семьи.

Положите ладошку на лист бумаги, обведите, вырежьте и нарисуйте себя, маму, папу, брата или сестру.

Рефлексия

Ребята, что интересного вы узнали сегодня?

Мне очень понравилось, как вы работали сегодня, я хочу пожелать, чтобы ваша семья всегда была дружная и счастливая.

Звучит песня С.В. Бартаковой «Моя семья».

Интегрированный речевой досуг для детей старшей логопедической группы «Заповедные дороги «Бастака»

*Чиркова М.С., учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 16»*

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные: Формировать у детей экологическое сознание, познакомить детей с историей заповедника «Бастак», продолжать знакомить с фауной ЕАО, с редкими видами животных и птиц, занесенными в Красную книгу, проживающими в зоне заповедника «Бастак». Упражнять детей в образовании прилагательных, повторить образование детенышей диких животных и образование названий птенцов диких птиц.

Коррекционно-развивающие: развивать мыслительные процессы, посредством оформлений мыслей в логические высказывания, развивать любознательность, продолжать развивать навык пользования ножницами, развивать мелкую моторику, развивать фонетические навыки, развивать коммуникативные навыки, посредством игры развивать мышление.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство товарищества, воспитывать бережное отношение к миру животных, создавать у детей положительный настрой в процессе взаимодействия друг с другом.

Оборудование: Красная книга ЕАО, презентация «Заповедные дороги «Бастака», музыкальное сопровождение, дидактическая игра «Кто кем был», шаблоны птиц по количеству детей, ножницы, карандаши, игра «Чей, чьи, чья»? , декорации – деревья.

Предварительная работа: ознакомление с Красной книгой ЕАО, с животными и птицами, занесенными в Красную книгу ЕАО: сапсан, дальневосточный аист, черный аист, черный журавль, амурский тигр, красный волк, райская мухоловка, рыжая цапля, утка мандаринка, разучивание стихотворения, беседа «Что такое заповедник»? , «Правила поведения в лесной зоне».

Ход:

1. Логопед: «Здравствуйте, ребята. Сегодня я приглашаю вас на экскурсию. Экскурсия необыкновенная, мы отправляемся в заповедник ЕАО «Бастак». Что такое заповедник? *(Это территория, охраняемая государством)* Кто проживает в заповеднике? *(Редкие виды птиц, животных)* В заповеднике под охраной государства проживают многие виды птиц, животных, растут редкие деревья и растения. Когда

живые существа находятся на грани выживания, то их заносят в специальную книгу и называется она Красная книга. *(Логопед демонстрирует Красную книгу ЕАО)*

Ребёнок читает стихотворение. *(автор Чиркова М.С.)*

Эта книга Красная, вовсе не прекрасная!

В ней «живут» животные, птицы, насекомые.

Могут все исчезнуть вскоре!

Для природы это горе!

Человек, остановись, «стоп» скажи скорее –

И живое сохрани для будущих поколений!

2. Логопед: Отправляемся в путь, на встречу с обитателями заповедника.

Ребята, а вы знаете, как появился заповедник «Бастак» и что означает его название? Я вам сейчас расскажу. *(На слайде территория ЕАО с выделенным обозначением заповедника «Бастак»)* Название заповедника «Бастак» произошло от названия реки Бастахэ, что в переводе с якутского языка означает «впереди идущий, первый». Датой рождения «Бастака» является 28 января 1997 год. Заповеднику уже более 20 лет. «Бастак» – первый и единственный заповедник нашей автономии.

Ребята, давайте вспомним, какие краснокнижные животные и птицы проживают на территории заповедника? *(Предполагаемые ответы детей – сапсан, дальневосточный аист, черный аист, черный журавль, амурский тигр, красный волк, райская мухоловка, рыжая цапля, утка мандаринка)*

3. Логопед: Вот мы пришли и пришли к одному из обитателей заповедника. А кто это, вы узнаете, отгадав загадку. *(автор Чиркова М.С.)*

Я красавец полосатый, громко стану я рычать.

