Учебно-методические материалы

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации педагогических работников»
(ОГАОУ ДПО «ИПКПР»)

РАССМОТРЕНО
Программно-экспертный совет
ОГАОУ ДПО «ИПКПР» _____
Протокол № 2 от «28» февраля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОГАОУ ДПО«ИПКПР»
_____Н.С. Лазарева
«28» февраля 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Предмет и методика его преподавания. География»

Биробиджан, 2019

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Предмет и методика его преподавания. География». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 43 с.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Предмет и методика его преподавания. География» рекомендована к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением программно-экспертного совета ОГАОУ ДПО «ИПКПР» от 28 февраля 2019 года, № 2.

Составитель:

Е.Г. Шемякова, старший преподаватель кафедры общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Эксперты:

Е.С. Бабинер, и.о. заведующего кафедрой общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИПКПР

Л.Я. Жогло, доцент кафедры начального, дошкольного и коррекционного образования ОГАОУ ДПО «ИПКПР», к.п.н.

Ответственный за выпуск:

Е.Л. Корниенко, зав. редакционно-издательским отделом ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Компьютерная верстка:

Т.Н. Серга, технический редактор редакционно-издательского отдела ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Цель реализации программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в предметной области «География».

Учебный план рассчитан на 250 часов (аудиторных – 195 часов, самостоятельная работа – 55 часов). Программа включает следующие разделы: общая характеристика программы, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие подготовку обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «бакалавриат».

© 2019

Содержание

Раздел 1. Общая характеристика программы.....4
Раздел 2. Содержание программы.....7
Раздел 3. Материально-технические условия реализации программы.....20
Раздел 4. Стажировка на базе общеобразовательной организации.....21
Раздел 5. Формы аттестации и оценочные материалы.....21
Раздел 6. Организационно-педагогические условия реализации программы.....42

Раздел 1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Предмет и методика его преподавания. География» подготовлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «бакалавриат», утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 121;
- нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ;
- Устава ОГАОУ ДПО «ИПКПР.

Образовательная программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Программа курса строится на принципах:

- научности – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки слушателей;
- системности – получение знаний в определенной логической последовательности;
- рационального планирования, организации и контроля самостоятельной самообразовательной деятельности;

а также предусматривает изложение материала с учетом необходимости формирования у слушателей:

- целостности общегеографических понятий, подходов к изучению отдельных вопросов;
- активизации познавательной и творческой самостоятельности;
- синтеза межпредметных знаний;
- модульности – укрупнения дидактических задач.

1.1. Общая характеристика приобретаемой новой квалификации

Направление подготовки: «44.03.01 Педагогическое образование» по уровню высшего образования бакалавриат. Профиль подготовки «География».

Вид профессиональной деятельности	*Группа занятий*
Основное общее образование	Преподаватель в средней школе
	Преподаватели в системе специального образования
	Преподавательский персонал специального обучения
Среднее общее образование	Преподаватель в средней школе
	Преподаватели в системе специального образования
	Преподавательский персонал специального обучения

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			***Трудовые функции***		
Код	*Наименование*	*Уровень квалификации*	*Наименование*	*Код*	*Уровень (подуровень) квалификации*
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

1.2. Цель программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в предметной области «География».

1.3. Планируемые результаты обучения

По окончании обучения слушатель приобретет следующие компетенции (нумерация компетенций соответствует нумерации компетенций ФГОС ВО по направлениям подготовки «44.03.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования – бакалавриат)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 года № 121.

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	*Код и наименование универсальной компетенции выпускника*
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и

проектов	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение своей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	*Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника*
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компетенции (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

отношений	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.4. Категория слушателей: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение географии на уровне ООО и СОО.

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

1.6. Режим занятий: не менее 6 часов в неделю.

1.7. Трудоемкость обучения: 250 часов, из них аудиторных – 195 часов (лекции, практические занятия), в том числе: стажировка в общеобразовательных организациях – 11 часов, промежуточная аттестация – 14 часов, итоговая аттестация – 5 часов. Внеаудиторная (самостоятельная) работа – 55 часов. Количество аудиторных и внеаудиторных часов может меняться для каждой группы слушателей и для каждого слушателя при его индивидуальном обучении. Окончательное соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы.

Срок обучения – не менее шести месяцев. Обучение может осуществляться как единовременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных модулей программы.

Для каждого модуля разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	*Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации*	*Всего часов*	*В том числе:*			*Форма контроля*	*Коды трудовых компетенций*
			аудиторная работа		*самостоятельная работа*		
			лекции	*практ. занятия*			
	Часть 1. Методика преподавания предмета «География»	***56***	***21***	***24***	***11***		
1.1.	Модуль «Преподавание географии в рамках реализации ФГОС ОО»	32	11	14	7	зачет	А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/03.6
1.2.	Модуль «Современный урок»	24	10	10	4	зачет	А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/03.6
	Часть 2. Теория предмета «География»	***178***	***91***	***56***	***31***		
2.1.	Модуль «Картография с основами топографии»	24	10	9	5	зачет	А/01.6 А/02.6 А/03.6

							В/03.6
2.2.	Модуль «Общее землеведение»	32	17	12	3	экзамен	А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/03.6
2.3.	Модуль «Физическая география материков и океанов»	30	15	8	7	экзамен	А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/03.6
2.4.	Модуль «География России»	40	20	9	11	зачет, экзамен	А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/03.6
2.5.	Модуль «Экономическая и социальная география зарубежных стран»	34	20	13	1	экзамен	А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/03.6
2.6.	Модуль «Краеведение»	18	9	5	4	зачет	А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/03.6
	Часть 3. Стажировка на базе образовательных организаций	***11***	***-***	***2***	***9***	зачет	А/01.6 В/03.6
	Часть 4. Государственная (итоговая) аттестация	***5***		***1***	***4***	ИАР	А/01.6 В/03.6
	ИТОГО:	**250**	**112**	**83**	**55**		

2.2. Учебная программа

№ п/п	*Количество часов*	*Содержание*
Часть 1. Методика преподавания предмета «География» – 56 часов		
Модуль 1.1. Преподавание географии в рамках реализации ФГОС ОО – 32 часа		
Тема 1.1.1. Преподавание географии в рамках реализации ФГОС ОО. Содержание школьного географического образования (базовый и профильный уровень)	Лекция – 2 часа	Нормативно-правовые основы географического образования. Концепция географического образования в Российской Федерации. Цели, задачи, структура и основные понятия географического образования. Особенности современного школьного курса географии. Требования ФГОС к программам учебного курса. Учебно-методический комплекс по предмету. Принципы отбора содержания, уровни содержания. Формирование основных географических понятий. Воспитание в процессе обучения географии.
	Практическое занятие – 3 часа	Основная образовательная и рабочая программы по предмету. Обзор учебников географии.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Учебно-методический комплекс по предмету. Обзор учебников географии.
Тема 1.1.2. Методы и средства обучения	Лекция – 2 часа	Цели и задачи методики преподавания географии. Формирование основных метапредметных компетенций. Средства обучения географии. Учебники как

географии		важное средство обучения. Методы обучения географии. Классификация методов, факторы выбора метода. Ситуационные методы в изучении географии. Средства обучения географии.
	Практическое занятие – 2 часа	Материальная база обучения географии. Кабинет. Требования к современному кабинету географии. Работа с интерактивной доской и цифровыми лабораториями. Работа с географической картой, атласом.
Тема 1.1.3. Информационные технологии в образовании	Лекция – 2 часа	Технологии представления и поиска информации, электронными средствами в процессе изучения географии. Информационно-поисковые и экспертные системы, базы данных и знаний. Компьютерная обработка, представление и управление информацией. Принципы взаимодействия в системе «человек- компьютер». Правила техники безопасности. Поисковые системы. Электронные средства. Технологии представления и поиска информации, электронных средств. Применение информационных объектов различных форматов (текст, графика, аудио, видео) в создании цифровых образовательных ресурсов нового поколения. Методика организации проектной деятельности школьников с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.
	Практическое занятие – 4 часа	Методика применения образовательных Internet-ресурсов в обучении географии. Создание электронных интерактивных приложений с развивающим компонентом для организации самостоятельной деятельности обучающихся на уроке. Основы современных технологий построения учебных Web-сайтов. Система дистанционных олимпиад как одна из форм работы с одаренными детьми.
	Самостоятельная работа – 3 часа	Информационно-поисковые и экспертные системы, базы данных и знаний. Компьютерная обработка, представление и управление информацией. Разработка системы развивающих тестовых заданий для выбранной параллели или отдельных тем курса. Разработка цифрового образовательного ресурса для обучающего контроля школьников по выбранной теме.
Тема 1.1.4. Дополнительное образование по географии	Лекция – 2 часа	Внеурочные занятия как форма организации учащихся. Факультативы и элективные курсы по географии. Тематика, требования к организации факультативных занятий. Кружковая работа по географии. Виды олимпиад по географии. Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам. Подготовка и проведение олимпиад по географии.
	Практическое занятие – 2 часа	Олимпиады. Подготовка и проведение олимпиад по предмету.
Тема 1.1.5. Формы и методы краеведческой работы в школе	Лекция – 3 часа	Формы организации краеведческой работы. Учебные экскурсии. Наблюдения. Практические работы на местности. Туристские мероприятия. Школьный краеведческий музей. Содержание краеведческой работы. Подведение итогов краеведческой работы и использование материала по краеведению в учебном

