

Областное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Еврейской автономной области»  
(ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»)

РАССМОТРЕНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Программно-экспертный совет ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»    Ректор ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»  
«ИРО ЕАО»    \_\_\_\_\_ Н.Г. Кузьмина

протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.    «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

«Гражданско-патриотическое воспитание в образовательных организациях»

г. Биробиджан, 2023

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Гражданско-патриотическое воспитание в ОО» – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО», 2023. – ... с.

Составители:

Воронина Оксана Михайловна, ст. преподаватель кафедры общего образования и воспитания ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»

Файн Татьяна Анатольевна, ФГБУ «РОСДЕТЦЕНТР» - главный эксперт, региональный координатор в ЕАО по патриотическому воспитанию, ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО», кандидат педагогических наук, доцент, руководитель ОО «Педагогическая ассоциация ЕАО», член общественной палаты ЕАО

Эксперты:

А.Г. Карманов

Н.П. Черкашина, ав.кафедрой ООиВ, ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»

Ответственный за выпуск:

Е.Л. Корниенко, зав. редакционно-издательским отделом ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»

Компьютерная верстка:

Т.Н. Серга, технический редактор редакционно-издательского отдела ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО»

Краткая аннотация:

Программа «Гражданско-патриотическое воспитание в ОО» состоит из логически связанных модулей и реализуется в форме лекций, практикумов и самостоятельных работ.

В процессе освоения программы слушатели познакомятся с модулями: «Государственная образовательная политика РФ о гражданско-патриотическом воспитании»; «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной воспитательно-образовательной деятельности»; «Патриотическое воспитание в условиях социальных перемен: смыслы, содержание, основные направления урочной деятельности»; «Всероссийские программы и движения по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодёжи».

Учебный план рассчитан на 72 часа (аудиторных – 23 часа, практических занятий – 15 часов, самостоятельных работ – 34 часа). Программа включает следующие разделы: общая характеристика программы, содержание программы, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия реализации программы.

© 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в вопросах теории и практики организации гражданско-патриотического воспитания учащихся и студентов в рамках реализации рабочей программы воспитания

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6	Осуществляет воспитание обучающихся и разрабатывает содержание программы воспитания по формированию гражданско-патриотического сознания с учетом приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, положений ФГОС ОО, используя современные образовательные технологии, подходы, формы, приемы, методы и средства воспитания	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, положения ФГОС ОО, регламентирующие образовательную деятельность; нормативные документы по вопросам воспитания детей и молодежи; методику воспитательной работы; системное построение процесса воспитания (концепцию, методологию и методику применения системного подхода в воспитании); теорию и методику разработки программы воспитания (модуля) гражданско-патриотического содержания	Ориентироваться в стратегии и приоритетных направлениях развития национального образования; применять положения нормативных документов, теоретико-методологические основы, методику системного подхода в воспитании при разработке содержания программы воспитания (модуля) по формированию гражданско-патриотического сознания обучающихся; осуществлять включение полученных знаний в собственный педагогический опыт

Педагог-организатор

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ	Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной	Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся	Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у

воспитания	организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО		обучающихся патриотизма, гражданской позиции
------------	---	--	--

#### Педагог дополнительного образования

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Планирование, организация подготовки и проведение досуговых мероприятий	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся

1.3. Категория слушателей: заместители руководителей образовательных организаций, в том числе заместители (советники) по воспитательной работе, классные руководители, педагогические работники общеобразовательных организаций, организаций высшего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых..

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час.	Практическое занятие, час		
	Входная диагностика	1	0	0	1	тест
1	<b>Модуль 1. Государственная образовательная политика РФ о гражданско-патриотическом воспитании (18 ч.)</b>					
1.1	Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания в сфере современного образования РФ	3	1		2	кейс
1.2	Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан России национального проекта «Образование» (советники) Федеральные проекты Росдетцентра по гражданско-патриотическому воспитанию	2	1		1	кейс
1.3	Нормативно-правовая основа	3	1		2	кейс

	гражданского и военно-патриотического воспитания граждан и противодействия экстремизму и терроризму					
1.4	Особенности организации воспитательной работы в образовательных организациях в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации	4	1		3	кейс
1.5	Опыт и перспективы гражданско-патриотического воспитания подростков и молодёжи	4	2	2		кейс
1.6	Роль православия в патриотическом воспитании	1	1			
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной воспитательно-образовательной деятельности (13 ч.)</b>					
2.1	Профилактика насилия, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. Особенности работы школьных служб примирения по предупреждению травли (буллинга), агрессивного поведения в отношении детей, в том числе детей-сирот.	4	1		3	кейс
2.2	Формирование гражданско-патриотических качеств личности у детей с ОВЗ. Вариативные приёмы патриотического воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья.	2	1	1		
2.3	Информационная безопасность в ОО как средство воспитания школьника	3	1		2	кейс
2.4	ИКТ компетентность педагогов в их профессиональной деятельности.	4		1	3	кейс
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Патриотическое воспитание в условиях социальных перемен: смыслы, содержание, основные направления урочной деятельности (32 ч.)</b>					
3.1	Патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации рабочей программы воспитания	4	1		3	кейс
3.2	Формирование исторической памяти в духовно-нравственном воспитании.	2	1		1	кейс
3.3	Уроки истории в условиях реализации ФГОС ООО в коррекционной школе	1	1			

3.4	Новые подходы к преподаванию ОБЖ на основе нового ФГОС ООО и Концепции преподавания предмета	4		1	3	кейс
3.5	Уроки Холокоста как уроки исторической памяти и гражданско-патриотического воспитания	1	1			
3.6	Развитие Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	4		4		
3.7	Гражданско - патриотическое воспитание во внеурочной деятельности цикла «Разговоры о важном».	4	1		3	кейс
3.8	Патриотическое воспитание средствами изобразительного искусства	3	1	1	1	кейс
3.9	Методические основы реализации проектной деятельности в сфере гражданско-патриотического воспитания.	2			2	кейс
3.10	Роль библиотек в системе гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения	1	1			
3.11	Музей как центр гражданско-патриотического воспитания учащихся молодёжи (из опыта работы педагога)	3	1	1	1	кейс
3.12	Региональный опыт участия в федеральных проектах «Без срока давности»	1	1			
3.13	Тренинг «Перезагрузка»	1		1		
3.14	Использование ресурсов художественного кино для проведения патриотической и культурно-просветительной работы с обучающимися.	1			1	кейс
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Всероссийские программы и движения по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодёжи (9 ч.)</b>					
4.1	«Полоса отчуждения» - современные вызовы патриотического воспитания детей и молодёжи.	1	1			
4.2	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых: гражданская активность и военно-патриотическая работа	1	1			

4.3	Система военно-патриотического воспитания в ЕАО. Работа регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».	4	1		3	кейс
4.4	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»	1	1			
5.1.	Итоговая аттестация «Мозговой штурм»	2		2		тест
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>34</b>	

## 2.2. Рабочая программа

Входное тестирование (практическая работа — 1 ч.).

Работа в системе дистанционного обучения. Тестовые задания с автоматической проверкой размещаются на информационной платформе Яндекс.Формы. Тестовое задание состоит из 20 вопросов, ответы на которые требуют демонстрации знания положений нормативных документов в сфере воспитания.