Ну, а если буду сытый, то могу и помурчать.

Ответ детей – тигр.

(слайд с изображением тигров)

В «Бастаке» живут тигры, у них есть паспорта, а отличают их по полоскам на шкуре. У каждого тигра есть кличка, например тигрицу зовут Золушка.

4. Дидактическая игра «Чей, чьи, чья»? Логопед: На территории заповедника стоят фотоловушки, которые ведут съёмку животных. Но тигрица Золушка решила пошутить и фотографировала отдельные части тела. Давайте правильно и красиво их назовём. *(Детям выдаются карточки с различными фрагментами тигра: усы, уши, морда, лапы, хвост, нос. Предполагаемые ответы детей: «У меня на картинке тигриные усы. У меня на картинке тигринный хвост. У меня на картинке тигриная морда и т.д.)*

5. Коммуникативная игра «Дружные тигрята».

Логопед: Когда тигрица Золушка была тигрёнком, то она очень любила одну игру. Сейчас мы с вами в неё поиграем.

(Дети сидят на стульчиках и выполняют действия по ходу игры)

Тигрёнка можно обнимать, обнимать, обнимать. *(Дети обнимаются)*

Тигрёнка можно щекотать, щекотать, щекотать. *(Лёгкое щекотание друг друга)*

Тигрёнку можно пошептать, пошептать, пошептать. *(Шепчут на ушко негромкое шу-шу-шу)*

Тигрѐнка можно потолкать, потолкать, потолкать. *(Лѐгкое подталкивание друг друга)*

Тигрѐнка можно целовать, целовать, целовать. *(Воздушные поцелуи)*

Тигрѐнка можно обнимать, обнимать, обнимать. *(Дети обнимаются)*

6. Логопед: Продолжаем прогулку. Кого же мы встретим на этот раз? Слушаем загадку:

Птица на суку сидит.

Осторожно вдаль глядит.

Раздаѐтся на суку птицы громкое «У-У»!

Дети: Это филин.

(Слайд с изображением филина)

Логопед приглашает детей выйти, проводится фонопедическая игра «Филин» *(автор Чиркова М.С.)*

Филин на суку сидит. «У-у-х! У-у-х!» *(Дети на длительном выдохе повторяют звукоподражание)*

Он вокруг себя глядит. «У-у-х! У-у-х!» *(Дети на длительном выдохе повторяют звукоподражание, поворачивая голову и машут руками, имитируя взмахи крыльями)*

Когти острые сверкают. «У-у-х! У-у-х!» *(Дети на длительном выдохе повторяют звукоподражание, интонация грозная. Вытягивают руки вперѐд, сжимая пальцы, показывают «когти»)*

Ночное небо рассекают. «У-у-х! У-у-х!» *(Дети на длительном выдохе повторяют звукоподражание, интонация грозная. Вытягивают руки вперѐд, сжимая пальцы, показывают «когти»)*

Ох, мышата! Тут беда! «У-у-х! У-у-х!» *(Дети на коротком, прерывистом выдохе повторяют звукоподражание)*

Разбегайтесь, кто куда! «У-у-х! У-у-х!» *(Дети на коротком, прерывистом выдохе повторяют звукоподражание, машут руками, имитируя взмахи крыльями)*

Логопед: Филин птица мудрая. Он подготовил вам вопросы. Вы, ребята, не подведите, правильно всё расскажите.

Вопросы на тему «Правила поведения в лесной зоне»:

- В лесу можно громко разговаривать и шуметь? Почему?
- В лесу можно наблюдать за птицами, насекомыми?
- В лесу можно разводить костѐр? Почему?
- В лесу можно фотографировать птиц, растения, животных?
- В лесу можно заглядывать в птичьи гнѐзда?