		процессе. Оценка места краеведческой тематики в школьных курсах географии.
	Практическое занятие – 3 часа	Программы по региональной географии и краеведению. Работа с полевыми приборами и оборудованием в процессе краеведческой работы. Методика сбора, использования и хранения краеведческого материала.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Методы краеведческой работы. Работы с источниками краеведческой информации. Объекты географического краеведения. План комплексной географической характеристики родного края (населенного пункта).
Модуль 1.2. Современный урок – 24 часа		
Тема 1.2.1. Урок. Формы организации обучения и учебной деятельности на уроках	Лекция – 2 часа	Урок − основная форма обучения. Формирование научного мировоззрения на уроках географии. Организация практических работ при изучении географии.
	Практическое занятие – 2 часа	Внеурочные занятия как форма организации учащихся. Экскурсии как важная дополнительная форма организации учебно-воспитательной работы по географии.
Тема 1.2.2. Современные образовательные технологии	Лекция – 2 часа	Проектирование учебного процесса с использованием современных педагогических технологий. Системно-деятельностный подход в образовательных стандартах общего образования. Технологии формирования универсальных учебных действий на уроках географии. Обучение в сотрудничестве.
	Практическое занятие – 2 часа	Проектирование образовательного процесса в условиях реализации личностно ориентированных образовательных технологий. Разработка фрагментов урока, направленных на формирование метапредметных универсальных учебных действий.
	Самостоятельная работа – 3 часа	Проектирование учебного процесса с использованием современных педагогических технологий. Разработка дидактического материала по одной из личностно ориентированных образовательных технологий: технология полного усвоения.
Тема 1.2.3. Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся по предмету	Лекция – 3 часа	Проектная деятельность при изучении географии. Мини проекты и исследования на уроках географии. Этапы организации проектной и исследовательской деятельности. Деятельность учителя при выборе и формулировке темы проекта или исследования. Сопровождение и педагогическая поддержка обучающихся в ходе исследования. Помощь в разработке схем, алгоритмов, презентаций. Особенности организации индивидуальной и групповой деятельности при подготовке проекта.
	Практическое занятие – 2 часа	Разработка тематики проектных и исследовательских работ по географии. Проблемы при организации проектной и исследовательской деятельности и их разрешение.
	Самостоятельная работа – 1 час	Разработка дидактического материала по одной из личностно ориентированных образовательных технологий: технология полного усвоения
Тема 1.2.4. Методы контроля и оценки знаний и	Лекция – 3 часа	Методы контроля и оценки знаний, умений и навыков в процессе обучения географии. Оценка образовательных результатов на уроках географии. Виды оценок.

умений в процессе обучения географии		Современные требования оценки обучающихся. Подготовка обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.
	Практическое занятие – 4 часа	Оценка образовательных результатов обучающихся. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.
Часть 2. Теория предмета «География»		
Модуль 2.1. Картография с основами топографии – 24 часа		
Тема 2.1.1. География как наук. История и современное состояние географии	Лекция – 2 часа	Понятие о науке. Предмет изучения. Цели и задачи географии. Основные этапы становления науки. Методы изучения географии. Разделы географии.
	Практическое занятие – 1 час	Географическая оболочка Земли. Особенности, части географической оболочки и взаимосвязи, существующие между ними. Целостность географической оболочки. Важность изучения географической оболочки с научной, народнохозяйственной и познавательной точек зрения.
Тема 2.1.2. Картография с основами топографии. История картографии. Основные общие понятия	Лекция – 2 часа	Основные общие понятия. Переход от физической поверхности Земли к ее изображению на плоскости. Государственная геодезическая сеть, географические координаты, масштаб, картографическая проекция. Географическая карта: определение, свойства, элементы. Виды географических карт. Карта как пространственная образно-знаковая модель и средство познания информации. Роль карты в научном исследовании и практической работе по освоению территории и охране окружающей среды. Значение карты в географии. План, глобус, атлас.
Тема 2.1.3. Топографическая карта и ее использование в школьной географии	Лекция – 3 часа	Сущность топографической карты, ее свойства и области применения. Масштабный ряд топографических карт России. Масштаб длин и площадей. Формы масштаба: численный, именованный, графические: линейный и поперечный. Величина масштаба, предельная и графическая точность. Измерение расстояний и площадей по карте.
	Практическое занятие – 4 часа	Применение топографических карт для изучения местности. Ориентирование на местности с помощью топографических карт. Ориентирование по компасу, небесным светилам, местным приметам и признакам.
	Самостоятельная работа – 3 часа	Содержание топографических карт. Особенности применяемых на них условных обозначений. Изображение водных объектов, растительности и рельефа. Составление по топографической карте маршрутных схем и движение по азимуту.
Тема 2.1.4. Мелкомасштабные географические карты	Лекция – 2 часа	Математическая основа мелкомасштабных географических карт. Сущность картографической проекции. Масштаб и его изменчивость. Условные знаки как элементы языка карты. Площадные, линейные, внемасштабные условные знаки. Надписи на географических картах. Картографическая топонимика. Виды карт по основным признакам: содержанию, масштабу, охвату территории, назначению, способу применения.
	Практическое занятие – 2 часа	Анализ и оценка содержания географических карт как необходимое условие целенаправленного их использования. Построение на основе карт профилей, графиков,

		диаграмм.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Надписи на географических картах. Использование мелкомасштабных карт.
Тема 2.1.5. Географический глобус	Лекция – 1 час	Географический глобус как уменьшенная модель Земли. Виды глобусов. Свойства глобуса, градусная сетка. Масштаб и размеры. Известнейшие глобусы.
	Практическое занятие – 2 часа	Задачи, решаемые с помощью глобусов.
Модуль 2.2. Общее землеведение – 32 часа		
Тема 2. 2.1. Земля – планета Солнечной системы	Лекция – 3 часа	Земля во Вселенной. Общее представление о космосе и Солнечной системе. Теории происхождения Солнечной системы. Географические поля и их воздействие на географическую оболочку. Магнитное поле Земли. Гравитационное поле Земли.
Тема 2.2.2. Атмосфера	Лекция – 2 часа	Состав и строение атмосферы. Атмосфера и ее границы. Происхождение, эволюция, значение и изучение атмосферы. Радиационный и тепловой баланс земной поверхности, атмосферы и Земли в целом. Погода. Климат. Климатообразующие процессы и факторы. Классификация климатов. Изменения и колебания климата.
	Практическое занятие – 3 часа	Климатообразующие процессы и факторы. Изменения и колебания климата. Анализ синоптических карт. Работа с климатограммами, графиками температур воздуха и осадков.
	Самостоятельная работа – 1 час	Охрана воздуха.
Тема 2.2.3. Гидросфера	Лекция – 4 часа	Общие сведения о гидросфере. Распределение воды на Земле. Мировой океан и его части. Подземные воды, реки, озера, водохранилища, болота, ледники.
	Практическое занятие – 2 часа	Мировой океан. Подземные воды, реки, озера, водохранилища, болота, ледники. Топонимика Мирового океана.
Тема 2.2.4. Строение земной поверхности	Лекция – 3 часа	Общие понятия о рельефе, об основных структурах земной коры и о главных этапах их развития. Рельеф, рельефообразующие процессы, факторы рельефообразования. Формы и типы рельефа. Склоновые процессы, рельефообразующие процессы (эндогенные и экзогенные). Факторы рельефообразования. Морфотектонический рельеф суши. Горы и равнины. Флювиальные, ледниковые, водно-ледниковые, карстовые, суффозионно-просадочные, мерзлотные, эоловые, береговые формы рельефа. Биогенный и антропологический рельеф.
	Практическое занятие – 2 часа	Формы и типы рельефа. Топонимика.
Тема 2.2.5. Географическая оболочка и физико-географическое районирование	Лекция – 2 часа	Понятие о географической оболочке. Основные закономерности географической оболочки. Понятие о природных комплексах. Природные комплексы локального (типологического) уровня. Антропогенные изменения природных комплексов.
	Практическое за-	Физико-географическое районирование глобальных и

	нятие – 2 часа	региональных природных комплексов.
Тема 2.2.6. Взаимодействие общества и географической среды	Лекция – 2 часа	Взаимодействие общества и географической среды. Природные ресурсы: виды и особенности размещения. Население мира. Мировое хозяйство. Характеристика отраслей мирового хозяйства. Основные этапы взаимодействия общества и природы. Современные особенности взаимодействия общества и природы.
	Практическое занятие – 3 часа	Природные ресурсы: виды и особенности размещения. Использование их в мировом хозяйстве.
	Самостоятельная работа - 2 часа	Глобальные проблемы человечества. Проблема разоружения и сохранения мира. Экологическая, продовольственная, демографическая, энергетическая и сырьевая проблемы.
Модуль 2.3. Физическая география материков и океанов — 30 часов		
Тема 2.3.1. Основные закономерности природы Земли. Основные особенности материков.	Лекция – 2 часа	Развитие рельефа на материках и в океанах. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа. Тектоническая карта. Пространственные различия процессов формирования климата. Типы климатов. Климатическая карта. Выделение главных речных систем и бассейнов материков. Объяснение влияния климата на режим рек различных регионов Земли. Сравнение запасов водных ресурсов материков. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.
	Практическое занятие – 1 час	Построение схемы поясов атмосферного давления, движения воздуха и формирования воздушных масс по сезонам. Выявление причин зонального и азонального распространения растительного и животного мира на материках и в океане. Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков.
Тема 2.3.2. Евразия	Лекция – 2 часа	Евразия. Географическое положение Евразии, её размеры, конфигурация и их влияние на основные особенности природы материка. Особенности климата Евразии. Характеристика поверхностных вод материка. Определение особенностей природной зональности Евразии. Народы и страны Евразии.
	Практическое занятие – 2 часа	Построение тектонической карты Евразии. Выявление связей между внутренним строением, рельефом и полезными ископаемыми материка. Определение климатообразующих факторов. Краткая характеристика одной из природно-хозяйственных зон материка.
	Самостоятельная работа – 2 час	История исследования материка Евразия.
Тема 2.3.3. Северная Америка	Лекция – 2 часа	Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны и природные ресурсы.
	Практическое занятие – 1 час	Составление географического описания (характеристик) отдельных природных комплексов.
	Самостоятельная	Географическое положение, история открытия и иссле-