**1. Модуль 1. Государственная образовательная политика РФ о гражданско-патриотическом воспитании** (лекция - 7 ч., практическое занятие - 3 ч., самостоятельная работа - 8 ч.)

1.1. Нормативно-правовое обеспечение. (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Современные вызовы и новые требования в области гражданско-патриотического воспитания. Современные концепции, приоритетные направления, ключевые стратегии и положительные тенденции в развитии национальной системы воспитания как ответы на вызовы времени, требования и явления российского общества. Основные документы стратегического планирования, затрагивающие сферы патриотического воспитания России. Основы конституционного права в организации гражданско-патриотического воспитания. Указ Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». Нормативные правовые документы, регламентирующие и отражающие современное состояние

патриотического воспитания молодежи в нашей стране.

**Самостоятельная работа.** Изучение, анализ действующих нормативно-правовых документов, регламентирующие организацию и реализацию гражданско-патриотического воспитания в сфере современного образования РФ <https://gcro.ru/vosp-doc/norm-dok?ysclid=ln9v88co1y476287523>

1.2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан России национального проекта «Образования» (советники по воспитанию). Федеральные проекты Росдетцентра по гражданско-патриотическому воспитанию (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

**Лекция.** Трансформация системы воспитания – новые вызовы и возможности. Изменения в федеральном законодательстве. Федеральные проекты национального проекта «Образование». Разъяснения Минпросвещения России по введению новой должности советника директора по воспитанию: трудовые права и обязанности. Единые подходы к формированию содержания образования, воспитания детей и молодежи. Методическое сопровождение деятельности советника директора по воспитательной работе в образовательной организации.

**Самостоятельная работа.** Анализ действующих федеральных нормативных документов в области патриотического воспитания граждан РФ <https://uspu.ru/centr-gpvm/doc-gpvm/?ysclid=ln9v3sqmq9623580048>

1.3. Нормативно-правовая основа гражданского и военно-патриотического воспитания граждан и противодействия экстремизму и терроризму (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

**Лекция.** Современные нормативно-правовые основы противодействия экстремистской деятельности. Особенности, содержание и организация деятельности по профилактике экстремизма и терроризма. Виды терроризма. Взаимодействие участников образовательного процесса в работе по профилактике экстремизма и терроризма. Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Недопущение распространения идеологии терроризма среди учащихся. Формирование в молодёжной среде неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях.

**Самостоятельная работа.**

Анализ действующих региональных нормативных документов в области гражданского и военно-патриотического воспитания граждан и противодействия экстремизму и терроризму <https://мвд.рф/нет-экстремизму-нпа?ysclid=ln9vb53sij587888073>



1.4. Особенности организации воспитательной работы школы в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (лекция - 1 ч., самостоятельная работа — 3 ч.)

**Лекция.** Работа по построению эффективной системы воспитания в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Цель, задачи, приоритеты Стратегии. Стратегические условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития. Ключевые педагогические задачи.

**Самостоятельная работа.**

**Ответ на вопрос.** Какие действия определены в образовательных организациях для реализации Стратегии воспитания?

Изучение Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>

Анализ действующих федеральных нормативных документов в области патриотического воспитания граждан РФ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71196398/?ysclid=ln9uz7mj2k575048094>

1.5. Опыт и перспективы гражданско-патриотического воспитания подростков и молодёжи (лекция - 2 ч., практическая работа — 2 ч.)

**Лекция.** Основные аспекты гражданско-патриотического воспитания современной российской молодёжи. Состояние, проблемы и перспективы военно-патриотического воспитания молодежи. Военно-патриотическое воспитание в современных условиях. Использование интернет-технологий в процессе гражданско-патриотического воспитания современных российских подростков и молодёжи.

**Практическая работа.**

1.6. Роль православия в патриотическом воспитании (лекция- 1 ч.)

**Лекция.** Сотрудничество государства и церкви. Философско-педагогический смысл патриотизма и патриотического воспитания. Проектная деятельность по казачеству ЕАО как средство реализации задачи воспитания подрастающего поколения, установленной Стратегией государственной политики РФ в отношении российского казачества

**Модуль 2. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности (лекция - 3 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 8 ч.)**

2.1. Профилактика насилия, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. Особенности работы школьных служб примирения по предупреждению травли (буллинга), агрессивного поведения в отношении детей, в том числе детей-сирот (лекция - 1 ч., самостоятельная работа — 3 ч.)

**Лекция.** Проблема языка вражды в сети Интернет. Буллинг в школьной среде и метод конфликто разрешения в формате тренинга, предлагается анализ проблемы миграционной ситуации в стране, и содержатся направления для создания условий мирного межнационального и межконфессионального диалога. Формы и методы профилактики буллинга у обучающихся в образовательной организации. Проблема жестокости в детском коллективе, называемой буллингом или травлей среди сверстников. Способы работы с этим явлением. Порядок реагирования в случае выявления травли среди сверстников в детских коллективах.

**Самостоятельная работа.**

1. Рассмотрите отношение общества к проблеме насилия над ребёнком на разных этапах человеческой истории.
2. Перечислите причины насилия в отношении детей.
3. Изучите раздел и материалы на официальном сайте ОГАОУ ДПО «ИРО ЕАО» «Ресурсный центр сопровождения системы профилактики девиантного поведения» по следующей ссылке: <https://edu-eao.ru/elektronnyj-resursnyj-tsentr/>
4. Заполните таблицу.

2.2. Формирование гражданско-патриотических качеств личности у детей с ОВЗ. Вариативные приёмы патриотического воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч.)

**Лекция.** Организация работы

по патриотическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Формы и методы работы по воспитанию патриотизма у детей с ОВЗ.

Коррекционная работа для формирования нравственных ценностей у воспитанников, способствующих гражданско-

патриотическому становлению личности воспитанников с ОВЗ. Методические рекомендации по формированию патриотических чувств у детей с ОВЗ.

**Практическая работа.** Приёмы патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Информационная безопасность детей в ОО (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

**Лекция.** Основные угрозы информационной безопасности, правила их выявления, обеспечения информационной безопасности. Цифровая гигиена, правила безопасного поведения в информационной среде, способы защиты от мошенниче-

ства в информационных сетях, сетевой нетекет. Меры учителя и родителя способствующие развитию навыка информационной безопасности у учащихся школьного возраста.