(Ответы детей)

Молодцы, ребята, с вами не стыдно прогуливаться по лесу. Спасибо филину за его мудрые вопросы, а мы отправляемся дальше.

7. Логопед: Следующая загадка:

Ярко-красный огонѐк, хвост почти что до земли.

Побежали наутѐк зайцы, лисы, грызуны.

Ночь настала. На луну зверь завыл протяжно.

Может, даже и ему одному быть страшно?

Ответ детей: Это волк.

Логопед уточняет, что это красный волк. *(Демонстрация слайда)*

Логопед: Красный волк – исчезающий вид волка, очень редко встречается на территории ЕАО.

Волк очень любопытен. Он хочет знать, как назывались животные, когда были детёнышами, а птицы птенцами.

Дидактическая игра «Кто кем был». Дети берут себе карточки с изображениями животных и их детенышей, птиц и их птенцов и рассказывают кто кем был. Предполагаемые ответы: волк был волчонком. Тигр был тигрёнком. Утка была утёнком. Медведь был медвежонком и т.д.

Волк побежал в чащу леса, а мы отправляемся дальше.

8. Логопед: слушаем следующую загадку. *(автор Чиркова М.С.)*

Курлычут, курлычут с утра до зари.

Курлычут, танцуя на тонких ногах.

Курлычут и их силуэты видны

В таинственных солнца лучах.

Ответ детей: это журавли.

(На слайде эмблема заповедника «Бастак»). На эмблеме заповедника изображён журавль, и это не случайно. На территории обитают множество прекрасных птиц – это и чёрный журавль, и дальневосточный аист, и чёрный аист. Эти птицы грациозны и красивы. Давайте мы с вами сделаем себе птиц, обитающих в «Бастаке».

Дети подходят к столу с заготовками шаблонов силуэтов птиц. С помощью ножниц вырезают птиц, раскрашивают части и сгибают по пунктирным линиям. Получается птица, готовая к запуску по принципу «самолётика». (фоном звучит музыка из передачи «В мире животных»)

9. Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Вам понравилась экскурсия? Давайте вернёмся в следующий раз и познакомимся с другими обитателями заповедника «Бастак».

Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе «Люблю тебя, мой город над рекой, которая дала тебе название»

*Грибанова Е.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 16»*

Программные задачи:

- развивать познавательный интерес к родному городу;
- формировать представление об уникальности малой родины;
- развивать умение оформлять композицию рисунка, отражая в нем свои представления об окружающей действительности нашего города;

- развивать творчество, самостоятельность, умение работать в коллективе по заданной теме;
- развивать любознательность, расширять кругозор, обогащать и активизировать словарь, связную речь;
- воспитывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом, желание сделать его еще краше; доброжелательные отношения между детьми.

Ход:

Звучит песня в исполнении М. Бернеса «С чего начинается Родина?»

- О чем поется в этой песне?

- Как вы думаете, что такое Родина?

У каждого жителя земли есть своя Родина – это место, где человек родился и живет.

Что такое Родина?

Это запах хлеба!

Солнышко лучистое,

Голубое небо.

Это травы сочные,

Это реки быстрые,

Это степи пыльные

И луга душистые.

Пусть восходит солнце

Над Россией нашей,

Нет ее любимей,

И милей и краше!

- Как называется наша Родина? (*страна, область, город*)

- Как называется страна, в которой мы живем? (*Россия*)

- Как называют жителей нашей страны? (*россияне*)

- Наша страна самая большая в мире. Много в ней городов, деревень, рек, озер, гор, морей и равнин, но для каждого человека ближе и роднее то место, где он родился, ходит в детский сад, школу, работает и живет. Это его малая родина. Город, в котором мы с вами живем, находится очень далеко от столицы нашей родины города Москвы. Место, где он расположен, называется Дальний Восток, а мы с вами – дальневосточники.

- Дети, какое имя носит наш город, наша малая родина?

