Учебно-методические материалы

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Еврейской автономной области»
(ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»)

РАССМОТРЕНО
Программно-экспертный совет
ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО» _____
Протокол № 2 от «20» октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОГАОУ ДПО«ИРО ЕАО»
Н.Г. Кузьмина
«20» октября 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Технологии формирования функциональной грамотности в контексте школьного филологического образования»

Биробиджан, 2023

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии формирования функциональной грамотности в контексте школьного филологического образования». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО», 2023. – 23 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теория и методика изобразительного искусства в контексте новых образовательных программ» рекомендована к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением программно-экспертного совета ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО» от 20 октября 2023 года, № 2.

Составители:

Н.Ю. Гузева, к.п.н., доцент кафедры общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»

О.В. Храмова, ст. преподаватель кафедры общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»

Эксперты:

О.А. Селюнина, канд. фил. наук, доцент, начальник отдела лингвистической экспертизы управления контроля и документационного обеспечения губернатора Еврейской автономной области, аппарат губернатора и правительства ЕАО

Е. А. Гришухина, и.о. зав. кафедрой ООиВ ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»

Ответственный за выпуск:

Е.Л. Корниенко, зав. редакционно-издательским отделом ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»

Компьютерная верстка:

Т.Н. Серга, технический редактор редакционно-издательского отдела ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»

Программа «Технологии формирования функциональной грамотности в контексте школьного филологического образования» состоит из логически связанных модулей и реализуется в форме лекций, практикумов и самостоятельной работы.

В процессе освоения программы слушатели познакомятся с модулями: «Государственная политика»; «Психолого-педагогический»; «Общие формирования функциональной грамотности в средней школе»; «Формирование читательской грамотности обучающихся» и др.

Учебный план рассчитан на 72 часа (аудиторных – 25 часов, практических занятий – 31 час, самостоятельной работы – 15 часов).

© 2023

Содержание

Раздел 1. Характеристика программы.....4
Раздел 2. Содержание программы.....4
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....13
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....22

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся в контексте школьного филологического образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Приоритетные направления государственной политики в сфере образования, нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; основные подходы к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся; структуру и особенности заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников.	Анализировать нормативные и программно-методические документы, регламентирующие формирование функциональной грамотности; решать и конструировать учебные задания, направленные на развитие и оценку функциональной грамотности; диагностировать уровень функциональной грамотности обучающихся.

1.3. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Практическое занятие, час		
	Входное тестирование	1			1	
1	**Модуль 1. Государственная политика в сфере образования**	**11**	**6**	**3**	**2**	**Промежуточное тестирование**

1.1	Обновление ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации. Роль формирования умений Soft Skills педагогов.	2	2			
1.2	Реализация программы воспитания в образовательных организациях.	3	1	1	1	
1.3	Программно-методическое обеспечение предметов «Русский язык», «Литература», «Русский родной язык» в современной школе.	2	1		1	
1.4	Историко-культурный стандарт при изучении литературных произведений.	2	1	1		
1.5	Формирование основ финансовой грамотности.	2	1	1		
2	**Модуль 2. Психолого-педагогический**	**4**	**2**	**2**		
2.1	Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса с использование дистанционных форм обучения.	2	1	1		
2.2	Обучение детей с ОВЗ: теория и практика средней школы	2	1	1		
3	**Модуль 3. Общие вопросы формирования функциональной грамотности в средней школе**	**8**	**6**	**1**	**1**	**Промежуточное тестирование**
3.1	Формирование основ функциональной грамотности в школьном филологическом образовании.	2	2			
3.2	Учебно-методическое обеспечение основ функциональной грамотности, обязательных структурных компонентов. Презентация сборника эталонных заданий по функциональной грамотности.	4	3	1		
3.3	Задания по функциональной грамотности в контексте школьных УМК.	2	1		1	
4	**Модуль 4. Формирование читательской грамотности обучающихся**	**26**	**5**	**14**	**7**	**Промежуточное тестирование**
4.1	Читательская грамотность как	3	1	1	1	

	компонент функциональной грамотности, планируемый результат обучения на уровне основного общего образования. Роль ЧГ при подготовке к итоговой и промежуточной аттестации.					
4.2	Текст. Типы текстов. Работа с текстом как один из элементов международных исследований.	3	1	1	1	
4.3	Формирование читательской грамотности обучающихся на основе современных УМК.	3		2	1	
4.4	Оценка читательской грамотности результаты диагностических работ 2022	3	1	1	1	
4.5	Инструментарий оценки уровня развития читательской грамотности обучающихся на уровне основного общего образования.	3		2	1	
4.6	Разработка заданий по читательской грамотности (практикум).	2		2		
4.7	Методические основы образовательного события в контексте школьного филологического образования.	3	1	1	1	
4.8	Формирование базовых компетенций читательской грамотности. Работа с информацией, представленной в различных источниках. Моделирование кейса.	3	1	1	1	
4.9	Использование ресурсов культурно-просветительских организаций в школьном филологическом образовании.	3		3		
5	**Модуль 5. Теория и практика современного урока**	**14**	**2**	**7**	**5**	**Промежуточное тестирование**
5.1	Требования к учебному занятию с учетом обновления ФГОС ООО	4	1	1	2	
5.2	Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы.	2		1	1	
5.3	Опыт использования эффективных технологий в школьном филологическом образовании.	4		4		