**Самостоятельная работа.** Разработайте памятку для родителей по теме: «Информационная безопасность детей»

2.4. ИКТ компетентность педагогов в их профессиональной деятельности (практическое занятие - 1 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

**Практическая работа.** Овладение базовыми сервисами и технологиями Интернета. Отработка приёмов навигации и поиска образовательной информации в сети Интернет, ее получения и сохранения в целях последующего применения в рамках педагогического процесса; – приёмами работы с электронной почтой и телеконференциями

**Самостоятельная работа.** Изучение нормативных документов.

[https://dl.libcats.org/genesis/162000/dec49869dc1435bb1fd573d2b02ff11a/\\_as/\[\]\\_Novuee\\_pedagogicheskie\\_i\\_informacionnuee\\_tehmol\(libcats.org\).pdf](https://dl.libcats.org/genesis/162000/dec49869dc1435bb1fd573d2b02ff11a/_as/[]_Novuee_pedagogicheskie_i_informacionnuee_tehmol(libcats.org).pdf)

Тестирование на уровень профессиональной ИКТ-компетентности современного педагога [https://www.stdlife.ru/ped/testing/ikt/test\\_ikt?ysclid=ln9ubye1eh491255529](https://www.stdlife.ru/ped/testing/ikt/test_ikt?ysclid=ln9ubye1eh491255529)

**Модуль 3. Патриотическое воспитание в условиях социальных перемен: смыслы, содержание, основные направления урочной деятельности (лекция -9 ч., практическое занятие - 8 ч., самостоятельная работа - 15 ч.)**

3.1. Патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации рабочей программы воспитания (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

**Лекция.** Проектирование содержания Рабочей программы воспитания с учетом введения в нее системообразующего модуля гражданско-патриотической направленности (на основании актуализации положений, сформулированных в Письме Минпросвещения России от 18.07.2022 N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания", его адекватность системе базовых национальных ценностей. Подчиненность целей и содержания теме системообразующего модуля; выбор средств, видов деятельности и форм, соответствующих возрасту обучающихся. Современные приёмы разработки системообразующих модулей (блоков) программы и этапов достижения воспитательных результатов. Рекомендации по разработке вариативных модулей рабочей программы воспитания.

**Самостоятельная работа.**

Анализ рабочих программ воспитания в соответствии с ФГОС.

Алгоритм действий

1. Определите, соответствует ли оформление рабочей программы воспитания принятым стандартам и нормативным требованиям. Если не соответствует чем состоит это несоответствие.

2. Внесите необходимые коррективы в документ по содержанию и оформлению.

3. Составление перспективного плана по патриотическому воспитанию (применить региональный компонент).

3.2. Формирование исторической памяти в духовно-нравственном воспитании (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

**Лекция.** Методология и методика уроков исторической Памяти. Календарь воспитательно-образовательных событий как ориентир обязательных уроков исторической Памяти на учебный год. Уроки исторической Памяти раскрыты как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности. Обоснованы технологии межпредметной, метапредметной интеграции уроков исторической Памяти. Демонстрация учебников истории в 2023года.

**Самостоятельная работа.**

Изучение понятийного аппарата

Ознакомление с нормативными документами по списку (по ссылке).

<https://minobrnauki.gov.ru/upload/2022/07/%D0%9E>

[%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80.%D0%9D%D0%A6%D0%9F](https://minobrnauki.gov.ru/upload/2022/07/%D0%9E%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80.%D0%9D%D0%A6%D0%9F)

[%D0%A2%D0%98%202\(29\).pdf](https://minobrnauki.gov.ru/upload/2022/07/%D0%9E%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80.%D0%9D%D0%A6%D0%9F%D0%A2%D0%98%202(29).pdf)

3.3. Уроки истории в условиях реализации ФГОС ООО в коррекционной школе (лекция - 1 ч.)

**Лекция.** Способы организации работы по патриотическому воспитанию детей на уроках истории коррекционной школы. Методики и технологии реализации патриотического воспитания. Современные подходы патриотического воспитания в коррекционной школе на уроках истории. Оценка эффективности данной работы.

3.4. Новые подходы к преподаванию ОБЖ на основе нового ФГОС ООО и Концепции преподавания предмета (практическая работа - 1 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

**Практическая работа.** Работа в парах по направлениям (подборка мероприятий по основным направлениям развития воспитания) учитывая цель курса и задачи в области безопасности на государственном уровне, нормативно и правовые основы предмета ОБЖ. Знакомство с Концепцией преподавания предмета ОБЖ.

**Самостоятельная работа.** Просмотр вебинара от 25.05.2022 тема: Преподавание ОБЖ на основе нового ФГОС ООО.

3.5. Уроки Холокоста как уроки исторической памяти и гражданско-патриотического воспитания (лекция - 1 ч.)

**Лекция.** Изучение истории Холокоста в образовательных организациях как средства гражданского образования обучающихся. Уроки Холокоста в контексте уроков исторической памяти и стратегии развития воспитания. Формы и методы изучения уроков Холокоста в учебной и внеурочной деятельности. Исследовательский подход в обучении по изучению уроков Холокоста как уроков исторической памяти.

3.6. Гражданско - патриотическое воспитание во внеурочной деятельности цикла «Разговоры о важном» (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

**Лекция** Цель, задачи и требования к проведению занятий из цикла «Разговоры о важном». Формирование патриотизма посредством внеурочных занятий из цикла «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора).

**Самостоятельная работа.**

Разработка внеклассного мероприятия (план-конспект) по воспитанию патриотизма.

**Алгоритм выполнения**

1. Определить класс (возраст детей).
2. Сформулировать тему.
3. Описать чем обусловлен выбор темы.
4. Воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны будут решены в результате планируемого воспитательного дела.
5. Определить методы, формы проведения и средства.

3.7. Развитие Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

**Лекция.** Описание опыта воспитательной деятельности руководителя отряда «Юнармия» по созданию кадетского класса «Юнармия», успехи достижения и перспектива в будущем. Отличия от специализированных учреждений кадетского типа. Представления положения и программы.

**Практическая работа.** Выступление кадетского класса «Юнармия».

3.8. Гражданско-патриотическое воспитание средствами изобразительного

искусства (лекция - 1 ч., практическая работа — 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

**Лекция.** Формы и методы гражданско-патриотического воспитания на уроках изобразительного искусства в школе. Организация и управления деятельностью личности по овладению социально культурным, социально-политическим, экономическим, морально этическим опытом демократических отношений. Изобразительное искусство как универсальное средство для решения актуальной задачи формирования культурной идентичности обучающихся, основанной на ценностях патриотизма.

решение задач нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения через краеведческую и музейную деятельность

**Практическая работа.**

Рисование на тему осень нетрадиционными техниками (на выбор).

**Самостоятельная работа.** Анализ урока по разработанному лектором конспекту по выявлению этапов патриотического воспитания.

Рисование матрешки нетрадиционными техниками рисования.

3.9. Методические основы реализации проектной деятельности в сфере гражданско-патриотического воспитания (самостоятельная работа - 2 ч.)

**Самостоятельная работа.**

Изучение методических указаний Минобрнауки России. Проектная деятельность [https://www.omgtu.ru/general\\_information/faculties/radio\\_engineering\\_department/department\\_of\\_quot\\_physics\\_quot/lib\\_pfys/280402-280302/Osn\\_proekt\\_deyat.pdf?ysclid=lmyx1lo4bp119251666](https://www.omgtu.ru/general_information/faculties/radio_engineering_department/department_of_quot_physics_quot/lib_pfys/280402-280302/Osn_proekt_deyat.pdf?ysclid=lmyx1lo4bp119251666)

3.10. Роль библиотек в системе патриотического воспитания подрастающего поколения (лекция - 1 ч.)

**Лекция.** Роль и место библиотек в системе патриотического воспитания. Формы работы и мероприятия, проводимые библиотекой в рамках патриотического воспитания.