По кругу шар земной весь обойдешь –

На карте много городов, немало стран.

А лучше города нигде ты не найдешь!

Добро пожаловать, друзья, в Биробиджан! (*Светлана Овсяк*)

- Как и во многих городах нашей страны, у нас в городе находятся разные здания и учреждения. Я вам буду загадывать загадки, а вы попробуйте их отгадать:

В этом домике врачи

Ждут людей, чтобы лечить.

Всем они помочь готовы –

Отпускают лишь здоровых. (больница)

Это что за чудный дом?

Сто детишек в доме том.
Дом детишкам очень рад,
Что же это? (детский сад)

Стоит веселый, светлый дом,
Ребят проворных много в нем.
Там пишут и считают,
Рисуют и читают. (школа)

Шумят повсюду поезда,
И едут люди кто куда.
Со всех сторон, со всех концов,
Кто ждет прибытий поездов,

Того мы приглашаем в зал,
Что называется (вокзал).

Ты можешь здесь купить конверт,
Послать посылку срочно,
Всем передать большой привет,
Ведь это зданье (почта).

Мы пошли купить продукты.
Молоко, сметану, фрукты.
На кассу все несем в корзине.
Мы в продуктивном ... (магазине).

Все биробиджанцы – и взрослые, и дети – очень любят свой город. У каждого из нас здесь есть любимый уголок. Но есть в нашем городе места, куда любят приходить не только биробиджанцы, но и гости из других городов. Такие места города называются достопримечательности.

- Как вы понимаете слово «достопримечательность»? (*красивые, знаменитые, памятные места*)

- Ребята, у нас в городе много таких мест, назовите их. А помогут вам в этом фотографии нашего города.

- Какие вы молодцы, так много вы знаете о своем городе. Мне бы хотелось, чтобы вы своими знаниями поделились с ребятами младшей группы. Помогите мне, пожалуйста, сделать для них газету. Предлагаю сделать коллективную работу «Наш город». Перед тем как приступить к работе, проведем небольшую разминку и подготовим руки к рисованию.

Физминутка

Люблю по городу шагать, люблю смотреть,
Люблю считать. площадь – раз,
А Набережная – два, три – фонтан-удалец,
Четыре культуры дворец.
Пять по парку я гуляю, всякий уголок в нем знаю.
Шесть – на стадион хожу, там с коньками я дружу.
Семь, конечно, детский сад, сюда хожу пять дней подряд.
Восемь – детская площадка, здесь качели и лошадка.
Девять – Бридер магазин, много ярких там витрин.
Десять – это школа, дети! Узнаешь там все на свете.
Очень любим мы наш город, он красив, и очень молод.

- Теперь за работу.

- Замечательно получилось. Только напомните мне, что интересного есть в нашем городе? (*дети комментируют свои рисунки*)

Обойди хоть сто дорог,
Обойди планету,
Невелик наш городок,

А дорожке нету.

Биробиджан любимый мой,
Всегда люблюсь я тобой!
Твоими тихими дворами
И невысокими домами,
И тополями вдоль дорог,
Зеленый, славный уголок.
Люблю я тихую Биру,
И небольшую Икуру.
Ты так красив, ты так приветлив,
Ты милый город, самый светлый,
И телевышка над рекой
На сопке, словно часовой.
Цвети и зеленей, мой город,
Всегда красив ты будь и молод.

Работу помещаем в общей с малышами раздевалке в информационный уголок.

Непосредственно образовательная деятельность «Любимый мой город с хорошей судьбой! Знакомство «Радужных гномов» с городом Биробиджаном»

*Иванова И.В., Милушина В.В., воспитатели
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 45»*

Познавательное развитие: Развивать познавательный интерес, мышление в процессе ознакомления с малой родиной – ЕАО и городом Биробиджаном, его историческим прошлым и настоящим; закрепить знания о гербах, флагах ЕАО и города Биробиджана.