	работа – 2 часа	дования Северной Америки. Изменения природы стран.
Тема 2.3.4. Южная Америка	Лекция – 2 часа	Географическое положение и особенности природы материка. Природно-хозяйственные зоны. Страны и народы.
	Практическое занятие – 1 час	Составление географического описания (характеристик) отдельных природных комплексов.
Тема 2.3.5. Африка	Лекция - 2 часа	Рельеф и полезные ископаемые. Особенности природы материка. Природно-хозяйственные зоны. Страны и народы.
	Практическое занятие – 1 час	Объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт. Выделение физико-географических, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов Африки.
	Самостоятельная работа – 1 час	Географическое положение Африки и история исследования.
Тема 2.3.6. Австралия	Лекция – 2 часа	Географическое положение, история исследования материка. Основные особенности природы и природных ресурсов Австралии. Население материка.
Тема 2.3.7. Антарктида	Лекция – 2 часа	Географическое положение, история исследования материка. Основные особенности природы и природных ресурсов.
Тема 2.3.8. Физическая география океанов	Практическое занятие – 2 часа	Составление картосхем, отражающих особенности рельефа дна, климата, вод и органического мира Тихого, Атлантического, Индийского и Северного Ледовитого океанов.
Тема 2.3.9. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей	Лекция – 1 час	Степень воздействия человека на природу на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе. Основные объекты природного наследия человечества. Благоприятные и экстремальные условия для жизни и деятельности человека. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления, их причины, география стихийных явлений и меры борьбы сними. Антропогенные ландшафты культурные и акультурные.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Рациональное природопользование. Значение географических прогнозов. ООПТ на территории России. Устойчивость геосистем. Экологический мониторинг. Меры для улучшения экологической обстановки.
Модуль 2.4. География России – 40 часов		
Тема 2.4.1. История географических исследований России	Лекция– 2 часа	Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера поморами и новгородцами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия в 16-17 веках. Открытия нового времени – середина 17-18 вв. Открытия и исследования в 19-20 веках. Специфика исследования России в 21 веке. Роль Российского географического общества в освоении и открытии России.
Тема 2.4.2. Географическое положение и природные ресурсы	Лекция – 2 часа	Географическое положение и природные ресурсы России. Классификация природных ресурсов. Характерные черты размещения важнейших видов топливных, рудных и нерудных минеральных ресурсов России.

России	Практическое занятие – 3 часа	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной поверхности в России в целом и на примере отдельных регионов. Анализ синоптической карты. Оценка основных климатических показателей (по разным источникам) одного из регионов страны для условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Характеристика крупных рек и озер России (по выбору).
	Самостоятельная работа – 3 часов	Территориальные, земельные, почвенные, агроклиматические, лесные, рыбные, пушные, водные, гидроэнергетические, геотермальные и рекреационные ресурсы России.
Тема 2.4.3. География населения России	Лекция – 2 часа	Численность и размещение населения России. Основной и северный ареалы размещения населения. Классификация народов России. Крупнейшие народы и религии России.
	Практическое занятие – 2 часа	Политико-административное устройство России. Принципы российского федерализма. Республики в составе России и их столицы. Федеральные округа.
	Самостоятельная работа – 1 час	История и особенности заселения территории России. Факторы, влияющие на размещение населения.
Тема 2.4.4. Общая характеристика хозяйства России	Лекция – 4 часов	Общая характеристика хозяйства России. Производственная и непроизводственная сферы и их состав. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства России. Факторы размещения производства. Структура промышленности России.
	Самостоятельная работа – 3 часа	Принципы размещения хозяйства: специализация, её причины и виды, кооперирование, комбинирование и концентрация производства.
Тема 2.4.5. Региональная география России	Лекция – 4 часов	Западный и восточный макрорегионы России. Центральная Россия, Северо-Западная Россия, Урал и Поволжье, Европейский Юг, Крым, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Особенности взаимосвязи компонентов природы в этих районах.
	Практическое занятие – 2 часа	Сравнение особенностей природы районов Европейской и Азиатской части России.
	Самостоятельная работа – 3 часа	Типичный внешний облик регионов. Влияние природных условий на жизнь и деятельность населения.
Тема 2.4.6. Экономическое районирование России	Лекция – 5 часов	Экономические зоны и районы России. Географическое разделение труда. Коэффициент специализации района.
Тема 2.4.7. Россия в современном мире	Лекция – 1 час	Внешние экономические связи России и их виды. Внешняя торговля. Главные экономические партнёры России. Внешнеторговый баланс России.
	Практическое занятие – 2 часа	Место России в мировом хозяйстве. Подготовка оценочных материалов для текущего и промежуточного контроля знаний и умений учащихся по географии России.

	Самостоятельная работа – 1 час	Структура экспорта и импорта России.
Модуль 2.5. Экономическая и социальная география зарубежных стран — 34 часа		
Тема 2.5.1. Политическое устройство мира. Политическая карта мира	Лекция – 2 часа	Современная политическая карта мира –итог нескольких тысячелетий развития. Объекты на политической карте мира. Классификация стран мира по размерам и конфигурации занимаемой территории, численности населения. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития. Основные интеграционные международные и региональные группировки стран мира.
	Практическое занятие – 2 часа	Характеристика стран мира особенностям административного-территориального деления: унитарные и федеративные государства мира. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны мира.
	Самостоятельная работа – 1 час	Этапы формирования политической карты мира. Страны мира, достигшие независимости после Второй мировой войны.
Тема 2.5.2. География населения мира. Численность и воспроизводство населения. Миграции	Лекция – 2 часа	Численность и воспроизводство населения мира. Типы воспроизводства населения. «Демографическая революция» и «демографический кризис». Международные миграции: типы и география. Влияние иммиграции на состав и рост населения. Урбанизация в современном мире. Формы урбанизации. Мировые города и мегалополисы.
Тема 2.5.3. Расовый, этнический и религиозный состав населения мира	Лекция – 2 часа	Этнический состав населения. Религия и цивилизация. Мировые и национальные религии. Влияние религии на экономические и социальные процессы, протекающие в современном мире. Расселение населения.
Тема 2.5.4. География мирового хозяйства. Промышленность	Лекция – 2 часа	Структура мирового хозяйства. Стадии развития мирового хозяйства. Цикличность мирового хозяйства. Географическая модель мирового хозяйства. Промышленность мира как ведущая отрасль материального производства. Отраслевая и территориальная структура промышленности мира.
Тема 2.5.5. Мировое сельское хозяйство как старейшая отрасль материального производства	Лекция – 2 часа	Географические типы сельского хозяйства и их связь с региональными типами питания. Растениеводство. Значение, структура в мире и разных типах стран. География основных сельскохозяйственных культур. Специализация отдельных стран на получении экспортной продукции. Внешняя торговля продуктами растениеводства. Животноводство. Растущее значение, структура, особенности кормовой базы в разных группах стран. Роль интенсивного животноводства в развитии сельского хозяйства. Экспортеры продукции отрасли.
Тема 2.5.6. Топливно-энергетический комплекс	Лекция – 2 часа	Структура общих запасов первичных энергоносителей, добычи, потребления в мире, регионах и странах. Нефтяная и газовая промышленность, как источник экологически более чистого и эффективного топлива и сырья, их роль в экономической и политиче-

		ской жизни мира. География добычи и потребления нефти и газа по регионам и странам. Особенности развития и география нефтеперерабатывающей промышленности. Внешняя торговля нефтью, нефтепродуктами и газом. Угольная промышленность. Меняющееся значение отрасли в мире. Виды углей, способы добычи, направления использования. География отрасли. Внешняя торговля углем. Электроэнергетика- ключевая отрасль топливно-энергетического комплекса. Основные типы электростанций, структура потребляемых ими энергоносителей. География мировой электроэнергетики.
Тема 2.5.7. Металлургия. Машиностроение	Лекция – 2 часа	Влияние НТР на изменение структуры металлургии, методов получения и улучшения качества продукции. Роль металлосберегающих технологий, вторичных металлов в развитии отрасли. Черная металлургия. География сырьевой базы отрасли, производство металлов и их потребителей. Основные экспортеры продукции. Цветная металлургия. Роль отрасли в современном хозяйстве. География отдельных стадий получения цветных металлов. Особенности внешней торговли. Машиностроение. Ведущая роль отрасли мировой промышленности. Сложность структуры, ее изменения в процессе НТР. География основных отраслей машиностроения мира. Ведущие экспортеры продукции.
Тема 2.5.8. Химическая промышленность. Лесная и легкая промышленности	Лекция – 2 часа	География важнейших подотраслей химической промышленности. Главные черты внешней торговли, экспортная специализация отдельных стран. Лесная промышленность. Особенности ее состава. Легкая промышленность. Особенности ее состава в разных странах. Кардинальное изменение сырьевой базы отрасли. География важнейших производств в мире. Основные направления внешней торговли.
Тема 2.5.9. Мировой транспорт	Лекция – 2 часа	Транспорт как основа международного разделения труда. Характеристика видов транспорта. Достижения НТР в отрасли. Морской транспорт. География мирового морского транспорта, направления основных морских перевозок. Особенности распределения тоннажа морского торгового флота. Крупнейшие морские порты мира. Межгосударственные внутренние водные пути. Железнодорожный транспорт. Обеспеченность территории стран мира железными дорогами. Важнейшие международные магистрали. Трубопроводный транспорт. Роль магистральных трубопроводов в национальных и международных перевозках. География трубопроводного транспорта. Воздушный транспорт. География важнейших международных авиатрасс и авиапортов. Автомобильный транспорт. Его роль в грузовых и пассажирских пере-