3.11. Музей как центр гражданско-патриотического воспитания учащейся молодёжи (лекция - 1 ч., практическая работа — 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

**Лекция.** Ключевые аспекты гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Представлен опыт организации работы школьного музея. Документ и инструментарий для создания музея на территории ОО. Цель и задачи программы. Формы и направления деятельности

школьного музея. Цель и основные задачи музея.

Самостоятельная работа. Размышления на тему «Музей образовательного учреждения в моём представлении» (<https://forms.gle/iiuSY8scM75Feqn57>)

Составление родословной.

3.12. Региональный опыт участия в федеральных проектах «Без срока давности» (лекция - 1 ч.)

**Лекция.** Цели, задачи проекта «Без срока давности». Ценностные основы проекта. Результативность участия региона в федеральном проекта «Без срока давности».

3.13. Тренинг «Перезагрузка» (практическая работа — 1 ч.)

**Цель:** снятия эмоционального напряжения для укрепления психологического здоровья.

3.14. Использование ресурсов художественного кино для проведения патриотической и культурно-просветительной работы с обучающимися (самостоятельная работа - 1 ч.)

**Самостоятельная работа.** Ознакомление со списком фильмов патриотической направленности [https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/04/10/100\\_filmov.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/04/10/100_filmov.pdf)

Перечень фильмов предлагается.

Подбор сюжета из художественного фильма к теме урока с учётом своего преподаваемого предмета.

**Модуль 4. Всероссийские программы и движения по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодёжи (лекция — 4 ч., практическая работа — 2 ч., самостоятельная работа — 3 ч.)**

4.1. «Полоса отчуждения» - современные вызовы патриотического воспитания детей и молодёжи (лекция - 1 ч.)

**Лекция. Полоса отчуждения** - игровой курс для профилактики рискованного и деструктивного поведения подростков в трудной жизненной ситуации. Грантовое направление Поддержка семьи, материнства, отцовства и детства. Создание и развитие детского коллектива и детско-взрослых общностей.

4.2. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых: гражданская активность и военно-патриотическая работа (лекция - 1 ч.)

**Лекция.** Приоритетные задачи. Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение). Методы и приёмы развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности в реализации проектов различной воспитательной направленности. Цель РДДМ ДП и миссия «Движения первых». Направления РДДМ ДП.

4.3. Система военно-патриотического воспитания в ЕАО. Работа регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (лекция - 1 ч., самостоятельная работа — 3 ч.)

**Лекция.** Концептуальные и организационно-методические основы патриотического и военно-патриотического воспитания. Особенности организации и проведения военно-патриотической работы с учётом обостряющейся военно-политической обстановки и изменений, ее ценностей, интересов, устремлений.

**Самостоятельная работа.** Знакомство с положением и документами, правоустанавливающими и регламентирующими деятельность общеобразовательного учреждения, кадетского класса <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/98172/?ysclid=ln44talg5v542361746>

4.4. Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» (лекция - 1 ч.)

**Лекция.** Организация и проведение Всероссийских исторических квестов. Основные идеи всероссийского общественного движения, реализация в городе плана работы для регионов, а также проводимые самостоятельные мероприятия и акции.

#### 4.5. Итоговая аттестация

Разработайте систему критериев и показателей оценки эффективности процесса патриотического воспитания обучающихся.

4.6. Анкетирование. Подведение итогов программы.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Входной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**



Тест состоит из 22 заданий, нацеленных на выявление уровня сформированности предметных, коммуникативных, психолого-педагогических и методических компетенций классных руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций по воспитательной работе, педагогических работников общеобразовательных организаций, ОО среднего профессионального образования, коррекционного и дополнительного образования детей и взрослых.

К вопросам анкеты предлагаются варианты ответов.

Необходимо выбрать ответ, который наиболее соответствует вашему мнению.

Максимальное количество баллов – 16-19 б.

Время выполнения работы – 1 час.

### **Критерии оценивания:**

Критерии оценивания: 80 - 100% – высокий уровень; 60 – 80% – повышенный уровень; 30 – 60% – средний уровень; 0 – 30% – низкий уровень.

### **Примеры заданий:**

#### **ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

1. Как называется процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которая состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него?

А) восприятие; Б) коммуникация; В) взаимодействие.

2. Какие виды коммуникации Вы знаете?

А) первичные и вторичные; Б) вербальные и речевые; В) вербальные и невербальные.

3. Что означает вербальные средства коммуникации?

А) язык телодвижений и параметры речи; Б) устные и письменные;  
В) знаковые и тактильные.

4. Что означает невербальные средства коммуникации?

А) паузы в речи, покашливание, плач, смех, темп речи;  
Б) коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов;  
В) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.п.).

5. Что не относится к невербальным средствам коммуникации?

А) нереплексивное слушание; Б) взгляд, тактильный контакт; В) рефлексивное слушание;

6. Что не относится к задачам гражданско-патриотического воспитания?

А) формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине;  
Б) воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам страны;  
В) создание условий для своевременного и полноценного психического развития;  
Г) развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей

7. Определите порядок написания понятий, начиная с **самого широкого** по содержанию понятия:

А) личность; Б) индивид; В) человек; Г) индивидуальность.

8. К какому направлению гражданско-патриотического воспитания можно отнести развитие реально действующего школьного самоуправления?
- а) военно-патриотическое направление
  - б) гражданско-правовое направление
  - в) культурно-историческое направление
  - г) духовно-нравственное направление
9. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности называется:
- А) характером; Б) мотивацией; В) темпераментом; Г) рефлексией.
10. Какой метод используется для изучения психики посредством общения?
- А) наблюдения; Б) тестов; В) метод беседы; Г) анкеты
11. Как называется алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания?
- А) педагогической системой; Б) педагогическим процессом; В) педагогической концепцией; Г) педагогической технологией
12. Как называется метод воспитания, в основе которого лежит подражание?
- А) убеждение; Б) требование; В) одобрение; Г) положительный пример; Д) приучение
13. Что такое метод воспитания?
- А) способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач;
  - Б) техника и логика построения процесса воспитания;
  - В) формы организации детской активности;
14. Из приведённого перечня выберите основную характеристику, значимую для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации (ОО)
- А) контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности;
  - Б) наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в ОО, составляющие основу воспитательной системы;
  - В) режим деятельности ОО;
  - Г) особенности местоположения и социокультурного окружения ОО
15. Выберите правильный тип варианта для модулей программы воспитания «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление и профориентация»:
- А) вариативными;
  - Б) инвариантными.
16. Выберите правильный тип варианта для модулей программы воспитания «Ключевые обще-школьные дела», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды» являются модулями
- А) вариативными
  - Б) инвариантными
17. В рамках какого модуля рабочей программы воспитания ОО максимально используются

воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей?

- А) Классное руководство;
- Б) Урочная деятельность;
- В) Внеурочная деятельность;
- Г) Внешкольные мероприятия.

18. Какая структура федеральной рабочей программы воспитания утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"?. Запишите разделы.