Речевое развитие:

- Формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком. Приучать к самостоятельности ответов и суждений.

- Упражнять в словообразовании сложных слов (первостроители, переселенцы).

- Выразительно читать стихи, используя средства интонационной выразительности. Приобщать к словесному искусству поэтов родного города. Совершенствовать навыки связной речи при составлении рассказов о городе.

Художественно эстетическое развитие: Способствовать развитию музыкального интереса через приобщение детей к музыке биробиджанских композиторов.

Социально коммуникативное развитие: Воспитывать любовь к родному городу, чувства уважения и гордости к малой родине. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным).

Оборудование: развивающая среда «Фиолетовый лес», комплекты «Радужные гномы», игры «Квадрат Воскобовича», игра «Льдинки», презентация «Прошлое и настоящее», фотографии города, презентация книги «Мой Биробиджан», д/и «Собери герб города», наборы гербов, разноцветные полоски для составления флага ЕАО.

Ход:

Организационный момент начинается с приветствия педагогом детей и гостей:

Давайте поздороваемся друг с другом:

Рано солнышко встаёт и спешит скорей в обход.

Как, ребяташки, живете? Как здоровье, как животик?

Одолела вас дремота? Шевельнуться неохота?

Всем командую: Подъём! Чудеса нас ждут кругом.

Ты ладошками коснись и друг другу улыбнись.

Ты в ладошки посмотри, в них доброту, любовь найди.

- Ребята, скажите, вы любите праздники?

Что такое праздник? Праздник – день особый, яркий:

Угощение, подарки, флаги, музыка, парад,

Фейерверк и маскарад.

Для весёлой детворы разноцветные шары,

Песни, танцы, шутки, смех!

Праздник – лучший день для всех!

1 часть

Раздаются голоса: Мы тоже любим праздники! И хотим, чтобы вы взяли нас с собой. Мы приготовили для вас сюрприз. (*на «Фиолетовом лесе появляются радужные гномы»*)

- Ну что, ребята, приглашаем к нам в гости гномов?

- Присоединяйтесь к нам, будьте нашими гостями.

Красный гном Кохле дает свое задание. За правильное выполнение задания дети получают ключик, который поможет открыть сюрприз.

- Расскажите, какие праздники вы знаете и какие нравятся больше всего.

- Да, наверное для каждого человека лучший праздник – это день рождения.

- Скажите, а сколько вам лет?

- Но день рождения есть не только у людей. Он есть и у дома, в котором вы живете, и у улицы, на которой он стоит, и есть у города, где находится эта улица, и у нашей родной области.

- Как называется наша область?

- Какой главный город?

- Кто может сказать, сколько лет исполняется нашей области?

- Правильно, Еврейской автономной области 85 лет.

- Ну что, справились наши дети с твоим заданием?

Ответ гнома: Да, вы молодцы, вот вам первый ключ. Это красная полоска.

2 часть

- А вот и следующий гость, как его зовут, узнали? **Это Охле.**

- Вам следующее задание. На экране старые фотографии.

- А можете ли вы узнать, что это за место?

Д/игра «Прошлое и настоящее»

- Мы с вами из настоящего отправимся в прошлое.
- Что было на этом месте до того, как здесь появились первые строители нашей области?

- Как мы можем назвать людей, которых переселяли из центра России? (*переселенцы*)

- А люди, которые первые строили наш город? (*первостроители*)

- Как вы думаете, какие были первые дома?

На экране фото объекта в настоящем времени, на столах фото прошлого. Дети должны найти соответствие. И показать, если правильно, то на экране изображение.

Гном Охле дает детям следующий ключ. (*оранжевую полоску*)

3 часть

- Ой, смотрите, кто здесь прячется? **Гномики Желе и Зеле.**

- Это вам наше задание. – Мы хотим прогуляться по вашему городу. (*динамическая пауза*)

Мы по городу идём – раз, два, три.

Всё, что видим, назовём – раз, два, три.