5.4	Подготовка учащихся к творческим литературным конкурсам.	4	1	1	2	
6	**Модуль 6. Литература как предмет обучения в современной школе**	**6**	**4**	**2**		**Практикум**
6.1	Современные поэты и прозаики Биробиджана.	2	2			
6.2	Современная зарубежная литература. Новинки современной литературы для школьников.	2	1	1		
6.3	Календарь памятных дат. Писатели-юбиляры, их творчество в школьной практике.	1	1			
6.4	Принципы работы с эпизодом художественного произведения.	1		1		
	Итоговая аттестация	**2**		**2**		**Защита творческой работы**
	ИТОГО	**72**	**25**	**31**	**15**	

2.2. Рабочая программа

1. Модуль 1. Государственная политика в сфере образования (лекция - 6 ч., практическое занятие - 3 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

1.1. Обновление ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации. Роль формирования умений Soft Skills педагогов (лекция - 2 ч.)

Лекция. Правовые нормы обновления содержания ФГОС ООО. Единые подходы к формированию содержания образования, воспитания детей и молодежи. Ключевые педагогические задачи.

1.2. Реализация программы воспитания в образовательных организациях (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Содержание и практическая значимость Программы воспитания. Подготовка программ воспитания в образовательных организациях: структурные элементы и содержательные основы. Ценностные ориентиры школьников и их формирование в рамках программ воспитания.

Практическое занятие. Включение в программу воспитания ОО федеральных и региональных событий различной направленности. Календарь памятных дат как основа моделирования элементов содержания Программы воспитания.

Самостоятельная работа. Анализ программ воспитания образовательных организаций по разработанному алгоритму.

1.3 Программно-методическое обеспечение предметов «Русский язык», «Литература», «Русский родной язык» в современной школе (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Особенности моделирования рабочих программ по учебным предметам: русский язык, литература, русский родной язык, родная литература. Работа в конструкторе моделирования программ. Анализ дидактических ресурсов по предметам на основе Конструктора, иных интернетресурсов, онлайн-библиотек.

Самостоятельная работа. Сопоставительный анализ рабочих программ и реализуемых в образовательной организации УМК. Дополнительные средства обучения.

1.4 Историко-культурный стандарт при изучении литературных произведений (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Концептуальные основы историко-культурного стандарта. Оценка ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию литературы в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

Практическое занятие. Методика работы с художественным произведением (выделить несколько критериев отбора какого-либо произведения или отдельного его фрагмента с целью включения в учебный процесс:

- достоверное изложение исторического материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся, формирующего конкретные исторические представления, образно реконструирующего жизнь общества в изучаемою эпоху.

- характеристика исторических личностей, раскрываемая через их деятельность, высказывания и переживания. Персонификация многих событий и явлений за счет изображения вымышленных персонажей и собирательных образов для описываемой эпохи.

1.5 Формирование основ функциональной грамотности (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Актуализация определения «функциональной грамотности». Функциональная грамотность в контексте социальной компетентности педагогов. Сущность функциональной грамотности как совокупности знаний, навыков, умений и установок в социальной среде и личностных социально-психологических характеристик.

Практическая работа. Практикум по решению задач по функциональной грамотности.

2. Модуль 2. Психолого-педагогический (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

2.1. Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса с использование дистанционных форм обучения (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Психолого-педагогогическое обеспечение уроков русского языка и литературы. Психологические особенности организации дистанционных форм обучения. Психолого-педагогические аспекты практики достижения предметных, метапредметных результатов образования в контексте ФГОС.

Практическое занятие. Учет психолого-педагогогических особенностей школьников при моделировании уроков разных типов. Анализ видеофрагмента урока.

2.2. Обучение детей с ОВЗ: теория и практика средней школы (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Психологические особенности детей с ОВЗ. Психолого-педагогические технологии, применяющиеся в системе инклюзивного образования. Особенности моделирования уроков для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцированный подход при моделировании рабочих программ для обучающихся с ОВЗ.

Практическое занятие. Разработка технологической карты с учетом дифференцированного подхода при моделировании рабочих программ для обучающихся с

ОВЗ.

3. Модуль 3. Общие вопросы формирования функциональной грамотности в средней школе (лекция - 6 ч., практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

3.1 Формирование основ финансовой грамотности в школьном филологическом образовании (лекция - 2 ч.)