---

---

---

19. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года утверждена

- А) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Б) Приказом Минпросвещения России от 28 августа 2020г. № 442;
- В) Приказом Минпросвещения России от 20 ноября 2020 № 655;
- Г) Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

20. Какое определение даётся понятию воспитания в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273) от 29.12.2012 ?

- А) вид образования, который направлен на развитие личности;
- Б) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией;
- В) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося.

21. Какая цель Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года?

- А) определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей;
- Б) определение основных направлений и механизмов развития институтов воспитания;
- В) формирование общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации;
- В) все ответы верны

22. Какая цель государственной политики в сфере патриотического воспитания?

- А) создание условий для повышения гражданской ответственности;
- Б) повышение уровня консолидации общества;
- В) защита основ конституционного строя Российской Федерации, общественной безопасности, прав и свобод граждан от экстремистских угроз ;
- Г) воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию;

#### КЛЮЧ

№	ответ		
1	Б	12	Г
2	В	13	А
3	Б	14	Б

4	Б	15	Б
5	А	16	А
6	В	17	Б
7	А,Б,Г,В	18	Пояснительная записка. Целевой раздел. Содержательный раздел. Организационный раздел.
8	Б	19	Г
9	В	20	В
10	В	21	В
11	Г	22	А,Б,Г

**Количество попыток: 1**

### **Итоговая аттестация**

**Форма: тестирование**

**Описание, требования к выполнению:** тестирование выполняется слушателями на основе полученного на лекции теоретического материала, а также его углубления при самостоятельном ознакомлении с документами, необходимыми для решения профессиональных задач в собственной педагогической практике (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан России», национальный проект «Образование», Указ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС ООО – 2021 и др.). Предлагается ответить на 20 вопросов теста с выбором одного правильного ответа из нескольких для сдачи/получения зачета.

**Целевая установка:** проверка у слушателей знаний содержания нормативных документов, федеральных проектов, программ, стратегий, Примерной (актуализированной) рабочей программы воспитания, регламентирующих организацию целостного процесса гражданско-патриотического воспитания обучающихся и отражающих приоритеты развития воспитания, категориального аппарата.

Время для подготовки к выполнению теста – не ограничено, время для непосредственно тестирования слушателей – 1 академический час.

**Критерии оценивания:** выполненное задание оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание. Наибольшее количество возможно набранных баллов – 20. Интервал оценивания: оценка менее 15 баллов – не зачтено; от 15 до 20 баллов – зачет. Тестирование считается пройденным, если правильно выполнено 60% заданий.

Интерпретация результатов: выполнение 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненных заданий –

слушатель не освоил содержание темы, результат недостаточный для получения зачета, рекомендовано повторное прохождение темы.

**Примеры заданий:**

1. Основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях – это:

- А) мораль;
- Б) базовые национальные ценности;
- В) социализация;
- Г) ценность.

2. Какие задачи гражданско-патриотического воспитания?

- А) формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине;
- Б) воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам страны;
- В) создание условий для своевременного и полноценного психического развития;
- Г) развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей

3. К какому направлению гражданско-патриотического воспитания можно отнести развитие реально действующего школьного самоуправления?

- А) военно-патриотическое направление;
- Б) гражданско-правовое направление;
- В) культурно-историческое направление;
- Г) духовно-нравственное направление

4. Согласно Стратегии развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) гражданское воспитание включает

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- А) формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным;
- Б) развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику

наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

5. Как называется федеральный проект, направленный на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации?

- А) «Патриотическое воспитание молодежи»
- Б) «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- В) «Социальная активность»

6. Реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» рассчитана до...

- А) 2024 года
- Б) 2025 года
- В) 2030 года

7. Как называется Федеральный закон, регулирующий отношения, возникающие между субъектами, осуществляющими деятельность в сфере молодежной политики, при формировании и реализации молодежной политики в Российской Федерации, определяющий цели, принципы, основные направления и формы реализации молодежной политики в Российской Федерации?

- А) Федеральный закон от 30 декабря 2020 года №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Б) Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 года №1760-р).
- В) Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года №2403-р).

8. Укажите, на каком уровне разрабатывается рабочая программа воспитания.

- А) на уровне региона,
- Б) муниципалитета
- В) на уровне образовательной организации
- Г) на уровне отдельной группы
- Д) на всех перечисленных уровнях

9. В педагогической науке выделяются следующие методы воспитания, которые полностью применимы и к патриотическому воспитанию:

- А) Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, дискуссия)
- Б) Методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности (упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации, общественное мнение);
- В) Методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение);
- Г) Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (контроль, самоконтроль, самооценка);
- Д) все выше перечисленные.

10. Из приведённого перечня выберите основную характеристику, значимую для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации (ОО)

- А) контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности;
- Б) наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в ОО, составляющие основу воспитательной системы;
- В) режим деятельности ОО;
- Г) особенности местоположения и социокультурного окружения ОО.

11. Модули программы воспитания «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление и профориентация» являются:

- А) вариативными;                      Б) инвариантными.

12. Модули программы воспитания «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды» являются: А) вариативными;    Б) инвариантными.

13. В рамках какого модуля рабочей программы воспитания ОО максимально используются воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей?

- А) Классное руководство;    Б) Урочная деятельность;
- В) Внеурочная деятельность;    Г) Внешкольные мероприятия.

14. Из сколько разделов состоит рабочая программа воспитания?

А) 5 разделов; Б) 4 раздела; В) 3 раздела

15. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года утверждена

- А) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Б) Приказом Минпросвещения России от 28 августа 2020г. № 442;
- В) Приказом Минпросвещения России от 20 ноября 2020 № 655;
- Г) Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

16. Какое определение даётся понятию воспитания в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273) от 29.12.2012?

- А) вид образования, который направлен на развитие личности;
- Б) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией;
- В) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося.

17. Какова цель Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года?

- А) определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей;
- Б) определение основных направлений и механизмов развития институтов воспитания;
- В) формирование общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации;
- Г) все ответы верны

18. Какова цель государственной политики в сфере патриотического воспитания?

- А) создание условий для повышения гражданской ответственности;
- Б) повышение уровня консолидации общества;
- В) защита основ конституционного строя Российской Федерации, общественной безопасности, прав и свобод граждан от экстремистских угроз ;
- Г) воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию

19. Бывают теоретические и практические формы организации программы «Гражданско-патриотического воспитания». Укажите, что относится к теоретическим формам организации программы «Гражданско-патриотического



воспитания».

(\*Вопрос включает несколько правильных ответов)

- А) экскурсии;
- Б) просмотр фильмов, слайдов;
- В) классные часы;
- Г) музейные уроки
- Д) дополнительного образования;
- Ж) конкурсы.

20. Какое направление гражданско-патриотического воспитания ориентировано на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа?

- А) культурно – патриотическое;
- Б) историко-краеведческое;
- В) спортивно-патриотическое;
- Г) духовно – нравственное.