Вот дома высокие, улицы широкие,

Светофоры и машины, ярмарки и магазины.

Скверы, улицы, мосты,

И деревья, и кусты.

- Назовите улицы вашего города?

- Молодцы, вот вам следующие ключи: желтый и зеленый.

4 часть

На экране река Бира. – Что это за река? Как нам ее перейти?

- Посмотрите, кто сидит на берегу? Да, это **гномик Геле.** Он очень любит воду.

- Сделайте кораблики из квадрата и льдинок. (РИВ)

Дети выполняют задание и получают голубой ключик.

5 часть

Кто же нас здесь встречает? **Гномик Селе.** Он самый умный и дает нам сложное задание. На столах лежат картинки разных гербов.

- Как вы думаете, что это?

- Можете ли вы узнать известные вам гербы? Герб Еврейской автономной области и города Биробиджана.

Упражнение «Собери герб города»

- Объясните, что он обозначает.

- Вот вам еще ключик. Скоро вы узнаете, от чего эти ключи.

6 часть

- Кто же это такой, чем ты так недоволен? – **Гном Фи.**

- Что-то вы очень быстро получили ключи, я вам просто так не отдам и мое задание будет самым сложным.

- Ребята, вы готовы?

- Назовите самые интересные места в нашем городе, куда мы можем пригласить наших друзей радужных гномов. (*дети называют достопримечательные места города*)

- Фи, посмотри какая есть у нас книга. В ней собраны рассказы детей, которые раньше были в нашей группе. И эти ребята вместе со своими мамами, папами соста-

вили рассказы о своих любимых местах города. Давай послушаем один из них. (*рассказ ребенка*)

(*на экран вывести рассказы детей*)

- Посмотрите, Фи улыбается, ему очень понравилось с вами общаться. Вот вам последний фиолетовый ключик.

- Что же за сюрприз приготовили гномы? Давайте разложим их на белом листе.

- Ребята, вы знаете, что получилось?

- Это флаг нашей области. Подумайте, почему им понравилось у нас и они обещают с нами остаться.

- На нашем флаге есть радуга, это очень понравилось гномам.

- Дорогие наши гости, приходите, мы вас рады всегда видеть. Мы еще много узнаем об области и нашем городе и расскажем вам.

На карте Хабаровск, а рядышком с ним

Наш город проснулся таким молодым.

А был Тихой станцией наш городок:

Вокруг деревца и везде комарок.

Теперь он не Тихая станция здесь,

А город хороший, названный в честь

Биры и Биджана – реки небольшой.

Любимый мой город с хорошей судьбой!

Конспект мастер-класса «Использование дидактических игр для развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к родному городу»

*Киселева Н.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 50»*

Задачи мастер-класса:

- Закреплять и уточнять знания детей о родном городе: через дидактические игры узнавать знакомые места и здания по фотографиям, называть их.

- Развивать связную речь детей, умение отвечать на вопросы полным и чётким ответом, умение слушать ответы друг друга, наглядно-образное мышление, память, способность детей сравнивать, обобщать, логически мыслить.

- Воспитывать любовь к родному городу и гордость за него.

Предполагаемый результат:

- Расширение знаний о родном городе, его достопримечательностях, улицах.

- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

- Будут бережно относиться к памятным местам и памятникам, будут чтить свою малую родину.

Предварительная работа: целевые прогулки, экскурсия в сквер Победы, рассматривание фотографий, иллюстраций о городе, области; чтение стихотворений, слушание песен о городе.

Используемые материалы: иллюстрации и фотографии о городе Биробиджан, игровизор, д/и «Замочная скважина», куб с изображением города на каждой из сторон, кукла «Барби», альбомный лист и цветные карандаши.

Ход мастер-класса:

Ведущий: Кто будет играть в интересную игру,

А в какую – не скажу,

Лишь загадку я прочту.

(Подходят участники)

Ведущий: Обратите внимание: ко мне подошли не все дети, а те, кто захотел.

- Как настроение, поиграем? Я предлагаю сейчас отправиться в путешествие.

Согласны? А куда мы отправимся, вам подскажет загадка, ее мне поможет загадать стихотворение биробиджанского поэта В. Винникова:

Меж Биджаном и Бирою,

Тайну вам сейчас открою,

Город сказочный стоит,

Средь болот, Амуру щит.

Век двадцатый не простой,

Был проселок здесь пустой.

Комариный этот край,

Для евреев пусть не рай...

Ведущий: Ребята, о каком городе говорится в стихотворении?

Ведущий: Ребята, а вы любите свой город?

Вы хорошо знаете свой город?

Ведущий: Тогда продолжим отгадывать загадки! *(загадки о городе)*

Ведущий: Наш город еще молодой, красивый и современный. А сколько лет нашему городу? *(Ответы детей)*

- Мне так хочется погулять и заглянуть в разные уголки нашего города.

- А еще с нами хочет отправиться в путешествие кукла Барби. Она иностранка и хочет познакомиться с нашим городом. Поможем?

- Перед тем как отправиться в путешествие, поиграем в игру «Скажи какой?».

- Наш город какой? Улица Шолом-Алейхема какая? Набережная какая? и т.д.

(Подбор прилагательных)

Ребята, город у нас большой, как мы будем путешествовать?

Я тоже думаю, что на машине быстрее. А как вы думаете?

А у меня есть еще вариант – это волшебные сапоги-скороходы. Если их надеть, то они перенесут тебя туда, куда хочешь. Ну что, какой вариант выбираем?

Пешком долго и устанем, зато все увидим. На машине быстро. На автобусе, «одеваем сапоги». *(Идет обсуждение. Дети предлагают свои варианты)*

(Надо помочь им принять общее решение. Здесь по логике дети должны выбрать сапоги. Но могут найтись и такие дети, которые выберут свой вид транспорта. Это даже хорошо. Важно поддержать инициативу детей.)

- «Проверим, кто доберется быстрее».

Показ движения (надеваем сапоги или заводим мотор)

Физминутка:

Мы ладонь к глазам приставим, ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, оглядимся величаво. И налево надо тоже поглядеть из-под ладошек. И – направо! И еще через левое плечо! Кукла Барби хочет узнать, хорошо вы знаете свой город?

Ди «Знаешь ли ты свой город?»

Кукла Барби показывает детям кубик, который обклеен фотографиями с видами города. Дети бросают кубик. Определяют и называют улицу, достопримечательность. (За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. В конце игры выбирают лучшего знатока города)

Ведущий: Молодцы, ребята!

А давайте подглянем в замочную скважину, хотя это не очень прилично, но нам бывает очень любопытно, что же находится за дверью?

Ди «Замочная скважина»

Кукла Барби предлагает рассмотреть картинку через отверстие, постепенно передвигая лист с замочной скважиной. Работа детей проводится парами. Дети рассказывают, что изображено на картинке. В заключение игры картинка открывается и Барби объявляет победителя, который рассказал более подробно.

Барби благодарит детей за хорошее знакомство с городом Биробиджаном и проводит п/и «Мы по городу шагаем»

«Мы по городу шагаем,
Много видим, называем,
Светофоры и машины,
Ярмарки и магазины.
Скверы, улицы, мосты,
И деревья, и кусты!»

Ведущий: Ну вот мы и вернулись из нашего путешествия в группу. Ребята, а давайте отдохнем и нарисуем наиболее запомнившиеся и любимые места нашего города! *(Выставка детских работ)*

Ведущий: Какие умнички, ребята, я очень довольна вашими познаниями о своей малой родине.

(Звучит фоновая музыка, педагог читает стихотворение А. Синяковой «Биробиджан»)

Земля, на которой я счастлив : сборник методических разработок. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 37 с.