Лекция. Актуализация определения «финансовой грамотности». Финансовая грамотность в контексте социальной компетентности педагогов. Сущность финансовой грамотности как совокупности знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-психологических характеристик.

3.2 Учебно-методическое обеспечение основ функциональной грамотности, обязательных структурных компонентов. Презентация сборника эталонных заданий по функциональной грамотности (лекция - 3 ч., практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Учебно-методическое обеспечение основ функциональной грамотности. Онлайн-ресурсы, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.

Практическое занятие. Презентация значимого Интернет-ресурса, который можно использовать для практики формирования функциональной грамотности школьников.

3.3 Задания по функциональной грамотности в контексте школьных УМК (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Анализ действующих УМК с точки зрения наличия \ отсутствия заданий по функциональной грамотности. Задания учебника, помогающие формировать у детей навыки поиска и оценки различной информации.

Самостоятельная работа. Самостоятельный анализ действующего УМК с точки зрения наличия \ отсутствия заданий по функциональной грамотности (класс по выбору).

4. Модуль 4. Формирование читательской грамотности обучающихся (лекция - 5 ч., практическое занятие - 14 ч., самостоятельная работа - 7 ч.)

4.1. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности, планируемый результат обучения на уровне основного общего образования. Роль ЧГ при подготовке к итоговой и промежуточной аттестации. (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Понятие и структура функциональной грамотности. Понятие читательской грамотности. Подходы к оцениванию читательской грамотности обучающихся основной школы.

Практическое занятие. Диагностика уровня сформированности базовых компетенций учителя в области развития читательской грамотности обучающихся

Самостоятельная работа. Проведение самодиагностики «Педагогические компетенции учителей в области развития читательской грамотности обучающихся».

4.2. Текст. Типы текстов. Работа с текстом как один из элементов международных исследований (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Типы текстов и их особенности (сплошные, несплошные,

смешанные, составные). Множественные тексты.

Практическое занятие. Работа с текстами разной природы. Освоение способов работы с текстами различных типов. Определение форматов предложенных текстов, переведение из одного формата в другой.

Самостоятельная работа. Подбор текстов разных типов по определенной тематике: «2023 год - год Учителя в России»; «Репетитор и учитель - сходства и различия (историко-лингвистический экскурс».

4.3. Формирование читательской грамотности обучающихся на основе современных УМК (практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическое занятие. Анализ действующих УМК с точки зрения наличия \ отсутствия заданий по ЧГ. Задания учебника, помогающие формировать у детей навыки поиска и оценки различной информации.

Самостоятельная работа. Корректировка заданий УМК, моделирование заданий по ЧГ на основе текстовой информации школьного учебника.

4.4. Оценка читательской грамотности результаты диагностических работ 2022 (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Концептуальные основы оценивания читательской грамотности в контексте актуальных исследований. Подходы к оцениванию читательской грамотности обучающихся основной школы.

Практическое занятие. Выполнение заданий по выявлению уровня читательской грамотности с использованием сторонних электронных ресурсов.

Самостоятельная работа. Анализ результатов диагностических исследований школьников, которые проведены в 2022 году (на основе текстовой и статистической информации).

4.5. Инструментарий оценки уровня развития читательской грамотности обучающихся на уровне основного общего образования (практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическое занятие. Особенности разработки заданий для оценивания читательских умений школьников 5-го и 7-го классов. Примеры заданий для оценивания читательской грамотности, которые могут быть использованы не только для измерения, но и для формирования современных читательских умений школьников 5 и 7 классов.

Самостоятельная работа. Организация внутришкольного контроля развития читательской грамотности обучающихся основной школы. Роль и место современного оценочного инструментария для измерения читательских умений обучающихся основной школы, специфика инструментария для оценки и формирования читательских умений школьников.

4.6. Разработка заданий по читательской грамотности (практикум) (практическое занятие - 2 ч.)

Практическое занятие. Моделирование заданий разных типов (задания на выбор всех правильных ответов; задания на сопоставления; задания с развернутым ответом; задания на исключение неправильных утверждений), которые включают следующие варианты подзаданий, проверяющие разные группы читательской грамотности: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять и оценивать содержание и форму текста.

4.7. Методические основы образовательного события в контексте школьного филологического образования (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Сущность образовательного события. Специальные условия для детского действия, в результате которого ребёнком создается определённый продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию. Перенос своих действий из одной учебной ситуации в другую. структура образовательного события, как дидактической единицы.

Практическое занятие. Образовательное событие – это обучение в действии. Разработка образовательного события следующих типов(по вариантам): Событие – квест; Событие – исследование, экспедиция.

Самостоятельная работа. Взаимопроверка разработанных образовательных событий. Подготовка аналитического заключения.