№вопрос	Ответ
а	
1	Б
2	А,Б,Г
3	Б
4	А
5	Б
6	А
7	В
8	В
9	Д
10	Б
11	Б
12	А
13	Б
14	В
15	Г
16	В
17	П
18	А,Б,В,Г

19	А,Б,В,Г
20	А

**Количество попыток: не ограничено.**

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы 4.1.**

Организационно-методическое и информационное обеспечение программы  
Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: URL: <http://kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 08.09.2022 г.)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.; ред. от 07.10.2022 г.) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения 30.09.2022 г.)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения: 27.10.2022 г.)
4. Указ Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20 октября 2012 г. № 1416 (с изм. и доп.; ред. от 26.05.2021 г.) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36194> (дата обращения: 27.10.2022 г.)
5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» (01.01.2021 г. – 31.12.2024 г.) [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 21.10.2022 г.)
6. Федеральный проект по патриотическому воспитанию школьников России [Электронный ресурс]: URL: <https://vospitai-patriota.ru/> (дата обращения: 21.10.2022 г.)
7. Федеральный закон Российской Федерации «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ (Наименование в ред. Федерального закона от 30.07.2020 г. № 98-ФЗ; последняя редакция) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/7640> (дата обращения: 30.09.2022 г.)
8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения 21.10.2022 г.)
9. Федеральный закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 г. № 98 (с изм. от 30.12.2020 г.; в ред. от 14.07.2022 г. № 262-ФЗ) [Электронный ресурс]: URL:

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/8019> (дата обращения: 30.09.2022 г.)

10. Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования: проект документа. М., 2021. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» [Электронный ресурс]: URL: <https://институтвоспитания.рф/documents/docs/> (дата обращения: 27.10.2022 г.)

11. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изм. и доп. в ред. Указа Президента Российской Федерации от 06.12.2018 г. № 703) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512> (дата обращения: 27.09.2022 г.)

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» [Электронный ресурс]: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404987883/> (Дата обращения 21.10.2022 г.)

13. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/401425792/> (дата обращения 21.10.2022 г.)

14. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 г. № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]: URL: <http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrlG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf> (дата обращения: 15.09.2022 г.)

15. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16) [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 30.09.2022 г.)

16. Постановление Правительства РФ от 06.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп. от 20 мая 2022 г.) [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/71848426/#friends> (дата обращения: 29.09.2022 г.)

17. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 № 16) [Электронный ресурс]: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_319308/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/) (дата обращения: 30.09.2022 г.)

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ

от 18.07.2022 г. № 568) [Электронный ресурс]: URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=430270> (дата обращения: 29.09.2022 г.)

19. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. № 568) [Электронный ресурс]: URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=430270> (дата обращения: 29.09.2022 г.)

20. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). Разработана ФГНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». М., 2022 [Электронный ресурс]: URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/primernaya-rabochayaprogramma-vozpitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/> (дата обращения: 09.09.2022 г.)

21. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. и доп. от 5 августа 2016 г.) [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 29.09.2022 г.)

22. Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» (с изм. и доп. от 24 декабря 2014 г.) [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/182358/> (дата обращения: 29.09.2022 г.)

23. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48153> (дата обращения: 27.10.2022 г.)

## **Литература**

### **Основная литература:**

1. Арсеньева Т. Н., Зотова В. А., Маслова Д. Д., Покровский Д. Е., Федорова А. С. Теоретикопрактические основания развития школьного добровольческого движения. М.: 2018. 34 с. [Электронный ресурс] : URL: <https://yadi.sk/i/y9Vht3BBXe0cAQ> (дата обращения: 09.09.2022 г.)

2. Барышников, Е. Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Барышников. СПб.: С.-Петербур. акад.

- постдипломного пед. образования, 2005 (дата поступления в электронную библиотеку 2016). 241 с. : ил., табл. (Петербургский опыт общего образования / С.-Петербург. акад. постдипломного пед. образования, Центр теории и практики воспитания) [Электронный ресурс]: URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002775341> (дата обращения 17.09.2022 г.)
3. Вырщиков А. Н., Климов С. Н., Кусмарцев М. Б. и др. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях: учеб. пособие. М.: Планета, 2019. 236 с.
4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
5. Гаврилин А. В. Необходимость системного подхода в воспитании // Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научнопрактической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18–19 октября 2018 г., г. Москва) / Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. – Москва: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск, 2018 – С. 26–27.
6. Гражданин. Программно-методические рекомендации по воспитанию учащихся / подгот. В. В. Мартынова. – Мн., 2018. 28 с.
7. Голованов В. П. Гражданско-нравственные и патриотические аспекты дополнительного образования детей в современной России // Воспитание школьников. 2019 № 3. С. 9-15.
8. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]. 4-е изд. – М. : Просвещение, 2018. 23 с. (ФГОС)
9. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. [Электронный ресурс] : URL: [https://mx3.ura.it.ru/uploads/pdf\\_review/D19F5F40-12DB-433E-83F7-EE01458A72B6.pdf](https://mx3.ura.it.ru/uploads/pdf_review/D19F5F40-12DB-433E-83F7-EE01458A72B6.pdf) (дата обращения: 28.11.2022 г.)
10. Караковский В. А. Технология воспитания на основе системного подхода. [Электронный ресурс]: URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/library/2012/05/02/tekhnologiya-vospitaniya-na-osnove> (дата обращения: 20.10.2022 г.)
11. Методические рекомендации по формированию структуры Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на школьном, муниципальном, региональном и

федеральном уровнях и организационно-методической поддержке деятельности организаторов детских общественных объединений / А. А. Крюкова, А. М. Шестов, А. А. Толкачев. М. 2018. 68 с [Электронный ресурс] : URL: Методические рекомендации по формированию структуры РДШ.pdf (дата: 08.09.2022 г.)

12. Методические рекомендации по направлению деятельности Российского движения школьников «Личностное развитие»: метод. пособ. / Леванова Е. А., Лопатина И. А., Морозюк С. Н., Сахарова Т. Н., Попова-Смолик С. Ю., Пушкарева Т. В., Уманская Е. Г., Толкачев А. А.; под ред. Е. А. Левановой. Общерос. обществ.-гос. детско-юношеская организация «Российское движение школьников». М.: «НОК», 2019. 44 с. [Электронный ресурс] : URL: [http://rusdetcenter.ru/d/metodicheskiye\\_rekomendatsii\\_populyarizatsiya\\_zdorovogo\\_ob\\_raza\\_zhizni.pdf](http://rusdetcenter.ru/d/metodicheskiye_rekomendatsii_populyarizatsiya_zdorovogo_ob_raza_zhizni.pdf) (дата обращения: 09.09.2022 г.)

13. Методические рекомендации для педагогов по направлению деятельности Российского движения школьников «Гражданско-патриотическое воспитание»: метод. пособ.; самост. учеб. электрон. изд. / Ю. А. Гаврилина, Д. Д. Маслова, Д. Е. Покровский, А. М. Шестов, А. К. Баженова, Т. Ю. Коренюгина, Е. В. Ревина. ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». М. : «НОК», 2018. 112 с. [Электронный ресурс] : URL: <https://rdsh.education/media/redactor> (дата обращения: 08.09.2022 г.)