		возках, развитие и совершенствование. Автотранспортные перевозки и их специфика.
	Практическое занятие – 8 часов	1. Подготовка рабочей программы по курсу «Экономическая и социальная география зарубежных стран». 2. Разработка тематического планирования преподавания курса с учетом требований ФГОС. 3. Подготовка модели современного урока по курсу географии зарубежных стран (тема урока по выбору из различных разделов программы). 4. Подготовка системы вопросов и заданий для проверки уровня достижения планируемых результатов (предметных и метапредметных).
Тема 2.5.10. Региональная география: страны мира. Международные экономические отношения	Лекция – 2 часа	Предмет, задачи и методы страноведения. Типы страноведения. План характеристики страны. Наиболее развитые страны мира: США, Япония, Германия, Франция, Италия. Китай. Индия. Австралия. Их роль в мировой экономике и политике. Международные экономические отношения: определение, структура и функции. Этапы формирования международных экономических отношений. Новый международный экономический порядок. Важнейшие интеграционные объединения в современном мире как составляющая международных экономических отношений.
	Практические занятия – 3 часа	Работа со статистическими справочниками с целью выделения первой десятки стран по уровню социально-экономического развития. Презентация «Социально-экономическая география страны» (страны выбираются слушателями самостоятельно из различных регионов мира).
Модуль 2.6. Краеведение – 18 часов		
Тема 2.6.1. Учебное и внепрограммное краеведение. Краеведческий принцип и подход в современной географии	Лекция – 1 часа	Значение изучаемого курса в краеведческой подготовке учителя-географа. Структурные особенности курса «География ЕАО» и междисциплинарные связи. История изучения ЕАО. Основная литература, интернет-сайты и картографические материалы, посвященные ЕАО. Научные, административные и статистические организации, занимающиеся географическими и экологическими проблемами ЕАО.
Тема 2.6.2. Географическое положение и природа ЕАО	Лекция – 2 часа	Особенности ландшафтно-климатических условий. Тектоническое строение и его влияние на рельеф. Минеральные ресурсы и их связь с геологическим строением. Влияние географического положения на формирование климата. Особенности циркуляционных процессов (муссонная циркуляция), типы воздушных масс. Циклоническая деятельность. Особенности гидрографической сети. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира: зональность и высотная поясность.
	Практическое занятие – 1 час	Минеральные ресурсы и их связь с геологическим строением. Экологические проблемы, возникающие в

		связи с добычей полезных ископаемых.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Географическое положение региона на карте России. Границы, этапы их формирования и изменения. Размеры территории ЕАО. Особо охраняемые территории.
Тема 2.6.3. География населения ЕАО	Лекция – 2 часа	Динамика численности населения ЕАО. Тенденции изменения численности населения и их предпосылки. Особенности динамики численности населения региона на фоне общероссийских показателей. Изменение роли различных факторов формирования численности населения региона в ходе его исторического развития. Половозрастная структура населения. Особенности миграционных процессов. Особенности национального состава населения. Характеристика трудовых ресурсов региона и причины их своеобразия, связанного с особенностями хозяйственного освоения. Различия в структуре занятости и уровне безработицы в регионе и причины их пространственной неоднородности. Особенности размещения населения на территории региона. Изменения плотности населения и доли городских жителей региона. Типы населенных населенных пунктов.
	Практическое занятие – 1 час	Особенности динамики численности населения региона на фоне общероссийских показателей. Характеристика трудовых ресурсов региона и причины их своеобразия в разные периоды исторического развития области.
Тема 2.6.4. Экономическое развитие ЕАО	Лекция – 2 часа	Хозяйственное развитие территории ЕАО и его особенности на различных исторических этапах существования России. Современное состояние хозяйства региона и его специфика. Место ЕАО в экономике Дальневосточного федерального округа и России в целом. Основные отрасли промышленности. Особенности развития непроизводственной сферы в столичном регионе. Особенности АПК. Сельское хозяйство, особенности пространственного размещения. Специфика пригородного сельского хозяйства. Характеристика транспортного потенциала ЕАО: сети железных и автомобильных дорог, аэропортов и водных путей, линий электропередач и трубопроводов. Связь. Социальная инфраструктура. Внешнеэкономическая деятельность.
	Практическое занятие – 1 час	Ведущие предприятия ЕАО. Характеристика транспортного потенциала столицы ЕАО.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Перспективы развития ЕАО. Современные пути и формы организации хозяйственной деятельности в ЕАО. Географические особенности проявления экологических проблем на территории региона и их причины.
Тема 2.6.5. Административно-территориальное устройство ЕАО	Лекция – 2 часа	Административные районы ЕАО. Биробиджан– административный центр ЕАО. Населенные пункты области: история, современность.
	Практическое занятие – 2 часа	Подготовка модели современного урока по курсу «География ЕАО» (тема урока по выбору из различных разделов программы).

		Подготовка системы вопросов и заданий для проверки уровня достижения планируемых результатов (предметных и метапредметных). Подготовка презентации «Мой населенный пункт».
Часть 3. Стажировка на базе образовательных организаций – 11 часов		
3.1. Стажировка на базе образовательных организаций	Практическое занятие – 2 часа	Посещение уроков, занятий факультативов, кружков. Анализ посещенных занятий. Индивидуальные консультации. Подведение итогов стажировки.
	Самостоятельная работа – 9 часов	Посещение и проведение уроков; участие в работе курсов, кружков, факультативов. Подготовка конспектов занятий. Знакомство с документацией учителя, документацией кабинета географии.
Часть 4. Итоговая аттестация по теории и методике предмета «География» – 5 часов		
4.1. Итоговая аттестация по теории и методике предмета «География»	Практическое занятие – 1 час	Защита итоговой аттестационной работы.
	Самостоятельная работа – 4 часа	Подготовка итоговой аттестационной работы.

2.3. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы и для каждого слушателя отдельно при его индивидуальном обучении.

Раздел 3. Материально-технические условия реализации программы

Наименование аудиторий	Вид занятия	Наименование оборудования
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска
Компьютерный класс	Лекции, практические занятия, самостоятельные работы	Компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска, цифровые наглядные пособия для кабинета географии

В свободное от занятий время компьютерный класс полностью предоставляется слушателям для выполнения практических работ, итоговой аттестационной работы, а также для самостоятельной подготовки.

Для обучающихся обеспечен доступ к библиотеке института, современным профессиональным базам данных, информационным и справочным системам, имеющимся в сети Интернет. Библиотечный фонд укомплектован основной учебной литературой. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

Раздел 4. Стажировка на базе общеобразовательной организации

4.1. Общие положения

Цель стажировки – овладение профессиональными компетенциями осуществлять образовательный процесс в основной и средней общеобразовательной организации с учетом специфики профессионального образования для нового вида образовательной деятельности.

Стажировка носит индивидуальный характер. В основе стажировки слушателей лежит системно-деятельностный подход и требования Федерального государственного образовательного стандарта.

Она закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций.

Стажировка проводится на базе образовательных организаций любого типа Еврейской автономной области. Учебно-методическое руководство стажировкой осуществляет руководитель программы. Он проводит групповое и индивидуальное консультирование стажеров.

Методическую и организационную поддержку стажера на стажировочной базе оказывает наставник – опытный педагог, либо заместитель руководителя образовательной организации по учебной или воспитательной работе, закрепленный за стажером приказом.

Объем стажировки составляет не менее 11 часов, из них: 1 час – установочное занятие, 1 час – итоговое занятие: урок или внеклассное мероприятие (подготовка конспекта).

Раздел 5. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация завершает изучение модулей или отдельных тем и проводится в форме зачетов и экзаменов.

Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех модулей программы и успешного прохождения всех промежуточных экзаменов и зачетов программы и подтверждается оценкой. Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

В учебном процессе используются:

- тестовые задания по всем дисциплинам (модулям):
- билеты для проведения текущих и промежуточных аттестаций;
- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- задания для самостоятельной работы слушателей.

Результаты тестирования определяются при использовании следующих критериев оценивания:

1. правильность ответа или выбора ответа;
2. наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста;
3. оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос те-

стового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов;

4. общее количество вопросов принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах;

Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
85-100%	«5» – отлично или зачтено
71-84%	«4» – хорошо или зачтено
60-70%	«3» – удовлетворительно или зачтено
0- -59%	«2» — неудовлетворительно или не зачтено

При развернутом ответе учитываются знания: основных нормативно-правовых документов, регламентирующие развитие системы образования в Российской Федерации; основных форм и методов работы по обеспечению образовательного процесса в школе; знание базового содержания программы по предмету, требований работы с географическими картами и специальным оборудованием; верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий; точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильное выполнение чертежей, схем и графиков; умение применить знания в новой ситуации.

Программа считается освоенной, если успешно выполнены все промежуточные задания, а также успешно пройдена итоговая аттестация.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ОГАОУ ДПО «ИПКПР», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному ОГАОУ ДПО «ИПКПР».

5.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.1.1. Модуль «Преподавание географии в рамках реализации ФГОС ОО»

Теоретические вопросы:

1. Методика преподавания географии: цели, задачи. Содержание и структура школьного географического образования.
2. Формирование научного мировоззрения на уроках географии.
3. Средства обучения географии. Обзор учебников географии.
4. Исследовательские методы обучения географии.
5. Оценка знаний, умений в процессе обучения географии.
6. Урок - основная форма обучения географии.
7. Организация практических занятий по географии.

8. Кейс технологии при обучении географии.

9. Индивидуализация и дифференциация обучении географии.

10. Проектная и исследовательская деятельность при изучении географии.

11. Внеурочные формы организации обучения географии.

12. Виды олимпиад по географии. Подготовка и проведение олимпиад по географии.

13. Современные требования к оценке образовательных результатов обучающихся.

14. Подготовка обучающихся к ЕГЭ.

15. Экскурсии в изучении географии.

16. Воспитание в процессе обучения географии.

Практические задания:

1. Разработать фрагмент урока географии с использованием групповой работы.

2. Разработать фрагмент урока географии с использованием проблемного метода обучения.

3. Сформулировать цели урока географии по теме (5-9 классы, на выбор) в соответствии с требованиями ФГОС (личностные, метапредметные, предметные).

4. Предложить фрагмент урока географии с элементами работы в парах.

5. Предложить различные структуры урока совершенствования новых знаний и способов деятельности, пропишите дидактические задачи каждого из этапов.

6. Разработать фрагмент урока географии с использованием современной образовательной технологии.

7. Предложить фрагмент урока географии с использованием исследовательского метода обучения.

8. Разработать фрагмент дифференциации обучения на уроке географии.

5.1.2. Модуль «Современный урок»

Контроль проводится при помощи выполнения практических заданий:

- конструирование современного урока и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
- анализ возможностей использования интерактивных технологий на уроках географии;
- моделирование диагностических и контрольных работ для определения возможных дефицитов учащихся при изучении курса географии.

Пример задания:

1. Спроектировать урок с использованием модели «смена рабочих зон» по теме (на выбор, 5-7 классы).

Методические рекомендации к выполнению:

1. Сформулируйте цель темы, планируемые результаты ее изучения.

2. Подготовьте задания для работы учащихся в трех основных зонах (онлайн, группового взаимодействия и работа с учителем).

3. Сформулируйте рекомендации для учащихся по работе в основных зонах урока.

4. Проанализируйте работы других обучающихся и дайте их экспертную оцен-

ку.

5. К заданию прилагается единая табличная форма структуры построения урока с использованием модели «смена рабочих зон», таблица экспертного оценивания уроков других обучающихся.

6. Методическая разработка сдаётся в печатном и электронном виде. Защита представляет собой доклад слушателя (не более 10 минут), сопровождающийся презентацией или другими наглядными средствами.

5.1.3. Модуль «Картография с основами топографии»

Примерные теоретические вопросы:

1. Картография: определение, структура, связь с другими науками, роль в преподавании географии в школе.
2. Переход от физической поверхности Земли к ее изображению на плоскости.
3. Понятия о форме Земли, эллипсоиде, масштабе, проекции.
4. Географическая карта: определение, свойства, элементы, применение.
5. Топография: определение, связь с другими науками. Сущность топографической карты, ее свойства и применение.
6. Масштаб длин и площадей. Формы, величина и предельная точность масштаба.
7. Номенклатура топографических карт.
8. Системы координат в топографии и картографии.
9. Школьные карты и атласы: особенности и виды. Роль географической карты в обучении географии.
10. Проекция топографических карт. Прямоугольная (километровая) сетка Гаусса-Крюгера.
11. Исторические этапы использования карт.
12. Изображение рельефа на топографических картах.
13. Ориентирование на местности. Маршрутная схема и движение по азимуту.
14. Виды съемок местности. Государственная геодезическая сеть и способы ее построения.
15. Линейные измерения на местности: непосредственные и косвенные.
16. Сущность плановых съемок. Съемочное обоснование и способы съемки подробностей.
17. Сущность угломерных съемок. Буссольная (компасная) съемка.
18. Теодолитная съемка: измерение расстояний и углов. Угловая невязка.
19. Глазомерная съемка, построение масштаба шагов.
20. Аэрофотосъемка: основные процессы и получаемые результаты. Свойства аэрофотоснимков.
21. Космическая съемка. Виды и свойства космических снимков, применение их в картографии.
22. Топографическое дешифрирование. Прямые и косвенные дешифровочные признаки основных географических объектов.
23. Географический глобус: свойства, масштабы, применение.
24. Масштаб мелкомасштабных карт и его изменчивость. Понятие о главном и частном масштабах, их определение по карте.

25. Главные картографические проекции для карт мира и свойственные им распределения искажений.

26. Картографические проекции для карт России.

27. Основные картографические проекции для карт полушарий, материков и океанов.

28. Условные знаки как элементы языка карты, их виды. Понятие картографической ошибки (что имеется в виду?).

29. Надписи на географических картах: виды, графические особенности, размещение. Топонимика.

30. Классификация географических карт: их виды и типы.

31. Изображение водных объектов, растительности и грунтов. Способы изображения рельефа на картах.

32. Изображение на картах промышленных, сельскохозяйственных и социокультурных объектов.

33. Изображение на картах населенных пунктов.

34. Изображение на картах путей сообщения, политико-административного деления и границ.

35. Тематические карты: их сущность, особенности, основные виды и типы.

36. Способы качественного фона и ареалов.

37. Точечный способ и способ изолиний.

38. Способ значков. Виды шкал.

39. Способы линейных знаков и знаков движений (эпюры).

40. Географические атласы: сущность, классификация, современные виды.

41. Способы анализа отдельной карты и серии карт.

Практические вопросы:

1. Способы определения расстояний по картам.

2. Способы измерения по картам площадей.

3. Определение географических координат по топографической и мелкомасштабной картам.

4. Определение по топографической карте абсолютной высоты и превышения точек, крутизны склонов, их экспозиции и формы.

5. Построение горизонталей по высотным отметкам с использованием различных способов интерполяции.

6. Построение профиля по заданной линии на карте.

5.1.4. Модуль «Общее землеведение»

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие о литосфере, её горизонтальное и вертикальное строение, основные численные параметры.

2. История формирования «каменной» оболочки Земли. Геохронологическая шкала.

3. Современные методы изучения состава и строения литосферы.

4. Современные концепции развития литосферы (общий обзор).

5. Типы земной коры, их географическое распространение. Движение литосфе-

ры.

6. Условия, факторы и процессы рельефообразования.

7. Роль хозяйственной деятельности человека в инициировании и активизации процессов рельефообразования.

8. Платформы: строение, географическое распространение, роль в строении литосферы.

9. Геосинклинали: строение, эволюция, географическое распространение.

10. Эпохи горообразования, их влияние на эволюцию географической оболочки.

11.Экзогенные процессы в литосфере. Деятельность поверхностных и подземных вод, ледников, ветра, волн.

12. Горы, их происхождение и классификация. Географическое распространение горных систем разного возраста.

13. Равнины, их морфологические характеристики и происхождение. Классификации равнин.

14. Закономерности размещения горных систем, нагорий, плато, равнин, низменностей.

15. Рельеф дна Мирового океана и его основные морфоструктурные единицы.

16. Вулканизм, его географическое распространение и причины.

17. Землетрясения, их географическое распространение и причины.

18. Понятие о гидросфере, её происхождение и эволюция .Объём и строение гидросферы Земли.

19. Физические, химические свойства природных вод и их значение для природных процессов.

20. Круговорот воды в природе, его роль в географической оболочке. Мировой водный баланс, его составляющие.

21. Мировой океан и его составные части. Классификация морей, заливов, проливов.

22. Распределение температуры на поверхности Мирового океана. Суточный и годовой ход температуры на поверхности океанов.

23. Распределение температуры воды по глубине. Условия замерзания морской воды.

24. Солевой состав и соленость океанских вод. Распределение солености на поверхности и по глубине водной толщи.

25. Плотность морской воды. Распределение плотности на поверхности и по глубине. Вертикальное перемешивание и устойчивость водных масс.

26. Волнение в океанах и морях. Генетическая классификация волн. Катастрофические проявления волнения (цунами).

27. Приливы, их виды и образование. Роль океанских приливов в географической оболочке.

28. Океанические течения и их генетическая классификация. Значение течений для процессов, протекающих в географической оболочке. Общая схема поверхностных океанических течений.

29. Океан как среда жизни. Биологическая структура океана.

30. Физико-географические зоны Мирового океана и их характеристика. Охрана вод Мирового океана.

31. Биологические ресурсы океанов и морей, их воспроизводство и использование.

32. Современные исследования океанов и морей. Химические, минеральные и энергетические ресурсы Мирового океана и их использование.

33. Подземные воды: условия их образования, происхождение и классификация. Природно-хозяйственное значение подземных вод, пути их рационального использования и охрана.

34. Реки, их классификация. Природно-хозяйственное значение рек, пути их рационального использования и охрана.

35. Водохранилища, способы их создания и классификация. Воздействие водохранилищ на окружающую среду. Хозяйственное значение водохранилищ.

36. Озера, их происхождение и распространение. Природно-хозяйственное значение озер, пути их рационального использования и охрана.

37. Болота, заболоченные земли и водоемы. Образование болот и их классификации. Закономерности в распространении болот и пути их рационального хозяйственного использования.

38. Условия возникновения и развития ледников. Снеговая граница.

39. Строение, характеристика и классификация ледников. Географическое распространение ледников на Земле.

40. Подземное оледенение: причины возникновения, распространение, свойства, значение для географической оболочки.

41. Происхождение, состав и строение атмосферы. Значение атмосферы в географической оболочке.

42. Солнечная радиация: понятие, виды, численные характеристики. Распределение солнечной радиации вне атмосферы. Солнечная постоянная.

43. Изменение солнечной радиации в атмосфере. Суммарная радиация и ее распределение по Земле.

44. Радиационный баланс подстилающей поверхности и атмосферы: понятие, формула. Годовой, январский и июльский радиационный баланс.

45. Тепловой баланс и режим подстилающей поверхности: понятие, формула. Годовой, январский и июльский тепловой баланс.

46. Температурные инверсии (понятие, виды).

47. Распределение тепла у земной поверхности. Типы годового хода температуры воздуха. Тепловые пояса земного шара.

48. Вода в атмосфере. Испарение и испаряемость. Туманы и их типы.

49. Характеристики влажности воздуха, и их зависимость от температуры. Абсолютная и относительная влажность воздуха на разных широтах.

50. Облака, условия их образования, генетические типы. Международная классификация облаков. Географические закономерности распределения облачности по земному шару.

51. Атмосферные осадки: виды, образование, типы годового режима. Закономерности распределения осадков по земной поверхности.

52. Атмосферное давление: понятие, характеристики. Планетарная схема распределения давления у земной поверхности.

53. Общая циркуляция атмосферы: понятие, структура. Факторы, ее определяющие.

54. Циклоны, их образование и развитие. Классификация циклонов. Погода в циклоне.

55. Антициклоны, их образование и развитие. Классификация антициклонов. Погода в антициклоне.

56. Воздушные массы: понятие,типы. Струйные течения. Понятие атмосферного фронта, типы фронтов.

57. Ветер: понятие, характеристики, определяющие факторы. Местные ветра.

58. Планетарная система господствующих ветров.

59. Погода: понятие, элементы. Типы погод. Служба погоды. Предсказание погоды.

60. Климат: понятие, процессы и факторы формирования. Проблема изменения климата.

61. Современные классификации климатов: основание, структура,принципы. Климатические пояса и области.

62. Климаты экваториального и субэкваториальных поясов.

63. Климаты тропических и субтропических поясов.

64. Климаты умеренных поясов.

65. Климаты субарктического и субантарктического поясов.

66. Климаты арктического и антарктического поясов.

67. Биосфера, её границы, состав и строение: современные концепции. Соотношение между понятиями «географическая оболочка» и «биосфера».

68. История формирования учения о биосфере. Роль В. И. Вернадского в развитии учения о биосфере. Понятие о ноосфере.