4.8. Формирование базовых компетенций читательской грамотности. Работа с информацией, представленной в различных источниках. Моделирование кейса (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Сущность базовых компетенций, их характеристики. Отражение их в заданиях по функциональной (читательской) грамотности.

Практическое занятие. Определение базовых компетенций, требуемых для решения кейса «Чаепитие в России» (9-10 класс).

Самостоятельная работа. Определение базовых компетенций, требуемых для решения кейса «Русский национальный напиток» (9-10 класс).

4.9. Использование ресурсов культурно-просветительских организаций в школьном филологическом образовании (практическое занятие - 3 ч.)

Практическое занятие. Взаимодействие ОО с культурно-просветительскими организациями. Посещение театральных постановок, выставок, литературно-музыкальных композиций как ресурс формирования предметных результатов школьников.

Коллективная разработка возможных вариантов раскрытия темы урока, творческие «пробы» в различных жанрах и формах.

5. Модуль 5. Теория и практика современного урока (лекция - 2 ч., практическое занятие - 7 ч., самостоятельная работа - 5 ч.)

5.1. Требования к учебному занятию с учетом обновления ФГОС ООО (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Требования к учебному занятию с учетом обновления ФГОС ООО.

Практическое занятие. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода. *(Материалы к практической работе: ссылки на видеофрагменты современных уроков по предметам).*

Самостоятельная работа. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету.

5.2. Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы (практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическое занятие. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету на основе современных педагогических технологий.

Самостоятельная работа. Педагогические технологии в учебном процессе. Технология, как средство повышения качества образования. Вариативное использование технологий в контексте школьного филологического образования. Анализ результативности использования технологий в учебном процессе.

5.3. Опыт использования эффективных технологий в школьном филологическом образовании (практическое занятие - 4 ч.)

Практическое занятие. Реализация педагогических технологий в школьном филологическом образовании. Опыт ОО области. Обобщение передового педагогического опыта: мастер-класс как форма представления и личностного роста.

5.4. Подготовка учащихся к творческим литературным конкурсам (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Типология конкурсов. Конкурсы, имеющие официальный статус. Конкурсы, не имеющие официального статуса. Конкурсы тематических партнеров. Алгоритм подготовки обучающихся к творческим конкурсам. Система работы в ОО по выявлению одаренных и мотивированных детей. Перечень конкурсов, имеющих официальный статус.

Практическое занятие. Анализ официальных сайтов ВДЦ «Океан», «Артек», «Сириус». Подготовка списка конкурсов, имеющих официальный статус.

Самостоятельная работа. Модель тьюторского сопровождения участников Всероссийских конкурсов.

Аспекты методической работы при формировании умения писать сочинение. Эффективные формы, методы и приемы работы при подготовке к итоговому сочинению. Опыт работы по подготовке учащихся к написанию творческих сочинений.

6. Модуль 6. Литература как предмет обучения в современной школе (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч.)

6.1. Современные поэты и прозаики Биробиджана (лекция - 2 ч.)

Лекция. Литературные объединения писателей. Сведения о современных поэтах и прозаиках Биробиджана. Жанровые особенности произведений. Основная тематика и проблематика произведений. Электронные ресурсы, включающие литературу для современных школьников.

6.2. Современная зарубежная литература. Новинки современной литературы для школьников (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Синтез интеллектуальности и остросюжетности в творчестве современных писателей. Западная беллетристика и масскульт и их влияние на отечественную коммерческую литературу. Новинки современной литературы для школьников.

Практическое занятие. Подготовка и защита буктрейлера по произведениям зарубежных авторов.

6.3. Календарь памятных дат. Писатели-юбиляры, их творчество в школьной практике (лекция - 1 ч.)

Лекция. Писатели-юбиляры – представители классической и современной российской и зарубежной литературы, а также авторы, в произведениях которых отражена детская тематика. Ценностные основы произведений писателей-юбиляров. Разнообразие возможностей включения текстовой основы произведения в воспитательный процесс ОО.

6.4. Принципы работы с эпизодом художественного произведения (практиче-

ское занятие - 1 ч.)

Практическое занятие. Анализ сюжетно-композиционной основы произведения и работы над эпизодом. Работа над образом и осмысление авторской позиции в эпическом произведении. Анализ фрагмента по выбранным критериям.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов, выявления их профессиональных дефицитов.

Время на выполнение – 1 час.

Критерии оценивания: каждое правильно выполненное задание оценивается 1 (одним) баллом. Максимальное количество баллов - 8 баллов.

Примеры заданий:

1. Что может способствовать равному доступу к качественному образованию?

1. Качественная платформа для дистанционного обучения;
2. Уменьшение нагрузки на педагога;
3. Единые стандарты качества образования и учебных программ для всех школ страны.

2. Что такое «функциональная грамотность»?

1. Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально адаптироваться в ней;
2. Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде;
3. Умение самостоятельно анализировать и эффективно применять полезную информацию для собственной реализации в обществе.

3. Отметьте виды функциональной грамотности, формируемые в школе.

1. Коммуникативная;
2. Информационная;
3. Деятельностная;
4. Читательская;
5. Креативная;
6. Математическая.

4. С какими факторами, снижающими качество обучения, может столкнуться педагог, проводя занятия по видеосвязи?

1. Сложности с интернет подключением;
2. Нет ощущения обратной реакции;
3. Отсутствие привычных методов и средств обучения;
4. Все варианты верны

5. Что такое Soft Skills – (англ. «мягкие» навыки)?

1. Профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить;

2. Универсальные компетенции, которые гораздо труднее измерить количественными показателями;

3. Один из видов профессиональной коммуникации.

6. Какие международные оценочные исследования основаны на концепции функциональной грамотности:

1. TIMSS;
2. PIRLS;
3. PISA;
4. Все ответы верны.

7. *Какая грамотность является базовым навыком функциональной грамотности:*

1. читательская грамотность;
2. естественнонаучная;
3. математическая;
4. финансовая.

6. Какие типы текстов вам известны?

1. Сплошные
2. Несплошные
3. Комбинированные
4. Все ответы верны

Количество попыток: не ограничено.

Текущий контроль

Форма: Тестирование (Модуль 1. Государственная политика в сфере образования)

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов, выявления их профессиональных дефицитов.

Время на выполнение – 45 минут.

Критерии оценивания: каждое правильно выполненное задание оценивается 1 (одним) баллом. Максимальное количество баллов - 5 баллов.

Примеры заданий:

1) Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):

- конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- вариативность сроков реализации программ

2) Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в (выберите один верный ответ)

- ФГОС 2021
- примерных рабочих программах
- универсальном кодификаторе
- примерных основных образовательных программах

3) Целевыми группами ФГОС 2021 НОО, ООО являются (выберите все верные ответы):

- Руководители и педагоги организаций общего образования
- Разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации
- Руководители и педагоги организаций дополнительного образования
- Авторы учебников для общего образования
- Руководители и педагоги организаций среднего профессионального образования

4) Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это (выберите один верный ответ)

- способность к организации разных видов учебной деятельности
- владение предметным содержанием на углубленном уровне
- умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

5) Какие результаты обучения сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода (выберите все верные ответы)?

- формирование системы научных физических знаний
- характеризовать физику как науку о природе
- приобретение опыта использования научного метода
- перечислять источники математических знаний
- формирование основ экологической грамотности

Количество попыток: не ограничено.

Форма: Тестирование (Модуль 3. Общие вопросы формирования функциональной грамотности в средней школе).

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов, выявления их профессиональных дефицитов.

Время на выполнение – 45 минут.

Критерии оценивания: за каждые правильно выбранные варианты ответов или выполненные задания по 1 (одному) баллу. Максимальное количество баллов - 10 баллов.

1. Прочитайте сказку Джанни Родари.

Солнце и туча

Солнце, веселое, величественное, путешествовало по небу. Оно мчалось в огненной колеснице и разбрасывало во все стороны свои горячие лучи.

А туча, у которой в это время было самое предгрозовое настроение, злобствовала и ворчала:

Мот, расточитель! Разбрасывай, раскидывай свои лучи! Обнищаешь – спохватишься!..

В виноградниках каждая виноградинка, что зрела на лозах, норовила во что бы то ни стало утащить один, а если удавалось, то и два лучика. И не было такой травинки, паучка, цветка или капли воды, которые бы не старались взять свою долю.

Ну что ж, позволяй себя обкрадывать всем и каждому. Посмотришь, как тебя отблагодарят, когда с тебя уже нечего будет взять, – гремела туча.

А веселое солнце как ни в чем не бывало катилось по небу и раздаривало свои лучи миллионами, миллиардами, без счета – всем, кто в них нуждался.

Только на закате оно вздумало пересчитать свои лучи, и что вы думаете? Ни один не пропал! От удивления туча рассыпалась градом. А солнце весело бултыхнулось в море.

1. Применительно к одному из предложенных вами вариантов сформулируйте целевую установку.

2. Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному или следующему уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.

2. Выберите из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Культура речи» для среднего общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

2. использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

3. анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

4. использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

5. оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

6. соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

7. соблюдать культуру публичной речи;

8. владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

3. Одним из заданий итогового собеседования по русскому языку в 9 классе является подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации. Выберите из предложенного перечня метапредметные умения, которые необходимы для успешного выполнения этого задания:

1. выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов);

2. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

3. критически оценивать содержание и форму текста;

4. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

5. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

6. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

7. устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

8. описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач.