14. Методические рекомендации по направлению деятельности Российского движения школьников «Личностное развитие: популяризация профессий среди школьников» / Ю. В. Суховершина, Т. В. Пушкарева, А. В. Коршунов. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». М.: Московский педагогический госуниверситет, 2019. 48 с. [Электронный ресурс]: URL: [https://vzlet.spb.ru/file/R\\_D\\_S/Normativnie\\_dokumenty/Metod\\_rekom\\_professii.pdf](https://vzlet.spb.ru/file/R_D_S/Normativnie_dokumenty/Metod_rekom_professii.pdf) (дата обращения: 19.09.2022 г.)

15. Организация работы педагога с обучающимися по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников: учеб. пособ.: самост. учеб. электрон. изд.; под ред.: Ревин И. А., Покровский Д. Е., Шестов А. М., Толкачев А. А., Носиков Е. С., Ревина Е. В., Савенко В. Г., Червоная И. В. ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». М.: «НОК», 2018. 61 с. [Электронный ресурс] : URL: <https://rdsh.education/media/catalog/2021/07/62b453f5-c622-41b3-a14e-b3b4e10c6863.pdf> (дата обращения: 17.09.2022 г.)

16. Пашков А. Г. Воспитательная деятельность в контексте системного подхода // Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве: сб. ст. к 100-летию академика РАО Л.И. Новиковой. – М., 2018. С. 461 – 472.

17. Плешаков В. А. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Общероссийская

- общественногосударственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». – М.: Московский педагогический госуниверситет, 2018. [Электронный ресурс]: URL: [http://rusdetcenter.ru/d/metodicheskiye\\_rekomendatsii\\_informatsionno-mediynoye\\_napravleniye.pdf](http://rusdetcenter.ru/d/metodicheskiye_rekomendatsii_informatsionno-mediynoye_napravleniye.pdf) (дата обращения: 08.09.2022 г.)
18. Плахова Т. В. Технология оценивания воспитательных достижений обучающихся в целенаправленных воспитательных системах: уч.-метод. пособ. Самара: ООО «Научнотехнический центр», 2019. 132 с.
19. Разумовская Т. В. Анализ и систематизация инновационных практик воспитания // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. [Электронный ресурс] : URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31295> (дата обращения: 28.11.2022).
20. Российское движение школьников. Новые векторы воспитания : методические материалы для общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей / автор-составитель Е. А. Белорыбкина. – Москва: Русское слово, 2022. – 332 с.
21. «РДШ» в школе : метод. пособ. / авт.-сост.: Е. А. Белорыбкина, Б. Н. Головин, И. А. Горбенко, А. А. Гусев, Н. Н. Долина, Д. В. Епов, Е. А. Леванова, З. И. Петрина, Т. В. Пушкарева, А. С. Прутченков, Е. Г. Родионова, М. В. Телушкин, И. И. Фришман. М.: 2020. 56 с. [Электронный ресурс]: URL: [https://rdsh.education/media/redactor/Методическое\\_пособие\\_«РДШ»\\_в\\_школе.pdf](https://rdsh.education/media/redactor/Методическое_пособие_«РДШ»_в_школе.pdf) (дата обращения: 18.09.2022 г.)
22. Селиванова Н. Л. Воспитание в системе образования: от проблем настоящего к контурам будущего // Среднее образование в России. М., с. 76–80. [Электронный ресурс]: URL: <http://federalbook.ru/files/FSO-SREDNEE/Soderzhanie/SO-3/II/Selivanova.pdf> (дата обращения: 26.20.2022 г.)
23. Селиванова Н.Л. Векторы развития воспитания в системе образования // Профессиональное образование. Столица. – 2018. № 10. С. 8-10.
24. Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Л. И. Новиковой. (18–19 октября 2018 г., г. Москва) / под ред. Н. Л. Селивановой, И. Ю. Шустовой. М. : АНО ИД «Педагогический поиск», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Центр стратегии и теории воспитания личности, 2018. 592 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://docviewer.yandex.ru/> (дата обращения: 14.10.2022 г.)
25. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М. : ТЦ Сфера, 2020. С. 5-18.
26. Степанов П. В. Воспитательная деятельность как система // Отечественная и

зарубежная педагогика. 2018. Т. 1, № 4 (52). С. 67–76.

27. Файзуллина А. Р. Самоанализ и оценка качества воспитания в школе: метод. рекомендации. Тюмень: ТОГИРРО, 2021. 18 с.

28. Таланчук Н. М. Системно-синергетическая программа воспитания учащихся во внеучебное время [Текст] / Н. М. Таланчук ; Рос. акад. образования, Ин-т сред. спец. образования. - Казань : Ин-т ССО РАН. - 80 с. [Электронный ресурс]: URL: [http://library.khsu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe](http://library.khsu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe) (дата обращения: 29.11.2022 г.)

29. Таланчук Н. М. Введение в неопедагогику [Текст] : пособие для педагогов-новаторов / Н. М. Таланчук ; Академия педагогических наук СССР, Ассоциация «Профессиональное образование». - М.: Ассоциация «Профессиональное образование». - 184 с. [Электронный ресурс]: URL: [http://library.khsu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe](http://library.khsu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe) (дата обращения: 29.11.2022 г.)

30. Чухин С. Г. Системный подход в гражданском воспитании школьников // Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научнопрактической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18–19 октября 2018 г., г. Москва) / Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. – Москва: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. С. 230–240. [Электронный ресурс]: URL: <http://edu.vspu.ru/members/sapunova/docs/59429/download> (дата обращения: 28.11.2022 г.)

#### **Дополнительная литература:**

1. Виды воспитания/ Библиофонд. Электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=466028> (дата обращения: 25.10.2022 г.)

2. Гаврилин А.В. Воспитание – стратегический национальный приоритет // Внешкольник. 2018. № 1. С. 2-4.

3. Ильин И. А. Творческая идея нашего будущего [Электронный ресурс]: URL: <http://beregrus.ru/?p=5652> (дата обращения: 09.09.2022 г.)

4. Кабуш В. Т., Плахова Т. В., Трацевская А. В. Воспитать человека: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования. Минск: Верасень, 2020. 223 с.

5. Лутовинов В. И. Приоритет – воспитание патриотов // Стратегия России. М. 2021. № 7. С. 51–58.

6. Лутовинов В. И. Семья – основа духовности, нравственности и патриотизма в обществе и государстве // Национальные интересы. 2019. № 6. С. 39–43. 7. Плахова Т. В. Настольная книга заместителя директора школы по воспитанию. Ч.



1; Ч. 2. М.: Сентябрь. Ч.1. 2019. 173 с. Ч. 2. 2020. 241 с.

8. Плахова Т. В. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС. Волгоград : Учитель, 2019. 157 с.

9. Плахова Т. В. Целевые системные проекты в начальной школе. Волгоград : Учитель, 2019. 147 с.

10. Плахова Т. В. Спутник классного руководителя. Воспитательные системы. Реализация воспитательной компоненты ФГОС. Волгоград : Учитель, 2019 [Электронный ресурс] : компактдиск для компьютера (CD)

11. Плахова Т., Кабуш В., Трацевская А. Воспитать человека в человеке. Воспитание и дополнительное образование // Директор школы. М.: ООО «ИФ “Сентябрь”». 2022. № 3 (266). С. 94–103

### **Электронные обучающие материалы**

1. Внеучебная деятельность и воспитание в школе: авторский сайт П. В. Степанова [Электронный ресурс]: URL: <http://vneuchebnaya.ucoz.ru> (дата обращения: 25.08.2022 г.)