69. Зарождение жизни на Земле и причины ее быстрого распространения. Гипотезы происхождение жизни на Земле.

70. Основные этапы развития жизни и биосферы.

71. Роль живого вещества в развитии атмосферы, гидросферы и биосферы и географической оболочки в целом.

72. Многообразие живых организмов, населяющих Землю.

73. Большой (биосферный) круговорот вещества и энергии в биосфере.

74. Малый (биологический) круговорот вещества и энергии в биосфере. Трофические цепи и трофические уровни.

75. Распространение живых организмов на Земле.

76. Понятие о природном компоненте и природном комплексе, их классификация. Системный подход к изучению природных комплексов.

77. Основные свойства природных комплексов: целостность, устойчивость, изменчивость, саморегулирование.

78. Формы изменения ПТК: функционирование, динамика, эволюция.

79. Понятие о ландшафте: современные концепции. Классификация ландшафтов.

80. Формы организации живого вещества. Жизненные сообщества организмов: фитоценозы, зооценозы, биоценозы, биогеоценозы.

81. Понятие об экосистемах. Биосфера как экосистема высшего порядка и ее особенности.

82. Принципы систематики природно-территориальных комплексов. Биологическая продуктивность и биомасса различных природных комплексов.

83. Природные комплексы различных топологических уровней: фация, урочище, местность, ландшафт. Принципы их выявления.

84. Значение изучения природных комплексов для практических целей. Методы прогноза развития природных комплексов.

85. Широтная зональность и её проявления в изменении ландшафтов и природных комплексов. Явление секторности.

86. Высотная поясность в горах и ее проявления в изменении ландшафтов и природных компонентов.

87. Современные взгляды на происхождение человека. Основные расы. Появление человека разумного — Homo sapiens.

88. Человек и биосфера. Проявление деятельности человека в преобразовании географической оболочки. Понятие о ноосфере.

89. Географическая оболочка: ее определение, границы, качественное своеобразие. Понятие о географическом пространстве.

Целостность географической оболочки и ее значение.

90. Циклические и ритмические явления в географической оболочке. Зональность и азональность в географической оболочке.

91. Понятие о природном компоненте и природном комплексе, их классификация. Содержание термина «ландшафт».

92. Формы изменения ПТК: функционирование, динамика, эволюция.

93. Принципы систематики природно-территориальных комплексов. Антропогенно измененные ландшафты и их классификация.

94. Методы физико-географических исследований.

5.1.5. Модуль «Физическая география материков и океанов»

Примерные вопросы:

1. Внутреннее строение Земли. Материковая и океаническая земная кора. Происхождение материковых выступов и океанических впадин.

2. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Примеры, иллюстрирующие наличие связи между строением земной коры и рельефом.

3. Тектоническая карта. Взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми. Крупные месторождения полезных ископаемых.

4. Климатообразующие факторы. Их влияние на формирование климата конкретной территории (по выбору).

5. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Тепловые и климатические пояса.

6. Распределение тепла и влаги по поверхности Земли. Климатическая карта.

7. Циркуляция атмосферы. Образование воздушных масс. Основные типы воздушных масс.

8. Движение воздушных масс по сезонам и их влияние на климат Земли. Постоянные ветры и условия их формирования. Муссоны.

9. Причины изменения климата в пределах одного климатического пояса на конкретном примере (по выбору).

10. Материки – крупные природные комплексы. Основные особенности при-

роды каждого материка.

11. Широтная зональность и высотная поясность. Причины разнообразия природных зон.

12. Воды Мирового океана. Изменение их свойств в зависимости от широты и глубины. Морские течения, причины их образования и влияние на природу материков.

13. Жизнь в Мировом океане. Распределение живых организмов в океане.

14. Физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана. Природные ресурсы океана.

15. Физико-географическая характеристика Тихого океана.

16. Физико-географическая характеристика Атлантического океана.

17. Физико-географическая характеристика Индийского океана.

18. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности населения.

19. Евразия. Географическое положение, размеры, конфигурация и их влияние на основные особенности природы.

20. Особенности рельефа Евразии. Влияние рельефа на климат материка.

21. Евразия. Основные климатообразующие факторы. Климатические пояса и зоны Евразии.

22. Поверхностные воды Евразии. Влияние рельефа и климата на реки материка.

23. Особенности природных зон Евразии. Краткая характеристика одной из зон (по выбору).

24. Особенности рельефа Северной Америки. Влияние рельефа на климат и на расположение природных зон материка.

25. Особенности тектонического строения и рельефа Южной Америки. Влияние рельефа на климат материка.

26. Природные зоны Южной Америки. Характеристика одной из природных зон (по выбору). Влияние человека на природу данной зоны.

27. Физико-географическое положение и размеры Африки. Климат и основные речные бассейны материка.

28. Особенности тектонического строения, рельеф и полезные ископаемые Африки.

29. Природные зоны Африки. Характеристика одной из природных зон (по выбору). Влияние человека на природу данной зоны.

30. Основные особенности природы Австралии.

31. История открытия, природные и климатические особенности Антарктиды. Современные исследования материка.

ТЕСТ

1. Книга Марко Поло содержит описания природы и населения стран:

1) Азии 2) Европы 3) Африки 4) Америки

2. Наибольшее количество глубоководных желобов расположено:

1) в Северном Ледовитом океане 2) в Атлантическом океане
3) в Индийском океане 4) в Тихом океане

3. Летом тропический воздух господствует в климатическом поясе:

1) умеренном 2) субтропическом
3) экваториальном 4) субэкваториальном

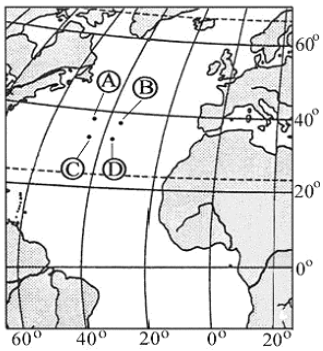
4. Где были созданы первые географические карты?

---

5. Какому направлению соответствует направление A – D на фрагменте карты мира?

1) юго-восток
2) северо-запад
3) северо-восток
4) юго-запад

6. Какая из точек, обозначенных на карте мира, имеет географические координаты 38˚с.ш. и 46˚з.д.?



A
B
C
D

7. Назовите сторону горизонта, в направлении которой будут двигаться туристы, если они будут идти по азимуту 90º.

---

8. На какой из параллелей 2 января наблюдается полярный день?

1) 23,5º с.ш. 2) 66,5º с.ш. 3) 23,5º ю.ш. 4) 66,5º ю.ш.

9. Смена дня и ночи на Земле является следствием:

1) движения Солнца вокруг Земли
2) движения земли вокруг Солнца
3) наклона земной оси по отношению к плоскости орбиты
4) вращения земли вокруг воображаемой оси

10. Верны ли следующие утверждения о земной коре?

А) Мощность земной коры под океанами больше, чем под материками.
Б) Температура и давление в земной коре с глубиной повышается.

1) верно только А 2) верно только Б
3) оба верны 4) оба неверны

11. Какая из перечисленных горных пород залегает близко от поверхности земли в карстовых районах?

1) глина 2) известняк 3) песчаник 4) гранит

12. Какие острова имеют вулканическое происхождение?

1) Новая Земля 2) Британские
3) Гавайский 4) Северная Земля

13. Установите соответствие между названием осадочных горных пород и их происхождением

ГОРНЫЕ ПОРОДЫ	ПРОИСХОЖДЕНИЕ
1) каменная и поваренная соль, гипс	А) обломочное
2) щебень, песок, галька	Б) химическое
3) мел, уголь, торф	В) органическое

1	2	3

14. Низменностями называют равнины, имеющие высоту над уровнем моря:
1) ниже 0 метров 2) до 200 метров
3) от 200 до 500 метров 4) от 500 до 1000 метров

15. Определите название горной системы по описанию.

Эти горы находятся на западе Евразии между параллелями 40° и 50° с.ш. и меридианами 0 и 20° в.д.

---

16. Какое течение не входит в круговорот течений Атлантического океана?
1) Северное пассатное 2) Канарское
3) Гольфстрим 4) Калифорнийское

17. Какая страна самая большая по площади в Южной Америке?
1) Венесуэла 2) Аргентина
3) Бразилия 4) Чили

18. Какие твердые полезные ископаемые добывают из недр дна Мирового океана7
1) калийные соли 2) нефть и газ
3) фосфориты 4) алмазы

19. В каком природном районе Африки обитают лемуры?
1) Сахара 2) Суданские равнины
3) Мадагаскар 4) Котловина Конго

20. Какая страна Африки является крупнейшей на материке по численности населения?

---

21. Количество солнечного тепла, приходящее с верхней границы атмосферы зависит
1) от скорости движения Земли на орбите вокруг Солнца
2) от скорости вращения Земли вокруг своей оси
3) от широты местности
4) от угла наклона земной оси к плоскости орбиты

22. Самая высокая температура воздуха наблюдается
1) в полдень 2) за 2-3 часа до полудня
3) за 1 час до полудня 4) через 2-3 часа после полудня

23. Какие утверждения верны?
1) Днем на морском берегу суша и воздух нагреваются быстрее воды.
2) Днем на морском берегу теплый воздух над сушей поднимается вверх, и давление над сушей уменьшается.
3) Днем на морском берегу ветер дует с суши на море.
4) Суша нагревается быстрее, а вода медленнее и слабее.

24. Каким пустыням принадлежит наибольшая доля в общей площади пустынных территорий:

1) песчаным 2) каменистым
3) глинистым 4) солончаковым

25. В какое море впадает река Енисей?
1) Баренцево 2) Карское
3) Лаптевых 4) Восточно-Сибирское

26. Каштановые почвы распространены преимущественно в
1) полупустынях и пустынях 2) сухих степях и полупустынях
3) лесостепях и степях 4) широколиственных лесах и лесостепях

5.1.6. Модуль «География России»

Примерные вопросы:

1. Особенности географического положения России.
2. Влияние географического положения России на природу и жизнедеятельность населения страны.
3. Россия на карте часовых поясов. Определение поясного и местного времени.
4. История географических исследований России землепроходцами.
5. Роль Русского географического общества в изучении Северных и Восточных регионов страны.
6. Северный морской путь и его значение для России.
7. Россия – самое большое и самое северное государство мира.
8. Характеристика морей, омывающих Россию на севере (востоке, западе).
9. Сравнительная характеристика природы морей Северного Ледовитого и Тихого океанов.
10. Моря как крупные природно-территориальные комплексы. Ресурсы морей.
11. Рельеф и геологическое строение европейской части страны.
12. Влияние геологического строения территории на формы рельефа.
13. Минерально-сырьевые ресурсы России.
14. Факторы, влияющие на формирование климата нашей страны.
15. Климатические пояса и области России, их отличительные черты.
16. Почвы России: типы почв, их основные свойства.
17. Лесные зоны страны и их ресурсы.
18. Физико-географическое районирование территории России.
19. Ландшафты природные и антропогенные.
20. Природные зоны России, их особенности.
21. Крупные природные районы России. Отличительные особенности природы азиатских регионов.
22. Воздействие человека на природу.
23. ООПТ. Памятники Всемирного природного наследия в нашей стране.
24. Кем и когда была предпринята первая научная попытка экономического районирования России? Кто впервые ввел в географическую науку понятие ЭГП?
25. Какова численность населения России и особенности его размещения?
26. Что такое естественное движение населения?
27. Современная демографическая ситуация в России.
28. Как называется процесс роста численности городов и распространение го-

родского образа жизни и в чем ее региональные особенности в России?

29. Какая структура хозяйства России?

30. Дать характеристику минерально-сырьевым и топливно-энергетическим ресурсам. Дать качественную и количественную оценку месторождений полезных ископаемых.

31. Растениеводство РФ: ареалы выращивания зерновых и технических культур.

32. В чем сущность размещения основных видов полезных ископаемых по территории России?

33. Биологические ресурсы России – земельные, водные и лесные.

34. Металлургический комплекс. Основные металлургические базы России.

35. Угольная промышленность России и ее территориальная организация.

36. Цветная металлургия РФ: состав и основные особенности. Цветные металлы и их классификация.

37. Плотность и размещение населения России. Типы и формы расселения. Урбанизация.

38. Экономико-географическая характеристика транспортного комплекса. Транспортная система РФ.

39. Атомная энергетика: современное состояние, проблемы и перспективы.

40. Нетрадиционные источники энергии и проблемы их использования.

41. Экономико-географическая характеристика химической промышленности: отраслевая и территориальная структура. Центры химической промышленности РФ.

42. Экономико-географическая характеристика машиностроения: отраслевая и территориальная структура. Центры машиностроения РФ.

ТЕСТ

1. В какое море впадает река Енисей?

1) Баренцево 2) Карское
3) Лаптевых 4) Восточно-Сибирское

2. Каштановые почвы распространены преимущественно в

1) полупустынях и пустынях 2) сухих степях и полупустынях
3) лесостепях и степях 4) широколиственных лесах и лесостепях

3. Установите соответствие между народами Российской Федерации и языковой семьей, к которой этот народ относится.

Народ	*Языковая семья*
1) калмыки	а) индоевропейская
2) кабардинцы	б) алтайская
3) карелы	в) северо-кавказская
	г) уральская

4. Для какого из перечисленных субъектов Российской Федерации характерна наибольшая доля городского населения?

1) Тамбовская область 2) Краснодарский край
3) Магаданская область 4) Ставропольский край

5. Крупнейшим буроугольным бассейном России является

1) Подмосковный 2) Иркутский
3) Сахалинский 4) Канско-Ачинский

6. Какое утверждение о рельефе России является верным?
1) Высочайшая вершина России расположена на Алтае.
2) Плато Путорана расположено на Среднесибирском плоскогорье.
3) Горы Саяны расположены на севере Западной Сибири.
4) Хребет Черского протянулся вдоль Тихоокеанского побережья России на Дальнем Востоке.

7. Расположите регионы России по степени уменьшения естественного плодородия почв на их территории.
1. Архангельская область 2. Смоленская область 3. Воронежская область
Запишите последовательность цифр:_____

8. Снежные лавины – одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каких двух из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?
1. Калининградская область
2. Республика Северная Осетия – Алания
3. Астраханская область
4. Архангельская область
5. Камчатский край

Запишите цифры, под которыми указаны выбранные регионы:_____

9. Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности человека способствуют предотвращению образования оврагов на склонах холмов в зоне лесостепей и степей?
1. высаживание деревьев и кустарников
2. выпас скота
3. продольная распашка территории
4. ограничение использования минеральных удобрений
5. террасирование склонов

Запишите цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности человека:_____

10. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.
1. Республика Коми 2. Челябинская область 3. Хабаровский край
Запишите получившуюся последовательность цифр:_____

11. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.

СЛОГАНЫ

1. Здесь можно любоваться бесконечным простором озёр, островами и водопадом Кивач!
2. Добро пожаловать на Телецкое озеро – горную жемчужину с неповторимой красотой!

РЕГИОНЫ

1. Республика Карелия
2. Краснодарский край
3. Республика Алтай
4. Самарская область

Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого списка подберите соответствующий элемент из второго списка.
Запишите последовательность цифр, соответствующих буквам А, Б:_____

12. Какие два из перечисленных городов являются центрами алюминиевой промышленности?
1. Красноярск 3. Ярославль
2. Петрозаводск 4. Череповец

5 Братск

Запишите цифры, под которыми указаны эти города:_____

5.1.7. Модуль «Экономическая и социальная география зарубежных стран»

Варианты вопросов:

1. Определение экономической и социальной географии. Предмет и объект исследования экономической географии.

2. Понятие «географическое положение» в экономической географии.

3. Понятие «Мировое хозяйство», структура Мирового хозяйства.

4. Типы стран мира по уровню их экономического развития.

5. Этапы формирования политической карты мира. Изменения на политической карте мира в последнее десятилетие прошлого века и начале нынешнего.

6. Характеристика интеграционных процессов в Зарубежной Европе. Главные экономические, политические, торговые и таможенные союзы и объединения.

7. Основные формы международных экономических отношений.

8. Понятия «природные ресурсы» и «природно-рекреационные ресурсы» в географии. Влияние природных факторов на развитие хозяйства.

9. Население как объект изучения географии. Этническая и конфессиональная «мозаичность» современного мира.

10. География населения. Демографические модели поведения населения регионов мира.

11. Мировая урбанизация. Виды и типы урбанизации. Крупнейшие города мира.

12. Современная политическая карта мира. Типы государств и формы правления. Новейшие изменения с конца 1980-х годов до настоящего времени.

13. Понятие научно-технической революции (НТР): её характерные черты и составные части. Последствия НТР в развитых и развивающихся странах.

14. Отраслевая структура мирового хозяйства и её изменения в эпоху научно-технической революции (НТР).

15. Понятие глобализации и глобальные проблемы человечества.

16. Основные факторы размещения производительных сил в эпоху НТР.

17. Географическое разделение труда; этапы формирования мирового хозяйства.

18. Отраслевая структура мирового хозяйства: первичный, вторичный и третичный секторы экономики, агропромышленный комплекс.

19. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве на современном этапе.

20. Роль транснациональных корпораций в современном мировом хозяйстве. Крупнейшие ТНК. Последствия и проблемы регулирования деятельности ТНК в мировом хозяйстве.

21. Мировые запасы нефти и газа. Крупнейшие месторождения мира. Мировая торговля нефтью и газом.

22. Мировые запасы угля, основные месторождения. География добычи угля. Внешняя торговля углем.

23. География мировой гидроэнергетики: гидроресурсы, крупнейшие ГЭС.

24. Тепловая энергетика: география размещения, перспективы развития.

25. Атомная энергетика: крупнейшие АЭС, география размещения, проблемы и перспективы развития.

26. Структура мирового металлургического комплекса, его роль в развитии мирового хозяйства.

27. Мировые запасы черных и цветных металлов; крупнейшие месторождения руд металлов.

28. География размещения черной металлургии, тенденции ее развития.

29. География размещения цветной металлургии, тенденции ее развития.

30. Отраслевая структура мирового машиностроения; факторы размещения.

31. География мировой электронной и электротехнической промышленности.

32. География транспортного машиностроения, сдвиги в его структуре и размещении.

33. Отраслевая структура мировой химической промышленности, факторы размещения.

34. Сырьевая база мировой химической промышленности, размещение производства, структурные сдвиги.

35. География мировой промышленности минеральных удобрений.

36. Отраслевая структура, ассортимент вырабатываемой продукции легкой промышленности.

37. Сырьевая база мировой легкой промышленности. Важнейшие центры легкой промышленности.

38. Отраслевая структура пищевой промышленности; факторы размещения, пространственные сдвиги.

39. Земельные ресурсы мира, структура сельскохозяйственных земель; обеспеченность стран мира земельными ресурсами.

40. Роль мирового сельского хозяйства в мировом хозяйстве; экономико-географические типы сельского хозяйства мира.

41. Мировое производство зерна; отраслевая структура, размещение, мировая торговля зерном.

42. Мировое производство сахароносных культур; отраслевая структура, размещение, мировая торговля.

43. Мировое производство технических культур; размещение, мировая торговля.

44. Отраслевая структура мирового животноводства; кормовая база животноводства. География отраслей мирового

животноводства, мировая торговля продукцией животноводства.

45. География мирового морского транспорта.

46. География мирового железнодорожного и автомобильного транспорта.

47. География мирового трубопроводного транспорта.

48. География мирового воздушного транспорта.

49. Структура международной торговли и ее роль в развитии мирового хозяйства.

50. Формы правления (государственного устройства) стран мира. Содружество стран, возглавляемых Великобританией.

51. Экономико-географическое положение Франции. Ведущие отрасли хозяй-

ства.

52. Экономико-географическая характеристика одной из малых стран Западной Европы (по выбору слушателя). Роль и место малых стран Западной Европы в экономике, культуре, науке, туризме.

53. Регион Персидского залива как один из центров мирового хозяйства.

54. Культурное, историческое, этническое, религиозное и природное своеобразие Ближнего Востока.

55. Общая экономико-географическая характеристика Италии.

56. Экономико-географическая характеристика ФРГ. Место страны в современном мировом хозяйстве, политике и культуре.

57. Роль и место стран Южной Азии в мировом хозяйстве. Экономико-географическая характеристика Индии.

58. Азиатско-Тихоокеанский регион как один из наиболее динамично развивающихся туристских регионов мира.

59. Экономико-географическая характеристика Китая.

60. Экономико-географическая характеристика США. Важнейшие промышленные центры.

61. Латинская Америка в мировом хозяйстве. Общая страноведческая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору слушателя).

62. Страны Африки в мировом хозяйстве. Общая страноведческая характеристика одной из стран Африки (по выбору слушателя).

63. Австралия в мировом хозяйстве. Общая страноведческая характеристика.

64. Мировая транспортная система: её развитие, отраслевая структура и география. Региональные транспортные системы.

ТЕСТ

1. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1. Республика Конго 2. Великобритания 3. Бразилия

Запишите получившуюся последовательность цифр:_____

2. В каких из следующих высказываний содержится информация о миграциях населения?

1. Образование на территории бывшей Британской Индии двух независимых государств привело к переселению в общей сложности 18 млн человек.
2. В настоящее время большинство населения мира проживает в развивающихся странах, причём его доля в мировом населении постоянно растёт.
3. С начала XXI в. число прибывающих на постоянное жительство в Россию ежегодно превышает число выбывающих.
4. В Канаде 2/3 населения концентрируется в 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.
5. Количество городов-миллионеров в России к 2016 г. достигло 15.

Запишите цифры, под которыми они указаны:_____

3. В каких трёх из перечисленных стран основная часть электроэнергии производится на ТЭС?

1. Кувейт
2. Бразилия
3. Франция
4. Россия
5. Норвегия
6. Саудовская Аравия

Запишите цифры, под которыми указаны эти страны:_____

4. Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран природным газом. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

Страна	*Разведанные запасы природного газа, трлн м3 (2016 г.)*	*Добыча природного газа, млрд м3 в год (2016 г.)*
1) США	8,7	749,2
2) Китай	5,4	138,4
3) Казахстан	1,0	19,0

Запишите получившуюся последовательность цифр:_____

5. Установите соответствие между страной и ее столицей.

Страна	*Столица*
а) Турция	1) Каир
б) Перу	2) Анкара
в) Египет	3) Ла-Пас
	4) Лима

Запишите получившуюся последовательность букв и цифр:_____

6. Установите соответствие между страной и регионом, где она расположена.

Страна	*Регион*
1) Малайзия	а) Юго-Западная Азия
2) Оман	б) Центральная Азия
3) Бангладеш	в) Южная Азия
	г) Юго-Восточная Азия

Запишите получившуюся последовательность букв и цифр:_____

7. Основную часть электроэнергии в Норвегии вырабатывают электростанции

1. тепловые (ТЭС)
2. гидро- (ГЭС)
3. атомные (АЭС)
4. приливные (ПЭС)

8. Овцеводство — отрасль специализации животноводства

1. Германии
2. Финляндии
3. Австралии
4. Канады

9. Установите соответствие между морским портом и страной его размещения.

Морской порт	*Страна*
1) Гавр	а) Япония
2) Осака	б) Польша
3) Гданьск	в) Италия
	г) Франция

Запишите получившуюся последовательность букв и цифр:_____

10. Выращивание каких трех культур является отраслью международной специализации сельского хозяйства Индии?

1. риса
2. сахарной свеклы
3. чая
4. льна
5. хлопчатник
6. кукурузы

Запишите последовательность цифр:_____

11. Какие три страны из названных специализируются на добыче бокситов?

1. США	4. Австралия
2. Болгария	5. Япония
3. Гвинея	6. Ямайка

Запишите последовательность цифр:_____

5.1. Модуль «Краеведение»

Примерные вопросы :

1. Географическое положение Еврейской автономной области и Биробиджана.
2. История формирования территории Еврейской автономной области.
3. Тектоническое и геологическое строение Еврейской автономной области. Полезные ископаемые.
4. Рельефообразующие факторы в Дальневосточном регионе.
5. Основные формы рельефа Еврейской автономной области.
6. Антропогенное воздействие на рельеф в ЕАО.
7. Климатообразующие факторы в ЕАО. Особенности климата
8. Реки и озера Еврейской автономной области. Подземные воды.
9. Почвенные покров Еврейской автономной области.
10. Растительность Еврейской автономной области
11. Животный мир Еврейской автономной области
12. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Еврейской автономной области
13. Экологическая ситуация в Еврейской автономной области и г. Биробиджане.
14. Физико-географическое районирование Еврейской автономной области.
15. Средне-Амурская низменность: особенности природы.
16. Малый Хинган: особенности природы.
17. Демографические особенности Еврейской автономной области. Изменение численности населения. Миграционные процессы.
18. Трудовые ресурсы Еврейской автономной области.
19. Этнический и религиозный состав Еврейской автономной области.
20. Функциональная структура г. Биробиджана.
21. Особенности муниципальных образований Еврейской автономной области.
22. Города Еврейской автономной области.
23. Сельские поселения Еврейской автономной области.
24. История развития хозяйства в еврейской автономной области.
25. Отрасли специализации Москвы и Московской области.
26. Промышленность Еврейской автономной области.
27. Сельское хозяйство Еврейской автономной области.
28. Транспорт Еврейской автономной области.
29. Сфера услуг в г. Биробиджане
30. Проблемы и перспективы социально-экономического развития Еврейской автономной области.

5.2. Итоговая аттестационная работа

Проведении итоговой аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном в Положении об итоговой аттестации слушателей в ОГАОУ ДПО «ИПКПР».

Итоговая аттестация осуществляется после освоения слушателем всех модулей программы, что отражается в ведомости промежуточной аттестации.

Форма итоговой аттестации: защита итоговой аттестационной работы (ИАР).

Подготовка, оформление и представление о защите итоговых аттестационных работ проходит в соответствии с Положением об итоговых аттестационных работах слушателей ОГАОУ ДПО «ИПКПР», обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки.

Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, которая утверждается приказом ректора института.

Примерные темы итоговой аттестационной работы

1. Географические экскурсии, организация практических работ на местности.
2. Использование результатов внеурочной работы в процессе обучения.
3. Технология формирования понятий при освоении предмета «География».
4. Использования групповой работы на уроке географии при овладении новыми знаниями и способами деятельности.
5. Применение ИКТ для повышения мотивации обучающихся на уроке географии.
6. Организация эффективного взаимодействия обучающихся на уроке.
7. Дифференциация обучения на на уроках географии.
8. Организация поиска, переработки информации на уроках географии.
9. Организация исследовательской деятельности обучающихся при изучении географии.
10. Составление индивидуальных образовательных маршрутов в освоении географии.
11. Формирование умений определять цель деятельности на уроке.
12. Формирование умений составлять планы деятельности на уроке географии.
13. Овладение учащимися навыками познавательной деятельности (учебно-исследовательской).
14. Развитие умений учащихся использовать средства коммуникационных технологий на уроках географии.
15. Развитие у учащихся на уроках географии умений самостоятельно оценивать и принимать решение с учетом гражданских и нравственных ценностей.
16. Формирование системы представлений и знаний у учащихся об основных проблемах взаимодействия природы и общества.
17. Формирование познавательного интереса школьников – необходимое условие развития личности.
18. Система средств обучения географии и методика их использования.
19. Краеведческий принцип в географии и его особенности в разных классах.
20. Работа с картой на уроках географии как условие реализации деятельност-

ного подхода.

Раздел 6. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Закон Еврейской автономной области «Об образовании в Еврейской автономной области» от 06.03. 2014 №472-ОЗ.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 N 544н.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» от 22.02.2018 №121.

5. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец 28 мая 2014 г. № 3241п — П8).

6. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. – М., 2011. – (Стандарты второго поколения).

7. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М., 2011. – (Стандарты второго поколения).

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

10. География. Учебно-методические материалы к программе дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации). – М.: «Дрофа», 2012. – (Основное общее образование).

11. География Еврейской автономной области: общий обзор [Электронный ресурс] / отв. Ред. Е.Я. Фрисман. – Биробиджан: ИКАРП ДВО РАН, 2018.

12. Матвеев А.В. География. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.В. Матвеев. – М.: Просвещение, 2014. – (Полярная звезда).

13. Николина В.В. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина, Е.К. Липкина. –

М.: Просвещение, 2012. – (Полярная звезда).

14. Профессиональное мастерство современного педагога: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016.

15. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2012. – (Работаем по новым стандартам).

16. Эртель А.Б. География. Подготовка к ЕГЭ -2018. 15 тренировочных вариантов по демоверсии 2018 года: учебно-методическое пособие / А.Б. Эртель. – Ростов н/Д: Легион, 2017.

17. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е.А. Ямбург. – М.: Просвещение, 2014.

Периодические издания:

«География и экология в школе XX1 века»

«География в школе»

«Учительская газета»

Интернет-ресурсы

http://www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования РФ. Нормативные и распорядительные документы.

http://alledu.ru/ - Всё образование Интернета. Совместный проект Фонда поддержки российского учительства и Федерации Интернет Образования. Проект создан в целях создания виртуального пространства, представляющего все аспекты образования.

http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение»

http:/www.drofa.ru - сайт издательства «Дрофа»

http://www.edu.ru - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки итоговой аттестации в 9 классе.

http://www.intellectcentre.ru – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

http://www.alleng.ru – образовательные ресурсы Интернет. Обширные материалы для уроков, тестирования, банки заданий

http://www.it-n.ru – Сеть творческих учителей

http://www.fipi.ru - сайт ФИПИ, портал информационной поддержки мониторинга качества образования

http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.centeroko.ru/ - Сайт Центра оценки качества образования ИСМО РАН

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Предмет и методика его преподавания. География». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019 . – 43 с.

Сверстано и отпечатано в РИО областного ИПКПР
г. Биробиджан, ул. Пионерская, 53.