Количество попыток: не ограничено.

Форма: Тестирование (Модуль 4. Формирование читательской грамотности обучающихся).

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов, выявления их профессиональных дефицитов.

Время на выполнение – 45 минут.

Критерии оценивания: каждое правильно выполненное задание оценивается 1 (одним) баллом. Максимальное количество баллов - 4 балла.

Примеры заданий:

1. Задания формата PISA на уроках русского языка

Бородинский хлеб.

Задание 1. Восстанови текст, расположив его части в правильном порядке. Впиши последовательное расположение букв в строку ответа.

А. Жена не смогла перенести гибели мужа, оставила свет и ушла в монастырь. Там она создала рецепт бородинского хлеба. Это был поминальный чёрный хлеб — в память о всех героях России, погибших в бою с армией Наполеона.

Б. Мы испытываем глубокое уважение к хлебу: «Хлеб — всему голова», «Там и рай, где хлеба край». Нас с детства приучают уважительно, бережно относиться к хлебу.

В. Рецепт его приготовления придумала монахиня одного из подмосковных монастырей, Маргарита Тучкова, жена блестящего молодого генерала Тучкова. Он трагически погиб в бою с французами на Бородинском поле, на исходе лета — 26 августа 1812 года. Его героическое поведение во время боя описал в романе «Война и мир» Лев Толстой.

Г. Бородинский хлеб у нас любимый. Его аппетитная корочка посыпана кориандром, у него пряный запах и сладковатый вкус.

Задание 2. Ниже даны варианты названий данного текста. Какой из них наиболее полно раскрывает основную мысль текста? Впиши букву в строку ответа.

А. «Хлеб- всему голова».

Б. Память о героях.

В. История создания бородинского хлеба.

Г. Преданное сердце.

Задание 3. Перед вами три рецепта (состава) хлеба. Какой из них относится к способу приготовления бородинского хлеба?

Впиши номер рецепта в строку ответов.

1 рецепт. Ржаная просеянная мука - 2,5 кг; вода- 1-1,5 литра; дрожжи - 30 г.; сахара - 20 г.; соль - 20 г.

2 рецепт. 510 г. муки пшеничной второго сорта; 90 г. муки ржаной обойной (обдирной); 32 г. солода ржаного; 0,6 г. дрожжей прессованных; 6 г. соли поваренной;38 г. сахар-песок; 25 г патоки;3 г. кориандра или тмина.

3 рецепт. Ячменная просеянная мука крупного помола - 1 кг.; вода - 3 стакана; дрожжи - 20 г.; сахара - 20 г.; соли - 10 г. 4 рецепт. Пшеничная мука - 2 кг.; дрожжи - 50 г.; соль - 1,5 чайной ложки; сахар - 1 чайная ложка; вода - 5 стаканов.

Задание 4. предложите варианты использования текстов -рецептов в рамках изучения

а) морфологических тем

б) лексических тем

Задание 5. Перед вами описание братьев Тучковых, участников Отечественной войны 1812 года. Который из них был мужем Маргариты Тучковой? Впиши его имя в строку ответов. Дайте своими словами обоснование своей точки зрения, при этом используя то, что сказано в одном из текстов или во всех трёх текстах.

Н. А. Тучков (1-й), генерал-лейтенант

текст 1.

В Отечественной войне 1812 года принимали участие четверо братьев Тучковых. Все они были генералами. Николай Алексеевич Тучков участвовал в русско-шведских войнах 1788—1790 и 1808—1809 годов, а также Швейцарского похода и кампании 1807 года. В войну 1812 года в армии Барклая де Толли Тучков-первый командовал 3-м пехотным корпусом. Принимал участие в отступлении русской армии от Вильно до Бородина. Корпус Тучкова сражался с корпусом Понятовского у деревни Утица на Старой Смоленской дороге. Утицкий курган несколько раз переходил из рук в руки.Курган был отбит у французов в контратаке. Возглавивший контратаку генерал Тучков был смертельно ранен. За три часа до этого был убит его брат Александр Тучков 4-й. После трех недель мучений скончался в Ярославле и был погребен в Толгском монастыре.

А. А. Тучков (4-й), генерал-майор

Текст 2. *Из четырех братьев Тучковых, участвовавших в Отечественной войне, Александр был младшим. Тучков 4-й в 22 года был произведен в полковники, не побывав ни в одном сражении. Впервые принял участие в боевых действиях в 1806 году под Голымином, проявив редкое мужество. После этого был назначен шефом Ревельского полка. В 1807 году воевал под начальством Багратиона. Участвовал в битве под Фридландом . В 1808 году Тучков воевал в Финляндии. Отличившись в боях, был произведен в 31 год в генерал-майоры. Войну 1812 года Тучков 4-й встретил командиром бригады, входившей в состав 3-го пехотного корпуса под командой*

Н. А. Тучкова 1-го. 15 июля в составе армии Барклая де Толли бригада встретилась с врагом в бою под Витебском. Последним боем Александра Тучкова стало Бородино. У деревни Семеновской сражалась армия Багратиона. Посланная ей на помощь дивизия П. П. Коновницына, в которую входила бригада А. А. Тучкова, с марша вступила в бой. Под огнем французских ядер и картечи, стремясь увлечь солдат, Тучков бросился вперед со знаменем в руках и был сражен картечью.

Форма: Тестирование (Модуль 5. Теория и практика современного урока).

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов, выявления их профессиональных дефицитов.

Время на выполнение – 45 минут.

Критерии оценивания: каждое правильно выполненное задание оценивается 1 (одним) баллом. Максимальное количество баллов - 5 баллов.

Примеры заданий:

1. Установите последовательность появления словарей:

«Словарь русского языка» в 4 т. (МАС) / Под ред. А. П. Евгеньевой

«Словарь современного русского литературного языка» в 17 т. (БАС)

«Толковый словарь русского языка» / Под ред. Д. Н. Ушакова

Даль В. И. «Толковый словарь живого великорусского языка»«Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения» / Под ред. Г. Н. Скляревской

2. Установите соответствие простого предложения и его структурно-семантического типа:

1. Жара	А. Двусоставное
2. Не читается и не пишется	Б. Неопределенно-личное
3. Предместье солнцем оглушено	В. Номинативное
4. Зеваю, закладываю страницу и настежь распахиваю окно	Г. Безличное
	Д. Определенно-личное
	Е. Инфинитивное

3. Установите соответствие между словами и способами словообразования:

1) вышеупомянутый	А. Аббревиация
2) мясорубка	Б. Бессуффиксный (нулевая суффиксация)
3) дежурный	В. Переход из одной части речи в другую, субстантивация
4) завуч	Г. Приставочно-суффиксальный
5) заварка	Д. Приставочный
6) перелесок	Е. Сложносуффиксальный
	Ж. Сращение (лексико-синтаксический способ)

	3. Суффиксальный

Ответ:

1	2	3	4	5	6

4. Укажите примеры, в которых выделенное слово является наречием:

1.a. Когда мы будем на войне,
Навстречу пулям понесусь
На молодом коне (Д. Самойлов)

1.b. Я на жизнь не обижаюсь —
просто жаль, что приближаюсь
к той невидимой черте (Ю. Левитанский)

1.c. Кокетка судит хладнокровно, Татьяна любит *не шутя*
И предается безусловно
Любви, как милое дитя (А. Пушкин)

1.d. Ну, слушай, как-то *раз* по этой вот дороге Я шла с восходом дня… (А. Апухтин)

1.e. Где бодрый серп гулял и падал колос,
Теперь уж *пусто* все — простор везде (Ф. Тютчев).

1.f. Стоит ли петь, *где* не слышит никто, Трель выводить на дне? (Е. Шварц).

5. Установите соответствие между средствами художественной выразительности и примерами их употребления:

1) Градация	А. Стихи он писал… И такие задушевные, грустные… Будто душа с телом расставалась (В. Дорошевич).
2) Парцелляция	Б. Привольем пахнет дикий мёд, Пыль – солнечным лучом, Фиалкою – девичий рот, А золото – ничем (А. Ахматова).
3) Эллипсис	В. Лениво дышит полдень мглистый; Лениво катится река; И в тверди пламенной и чистой Лениво тают облака (Ф. Тютчев).
4) Эпифора	Г. Все зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило (И. С. Тургенев).
	Д. А луна, ночное солнце, Вдруг восстала из засады (И. Бунин).
	Е. Сколько же шли? 1. Даль не та! 2. Пыль не та! 3. Синь не та! Тень не та! (М. Цветаева)

Форма: Практикум (Модуль 6. Литература как предмет обучения в современной школе).

Описание, требования к выполнению: практикум проводится с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов.

Время на выполнение – 90 минут.

Критерии оценивания:

Творческая работа представляет собой разработку заданий по читательской грамотности на основе программного текста, включенного в курс «Литература» основной и средней школы.

Задания к тексту должны включать следующие формы работы:

- выбор всех правильных ответов;
- задания на сопоставления;
- задания с развернутым ответом;
- задания на исключение неправильных утверждений.

Рекомендации по оцениванию практикума по разработке заданий по читательской грамотности для обучающихся на основе программного текста, включенного в курс «Литература» основной и средней школы.

Критерии оценивания:

1. Оценка разработанных слушателями заданий (1-3 б.)
2. Разъяснение требований к разработке заданий по читательской грамотности (1-3 б.)
3. Организация индивидуальных и групповых форм работы со школьниками (1-3 б.)
4. Организация заданий на основе значимой даты, памятного культурно-исторического события (1-3 б)
5. Использование заданий всех типов или частично (3-1 б.)
6. Соответствие текста рабочей программе по дисциплине (3-1 б.)

Максимально - 18 б (зачтено - от 12 б.)

Итоговая аттестация

Форма: защита творческой работы.

Описание, требования к выполнению:

Творческая работа представляет собой комплекс заданий по читательской грамотности, которые должны включать следующие формы:

- выбор всех правильных ответов;
- задания на сопоставления;
- задания с развернутым ответом;
- задания на исключение неправильных утверждений.

Рекомендации по оцениванию практикума по разработке заданий по читательской грамотности для обучающихся. Критерии оценивания:

1. Оценка разработанных слушателями заданий (1-3 б.)
2. Разъяснение требований к разработке заданий по читательской грамотности (1-3 б.)
3. Организация индивидуальных и групповых форм работы со школьниками (1-3 б.)
4. Организация заданий на основе значимой даты, памятного культурно-исторического события (1-3 б.)
5. Использование заданий всех типов или частично (3-1 б.)

Максимально - 15 б. (зачтено - от 10 б.)

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021 г.). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 28.04.2022).

2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] : приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287. URL: http://ivo.garant.ru/#/document/401433920/paragraph/ (дата обращения: 28.04.2022).

3. «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» [Электронный ресурс] : приказ федеральной службы по надзору в сфере образования и науки ; Министерство Просвещения РФ от 6 мая 2019 г. № 590/219 с изм. На 24 декабря 2019 г. URL: http://www.consultant.ru/search/ (дата обращения: 28.04.2022).

4. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016 г.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5e (дата обращения: 28.04.2022).

Литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учеб. и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. М. : Юрайт, 2017. 468 с.

2. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учеб.пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 305 с.

3. Педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата. [В 3 ч.]. Ч. 1. Образовательные технологии / под общ. ред. Л. В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2019. 258 с. (Образовательный процесс).

4. Новые развивающие технологии педагогической практики отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2016. - 346 с.

5. Русский язык (в 2 частях). Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие : ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» - М. :

6. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./

(М.Т. Баранов, Т,А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – 2-е изд - М.: Просвещение, 2020 г.

Дополнительная литература

1. Макаров М. И., Мамченко А. А. Культура чтения в эпоху постграмотности: методы и приемы формирования у школьников навыков смыслового чтения // Литература в школе. 2021. № 5. С. 91–104. Текст : непосредственный.

Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности : 9 кл.: пособие для учителя. М. : Просвещение, 2018. 176 с.

2. Петухов С. В. Формирование читательской компетентности современного школьника в условиях ФГОС // Открытый урок. 2020. № 8. С. 4–11.

3. Сметанникова, Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 кл.: как реализовать ФГОС : пособие для учителя. М. : Баласс, 2013. 128 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

4. Сметанникова, Н. Н. Стратегиальный подход к обучению чтению (междисциплинарные проблемы чтения и грамотности) / Н. Н. Сметанникова. М. : Школьная библиотека, 2005. 512 с.

5. Шуралев А. М. Формирование читательской поликультурной компетентности в процессе ассоциативно-фольклорной интерпретации художественного текста // Литература в школе. 2021. № 5. С. 67–76.

6. Читательская грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова [и др.] ; под общ. ред. Р. Ш. Мошниной. М. : Академия Минпросвещения России, 2021. 79, [1] с. : ил., таб.

7. Читательская грамотность : сб. эталонных заданий : вып. 2 : учеб. пособие для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / авт.: Г. С. Ковалева, Л. А. Рябинина, Г. А. Сидорова [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, Л. А. Рябининой. М. ; СПб. : Просвещение , 2021.

8. Львов М.Р. Словарь – справочник по методике русского языка. - М., 2010.

9. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо Минобрнауки России от 18.08.17 № 09-1672 legalacts.ru›doc/pismo-minobrnauki…18082017…1672…

10. Храмова О.В. Методика работы над сочинением-рассуждением при подготовке к итоговой аттестации по русскому языку и литературе : методические рекомендации. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2016. – 64 с.

Электронные обучающие материалы

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://fg.resh.edu.ru/ (дата обращения: 24.02.2022).

Интернет-ресурсы

1. Формирование функциональной грамотности [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования : [сайт] / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт стратегии развития образования Российской академии образования". URL: https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm (дата обращения: 24.02.2022).
2. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
3. Открытые задания Pisa https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа повышения квалификации учителей реализуется на основе материально-технической базы ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»: стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран, интерактивная доска; возможность выхода в сеть Интернет для использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии формирования функциональной грамотности в контексте школьного филологического образования». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО», 2023. – 23 с.

Сверстано и отпечатано в ИБЦ ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»
г. Биробиджан, ул. Пионерская, 53