2. Гражданско-патриотическое воспитание: методические и программные материалы. Всероссийская многофункциональная гражданско-патриотическая платформа «Живая история»: Всероссийский патриотический проект «Живая история» [Электронный ресурс]: URL: <https://живаяистория-россии.рф/metodichka.html> (дата обращения: 19.08.2022 г.)

3. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в период реализации ФГОС: методические рекомендации / Авт.-сост.: Паршина Т. Б., Корнеева Т. П. Пенза: МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования», 2019. 116 с. [Электронный ресурс]: URL: [http://guoedu.ru/userfiles/Sbornik\\_%20grazhdanskopatrioticheskoe%20vosпитание1.pdf](http://guoedu.ru/userfiles/Sbornik_%20grazhdanskopatrioticheskoe%20vosпитание1.pdf) (дата обращения: 19.07.2022 г.)

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс]: URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 25.07.2022 г.)

5. Науменко Н. М., Шаврыгина О. С. Методика воспитательной работы : учеб.-метод. пособ. Оренбург : ОГПУ, 2019. 88 с. [Электронный ресурс] : URL: <https://e.lanbook.com/book/130564> (дата обращения: 06.07.2022)

6. «ПРовоспитание»: конструктор рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы [Электронный ресурс] : URL: <https://media.prosv.ru/vospitanie/> (дата обращения: 17.08.2022 г.)

7. Правовая основа патриотического воспитания граждан Российской Федерации:

обоснование Росвоенцентра необходимости реализации государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Электронный ресурс] : URL: <http://www.rosvoencentr-rf.ru/press-tsentr/pravovaya-baza/osnova-patrioticheskogo-vospitaniya.php> (дата обращения: 19.09.2022 г.)

8. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей [Электронный ресурс] : URL: <https://apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/> (дата обращения: 08.09.2022 г.)

9. Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи: научная школа Л.И. Новиковой (Руководитель: Н. Л. Селиванова) [Электронный ресурс] : URL: <https://instrao.ru/index.php/content-page/94-nauchnye-shkoly/2116-nauchnaya-shkola-l-i-novikovoy> (дата обращения: 28.11.2022 г.)

### **Интернет-ресурсы**

1. Вектор «Детство». География инициативы [Электронный ресурс] : URL: <http://www.vectordetstvo.ru/#home> (дата обращения: 27.06.2022 г.)

2. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 30.09.2022 г.)

3. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» [Электронный ресурс]: URL: <https://волонтерыпобеды.рф> (дата обращения: 15.07.2022 г.)

4. Всероссийская Медиашкола РДШ [Электронный ресурс]: URL: <https://рдш.рф/competition/27> (дата обращения: 27.06.2022 г.)

5. Гражданская активность РДШ [Электронный ресурс]: URL: <https://рдш.рф/activity/directions/3> (дата обращения: 29.09.2022 г.)

6. Лига вожатых: зажигаем детские сердца [Электронный ресурс]: URL: <https://вожатый.рф> (дата обращения: 15.07.2022 г.)

7. Российское движение школьников: РДШ [Электронный ресурс]: URL: <https://рдш.рф> (дата обращения: 27.06.2022 г.)

8. Региональная общественная организация ХМАО-Югры «Киберхранители» [Электронный ресурс]: URL: <https://kiberhraniteli.vsite.biz/> (дата обращения: 27.10.2022 г.)

9. Учительская РДШ [Электронный ресурс]: URL: <https://xn--d1axz.xn--plai/content/teachers> (дата обращения: 27.10.2022 г.)

10. Методическое обеспечение развития РДШ [Электронный ресурс]: URL: [https://rdsh.education/media/redactor/Методическое\\_пособие\\_«РДШ»\\_в\\_школе.pdf](https://rdsh.education/media/redactor/Методическое_пособие_«РДШ»_в_школе.pdf) (дата обращения: 27.10.2022 г.)

11. Нормативно-правовое обеспечение развития РДШ [Электронный ресурс]: URL: <https://рдш.рф/about/document> (дата обращения: 27.10.2022 г.)

12. Институт стратегии развития образования [Электронный ресурс]: URL: <https://instrao.ru/> (дата обращения: 27.10.2022 г.)

13. Сайт «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]: URL: <https://рдш.рф> (дата обращения: 15.07.2022 г.)
14. Федеральный портал «История.РФ»: информационный исторический ресурс [Электронный ресурс]: URL: <https://histrf.ru/> (дата обращения: 30.09.2022 г.)
15. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 15.07.2022 г.)
16. Гарант.Ру.: информационно-правовой портал [Электронный ресурс]: URL: <http://www.garant.ru/doc/law/> (дата обращения: 30.09.2022 г.)
17. Сайт Роспатриотцентр [Электронный ресурс]: URL: <https://rospatriotcentr.ru/> (дата обращения: 15.07.2022 г.)
18. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/nationalproject> (дата обращения: 15.07.2022 г.)
19. Специализированный образовательный портал инновации в образовании [Электронный ресурс]: URL: <http://sinncom.ru/> (дата обращения: 16.08.2022 г.)
20. Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации (Росвоенцентр): интернет-сайт [Электронный ресурс]: URL: [www.rosvoenentr-rf.ru](http://www.rosvoenentr-rf.ru) (дата обращения: 30.09.2022 г.)
21. Общероссийский образовательный портал «Моя школа» [Электронный ресурс]: URL: [www.1class.ru](http://www.1class.ru). (дата обращения: 15.08.2022 г.)
22. Сайт издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]: URL: [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (дата обращения: 25.07.2022 г.)
23. Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР [Электронный ресурс]: URL: <http://www.school.edu.ru>. (дата обращения: 15.09.2022 г.)
24. Сайт лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО [Электронный ресурс]: URL: <http://ethos.narod.ru> (дата обращения: 21.09.2022 г.)
25. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс]: URL: <https://www.gto.ru/> (дата обращения: 15.07.2022 г.)
26. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [Электронный ресурс]: URL: <https://instrao.ru/index.php/ob-institute/obshchaya-informatsiya> (дата обращения: 29.11.2022 г.)
26. Сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Программы воспитания: общеобразовательные организации [Электронный ресурс] : URL: <https://институтвоспитания.рф/программы-воспитаниya/primernaya-rabochaya-programmavospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/> (дата обращения: 29.11.2022 г.) 4.2.

## **Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Для реализации программы необходимы: – компьютерное и мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет;

– пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);

– наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

– оснащение компьютерным оборудованием: ноутбук (компьютер), веб-камера, микрофон, аудиокolonки и/или наушники, проектор;

– функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий;

– программное обеспечение (Webinar Group – российская экосистема сервисов для встреч, онлайн-мероприятий, обучения и вебинаров – <https://webinar.ru/>; «Сферум — образовательная платформа» <https://sferum.ru/?p=start>).

В специализированном разделе Интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы.